

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษามีปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผล-ศึกษา ในสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาลและเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยมุ่งศึกษาค้นโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ตลอดจนศึกษาสภาพปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน คือ คำนวณปัญหาของตัวครูผู้สอนวิชาผลศึกษา บุคลากร สถานที่ อุปกรณ์การสอน หลักสูตร และเอกสารอื่น ๆ

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนวิชาผลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 28 แห่ง เป็นสถาบันรัฐบาล 10 แห่ง และสถาบันเอกชน 18 แห่ง รวมประชากรทั้งสิ้น 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลซึ่งแบ่งเป็นหมวด

ดังนี้

- หมวดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
- หมวดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กิจกรรมและการดำเนินการ มีทั้งหมด 5 โครงการ คือ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปกติ
- หมวดที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาโดยทั่วไป ประกอบด้วย ปัญหา คำนวณครูสอนวิชาพลศึกษา บุคลากร สถานที่ อุปกรณ์การสอน หลักสูตรและ เอกสารอื่น ๆ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยทางไปรษณีย์ และตามเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจาก 27 สถาบัน คิดเป็นร้อยละ 96.42 และได้รับแบบสอบถามกลับมา 35 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.11

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของการจัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา และปัญหาโดยทั่วไปเป็นค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแบบทดสอบที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า
3. วิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลกับครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา และปัญหาในการจัด โดยคิดเป็น ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

### 1. สถานภาพของครูสอนวิชาพลศึกษา และสภาพของสถาบันอาชีวศึกษา

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 20-25 ปี มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ และส่วนใหญ่จบวิชาเอกทางพลศึกษา ด้านวิชาโทจบวิชาสุขศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ประสบการณ์การสอนยังน้อย มีชั่วโมงสอนพลศึกษาสัปดาห์ละ 16-20 คาบ ในสถาบันอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีครูพลศึกษาแต่ละ 1 คน และมีจำนวนนักเรียนประมาณ 500 คน อัตราครูต่อนักเรียน 1 : 500 และส่วนใหญ่เป็นสถาบันอาชีวศึกษาประเภทชายล้วน

### 2. โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า สถาบันอาชีวศึกษาได้จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนครบทุกแห่ง และโครงการที่จัดรองลงมา คือ โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ ร้อยละ 92.59 โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 55.55 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 55.55 ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีจัดน้อย คือ ร้อยละ 3.70

### 3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ในด้านวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางด้านให้เกิดการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เกิดคุณลักษณะ มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย

การจัดสอนวิชาภาคบังคับตามหลักสูตรฯ กิจกรรมที่สถาบันอาชีวศึกษาส่วนใหญ่สอน คือ ตะกร้อ และไม่สอน คือ แบดมินตัน กระบี่กระบอง แอโรบิค ส่วนกิจกรรมที่สอนแทนกรณีที่ไม่สอนกิจกรรมในภาคบังคับ คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกิจกรรมเข้าจังหวะตามลำดับ สาเหตุที่ทางสถาบันฯ ไม่จัดสอนวิชาบังคับตามหลักสูตรฯ เพราะไม่มีสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน

ค่านการจกค้ำเนนการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน อัตราของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในการสอนคาบหนึ่ง ๆ ส่วนใหญ่ คือ 1 ต่อ 30 และจกแบ่งกลุ่มนักเรียนตามเลขที่ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้เตรียมการสอนเป็นอย่างดี เพราะมีเวลาเตรียมอย่างเพียงพอ ในการค้ำเนนการสอนครูพลศึกษาได้ค้ำเนนการสอนตามชั้นตอนและแบ่งช่วงเวลา ดังนี้คือ 1. ชั้นการเตรียม 5-10 นาที 2. ชั้นการอธิบายและสาธิต 10-20 นาที 3. ชั้นการฝึกหัด 20-30 นาที 4. ชั้นการใช้ 10-20 นาที 5. ชั้นการสรุปและสรุปปฏิบัติ 5-10 นาที

ค้ำเนนเกณฑ์ในการวัดผล เกณฑ์ในการให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาเห็นว่าควรให้คะแนนตามเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

1. เวลาเรียนร้อยละ 10
2. ความรู้อ้อยละ 20
3. ทักษะร้อยละ 30
4. การนำไปใช้อ้อยละ 20
5. คุณลักษณะร้อยละ 10
6. สุขภาพและสมรรถภาพร้อยละ 10

#### 4. โครงการจกแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ในค้ำเนนวัตถุประสงค์ของโครงการจกแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางค้ำเนน เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้รู้และผู้เล่นที่ดี และเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน อีกข้อหนึ่งคือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

ค้ำเนนกิจกรรมที่นิยมจกในโครงการจกแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้แก่ ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และฟุตบอล ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ไม่เคยจกเลยหรือจกน้อย ได้แก่ แอนดบอล บิมนาสติก กระบี่กระบอง วายน้ำ เทนนิส ยูโด และรักบี้ฟุตบอล

ค้ำเนนการจกค้ำเนนการโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่จกเฉพาะภาคปลาย และใช้เวลาในการจกประมาณ 1 เดือน หรือ 1 ภาคการศึกษา โดยจะจกแข่งขันในเวลาเลิกเรียน การแบ่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จะแบ่งตามสี่ และนักเรียนจะเข้าแข่งขันกีฬาได้ไม่เกินคนละ 2 ประเภท ส่วนผู้มีสิทธิเข้าแข่งขัน คือ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการค้ำเนนการจกโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ คณะครูและนักเรียน การจกใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา ส่วนกรรมการผู้ตัดสิน

กีฬา เป็นครูพลศึกษา และวิธีจัดการแข่งขันจะจัดแบบพบกันหมด โดยมีรางวัล คือ ถ้วยรางวัล

#### 5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ในค่านว้ดลประสงค้ของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางค่าน เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้ดูและผู้เล่นที่ดี และเพื่อส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียว และความเข้าใจอันดีของนักเรียนระหว่างโรงเรียน

ค่านกิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้แก่ วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ บาสเกตบอล และฟุตบอล ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ไม่เคยจัดเลย ได้แก่ แสนค้บอล เทนนิส กระบี่กระบอง

ค่านการค่านเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คุณสมบัติของนักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาตัวแทนของสถาบัน คือ ต้องมีความขยันในการฝึกซ้อม และมีทักษะทางกีฬาดี การคัดเลือกให้ประลองความสามารถ โรงเรียนส่วนใหญ่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันทุกปี และส่งเข้าแข่งขัน ซึ่งจัดโดยกรมพลศึกษา งบประมาณได้จากเงินค่านสมัครของโรงเรียนที่ส่งเข้าแข่งขัน และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ครูพลศึกษา

#### 5. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ในค่านว้ดลประสงค้ของโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางค่าน เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพื่อปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย มีมารยาท ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ค่านกิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล แบคมินตัน ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส เกมส้เบ็คเตล็ค และตะกร้อ ตามลำดับ

ค่านการค่านเนินการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ ส่วนใหญ่ครูพลศึกษาเป็นผู้จัด กิจกรรมที่จัดเลือกจากกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ และจัดในช่วงเวลาพัก โดยจัดตลอดปี ส่วนผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเป็นนักเรียนในสถาบัน งบประมาณที่ใช้ในการจัดเป็นงบประมาณของสถาบัน ทางค่านวิทยากร สถาบันส่วนใหญ่ไม่เคยเชิญวิทยากรทางค่านนันทนาการ ไปยังสถาบันเลย

## 6. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

ในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกตินี้ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางกาย เพื่อให้อุบัติการณ์เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสภาพร่างกายของตนเอง เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมกับผู้อื่น เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และเพื่อส่งเสริมโครงการสอนพลศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ด้านกิจกรรมพิเศษที่จัดในโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ คือ มีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่เก่งในคันทักษะกีฬา และจัดสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่คอยในความสามารถหรือมีพื้นฐานอ่อนทางคันทักษะกีฬา

ด้านวิธีดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา และการเลือกกิจกรรมนั้นเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ หรือเลือกตามวิชาที่มีการสอนในโรงเรียน งบประมาณที่ใช้ในการจัดเป็นเงินบำรุงการศึกษาของสถาบัน ผู้จัดดำเนินการส่วนใหญ่เป็นครูพลศึกษา และทางสถาบันไม่เคยเชิญวิทยากรมาให้ความช่วยเหลือ

## 7. สภาพปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา

ปัญหาคาน ทั่วครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับมาก ได้แก่

1. ครูขาดกำลังใจและแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง
2. ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
3. ขาดการส่งเสริมความรู้และช่วยให้ครูมีสมรรถภาพในการสอน
4. ครูสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัด

ปัญหาทางคานบุคคลากรอื่น ๆ ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับมาก ได้แก่

1. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ
2. ครูอื่น ๆ เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญน้อยกว่าวิชาชีพ
3. ขาดความร่วมมือจากครูอื่น
4. ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการสอน
5. ฝ่ายบริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาเท่าที่ควร

ปัญหาทางค่านโปรแกรมการสอนพลศึกษา ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบใน  
ระดับมาก ใดแก่

1. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
2. นักเรียนอยากเล่นตามลำพังมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐาน
3. การวัดผลต้องใช้เวลาและต้องวัดหลายด้าน
4. ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร

ปัญหาทางค่านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่า  
ประสบในระดับมาก ใดแก่

1. ขาดความร่วมมือจากครูอื่น
2. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
3. ผู้ตัดสินไม่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัดแข่งขัน

ปัญหาทางค่านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่า  
ประสบในระดับมาก ใดแก่

1. ขาดสถานที่ฝึกซ้อมกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน
2. ขาดงบประมาณในการจัดส่งเข้าแข่งขัน
3. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพียงพอ
4. มีปัญหาเกี่ยวกับการคูนนักเรียนไปคูกีฬา
5. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ปัญหาทางค่านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบ  
ในระดับมาก ใดแก่

1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจ
2. นักเรียนสนใจเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อนันทนาการ
3. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ
4. ขาดวิทยากรที่จะมาช่วยเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมนันทนาการ

ปัญหาทางค่านโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนดึกปกติ ข้อที่ครูพลศึกษา  
เห็นว่าประสบในระดับมาก ได้แก่

1. โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์พิเศษที่จำเป็นในการจัดโครงการ
2. โรงเรียนไม่มีสถานที่เหมาะสมสำหรับจัดโครงการนี้
3. ครูขาดการประสานงานรักษาเกี่ยวกับขอบกพร่องทางการแพทย์
4. นักเรียนขาดทัศนคติที่จะปรับปรุงความดึกปกติของตนเอง
5. ผู้บริหารเห็นว่าเป็นการสิ้นเปลืองเพราะมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

ปัญหาทางค่านสถานที่ ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับมาก ได้แก่

1. วัสดุสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม
2. วัสดุสถานที่ดำเนินการสอนในร่ม
3. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่เพียงพอและเหมาะสม
4. สถานที่ไม่สะดวกในการคัดแปลงและปรับปรุงให้เหมาะสมกับโอกาส
5. สถานที่สอนไม่เป็นเอกเทศมีสิ่งรบกวนต่าง ๆ

ปัญหาทางค่านอุปกรณ์ ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับมาก ได้แก่

1. จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. อุปกรณ์มีไม่ครบทุกประเภทตามวิชาที่สอน
3. มีความล่าช้าในการจัดซื้ออุปกรณ์พลศึกษา
4. การนำอุปกรณ์ออกไปใช้และนำมาเก็บไม่สะดวก
5. ขาดอุปกรณ์เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมแต่ละชนิด
6. ไม่มีผู้ช่วยดูแลเก็บรักษาอุปกรณ์

ปัญหาทางค่านหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าประสบในระดับ

มาก ได้แก่

1. โรงเรียนไม่มีหนังสือหรือเอกสารทางค่านพลศึกษาให้นักเรียนค้นคว้า
2. นักเรียนคิดว่า การเรียนพลศึกษาคือการฝึกปฏิบัติโดยไม่ต้องมีแบบเรียน
3. นักเรียนไม่มีแบบเรียนทำให้การเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร
4. ขาดกติกามาตรฐานของกีฬาแต่ละประเภท



8. ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาล กับ ครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลเน้นมากกว่าในสถาบันเอกชน

ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลกับครูพลศึกษาในสถาบันเอกชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ วัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการในด้านการพักผ่อนหย่อนใจ และเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมนันทนาการ ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลเน้นมากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

9. ความแตกต่างด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาล กับครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน เกี่ยวกับปัญหาในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาค้นตัวครูผู้สอน สภาพปัญหาค้นครูต้องทำงานพิเศษ นอกเหนือจากชั่วโมงที่สอน และค่านครุไม่มีเวลาร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากการสอน ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาค้นบุคลากรอื่น ๆ สภาพปัญหาค้นครูอื่น ๆ ในโรงเรียน คิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ ครูพลศึกษาในสถาบันเอกชนประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาล

ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาค้นโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และปัญหาค้นหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างด้านความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลกับครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

ในเรื่องปัญหาของโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สภาพปัญหาค้นนักเรียนไม่สนใจในการแข่งขันกีฬา ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

ในเรื่องปัญหาของโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน สภาพปัญหาค้าน  
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูพลศึกษาในสถาบันเอกชนประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษา  
ในสถาบันรัฐบาล ส่วนเรื่องไม่สะดวกในการรวมทีมนักกีฬาเพราะมีนักเรียนหลายรอบ ครู  
พลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

ในเรื่องปัญหาของโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ สภาพปัญหาค้านขาดงบ-  
ประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบปัญหามากกว่า  
ครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

ในเรื่องปัญหาของโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ  
สภาพปัญหาค้านไม่มีผู้ฝึกสอนกิจกรรมประจำอยู่ และครูไม่มีเวลาพอที่จะดำเนินงานของโครง-  
การนี้อย่างจริงจัง ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาในสถาบัน  
เอกชน

ในเรื่องปัญหาค้นสถานที่ สภาพปัญหาค้นสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่  
เพียงพอและเหมาะสม ค่ายชาคสถานที่ดำเนินกิจกรรมการสอนกลางแจ้ง ค่ายชาคสถานที่  
เก็บรักษาอุปกรณ์ ค่ายสถานที่ไม่สะอาดและเหมาะสมกับการประกอบกิจกรรม ค่ายสถานที่  
สอนใช้ไม่ไค้ตลอดปี ค่ายสถานที่สำหรับพลศึกษาใช้เพื่อกิจกรรมอื่นด้วย และค่ายสถานที่ไม่  
สะดวกในการตัดแปลงและปรับปรุงให้เหมาะสมกับโอกาส ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบ  
ปัญหามากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

ในเรื่องปัญหาค้นอุปกรณ์การสอน สภาพปัญหาค้นอุปกรณ์ไม่มีที่เก็บรักษา  
อย่างเป็นหมวดหมู่ และค่ายชาคการควบคุมจำนวนและการเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษา ครูพล-  
ศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบปัญหามากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

### อภิปรายผลการวิจัย

สภาพทั่วไปของครูพลศึกษาและสภาพของสถาบัน

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุประมาณ 25 ปี ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวัยที่  
เหมาะสมสำหรับการสอนพลศึกษา มีวุฒิปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ซึ่งบุชเชอร์ (Bucher)



โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการ  
พลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ และโครงการนันทนาการ" <sup>1</sup>

1. การสอนพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา ครูพลศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่  
ควรเน้น คือ ให้เกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 <sup>2</sup> และสอดคล้อง  
สุมิตร คุณากร เสนอว่า "วัตถุประสงค์ของหลักสูตรของสนองความต้องการของผู้เรียนที่มี  
สภาพจิตใจ ร่างกาย มีความสามารถในการเรียนรู้ และมีความต้องการทางการศึกษาแตกต่าง  
กันออกไป" <sup>3</sup>

การจัดสอนวิชาที่ยังคับตามหลักสูตร กิจกรรมที่สถาบันอาชีวศึกษาส่วนใหญ่สอน  
คือ ตะกร้อ และไม่สอน คือ แบดมินตัน กระบี่กระบอง แอโรบิค ที่ไม่สอนเพราะขาดสถานที่  
และอุปกรณ์ ส่วนกิจกรรมที่สอนแทนกรณีที่ไม่สอนกิจกรรมในภาคบังคับ คือ บาสเกตบอล  
วอลเลย์บอล และกิจกรรมเขาจิ้งหะ ตามลำดับ

คานการดำเนินการจัดสอนพลศึกษาในโรงเรียน อัคราครูต่อนักเรียนใน  
ชั้นหนึ่ง ๆ 1 : 30 วิลเลียม ราล์ฟ (William Ralph) ได้เสนอว่า

<sup>1</sup> AAHPER, College Physical Education Association (Washington, D.C.: 1961), p. 76.

พอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 76.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518  
หน้า 3.

Charles A. Bucher, Foundations of Physical Education  
(Saint Louis: C.V. Mosby, 1975), p. 611.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, "ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา,"  
วารสารพลศึกษา 1 (มิถุนายน 2512): 10.

<sup>3</sup> สุมิตร คุณากร, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518), หน้า 5.

ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ ควรมีผู้สอนพลศึกษา 1 คน ต่อผู้เรียน 35 คน จึงจะดี" <sup>1</sup> ซึ่ง "การเรียนของนักเรียนในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กย่อมมีผลดีกว่าการเรียนในชั้นเรียนขนาดใหญ่" <sup>2</sup> ส่วนการแบ่งกลุ่มนักเรียนจะจัดแบ่งตามเลขที่เพื่อความสะดวกในการแบ่งกลุ่ม แต่ คาร์ล อี วิลกูส (Carle E. Willgoose) กล่าวไว้ว่า "ควรมีการแบ่งกลุ่มการเรียนตามลำดับความสามารถ และควรมีโปรแกรมสำหรับผู้ที่มีความสามารถไม่พร้อม เพื่อที่จะให้ผู้เรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมทุกอย่างได้" <sup>3</sup> ด้านการดำเนินการสอนของครูพลศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นการเตรียมเพื่ออบรมร่างกาย ขั้นการอธิบายและสาธิต เพื่อแสดงให้เห็นถึงทักษะต่าง ๆ ในกิจกรรมที่สอน ขั้นฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนฝึกหัดกิจกรรมที่ครูสอน และครูคอยควบคุมดูแล

ขั้นการใช้ เพื่อให้นักเรียนนำทักษะที่เรียนมาไปใช้กับสภาพที่เป็นจริง ขั้นการสรุปและสรุปปฏิบัติ

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผล ด้านการวัดผลวิชาพลศึกษาจะเน้นทางด้านทักษะ รองลงมาคือความรู้ และการนำไปใช้ "การวัดผลการเรียนจะเป็นเครื่องแสดงว่า การเรียนการสอนได้บรรลุผลสมตามความมุ่งหมายหรือไม่ และเป็นเครื่องวัดความเจริญของงานของนักเรียนด้วย" <sup>4</sup>

<sup>1</sup> La Porte William Ralph, The Physical Education Curriculum (A National Program), Los Angeles, 1958 University of Southern California Press, pp. 50-51.

<sup>2</sup> Donald H. Poss and Bernard H., McKenna "Class Size" Institute of Administrative Research Study Number 11 (New York: Teacher College Columbia University, 1955), p. 22.

<sup>3</sup> Carle E. Willgoose, The Curriculum in Physical Education (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, n.d.), pp. 257-269.

<sup>4</sup> เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ เอนกกุล กริแสง, หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518), หน้า 4.

2. การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลและผู้เล่นที่ดี สำหรับการดำเนินการจัด ส่วนใหญ่จัดเฉพาะภาคปลาย และแข่งขันในเวลาเลิกเรียน การแบ่งนักเรียนจะแบ่งตามสี มีรางวัลคือถ้วยรางวัล เพื่อเป็นสิ่งจูงใจในการแข่งขัน

3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้ดูแลผู้เล่นที่ดี และส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียว

ด้านการดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คุณสมบัติของนักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาตัวแทนของสถาบัน คือ ต้องมีความขยันในการฝึกซ้อม และมีทักษะทางกีฬาที่ดี โดยจัดส่งเข้าแข่งขันทุกปี ที่กรมพลศึกษาจัดขึ้น งบประมาณใช้งบประมาณของสถาบัน

4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กิจกรรมที่จัด ได้แก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล แบดมินตัน ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส เกมสแบดมินตัน และตะกร้อ โดยเลือกจากกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ

การดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ ครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ โดยจัดในช่วงเวลาพักตลอดทั้งปี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นนักเรียน จัดโดยใช้งบประมาณของสถาบันนั้น ๆ จากผลการสำรวจของ จอห์น อี นิกสัน (John E. Nixon) เกี่ยวกับความต้องการค่านพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกา พบว่า "นักศึกษาต้องการให้เปิดโปรแกรมพลศึกษาที่มีสันทนาการร่วมด้วย"<sup>1</sup>

5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทอสภาพร่างกายของตนเอง

กิจกรรมที่จัด ได้แก่ การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่เก่งในทักษะกีฬา และจัดสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่คอยในความสามารถ หรือมีพื้นฐานอ่อนทางค่านพลศึกษา

<sup>1</sup> Charles A. Bucher, Administration of School and College Health and Physical Education Programs, 4th ed. (St. Louis: The C.V. Mosby Company, 1967), pp. 57.

ด้านวิธีดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ดัดจริต โดยจัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา และการเลือกกิจกรรมเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ดัดจริต หรือเลือกตามวิชาที่มีสอนในสถาบัน งบประมาณที่ใช้ในการจัดเป็นเงินบำรุงการศึกษาของสถาบัน ผู้จัดดำเนินการ เป็นครูพลศึกษา แต่การจัดยังจัดกันน้อยมาก ก็เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ดัดจริตมีน้อยมาก

6. สภาพปัญหาการสอนพลศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปในสถาบันอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาที่ครูพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ คือ ครูขาดกำลังใจและแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง ครูไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ ขาดการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ

ด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน คือ นักเรียนอยากเล่นตามลำพังมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐาน ขาดความร่วมมือจากครูอื่นในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ขาดงบประมาณในการจัดส่งเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมนั้นหนทางการไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจ โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์พิเศษที่จำเป็นในการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ดัดจริต

ด้านอุปกรณ์และสถานที่ คือ ขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดสถานที่ดำเนินการสอนในร่ม จำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์ไม่ครบทุกประเภทตามวิชาที่สอน

ด้านหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ คือ โรงเรียนไม่มีหนังสือหรือเอกสารทางด้านพลศึกษาให้นักเรียนคนควา นักเรียนไม่มีแบบเรียนทำให้การเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาของสถาบันรัฐบาลและสถาบันเอกชนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน และปัญหาในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่

## ขอเสนอแนะ

1. ครูเป็นปัจจัยสำคัญในการสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร เพราะฉะนั้น สถาบันอาชีวศึกษาควรจัดครูให้เพียงพอใกล้เคียงกับจำนวนนักเรียน
2. ควรจัดโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของโครงการแต่ละโครงการ และควรจัดให้โดยลัดที่ที่สุด
3. สถาบันอาชีวศึกษาควรหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อเปิดการสอนวิชาที่บังคับในหลักสูตร เพราะวิชาที่ใดที่กำหนดไว้นั้นมีความสำคัญ มีคุณค่าและมีความเหมาะสมมากที่สุดกว่าวิชาเลือกอื่น ๆ ตามแนววัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ปัจจุบัน
4. ควรจัดหาอุปกรณ์ ปรับปรุงสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เหมาะสมที่จะสอนวิชาภาคบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนการจัดให้โค้ชซึ่งงบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ให้เพียงพอ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยลัดที่ที่สุด
5. ครูพลศึกษาควรจัดโปรแกรมพลศึกษาให้โดยลัดที่ที่สุด ตามสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ และบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อผู้บริหาร เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น