



สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ส่งไปยังอาจารย์พลศึกษาที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ (ยกเว้นวิทยาลัยพลศึกษาลำปาง) จำนวน 277 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 89.16 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของอาจารย์พลศึกษา

อาจารย์พลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี เป็นชายมากกว่าหญิง มีวุฒิปริญญาตรี มีเวลาทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษามาแล้ว 1-5 ปี เคยศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในสถานการศึกษา ทำการสอน 11-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษา งานที่ท่านนอกเหนือจากการสอนคือ งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพลศึกษาที่สอนในปัจจุบัน วิชาพลศึกษา (ภาคปฏิบัติ) บังคับ สอนวิชาการตัดสินใจฟัน ฟุตบอล 1 วอลเลย์บอล เลือกเรียน สอนวิชาช่วยคนตกน้ำ เทนนิส รักบี้ ฟุตบอล วิชาன்றนาการ (ภาคปฏิบัติ) บังคับ สอนวิชาเกมส์เบ็คเทล็ด แบดมินตัน ตะกร้อ เลือกเรียน สอนวิชานาฏศิลป์-สากล เทเบิลเทนนิส

2. สภาพที่เป็นอยู่ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรม พลศึกษา

2.1 วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลวิชากิจกรรมพลศึกษา

อาจารย์พลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรเน้นมากตามลำดับดังนี้คือ เพื่อทดสอบทักษะและความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา ความรู้ความเข้าใจ ประเมินผลการสอนของผู้สอน ศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักศึกษา สังเกตการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรุ่น สังเกตความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ศึกษาเจตคติความซาบซึ้ง การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นของนักศึกษา เจตคติเกี่ยวกับความปลอดภัยความระมัดระวังทางกิจกรรมพลศึกษา การรู้จักความเสียสละไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สำนวณสุขภาพ ความสนใจในการใช้เวลาว่าง และศึกษาวิธีแก้ปัญหาของนักศึกษา

2.2 พฤติกรรมที่ตองการวัดและประเมินผล

อาจารย์พลศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมที่ตองการวัดและประเมินผลวิชากิจกรรมพลศึกษาควรเน้นมากตามลำดับดังนี้คือ มีความรู้ในกิจกรรมพลศึกษา สามารถเล่นได้ สามารถนำไปสอนผู้อื่นได้ สามารถตัดสินใจได้ มีทักษะและความสามารถในกิจกรรมพลศึกษาที่เรียน มีความตั้งใจและสนใจเรียน มีความเข้าใจในกิจกรรมพลศึกษา รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแยกแยะขั้นตอนของทักษะในวิชากิจกรรมพลศึกษา มีความเสียสละรู้จักให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรู้ในเรื่องการประเมินผลความก้าวหน้าในทักษะของตนเอง เป็นผู้ตรงต่อเวลา สามารถนำไปดัดแปลงให้เข้ากับสถานการณ์แวดล้อมได้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3 วิธีดำเนินการ การวัดและประเมินผลวิชากิจกรรมพลศึกษา

อาจารย์พลศึกษาเห็นว่า ควรเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควรมีการวัดผลระหว่างภาค 2-3 ครั้ง ควรทดสอบวิชากิจกรรมพลศึกษาในช่วงโมงเรียน

ออกข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยปนกัน การสอบข้อเขียนวัดความรู้เรื่องการนำความรู้ไปใช้ การสอบภาคปฏิบัติใช้วิธีสังเกตท่าทางและความถูกต้อง การวัดผลทักษะที่พำประเภทรายบุคคลและชุดที่มีทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงรวมกัน ใช้ข้อทดสอบเดียวกัน การวัดผลวิชากิจกรรมพลศึกษาประเภทรายบุคคลภาคปฏิบัติทดสอบทักษะและให้แข่งขัน การวัดผลวิชากิจกรรมประเภทบุคคลปฏิบัติ สังเกตทักษะรายบุคคลและเล่นเป็นชุดนำผลจากการทดสอบมาใช้ประโยชน์ปรับปรุงการเรียนการสอน คะแนนจากการทดสอบได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าคะแนน "ที" ปกติ (T-Score) เกณฑ์การประเมินผลต้องให้ได้ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด ดำเนินการวัดและประเมินผลโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบแผนการสอนและระยะเวลาทดสอบเมื่อเริ่มต้นภาคเรียน อาจารย์พลศึกษาส่วนมากเห็นว่า ควรจัดให้มีการประชุมเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนน

3. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล

อาจารย์พลศึกษาเห็นว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ได้แก่ ไม่สามารถแกะระดับคะแนน "ร" ให้เป็นคะแนนอื่นได้ตามที่วิทยาลัยกำหนด อาจารย์ผู้สอนไม่เคยได้รับทราบระเบียบการวัดผลของกรมพลศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในดุลยพินิจของฝ่ายวิชาการ แต่เพียงผู้เดียว นักศึกษาไม่ทราบระเบียบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัย และไม่มีแบบฟอร์มเพื่อแกะคะแนน "ร" เป็นระดับคะแนนอื่น ๆ ส่วนเรื่องอื่น ๆ เห็นว่า มีปัญหาน้อย

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับแบบสอบ

อาจารย์พลศึกษาเห็นว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับแบบสอบ ได้แก่ ไม่มีแบบสอบที่เป็นมาตรฐาน ขาดการประสานงานกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ที่จะมาร่วมมือ

กันในการสร้างแบบสอบ วิชาคู้มือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างแบบสอบ เวลาในการสร้างแบบสอบจำกัด ไม่มีความชำนาญในการสร้างแบบสอบ ไม่สามารถสร้างแบบสอบให้มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงได้ ไม่สามารถเลือกใช้แบบสอบให้เหมาะสมได้ ไม่สามารถสร้างแบบสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาได้ แบบสอบมาตรฐานบางแบบมีรายการทดสอบมากเกินไป และมีปัญหาน้อยเกี่ยวกับความเข้าใจในวิธีการสร้างแบบสอบ

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน

อาจารย์พลศึกษาเห็นว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ การวัดและประเมินผลโดยให้นักศึกษาทำรายงานทำได้ยากเพราะทำไว้ในห้องสมุดมีน้อย เวลาตรวจให้คะแนนมีน้อย จัดเวลาสอบในสถานที่แห่งเดียวกันตรงกันทำให้ยากลำบากต่อการจัดสถานที่ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา จัดตารางสอบไว้ในเวลาใกล้เคียงกันเกินไป การวัดทักษะมากอย่างเกินไปนักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายและให้ความสำคัญน้อยลง อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาจัดสอบกันเอง ทำให้ได้ผลไม่แน่นอน มีความยุ่งยากมากเพราะต้องทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไม่ได้จัดสรรค่าคุมสอบให้อาจารย์ ส่วนเรื่องอื่น ๆ เห็นว่ามีปัญหาน้อย

3.4 ปัญหาในการตัดสินผลการเรียน

อาจารย์พลศึกษาเห็นว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียน ได้แก่ เกณฑ์การตัดสินของอาจารย์แต่ละคนไม่เหมือนกัน คะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการวัดและประเมินผลต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ วิชาคู้มือและอุปกรณ์ในการตัดสินผลการเรียน ส่วนเรื่องอื่น ๆ เห็นว่ามีปัญหาน้อย

3.5 ปัญหาเรื่องสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

อาจารย์พลศึกษา เห็นว่า มีปัญหามากเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ สถานที่ในร่มไม่เพียงพอสำหรับการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา อุปกรณ์ใดมาตรฐานแต่ชำรุดมาก ใช้สนามตรงกันกับวิชากิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ไม่ได้รับความ

สะดวกในการเบิกวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน ความยากลำบากในการเบิกจ่าย อุปกรณ์ของวิทยาลัยมาไซ อุปกรณ์ขาดแคลนและมีไม่เพียงพอ ส่วนเรื่องอื่น ๆ เห็นว่ามีปัญหาบ่อย

4. ความคิดเห็นและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

อาจารย์พลศึกษาเห็นด้วยอย่างมากว่าอาจารย์ที่สอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรกระทำในทันทีต่อไปนี้คือ ควรประชุมปรึกษาหารือกันในเรื่องการวัดและประเมินผล ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง เขาร่วมประชุมอบรมสัมมนา ทางวิชาการ การวัดและประเมินผลการสอนของตนควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายๆ วิธีจะทำให้ครอบคลุมพฤติกรรมและเนื้อหาวิชาควรให้ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล แก่นักศึกษา ศึกษาหาความรู้ด้านการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และการนำแบบ สอบมาตรฐานทางประเทศมาใช้ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษา อุปกรณ์ และสถานที่

ส่วนขอเสนอแนะอื่น ๆ พอสรุปได้ดังนี้

1. วิทยาลัยควรให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนศึกษาระเบียบการวัดผล โดยละเอียด
2. อาจารย์ผู้สอนควรได้ร่วมกันประชุมสัมมนาสร้างแบบสอบทักษะ กิจกรรมพลศึกษาประเภทบุคคลและชุด เพื่อใช้เป็นแบบสอบมาตรฐานของวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ
3. ควรให้อาจารย์ผู้สอนมีสิทธิที่จะพิจารณาการตัดสินผลการเรียนเต็มที่
4. อาจารย์ที่สอนวิชากิจกรรมพลศึกษาควรใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน
5. วิทยาลัยควรจะให้ความสะดวกเกี่ยวกับสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ให้มาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยพบว่า ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา
กิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ในปัญหาที่เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล
นั้น อาจารย์พลศึกษาไม่สามารถแกะคัมภีร์คະແນນ "ร" ให้เป็นคະແນນอื่นได้ทันตามที่วิทยาลัย
กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาไม่ทราบระเบียบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัย
ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ยังเกิดจากการขาดการติดต่อกันระหว่างนักศึกษา
กับอาจารย์ และวิทยาลัยมีกิจกรรมมาก ทำให้การวัดและประเมินผลล่าช้า เกี่ยวกับเรื่อง
นี้วิทยาลัยควรจะได้แจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล ตลอดจน
อาจารย์ผู้สอนก็ควรจะได้เน้นถึงระเบียบการวัดและประเมินผลให้ทราบอีกครั้ง นักศึกษา
ควรจะได้ติดต่อบอกข้อสงสัยกับอาจารย์ประจำวิชาให้เรียบร้อย มิใช่เพิกเฉยคอยแต่จะให้
บุตรของอาจารย์ผู้สอนแต่ฝ่ายเดียว

ปัญหาที่เกี่ยวกับแบบสอบถามว่า วิทยาลัยพลศึกษาไม่มีแบบสอบถามมาตรฐาน มี
สาเหตุจากการขาดการประสานงานกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนที่จะมารวมมือกันในการ
สร้างแบบสอบถามมาตรฐานสำหรับวิทยาลัยพลศึกษาโดยเฉพาะ การมีแบบสอบถามที่เป็นมาตรฐาน
มีความแน่นอน และมีคุณภาพสูง เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การผลิตรายการ
ทางพลศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น¹ ฉะนั้น อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยเดียวกัน หรือ
วิทยาลัยใกล้เคียงกัน ควรจะได้ประชุมประสานงานกันช่วยกันคิดสร้างแบบสอบถามที่มีมาตรฐาน
ขึ้น เพราะเท่าที่ไต่ถามอยู่ก็เป็นแบบสอบถามของต่างประเทศ

¹สมคิด บุญเรือง, การวัดผลในวิชาพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร :
โรงเรียนสตรีเนติศึกษา แผนกการพิมพ์, 2520), หน้า 24.

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนนี้ พบว่า การวัดและประเมินผลโดยให้นักศึกษาทำรายงาน ทำได้ยาก เพราะค่าราในห้องสมุดมีน้อย อาจเนื่องมาจากค่าราทางพลศึกษาในประเทศไทยยังมีน้อย และค่าราทางพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นค่าราต่างประเทศมีราคาแพง หรือต้องสั่งซื้อโดยตรงจากต่างประเทศ จึงเป็นการยากลำบากต้องสิ้นเปลืองเวลาและเงินในการสั่งซื้อ ทำให้เป็นปัญหาแก่อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา คงเจริญ ที่พบว่า อุปสรรคการเรียนการสอนที่วิทยาลัยพลศึกษาต้องการ คือ ค่าราประกอบการเรียนการสอน และเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ จะเห็นได้ว่า อุปกรณ์ดังกล่าวมีความจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนมาก อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาจะมีความก้าวหน้าทางวิชาการใดต้องอาศัยค่าราเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และในระบบการสอนในปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องกับโสตทัศนูปกรณ์หรือสื่อการสอนมาก เพราะการสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์เป็นสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้มากขึ้น ช่วยให้คนอยากเรียน อยากรู้มากขึ้น และช่วยเพิ่มทักษะการเรียนรู้¹

ปัญหาคำถามการตัดสินผลการเรียน เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของอาจารย์แต่ละวิทยาลัยไม่เหมือนกัน และวิทยาลัยมีกิจกรรมมากเกินไปจนทำให้อาจารย์ไม่มีโอกาสวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างภาคเรียน ในการผลิตครูพลศึกษานั้น กรมพลศึกษามีเป้าหมายในการผลิตเหมือนกันทุกวิทยาลัย คือ ต้องการให้นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งมีคุณสมบัติที่เหมือนกัน ทั้งทางด้านทักษะ ทางกิจกรรม ผลผลิตออกมาเหมือนกันได้ ฉะนั้น เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของอาจารย์แต่ละ

¹กาญจนา คงเจริญ, "ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 122.

วิทยาลัยควรจะเหมือนกัน อาจารย์ควรจะได้มีเวลาที่จะอิสระในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของเขาเอง เป็นต้น

สำหรับการที่วิทยาลัยพลศึกษามีสถานที่ในร่มไม่เพียงพอสำหรับการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ในเรื่องสถานที่สอนและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการเรียนการสอน เพราะการศึกษาทางคานพลศึกษา อาศัยกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย และเรียนด้วยการกระทำจึงถือว่า "สถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษานั้นเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการของพลศึกษา" ถ้าขาดสถานที่หรืออุปกรณ์ที่จะทำกิจกรรมก็ทำให้การเรียนพลศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และอาจทำให้ผู้เรียนได้รับบาดเจ็บได้¹

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างน้อยปีละครั้ง ระหว่างอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ เพื่อร่วมกันสร้างเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน วิธีการวัดและประเมินผล และสร้างแบบสอบถามที่เป็นมาตรฐานของแต่ละกิจกรรมพลศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการทดสอบของอาจารย์แต่ละสถาบัน ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สภาพท้องถิ่น สภาพผู้เรียน และอื่น ๆ และเป็น การนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไข
2. แผนกวัดผลของวิทยาลัยควรเป็นหน่วยกลางนำความรู้ใหม่ ๆ ด้านการวัดและประเมินผลมายังอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ได้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิค

¹ วรรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักการและวิธีสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา (พระนคร : อุดมศึกษา แผนกการพิมพ์, 2513), หน้า 96.

การวัดผลใหม่ ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ ควรเป็นสื่อ
กลางประสานงานด้านการวัดและประเมินผลกับวิทยาลัยอื่น ๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการวัดและประเมินผล
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
(พลศึกษา) ระหว่างอาจารย์ผู้สอน กับนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา