

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

โครงการทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะทดลองวิธีสอนฟังและพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขาซึ่งส่วนใหญ่จบชั้นประโยคประถมศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาคานการศึกษา หรือเป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ในหมู่บ้านชาวเขา ซึ่งเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการศึกษาครูสอนเด็กชาวเขา อันเป็นปัญหามาเป็นห่วงของชาติอยู่ในขณะนี้ ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานในการวิจัยว่า ถ้าชาวเขามีคุณสมบัติดังกล่าวได้มารับการอบรม โดยใช้หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน และคู่มือครูที่สร้างขึ้น ตลอดจนใช้หลักการและวิธีการฝึกอบรมตลอดระยะเวลา 3 เดือน จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนเด็กชาวเขาได้ โดยความรู้และความสามารถดังกล่าวก่อนและหลังการอบรมมีความแตกต่างกัน

ในการวิจัยเรื่องนี้ กองสงเคราะห์ชาวเขา ได้คัดเลือกชาวเขาจากจังหวัดต่าง ๆ เป็นตัวทดลองจำนวน 57 คน เป็นพระภิกษุสามเณรชาวเขา 25 รูป และฆราวาสชาวเขา 32 คน มารับการอบรมและกินอยู่ประจำตลอดเวลา 3 เดือน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ตลอดจนเอกสาร หลักสูตรแบบเรียน เพื่อนำมาสร้างหลักสูตรพิเศษฟังและพูดภาษาไทย ผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตรพิเศษสำหรับสอนฟังและพูดภาษาไทยขึ้น และสร้างแบบเรียนฟังและพูดภาษาไทยขึ้น 15 เล่ม พร้อมทั้งคู่มือประกอบแบบเรียน 1 ชุด และแบบทดสอบสำหรับใช้ทดสอบความรู้ความสามารถของผู้รับการอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรม ทั้งหมดนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

เมื่อสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้ไปทำการทดลอง ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นเวลา 3 เดือน ได้ทำการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนประเมินผลการวิจัยเป็นระยะ เสร็จแล้วได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาวิชาฟิสิกส์และพูดภาษาไทย
พอสรุปได้ดังนี้

5.1.1 การฝึกอบรมวิชาฟิสิกส์และพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขามีประสิทธิภาพ
คือ การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการฝึกอบรมมีนัยสำคัญที่ระดับ

.001

5.1.2 ผลการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์และพูดภาษาไทยและวิชาครูเบื้องต้น ได้ผลอยู่ใน
ในเกณฑ์ที่พอสมควร เพราะคะแนนแบบทดสอบและคะแนนฝึกสอนอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นส่วนมาก
แสดงว่าหลักสูตรพิเศษ แบบเรียน และคู่มือครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้
ผลดี

5.1.3 ผู้รับการอบรมมีพัฒนาการทางการฟังและพูดภาษาไทยได้ดีพอสมควร
เมื่อพิจารณาจากคะแนนพัฒนาการระหว่างการฝึกอบรม

5.1.4 ผู้รับการอบรมมีความสามารถในการสอนฟังและพูดภาษาไทยอยู่ใน
ในเกณฑ์ดี เมื่อพิจารณาจากคะแนนฝึกสอน

5.1.5 วิธีการฝึกอบรมที่ผู้วิจัยใช้ในการฝึกอบรมวิชาฟิสิกส์และพูดภาษาไทยใช้
ได้ผลดีตามความมุ่งหมาย ดังนั้น การทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา วิชาฟิสิกส์
และพูดภาษาไทยครั้งนี้ใช้การได้

5.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

5.2.1 ผู้อบรมมีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญแตกต่างกันมากเกินไป (ป.2-มศ.3)
ทำให้เกิดปัญหาในการสอนและการฝึกอบรม ฉะนั้น การคัดเลือกชาวเขาเข้ารับการอบรม
แต่ละรุ่นควรคัดเลือกผู้มีการศึกษาระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เช่น รุ่นที่ 2 คัดเลือกผู้
เข้ารับการอบรมที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงประถมศึกษาปีที่ 7 รุ่นที่ 3 คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม
ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ถึงชั้น มศ.3 หรือถ้าสามารถจัดการอบรมรุ่นละระดับ ก็จะได้ผลดียิ่ง
ขึ้น ทั้งนี้ นอกจากจะลดปัญหาที่มีสาเหตุมาจากความแตกต่างทางไกลของพื้นความรู้วิชา
สามัญของผู้เข้าอบรมแล้ว ยังจะช่วยให้ผลการอบรมเปรียบเทียบแต่ละรุ่นต่อไปได้อีก

5.2.2 พื้นความรู้วิชาสามัญของผู้เข้ารับการอบรมไม่ควรต่ำกว่าชั้นประถมปีที่ 4 จากผลของการทดลองจะเห็นได้ว่า ผู้ที่สอบตกทั้งด้านวิชาการและการฝึกสอน เป็นผู้ที่มีพื้นความรู้ไม่ถึงชั้นประถมปีที่ 4 ทั้งสองคน และเป็นผู้ที่มีพื้นความรู้จบชั้นประถมปีที่ 4 อีกสองคน

5.2.3 ผู้รับการอบรมที่เป็นพระภิกษุสามเณรมีพัฒนาการทุกด้านค่อนข้างสูงกว่าผู้รับการอบรมที่เป็นฆราวาส ทั้งนี้ อาจเนื่องจากมีพื้นฐานด้านระเบียบวินัยดีมาก่อน จึงเป็นกลุ่มนำในค่านนี้ได้เป็นอย่างดี ฉะนั้น ในการอบรมรุ่นต่อไป ควรให้มีจำนวนเท่ากันทั้งสองฝ่าย

5.2.4 ปัญหาการเรียนพูดและทักษะในการออกเสียงภาษาไทย แตกต่างกันระหว่างชาวเขาต่างเผ่า ดังนั้น ในการอบรมรุ่นต่อไป ควรจัดกลุ่มเผ่าเป็น 2 กลุ่ม ให้ชาวเขาเผ่าที่ใ้ภาษาพูดมีลักษณะการออกเสียงใกล้เคียงกันมาอบรมในรุ่นเดียวกัน เช่น กลุ่มแม้ว, เย้า, ลีซอ กับกลุ่มกะเหรี่ยง, ลัวะ, มูเซอ และ อีกอ

5.2.5 หนังสือแบบเรียนฟังและพูดภาษาไทยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ สร้างขึ้นด้วยความรีบร้อน จึงมีข้อควรแก้ไขปรับปรุงอีกมาก การพิมพ์และอัดสำเนาเป็นไปอย่างเร่งรีบ เพื่อให้ทันใช้ในการอบรม ฉะนั้น เมื่อได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลังการทดลองครั้งนี้แล้ว น่าจะได้พิจารณาหาทุนอุดหนุนให้จัดเป็นรูปเล่ม มีภาพประกอบอย่างสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ ในการใช้เป็นหนังสือแบบเรียนสำหรับเด็กชาวเขาในโรงเรียนชาวเขาต่อไป

5.2.6 ผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาที่มารับการฝึกอบรมรุ่นแรกนี้ ได้รับแจกหนังสือแบบเรียนที่สร้างขึ้นพร้อมทั้งคู่มือครูคนละ 1 ชุด เมื่อออกไปปฏิบัติงานสอนตามหมู่บ้าน เด็ก ๆ ชาวเขาจะไม่มีหนังสือเรียน นอกจากผู้ช่วยครูเหล่านั้นจะทำแผนภูมิจากหนังสือดังกล่าวไปสอนชั่วคราว หากมีการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนชุดนี้แจกจ่ายให้เด็กชาวเขาที่ผู้ช่วยครูเหล่านั้นออกไปสอน ก็จะช่วยให้การติดตามผลงานวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.2.7 ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้รับการอบรมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ได้ทราบความเคลื่อนไหวในด้านการสอนและคอยแนะนำช่วยเหลือต่อไป

5.2.8 ควรสร้างเครื่องมือครูและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือแก่ผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาให้มากขึ้น เช่น หนังสือแบบเรียน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบสำหรับครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางค่านเนื้อหาวิชา และกลวิธีในการสอน

5.2.9 ควรจัดให้ผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขารุ่นแรกที่**อบรม**ไปแล้ว มีโอกาสกลับเข้ามารับการ**อบรม**อีกครั้งหนึ่งหลังจากออกไปปฏิบัติหน้าที่แล้วเป็นเวลา 2 ปี เพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และปรับปรุงการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2.10 ในการติดตามผลการวิจัย หน่วยงานต่าง ๆ ควรให้ความร่วมมือและประสานงานกันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน การร่วมมือกันอย่างดียิ่งจะช่วยให้แผนพัฒนาและส่งเสริมชาวเขาบรรลุผลสำเร็จโดยรวดเร็ว

5.2.11 ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้ต่อไปอีก เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น และน่าจะได้ทำการวิจัยวิธีสอนฟังและพูดภาษาไทยแก่ชาวเขาแยกตามเผ่าต่างๆ ควบ

5.2.12 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรจะปรับปรุงแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม ให้เป็นข้อทดสอบมาตรฐานก่อนที่จะนำไปใช้ในการวิจัย