

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทัศนด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวัดทัศนด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ด้วยแบบวัดทัศนด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยการทดสอบค่าที (t-test) และหลังเข้าร่วมโปรแกรมให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรม ทั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการอธิบายเป็นความเรียง รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดทัศนด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมโปรแกรม

ตอนที่ 3 การนำผลการทดลองมาใช้ปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมทัศนด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียง
ของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ผู้วิจัยได้ทำการวัดมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบ
พอเพียงด้วยแบบวัดมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำคะแนนที่
ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

1.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้าน
เศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมโดยใช้ค่าที (t-test
dependent) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจ
แบบพอเพียงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

การทดสอบ	คะแนน		t
	\bar{X} (N=30)	S.D.	
ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม	21.8	5.98	5.97
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	26.2	5.08	

$p < .05$ ($.05t_{29} = 1.699$)

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของ
นักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
ค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม สูง
กว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้าน
เศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์ โดยใช้ค่าที (t-test)
รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์

การทดสอบ	คะแนน		t
	\bar{X} (N=30)	S.D.	
เกณฑ์ (60%ของคะแนนเต็ม)	24.0	-	2.37 [*]
หลังเข้าร่วมโปรแกรม	26.2	5.08	

^{*} $p < .05$ ($.05t_{29} = 1.699$)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนในการเข้าร่วมโปรแกรม

หลังการเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมโปรแกรม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 หากค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมโปรแกรม รายละเอียดค่านำเสนอในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโปรแกรมส่งเสริมโมทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียง

รายละเอียดการจัดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1.ด้านสถานที่ สภาพห้องเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.5	.56	มาก
2.ด้านระยะเวลา			
2.1 ระยะเวลาการเรียนครั้งละ 1 ชั่วโมง	2.3	.59	ปานกลาง
2.2 ระยะเวลาการเรียนสัปดาห์ละ 4 ครั้ง	2.0	.72	ปานกลาง
2.3 ระยะเวลาตลอดโปรแกรมทั้งหมด 6 สัปดาห์	2.4	.76	ปานกลาง
3.ด้านเนื้อหาและวิธีเรียน			
3.1 ความน่าสนใจของเนื้อหาที่จัดให้เรียน	2.76	.46	มาก
3.2 ความน่าสนใจของวิธีการเรียนที่จัดให้เรียน	2.76	.46	มาก
4.ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	2.70	.46	มาก
5.ด้านผลที่ได้รับหลังเข้าร่วมโปรแกรม			
5.1 ความรู้เรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียงที่ได้รับ	2.60	.76	มาก
5.2 การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต	2.60	.49	มาก
6.ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโปรแกรม			
6.1 ความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมการสอนนอกเวลาเรียนปกติ	2.4	.80	ปานกลาง
6.2 ความพึงพอใจต่อการฝึกทักษะการสืบเสาะหาความรู้	2.5	.50	มาก
6.3 ความพึงพอใจต่อการฝึกใช้ทักษะทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	2.6	.66	มาก
รวม	2.51	.60	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า หลังเข้าร่วมโปรแกรม นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมในโปรแกรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ได้แก่ ด้านสถานที่ ด้านเนื้อหาและวิธีเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านผลที่ได้รับหลังเข้าร่วมโปรแกรม และความพึงพอใจในการฝึกทักษะการสืบเสาะหาความรู้และทักษะทางภาษา ส่วนด้านที่อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ได้แก่ ด้านระยะเวลา และความพึงพอใจในการจัดโปรแกรมการสอนนอกเวลาเรียนปกติ

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ในลักษณะปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมได้เสนอความคิดเห็นและมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรม ดังนี้

2.3.1 ด้านตัวครู

อยากให้ครูอยู่สอนนานๆ เพราะสอนดี เข้าใจง่าย และมีความสุขที่ได้เรียนกับครู แต่ครูควรเข้มงวดกับนักเรียน เช่น การลงโทษด้วยการตีนักเรียน

2.3.2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ได้รับความรู้เรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียง และได้รับความรู้ใหม่ที่ไม่เคยรู้หลายด้าน

2.3.3 ด้านสื่อการสอน

ควรมีเกมให้นักเรียนเล่นก่อนจะเลิกเรียนด้วย

3. ข้อมูลที่สรุปได้จากบันทึกถึงครูของนักเรียนหลังการเรียนแต่ละครั้ง พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านตัวครู

ครูสอนดี ใจดี ตั้งใจสอน สอนเข้าใจง่าย หากสิ่งใหม่มาสอน บางครั้งก็มีความสนุกสนาน มีความสุขที่ได้เรียนกับครู อยากให้ครูสอนต่อไปนานๆ แต่ครูควรตีนักเรียนบ้างเพื่อที่นักเรียนจะได้มีระเบียบวินัย และเกรงกลัวครู

3.2 ด้านสื่อการสอน

นักเรียนชอบกิจกรรมการดูวิดีโอ การแสดงละคร เพราะทำให้เห็นตัวอย่างชัดเจน ช่วยให้เข้าใจและจำบทเรียนได้ดี

3.3 ด้านการนำไปใช้

นักเรียนจะนำไปใช้ในทีวีดประจำวัน แนะนำให้ผู้อื่นมีความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียง และจดจำความรู้ที่ได้ไปใช้ในอนาคตเมื่อเติบโต

4. ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบประเมินตนเองของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมแล้วสรุปได้ดังต่อไปนี้

4.1 สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนครั้งนี้ ได้แก่

- การได้ทำบันทึกการเขียนหลังจากเรียนแต่ละครั้ง
- การได้ดูวิดีโอ
- การได้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าข้อมูล
- การได้ทำรายงานเสนอความรู้ที่สนใจ
- การได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- การที่ได้รู้จักเรื่องธนาคารในประเทศไทย
- การได้เรียนรู้เรื่องทฤษฎีใหม่
- การได้เรียนกับครูที่ใจดี นิสัยดี

4.2 สิ่งที่นักเรียนค้นพบ ได้แก่

- การทำงานกลุ่มเป็นการฝึกความสามัคคี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดช่วยให้มีเงินเหลือเก็บออม
- พระราชดำรัสของในหลวงเป็นแนวทางที่ทุกคนควรยึดเป็นหลักในการดำรงชีวิต
- การทำการเกษตรมีผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ
- การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายตามแนวทางเศรษฐกิจแบบพอเพียงช่วยให้ชีวิตเป็นสุข
- ผู้บริโภคที่ฉลาดควรมีความรู้เรื่องการบริโภค
- การทำทฤษฎีใหม่ช่วยให้ชีวิตเกษตรกรดีขึ้น

4.3 การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้จ่ายเงิน การประหยัด การอ่านฉลากก่อนซื้อ การปลูกผักสวนครัวเพื่อลดค่าใช้จ่าย เป็นต้น
- จะนำความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น เช่น บอกผู้ปกครองให้ประหยัดเงิน
- จดจำและนำไปใช้เมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่

4.4 สิ่งที่นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไข

- ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและการตรงต่อเวลาในการส่งงานของนักเรียน
- การมีมารยาทในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยเสียงดังขณะครูสอนหรือทำกิจกรรม
- การกล้าแสดงออกของนักเรียน
- การมาเรียนของนักเรียนบางคน
- การทำรายงานการค้นคว้าของนักเรียนเพราะนักเรียนยังไม่สามารถทำได้ดี
- ระยะเวลาในการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนบางคนมีความเห็นว่ามันน้อยไปควรเพิ่มเวลาอีก

5. ข้อมูลที่ได้จากบันทึกของครูหลังการสอนแต่ละครั้ง พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

5.1 กิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียนเป็นพิเศษ

- การชมวิดีโอ
- การใช้คอมพิวเตอร์
- การชมละคร
- การอ่านเองที่มีตัวละคร

5.2 มโนทัศน์ที่นักเรียนตั้งใจและสนใจร่วมกิจกรรม

- มโนทัศน์ที่ 7 การใช้จ่ายในระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง
- มโนทัศน์ที่ 8 การบริโภคในระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง
- มโนทัศน์ที่ 10 ทฤษฎีใหม่ แนวพระราชดำริยึดปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

5.3 สิ่งที่นักเรียนควรปรับปรุงแก้ไข

- ความรับผิดชอบต่อนักเรียน
- ความมีระเบียบวินัยในการเรียน
- ทักษะการทำงานกลุ่ม

5.4 ข้อดีของหลักสูตรแบบมโนทัศน์ เรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียง

- นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน ทำให้มีโอกาสเลือกกิจกรรมต่างๆ ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจได้
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากประสบการณ์ตรง ได้วางแผน เก็บข้อมูล แก้ปัญหา และประเมินผลด้วยตนเอง

5.5 ข้อควรระวังในการใช้หลักสูตรแบบมโนทัศน์ เรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียง

- นักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป การเรียนจึงจะประสบความสำเร็จ
- ใช้งบประมาณสูง เนื่องจากการเรียนการสอนต้องใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์มาก และต้องอาศัยความพร้อมด้านสภาพห้องเรียนด้วย
- การจัดการเรียนต้องมีความยืดหยุ่นได้พอสมควร
- ผู้สอนต้องเป็นผู้มีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็ง ตลอดจนต้องมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ จึงจะนำการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

ตอนที่ 3 การนำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียง

การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงนั้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงขณะทำการสอน ในระหว่างการดำเนินการทดลอง และพิจารณาข้อมูลที่ได้เป็นทางการ จากการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม โดยการใช้แบบวัดมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และความพึงพอใจต่อโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้พบข้อบกพร่องบางประการของโปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงในแผนการสอนส่วนของกิจกรรมที่ใช้และเนื้อหาที่นำมาใช้สอนบางเนื้อหา เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงที่สร้างขึ้นครั้งนี้ โปรแกรมส่งเสริมมโนทัศน์ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียงจึงมีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย