

บรรณานุกรม

กรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์อธิบดีและคณะ. ๒๑ มกราคม ๒๕๑๕.

กรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์ คร. เอกวิทย์ ฃ ฉกลาง, ผู้อำนวยการกองการประถมศึกษา.
๑๘ มกราคม ๒๕๑๕.

กรมสามัญศึกษา. สัมภาษณ์รองอธิบดี. ๒๕ มกราคม ๒๕๑๕.

กรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์รองอธิบดี. ๑๘ มกราคม ๒๕๑๕.

กรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์ อาจารย์สงสี ชูติวงศ์, หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์.
๒๐ มกราคม ๒๕๑๕.

กรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์ อาจารย์เรืองอุไร กุศลาสัย, ศึกษานิเทศก์. ๒ กุมภาพันธ์
๒๕๑๕.

กรมการฝึกหัดครู. สัมภาษณ์ อาจารย์นวีวรรณ จึงเจริญ, ศึกษานิเทศก์. ๒๐ มกราคม
๒๕๑๕.

กราวนอก. "นิรุกติศาสตร์กับการใช้ภาษาในการประชาสัมพันธ์", สยามรัฐ. ๒๑ มกราคม
๒๕๑๕, หน้า ๘-๙.

ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, (พิมพ์ครั้งที่ ๒, พระนคร :
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓), หน้า ๑๐๖-๑๓๗.

วิชาการ, กรม, แบบสอนอ่านเบื้องต้น ประถมปีที่ ๑, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, ๒๕๑๐.

_____ , แบบหัดอ่านหนังสือไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, ๒๕๑๐.

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. สัมภาษณ์อธิการบดี. ๑๗ มกราคม ๒๕๑๕.

สำเร็จวรรณกิจ, หลวง, นิทานร้อยบรรทัดเล่ม ๒ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, ๒๕๑๐.

นิทานร้อยบรรทัดเล่ม ๓ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ลาดพร้าว, ๒๕๑๐.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน, สัมภาษณ์รองปลัดกระทรวง, ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน, สัมภาษณ์นายชำเลื่อง วุฒิจันทร์, หัวหน้ากองกลาง,

๒๕ มกราคม ๒๕๑๕.

สมประสงค์ สถาปิตานนท์, "การสร้างแบบทดสอบเขียนสะกดคำประณมปีที่ ๑ และการศึกษานผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียนใน ๑๑ โรงเรียนในภาคการศึกษา ๑, (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๗).

สวัสดิ์ ประทุมราช, "ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมในจังหวัดพระนคร", (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๘).

อินทร์ ศรีคุณ, "การศึกษาเกี่ยวกับการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแก้ความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ ๕ ในโรงเรียนประถม ๒ แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา", (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๗).

อุดม วโรคมลิกชกิตต์, ภาษาศาสตร์เบื้องต้น, (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ลาดพร้าว, ๒๕๑๔), หน้า ๑๓๖.



- Aaron, I.E., "The Relationship of Selected Measures of Spelling Achievement at the Fourth and Eighth Grade Level", Journal of Education Research, 35 : 138-142, December, 1959.
- Van Dalen, D.B., and Mazer, W.J., Understanding Educational Research, (New York : Mc Graw-Hill, 1966), pp. 249-253.
- Horn Ernest, "Spelling", Encyclopedia of Education Research, p. 1337.
- Garrette, Henry E., Statistics in Psychology and Education, (New York: David Mc Kay Company, Inc., 1966), p. 241.
- Gray, William S., "Summary of Reading Investigations July 1, 1947 to June 30, 1948", Journal of Educational Research, 42 : 403, February, 1949.
- Morison, Ida E., and Porry, Ida F., "Spelling and Reading Relationships with Incidence of Retardation and Acceleration", Journal of Education Research, 52 : 222-227, February, 1959.
- Pratt, Edward, "Experimental Education of a Program for the Improvement of Listening", Elementary School, 56 : 313-320, March, 1956.
- Rosese, John T., Fundamental Research Statistics for The Behavioral Sciences, (New York : Holt Rineheart and Winston, Inc., 1969), pp. 239-250.

ภ ๑ ค ๘ น ๖ ก ก.

แผนผังประมวลคำเก่าและคำที่มีเสียง ร-ด

๑. คำที่มีเสียง "ร"

ประณมปีที่ ๔	ประณมปีที่ ๓	ประณมปีที่ ๒	ประณมปีที่ ๑	ความถี่ของคำ
รอน	รอน	รอน	รอน	๔
รัก	รัก	รัก	รัก	๔
เรียน	เรียน	เรียน	เรียน	๔
โรง	โรง	โรง	โรง	๔
รุก				๑
รม	รม	รม		๓
ระเบียน				๑
บริเวณ	บริเวณ	บริเวณ		๓
เการพ		เการพ		๒
ราเวียง				๑
เรือง				๑
รับ	รับ			๒
เริ่ม	เริ่ม			๒
เร่ง				๑
เทาไร	เทาไร			๒
ริม	ริม	ริม		๓
อบรม	อบรม			๒
ร้ว	ร้ว	ร้ว		๓
ระยา				๑

ประดมปีที ๔	ประดมปีที ๓	ประดมปีที ๒	ประดมปีที ๑	ควมดีของคำ
รำน	รำน	รำน		๓
อขงไร	อขงไร			๒
รฉง	รฉง	รฉง	รฉง	๔
รฉ				๑
รฉง				๑
เรอ	เรอ		เรอ	๓
อะไร	อะไร	อะไร		๓
เรอ				๑
เรอ	เรอ			๒
เรอ	เรอ	เรอ	เรอ	๔
เรง				๑
เรง	เรง	เรง	เรง	๔
รฉง	รฉง			๒
รก				๑
รฉง				๑
ห้วเรอ	ห้วเรอ		ห้วเรอ	๓
รฉง	รฉง			๒
รฉ	รฉ	รฉ		๓
รฉค				๑
รฉค	รฉค	รฉค		๓
เรอ	เรอ	เรอ		๓
รฉง				๑
รฉง	รฉง			๒

ประณมปีที่ ๔ ประณมปีที่ ๓ ประณมปีที่ ๒ ประณมปีที่ ๑ ความถี่ของคำ

รอม		รอม	๒
•			
เรง			๑
•			
หัวรอ			๑
•			
เทาไร			๑
•			
สำราญ			๑
•			
รอ			๑
•			
จัญไร			๑
•			
รอน			๑
•			
เรือก	เรือก		๒
	การม		๑
	•		
	เรียบ	เรียบ	๒
	•		
	รวม		๑
	•		
	รวมภู		๑
	•		
	ราว		๑
	•		
	ระวัง		๑
	•		
	ไม้เรียว		๑
	•		
	ปราณี		๑
	•		
		รก	๑
		•	
		รด	๑
		•	
		ริ	๑
		•	
		รูปร่าง	๑
		•	
		หรือ	๑

ประณมปีที่ ๔ ประณมปีที่ ๓ ประณมปีที่ ๒ ประณมปีที่ ๑ ความถี่ของคำ

รวมรวม	๑
รายรำ	๑
รง	๑
ราก	๑
โรค	๑
แรก	๑
รับ	๑
ลรวย	๑
รบ	๑
รค	๑
รล	๑

๒. คำที่มีเสียง "ล"

ประณมปีที่ ๔ ประณมปีที่ ๓ ประณมปีที่ ๒ ประณมปีที่ ๑ ความถี่ของคำ

ทำด้าย				๑
เลี้ยง	เลี้ยง			๒
หลัก				๑
หลาย				๑
ดู		ดู		๒
ลับ				๑
ตลอด				๑
เวลา	เวลา	เวลา		๓
แล้ว	แล้ว		แล้ว	๓
หลบ				๑
ลับ	ลับ			๒
เลน	เลน	เลน	เลน	๔
เล็ก				๑
ล้น				๑
ลาน				๑
เลา	เลา			๒
เลื่องลือ				๑
สอง	สอง			๒
ลำ	ลำ	ลำ		๓
สองดอย	สอง	สอง		๓
ลาน	ลาน	ลาน		๓

ประสมปีที่ ๔ ประสมปีที่ ๓ ประสมปีที่ ๒ ประสมปีที่ ๑ ความถี่ของคำ

หลัง	๑
ประหลาด	๑
ตะลึงตะลัน	๑
ไต่	๑
ต่าง	๑
ถูก	๑
เหวี่ยง	๑
ล่อ	๑
เด็ก	๑
เลื่อย	๑
เคียว	๑
ลกเคียง	๑
โตน	๑
ลก	๑
เลข	๑
ตาก	๑
โลก	๑
ดิบ	๑
ทลึง	๑
สลบ	๑
สลก	๑
แมดง	๑
เหววม	๑
แหลม	๑

๓. คำที่มีตัว "ร" กซ้ำ

ประดมปีที่ ๔	ประดมปีที่ ๓	ประดมปีที่ ๒	ประดมปีที่ ๑	ความถี่ของคำ
- กรฐ	กรฐ	กรฐ	กรฐ	๔
- ทะกรรา	ทะกรรา	ทะกรรา		๓
- พรอม	พรอม	พรอม	พรอม	๔
- เพราะ	เพราะ	เพราะ		๓
- มะพราว	มะพราว	มะพราว		๑
- โกรธ	โกรธ	โกรธ		๓
โมศรี				๑
- กระโคค	กระโคค	กระโคค	กระโคค	๔
- สกปรก	สกปรก	สกปรก	สกปรก	๔
- มะปรอง	มะปรอง			๒
- ทรวง	ทรวง			๒
- ทรง	ทรง	ทรง		๓
ตาปรีอ	ตาปรีอ			๒
กรับ				๑
ปราณี	ปราณี			๒
กราบ				๑
- กรวด	กรวด			๒
- มะกรูค	มะกรูค	มะกรูค		๓
เก็ยจกราน	เก็ยจกราน			๒
กระปรีกระเป่า				๑
- เตรียม	เตรียม			๒

ประณตปีที่ ๔ ประณตปีที่ ๓ ประณตปีที่ ๒ ประณตปีที่ ๑ ความฉันทองคำ

โศโครก				๑
พริบตา				๑
โศรมคราม				๑
แปร				๑
พรง				๑
ครีกครีน	กรีนเกรง			๕
ตรวจ				๑
ประจำ	ประธา	ประทาน		๓
ใคร	ใคร			๕
	พระ			๑
	กราว			๑
	พริก			๑
	กริ่ง			๑

๘. คำที่มีตัว "ด" กว้าง

ประณมปีที่ ๔	ประณมปีที่ ๓	ประณมปีที่ ๒	ประณมปีที่ ๑	ความถี่ของคำ
เหงื่อไคล				๑
ไคล	ไคล	ไคล		๓
กลอง	กลอง			๒
เพลง	เพลง	เพลง		๓
ปลา	ปลา	ปลา	ปลา	๔
กล้วย	กล้วย	กล้วย		๓
เปลี่ยน	เปลี่ยน			๒
พลาด	พลาด	พลาด		๓
เพลิน				๑
กลาว	กลาว	กลาว		๓
ปัด	ปัด			๒
ปลูก				๑
กลับ	กลับ	กลับ	กลับ	๔
เปลือก	เปลือก	เปลือก		๓
กล้วย	กล้วย	กล้วย	กล้วย	๔
เกลื่อน	เกลื่อน			๒
กลอน				๑
เกตุ	เกตุ			๒
เขล				๑
กลาน	กลาน	กลาน		๓
กล่าว	กล่าว			๒

ประณมปีที่ ๔ ประณมปีที่ ๓ ประณมปีที่ ๒ ประณมปีที่ ๑ ความถี่ของคำ

เปลา	เปลา			๒
ปลอม				๑
ปลอย	ปลอย	ปลอย		๓
เกลด				๑
กลิน	กลิน			๒
กดอย				๑
กดอง				๑
กลี				๑
กลาก				๑
เกลดอน				๑
กลาง				๑
พลอย				๑
กลม	กลม			๒

ภาคผนวก ข.

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบ เพื่อทำการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่านกับการเขียนคำกล่าว และคำที่มีเสียง ร - ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ตำบลไม้รุกเป็นตำบลเล็ก ๆ แห่งหนึ่งในอำเภอแหลมงอบ จังหวัดตราด มีโรงเรียนที่ส่วยงามหลังหนึ่ง รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้หลายชนิด เช่น มะพร้าว มะม่วง มะปราง มะขาม มะกรูด ในสนามหลังโรงเรียนมีก้อนกรวดเล็ก ๆ และพื้นทรายที่ขาวสะอาด ครูใหญ่เอาใจใส่ ตรวจตราดูแลทุกเช้าเพื่อเตรียมไว้ให้นักเรียนไต่วิ่งเล่น และพักผ่อน

วันหนึ่งอากาศร้อนจัด ครูจึงให้นักเรียนวิ่งเล่นไต่ร่มไม้ ไม้ไผ่ ๆ บริเวณโรงเรียนริมแม่น้ำลำคลอง ซึ่งมีรั้วกันไว้ มีชายหัวล้านคนหนึ่ง บานอยู่ระหว่างร้านขายโลงกับร้านขายตะกร้า หน้าอำเภอ นั่งร้องเพลงทางรมมาในเรือ ซึ่งบรรทุกปลามาเต็มลำ เขาไม่กลัวเรือลม เวลาเกิดลมแรง มาดีนักเรียน ป. ๑ ร้องขึ้นว่า คุณพร้อมแกลองเรือไปตามร่อนน้ำ เพื่อน ๆ พวกนี้หัวเราะจนมาดีร้องไห้ แต่ก็ต้องหยุดร่อนทันที เมื่อทุกคนยื่นตลิ่ง เพราะมีเด็กคนหนึ่ง ชื่อเป็ลียน เรียนอยู่ ป. ๔ ตะลุมบอลพลาดข้ามรั้วลวดหนามไปโดนหัวล้านชายคนนั้น เขาอย่างจ้องจรมตกจากมือ แกโกรธมาก จึงพายเรือตรงเข้ามาจะวากลวดคักเคื่อน พอเรือเข้ามาใกล้ เด็กชายเป็ลียนตกใจกลัว จนไม่กล้าขยับหน้า จึงรีบตัดสินใจกระโดดหนีอย่างรวดเร็ว แตะกลับเสียท่า เพราะไปเหยียบเปลือกกล้วยที่ทิ้งไว้เกลื่อน จนลื่นถลาล้มลง สกปรกไปทั้งตัว ทำให้เขาเคล็ด เค้นไม่ไหว จึงต้องคลานเข้าไปแอบอยู่ข้างโถงแตก ชายคนนั้นคลำหัวล้านตนเอง แล้วเอ่ยขึ้นว่า วันนี้เจ็บตัวเปล่า ขายเป็นลายังไม่ไต่สักตัว แล้วพายเรือเลยไป ปล่อยให้เด็กวิ่งเล่นกันตามสบาย

ภ ๑ ค ๘ น ๖ ก ค.

(สำเนา)

ที่ สร.๒๐๐๘/๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ มกราคม ๒๕๑๕



เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำการวิจัย
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสายน้ำทิพย์

เนื่องด้วยนายอนันต์ ทิพย์รัตน์ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอำนวยความสะดวกในการมาติดต่อขอทราบข้อมูลจากโรงเรียนสายน้ำทิพย์ เพื่อนำมาทำการวิจัย ซึ่งในการนี้นิสิตผู้ทำการวิจัยจะเป็นผู้มาชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัยหวังว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านในการสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสมาศึกษาคนควา เพื่อประโยชน์ของงานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) วิทย์ วิศทเวทย์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. วิทย์ วิศทเวทย์)
เลขาธิการ บัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาอันถูกต้อง

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐ มกราคม ๒๕๑๕

เรื่อง ขอคำปรึกษาและความคิดเห็นบางประการ

เรียน

ข้าพเจ้า นายอนันต์ ทิพย์รัตน์ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถ
 ทางการอ่านกับการเขียนคำกล่าของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย" มีจุดประสงค์
 เพื่อต้องการจะทราบว่า นักเรียนที่อ่านคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ล ไม่ถูกนั้น จะเขียน
 คำนั้น ๆ ผิดควยหรือไม่ เช่น คำว่า "ปลา" ถ้าอ่านว่า "ปลา" แล้วจะเขียนเป็น "ปลา"
 ผิดควยหรือไม่ "โรงเรียน" ถ้าอ่านว่า "โลงเรียน" แล้วจะเขียนเป็น "โลงเรียน" ผิด
 หรือไม่ แต่การวิจัยเรื่องนี้ยังไม่มีใครเคยทำมาก่อน จึงยากแก่การที่จะหาแหล่งคนควา
 อาจอิง ข้าพเจ้าจึงต้องกราบเรียน เพื่อขอคำแนะนำปรึกษาและความคิดเห็นบางประการ
 จากคุณทรงคุณวุฒิบางท่านในวงการศึกษาคงนั้น ขอท่านได้โปรดกรุณาให้ขอคิด แม้จะเป็น
 เพียงเล็กน้อยก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพื่อข้าพเจ้าจะได้นำไปเป็นส่วนประกอบ
 ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความเอื้อเฟื้อจากท่าน จึง
 ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ณ โอกาสนี้ควย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) อนันต์ ทิพย์รัตน์

(นายอนันต์ ทิพย์รัตน์)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำเนาอันถูกต้อง

(พลิก)

กรุณาให้ข้อคิดตามประเด็นต่อไปนี้

๑. ปัญหาเรื่องความชัดเจน ถูกต้องในการพูด - อ่านคำกล้ำ และคำ ร-ล ของคนทั่วไป และของนักเรียนในปัจจุบัน
๒. การเรียนการสอนในโรงเรียนปัจจุบัน ครูได้เน้นที่จะแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านี้มากน้อยเพียงใด
๓. ข้อบกพร่องดังกล่าวจะเป็นแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดความวิตกทางภาษาไทยในแง่การพูด การอ่านและการเขียน (คำกล้ำ, ร-ล) ได้หรือไม่ เพียงใด
๔. แนวทางการแก้ไขและการป้องกัน

คำชี้แจงนักเรียนก่อนลงมือทดสอบเขียน

สวัสดีนักเรียนที่รักทุกคน ครูรู้สึกยินดีที่ได้มีโอกาสมาพบกับนักเรียนสำหรับวันนี้ ครูขอขอความร่วมมือจากนักเรียนสักเล็กน้อย โดยให้นักเรียนเขียนอะไรบางอย่าง ซึ่งเป็นข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ครูมีกระดาษแจกให้คนละ ๑ แผ่น เพื่อให้เขียน ให้เขียน ชื่อ ชั้น และเลขที่ที่หัวกระดาษให้ชัดเจน การเขียนไม่ต้องของเวณบรรทัด เขียนให้อ่านง่าย การเขียนครั้งนี้ครูไม่ได้ทดสอบความรู้ของนักเรียนแต่ประการใด ครูจะบอกให้ฟังวรรค ละ ๒ เทียบก่อนลงมือเขียนและในขั้นแรกนี้ครูจะอ่านให้ฟังโดยตลอดทั้งเรื่อง ๑ จบ หนึ่ง เวลาเขียนขออย่าไค่คูกัน ถ้าหากสงสัยคำใดให้ยกมือขึ้น ครูจะชี้แจงให้ฟัง

ภ ๗ ค ๘ น ๗ ก ง.

รายชื่อนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรและคะแนนของแต่ละคน

นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕๐)
๑	หลวนเจ็ง	๕๖	๔๓
๒	จันทร์เพ็ญ	๕๗	๓๑
๓	กรแก้ว	๖๐	๕๖
๔	มณฑา	๕๘	๖๐
๕	ทภรรยา	๕๔	๔๘
๖	บัวผัน	๕๖	๕๘
๗	หมยอนอ	๕๘	๓๘
๘	มลิวัดย์	๕๗	๕๖
๙	พรรณี	๕๘	๕๘
๑๐	มัน	๕๕	๕๓
๑๑	รัตนา	๕๓	๒๔
๑๒	สิริแก้ว	๕๕	๓๖
๑๓	กิมเซียง	๕๘	๓๐
๑๔	สุวรรณี	๕๕	๔๕
๑๕	จัทนี	๕๘	๔๗
๑๖	สายพิน	๕๗	๕๑
๑๗	นภาพร	๖๐	๓๘
๑๘	วรรณภา	๕๓	๔๖
๑๙	ดวงเกื่อน	๕๘	๕๗
๒๐	คณิงนิจ	๕๖	๓๑

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน	คะแนนการอ่าน	
		(คะแนนเต็ม ๖๐)	(คะแนนเต็ม ๖๐)	
๒๑	มยหลิ	แซดิม	๕๓	๓๒
๒๒	ชันจิตก	แซเค็ง	๕๒	๒๗
๒๓	วันคี	แซหลิ	๕๒	๓๑
๒๔	รัชญา	เนกรแจม	๕๒	๓๔
๒๕	สุณี	แซจิง	๕๗	๓๗
๒๖	ลินา	สนธิศิริกฤษย์	๕๔	๔๕
๒๗	สุวรรณิ	เกษะदान	๕๘	๓๖
๒๘	สุภี	แซฉิว	๕๕	๒๘
๒๙	วิญญู	ฉภาพรหมรัตน์	๕๖	๔๓
๓๐	สุมาลี	แซอิ่ง	๕๖	๔๗
๓๑	ราณี	พิรุศหุสุข	๕๘	๕๗
๓๒	อุษุ	แซลอ	๕๗	๓๓
๓๓	แพรวพรรณ	คงสินศากดิ์ชัย	๕๗	๕๔
๓๔	คณิงนิจ	บษบง	๕๘	๕๘
๓๕	โสภิญ	คันทุณะกุล	๕๗	๓๗
๓๖	ชนิกา	พิณทอง	๕๔	๕๓
๓๗	รุ่งนภา	แซตง	๕๕	๓๘
๓๘	สมัย	โชคคี	๕๕	๕๕
๓๙	ชุกง	แซกัง	๕๘	๕๕
๔๐	ลีโน	แซจิง	๕๗	๕๑
๔๑	สุภาพรณ	แซเตี้ยว	๖๐	๖๐
๔๒	สุชจิต	ไชยไทยนินที	๕๗	๕๖
๔๓	สุภาววรรณ	วรรณะภัก	๕๕	๓๖

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๔๔	ชิตา	แซ่เซียว	๕๘	๕๖
๔๕	ศิริพร	สมบุญเพ็ง	๕๘	๕๖
๔๖	บุษบา	พวรรณโพธิ์ทอง	๕๗	๓๘
๔๗	สายทอง	ศุภพทมมงคล	๖๐	๓๔
๔๘	กฤษมัน	แซมมิ่ง	๕๘	๕๘
๔๙	สุนีย์	ทศมากร	๖๐	๕๖
๕๐	จินตนา	แซ่ถาน	๕๘	๕๑

นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๕๑	พนิดา	ศิลาปลุกสุข	๕๗	๕๗
๕๒	นภา	สิงห์โต	๕๘	๕๔
๕๓	แสงเพ็ญ	สุติโสภาส	๕๖	๓๘
๕๔	บุษบา	แซ่กิ่ง	๕๒	๓๕
๕๕	โสภา	หลายถาวรยิ่ง	๕๘	๕๒
๕๖	สุวรรณ	แซ่ถิง	๕๘	๕๗
๕๗	ปาจิน	แซ่เกี้ยว	๕๔	๕๘
๕๘	สุชิตา	วงศ์พนาวโรจน์	๕๗	๔๐
๕๙	วชิรา	แซ่ลิม	๕๗	๓๖
๖๐	วิไล	ศานติยานนท์	๕๔	๕๒

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน		คะแนนการอ่าน	
		(คะแนนเต็ม ๖๐)	(คะแนนเต็ม ๖๐)	(คะแนนเต็ม ๖๐)	(คะแนนเต็ม ๖๐)
๖๑	นาถิก	แซลิม	๖๐	๓๗	
๖๒	กิมปี	แซจ	๕๘	๔๘	
๖๓	สมถวิล	แซอึ้ง	๕๘	๔๕	
๖๔	สุกัลยา	สมบุญเพ็ง	๖๐	๕๗	
๖๕	อุไรพร	นาสุข	๕๖	๔๗	
๖๖	พัชรินทร์	รงค์รัตนกุล	๕๖	๔๔	
๖๗	สุวารี	ว่องไวพนานิจ	๕๘	๔๓	
๖๘	สุจินตนา	ชัยชนะศักดิ์	๕๘	๕๘	
๖๘	ปราณี	แซบุญ	๕๘	๖๐	
๗๐	รัตนพร	สมาเงิน	๔๘	๔๑	
๗๑	วัลลภา	ยุทชญานนท์	๕๗	๓๕	
๗๒	วิภาทิพร	สุทธิภุ	๕๘	๔๐	
๗๓	ปราณี	แซลิม	๕๔	๔๘	
๗๔	อรทัย	ศิริพรหมสมบัติ	๕๗	๔๔	
๗๕	สุมล	รุณบุญรอด	๕๘	๔๑	
๗๖	นินนาท	เจริญเลิศ	๕๘	๔๗	
๗๗	ฉวีวรรณ	แซหาม	๔๘	๒๑	
๗๘	ประนอม	พวงกนก	๕๘	๔๕	
๗๘	นงนุช	อัครวาทิรจินดา	๕๕	๕๗	
๘๐	วิไล	แซปุ่น	๖๐	๖๐	
๘๑	ชกเตี้ยง	แซเตี้ยว	๕๓	๑๖	
๘๒	แดงน้อย	วงศวรร แซมธุ	๕๘	๖๐	
๘๓	มยุลิ่ง	แซลิม	๕๖	๓๕	



เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๒๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐)	
๘๔	วรรณิ์	แซ่กิ่ง	๕๐	๔๘
๘๕	สายเงิน	แซ่โจ้ว	๕๕	๓๔
๘๖	วิจิตร	แซ่ลิ้ม	๕๖	๓๔
๘๗	ลัคคา	สายพานทอง	๕๙	๓๖
๘๘	อังกณา	เจริญวัฒนาโชคชัย	๕๙	๖๐
๘๙	เพคะ	อุทชาสิน	๕๙	๕๖

นักเรียนหญิงชั้นประถมปีที่ ๗

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๒๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐)	
๘๐	อุไร	จริยากุล	๕๙	๕๙
๘๑	ประนอม	แซ่กิ่ง	๕๙	๕๖
๘๒	พรรณทิพย์	โรจน์ทิพัฒน์กุล	๖๐	๕๐
๘๓	อิมเอม	สามโอहार	๕๘	๔๘
๘๔	มาบิศา	เขี้ยวสด	๕๗	๕๑
๘๕	รุ่งนภา	แซ่โจ้ว	๕๙	๕๘
๘๖	เบญจมาภ	เลิศสังข์แจ่มใส	๕๘	๖๔
๘๗	กาญจนา	จิวิพันธ์ทิพัฒน์	๕๖	๖๖
๘๘	วัชรวิ	ถาพิทักษ์เสรี	๕๖	๔๕
๘๙	ประทีป	ศุภพทรมงคล	๕๗	๔๐
๑๐๐	นสินศิริ	วิฑูรย์วิฑูรย์ลักษณ	๕๗	๕๓

เลขที่	ชื่อ	คณะ	คะแนนการเขียน	คะแนนการอ่าน
			(คะแนนเต็ม ๖๐)(คะแนนเต็ม๖๐)	
๑๐๑	คันสนีย์	เพ่งพานิช	๖๐	๕๒
๑๐๒	พรพิศ	โชคประจักษ์ชัด	๖๐	๕๒
๑๐๓	เดือนใจ	ควาเรือง	๕๘	๕๘
๑๐๔	จิระประภา	คุณิณฑพัช	๕๒	๕๖
๑๐๕	จิรภา	แย้มกง	๕๒	๓๖
๑๐๖	นิภา	รุ่งเรือง	๕๘	๒๐
๑๐๗	ประไพ	กิตติวงศ์ไพศาล	๖๐	๕๘
๑๐๘	ราณี	แซ่เตี้ย	๕๖	๕๗
๑๐๙	สมลักษณ์	แซ่จิว	๕๗	๕๓
๑๑๐	ลดาวัลย์	แซ่กุ	๕๘	๖๐
๑๑๑	วุลเยพันธ์	แซ่ผิง	๕๘	๕๔
๑๑๒	ศิริลักษณ์	สุกั้วานวิทย์	๕๖	๒๙
๑๑๓	จำปี	แซ่เงา	๕๗	๓๓
๑๑๔	ราณี	ชัยยงศิริวัฒนา	๕๖	๕๑
๑๑๕	พรมนัส	แถมเพชร	๕๕	๕๕
๑๑๖	สมัย	แซ่โคว	๕๗	๓๔
๑๑๗	กวางแก้ว	แซ่ห่าน	๕๘	๕๔
๑๑๘	วรพล	คองกระพันธ์	๕๘	๕๓
๑๑๙	พัชรี	โพธาราม	๖๐	๖๐
๑๒๐	กฤษณีย์	ชฎารัตนานนท์	๕๘	๕๗
๑๒๑	พรณี	อินทรพิทักษ์	๖๐	๖๐
๑๒๒	สุภาภรณ์	บุญสมบัติ	๕๘	๕๗
๑๒๓	พินทนา	แซ่ซิ่ง	๕๘	๕๑

เลขที่ ชื่อ ภาระงานเขียน ภาระงานอ่าน
(คะแนนเต็ม ๖๐) (คะแนนเต็ม ๖๐)

๑๒๔	นางนุช	นิยมเจริญ	๕๘	๕๖
๑๒๕	จารุวรรณ	พรหมชนะ	๕๗	๒๖
๑๒๖	สมศรี	แซ่ชิง	๕๖	๕๖
๑๒๗	จิราภรณ์	ทองมวง	๖๐	๕๙
๑๒๘	นันทา	สว่างวรรณ	๕๙	๕๙
๑๒๙	สุนิศา	บุญทวี	๕๙	๕๕

นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑๓๐	เตียรพงศ์	แก้วจำบัง	๕๕	๓๙
๑๓๑	อมร	กนกระพันธ์	๕๕	๓๗
๑๓๒	สมชัย	แซ่ด	๕๗	๕๙
๑๓๓	สมชาย	แซ่เคี้ยว	๕๐	๒๖
๑๓๔	กิ่งเกียง	แซ่ฉั่ว	๕๗	๓๓
๑๓๕	ทวีลาภ	แซ่หวอง	๕๖	๕๗
๑๓๖	ทวีวัฒน์	ขี้ปูนพิพัฒน์กุล	๕๘	๓๗
๑๓๗	พรศักดิ์	เฉลิมพิสุทธิศักดิ์	๕๒	๒๕
๑๓๘	สมจิตร	แซ่เดา	๕๙	๕๙
๑๓๙	กนกบง	แซ่เบ	๕๙	๕๐
๑๔๐	ธีรียงธง	แซ่ตั้ง	๕๕	๕๐
๑๔๑	ประทีป	ตั้งจิตขจร	๕๒	๒๘
๑๔๒	เฉลิมชัย	ศิริธาคเนย์	๕๖	๕๖
๑๔๓	ชัยพร	แซ่ตั้ง	๕๖	๕๒
๑๓๐	เตียรพงศ์	แก้วจำบัง	๕๕	๓๙
๑๓๑	อมร	กนกระพันธ์	๕๕	๓๗
๑๓๒	สมชัย	แซ่ด	๕๗	๕๙
๑๓๓	สมชาย	แซ่เคี้ยว	๕๐	๒๖
๑๓๔	กิ่งเกียง	แซ่ฉั่ว	๕๗	๓๓
๑๓๕	ทวีลาภ	แซ่หวอง	๕๖	๕๗
๑๓๖	ทวีวัฒน์	ขี้ปูนพิพัฒน์กุล	๕๘	๓๗
๑๓๗	พรศักดิ์	เฉลิมพิสุทธิศักดิ์	๕๒	๒๕
๑๓๘	สมจิตร	แซ่เดา	๕๙	๕๙
๑๓๙	กนกบง	แซ่เบ	๕๙	๕๐
๑๔๐	ธีรียงธง	แซ่ตั้ง	๕๕	๕๐
๑๔๑	ประทีป	ตั้งจิตขจร	๕๒	๒๘
๑๔๒	เฉลิมชัย	ศิริธาคเนย์	๕๖	๕๖
๑๔๓	ชัยพร	แซ่ตั้ง	๕๖	๕๒

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)
๑๔๔	ทวิศักดิ์	๕๕	๒๘
๑๔๕	จูบน	๕๓	๒๖
๑๔๖	เค็งเกียง	๕๖	๓๘
๑๔๗	อักษรง	๕๓	๓๘
๑๔๘	เทวฤทธิ	๕๘	๔๘
๑๔๙	สิทธิศักดิ์	๕๒	๔๕
๑๕๐	อรรถพร	๕๓	๓๒
๑๕๑	พิพัฒน์	๕๔	๓๘
๑๕๒	ชุระรัตน์	๔๘	๕๑
๑๕๓	สุพจน์	๕๓	๔๑
๑๕๔	พงษ์พันธ์	๕๗	๓๘
๑๕๕	เกษม	๕๘	๓๙
๑๕๖	นิวัฒน์	๕๖	๓๓
๑๕๗	สมชาย	๕๔	๒๖
๑๕๘	กิมเชิย	๕๖	๒๕
๑๕๙	สมบูรณ์	๕๖	๒๑
๑๖๐	บุญเกียรติ	๖๐	๓๗
๑๖๑	รุจิ	๕๑	๒๔
๑๖๒	เสนท	๕๖	๔๓
๑๖๓	ประสิทธิ์	๔๖	๒๗
๑๖๔	ทวี	๕๘	๕๖
๑๖๕	ประสิทธิ์	๕๘	๕๑
๑๖๖	สาคร	๕๐	๑๕

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๑๖๓	ประพันธ์	บุญวิวัฒนานันท์	๖๐	๑๙
๑๖๔	สมชาย	แซ่กิ่ง	๕๗	๓๑
๑๖๕	ยงยุทธ	วานิชย์ทานนท์	๕๗	๓๓
๑๗๐	โกมล	ลาภพรหมรัตน์	๕๗	๒๘
๑๗๑	เสกสรร	เลิศประสานพร	๕๔	๔๖
๑๗๒	นพดล	ศุภพีโรจน์	๕๗	๔๑
๑๗๓	วรรณชัย	โศสนาวิกร	๕๕	๒๑
๑๗๔	เกรียงไกร	แซ่เตียง	๕๐	๒๐
๑๗๕	นิยม	ลิมศิริ	๕๙	๖๐
๑๗๖	สันติ	แก้วสุริยธำรง	๕๘	๔๙
๑๗๗	ยงยุทธ	ฉัตรวิณวิจิตร	๕๔	๒๓
๑๗๘	ประวิทย์	อภิรัตน์เกษม	๕๖	๒๗
๑๗๙	ชารา	ราชากรกิจ	๕๘	๑๘
๑๘๐	สมชาย	อมรจรัสกุล	๕๘	๒๐
๑๘๑	พันจิน	แซ่เม	๔๘	๒๘
๑๘๒	โสฬส	แซ่ชอ	๕๖	๓๑
๑๘๓	โกวิทย์	งามวิมลรัตน์	๕๙	๑๙
๑๘๔	บั๊กฮัว	แซ่ทอง	๕๘	๔๐
๑๘๕	คณิน	กนตจาวรังศ์	๕๗	๓๖
๑๘๖	ฮึงกุง	แซ่ดอ	๕๖	๓๕
๑๘๗	สุรศักดิ์	แซ่ลิม	๕๙	๒๗
๑๘๘	เค็งจิว	แซ่ออย	๕๗	๔๕
๑๘๙	สมชาย	แซ่ชอ	๕๖	๒๒

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๑๙๐	อวยชัย	เสวนกิตติยา	๕๕	๓๒
๑๙๑	เกี่ยมสง	แซโอว	๕๙	๒๓
๑๙๒	ธงชัย	อานศรีสุวรรณ	๕๔	๑๙
๑๙๓	ประสม	สิทธิสิน	๕๔	๔๕
๑๙๔	เริงศักดิ์	แซตัน	๕๗	๕๕

นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๑๙๕	สุชาติ	ฮวดกฤษเป็รื่อง	๔๑	๑๘
๑๙๖	สมศักดิ์	สิริวัฒนทรกุล	๖๐	๔๙
๑๙๗	ชุน	แซโจว	๕๖	๓๓
๑๙๘	เป็ยก	แซเต็ยว	๕๕	๓๗
๑๙๙	เสกสรรค	แซอิ่ง	๕๖	๑๙
๒๐๐	เส็ยวกุง	แซเจ็ย	๕๘	๕๓
๒๐๑	อนวัตร	บิณฑิรัญกาญจน	๕๒	๒๗
๒๐๒	สมเกียรติ	แซจั้ง	๕๖	๔๐
๒๐๓	คี่เก็ย	แซซิม	๕๓	๕๓
๒๐๔	บุญเลิศ	แซฉิน	๕๔	๓๐
๒๐๕	สุนทร	แซคัง	๕๗	๔๕
๒๐๖	จื่อเสง	แซโกว	๕๗	๓๓
๒๐๗	ไชยยศ	เลิศอภิรักษ์	๕๕	๔๕

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน		คะแนนการอ่าน	
		(คะแนนเต็ม ๖๐)	(คะแนนเต็ม ๖๐)	(คะแนนเต็ม ๖๐)	(คะแนนเต็ม ๖๐)
๒๐๘	บักกี	แซ่กิ่ง	๖๐	๔๗	
๒๐๙	เทวรักษ์	วัลลิสุค	๕๘	๕๗	
๒๑๐	ยอดชาย	มังศิลป์	๕๘	๕๕	
๒๑๑	เรวดี	สมานคงศักดิ์	๕๖	๓๕	
๒๑๒	สุชาติ	คูเอกชัย	๕๕	๔๐	
๒๑๓	กิมกวง	แซ่โจว	๔๘	๔๑	
๒๑๔	สมชาย	แซ่จิ้ง	๕๘	๔๒	
๒๑๕	เชิด	แซ่ซอ	๕๘	๒๘	
๒๑๖	ท้ว	แซ่ล	๕๘	๔๕	
๒๑๗	พิศาล	แซ่กิ่ง	๖๐	๕๘	
๒๑๘	ชัยยศ	อุทัยวรรณ	๕๖	๓๗	
๒๑๙	อภิสิทธิ์	แซ่เกีย	๕๖	๒๖	
๒๒๐	โกวิท	เลาหวิพนวงศ์	๕๕	๒๖	
๒๒๑	เอียงเพ็ง	แซ่โคว	๕๕	๒๘	
๒๒๒	ประจักษ์	เลาะหวัง	๖๐	๔๒	
๒๒๓	บุญหล	แซ่ฮอง	๕๘	๕๔	
๒๒๔	เมธา	ศิลาพันธ์	๕๘	๔๘	
๒๒๕	ปัญญา	วงศ์ทองดี	๕๘	๔๒	
๒๒๖	วิญญู	แกวนอย	๕๕	๓๕	
๒๒๗	สมพงษ์	ชำนาญทองไพรวัดย์	๕๓	๒๑	
๒๒๘	เอียงเลง	แซ่ไหน	๕๗	๒๕	
๒๒๙	เตียกย	แซ่เลา	๕๖	๒๓	
๒๓๐	ชุยเมง	แซ่เฮง	๕๗	๒๕	

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๒๓๑	จรรยาภิกขุ	สุทธิกิจพงศ์	๕๔	๒๕
๒๓๒	ขวางที	แซ่โจ้ว	๕๖	๔๐
๒๓๓	เลาเจีย	แซ่โจ้ว	๕๙	๔๐
๒๓๔	ชลยุทธ	วิจารณ์	๖๐	๓๖
๒๓๕	สุวรรณ	เคชะसान	๕๖	๓๖
๒๓๖	สุรชาติ	ปัจฉิมเวส	๕๖	๓๘
๒๓๗	สุรัตน์	โชคประจักษ์ชัด	๕๔	๑๘

นักเรียนชายชั้นประถมปีที่ ๗

๒๓๘	หวัง	แกวพลอย	๕๒	๓๑
๒๓๙	สมชาย	จริยกุล	๔๙	๓๐
๒๔๐	อนุสรณ์	สายสุวรรณ	๕๖	๒๙
๒๔๑	สุชาติ	บุญหะพันธ์	๔๕	๒๙
๒๔๒	วิรัช	แซ่กัว	๕๗	๓๑
๒๔๓	งิเพน	แซ่ฉัว	๕๘	๕๓
๒๔๔	ทวง	แซ่เกียง	๕๙	๔๔
๒๔๕	ประภิต	งามทิพากร	๕๙	๔๕
๒๔๖	พิจิตร	แซ่เฮง	๕๖	๑๗
๒๔๗	สุพัฒน์	มทิทธิทาญ	๖๐	๒๘
๒๔๘	วันชัย	แซ่เฮง	๕๓	๕๔
๒๔๙	อารีย์ศักดิ์	ศรีอุคมเศรษฐ	๕๘	๔๖
๒๕๐	วิรัช	กาญจนวิลาส	๕๘	๓๙

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๒๕๑	รักษ์	มัจฉินทวีมุกติ	๕๘	๒๐
๒๕๒	กำพล	แซจ	๕๘	๓๓
๒๕๓	เต๋ียงพอ	แซอิ่ง	๕๘	๖๐
๒๕๔	สุชัย	หลายหวาง	๕๘	๒๔
๒๕๕	สังคม	แซดิม	๕๕	๒๘
๒๕๖	ฮัก	แซจิ่ง	๕๖	๓๘
๒๕๗	เหลียงจิ่ว	แซตัง	๕๘	๓๘
๒๕๘	สมชาย	นพรัตน์นภาลัย	๕๘	๕๑
๒๕๙	สมคิด	นรินทร์สุขสันต์	๕๘	๓๘
๒๖๐	เฮียงกาง	แซอิ่ง	๕๘	๓๘
๒๖๑	วีระ	สนธิศิริภรณ์	๕๘	๖๐
๒๖๒	โปกุณ	แซเต๋ียว	๖๐	๔๔
๒๖๓	วิทยา	วงศ์วิเศษศิริ	๕๔	๒๔
๒๖๔	ศักดิ์ชัย	แซดิม	๕๖	๓๕
๒๖๕	มานพ	วสันต์	๕๔	๓๘
๒๖๖	อภิชาติ	มานะวงศ์เจริญ	๕๘	๒๖
๒๖๗	วีระพงศ์	มพานนท์	๕๘	๔๘
๒๖๘	วิวิท	แซอิ่ง	๕๘	๔๑
๒๖๙	บรรพต	พูลทรัพย์	๕๘	๔๘
๒๗๐	องอาจ	วงศ์สันติสุข	๕๘	๕๘
๒๗๑	สมพงศ์	เจริญจรัสวงศ์	๕๗	๓๘
๒๗๒	ไกรสร	จิตรวิโรจน์	๕๘	๒๘
๒๗๓	อุดม	แซตัง	๖๐	๔๕

เลขที่	ชื่อ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)	
๒๗๔	ชลิต	วาริรัตน์	๕๗	๒๘
๒๗๕	วิรัตน์	เคชชะโกศยะ	๕๑	๓๓
๒๗๖	ชูกิ่ง	แฉะเฒ่า	๕๖	๓๘
๒๗๗	พงศ์ศักดิ์	แฉะจิ่ง	๕๖	๔๖
๒๗๘	วิรัตน์	สุชีภาพ	๕๗	๔๒
๒๗๙	สุธีรฉัตร	ศรีไชโย	๕๘	๕๖
๒๘๐	รุ่งทิวา	พกร่าง	๕๗	๓๘
๒๘๑	กนกพร	ฉิมสุวรรณ	๕๘	๔๘
๒๘๒	เกียงเทา	แฉะโคว	๕๓	๓๒
๒๘๓	วันชัย	แฉะเอี่ยม	๕๕	๕๐
๒๘๔	อนสรณ	คิดกพัทธการ	๕๔	๑๘
๒๘๕	สิงห์ชัย	แฉะโฮ	๕๕	๓๕
๒๘๖	กิมฮัน	แฉะโอว	๕๗	๓๕
๒๘๗	ธรรม	ยอดประคิมฐ	๕๗	๓๘
๒๘๘	ฮงเวง	แฉะบน	๕๘	๒๖
๒๘๙	กิมกวน	แฉะอ	๕๕	๔๔
๒๙๐	กุงหวง	แฉะโตะ	๕๘	๔๔
๒๙๑	สุมจิตร	ทองมี	๕๖	๕๐
๒๙๒	คุณหมอง	แฉะฉิน	๕๗	๔๒
๒๙๓	กิตติ	ศุภกิจศิลป์	๕๕	๒๖
๒๙๔	ฉลอง	แฉะกอย	๕๓	๔๐
๒๙๕	อาจิม	อญสิงห์	๕๐	๒๑
๒๙๖	ชนะ	พรยานปัทนะ	๕๕	๑๖

เลขที่	ชื่อ	คณะ	คะแนนการเขียน (คะแนนเต็ม ๖๐)	คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๖๐)
๒๙๓	เชิ๊งลอ	แฉเอ็ยว	๖๐	๖๐
๒๙๘	สมชาย	แทงทอง	๕๖	๖๐
๒๙๙	ทิบช	รุงสุริยะวิบูลย์	๕๘	๔๓
๓๐๐	สมพงษ์	เซาวะวณิช	๖๐	๕๕

ภาคผนวก จ.

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าว และค่าที่มีเสียง ร-ล โดยวิธีสูตร

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

๑. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าวและค่าที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนทั้งหมด

เมื่อ	N	=	๓๐๐
	$\sum XY$	=	๖๘๔,๕๐๓
	$\sum X$	=	๑๖,๘๑๖
	$\sum X^2$	=	๘๕๖,๕๙๔
	$\sum Y$	=	๑๒,๑๑๘
	$\sum Y^2$	=	๕๓๐,๑๑๙
	$(\sum X)^2$	=	๒๘๖,๑๕๑,๐๕๖
	$(\sum Y)^2$	=	๑๔๖,๘๙๐,๑๖๑
	$\sum X \cdot \sum Y$	=	๒๐๓,๐๐๕,๐๐๘

แทนค่าในสูตรดังกล่าวจะได้ $r_{XY} = ๐.๓๓๕$

๒. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าวและค่าที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนชายทั้งหมด

เมื่อ	N	=	๑๙๑
	$\sum XY$	=	๓๕๐,๖๘๒
	$\sum X$	=	๘,๔๘๘
	$\sum X^2$	=	๕๓๒,๕๒๘
	$\sum Y$	=	๖,๒๔๔
	$\sum Y^2$	=	๒๔๘,๖๘๖
	$(\sum X)^2$	=	๘๐๒,๒๑๒,๐๐๘

$$\begin{aligned} (\sum Y)^2 &= ๓๘,๘๘๗,๕๓๖ \\ \sum X \cdot \sum Y &= ๕๘,๓๐๕,๕๑๒ \\ \text{แทนค่าในสูตรข้างกล่าว จะได้ } r_{XY} &= ๐.๓๗๓ \end{aligned}$$

๓. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าวและคำที่มีเสียง ร-ด ของนักเรียนหญิงทั้งหมด

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } N &= ๑๒๘ \\ \sum XY &= ๓๓๓,๘๑๑ \\ \sum X &= ๗,๕๑๘ \\ \sum X^2 &= ๕๒๔,๐๕๖ \\ \sum Y &= ๕,๘๗๕ \\ \sum Y^2 &= ๒๘๐,๕๓๑ \\ (\sum X)^2 &= ๕,๕๐๒,๗๒๔ \\ (\sum Y)^2 &= ๓๔,๕๑๕,๖๒๕ \\ \sum X \cdot \sum Y &= ๔๓,๕๘๑,๗๕๐ \end{aligned}$$

$$\text{แทนค่าในสูตรข้างกล่าว จะได้ } r_{XY} = ๐.๓๔๔$$

๔. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าว และคำที่มีเสียง ร-ด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } N &= ๑๑๕ \\ \sum XY &= ๒๕๔,๗๒๓ \\ \sum X &= ๖,๓๖๘ \\ \sum X^2 &= ๓๕๖,๘๕๒ \\ \sum Y &= ๔,๕๖๐ \\ \sum Y^2 &= ๑๘๘,๐๒๔ \\ (\sum X)^2 &= ๔๐,๕๕๑,๕๒๔ \\ (\sum Y)^2 &= ๒๑,๑๗๓,๖๐๐ \\ \sum X \cdot \sum Y &= ๒๙,๐๓๘,๐๘๐ \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตรดังกล่าว จะได้ $r_{XY} = 0.260$

๕. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำดำ และค่าที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เมื่อ	N	=	๘๖
	$\sum XY$	=	๑๘๘, ๒๑๘
	$\sum X$	=	๘, ๖๖๘
	$\sum X^2$	=	๒๖๓, ๘๘๗
	$\sum Y$	=	๓, ๓๕๑
	$\sum Y^2$	=	๑๘๕, ๘๘๗
	$(\sum X)^2$	=	๖๖, ๘๘๘, ๕๖๑
	$(\sum Y)^2$	=	๑, ๑๒๖, ๘๖๐
	$\sum X \cdot \sum Y$	=	๑๕, ๖๘๕, ๘๑๘

แทนค่าในสูตรดังกล่าว จะได้ $r_{XY} = 0.2๕๗$

๖. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำดำและค่าที่มีเสียง ร-ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

เมื่อ	N	=	๑๐๓
	$\sum XY$	=	๒๓๖, ๕๖๑
	$\sum X$	=	๕, ๘๗๘
	$\sum X^2$	=	๓๓๖, ๒๓๕
	$\sum Y$	=	๘, ๖๐๘
	$\sum Y^2$	=	๑๘๖, ๑๘๖
	$(\sum X)^2$	=	๓๘, ๕๖๖, ๖๘๑
	$(\sum Y)^2$	=	๑๘๖, ๑๘๖
	$\sum X \cdot \sum Y$	=	๒๘, ๗๓๘, ๘๓๖

แทนค่าในสูตรดังกล่าว จะได้ $r_{XY} = 0.๓๘๗$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่า r_{XY}

โดยการหา $C.D._Z = \sqrt{\frac{1}{N_1-3} + \frac{1}{N_2-3}}$ เพื่อแทนค่าในสูตร

$C.R._Z = \frac{z_1 - z_2}{C.D._Z}$

ถ้าหากค่า $C.R._Z$ ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า z ในตารางที่ระดับ .๐๕ (๑.๙๖) ก็แสดงว่าค่า r_{XY} จาก ๒ sample ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

การคำนวณโดยวิธีนี้ต้องเปลี่ยนค่า r_{XY} จากทั้ง ๒ sample ให้เป็นค่า Fisher's z เสียก่อน

๑. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่า r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๕ กับ ประมปีที่ ๖

เมื่อ r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๕ = .๒๖๐ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๒๗

r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๖ = ๒.๕๗ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๒๘

N_1 (จำนวนนักเรียนชั้น ป.๕) = ๑๑๕

N_2 (จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖) = ๘๒

แทนค่าในสูตรดังกล่าว จะได้ $C.R._Z = ๐.๐๖๖๖๗๗$

๒. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่า r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๕ กับ ชั้นประมปีที่ ๗

เมื่อ r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๕ = ๐.๒๖๐ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๒๗

r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๖ = ๐.๓๕๗ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๓๕

N_1 (จำนวนนักเรียนชั้น ป.๕) = ๑๑๕

N_2 (จำนวนนักเรียนชั้น ป.๗) = ๑๐๓

แทนค่าในสูตรดังกล่าว จะได้ $C.R._Z = ๐.๕๗๑๔๒๘$

๓. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่า r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๖ กับชั้น
 ประมปีที่ ๗

เมื่อ r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๖ = ๐.๒๕๗ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๒๗

r_{XY} ของชั้นประมปีที่ ๗ = ๐.๓๔๗ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๓๕

N_1 (จำนวนนักเรียนชั้น ป.๕) = ๑๑๕

N_2 (จำนวนนักเรียนชั้น ป.๗) = ๘๒

แทนค่าในสูตรดังกล่าว จะได้ $C.R._z = ๐.๕๓๑๕$

๔. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่า r_{XY} ของนักเรียนหญิงกับนักเรียน

ชาย

เมื่อ r_{XY} ของนักเรียนหญิง = ๐.๓๕๔ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๓๕

r_{XY} ของนักเรียนชาย = ๐.๓๗๓ เปลี่ยนเป็นค่า z จะได้ ๐.๓๘

N_1 (จำนวนนักเรียนชาย) = ๑๗๑

N_2 (จำนวนนักเรียนหญิง) = ๑๒๘

แทนค่าในสูตรดังกล่าว จะได้ $C.R._z = ๐.๓๓๕๕๕๘$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความ
สามารถในการอ่านคำกล่าและคำที่มีเสียง ร-ด ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๓๕.๒๙	๙.๙๕	๒๒.๓๙*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๔๕.๐๔		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๓๖.๓๘	๘.๖๖	๒๘.๓๕*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๔๕.๐๔		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๖๒	๓๙.๘๐	๙.๖๖	๒๓.๐๙*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๔๕.๔๖		

* $p < .๐๕$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความ
สามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ด" กล่า ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๖.๙๐		
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๘.๘๖	๒.๑๖	๕.๙๘*
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๖.๘๑		
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๙.๒๖	๒.๔๕	๑.๒๒
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๖๒	๙.๒๔		
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๘.๙๒	๑.๖๘	๔.๖๙*

* $p < .๐๕$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความ
สามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ล" กذا ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายและระหว่าง
ชั้นต่าง ๆ

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	X	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๑๔.๐๐	๐.๒๖	๒.๑๗
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๑๔.๒๖		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๑๓.๔๕	๑.๒๓	๔๘.๗๓*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๔.๖๘		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๖๒	๑๔.๓๗	๐.๐๖	๐.๐๑๒
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๑๔.๔๓		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๑๔.๑๓	๐.๐๖	๐.๐๒
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๑๔.๐๗		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๑๔.๑๓	๐.๒๗	๒.๕๐
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๑๐๓	๑๔.๔๐		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๑๔.๐๗	๐.๓๔	๕.๖๔ *
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๑๐๓	๑๔.๔๐		

* $p < .๐๕$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความ
สามารถในการอ่านคำที่มีตัว "ร" กล่าว ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๘.๖๓	๒.๖๖	๘.๑๓*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๑๐.๗๔		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๘.๒๐	๒.๒๗	๑๖.๘๒*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๑.๔๗		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๒๒	๘.๒๐	๑.๗๕	๘.๔๑*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๑๐.๘๕		

* $p < .๐๕$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของ
ความสามารถในการเขียนคำที่มีตัว "ร" กล่าว ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๑๓.๖๗	๐.๗๓	๖.๘๓ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๑๔.๔๐		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๑๓.๘๘	๐.๖๔	๘.๓๕ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๔.๕๒		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๒๒	๑๔.๑๔	๐.๔๔	๓.๒๒
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๑๔.๕๘		

* $p < .๐๕$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของ
ความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๑๔.๖๔	๐.๗๘	๑๐.๘๗ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๑๓.๘๖		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๑๔.๓๖	๐.๑๐	๐.๒๘
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๔.๒๖		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๖๒	๑๔.๕๔	๐.๔๐	๐.๖๔
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๑๔.๑๔		

* $p < .๐๕$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของ
ความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ล" ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย และ
ระหว่างชั้นต่าง ๆ

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๑๓.๒๑	๐.๒๙	๖.๐๕ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๑๓.๕๐		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๑๓.๕๖	๐.๔๔	๗.๗๗ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๔.๐๐		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๖๒	๑๓.๖๔	๐.๖๐	๑๑.๗๗ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๑๔.๖๔		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๑๓.๓๖	๐.๔๒	๓.๗๕
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๑๓.๗๘		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๑๓.๓๖	๐.๕๘	๑๒.๕๐ *
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๑๐๓	๑๓.๙๔		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๑๓.๗๘	๐.๑๖	๑.๐๖
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๑๐๓	๑๓.๙๔		

* $p < .๐๕$

การทดสอบไคยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของ
ความสามารถในการอ่านคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๕.๓๐	๖.๒๘	๒๘.๘๖ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๑๑.๕๘		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๖.๐๐	๔.๕๒	๓๘.๗๒ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๐.๕๒		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๖๒	๖.๘๑	๔.๖๒	๓๓.๘๒ *
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๑๑.๔๓		

* $p < .๐๕$

การทดสอบโดยวิธีของเซฟเฟ่ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของ
ความสามารถในการเขียนคำที่มีเสียง "ร" ระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย และ
ระหว่างชั้นต่าง ๆ

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	Diff.	F ₁
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๑๔.๓๖	๐.๒๘	๖.๔๗*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๑๔.๖๔		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๑๔.๔๕	๐.๓๑	๑๒.๖๖*
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๑๔.๗๖		
นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๖๒	๑๔.๓๕	๐.๐๔	๐.๑๗
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๔๑	๑๔.๓๘		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๑๔.๕๐	๐.๑๐	๐.๗
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๑๔.๖๐		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๑๔.๕๐	๐.๑๓	๑.๓๔
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๑๐๓	๑๔.๓๗		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒	๑๔.๖๐	๐.๒๓	๖.๕๖*
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗	๑๐๓	๑๔.๓๗		

* $p < .๐๕$

ประวัติการศึกษา

นายอนันต์ ทิพย์รัตน์ ได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อมีการศึกษา ๒๕๐๖ สอบได้ประกาศนียบัตรวิชาพิเศษครูมัธยม (พ.ม.) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๗ จบวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) จากคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒ เข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ เข้ารับราชการเป็นครู สังกัดกรมสามัญศึกษา ในโรงเรียนบ้านห้วยหาร อำเภอรัตนบุรี จังหวัดนครราชสีมา ในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ เป็นครูใหญ่ โรงเรียนวัดถนนท่าเรือ อำเภอรัตนบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เป็นครูโรงเรียนวัดเขาน้อย ในอำเภอและจังหวัดเดียวกันจนถึงปัจจุบัน

