



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความเป็นไปได้ในการคัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น" มุ่งวิจัยถึงสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา ที่จะปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งการเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรทั้ง ๕ กลุ่ม ที่ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ว่าแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามคือ ครู นักการศึกษา นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลที่รวบรวมได้จากครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑). ขนาดของประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิสามัญดังปรากฏในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒

แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด
และอำเภอ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ จำแนกตามวุฒิสามัญ

วุฒิสามัญ	ครู		นักการศึกษา		หัวหน้าส่วนราชการ		ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่ำกว่า ม.๖	๔๑	๒๑.๒๔	-	-	-	*	๒๓	๖๖.๓๑	๑๐๔	๒๐.๓๑
ม.๖	๑๑๘	๖๑.๑๔	๓๑	๖๕.๓๕	๕๓	๘๐.๑๘	๓๐	๓๑.๕๘	๓๑๒	๖๐.๕๓
ม.๘	๒๘	๑๔.๕๐	๒๒	๒๐.๓๗	๒๒	๑๘.๘๖	๒	๒.๑๐	๗๔	๑๔.๕๕
ไม่ตอบ	๖	๓.๑๒	๑๕	๑๓.๘๘	๑	.๘๖	-	-	๒๒	๔.๓๑
รวม	๑๙๓	๑๐๐	๑๐๘	๑๐๐	๑๑๖	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๕๑๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ ตัวอย่างประชากรมีวุฒิ ม.๖ มากที่สุดร้อยละ ๖๐.๕๓ รองลงมาต่ำกว่า ม.๖ ร้อยละ ๒๐.๓๑ น้อยที่สุดวุฒิ ม.๘ ร้อยละ ๑๔.๕๕ ตัวอย่างประชากรครูมีวุฒิ ม.๖ สูงสุดร้อยละ ๖๑.๑๔ ต่ำกว่า ม.๖ ร้อยละ ๒๑.๒๔ น้อยที่สุดคือ ม.๘ ร้อยละ ๑๔.๕๐ ตัวอย่างประชากรนักศึกษามีวุฒิ ม.๖ สูงสุดร้อยละ ๖๕.๓๕ วุฒิ ม.๘ ร้อยละ ๒๐.๓๗ ตัวอย่างประชากรหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอมีวุฒิ ม.๖ มากที่สุดถึงร้อยละ ๘๐.๑๘ ซึ่งมากกว่าประชากรกลุ่มอื่น ๆ วุฒิ ม.๘ ร้อยละ ๑๘.๘๖ ตัวอย่างประชากรกลุ่มอื่น ๆ ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีวุฒิต่ำกว่า ม.๖ มากกว่าทุกกลุ่มถึงร้อยละ ๖๖.๓๑ รองลงมาวุฒิ ม.๖ ร้อยละ ๓๑.๕๘ น้อยที่สุดคือ ม.๘ ร้อยละ ๒.๑๑ ซึ่งน้อยที่สุดในตัวอย่างประชากรทุกกลุ่ม

* เครื่องหมาย " - " ที่ปรากฏในตารางทุกแห่ง มีความหมายเท่ากับ
จำนวน " ๐ "

ตารางที่ ๓

แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด
และอำเภอ จำแนกตามระยะเวลาการทำงานและวุฒิทางวิชาชีพ

วุฒิทางวิชาชีพ	ระยะเวลาการทำงาน							
	๑ - ๑๐ ปี		๑๑ - ๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๖๒	๓๐.๒๕	๒๙	๒๓.๘๘	๔๖	๕๐.๕๖	๑๓๗	๓๒.๘๗
อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	๑๑๒	๕๕.๖๓	๖๖	๕๔.๕๔	๓๔	๓๗.๓๖	๒๑๒	๕๐.๘๓
ปริญญาตรีขึ้นไป	๓๑	๑๕.๑๒	๒๖	๒๑.๕๘	๑๑	๑๒.๐๘	๖๘	๑๖.๓๐
รวม	๒๐๕	๑๐๐	๑๒๑	๑๐๐	๙๑	๑๐๐	๔๑๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ ตัวอย่างประชากรที่เป็นครู นักการศึกษา และหัวหน้าส่วนราชการส่วนใหญ่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๕๐.๘๓ รองลงมาคือต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๓๒.๘๗ น้อยที่สุดมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ ๑๖.๓๐ ในกลุ่มผู้ตอบที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีระยะเวลาการทำงาน ๑ - ๑๐ ปี และ ๑๑ - ๒๐ ปี จำนวนใกล้เคียงกัน ร้อยละ ๕๕.๖๓ และ ร้อยละ ๕๔.๕๔ ตามลำดับ ระยะเวลาการทำงาน ๒๑ ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๓๗.๓๖ รองลงมาในกลุ่มผู้ตอบได้รับวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าในกลุ่มนี้ระยะเวลาการทำงาน ๒๑ ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๕๐.๕๖ ระยะเวลาการทำงาน ๑ - ๑๐ ปี ร้อยละ ๓๐.๒๕ น้อยที่สุดระยะเวลาทำงาน ๑๑ - ๒๐ ปี ร้อยละ ๒๓.๘๘ - กลุ่มผู้ตอบที่ได้รับปริญญาตรีขึ้นไปมีอายุ ๑๑ - ๒๐ ปี สูงสุด ร้อยละ ๒๑.๕๘ รองลงมา มีระยะเวลาการทำงาน ๑ - ๑๐ ปี ร้อยละ ๑๕.๑๒ ระยะเวลาทำงาน ๒๑ ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๒.๐๘

ตารางที่ ๔

แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด
และอำเภอ และผู้ประกอบการอาชีพ จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	ครู		นักการศึกษา		หัวหน้าส่วนราชการ		ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ภาคเหนือ	๑๘๕	๕๕.๘๕	๖๓	๕๘.๑	๕๘	๕๐.๘๖	๓๘	๓๗.๘๘	๓๘๑	๓๘.๘๑
ภาคกลาง	๔	๒.๐๘	๒๘	๒๕.๘๑	๓๘	๓๓.๖๓	๔	๔.๒๓	๓๕	๓๕.๖๓
ภาคอีสาน	๒	๑.๐๓	๑๐	๙.๒๕	๑๑	๙.๘๘	๑	๑.๐๕	๒๔	๒๔.๖๘
ภาคใต้	๒	๑.๐๓	๔	๓.๐๓	๓	๒.๖๓	๓	๓.๑๕	๑๖	๑๖.๑๖
ไม่ตอบ	-	-	๓	๒.๗๗	-	-	๑๓	๑๓.๖๘	๑๖	๑๖.๑๖
รวม	๑๙๓	๑๐๐	๑๐๘	๑๐๐	๑๑๖	๑๐๐	๕๕	๑๐๐	๕๑๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ ตัวอย่างประชากรที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการอาชีพมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคเหนือสูงสุดร้อยละ ๓๘.๘๑ รองลงมาคือ ภาคกลางร้อยละ ๓๕.๖๓ ภาคอีสานร้อยละ ๒๔.๖๘ ส่วนภาคใต้น้อยที่สุดร้อยละ ๑๖.๑๖ ตัวอย่างประชากรครูมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคเหนือถึงร้อยละ ๕๕.๘๕ น้อยที่สุดคือภาคอีสานและภาคใต้อันมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ ๑.๐๓ ตัวอย่างประชากรนักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคเหนือสูงสุดร้อยละ ๕๘.๑๐ รองลงมาอยู่ในภาคกลางร้อยละ ๒๕.๘๑ ส่วนภาคใต้น้อยที่สุดเพียงร้อยละ ๓.๐๓ ตัวอย่างประชากรหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคเหนือสูงสุดคือ ร้อยละ ๕๐.๘๖ รองลงมาภาคกลางร้อยละ ๓๓.๖๓ ภาคใต้น้อยที่สุด ร้อยละ ๒.๖๓ ตัวอย่างประชากรผู้ประกอบการอาชีพมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคเหนือร้อยละ ๓๗.๘๘ รองลงมาภาคกลาง ร้อยละ ๔.๒๓ ภาคอีสานมีน้อยที่สุด ร้อยละ ๑.๐๕

ตารางที่ ๕

แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู จำแนกตามระยะเวลาการทำงานและวุฒิ
ทางวิชาชีพ

วุฒิทางวิชาชีพ	ระยะเวลา							
	๑ - ๑๐ ปี		๑๑ - ๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๔๐	๓๑.๒๖	๑๐	๒๔.๔๐	๑๔	๕๘.๓๔	๖๔	๓๓.๑๓
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๗๖	๕๘.๓๗	๒๗	๖๕.๘๕	๑๐	๔๑.๖๖	๑๑๓	๕๘.๕๘
ปริญญาตรีและ สูงกว่า	๑๒	๙.๓๗	๔	๙.๗๕	-	-	๑๖	๘.๒๙
รวม	๑๒๘	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๑๙๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
จำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๕๘.๕๘ รองลงมาได้รับวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ
๓๓.๑๓ น้อยที่สุดได้รับปริญญาตรีและสูงกว่า ร้อยละ ๘.๒๙ ในกลุ่มผู้ตอบที่มีระยะเวลา
การทำงาน ๑ - ๑๐ ปี ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุด ร้อยละ ๕๘.๓๗ รองลง
มาได้รับวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๓๑.๒๖ น้อยที่สุดได้รับปริญญาตรีและ
สูงกว่า ร้อยละ ๙.๓๗ กลุ่มผู้ตอบที่มีระยะเวลาทำงาน ๑๑ - ๒๐ ปี ได้รับอนุปริญญา
หรือเทียบเท่าจำนวนสูงสุด และมากกว่าทุกกลุ่มอายุ คือ ร้อยละ ๖๕.๘๕ ได้รับวุฒิต่ำกว่า
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๒๔.๔๐ ปริญญาตรี และสูงกว่า ร้อยละ ๙.๗๕ กลุ่มผู้
ตอบที่มีระยะเวลาการทำงาน ๒๑ ปีขึ้นไป ได้รับวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจำนวน
มากที่สุดในทุกกลุ่มอายุ คือ ร้อยละ ๕๘.๓๔ รองลงมาเป็นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
ร้อยละ ๔๑.๖๖

ตารางที่ ๖
แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู จำแนกตามชั้นที่สอน

ชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๒.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๖.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗	๘๑	๔๗.๑๕
รวม	๑๘๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ ตัวอย่างประชากรครูสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมากที่สุด ร้อยละ ๔๗.๑๕ รองลงมา สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๑๖.๕๘ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๒.๔๕ น้อยที่สุดคือ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประถมปีที่ ๒ มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ ๑๑.๘๑

ตารางที่ ๗

แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นนักการศึกษาจำแนกตามระยะเวลาการทำงาน และวุฒิทางวิชาชีพ

วุฒิทางวิชาชีพ	ระยะเวลา							
	๑ - ๑๐ ปี		๑๑ - ๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๓	๑๔.๓๐	๘	๒๑.๔๔	๘	๔๓.๐๓	๒๔	๒๒.๕๔
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๓๐	๖๑.๒๒	๒๓	๕๔.๓๖	๘	๔๓.๐๕	๖๑	๕๖.๔๔
ปริญญาตรีและสูงกว่า	๑๒	๒๔.๔๔	๑๐	๒๓.๔๐	๑	๕.๔๔	๒๓	๒๑.๒๔
รวม	๔๕	๑๐๐	๔๒	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาได้รับวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า สูงที่สุดร้อยละ ๕๖.๔๔ ส่วนวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ ๒๒.๕๔ และ ๒๑.๒๔ ตามลำดับ ในกลุ่มผู้ตอบที่มีระยะเวลาทำงาน ๑ - ๑๐ ปี ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจำนวนมากที่สุดในกลุ่มผู้ตอบคือ ร้อยละ ๖๑.๒๒ รองลงมาคือปริญญาตรีและสูงกว่าร้อยละ ๒๔.๔๔ น้อยที่สุดคือต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๔.๓๐ ตัวอย่างประชากรนักศึกษานักการศึกษาที่มีระยะเวลาทำงาน ๑๑ - ๒๐ ปี ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๕๔.๓๖ รองลงมาคือปริญญาตรีและสูงกว่าร้อยละ ๒๓.๔๐ น้อยที่สุดคือต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๒๑.๔๔ กลุ่มผู้ตอบที่มีอายุการทำงาน ๒๑ ปีขึ้นไป มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

สูงที่สุดของกลุ่มอายุคือ ร้อยละ ๔๓.๐๓ และวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ ๔๓.๐๕ ส่วนวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่ามีจำนวนน้อยที่สุดของทุกกลุ่ม คือ ร้อยละ ๕.๘๘

ตารางที่ ๘

แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ
จำแนกตามระยะเวลาการทำงานและวุฒิทางวิชาชีพ

วุฒิทางวิชาชีพ	ระยะเวลา							
	๑ - ๑๐ ปี		๑๑ - ๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๑๕	๕๓.๕๓	๑๐	๒๖.๓๑	๒๔	๔๘.๐๐	๔๙	๒๒.๒๔
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๖	๒๑.๔๓	๑๖	๔๒.๑๒	๑๖	๓๒.๐๐	๓๘	๓๒.๓๓
ปริญญาตรี และสูงกว่า	๓	๒๕.๐๐	๑๒	๓๑.๕๘	๑๐	๒๐.๐๐	๒๕	๒๔.๘๘
รวม	๒๔	๑๐๐	๓๘	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๑๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๘ ตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจำนวนสูงที่สุดร้อยละ ๒๒.๒๔ รองลงมาคือ อนุปริญญาหรือเทียบเท่าร้อยละ ๓๒.๓๓ น้อยที่สุดคือปริญญาตรีและสูงกว่า ร้อยละ ๒๔.๘๘ กลุ่มผู้ตอบที่มีระยะเวลาการทำงาน ๑ - ๑๐ ปี มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวนมากกว่าทุกกลุ่มอายุ คือ ร้อยละ ๕๓.๕๓ รองลงมาคือ ปริญญาตรีและสูงกว่าร้อยละ ๒๕.๐๐ น้อยที่สุดคืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๒๑.๔๓ หัวหน้าส่วนราชการที่มีระยะเวลาการทำงาน ๑๑ - ๒๐ ปี มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

จำนวนสูงสุดร้อยละ ๔๖.๑๒ รองลงมาคือ ปริญญาตรีและสูงกว่า ร้อยละ ๓๑.๕๔ น้อยที่สุดคือ
วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๒๖.๓๑ กลุ่มผู้ที่ระยะเวลาการทำงาน ๒๑ ปีขึ้นไป มี
วุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๕.๐๐ รองลงมาคืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า
ร้อยละ ๓๒.๐๐ น้อยที่สุดคือ ปริญญาตรีและสูงกว่า ร้อยละ ๒๐.๐๐

ตารางที่ ๕

แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นผู้ประกอบอาชีพจำแนกตามประเภทของอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
อุตสาหกรรมในครอบครัว	๑๔	๑๔.๓๓
ธุรกิจ	๒๔	๒๕.๒๖
ทำสวน	๑๓	๑๓.๕๔
ทำนา	๑๖	๑๖.๕๖
บริการ	๑๔	๑๔.๓๓
อาชีพอื่น ๆ	๑๐	๑๐.๕๓
รวม	๔๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ ตัวอย่างประชากรในกลุ่มนี้ ประกอบอาชีพธุรกิจจำนวนสูงสุดร้อยละ
๒๕.๒๖ รองลงมาคืออาชีพทำสวน ร้อยละ ๑๓.๕๔ อาชีพทำนาร้อยละ ๑๖.๕๖ อาชีพบริการและ
อุตสาหกรรมในครอบครัวมีจำนวนเท่ากันพอดี คือ ร้อยละ ๑๔.๓๓ น้อยที่สุดคืออาชีพอื่น ๆ ร้อยละ
๑๐.๕๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนกลุ่มผู้สอบที่เป็นนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และ อายุ

อายุ	ระดับชั้นเรียน												รวม	
	ประถมศึกษาปีที่ ๔				ประถมศึกษาปีที่ ๕				ประถมศึกษาปีที่ ๖					
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
๘ - ๑๐ ปี	๑๖	๒๓.๑๘	๒๕	๔๑.๖๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๑	๒๑.๐๒
๑๑ - ๑๒ ปี	๓๘	๕๕.๐๘	๓๕	๕๘.๓๔	๑๕	๓๑.๔๓	๑๓	๓๖.๕๘	-	-	๒	๑๓.๓๓	๑๐๓	๕๒.๘๓
๑๓ - ๑๔ ปี	๑๕	๒๑.๗๓	-	-	๖	๒๘.๕๗	๔	๒๕.๕๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๕๑	๒๖.๑๕
รวม	๖๙	๑๐๐	๖๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๑๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีอายุ ๑๑ - ๑๒ ปีมากที่สุด เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีน้อยที่สุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี มีจำนวนมากกว่าชั้นอื่น ๆ รองลงไปเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีน้อยที่สุด มีแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีอายุ ๘ - ๑๐ ปี

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนกลุ่มผู้ตอบที่เป็นนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และ อายุ

อายุ	ระดับชั้นเรียน											รวม		
	ประถมศึกษาปีที่ ๔				ประถมศึกษาปีที่ ๕				ประถมศึกษาปีที่ ๖					
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
๙ - ๑๐ ปี	๑๖	๒๓.๑๘	๒๕	๔๑.๖๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๑	๒๑.๐๒
๑๑ - ๑๒ ปี	๓๘	๕๕.๐๘	๓๕	๕๘.๓๔	๑๕	๓๑.๔๓	๑๓	๓๖.๕๘	-	-	๒	๑๓.๓๓	๑๐๓	๕๒.๘๓
๑๓ - ๑๔ ปี	๑๕	๒๑.๗๓	-	-	๖	๒๘.๕๗	๔	๒๕.๕๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๕๑	๒๖.๑๕
รวม	๖๙	๑๐๐	๖๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๑๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีอายุ ๑๑ - ๑๒ ปีมากที่สุด เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีน้อยที่สุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี มีจำนวนมากกว่าชั้นอื่น ๆ รองลงไปเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีน้อยที่สุด มีแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีอายุ ๙ - ๑๐ ปี

ตอนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นตัวอย่างประชากรที่เป็นครู นักการศึกษา นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการอาชีพ ผู้วิจัยเสนอข้อมูล เป็นตารางพร้อมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละเรื่องเป็นคำร้อยละ และทดสอบสมมติฐานด้วย χ^2

สมมุติฐานที่ ๑ ครู นักการศึกษา และนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียน ในเรื่องสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียน ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้สามารถอ่านออกเขียนได้	๑. ครู	๒๖	๑๓.๕๓	๑๕๙	๗๗.๒๑	๑๘	๙.๒๖	๑๑๑.๗๕ **
	๒. นักการศึกษา	๓๕	๓๑.๕๘	๖๗	๖๒.๐๘	๗	๖.๓๔	
	๓. นักเรียน	๒๒	๑๑.๒๘	๘๓	๕๒.๕๖	๙๐	๔๖.๑๖	
๒. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ใช้คำเมืองในการติดต่อสื่อสาร	๑. ครู	๑๗๙	๙๒.๗๕	๑๑	๕.๗๐	๓	๑.๕๖	๒๘๕.๙๒ **
	๒. นักการศึกษา	๘๘	๘๑.๕๙	๑๙	๑๗.๕๙	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๓๒	๑๖.๕๑	๕๗	๒๙.๒๓	๑๐๖	๕๔.๓๖	
๓. ประชาชนในท้องถิ่นนี้เลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย	๑. ครู	๕๙	๕๖.๑๑	๙๕	๘๘.๗๐	๘	๘.๑๕	๗๕.๗๒ **
	๒. นักการศึกษา	๒๖	๒๔.๐๗	๖๘	๖๒.๙๗	๑๕	๑๒.๙๖	
	๓. นักเรียน	๑๐๐	๕๑.๒๙	๕๕	๒๒.๕๖	๕๑	๒๖.๑๕	
๔. มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กในท้องถิ่นนี้	๑. ครู	๑๘	๙.๓๒	๗๐	๓๖.๒๖	๑๐๑	๕๒.๓๓	๒๐.๓๖ **
	๒. นักการศึกษา	๗	๖.๕๘	๕๘	๕๓.๗๑	๔๓	๓๙.๘๑	
	๓. นักเรียน	๓๐	๑๕.๓๘	๕๗	๒๙.๒๓	๑๐๘	๕๕.๓๙	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	df = 4
๕. ประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูก สุขลักษณะ	๑. ครู	๑๓๘	๗๑.๕๐	๕๐	๒๕.๙๐	๕	๒.๖๐	** ๒๓๖.๓๓
	๒. นักการศึกษา	๖๒	๕๗.๕๑	๔๕	๔๑.๖๗	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๖	๓.๐๗	๗๗	๓๙.๔๘	๑๑๒	๕๗.๔๘	
๖. ประชาชนยังขาดความรู้ใน การระวังรักษาสุขภาพอนามัย	๑. ครู	๘๘	๕๐.๗๘	๘๘	๔๕.๖๐	๗	๓.๖๒	** ๕๒.๕๓
	๒. นักการศึกษา	๕๒	๓๘.๘๘	๕๔	๕๐.๐๐	๗	๖.๔๘	
	๓. นักเรียน	๗๔	๓๗.๙๘	๖๔	๓๒.๘๒	๕๑	๒๖.๑๕	
๗. อัตราการเกิดของประชาชน ในห้องดินยังเพิ่มขึ้น	๑. ครู	๒๒	๑๑.๓๙	๘๙	๕๑.๒๙	๗๒	๓๗.๓๐	** ๑๓๕.๖๘
	๒. นักการศึกษา	๑๖	๑๔.๘๑	๖๔	๕๙.๒๕	๒๔	๒๒.๒๒	
	๓. นักเรียน	๑๑๙	๖๑.๐๓	๓๙	๒๐.๐๐	๓๗	๑๘.๙๗	
๘. ประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ ไว้ที่ถนนบ้านเรือน	๑. ครู	๖๗	๓๔.๗๑	๖๔	๓๓.๑๖	๖๐	๓๑.๐๘	** ๕๒.๘๕
	๒. นักการศึกษา	๒๕	๒๓.๑๔	๔๓	๓๙.๘๒	๔๐	๓๗.๐๘	
	๓. นักเรียน	๒๒	๑๑.๒๘	๔๖	๒๓.๕๘	๑๑๙	๖๑.๐๒	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๘. มีคนเสพยาเสพติดในหมู่บ้าน	๑. ครู	๑๖	๘.๓๐	๔๓	๒๒.๒๘	๑๓๔	๖๙.๔๓	** ๑๗.๘๒
	๒. นักการศึกษา	๑๖	๑๔.๘๑	๔๑	๓๗.๙๖	๕๑	๔๗.๒๓	
	๓. นักเรียน	๑๙	๙.๗๔	๕๒	๒๑.๕๔	๑๓๔	๖๘.๗๒	
๑๐. ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญเป็นประจำ	๑. ครู	๑๓๖	๗๑.๕๖	๔๔	๒๒.๗๙	๑๐	๕.๑๘	** ๙๘.๓๖
	๒. นักการศึกษา	๗๓	๖๗.๖๐	๓๔	๓๑.๔๘	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๕๐	๒๕.๖๔	๑๐๒	๕๒.๓๐	๓๗	๑๘.๙๗	
๑๑. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๑. ครู	๑๑๗	๖๐.๖๓	๕๘	๒๙.๗๕	๑๘	๙.๓๒	** ๒๒.๕๐
	๒. นักการศึกษา	๖๒	๕๗.๔๐	๓๕	๓๒.๔๐	๙	๘.๓๓	
	๓. นักเรียน	๘๐	๔๑.๐๓	๗๗	๓๙.๘๙	๓๘	๑๙.๔๘	
๑๒. ประชาชนยังขาดความรู้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวน อยางถูกหลัก	๑. ครู	๖๖	๓๔.๑๙	๑๐๒	๕๒.๘๘	๑๗	๘.๘๒	** ๗๕.๙๕
	๒. นักการศึกษา	๔๒	๓๘.๘๘	๕๒	๔๘.๑๘	๑๑	๑๐.๐๘	
	๓. นักเรียน	๑๕๐	๗๖.๙๒	๓๘	๑๗.๔๓	๑๑	๕.๖๔	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๓. ชาวนา ยังไม่รู้จักใช้วิธีการ ปลูกพืชหลาย ๆ ชนิด เพื่อ เพิ่มผลผลิตทางการเกษตร	๑. ครู	๖๗	๓๘.๗๑	๑๐๐	๕๑.๘๒	๒๖	๑๓.๔๗	๒๐.๒๗**
	๒. นักการศึกษา	๓๙	๓๖.๑๑	๕๒	๔๘.๑๕	๑๗	๑๕.๗๔	
	๓. นักเรียน	๕๙	๓๐.๒๕	๗๖	๓๘.๘๘	๖๐	๓๐.๗๗	
๑๔. ชาวนา ชาวสวน ยังขาด ความรู้ในการใช้ปุ๋ยและยา ปราบศัตรูพืช	๑. ครู	๗๐	๓๖.๒๖	๑๐๐	๕๑.๘๒	๒๓	๑๑.๙๒	๔๕.๑๒**
	๒. นักการศึกษา	๓๖	๓๓.๓๓	๕๗	๕๒.๗๗	๑๔	๑๒.๙๖	
	๓. นักเรียน	๑๕๖	๘๐.๐๑	๓๓	๑๖.๙๒	๖	๓.๐๗	
๑๕. ประชาชนต้องการคำแนะนำ ในการใช้เวลาให้เกิด ประโยชน์	๑. ครู	๑๓๕	๖๙.๘๕	๔๘	๒๔.๘๗	๑๐	๕.๑๘	๓๑๕.๖๘**
	๒. นักการศึกษา	๗๕	๖๙.๔๕	๒๖	๒๔.๐๗	๗	๖.๔๘	
	๓. นักเรียน	๖	๓.๐๗	๓๑	๑๕.๙๐	๑๕๘	๘๑.๐๓	
๑๖. ประชาชนยังขาดการรวม กลุ่มหรือการจัดสหกรณ์เพื่อ ยกฐานะทางเศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	๑. ครู	๑๒๔	๖๔.๒๕	๕๔	๒๗.๙๘	๑๕	๗.๗๗	๖๙.๑๒**
	๒. นักการศึกษา	๕๓	๔๙.๐๘	๕๒	๓๘.๘๙	๑๓	๑๒.๐๓	
	๓. นักเรียน	๕๒	๒๖.๖๖	๘๑	๔๑.๕๔	๖๒	๓๑.๘๐	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๓. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ขาดเงิน ลงทุนในการประกอบอาชีพ	๑. ครู	๑๔๗	๗๖.๑๗	๕๐	๒๐.๗๓	๖	๓.๑๐	๑๕๐.๕๖ **
	๒. นักการศึกษา	๗๕	๖๘.๕๒	๓๐	๒๗.๗๘	๕	๓.๗๐	
	๓. นักเรียน	๕๙	๒๕.๑๒	๖๙	๓๕.๓๘	๗๒	๓๖.๙๒	
๑๔. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ยังไม่มี ที่ดินเป็นของตนเอง	๑. ครู	๕๕	๒๗.๙๗	๑๐๕	๕๕.๕๐	๒๗	๑๓.๙๘	๒๙.๘๕ **
	๒. นักการศึกษา	๓๙	๓๖.๑๒	๕๙	๕๕.๖๓	๑๐	๙.๒๕	
	๓. นักเรียน	๖๗	๓๕.๓๖	๗๐	๓๕.๙๐	๕๘	๒๙.๗๕	
๑๕. ทรัพยากรธรรมชาติกำลัง ถูกทำลายลง	๑. ครู	๑๐๖	๕๕.๙๒	๕๒	๒๑.๗๖	๕๒	๒๑.๗๖	๘๒.๓๕ **
	๒. นักการศึกษา	๘๗	๘๐.๕๖	๑๕	๑๒.๙๖	๗	๖.๕๘	
	๓. นักเรียน	๑๕	๗.๑๗	๖๓	๓๒.๓๐	๑๑๕	๕๘.๙๗	
๒๐. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบ ปัญหาในคาน (๑). ขาดความเอื้อเพื่อ เชื่อแผ่	๑. ครู	๓๒	๑๖.๕๘	๑๐๓	๕๓.๓๖	๕๕	๒๘.๕๙	๙๙.๕๖ **
	๒. นักการศึกษา	๒๒	๒๐.๓๗	๕๙	๕๕.๖๓	๒๗	๒๕.๐๐	
	๓. นักเรียน	๙๑	๕๖.๖๗	๕๙	๓๐.๒๕	๕๕	๒๓.๐๗	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๒). ไม่รู้จักความพอดี	๑. ครู	๕๒	๒๖.๘๔	๑๑๗	๖๐.๖๓	๒๔	๑๒.๔๓	๑๑.๖๐*
	๒. นักการศึกษา	๓๕	๓๒.๔๐	๖๐	๕๕.๕๕	๑๐	๙.๒๕	
	๓. นักเรียน	๕๘	๒๙.๙๔	๑๑๕	๕๘.๙๓	๒๒	๑๑.๒๘	
(๓). ขาดการเสียสละ	๑. ครู	๕๖	๒๙.๐๒	๑๐๓	๕๓.๓๗	๓๔	๑๗.๖๑	๑๒.๕๓*
	๒. นักการศึกษา	๒๘	๒๕.๘๓	๖๔	๕๙.๒๖	๑๖	๑๕.๘๑	
	๓. นักเรียน	๘๓	๔๒.๕๗	๘๘	๔๕.๑๓	๒๔	๑๒.๓๐	
(๔). ไม่ตรงต่อเวลา	๑. ครู	๘๑	๔๑.๙๖	๙๑	๔๗.๑๖	๒๑	๑๐.๘๘	๒.๔๔
	๒. นักการศึกษา	๔๖	๔๒.๕๙	๕๖	๕๑.๘๖	๖	๕.๕๕	
	๓. นักเรียน	๘๒	๔๒.๐๖	๙๕	๔๘.๗๑	๑๘	๙.๒๓	
(๕). ขาดความสามัคคี	๑. ครู	๒๙	๑๕.๐๓	๑๐๙	๕๖.๔๗	๕๐	๒๕.๕๐	๒๐๙.๙๓**
	๒. นักการศึกษา	๑๑	๑๐.๑๘	๗๓	๖๗.๖๐	๒๔	๒๒.๒๒	
	๓. นักเรียน	๑	.๕๑	๑๕	๗.๖๙	๑๗๙	๙๑.๘๐	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		x ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๖). ขาดความมีระเบียบ วินัย	๑. ครู	๖๘	๓๕.๒๓	๙๙	๕๑.๓๐	๒๖	๑๓.๔๗	**
	๒. นักการศึกษา	๓๗	๓๘.๒๖	๖๐	๕๕.๕๖	๑๑	๑๐.๑๘	
	๓. นักเรียน	๙๓	๔๗.๖๙	๙๗	๘๙.๗๕	๕	๒.๕๖	
๒๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบ ปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวง ไปประกอบอาชีพที่สังคม รังเกียจ	๑. ครู	๑๒	๖.๒๒	๔๑	๒๑.๒๔	๑๔๐	๗๒.๕๓	**
	๒. นักการศึกษา	๑๖	๑๘.๘๒	๕๔	๕๐.๐๐	๓๘	๓๕.๑๘	
	๓. นักเรียน	๑๒	๖.๑๕	๓๕	๑๗.๙๕	๑๔๘	๗๕.๙๐	

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๕

** แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

จากตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ มีดังต่อไปนี้

๑. ครูและนักการศึกษาส่วนใหญ่เห็นได้ว่า ประชาชนในท้องถิ่นสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเกือบครึ่งหนึ่งเห็นว่าประชาชนสามารถอ่านออกเขียนได้น้อย

๒. ครูและนักการศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าประชาชนในท้องถิ่นใช้คำเมืองในการติดต่อสื่อสารมาก แต่นักเรียนเห็นว่าประชาชนใช้คำเมืองในการติดต่อสื่อสารน้อย

๓. นักการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประชาชนในท้องถิ่นเลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้องตามหลักอนามัยในระดับปานกลาง ส่วนครูนั้นมีความคิดเห็นกำลังกันว่าประชาชนเลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้องมากกับปานกลาง แต่นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหามาก

๔. ครูกับนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามิโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กในท้องถิ่นน้อย แต่นักการศึกษาเห็นว่ามิโรคติดต่อเกิดขึ้นในระดับปานกลาง

๕. ครูกับนักการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะมาก แต่นักเรียนมีความคิดเห็นขัดแย้งว่าประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะน้อย

๖. ในเรื่องความรู้ในการระวังรักษาสุขภาพอนามัยแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นแตกต่างกันน้อย เองไม่ชัดเจนนัก คือครูร้อยละ ๕๐.๘๘ เห็นว่าประชาชนประสบปัญหาในเรื่องขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัยมาก และครูร้อยละ ๔๕.๖๐ เห็นว่าประชาชนประสบปัญหาปานกลาง นักการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประชาชนมีปัญหาในเรื่องนี้ปานกลาง ส่วนนักเรียนร้อยละ ๓๗.๕๔ เห็นว่าประชาชนมีปัญหามาก และร้อยละ ๓๒.๕๒ มีปัญหาปานกลาง

๗. ครูและนักการศึกษาเห็นว่าอัตราการเกิดของประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มขึ้นในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนเห็นว่าอัตราการเกิดยังเพิ่มขึ้นสูง

๘. ครูแสดงความคิดเห็นไม่แตกต่างกันว่าประชาชนเลี้ยงสัตว์ไว้ที่หมู่บ้านเรือน ส่วนนักการศึกษาแสดงความคิดเห็นใกล้เคียงกันในระดับปานกลางและน้อย แต่นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่าประชาชนเลี้ยงสัตว์ไว้ที่หมู่บ้านเรือนน้อย

๘. ครู นักการศึกษา และนักเรียนแสดงความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่าง ๓ กลุ่มนี้เห็นว่าผู้เสพสิ่งเสพคิดในชุมชนมีน้อย

๑๐. ครูและนักการศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ในท้องถิ่นยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญเป็นประจำ แต่นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามีการปฏิบัติกันตามสมควร

๑๑. ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ โดยที่ครูและนักการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่าความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพเป็นสิ่งจำเป็น แต่นักเรียนมีความเห็นสองกลุ่มคือ เห็นด้วยมากกับเห็นด้วยปานกลางและทั้งสองกลุ่มนี้มีจำนวนใกล้เคียงกัน

๑๒. ครูและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่อง ประชาชนขาดความรู้พื้นฐานในการทำนา ทำไร่ ทำสวน โดยแสดงความคิดเห็นว่าประชาชนขาดความรู้ดังกล่าวในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนเห็นว่าประชาชนขาดความรู้มาก

๑๓. ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นเหมือนกันว่าประชาชนยังขาดความรู้ในเรื่องวิธีการปลูกพืชหลาย ๆ ชนิดเพื่อเพิ่มผลผลิต โดยแสดงความคิดเห็นว่าประชาชนขาดความรู้ดังกล่าวในระดับปานกลาง

๑๔. ครู และนักการศึกษาส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่าชาวนา ชาวสวนยังขาดความรู้ในการใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืชในระดับปานกลาง แต่นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ชาวนา ชาวสวนยังขาดความรู้ในเรื่องนี้มาก

๑๕. ครูกับนักการศึกษาถึงร้อยละ ๖๘.๘๕ และ ๖๘.๔๕ ตามลำดับ เห็นว่าควรมีการแนะนำประชาชนในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ส่วนนักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๓ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหาเล็กน้อย

๑๖. ครูและนักการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่าประชาชนขาดการจัดสรรเงินเพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น ส่วนนักเรียนเห็นว่าประชาชนมีการจัดตั้งกล่าวในระดับปานกลาง

๑๗. ครูและนักการศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเหมือนกันว่าประชาชนขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพอย่างยิ่ง แต่นักเรียนมีความคิดเห็นขัดแย้งกับทั้งสองกลุ่มนั้น

โดยเห็นว่าประชาชนมีเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ

๑๘. ครู นักการศึกษาและนักเรียนจำนวนร้อยละ ๕๔.๔๐, ๕๔.๖๐ และ ๓๕.๘๘ ตามลำดับมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญว่าประชาชนในท้องถิ่นจำนวนมากพอควรไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง

๑๙. นักการศึกษาส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นอย่างเด่นชัดว่า ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายลง แต่ครูจำนวนเพียงครึ่งหนึ่งเท่านั้นที่เห็นด้วย ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายลงน้อย

๒๐. ความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่องค่านิยม มีดังนี้

๒๐.๑ ครูและนักศึกษาร้อยละ ๕๓.๓๘ และ ๕๔.๖๓ ตามลำดับเห็นว่าประชาชนในท้องถิ่นมีปัญหาความเอื้อเอื้อเผื่อแผ่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๔๖.๖๗ เห็นว่าในเรื่องนี้มีปัญหามาก

๒๐.๒ ครู นักการศึกษา และนักเรียนจำนวนร้อยละ ๖๐.๖๒, ๕๕.๕๕, และ ๕๘.๘๒ ตามลำดับ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญว่าประชาชนขาดความพอดี

๒๐.๓ ครู นักการศึกษา และนักเรียนจำนวนร้อยละ ๕๓.๓๖, ๕๘.๒๕, และ ๔๕.๑๒ ตามลำดับ แสดงความคิดเห็นเหมือนกันว่า ประชาชนในท้องถิ่นขาดการเสียสละ แต่นักเรียนเกือบครึ่งหนึ่งก็ยังเห็นว่าการเสียสละของประชาชนในท้องถิ่นเป็นปัญหามากพอสมควร

๒๐.๔ ครู นักการศึกษา และนักเรียนจำนวนร้อยละ ๔๗.๑๕, ๕๑.๘๕, และ ๔๘.๗๑ ตามลำดับ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างมีนัยสำคัญว่าประชาชนไม่ตรงต่อเวลา

๒๐.๕ ครูและนักการศึกษาส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ ๕๑.๒๘, และ ๕๕.๕๕ มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าประชาชนในท้องถิ่นขาดความมีระเบียบวินัยในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนร้อยละ ๔๘.๗๔ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาน้อย

๒๑. ครูกับนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นไม่แตกต่างกันว่า ประชาชนประสบปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบอาชีพที่สังคมน่าเกลียดน้อย แต่นักการศึกษาเห็นว่าประชาชนประสบปัญหาปานกลาง

ตารางที่ ๑๒

ความคิดเห็นของผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา
ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<u>ภาษาไทย</u>								
๑. คำในภาษาเชียงใหม่								
(๑). คำพื้นฐานของท้องถิ่น	๑. ครู	๘๕	๕๕.๐๘	๗๙	๕๐.๙๓	๒๙	๑๕.๐๓	๕.๕๙
	๒. นักการศึกษา	๖๐	๕๕.๕๖	๓๓	๓๐.๕๖	๑๕	๑๓.๘๘	
	๓. นักเรียน	๙๐	๕๖.๑๖	๗๙	๕๐.๕๑	๒๖	๑๓.๓๓	
(๒). คำเมืองที่ออกเสียง ไม่เหมือนคำไทย	๑. ครู	๑๒๕	๖๘.๗๖	๘๕	๒๓.๓๒	๒๓	๑๑.๙๒	๕๕.๗๙ **
	๒. นักการศึกษา	๖๕	๖๐.๑๘	๓๒	๒๙.๖๓	๑๑	๑๐.๑๘	
	๓. นักเรียน	๕๘	๒๙.๗๕	๘๘	๔๓.๐๘	๕๓	๒๗.๑๗	
(๓). ส่วนงาน เช่น ปากหมัก	๑. ครู	๗๘	๓๘.๓๘	๙๐	๕๖.๖๓	๒๖	๑๓.๘๗	๒๗.๕๓ **
	๒. นักการศึกษา	๘๙	๕๕.๓๘	๘๖	๕๒.๕๙	๑๓	๑๒.๐๓	
	๓. นักเรียน	๖๑	๓๑.๒๘	๗๑	๓๖.๕๒	๖๓	๓๒.๓๐	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		x ² df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒. คำประพันธ์เชียงใหม่	(๑). คำร่ายกรอง	๑. ครู	๙๙	๕๐.๒๖	๘๒	๔๒.๘๙	๑๔	๗.๒๕	๗๙.๒๘ **
		๒. นักการศึกษา	๖๙	๖๓.๘๙	๒๙	๒๖.๘๖	๑๐	๙.๒๕	
		๓. นักเรียน	๔๓	๒๒.๐๕	๙๐	๔๖.๑๖	๖๒	๓๑.๗๙	
(๒). ประวัติที่วัดานนาไทย	๑. ครู	๑๓๒	๖๘.๔๐	๕๗	๒๙.๕๓	๔	๒.๐๗	๕๓.๘๑ **	
		๒. นักการศึกษา	๗๒	๖๖.๖๘	๓๓	๓๐.๕๕	๓		๒.๗๗
		๓. นักเรียน	๗๓	๓๗.๔๔	๙๕	๔๘.๗๒	๒๗		๑๓.๘๔
(๓). นิทานเชียงใหม่	๑. ครู	๑๓๗	๗๐.๙๙	๕๕	๒๘.๕๐	๑	.๕๑	๒๑.๔๑ **	
		๒. นักการศึกษา	๖๖	๖๑.๑๒	๓๕	๓๒.๔๐	๗		๖.๔๘
		๓. นักเรียน	๙๘	๕๐.๒๖	๘๕	๔๓.๕๘	๑๒		๖.๑๕
(๔). เจ๊ (นิทานตลก)	๑. ครู	๗๑	๓๖.๗๙	๙๘	๕๐.๗๘	๒๔	๑๒.๔๓	๓.๙๒	
		๒. นักการศึกษา	๔๓	๓๙.๘๒	๕๐	๔๖.๓๐	๑๕		๑๓.๘๘
		๓. นักเรียน	๙๐	๔๖.๑๖	๘๓	๔๒.๕๖	๒๒		๑๑.๒๘

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 4		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
๓. คติชาวบาน	(๑). ภามิต	๑. ครู	๑๕๓	๓๙.๒๓	๓๓	๑๙.๑๓	๒	๑.๐๓	๒๑.๕๕ **	
		๒. นักการศีกษา	๘๘	๓๓.๓๘	๑๙	๑๓.๖๐	๕	๘.๖๒		
		๓. นักเรียน	๑๒๘	๖๓.๕๙	๕๒	๒๖.๖๓	๑๙	๙.๓๘		
(๒). กำทาย	๑. ครู	๓๐	๓๖.๒๖	๑๐๒	๕๒.๘๕	๒๑	๑๐.๙๐	๖.๖๑		
		๒. นักการศีกษา	๕๒	๘๘.๑๕	๘๓	๘๓.๕๒	๙			๘.๓๓
		๓. นักเรียน	๓๘	๘๐.๐๐	๙๐	๘๖.๑๖	๒๓			๑๓.๘๘

** แตกต่างที่นัยสำคัญ .๐๕

** แตกต่างที่นัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<u>คณิตศาสตร์</u>								
๔. การสอนมาตราซึ่ง ทวง วัด ของท้องถิ่น	๑. ครู	๔๔	๕๑.๓๐	๓๔	๓๘.๓๔	๒๐	๑๐.๓๖	๑๐.๘๘ *
	๒. นักการศึกษา	๔๘	๔๔.๔๕	๓๘	๓๕.๑๘	๒๒	๒๐.๓๓	
	๓. นักเรียน	๑๐๖	๕๔.๓๖	๓๓	๓๓.๔๔	๑๖	๘.๒๐	
๕. คัดแปลง โจทย์คณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๑. ครู	๑๔๘	๓๖.๖๘	๓๕	๑๘.๑๓	๑๐	๕.๑๘	๕.๑๘
	๒. นักการศึกษา	๓๔	๖๘.๕๒	๒๓	๒๕.๐๐	๓	๖.๔๘	
	๓. นักเรียน	๑๓๓	๓๐.๒๖	๕๑	๒๖.๑๖	๓	๓.๕๘	
<u>สุขภาพและอนามัย</u>								
๖. อาหารและโภชนาการ (๑). การเลือกซื้ออาหารที่มี ประโยชน์	๑. ครู	๑๔๑	๘๘.๘๓	๒	๑.๐๓	-	-	๕.๑๘
	๒. นักการศึกษา	๘๘	๘๐.๓๕	๘	๓.๔๐	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๑๓๓	๓๐.๒๖	๕๐	๒๕.๖๔	๘	๔.๑๐	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๒). การปรุงอาหาร	๑. ครู	๑๗๕	๕๐.๖๘	๑๘	๕.๓๒	-	-	$\chi^2 = 155.35^{**}$
	๒. นักการศึกษา	๘๗	๘๐.๕๖	๒๑	๑๙.๔๔	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๓๙	๗๑.๒๙	๕๒	๒๖.๖๖	๔	๒.๐๕	
(๓). การกินอาหารที่เป็นประโยชน์	๑. ครู	๑๙๑	๕๘.๙๗	๒	๑.๐๓	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๐	๕๒.๖๐	๘	๗.๕๐	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๗๖	๕๐.๒๖	๑๖	๘.๒๑	๓	๑.๕๓	
(๔). การนอนอาหาร	๑. ครู	๑๘๘	๕๗.๕๑	๔	๒.๐๗	๑	.๕๑	
	๒. นักการศึกษา	๙๕	๘๗.๙๗	๑๒	๑๑.๑๑	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๑๒๘	๖๕.๖๕	๔๔	๒๒.๕๖	๒๓	๑๑.๗๙	
รวม	๑. ครู	๗๔๕	๙๖.๕๑	๒๖	๓.๓๗	๑	.๑๒	
	๒. นักการศึกษา	๓๘๐	๘๗.๙๗	๔๙	๑๑.๓๔	๓	.๖๙	
	๓. นักเรียน	๕๘๐	๗๘.๓๖	๑๖๒	๒๐.๗๗	๓๘	๔.๘๗	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๗. สุขภาพและอนามัย								
(๑). การรักษาสุขภาพ	๑. ครู	๑๘๘	๙๗.๙๓	๔	๒.๐๗	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๒	๙๔.๔๕	๖	๕.๕๕	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๗๔	๘๙.๒๔	๑๗	๘.๗๑	๔	๒.๐๕	๑๕.๒๖**
(๒). อัมภีเหตุและการป้องกัน	๑. ครู	๑๘๔	๙๕.๓๔	๙	๔.๖๖	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๙๗	๘๙.๘๒	๑๑	๑๐.๑๘	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๕๙	๘๑.๕๔	๒๘	๑๔.๓๖	๘	๔.๑๐	๒๗.๗๕***
(๓). การเลี้ยงดูเด็ก	๑. ครู	๑๗๐	๘๘.๐๘	๑๙	๙.๙๕	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๘๕	๗๘.๗๑	๒๑	๑๙.๖๔	๒	๑.๘๔	
	๓. นักเรียน	๙๔	๘๘.๒๑	๘	๘.๑๓	๑๓	๖.๖๖	๘๗.๑๗**

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		x ² df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๘. การสาธารณสุข	(๑). การใช้ส้วมใหญ่ถูกสุขลักษณะ	๑. ครู	๑๘๕	๙๕.๘๖	๘	๔.๑๔	-	-	
		๒. นักการศึกษา	๑๐๒	๙๔.๔๕	๖	๕.๕๕	-	-	
		๓. นักเรียน	๑๕๖	๘๐.๐๑	๓๕	๑๗.๙๘	๔	๒.๐๕	
	(๒). การพ่นน้ำให้สะอาด	๑. ครู	๑๘๗	๙๖.๙๐	๖	๓.๑๐	-	-	
		๒. นักการศึกษา	๑๐๐	๙๒.๖๐	๘	๗.๔๐	-	-	
		๓. นักเรียน	๑๗๙	๙๑.๘๐	๑๕	๗.๖๙	๑	.๕๑	
	(๓). บริการทางสาธารณสุข	๑. ครู	๑๘๓	๙๔.๘๒	๑๐	๕.๑๘	-	-	
		๒. นักการศึกษา	๙๗	๘๙.๘๒	๑๑	๑๐.๑๘	-	-	
		๓. นักเรียน	๑๕๕	๗๙.๘๙	๓๕	๑๗.๑๑	๕	๒.๕๖	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² d.f = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	๑. ครู	๕๕๕	๙๕.๘๕	๒๔	๔.๑๔	-	-	๕๕.๘๙ **
	๒. นักการศึกษา	๒๙๙	๙๒.๒๙	๒๕	๗.๗๑	-	-	
	๓. นักเรียน	๔๙๐	๘๓.๗๗	๘๕	๑๔.๕๓	๑๐	๑.๗๐	
<u>ศิลป วัฒนธรรมและประเพณี</u>								
๙. ประเพณีทั่วไป								
(๑). การแต่งกายแบบคนเมือง								
	๑. ครู	๑๖๔	๘๘.๙๘	๒๔	๑๔.๕๑	๑	.๕๑	๗๐.๕๗ **
	๒. นักการศึกษา	๘๔	๗๗.๗๘	๒๒	๒๐.๓๗	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๙๓	๘๗.๗๐	๘๘	๘๕.๑๓	๑๔	๗.๑๗	
(๒). ประเพณีการร่อนน้ำคำหัว								
	๑. ครู	๑๗๓	๘๙.๖๔	๒๐	๑๐.๓๖	-	-	๑๐.๙๒ *
	๒. นักการศึกษา	๘๘	๘๑.๘๙	๑๙	๑๗.๕๙	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๑๗๘	๙๑.๒๙	๑๔	๗.๑๘	๓	๑.๕๓	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๓). ประเพณีการชูมือ รับขวัญ	๑. ครู	๑๔๑	๗๓.๐๖	๕๐	๒๕.๙๑	๒	๑.๐๓	๑๔๘.๙๘ **
	๒. นักการศึกษา	๗๘	๗๒.๒๓	๒๗	๒๕.๐๐	๓	๒.๗๗	
	๓. นักเรียน	๓๙	๒๐.๐๐	๑๑๐	๕๖.๕๒	๔๖	๒๓.๕๘	
๑๐. ประเพณีทางศาสนา (๑). สวดมนต์ (ตามกวย- สวด)	๑. ครู	๑๔๘	๗๖.๖๘	๔๒	๒๑.๗๖	๓	๑.๕๖	๕๒.๖๗ **
	๒. นักการศึกษา	๗๕	๖๙.๕๕	๒๘	๒๕.๙๒	๓	๒.๗๗	
	๓. นักเรียน	๘๕	๔๓.๐๘	๙๕	๔๘.๗๒	๑๖	๘.๒๐	
(๒). การบวชพระ เณร	๑. ครู	๑๖๑	๘๓.๕๒	๓๐	๑๕.๕๕	๒	๑.๐๓	๑๕๖.๕๖ **
	๒. นักการศึกษา	๘๖	๗๙.๖๒	๑๘	๑๖.๖๖	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๕๘	๒๙.๗๕	๑๐๑	๕๑.๘๐	๓๖	๑๘.๕๖	
(๓). การศึกษาอบรมเบื้องต้น	๑. ครู	๑๕๐	๗๒.๕๕	๕๐	๒๕.๙๐	๓	๑.๕๖	๑๒.๒๓ *
	๒. นักการศึกษา	๖๗	๖๒.๐๕	๓๕	๓๒.๕๑	๖	๕.๕๕	
	๓. นักเรียน	๑๑๓	๕๗.๙๕	๖๙	๓๕.๓๘	๑๑	๕.๖๕	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑๑. คนศรีเชียงใหม่ (๑). คนศรีขึ้นเมือง	๑. ครู	๑๔๕	๙๕.๑๓	๔๗	๒๘.๓๖	๑	.๕๑	๑๓๕.๕๕**	
	๒. นักการศึกษา	๘๕	๙๘.๙๑	๒๑	๑๙.๔๔	๒	๑.๘๕		
	๓. นักเรียน	๕๐	๒๕.๖๔	๑๑๓	๕๗.๙๕	๓๒	๑๖.๔๑		
	(๒). การศึกษาลงแบบต่าง ๆ	๑. ครู	๑๓๒	๖๘.๓๙	๕๖	๒๙.๐๑	๕	๒.๖๐	๑๐๑.๙๕**
		๒. นักการศึกษา	๙๓	๖๗.๖๐	๓๑	๒๘.๗๐	๔	๓.๗๐	
		๓. นักเรียน	๕๐	๒๕.๖๔	๙๙	๕๐.๗๗	๔๖	๒๓.๕๘	
๑๒. การอ่านและการขีดคาว ขอ และ จอย	๑. ครู	๙๔	๘๘.๗๑	๗๙	๔๐.๙๓	๒๐	๑๐.๓๖	๓๖.๘๑**	
	๒. นักการศึกษา	๖๐	๕๕.๕๖	๔๒	๓๘.๘๘	๖	๕.๕๕		
	๓. นักเรียน	๕๐	๒๕.๖๔	๑๐๘	๕๕.๓๙	๓๗	๑๘.๙๗		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		X ² df = 4		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
๑๓. ศิลปะของเชียงใหม่	(๑). การตกแต่ง ประเภทต่าง ๆ	๑. ครู	๑๒๗	๖๕.๘๑	๖๐	๓๑.๐๘	๖	๓.๑๐	** ๓๘.๘๖	
		๒. นักการศึกษา	๖๖	๖๑.๑๒	๓๘	๓๖.๑๑	๓	๒.๙๗		
		๓. นักเรียน	๑๗๔	๘๘.๒๔	๑๘	๙.๗๔	๒	๑.๐๒		
	(๒). การออกแบบ	๑. ครู	๑๔๖	๙๕.๖๕	๕	๒๓.๓๒	๒	๑.๐๓		๘.๘๖
		๒. นักการศึกษา	๘๑	๗๕.๐๐	๒๓	๒๑.๓๐	๔	๓.๗๐		
		๓. นักเรียน	๑๓๒	๖๗.๗๐	๕๘	๓๐.๒๕	๔	๒.๐๕		
	(๓). การออกแบบต่าง ๆ	๑. ครู	๑๖๘	๘๗.๐๕	๒๔	๑๒.๔๔	๑	.๕๑	** ๑๗๑.๔๐	
		๒. นักการศึกษา	๘๐	๗๔.๐๗	๒๖	๒๔.๐๗	๑	.๕๒		
		๓. นักเรียน	๕๑	๒๖.๑๕	๑๐๘	๕๕.๓๘	๓๖	๑๘.๔๖		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		x ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
งาน เกษตรกรรม								
๑๔. การปรับปรุงการพำนา								
(๑). การเลือกพันธุ์ข้าว								
	๑. ครู	๑๘๗	๘๖.๘๐	๖	๓.๑๐	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๐	๘๒.๖๐	๗	๖.๘๘	๑	.๘๒	
	๓. นักเรียน	๑๗๕	๘๘.๗๕	๑๗	๘.๗๒	๓	๑.๕๓	
(๒). การชลประทาน								
	๑. ครู	๑๘๐	๘๓.๒๖	๑๓	๖.๗๔	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๑	๘๓.๕๓	๖	๕.๕๕	๑	.๘๒	
	๓. นักเรียน	๑๕๕	๗๘.๘๘	๓๒	๑๖.๑๑	๔	๔.๑๐	
(๓). การใช้เครื่องมือทุ่นแรง								
	๑. ครู	๑๘๒	๘๔.๓๐	๑๑	๕.๗๐	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๘๕	๘๗.๘๗	๑๐	๘.๒๖	๓	๒.๗๗	
	๓. นักเรียน	๑๓๖	๖๘.๗๕	๔๖	๒๓.๕๘	๑๓	๖.๖๖	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างปึง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	๑. ครู	๕๔๙	๙๔.๘๒	๓๐	๕.๑๘	-	-	๓๒.๖๘**
	๒. นักการศึกษา	๒๕๖	๙๑.๓๖	๒๓	๘.๖๔	๕	๑.๕๘	
	๓. นักเรียน	๕๖๖	๙๙.๖๖	๕๕	๑๖.๖๘	๒๔	๘.๑๐	
๑๕. การปรับปรุงที่ดิน								
(๑). การปลูกพืชหมุนเวียน	๑. ครู	๑๙๒	๙๙.๕๙	๑	.๕๑	-	-	๓๖.๙๐**
	๒. นักการศึกษา	๑๐๑	๙๓.๕๓	๕	๕.๖๖	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๑๖๓	๘๓.๕๘	๓๐	๑๕.๓๘	๒	๑.๐๒	
(๒). การทำและไถปุ๋ย	๑. ครู	๑๘๘	๙๙.๕๐	๔	๒.๑๐	-	-	๑๒.๙๒*
	๒. นักการศึกษา	๑๐๐	๙๒.๖๐	๘	๖.๘๘	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๑๙๕	๘๙.๒๕	๒๐	๑๐.๒๕	๑	.๕๑	
(๓). การทำนาเชิงเขา	๑. ครู	๑๐๕	๕๕.๕๑	๙๕	๓๘.๓๘	๑๔	๙.๒๕	๒๓.๙๑**
	๒. นักการศึกษา	๙๘	๙๒.๒๓	๒๕	๒๓.๑๖	๕	๔.๖๒	
	๓. นักเรียน	๕๕	๒๘.๒๐	๑๐๒	๕๒.๓๐	๓	๑.๕๓	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		X ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๔). การพิจารณาเนื้อดิน	๑. ครู	๑๖๘	๘๗.๐๕	๒๕	๑๒.๙๕	-	-	๑๒.๗๒ *
	๒. นักการศึกษา	๙๐	๘๓.๓๔	๑๗	๑๕.๖๕	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๑๘๖	๗๔.๘๘	๘๔	๒๒.๑๒	๕	๒.๕๖	
๑๖. การทำสวน								
	(๑). สวนส้ม							
	๑. ครู	๑๒๘	๖๖.๓๒	๕๗	๒๙.๕๓	๗	๓.๖๒	๔.๗๒
๒. นักการศึกษา	๗๕	๖๙.๘๕	๓๑	๒๘.๗๐	๒	๑.๘๕		
๓. นักเรียน	๑๑๗	๖๐.๐๐	๖๗	๓๔.๓๖	๑๑	๕.๖๔		
(๒). ลำไย	๑. ครู	๑๗๑	๘๘.๕๙	๒๑	๑๐.๙๐	๑	.๕๑	๓.๑๐
	๒. นักการศึกษา	๙๓	๘๖.๑๒	๑๓	๑๒.๐๓	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๑๖๓	๘๓.๕๙	๒๙	๑๔.๓๖	๔	๒.๐๕	
(๓). สิ้นใจ	๑. ครู	๑๕๘	๘๑.๘๖	๓๒	๑๖.๕๘	๓	๑.๕๖	๑๖.๑๒ **
	๒. นักการศึกษา	๙๒	๘๕.๑๙	๑๓	๑๒.๐๓	๓	๒.๗๙	
	๓. นักเรียน	๑๓๖	๖๙.๗๕	๔๕	๒๓.๐๘	๑๔	๗.๑๗	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๔).ชา	๑. ครู	๗๘	๕๐.๕๑	๘๖	๕๔.๕๖	๒๙	๑๕.๐๓	๘๓.๑๐ **
	๒. นักการศึกษา	๖๔	๕๙.๒๖	๓๖	๓๓.๓๔	๘	๗.๕๐	
	๓. นักเรียน	๓๖	๑๘.๕๖	๗๕	๓๘.๕๖	๘๒	๔๒.๐๕	
(๕).กาแฟ	๑. ครู	๗๐	๓๖.๒๗	๙๒	๔๓.๖๓	๓๖	๑๖.๐๖	๘๒.๒๕ **
	๒. นักการศึกษา	๖๔	๕๙.๒๖	๓๖	๓๓.๓๔	๘	๗.๕๐	
	๓. นักเรียน	๓๖	๑๘.๕๖	๗๖	๓๘.๙๘	๘๓	๔๒.๕๖	
(๖).ลูกท้อ	๑. ครู	๗๖	๓๙.๓๘	๙๒	๔๓.๖๓	๒๕	๑๒.๙๕	๑๕.๗๕ **
	๒. นักการศึกษา	๖๖	๖๑.๑๒	๓๓	๓๐.๕๕	๙	๘.๓๓	
	๓. นักเรียน	๘๓	๔๒.๕๗	๙๒	๔๓.๑๘	๒๐	๑๐.๒๕	
๑๗. การทำไร่	๑. ครู	๑๘๘	๙๗.๕๐	๕	๒.๖๐	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๐	๙๒.๖๐	๘	๗.๕๐	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๕๘	๘๑.๐๓	๓๕	๑๗.๕๕	๓	๑.๕๓	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๒). ยาสุม	๑. ครู	๑๕๖	๘๐.๘๓	๓๑	๑๖.๐๙	๖	๓.๑๐	
	๒. นักการศึกษา	๘๑	๙๕.๐๐	๒๑	๑๙.๘๕	๖	๕.๕๕	
	๓. นักเรียน	๕๕	๘๘.๙๒	๙๗	๓๙.๘๙	๒๓	๑๑.๙๙	
(๓). ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และถั่วอื่น ๆ	๑. ครู	๑๘๙	๙๖.๙๐	๖	๓.๑๐	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๙๙	๘๙.๘๑	๑๐	๙.๒๕	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๕๙	๘๐.๕๒	๓๘	๑๙.๘๓	๔	๒.๐๕	
(๔). ข้าวโพด	๑. ครู	๑๔๑	๙๓.๐๕	๘๙	๒๘.๓๕	๕	๒.๖๐	
	๒. นักการศึกษา	๙๙	๙๓.๑๕	๒๙	๒๕.๐๐	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๑๒๐	๖๑.๕๕	๖๙	๓๕.๓๙	๖	๓.๐๙	
รวม	๑. ครู	๖๙๒	๘๙.๐๘	๘๙	๑๑.๕๒	๑๑	๑.๕๒	๙๑.๑๖**
	๒. นักการศึกษา	๓๕๙	๘๒.๖๓	๖๖	๑๕.๒๙	๘	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๕๓๐	๖๙.๙๕	๒๑๘	๒๙.๕๓	๓๖	๕.๖๑	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๘. การพัฒนาอาชีพ								
(๑). การรวมกลุ่มและ การสหกรณ์	๑. ครู	๑๗๕	๙๐.๖๔	๑๘	๙.๓๒	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๘	๙๖.๓๐	๘	๓.๗๐	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๐๕	๕๓.๘๕	๗๐	๓๕.๙๐	๒๐	๑๐.๒๕	๑๐๖.๙**
(๒). การค้าขาย	๑. ครู	๑๕๙	๘๒.๓๘	๓๓	๑๗.๑๐	๑	.๕๑	
	๒. นักการศึกษา	๙๐	๘๓.๓๓	๑๖	๑๔.๘๑	๑	.๕๒	
	๓. นักเรียน	๘๗	๔๔.๖๒	๙๐	๔๖.๑๕	๑๘	๙.๒๓	๘๘.๙๒**
(๓). การใช้บริการ เงินทุน	๑. ครู	๑๕๑	๗๘.๒๓	๓๗	๑๗.๑๐	๓	๑.๕๖	
	๒. นักการศึกษา	๘๘	๗๗.๗๘	๒๐	๑๘.๕๒	๘	๓.๗๐	
	๓. นักเรียน	๑๗๙	๙๑.๘๐	๑๒	๖.๑๕	๘	๒.๐๕	๑๘.๐๗**
(๔). การศึกษามหา สารคามเศรษฐกิจ	๑. ครู	๑๖๑	๘๓.๘๑	๒๘	๑๔.๕๐	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๙๐	๘๓.๓๘	๑๖	๑๔.๘๑	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๑๘๙	๗๖.๘๒	๔๓	๒๒.๐๖	๓	๑.๕๓	๗.๘๐

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 4		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
๑๘. การเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว จากการเพาะปลูก	(๑). การเพาะเห็ด	๑. ครู	๑๕๘	๘๑.๘๗	๓๔	๑๗.๖๒	๑	.๕๑	** ๓๘.๓๙	
		๒. นักการศึกษา	๙๓	๘๖.๑๒	๑๕	๑๓.๘๘	-	-		
		๓. นักเรียน	๙๒	๘๗.๑๘	๘	๘.๖๕	๑๔	๑๓.๑๗		
	(๒). การปลูกพืชสวนครัว	๑. ครู	๑๘๒	๙๔.๓๐	๑๑	๕.๗๐	-	-		
		๒. นักการศึกษา	๑๐๒	๙๔.๘๕	๖	๕.๕๕	-	-		
		๓. นักเรียน	๑๖๙	๘๖.๖๖	๒๕	๑๒.๘๒	-	-		
	(๓). การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๑. ครู	๑๓๘	๗๑.๕๑	๔๙	๒๕.๓๙	๖	๓.๑๐		** ๘.๕๖
		๒. นักการศึกษา	๘๑	๗๕.๐๐	๒๗	๒๕.๐๐	-	-		
		๓. นักเรียน	๑๓	๓๗.๘๕	๑๐๓	๕๒.๘๒	๑๙	๙.๗๔		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒๐. การเลี้ยงสัตว์	(๑). เป็ด ไก่	๑. ครู	๑๘๓	๙๔.๘๓	๘	๔.๑๘	๒	๑.๐๓	๑๓.๙๙**
		๒. นักการศึกษา	๙๖	๘๘.๘๙	๑๒	๑๑.๑๑	-	-	
		๓. นักเรียน	๑๖๕	๘๘.๖๒	๒๙	๑๘.๘๗	๑	.๕๑	
(๒). วัว ควาย	๑. ครู	๑๖๗	๘๖.๕๒	๒๓	๑๑.๙๒	๓	๑.๕๖	๑๘.๒๓**	
		๒. นักการศึกษา	๘๕	๙๘.๗๐	๒๐	๑๘.๕๑	๒		๑.๘๕
		๓. นักเรียน	๑๕๖	๙๔.๘๘	๓๕	๑๗.๑๒	๑๔		๗.๑๗
(๓). ปลา	๑. ครู	๑๘๗	๙๖.๑๗	๔๕	๒๓.๓๒	๑	.๕๑	๙๑.๖๒**	
		๒. นักการศึกษา	๙๑	๘๔.๒๖	๑๕	๑๓.๘๙	๒		๑.๘๕
		๓. นักเรียน	๗๗	๓๙.๘๙	๙๒	๔๗.๑๘	๒๖		๑๓.๓๓
(๔). หมู	๑. ครู	๑๗๐	๘๘.๐๘	๒๐	๑๐.๓๖	๓	๑.๕๖	๑๘.๘๒**	
		๒. นักการศึกษา	๙๑	๘๔.๒๖	๑๗	๑๕.๗๘	-		-
		๓. นักเรียน	๑๘๑	๙๒.๓๑	๑๙	๑๐.๕๐	๕		๒.๕๖

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๑. การสำรวจสภาพท้องถิ่น								
(๑). สำรวจภาวะการเกษตร	๑. ครู	๑๕๓	๘๑.๓๕	๓๔	๑๗.๖๒	๒	๑.๐๓	
	๒. นักการศึกษา	๘๐	๓๘.๐๘	๒๕	๑๒.๖๕	๓	๑.๕๓	
	๓. นักเรียน	๑๘๑	๙๐.๓๑	๔๘	๒๔.๑๓	๕	๒.๕๖	
(๒). สำรวจแหล่งน้ำ	๑. ครู	๑๖๒	๘๓.๘๘	๒๘	๑๔.๐๓	๒	๑.๐๓	
	๒. นักการศึกษา	๘๗	๔๐.๕๖	๑๘	๑๖.๖๗	๓	๑.๕๓	
	๓. นักเรียน	๑๕๓	๗๘.๘๗	๓๘	๑๘.๘๘	๔	๒.๐๕	
(๓). การสำรวจทัศนคติครูพี่ช และศิษย์	๑. ครู	๑๗๒	๘๘.๑๒	๒๐	๑๐.๓๗	๑	.๕๑	
	๒. นักการศึกษา	๘๕	๓๘.๗๒	๒๐	๑๘.๕๑	๓	๑.๕๓	
	๓. นักเรียน	๑๑๕	๕๘.๘๘	๒๕	๑๒.๐๕	๓๕	๑๗.๘๘	
รวม	๑. ครู	๔๘๑	๘๘.๘๑	๘๓	๑๘.๓๓	๕	.๘๖	
	๒. นักการศึกษา	๒๕๒	๓๗.๗๘	๖๓	๑๘.๘๕	๙	๑.๕๓	
	๓. นักเรียน	๔๐๘	๖๘.๘๒	๑๓๒	๒๒.๕๖	๔๔	๓.๕๒	**

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒๒. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	๑. ครู	๑๖๙	๘๗.๕๗	๒๓	๑๑.๙๒	๑	.๕๑	๖.๕๕	
	๒. นักการศึกษา	๘๕	๗๘.๗๑	๒๑	๑๙.๕๔	๒	๑.๘๕		
	๓. นักเรียน	๑๖๙	๘๖.๖๗	๒๒	๑๑.๒๘	๔	๒.๐๕		
งานประดิษฐ์และงานช่าง									
๒๓. งานใบทองและงานดอกไม้	(๑). การเย็บใบทองเป็นเครื่องใช้	๑. ครู	๑๖๕	๘๕.๕๐	๒๖	๑๓.๘๗	๒	๑.๐๓	๗๕.๐๓ **
		๒. นักการศึกษา	๘๓	๗๖.๘๖	๒๕	๒๓.๑๔	-	-	
		๓. นักเรียน	๕๒	๘๗.๑๘	๘	๕๕.๖๕	๑๔	๗.๑๗	
(๒). การจัดดอกไม้	๑. ครู	๑๖๒	๘๓.๙๔	๒๙	๑๕.๐๓	๒	๑.๐๓	๕๗.๘๐ **	
	๒. นักการศึกษา	๘๒	๗๕.๙๓	๒๕	๒๓.๑๕	๑	.๙๒		
	๓. นักเรียน	๙๗	๘๙.๗๕	๘	๔๔.๖๑	๑๑	๕.๖๕		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างบิง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(๓). การรอมมาลัย	๑. ครู	๑๕๗	๘๑.๓๕	๓๓	๑๗.๐๘	๓	๑.๕๖	๗๐.๑๘**	
	๒. นักการศึกษา	๗๕	๖๙.๕๕	๓๑	๒๘.๗๐	๒	๑.๘๕		
	๓. นักเรียน	๘๑	๘๑.๕๔	๕๙	๕๐.๗๗	๑๕	๗.๖๙		
๒๔. งานประคินฐ์									
	(๑). งานจกสาน	๑. ครู	๑๗๕	๙๐.๖๗	๑๗	๘.๘๒	-	-	๑๑๖.๘๔**
		๒. นักการศึกษา	๙๓	๘๖.๑๒	๑๕	๑๓.๘๘	-	-	
๓. นักเรียน		๘๙	๘๕.๖๕	๙๒	๘๗.๑๘	๑๔	๗.๑๗		
(๒). งานประคินฐ์ของไซ	๑. ครู	๑๗๖	๙๑.๑๗	๑๖	๘.๓๐	-	-	๑๐๘.๙๙**	
	๒. นักการศึกษา	๙๕	๘๗.๙๗	๑๓	๑๒.๐๓	-	-		
	๓. นักเรียน	๙๕	๘๘.๗๒	๙๒	๘๗.๑๘	๘	๘.๑๐		
(๓). ประคินฐ์ของชำรวย	๑. ครู	๑๓๗	๗๐.๙๘	๕๓	๒๗.๕๖	๒	๑.๐๓	๘๐.๘๘**	
	๒. นักการศึกษา	๗๗	๗๑.๓๖	๒๗	๒๕.๐๐	๔	๓.๗๐		
	๓. นักเรียน	๙๑	๘๖.๖๗	๘๐	๘๑.๐๓	๒๔	๑๒.๓๐		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		X ² df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒๕. วัตถุประสงค์ในครอบครัว	(๑). การทำรวม	๑. ครู	๑๑๓	๕๘.๕๕	๗๐	๓๖.๒๗	๑๐	๕.๑๘	๑๒.๕๙*
		๒. นักการศึกษา	๗๓	๖๗.๖๐	๓๑	๒๘.๗๐	๔	๓.๗๐	
		๓. นักเรียน	๙๒	๕๗.๑๘	๙๐	๕๖.๑๖	๑๓	๖.๖๖	
(๒). การทอผ้า	๑. ครู	๑๓๙	๗๒.๐๓	๕๐	๒๕.๙๐	๔	๒.๐๗	๑๙.๙๒**	
		๒. นักการศึกษา	๘๐	๗๔.๐๘	๒๔	๒๒.๒๒	๔		๓.๗๐
		๓. นักเรียน	๑๑๐	๕๖.๕๒	๖๖	๓๓.๘๔	๑๙		๙.๗๔
(๓). การแกะสลัก	๑. ครู	๑๑๔	๗๔.๖๒	๔๓	๒๒.๒๘	๖	๓.๑๐	๕.๖๗	
		๒. นักการศึกษา	๗๓	๖๗.๖๐	๒๙	๒๖.๘๕	๖		๕.๕๕
		๓. นักเรียน	๑๒๗	๖๕.๑๓	๕๔	๒๗.๗๖	๑๔		๗.๑๗
(๔). เครื่องเงิน	๑. ครู	๑๐๔	๕๓.๘๙	๗๕	๓๘.๘๖	๑๔	๗.๒๕	๕.๖๒	
		๒. นักการศึกษา	๗๑	๖๕.๗๕	๓๓	๓๐.๕๕	๔		๓.๗๐
		๓. นักเรียน	๑๑๐	๕๖.๕๒	๖๘	๓๕.๘๗	๑๓		๘.๗๑

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๕). เครื่องเงิน	๑. ครู	๘๑	๘๑.๘๓	๘๓	๘๘.๑๘	๑๘	๘.๘๕	๒๘.๘๘ **
	๒. นักการศึกษา	๖๕	๖๐.๑๘	๓๘	๓๑.๘๘	๘	๘.๓๓	
	๓. นักเรียน	๑๒๘	๖๖.๑๖	๕๒	๒๖.๖๓	๑๘	๓.๑๓	
๒๖. งานเครื่องปั้นดินเผา	๑. ครู	๑๓๘	๓๑.๕๐	๕๐	๒๕.๘๐	๕	๒.๖๐	
	๒. นักการศึกษา	๘๓	๓๖.๘๕	๒๒	๒๐.๓๓	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๑๓๘	๓๐.๓๓	๕๑	๒๖.๑๖	๖	๓.๐๓	
(๒). การปั้น	๑. ครู	๑๓๓	๖๘.๘๑	๕๕	๒๘.๘๘	๕	๒.๖๐	
	๒. นักการศึกษา	๘๑	๓๕.๐๐	๒๒	๒๐.๓๓	๓	๒.๓๓	
	๓. นักเรียน	๑๐๕	๕๓.๘๕	๓๖	๓๘.๘๘	๑๓	๖.๖๖	
รวม	๑. ครู	๒๓๑	๓๐.๒๑	๑๐๕	๒๓.๒๐	๑๐	๒.๕๘	๑๕.๘๑ **
	๒. นักการศึกษา	๑๖๘	๓๕.๘๒	๘๘	๒๐.๓๓	๕	๒.๓๑	
	๓. นักเรียน	๒๘๓	๖๒.๓๑	๑๒๘	๓๒.๘๒	๑๘	๘.๘๓	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		X ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๗. งานตกแดง								
(๑). ข้างคุดนมหรือต่าง	๑. ครู	๑๑๗	๖๐.๖๓	๖๖	๓๘.๑๙	๑๐	๕.๑๘	๑๗.๙๘**
เสริมสวย	๒. นักการศึกษา	๖๙	๖๓.๘๘	๒๘	๒๕.๙๒	๙	๘.๓๓	
	๓. นักเรียน	๘๙	๕๕.๖๔	๙๕	๕๘.๗๑	๑๐	๕.๑๒	
๒๘. งานเย็บปักถักร้อย								
(๑). ถักเย็บ ปะ ชุน	๑. ครู	๑๖๑	๘๓.๕๓	๓๑	๑๖.๐๖	๑	.๕๑	๔๗.๖๗**
เสื้อผ้า	๒. นักการศึกษา	๘๑	๗๕.๐๐	๒๒	๒๐.๓๗	๓	๒.๗๗	
	๓. นักเรียน	๑๐๕	๕๓.๘๕	๗๓	๓๗.๕๘	๑๗	๘.๗๑	
(๒). งานจักและปัก	๑. ครู	๑๔๖	๗๕.๖๕	๕๕	๒๓.๓๒	๒	๑.๐๓	๒๗.๑๘**
แบบต่าง ๆ	๒. นักการศึกษา	๗๗	๗๑.๓๐	๒๘	๒๕.๙๓	๓	๒.๗๗	
	๓. นักเรียน	๑๐๘	๕๓.๓๘	๗๗	๓๙.๕๘	๑๘	๗.๑๗	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df=4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๙. งานอื่น ๆ (๑). ขางซ่อมเครื่อง ยนต์	๑. ครู	๑๒๙	๖๖.๘๘	๕๘	๓๐.๐๖	๖	๓.๑๐	๕.๖๔*
	๒. นักการศึกษา	๗๘	๗๒.๒๓	๒๖	๒๔.๐๗	๔	๓.๗๐	
	๓. นักเรียน	๑๑๖	๕๙.๘๙	๖๒	๓๑.๘๐	๑๗	๘.๗๑	
(๒). ขางไม้	๑. ครู	๑๕๑	๖๘.๒๘	๕๒	๒๑.๗๖	-	-	๗๐.๗๗**
	๒. นักการศึกษา	๘๗	๘๐.๕๖	๑๙	๑๗.๕๙	๒	๑.๘๕	
	๓. นักเรียน	๘๕	๔๓.๕๙	๙๗	๕๙.๗๕	๑๓	๖.๖๖	
(๓). ขางก่อสร้าง	๑. ครู	๑๕๐	๗๒.๕๘	๕๙	๒๕.๓๘	๔	๒.๐๗	๒๒.๑๗**
	๒. นักการศึกษา	๗๗	๗๑.๓๐	๒๗	๒๕.๐๐	๔	๓.๗๐	
	๓. นักเรียน	๑๐๑	๕๑.๘๐	๘๒	๔๒.๐๕	๑๒	๖.๑๕	
(๔). ขางไฟฟ้า	๑. ครู	๑๒๖	๖๕.๒๙	๕๖	๒๙.๐๑	๑๑	๕.๗๐	๕.๘๑
	๒. นักการศึกษา	๗๕	๖๙.๕๕	๒๙	๒๖.๘๕	๔	๓.๗๐	
	๓. นักเรียน	๑๑๓	๕๗.๙๕	๖๖	๓๓.๘๕	๑๖	๘.๒๐	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
เรื่องทั่ว ๆ ไป									
๓๐. ประชากรศึกษา									
(๑). การวางแผนชีวิต	๑. ครู	๑๕๖	๘๐.๘๓	๓๖	๑๘.๖๖	๑	.๕๑	๒.๒๗	
	๒. นักการศึกษา	๘๘	๘๒.๘๑	๑๘	๑๖.๖๗	๑	.๕๒		
	๓. นักเรียน	๑๖๘	๘๘.๑๑	๒๘	๑๔.๓๖	๓	๑.๕๓		
(๒). การคุมกำเนิด	๑. ครู	๑๓๗	๗๐.๘๘	๕๐	๒๕.๘๑	๖	๓.๑๐		๘.๑๕
	๒. นักการศึกษา	๗๕	๖๘.๘๕	๒๘	๒๖.๘๕	๘	๓.๗๐		
	๓. นักเรียน	๑๘๑	๗๒.๓๒	๓๗	๑๘.๘๗	๑๗	๘.๗๑		
(๓). ความสำคัญของประชากร	๑. ครู	๑๖๘	๘๘.๘๘	๒๘	๑๔.๕๐	๑	.๕๑	๘๘.๕๒ **	
	๒. นักการศึกษา	๘๒	๘๕.๒๐	๑๕	๑๓.๘๘	๑	.๕๒		
	๓. นักเรียน	๘๐	๖๖.๑๖	๖๘	๓๕.๘๗	๓๗	๑๘.๘๗		

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df=4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓๑. การให้บริการและการ สื่อสาร (๑). การขนส่ง (๒). การให้บริการจาก แห่ดงตาง ๆ รวม	๑. ครู	๑๕๒	๙๔.๙๓	๔๐	๒๐.๙๒	๑	.๕๑	
	๒. นักการศึกษา	๘๖	๙๙.๖๓	๒๒	๒๐.๓๓	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๑๕	๕๘.๙๘	๙๕	๓๘.๔๖	๕	๒.๕๖	
	๑. ครู	๑๔๘	๙๖.๖๘	๔๕	๒๓.๓๒	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๘๖	๙๙.๖๔	๒๑	๑๙.๔๔	๑	.๙๒	
	๓. นักเรียน	๑๖๔	๘๖.๑๑	๒๙	๑๔.๘๓	๒	๑.๐๒	
	๑. ครู	๓๐๐	๙๗.๙๓	๘๕	๒๒.๐๒	๑	.๒๕	
	๒. นักการศึกษา	๑๙๒	๙๙.๖๓	๔๓	๑๙.๙๑	๑	.๕๖	
	๓. นักเรียน	๒๗๙	๙๑.๕๔	๑๐๔	๒๖.๖๓	๓	๑.๓๙	
								๑๐.๓๖ *

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างปึง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		x ² df=4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓๒. ความเป็นธรรมในการทำงาน	๑. ครู	๑๕๙	๘๒.๓๙	๓๒	๑๖.๕๘	๒	๑.๐๓	๑๒.๘๘ *
	๒. นักการศึกษา	๘๕	๙๘.๙๒	๒๐	๑๘.๕๑	๓	๒.๙๙	
	๓. นักเรียน	๑๙๙	๙๑.๘๐	๑๘	๙.๑๘	๒	๑.๐๒	
๓๓. ค่านิยมที่ควรรักษา (๑). ความเอื้อเฟื้อ	๑. ครู	๑๘๑	๙๓.๙๙	๑๑	๕.๙๐	๑	.๕๑	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๓	๙๕.๓๘	๕	๔.๖๒	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๘๐	๙๒.๓๒	๑๓	๖.๖๖	๒	๑.๐๒	
(๒). การเสียสละ	๑. ครู	๑๘๘	๙๕.๓๘	๙	๔.๖๖	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๕	๙๙.๒๓	๓	๒.๙๙	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๙๙	๙๐.๙๘	๑๕	๙.๖๙	๓	๑.๕๓	
(๓). ความซื่อสัตย์	๑. ครู	๑๘๑	๙๓.๙๙	๙	๔.๖๖	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๓	๙๕.๓๘	๕	๔.๖๒	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๙๐	๘๙.๑๘	๑๙	๙.๙๘	๖	๓.๐๙	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		x ² df=4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๔). ความสามัคคี	๑. ครู	๑๘๗	๘๖.๘๘	๔	๒.๑๐	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๓	๘๕.๓๘	๕	๔.๖๒	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๙๓	๘๘.๙๓	๒๐	๑๐.๒๕	๒	๑.๐๒	
(๕). การตรงต่อเวลา	๑. ครู	๑๘๐	๘๓.๒๖	๑๑	๕.๙๐	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๓	๘๕.๓๘	๕	๔.๖๒	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๖๙	๘๕.๖๕	๒๔	๑๒.๓๐	๔	๒.๐๕	
(๖). การรู้จักความพอดี	๑. ครู	๑๙๓	๘๘.๖๓	๑๗	๘.๘๒	๑	.๕๑	
	๒. นักการศึกษา	๘๘	๘๘.๙๕	๑๐	๙.๒๕	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๗๗	๘๐.๙๘	๑๖	๘.๒๐	๒	๑.๐๒	
(๗). ความมีระเบียบวินัย	๑. ครู	๑๘๓	๘๕.๘๒	๑๐	๕.๑๘	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๑๐๓	๘๕.๓๘	๕	๔.๖๒	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๗๘	๘๑.๒๘	๑๕	๗.๖๘	๒	๑.๐๒	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		x ² df=4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	๑. ครู	๑๒๖๘	๘๓.๘๓	๓๑	๕.๒๕	๒	.๑๔	๔๕.๘๕*
	๒. นักการศึกษา	๓๑๘	๘๘.๘๘	๓๘	๕.๐๒	-	-	
	๓. นักเรียน	๑๒๖๒	๘๘.๕๕	๑๒๒	๘.๘๓	๒๑	๑.๕๓	
๓๘. ประวัติของชุมชน								
(๑). ประวัติของเมือง เชียงใหม่	๑. ครู	๑๓๘	๘๒.๓๘	๑๘	๓.๒๕	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๘๐	๘๓.๓๓	๑๘	๑๒.๘๖	๓	๒.๓๓	
	๓. นักเรียน	๑๖๑	๘๒.๕๓	๓๒	๑๖.๘๑	๒	๑.๐๒	
(๒). ประวัติของท้องถิ่น	๑. ครู	๑๓๓	๘๘.๖๘	๑๘	๘.๘๕	๑	.๕๑	
	๒. นักการศึกษา	๘๓	๘๐.๕๕	๑๓	๑๕.๓๘	๓	๒.๓๓	
	๓. นักเรียน	๑๕๕	๗๘.๘๘	๓๘	๑๘.๘๘	๒	๑.๐๒	
(๓). ประวัติบุคคลสำคัญของ ท้องถิ่น	๑. ครู	๑๕๘	๘๑.๘๘	๓๓	๑๓.๐๘	๒	๑.๐๓	
	๒. นักการศึกษา	๘๕	๗๘.๓๐	๑๘	๑๖.๖๖	๔	๓.๓๐	
	๓. นักเรียน	๑๘๑	๗๒.๓๒	๔๘	๒๘.๖๑	๖	๓.๐๓	

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df=4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
(๘). ประวัติสถานที่และ โบราณวัตถุสำคัญ	๑. ครู	๑๗๕	๕๐.๖๘	๑๘	๕.๓๒	-	-	
	๒. นักการศึกษา	๕๔	๘๗.๐๓	๑๐	๕.๒๕	๓	๒.๗๗	
	๓. นักเรียน	๑๗๐	๘๗.๑๕	๒๔	๑๒.๓๐	๑	.๕๑	
รวม	๑. ครู	๒๘๕	๘๘.๗๕	๓๖	๑๐.๘๘	๓	.๓๘	๓๒.๒๒**
	๒. นักการศึกษา	๓๕๖	๘๒.๕๐	๕๕	๑๓.๖๕	๑๓	๓.๐๐	
	๓. นักเรียน	๖๒๗	๘๐.๓๕	๑๕๒	๑๘.๒๐	๑๑	๑.๕๑	
๓๕. การส่งมอบรักษา ทรัพย์สินของกรมชาติ	๑. ครู	๑๘๕	๕๕.๘๕	๘	๕.๑๕	-	-	๕.๒๖
	๒. นักการศึกษา	๑๐๓	๕๕.๓๗	๓	๒.๗๗	๑	.๒	
	๓. นักเรียน	๑๘๗	๕๕.๘๕	๘	๕.๑๐	-	-	

* แยกต่างที่นัยสำคัญ .๐๕

** แยกต่างที่นัยสำคัญ .๐๑

การวิเคราะห์สัมพัทธ์ที่ ๑.๒ ซึ่งตั้งเอาไว้ว่า ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

จากตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียน ในเรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๑. ครู นักการศึกษา และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันโดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

- ๑.๑ คำพื้นฐานของท้องถิ่น
- ๑.๒ นิทานเชียงใหม่
- ๑.๓ ภาษิตคานนาไทย

๒. ครู และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่นักเรียนมีความคิดเห็นขัดแย้งกับครูและนักการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นด้วยน้อยในเรื่องดังต่อไปนี้

- ๒.๑ คำเมืองที่ออกเสียงไม่เหมือนกับคำไทย
- ๒.๒ คำร้อยกรองของเชียงใหม่
- ๒.๓ ประวัติควีนานาไทย

๓. ครูและนักเรียนมีความเห็นด้วยน้อย แต่นักศึกษามีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

- ๓.๑ สำนวนคานนาไทย
- ๓.๒ คำทายคานนาไทย

๔. ครูและนักการศึกษาเห็นด้วยน้อยในเรื่องเจ๊ (นิทานตลก) แต่นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่



ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยแสดงความคิดเห็น
ด้วยอย่างยิ่งในเรื่อง การสอนมาตราซึ่ง ทวง วัด ของท้องถิ่น และเรื่องการคิดแปลง
โจทย์คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องเนื้อหาวิชาสุขภาพและ
อนามัยที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นเหมือนกันโดยแสดงความคิดเห็นด้วย
อย่างยิ่งในเนื้อหาเรื่องสุขภาพและอนามัย ดังนี้

๑. การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
๒. การปรุงอาหาร
๓. การกินอาหารที่มีประโยชน์
๔. การถนอมอาหาร
๕. การรักษาสุขภาพ
๖. อุบัติเหตุและการป้องกัน
๗. การเลี้ยงดูเด็ก
๘. การใช้ส้วมให้ถูกสุขลักษณะ
๙. การทำน้ำให้สะอาด
๑๐. บริการทางสาธารณสุข

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียน ในเรื่องเนื้อหาวิชาศิลปะ
วัฒนธรรม และประเพณี

๑. ครู นักการศึกษา และนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยแสดง
ความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งในเนื้อหาเรื่อง ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี ดังนี้

- ๑.๑ การแต่งกายแบบคนเมือง
- ๑.๒ ประเพณีการร่อนน้ำคำหัว
- ๑.๓ การตกแต่งประเภทต่าง ๆ
- ๑.๔ การศักขาศร เบ็ญปุค
- ๑.๕ การออกแบบ

๒. ครูและนักการศึกษาที่มีความคิดเห็นเหมือนกัน โดยแสดงความคิดเห็นด้วย
อย่างยิ่ง แต่นักเรียนเห็นด้วยน้อยในเนื้อหาดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ประเพณีการผูกข้อมือรับขวัญ
- ๒.๒ ประเพณีสวดภาวนา
- ๒.๓ ประเพณีการบวชพระ เณร
- ๒.๔ คนตรีพื้นเมือง
- ๒.๕ การศึกษาคองแบบต่าง ๆ
- ๒.๖ การอ่านและการขับคำขวัญ และจ้อย
- ๒.๗ ศิลปกรรมอันแบบต่าง ๆ

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องเนื้อหาวิชาเกษตรกรรม
ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๑. ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ โดยที่ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

- ๑.๑ การทำสวนส้ม
- ๑.๒ การทำสวนลำไย
- ๑.๓ การติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ
- ๑.๔ การปลูกพืชสวนครัว
- ๑.๕ การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช

๒. ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเนื้อหาดังต่อไปนี้

- ๒.๑ การปรับปรุงการทำนา เรื่องการเลือกพันธุ์ข้าว การชลประทาน
และการใช้เครื่องทุ่นแรง
- ๒.๒ การปรับปรุงที่ดิน เรื่องการปลูกพืชหมุนเวียน การทำและใช้ปุ๋ย
และการพิจารณาเนื้อดิน
- ๒.๓ การทำสวนลั่นจี่
- ๒.๔ การทำไร่ เรื่องการทำไร่หอม กระเทียม ยาสูบ ถั่วเหลือง ถั่วลิสง
และถั่วอื่น ๆ และการทำไร่ข้าวโพด

- ๒.๕ การพัฒนาอาชีพ เรื่องการรวมกลุ่มและการสหกรณ์ การใช้บริการ
เงินทุน
- ๒.๖ การเพาะเห็ด
- ๒.๗ การเลี้ยงเบ็ด ไก่ วัว ควาย และหมู
- ๒.๘ การสำรวจภาวะการเกษตร แหล่งน้ำ ศัตรูพืชและสัตว์
๓. ครู และนักการศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่นักเรียนเห็นด้วย
น้อย ในเรื่องดังต่อไปนี้
- ๓.๑ การทำนาเชิงเขา
- ๓.๒ การค้าขาย ในเรื่องนี้ครูถึงร้อยละ ๘๒.๓๘ และนักการศึกษา
ร้อยละ ๘๓.๓๓ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียนมีความเห็นแยก
ออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ร้อยละ ๔๖.๑๕ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ
๔๔.๖๒ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ๓.๓ การปลูกไม้ดอกและไม้ประดับ
- ๓.๔ การเลี้ยงปลา
๔. เนื้อหาที่ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นขัดแย้งกันมีดังนี้
- ๔.๑ ในเรื่องการทำสวนชานัน ครูแสดงความคิดเห็นแบ่งออกเป็น
๒ กลุ่ม คือ ร้อยละ ๔๔.๕๖ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ ๔๐.๔๑
เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักศึกษาร้อยละ ๕๘.๒๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
แต่นักเรียนร้อยละ ๔๒.๐๕ ไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้
- ๔.๒ ในเรื่องการทำสวนกาแฟนั้น ครูร้อยละ ๔๗.๖๗ เห็นด้วยน้อย และ
นักศึกษาร้อยละ ๕๘.๒๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่นักเรียนร้อยละ
๔๒.๕๗ ไม่เห็นด้วย
- ๔.๓ ในเรื่องการทำสวนท่อนั้น ครูร้อยละ ๔๗.๖๗ และนักเรียนร้อยละ
๔๗.๑๘ เห็นด้วยน้อย แต่นักศึกษาร้อยละ ๖๑.๑๒ เห็นด้วย
อย่างยิ่ง

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องเนื้อหาวิชางานประดิษฐ์
และงานช่าง

๑. ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

- ๑.๑ การแกะสลัก
- ๑.๒ การทำเครื่องเงิน
- ๑.๓ การซ่อมเครื่องยนต์

๒. ครู นักการศึกษา และนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

- ๒.๑ การเย็บใบทองเป็นเครื่องใช้และการจัดดอกไม้
- ๒.๒ ในเรื่องการประดิษฐ์ของใช้นั้น ครูร้อยละ ๕๑.๑๓ และนักศึกษาร้อยละ ๘๗.๕๗ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียนมีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือ ร้อยละ ๔๘.๗๒ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๔๗.๑๘ เห็นด้วยน้อยในเนื้อหาเรื่องนี้

๒.๓ การประดิษฐ์ของชำร่วย

- ๒.๔ ในเรื่องการทำรมนั้น ครูร้อยละ ๕๘.๕๕ และนักศึกษาร้อยละ ๖๗.๖๐ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียนมีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือ ร้อยละ ๔๗.๑๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๔๖.๑๖ เห็นด้วยน้อยในเรื่องนี้

๒.๕ การทอผ้า

๒.๖ การทำเครื่องเงิน

๒.๗ การทำภาชนะต่าง ๆ และการปั้น

๒.๘ งานตัดเย็บปะ ชุนเสื่อน้ำ งานถักและปักแบบต่าง ๆ

๒.๙ งานก่อสร้างและงานไฟฟ้า

๓. ครูและนักการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่นักเรียนเห็นด้วยน้อย ในเนื้อหา

ดังนี้

๓.๑ การร้อยมาลัย

๓.๒ งานจักสาน ในเรื่องนี้ครูร้อยละ ๕๐.๖๘ และนักศึกษาร้อยละ

๘๖.๑๒ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียนมีความเห็นแยกออกเป็น ๒
กลุ่มคือ ร้อยละ ๔๗.๑๘ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ ๕๕.๖๕ เห็นด้วย
อย่างยิ่ง

๓.๓ งานทัศนคติหรือเสริมสวย

๓.๔ งานไม้ ในเรื่องนี้ ครูร้อยละ ๗๘.๒๔ และนักการศึกษาร้อยละ

๘๐.๕๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่นักเรียนมีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่ม
คือ ร้อยละ ๔๘.๗๕ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ ๔๓.๕๘ เห็นด้วย
อย่างยิ่งในเนื้อหาดังกล่าว

ความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่จะปรับให้
เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๑. ครู นักการศึกษา และนักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๑.๑ การวางแผนชีวิตและการคุมกำเนิด

๑.๒ การสงวนและรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

๒. ครู นักการศึกษา และนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๒.๑ ความสำคัญของประชากร

๒.๒ การขนส่งและการใช้บริการจากแหล่งต่าง ๆ

๒.๓ ความเป็นธรรมในการทำงาน

๒.๔ ค่านิยมที่ควรรักษา เรื่อง ความเอื้อเฟื้อ การเสียสละ ความซื่อสัตย์
ความสามัคคี การตรงต่อเวลา การรู้จักความพอดี และความมี
ระเบียบวินัย

ตารางที่ ๑๓

รวมความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียน ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่	๑. ครู	๒๐๐๕	๓๘.๘๕	๒๐๒๔	๔๐.๓๓	๙๕๒	๑๘.๘๓	๖๔๐.๖๘**
	๒. นักการศึกษา	๑๐๘๑	๓๘.๘๕	๑๒๘๖	๔๕.๓๘	๔๑๓	๑๔.๓๐	
	๓. นักเรียน	๑๕๒๗	๓๐.๑๑	๑๖๘๘	๓๒.๕๒	๑๘๖๖	๓๖.๘๐	

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

รวมความคิดเห็นของครู นักการศึกษาและนักเรียน ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 4
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่	๑. ครู	๑๕๔๔	๗๗.๗๐	๓๖๕๕	๑๘.๓๐	๔๘๕	๒.๔๕	๑๖๖๕.๒๕**
	๒. นักการศึกษา	๘๖๕๓	๗๖.๗๘	๒๑๒๔	๑๙.๐๙	๓๒๔	๒.๙๑	
	๓. นักเรียน	๑๒๕๔๔	๖๒.๕๗	๕๙๖๗	๒๙.๗๐	๑๔๘๘	๗.๗๐	

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

จากตารางที่ ๑๓

ผลการวิเคราะห์สมมติฐานที่ ๑.๑ ซึ่งตั้งเอาไว้ว่า ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏว่า ได้ค่า $X^2 = ๖๔๐.๖๔$ เมื่อชั้นความเป็นอิสระคือ ๔ นัยสำคัญที่ .๐๕ เมื่อ X^2 ๙.๔๙ จึงสรุปได้ว่าความคิดเห็นของครู นักการศึกษา และนักเรียนที่มีต่อสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดตามหลักสถิติ

ส่วนการทดสอบสมมติฐานที่ ๑.๒ ซึ่งตั้งเอาไว้ว่า ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏว่า $X^2 = ๑๖๖๕.๖๕$ นั่นก็คือ ครู นักการศึกษา และนักเรียนมีความคิดเห็นชัดเจน

ตารางที่ ๑๔

ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้สามารถ อ่านออกเขียนได้	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๒๖	๒๒.๘๒	๓๒	๖๒.๐๓	๑๘	๑๕.๕๑	๕.๙๔
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๖	๓๓.๘๙	๔๘	๕๐.๕๓	๑๑	๑.๕๘	
๒. ประชาชนในท้องถิ่นใช้คำเมือง ในการติดตอสื่อสาร	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๓	๓๕.๐๐	๒๔	๒๐.๖๙	๕	๔.๓๑	๑๕.๓๑**
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๒	๓๕.๓๙	๑๓	๑๓.๖๙	๑๐	๑๐.๕๒	
๓. ประชาชนในท้องถิ่นนี้เลี้ยงดู เด็กไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๘	๓๒.๓๖	๖๖	๕๖.๙๐	๑๒	๑๐.๓๔	๘.๕๖
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๘	๒๙.๔๓	๔๓	๔๙.๔๓	๒๐	๒๑.๐๕	
๔. มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็ก ในท้องถิ่นนี้	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓	๖.๐๓	๔๕	๓๘.๓๙	๖๔	๕๕.๑๘	.๘๙
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๔	๘.๒๑	๔๐	๔๒.๑๐	๕๑	๕๓.๖๙	
๕. ประชาชนบริโภคอาหาร ไม่ถูกสุขลักษณะ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๙	๖๘.๓๐	๓๓	๒๘.๓๐	๓	๒.๖๐	.๖๒
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๖	๖๙.๔๘	๒๖	๒๓.๓๓	๓	๓.๑๕	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๕

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๖. ประชาชนยังขาดความรู้ในการ ระวังรักษาสุขภาพอนามัย	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๕๕	๘๓.๘๒	๕๓	๘๕.๖๔	๘	๖.๘๘	๒.๓๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๔๐	๘๒.๑๐	๔๒	๘๔.๒๒	๑๓	๑๓.๖๘	
๗. อัตราเกิดของประชาชนใน ท้องถิ่นนี้ยังเพิ่มขึ้น	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๒๓	๒๓.๒๓	๖๖	๕๖.๘๐	๒๓	๑๙.๘๓	๑๓.๘๖ **
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๑๔	๑๔.๓๓	๕๖	๕๘.๘๕	๒๕	๒๖.๓๒	
๘. ประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ที่ กุบ่าน เวียน	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๓	๓๑.๘๘	๔๘	๔๑.๓๘	๓๑	๒๖.๓๓	๓.๐๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๓	๒๘.๔๓	๓๐	๓๑.๕๓	๓๘	๔๐.๐๐	
๙. มีคนเสพสิ่งเสพศิคนหมุ่บ้าน	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐	๘.๖๒	๔๐	๓๔.๔๘	๖๔	๕๕.๑๓	๖.๐๘ *
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒	๒.๑๐	๒๓	๒๘.๕๒	๖๕	๖๘.๕๒	
๑๐. ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีสำคัญเสมอ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๓	๓๕.๐๐	๒๓	๒๓.๒๘	๒	๑.๓๒	๓.๑๒
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๓	๖๖.๓๒	๒๓	๒๘.๕๒	๕	๕.๒๖	
๑๑. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานใน การประกอบอาชีพ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๒	๖๒.๐๓	๓๓	๓๑.๘๐	๓	๖.๐๓	๓.๖๕
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๐	๖๓.๑๖	๒๓	๒๔.๒๑	๑๒	๑๒.๖๓	

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๒. ประชาชนยังขาดความรู้ในการ ทำนา ทำไร่ ทำสวนอย่างถูกหลัก	๑. หัวหน้าสวนนา	๔๕	๓๘.๗๙	๖๑	๕๒.๕๙	๑๐	๘.๖๒	๑.๑๑
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๕	๓๖.๘๕	๕๕	๕๗.๘๙	๕	๕.๒๖	
๑๓. ชาวนายังไม่รู้จักใช้วิธีการปลูก พืชหลายชนิดเพื่อเพิ่มผลผลิต	๑. หัวหน้าสวนนา	๔๒	๓๖.๒๐	๕๖	๔๘.๒๗	๑๘	๑๕.๕๑	๔.๓๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๔๘	๕๐.๕๓	๓๖	๓๗.๙๐	๑๑	๑๑.๕๗	
๑๔. ชาวนาวางสวนยังขาดความรู้ ในการใช้ปุ๋ย ยาปราบศัตรูพืช	๑. หัวหน้าสวนนา	๔๔	๓๗.๙๓	๖๓	๕๔.๓๒	๙	๗.๗๕	๑.๗๓
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๔	๓๕.๗๙	๔๙	๕๑.๕๘	๑๒	๑๒.๖๓	
๑๕. ประชาชนต้องการคำแนะนำใน การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	๑. หัวหน้าสวนนา	๘๑	๖๙.๘๓	๒๙	๒๕.๐๐	๖	๕.๑๗	.๐๕
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๗	๗๐.๕๓	๒๔	๒๕.๒๖	๔	๔.๒๑	
๑๖. ประชาชนยังขาดการรวมกลุ่ม และการจัดสหกรณ์	๑. หัวหน้าสวนนา	๖๙	๕๙.๕๙	๓๓	๒๘.๕๕	๑๔	๑๒.๐๖	.๕๙
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๘	๖๑.๐๕	๒๙	๓๐.๕๓	๘	๘.๕๒	
๑๗. ประชาชนในท้องถิ่นขาดเงิน ลงทุนในการประกอบอาชีพ	๑. หัวหน้าสวนนา	๘๖	๗๔.๑๔	๒๘	๒๔.๑๔	๒	๑.๗๒	.๕๕
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๖	๖๙.๕๘	๒๗	๒๘.๕๒	๒	๒.๑๐	

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๘. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ยังไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง	๑. หัวหน้าส่วนา	๒๙	๒๕.๐๐	๖๙	๕๙.๕๙	๑๘	๑๕.๕๑	๖.๙๘*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๘	๕๐.๐๐	๕๐	๕๒.๑๑	๑๗	๑๗.๕๙	
๑๙. ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลาย	๑. หัวหน้าส่วนา	๔๐	๖๘.๙๗	๒๒	๑๘.๙๗	๑๔	๑๒.๐๖	.๖๗
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๐	๖๓.๑๖	๒๔	๒๕.๒๗	๑๑	๑๑.๕๗	
๒๐. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบปัญหา	๑. หัวหน้าส่วนา	๑๑	๙.๕๙	๗๕	๖๔.๖๕	๓๐	๒๕.๘๖	๒๐.๐๐
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๓	๒๔.๒๑	๕๓	๕๕.๗๙	๑๙	๒๐.๐๐	
๑). ขาดความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่	๑. หัวหน้าส่วนา	๓๕	๓๐.๑๗	๖๑	๕๒.๕๙	๒๐	๑๗.๒๔	๘.๕๒
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๗	๒๘.๕๓	๖๐	๖๓.๑๕	๘	๘.๕๒	
๒). ไม่รู้จักความพอดี	๑. หัวหน้าส่วนา	๓๒	๒๗.๕๘	๖๙	๕๙.๕๙	๑๕	๑๒.๙๓	๒๓.๑๕
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๖	๒๗.๓๗	๕๗	๕๙.๕๘	๒๒	๒๓.๑๕	
๓). การเสียสละ	๑. หัวหน้าส่วนา	๔๔	๓๗.๙๓	๖๐	๕๑.๗๓	๑๒	๑๐.๓๔	๗.๓๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๔๔	๔๖.๓๑	๕๔	๕๖.๓๑	๗	๗.๓๘	

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๕). ขาดความสามัคคี	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๓	๑๑.๒๐	๗๗	๖๖.๓๘	๒๖	๒๒.๔๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๑๘	๑๘.๙๕	๖๓	๖๖.๓๒	๑๔	๑๔.๗๓	
๖). ขาดความมีระเบียบวินัย	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๗	๓๑.๘๙	๕๗	๕๙.๑๔	๒๒	๑๘.๙๗	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๐	๓๑.๕๗	๖๑	๖๔.๒๒	๔	๔.๒๑	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๗๒	๒๔.๗๒	๓๙๙	๕๗.๓๓	๑๒๕	๑๗.๙๕	๗.๕๕*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๑๖๘	๒๙.๔๗	๓๒๘	๕๗.๕๕	๗๔	๑๒.๙๘	
๒๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบอาชีพที่สังคมรังเกียจ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๗	๖.๐๓	๓๒	๒๗.๕๙	๓๗	๖๖.๓๘	๘.๑๖
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗	๗.๓๖	๑๕	๑๕.๗๙	๓๓	๓๖.๘๕	

สมมติฐานที่ ๒ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ และเนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับจังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมมติฐานที่ ๒ เป็น ๒ เรื่อง คือ

- ๑) สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
- ๒) เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

จากตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๑. หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๑.๑ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในระดับมาก คือ

- ๑.๑.๑ ประชาชนบริโภคอาหาร ไม่ถูกสุขลักษณะ
- ๑.๑.๒ ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญเป็นประจำ
- ๑.๑.๓ นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ๑.๑.๔ ประชาชนต้องการคำแนะนำในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
- ๑.๑.๕ ประชาชนยังขาดการรวมกลุ่มหรือการจัดสหกรณ์เพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นนี้
- ๑.๑.๖ ประชาชนในท้องถิ่นนี้ขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ
- ๑.๑.๗ ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลายลง

๑.๒ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้อยู่ประกอบอาชีพต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในระดับปานกลาง คือ

- ๑.๒.๑ ประชาชนในท้องถิ่นนี้สามารถอ่านออกเขียนได้
- ๑.๒.๒ ประชาชนในท้องถิ่นนี้เลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย
- ๑.๒.๓ ประชาชนยังขาดความรู้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวนอย่าง

ถูกหลัก

- ๑.๒.๔ ชาวนา ชาวสวน ยังขาดความรู้ในการใช้ปุ๋ยและยาปราบ

ศัตรูพืช

- ๑.๒.๕ ค่านิยมที่ควรรักษาไว้ คือ

- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ความพอดี
- การเสียสละ

ส่วนราชการฯ ร้อยละ ๕๑.๘๓ เห็นว่าประชาชนไม่ตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง แต่ความถี่ที่เห็นว่ามีมากที่สุดถึงร้อยละ ๓๘.๕๓ ส่วนผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าประชาชนไม่ตรงต่อเวลามากกับปานกลางเท่ากันพอดี คือ ร้อยละ ๔๖.๕๑

- ความสามัคคี
- ความมีระเบียบวินัย ในเรื่องนี้หัวหน้าส่วนราชการฯ เพียงร้อยละ ๔๘.๖๔ เท่านั้น ที่เห็นว่าความมีระเบียบวินัยของประชาชนในท้องถิ่นมีปัญหาปานกลาง ส่วนผู้ประกอบอาชีพมีจำนวนมากถึงร้อยละ ๖๕.๖๖ ที่เห็นว่าท้องถิ่นมีปัญหาดังกล่าวปานกลาง แต่จำนวนผู้ตอบทั้งสองกลุ่มที่เห็นว่า เป็นปัญหามากก็มีถึงร้อยละ ๓๑

๑.๓ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้อยู่ประกอบอาชีพต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นสภาพปัญหาและความต้องการน้อย คือ

- ๑.๓.๑ มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กในท้องถิ่นนี้
- ๑.๓.๒ มีคนเสเพลเสพติดในหมู่บ้านนี้
- ๑.๓.๓ ในเรื่องประชาชนประสบปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบ

อาชีพที่สังคมรังเกียจ หัวหน้าส่วนราชการฯ ร้อยละ ๖๖.๓๗ เห็นว่าเป็นสภาพปัญหา
ส่วนผู้ประกอบอาชีพร้อยละ ๗๖.๘๘ มีความคิดเห็นแตกต่างกันไปคือ เห็นว่าเป็นสภาพปัญหา
น้อย

๑.๕ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันดังนี้ คือ

๑.๔.๑ ในเรื่องประชาชนยังขาดความรู้ในเรื่องการระวังรักษา
สุขภาพอนามัยนั้น หัวหน้าส่วนราชการฯ แสดงความคิดเห็นในระดับมาก กับ ปานกลาง
มีจำนวนเกือบเท่า ๆ กัน คือร้อยละ ๔๗.๘๖ และ ๔๕.๖๔ ตามลำดับ แต่ผู้ประกอบอาชีพ
เห็นตรงกันข้ามกัน โดยแยกออกเป็น ๒ กลุ่ม คือร้อยละ ๕๔.๖๑ เห็นว่าประชาชนขาด
ความรู้ในเรื่องนี้ปานกลาง และร้อยละ ๔๖.๑๐ เห็นว่าประชาชนขาดความรู้มาก

๑.๔.๒ ในเรื่องประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ที่ดูนบ้านเรือนนั้น
หัวหน้าส่วนราชการฯ ร้อยละ ๔๑.๘๗ เห็นว่าประชาชนมีปัญหาที่ปานกลาง และที่เห็นว่า
มากก็มีสูงถึงร้อยละ ๓๑ ซึ่งเท่ากับจำนวนสูงสุดของผู้ประกอบอาชีพที่เห็นว่าประชาชน
เลี้ยงสัตว์ที่ดูนบ้านปานกลาง

๑.๕.๓ ในเรื่องชาวนาไม่รู้จักวิธีการปลูกพืชหลาย ๆ ชนิดเพื่อเพิ่ม
ผลผลิตทางการเกษตรนั้น หัวหน้าส่วนราชการฯ ร้อยละ ๔๔.๒๓ เห็นว่าชาวนาขาดความ
รู้ในระดับปานกลาง แต่ผู้ประกอบอาชีพร้อยละ ๕๐.๕๓ เห็นว่าขาดความรู้มาก

๑.๔.๔ ที่ว่าประชาชนในท้องถิ่นนี้ไม่มีที่ดินเป็นของตนเองนั้น หัวหน้า
ส่วนราชการฯ ร้อยละ ๕๙.๕๙ เห็นว่าประชาชนมีปัญหาในเรื่องนี้ปานกลาง แต่ผู้ประกอบ
อาชีพต่าง ๆ แสดงความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือร้อยละ ๔๐ เห็นด้วยมาก และร้อยละ
๔๖.๑๑ เห็นด้วยปานกลางว่าไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง

๒. หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง

๒.๑ กลุ่มผู้ตอบทั้งสองกลุ่มเห็นว่าประชาชนใช้ค่าเมืองในการติดต่อดูสาร
มากถึงร้อยละ ๘๕

๒.๒ หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพส่วนใหญ่เห็นว่าอัตราการ
เกิดของประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มขึ้นในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๕

ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย								
๑. คำในภาษาเชียงใหม่								
๑). คำพื้นฐานของท้องถิ่น	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๕๕	๓๘.๘๐	๔๖	๓๙.๖๕	๒๕	๒๑.๕๕	๒.๖๒
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๑	๕๓.๖๘	๒๓	๒๘.๕๒	๑๓	๑๓.๘๙	
๒). เสียงคำเมืองที่เป็นปัญหา	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๕๒	๔๔.๘๓	๔๕	๓๘.๓๓	๑๙	๑๖.๓๓	๒.๘๑
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๕	๓๖.๘๔	๔๓	๔๙.๔๘	๑๓	๑๓.๖๘	
๓). ส่วนวนเมืองเหนือ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๒๓	๒๓.๒๓	๖๔	๕๕.๑๘	๒๕	๒๑.๕๕	๒.๕๐
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๔	๒๕.๒๖	๔๓	๔๕.๒๓	๒๘	๒๙.๕๑	
๒. วรรณกรรมเชียงใหม่								
๑). คำรยกรอง								
	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๕๔	๔๖.๕๖	๕๘	๕๐.๕๐	๔	๓.๔๔	๑๐.๓๒ **
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๔๓	๔๕.๒๖	๓๓	๓๘.๙๕	๑๕	๑๕.๗๙	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๕

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). ประวัติกวีอานนาไทย	๑. หัวหน้าสวนฯ	๓๓	๖๖.๓๘	๓๓	๓๑.๕๐	๒	๑.๓๒	๘.๘๓*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๓	๖๐.๐๐	๒๓	๒๘.๕๓	๑๑	๑๑.๕๓	
๓). นิตาน เชียงใหม่	๑. หัวหน้าสวนฯ	๕๘	๕๑.๓๘	๖๔	๕๕.๑๘	๔	๓.๕๔	๑๖.๑๐**
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๓	๖๐.๐๐	๓๑	๓๒.๖๘	๓	๓.๓๖	
๔). เจ็ย (นิตานตลก)	๑. หัวหน้าสวนฯ	๑๘	๑๕.๕๑	๓๖	๖๕.๕๒	๒๒	๑๘.๙๓	๑๘.๒๙**
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๔	๕๖.๓๑	๓๕	๓๖.๘๕	๑๖	๑๖.๘๔	
๓. กติขาวบาน								
	๑). ภามิตลานนาไทย							
	๑. หัวหน้าสวนฯ	๓๑	๖๑.๒๑	๕๐	๓๕.๕๘	๕	๕.๓๑	๓.๓๑
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๐	๓๓.๖๘	๒๒	๒๓.๑๖	๓	๓.๑๕	
๒). กำหายลานนาไทย	๑. หัวหน้าสวนฯ	๒๐	๑๓.๒๕	๓๓	๖๖.๓๘	๑๕	๑๖.๓๓	๑๘.๒๘**
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๓	๓๘.๙๔	๓๖	๓๓.๙๐	๒๒	๒๓.๑๖	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<u>คณิตศาสตร์</u>								
๔. การสอนมาตราซึ่ง ทวง วัด ของทองถิ่น	๑. หัวหน้าสาขา	๕๐	๔๓.๑๐	๓๔	๒๙.๓๑	๓๐	๒๕.๘๖	๗.๒๖ *
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๒	๕๔.๗๔	๓๒	๓๓.๖๙	๑๑	๑๑.๕๗	
๕. การคิดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้ เหมาะสมกับทองถิ่น	๑. หัวหน้าสาขา	๖๖	๕๖.๙๐	๓๕	๔๐.๑๗	๑๕	๑๒.๙๓	๕.๒๔
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๘	๗๑.๕๘	๑๗	๑๗.๙๐	๑๐	๑๐.๕๒	
<u>สุขภาพและอนามัย</u>								
<u>อาหารและโภชนาการ</u>								
๑). การเลือกซื้ออาหาร	๑. หัวหน้าสาขา	๑๐๔	๘๙.๖๖	๑๒	๑๐.๓๔	-	-	๒.๑๐
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๑	๘๕.๒๗	๑๒	๑๒.๖๓	๒	๒.๑๐	
๒). การปรุงอาหาร	๑. หัวหน้าสาขา	๘๙	๗๖.๗๓	๒๗	๒๓.๒๗	-	-	-
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๗	๗๐.๕๓	๒๘	๒๙.๔๗	-	-	
๓). การกินอาหารที่เป็นประโยชน์	๑. หัวหน้าสาขา	๑๐๘	๙๓.๑๑	๘	๖.๘๙	-	-	-
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๗	๙๑.๕๘	๘	๘.๔๒	-	-	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๔). การถนอมอาหารและรักษาอาหาร	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๔	๘๙.๖๕	๕	๙.๙๕	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๒	๘๖.๓๒	๑๓	๑๓.๖๘	-	-	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๔๐๕	๘๙.๒๘	๕๖	๑๒.๐๖	-	-	๕.๒๖
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๑๙	๘๓.๔๓	๖๑	๑๖.๐๕	๒	.๕๒	
๕). สุขภาพและอนามัย								
๑). การรักษาสุขภาพ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๑๐	๙๔.๘๓	๕	๔.๓๑	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๙๑	๙๕.๙๙	๔	๔.๒๑	-	-	
๒). อุบัติเหตุและการป้องกัน	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๐	๘๙.๐๙	๑๔	๑๒.๐๙	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๒	๘๖.๓๒	๑๑	๑๑.๕๙	๒	๒.๑๐	
๓). การเลี้ยงดูเด็ก	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๙	๙๖.๙๒	๒๓	๑๙.๘๒	๓	๒.๕๘	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๙๖	๘๐.๐๐	๑๕	๑๕.๙๙	๔	๔.๒๑	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๒๔๔	๘๖.๒๐	๔๒	๑๒.๐๖	๕	๑.๔๓	.๘๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๔๔	๘๗.๓๗	๓๐	๑๐.๕๓	๖	๒.๑๐	
๘. การสาธารณสุข								
๑). การไขสวมิที่ถูกสุขลักษณะ	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๑๐๗	๘๒.๒๕	๕	๗.๗๕	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๔	๘๘.๔๓	๑๑	๑๑.๕๗	-	-	
๒). การทำน้ำให้สะอาด	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๑๐๔	๘๙.๖๕	๑๒	๑๐.๓๕	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๓	๘๗.๓๖	๑๒	๑๒.๖๔	-	-	
๓). บริการทางสาธารณสุข	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๑๐๒	๘๗.๙๓	๑๒	๑๐.๓๕	๒	๑.๗๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๕	๗๘.๙๕	๒๐	๒๑.๐๕	-	-	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๓๑๓	๘๙.๙๕	๓๓	๙.๘๘	๒	.๕๗	๖.๑๗ *
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๔๒	๘๘.๙๒	๔๓	๑๕.๐๘	-	-	

๘๗๑

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
คิด1 วัฒนธรรมและประเพณี								
๕.1 ประเพณีทั่วไป								
๑). การแต่งกายแบบคนเมือง	๑. หัวหนาสวนา	๑๐๐	๘๖.๒๑	๑๕	๑๒.๕๓	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๐	๘๔.๒๒	๑๓	๑๓.๖๘	๒	๒.๑๐	
๒). ประเพณีการรทน้ำคำหัว	๑. หัวหนาสวนา	๘๘	๘๔.๘๘	๑๓	๑๔.๖๕	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๘	๘๒.๑๑	๑๓	๑๓.๖๘	๔	๔.๒๑	
๓). การบายศรีสู่ขวัญ	๑. หัวหนาสวนา	๘๓	๓๕.๐๐	๒๓	๒๓.๒๘	๒	๑.๓๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๒	๓๕.๓๘	๒๐	๒๑.๐๕	๑	๑.๐๕	
รวม	๑. หัวหนาสวนา	๒๘๕	๘๑.๘๑	๕๘	๑๖.๘๕	๔	๑.๑๔	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๓๐	๘๐.๓๐	๔๖	๑๖.๑๔	๓	๒.๔๕	๑.๖๔

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑๐. ประเพณีทางศาสนา	๑). สลากภัต	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๓	๓๑.๕๖	๓๓	๒๘.๔๔	-	-	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๑	๓๔.๓๔	๒๑	๒๒.๑๑	๓	๓.๑๕	
	๒). การบวชพระ เณร	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๘	๘๘.๘๘	๑๘	๑๕.๕๑	-	-	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๔	๘๔.๘๓	๑๑	๑๑.๕๓	-	-	
	๓). การตั้งกมธ. เบื้องต้น	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๖๘	๕๘.๖๓	๔๑	๓๕.๓๔	๓	๖.๐๓	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๒	๓๕.๘๐	๒๐	๒๑.๐๕	๓	๓.๑๕	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๒๘๘	๓๑.๕๖	๙๒	๒๖.๔๓	๓	๒.๐๑	๕.๘๘	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๒๓	๓๕.๖๕	๕๒	๑๘.๒๕	๖	๒.๑๐		
๑๑. คนตรีเชียงใหม่	๑). คนตรีพื้นเมือง	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๕	๘๑.๘๐	๒๐	๑๓.๒๔	๑	.๘๖	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๘	๘๒.๑๑	๑๖	๑๖.๘๘	๑	๑.๐๕	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยนอย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). การที่กลองแบบต่าง ๆ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๗๒	๖๒.๐๗	๔๐	๓๔.๔๔	๔	๓.๔๔	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๑	๖๔.๒๒	๒๕	๓๐.๕๒	๕	๕.๒๖	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๖๗	๗๑.๔๔	๖๐	๒๕.๘๖	๕	๒.๑๕	.๖๓
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๑๓๘	๗๓.๑๖	๔๕	๒๓.๖๘	๖	๓.๑๕	
๑๒. การอ่านและการชั่งตวง ขอบ และจอย	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๔๓	๓๗.๐๖	๖๑	๕๒.๖๐	๑๒	๑๐.๓๔	๔.๖๗
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๕	๔๘.๕๒	๓๕	๓๖.๔๔	๑๓	๑๒.๖๓	
๑๓. ศิลปะของเชียงใหม่								
	๑). ศิลปะการตกแต่ง							
	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๖๘	๕๘.๔๘	๔๓	๓๗.๐๖	๔	๓.๔๕	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๖	๖๘.๔๘	๒๔	๒๕.๒๖	๕	๕.๒๖	
๒). ศิลปะการออกแบบ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๗๘	๖๘.๑๑	๓๓	๒๘.๔๕	๔	๓.๔๕	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๘	๗๑.๕๘	๒๕	๒๖.๓๒	๒	๒.๑๐	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓). ศิลปการพ่อน	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๔๔	๘๑.๐๘	๒๐	๑๗.๒๔	๒	๑.๗๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๖	๘๐.๐๐	๑๔	๒๐.๐๐	-	-	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๒๔๒	๖๘.๕๕	๘๖	๒๗.๕๘	๑๐	๒.๘๗	๑.๓๑
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๑๐	๗๓.๖๘	๖๘	๒๓.๘๖	๗	๒.๔๕	
งานเกษตรกรรม								
๑๔. การปรับปรุงการทำนา								
๑). การเลือกพันธุ์ข้าว								
	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๑๐๓	๘๘.๘๐	๑๓	๑๑.๒๐	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๔	๘๘.๔๓	๘	๘.๕๒	๓	๓.๑๕	
๒). การชลประทาน								
	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๑๐๘	๘๘.๖๖	๑๒	๑๐.๓๘	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๓	๘๗.๓๖	๑๑	๑๑.๕๗	-	-	
๓). การใช้เครื่องทุ่นแรง								
	๑. หัวหน้าส่วนงาน	๘๕	๗๓.๒๘	๓๑	๒๖.๗๒	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๑	๗๔.๗๘	๒๒	๒๓.๑๖	๒	๒.๑๐	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	๑. หัวหน้าสาขาฯ	๒๘๒	๘๓.๘๑	๕๖	๑๖.๐๘	-	-	๖.๕๗*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๓๘	๘๓.๕๐	๔๑	๑๕.๓๘	๕	๑.๗๕	
๑๕. การปรับปรุงที่ดิน								
๑). การปลูกพืชหมุนเวียน	๑. หัวหน้าสาขาฯ	๑๑๐	๙๔.๘๒	๕	๓.๕๔	๑	.๘๖	๘.๑๙*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๐	๘๔.๒๒	๑๓	๑๓.๖๘	๒	๒.๑๐	
๒). การทำและไถปุ๋ย	๑. หัวหน้าสาขาฯ	๑๐๐	๘๖.๒๐	๑๔	๑๒.๐๖	๑	.๘๖	๓.๐๐
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๙	๙๓.๖๙	๖	๖.๓๑	-	-	
๓). การทำนาเชิงเขา	๑. หัวหน้าสาขาฯ	๕๕	๘๗.๕๒	๕๐	๘๓.๑๐	๑๑	๙.๕๘	๔.๖๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๐	๘๒.๑๑	๓๖	๓๗.๘๙	๑๙	๒๐.๐๐	
๔). การพิจารณาเนื้อดิน	๑. หัวหน้าสาขาฯ	๙๓	๘๐.๑๘	๒๑	๑๘.๑๐	๒	๑.๗๒	๑.๒๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๒	๗๕.๗๙	๑๙	๒๐.๐๐	๔	๔.๒๑	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๕. การทำสวน								
๑). สวนส้ม	๑. หัวหน้าสวน	๔๘	๘๒.๒๔	๖๒	๕๓.๔๔	๒	๑.๗๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๖	๕๘.๕๕	๒๖	๒๗.๓๗	๑๓	๑๓.๖๘	๒๔.๓๘*
๒). ลำไย	๑. หัวหน้าสวน	๘๘	๘๘.๘๘	๑๓	๑๑.๒๐	๕	๔.๓๑	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๕	๘๘.๘๘	๘	๘.๕๒	๒	๒.๑๐	๑.๓๒
๓). สับปะรด	๑. หัวหน้าสวน	๘๘	๗๕.๘๗	๒๖	๒๒.๔๑	๒	๑.๗๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๘	๖๒.๑๑	๒๘	๒๘.๔๗	๘	๘.๕๒	๗.๒๕*
๔). ฝรั่ง	๑. หัวหน้าสวน	๕๒	๕๕.๘๓	๕๖	๕๘.๒๘	๘	๖.๘๘	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๖	๒๗.๓๗	๕๖	๕๘.๕๒	๒๓	๒๔.๒๑	๑๕.๐๘*
๕). กาแฟ	๑. หัวหน้าสวน	๕๗	๕๘.๑๔	๘๘	๘๒.๒๔	๑๐	๘.๖๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๒	๓๓.๖๘	๕๓	๕๕.๒๗	๒๐	๒๑.๐๕	๘.๖๘*
๖). หน่อ	๑. หัวหน้าสวน	๓๖	๓๑.๐๓	๖๓	๕๕.๓๑	๑๔	๑๒.๐๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๓	๓๔.๗๓	๕๓	๕๕.๒๗	๑๘	๒๐.๐๐	๓.๑๖

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๗. การทำไร่								
๑). หอม กระเทียม	๑. หัวหนาสวนฯ	๑๐๗	๙๒.๒๕	๗	๖.๐๓	๒	๑.๗๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๖	๙๐.๕๔	๗	๗.๓๖	๒	๒.๑๐	
๒). ยาสูบ	๑. หัวหนาสวนฯ	๗๘	๖๗.๒๕	๓๖	๓๑.๐๓	๒	๑.๗๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๕	๖๘.๔๓	๒๕	๒๖.๓๑	๕	๕.๒๖	
๓). ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และ ถั่วอื่น ๆ	๑. หัวหนาสวนฯ	๑๐๖	๙๑.๓๘	๑๐	๘.๖๒	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๗	๙๑.๕๘	๘	๘.๔๒	-	-	
๔). ชาวโหล	๑. หัวหนาสวนฯ	๖๖	๕๖.๙๐	๔๑	๓๕.๓๕	๙	๗.๗๕	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๓	๕๕.๗๙	๓๕	๓๖.๘๕	๗	๗.๓๖	
รวม	๑. หัวหนาสวนฯ	๓๕๗	๗๖.๙๔	๙๔	๒๐.๒๖	๑๓	๒.๘๐	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๙๑	๗๖.๕๘	๗๕	๑๙.๗๔	๑๔	๓.๖๘	.๕๔

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๔. การพัฒนาอาชีพ								
๑). การรวมกลุ่มหรือการสหกรณ์	๑. หัวหน้าสาขา	๑๑๐	๙๔.๘๒	๔	๓.๔๔	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๓	๘๗.๓๗	๑๐	๑๐.๕๓	๒	๒.๑๐	
๒). การค้าขาย	๑. หัวหน้าสาขา	๘๔	๗๒.๘๒	๓๑	๒๖.๗๒	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๗	๗๐.๕๓	๒๓	๒๔.๒๑	๕	๕.๒๖	
๓). การให้บริการเงินทุน	๑. หัวหน้าสาขา	๗๒	๖๒.๐๗	๔๓	๓๗.๐๗	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๑	๗๔.๗๔	๒๒	๒๓.๑๖	๒	๒.๑๐	
๔). การติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ	๑. หัวหน้าสาขา	๘๙	๗๖.๗๓	๒๗	๒๓.๒๗	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๗	๘๑.๐๖	๑๘	๑๘.๗๓	๔	๔.๒๑	
รวม	๑. หัวหน้าสาขา	๓๕๕	๗๖.๕๐	๑๐๕	๒๒.๖๒	๒	.๘๓	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๙๘	๗๔.๘๓	๖๙	๑๘.๑๕	๑๓	๓.๘๒	๑๒.๗๙**

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑๘. การเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว	๑). การเพาะเห็ด	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๙	๗๖.๗๓	๒๖	๒๒.๕๑	๑	.๘๖	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๐	๗๓.๖๙	๒๑	๒๒.๑๐	๔	๔.๒๑	
	๒). การปลูกพืชสวนครัว	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๗	๘๒.๒๕	๙	๗.๗๕	-	-	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๗	๘๑.๕๗	๖	๖.๓๑	-	-	
	๓). การปลูกไม้ดอก - ไม้ประดับ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๗๙	๖๘.๑๑	๓๖	๓๑.๐๓	๑	.๘๖	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๕	๕๗.๘๙	๓๓	๓๔.๗๓	๓	๓.๑๕	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๒๗๕	๗๙.๐๓	๗๑	๒๐.๕๐	๒	.๕๗	๔.๒๔	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๑๒	๗๔.๓๘	๖๐	๒๑.๐๕	๗	๒.๕๕		
๒๐. การเลี้ยงสัตว์	๑). เป็ด ไก่	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๒	๘๗.๙๘	๑๔	๑๒.๐๖	-	-	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๘	๘๘.๘๓	๑๑	๑๑.๕๗	-	-	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒). วัค ควาย	๑. หัวหน้าสวนฯ	๔๐	๗๐.๕๙	๒๔	๒๐.๖๙	๒	๑.๗๒		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๓	๗๖.๘๕	๒๒	๒๓.๑๕	-	-		
๓). ปลา	๑. หัวหน้าสวนฯ	๘๗	๗๕.๐๐	๒๘	๒๔.๑๔	๑	.๘๖		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๔	๖๗.๓๗	๒๗	๒๘.๔๒	๔	๔.๒๑		
๔). หมู	๑. หัวหน้าสวนฯ	๕๕	๘๕.๓๕	๑๖	๑๓.๖๕	๑	.๘๖		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๔	๗๗.๕๐	๒๑	๒๒.๕๐	-	-		
รวม	๑. หัวหน้าสวนฯ	๓๗๘	๘๑.๔๗	๘๒	๑๗.๖๗	๔	.๘๖		๑.๙๔
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๙๕	๗๗.๖๔	๘๑	๒๑.๓๖	๔	๑.๐๕		
๒๑. การสำรวจสภาพของถิ่น									
๑). สสำรวจภาวะการเกษตร	๑. หัวหน้าสวนฯ	๘๗	๗๕.๐๐	๒๔	๒๐.๖๘	๒	๑.๗๒		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๔	๗๗.๕๐	๑๕	๑๕.๗๙	๖	๖.๓๑		

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). สำรวจแหล่งน้ำ	๑. หัวหน้าสวนฯ	๕๑	๗๘.๔๔	๒๒	๑๔.๕๖	๒	๑.๓๒	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๗	๘๑.๐๖	๑๔	๑๔.๗๓	๔	๔.๒๑	
๓). การสำรวจศัตรูพืชและสัตว์	๑. หัวหน้าสวนฯ	๕๕	๘๑.๕๐	๒๐	๑๗.๒๔	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๕	๘๓.๑๖	๑๖	๑๖.๘๔	-	-	
รวม	๑. หัวหน้าสวนฯ	๒๗๓	๗๘.๔๔	๖๖	๑๘.๕๖	๕	๑.๔๓	๓.๒๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๓๐	๘๐.๗๑	๔๕	๑๕.๗๕	๑๐	๓.๕๐	
๒๒. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช งานประดิษฐ์และงานช่าง	๑. หัวหน้าสวนฯ	๘๑	๖๕.๘๓	๓๕	๓๐.๑๗	-	-	๑.๗๖
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๔	๗๗.๕๐	๒๑	๒๒.๕๐	-	-	
๒๓. งานใบทองและงานดอกไม้ ๑). การเย็บใบทอง	๑. หัวหน้าสวนฯ	๘๗	๗๕.๐๐	๒๘	๒๔.๑๔	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๖	๕๘.๕๕	๓๓	๓๔.๗๕	๖	๖.๓๑	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		x ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). การจิกคอกไม้	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๘	๖๘.๑๑	๓๓	๓๑.๘๘	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๒	๖๕.๒๓	๒๓	๒๘.๕๒	๖	๖.๓๑	
๓). การรอมมาจิบ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๒	๖๒.๐๓	๔๔	๓๓.๙๓	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๘	๖๑.๐๖	๓๐	๓๑.๕๘	๓	๓.๓๖	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๒๓๘	๖๘.๕๐	๑๐๙	๓๑.๓๒	๑	.๒๘	๒๑.๑๓ **
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๑๓๖	๖๑.๓๖	๙๐	๓๑.๕๘	๑๘	๖.๖๖	
๒๔. งานประคิษฐ์								
	๑). งานจักสาน							
	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๘	๓๕.๘๓	๒๓	๒๓.๒๓	๑	.๘๖	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๑	๘๕.๒๖	๑๓	๑๓.๖๘	-	-	
๒). ประคิษฐ์รองเท้า	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๙๖	๘๒.๓๖	๒๐	๑๓.๒๔	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๕	๓๘.๙๔	๑๘	๒๐.๐๐	-	-	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นกายอย่างยิ่ง		เห็นกายน้อย		ไม่เห็นกาย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓). ประทับรู้ของตำราย	๑. หัวหน้าสาขา	๓๔	๖๓.๘๐	๓๙	๓๓.๖๒	๓	๒.๕๘	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๔	๖๙.๓๖	๒๓	๒๔.๒๑	๙	๙.๓๖	
รวม	๑. หัวหน้าสาขา	๒๕๘	๙๔.๑๔	๘๖	๒๔.๙๒	๔	๑.๑๔	๓.๘๑
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๒๐	๙๙.๑๙	๕๕	๑๙.๒๙	๙	๒.๔๕	
๕. อุตสาหกรรมในครอบครัว	๑). การทำนม	๓๑	๖๑.๒๑	๔๑	๓๕.๓๕	๔	๓.๔๔	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๕	๖๘.๔๓	๒๖	๒๙.๓๖	๔	๔.๒๑	
๒). การทอผ้า	๑. หัวหน้าสาขา	๘๘	๙๕.๘๙	๒๕	๒๑.๕๕	๓	๒.๕๘	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๙๐	๙๓.๖๙	๒๒	๒๓.๑๖	๓	๓.๑๕	
๓). การแกะสลัก	๑. หัวหน้าสาขา	๖๘	๕๘.๖๓	๔๓	๓๙.๐๖	๕	๔.๓๑	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๖	๖๙.๔๘	๒๓	๒๔.๒๑	๖	๖.๓๑	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๔). เครื่องเขิน	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๑	๖๑.๒๐	๔๔	๓๓.๕๘	-	-		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๑	๕๓.๖๘	๓๘	๔๐.๐๐	๖	๖.๓๑		
๕). เครื่องเงิน	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๐	๖๐.๓๕	๓๘	๓๒.๓๖	๘	๖.๘๙		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๒	๕๔.๓๕	๓๖	๓๓.๕๐	๗	๗.๓๖		
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๓๖๘	๖๓.๕๕	๑๙๑	๓๒.๙๓	๒๐	๓.๕๕		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๐๕	๖๕.๐๐	๑๕๕	๓๐.๕๓	๒๖	๕.๕๗		
๒๖. งานเครื่องปั้นดินเผา	๑). การทำภาชนะต่าง ๆ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๓	๓๕.๐๐	๒๘	๒๕.๑๕	๑		๐.๘๖
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๓	๕๕.๓๘	๓๙	๔๑.๐๖	๓		๓.๑๕
	๒). การปั้น	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๒	๓๐.๖๘	๓๕	๒๙.๓๑	-		-
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๕	๖๗.๓๗	๓๐	๓๑.๕๕	๑		๑.๐๕

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๖๘	๙๒.๘๕	๖๒	๒๖.๙๒	๑	.๔๓	๙.๖*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๑๑๙	๖๑.๕๘	๖๙	๓๖.๓๒	๔	๒.๑๐	
๒๗. ข้างตัดผมหรือช่างเสริมสวย	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๖๖	๕๖.๙๐	๔๖	๓๙.๖๖	๔	๓.๔๔	๔.๓๘
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๕๙	๖๐.๐๐	๒๙	๓๐.๕๓	๙	๙.๔๙	
๒๘. งานเย็บปักถักร้อย	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๔๙	๔๒.๒๕	๖๒	๕๓.๔๔	๕	๔.๓๑	๑๘.๒๑**
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๘	๙๑.๕๘	๒๕	๒๖.๓๒	๒	๒.๑๐	
๑). ตัดเย็บปะติดเสื้อผ้า	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๓	๙๑.๕๖	๓๑	๒๖.๙๒	๒	๑.๙๒	๒.๐๙
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๙	๙๐.๕๕	๒๓	๒๔.๒๑	๕	๕.๒๖	
๒). งานถักและปักแบบต่าง ๆ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๙๖	๖๕.๕๒	๓๙	๓๑.๙๐	๓	๒.๕๘	๙.๖*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๒	๖๕.๒๙	๒๖	๒๙.๓๙	๙	๙.๓๖	
๒๙. งานอื่น ๆ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๙๖	๖๕.๕๒	๓๙	๓๑.๙๐	๓	๒.๕๘	๙.๖*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๒	๖๕.๒๙	๒๖	๒๙.๓๙	๙	๙.๓๖	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒). ขางไม้	๑. หัวหนาสวนา	๘๒	๙๐.๖๙	๓๑	๒๖.๙๓	๓	๒.๕๘		
	๒. ผูประกอบอาชีพ	๙๒	๙๕.๙๙	๒๓	๒๔.๒๑	-	-		
๓). ขางก่อสร้าง	๑. หัวหนาสวนา	๘๑	๖๙.๘๓	๓๒	๒๙.๕๙	๓	๒.๕๘		
	๒. ผูประกอบอาชีพ	๙๑	๙๔.๙๘	๒๒	๒๓.๑๖	๒	๒.๑๐		
๔). ขางไฟฟ้า	๑. หัวหนาสวนา	๙๓	๖๒.๙๘	๓๙	๓๓.๖๒	๔	๓.๘๘		
	๒. ผูประกอบอาชีพ	๖๙	๙๒.๖๘	๒๑	๒๒.๑๐	๕	๕.๒๖		
รวม	๑. หัวหนาสวนา	๓๑๒	๖๙.๒๕	๑๓๙	๒๙.๙๕	๑๓	๒.๘๐		๓.๙๕
	๒. ผูประกอบอาชีพ	๒๙๔	๙๒.๑๑	๙๒	๒๔.๒๑	๑๔	๓.๖๘		
งานทั่ว ๆ ไป									
๓๐. ประชากรศึกษา									
๑). การวางแผนชีวิต	๑. หัวหนาสวนา	๙๒	๙๙.๓๒	๒๒	๑๘.๙๖	๒	๑.๙๒		
	๒. ผูประกอบอาชีพ	๙๕	๙๘.๙๕	๑๓	๑๓.๖๙	๙	๙.๓๖		

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยนอย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒). การคุมกำเนิด	๑. หัวหน้าสาขา	๓๘	๖๓.๒๕	๓๓	๒๘.๕๔	๕	๘.๓๑		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๔	๖๓.๓๓	๒๑	๒๒.๑๑	๑๐	๑๐.๕๒		
๓). ความสำคัญของประชากร	๑. หัวหน้าสาขา	๕๖	๘๒.๓๖	๑๙	๑๖.๓๘	๑	.๘๖		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๕	๘๓.๑๖	๑๒	๑๒.๖๓	๔	๔.๒๑		
รวม	๑. หัวหน้าสาขา	๒๖๖	๓๖.๕๕	๓๕	๒๑.๒๓	๘	๒.๒๙	๑๐.๙๕**	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๑๘	๓๖.๕๐	๔๖	๑๖.๑๕	๒๑	๓.๓๖		
๓๑. การใช้บริการและสื่อสาร	๑). การขนส่ง	๑. หัวหน้าสาขา	๘๓	๓๑.๕๖	๓๓	๒๘.๕๔	-	-	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๓	๓๖.๘๕	๑๓	๑๓.๘๙	๕	๕.๒๖	
	๒). การใช้บริการจากแหล่ง ต่าง ๆ	๑. หัวหน้าสาขา	๘๓	๓๕.๐๐	๒๙	๒๕.๐๐	-	-	
		๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๒	๖๕.๒๓	๒๔	๒๕.๒๖	๙	๙.๕๓	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	๑. หัวหน้าส่วน	๑๓๐	๓๓.๒๘	๖๒	๒๖.๓๒	-	-	๑๘.๒๘**
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๑๓๕	๓๑.๐๖	๔๑	๒๑.๕๘	๑๔	๓.๓๖	
๓๒. ความเป็นธรรมในการทำงาน	๑. หัวหน้าส่วน	๘๐	๖๘.๘๓	๓๔	๒๙.๓๑	๒	๑.๗๖	๓.๗๘*
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๖	๘๐.๐๐	๑๔	๑๔.๓๔	๕	๕.๒๖	
๓๓. ความเป็นธรรมในการรักษา	๑. หัวหน้าส่วน	๑๐๒	๘๓.๘๘	๑๔	๑๒.๐๖	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๖	๙๐.๕๓	๙	๙.๘๗	-	-	
๑). ความเชื่อเพื่อ	๑. หัวหน้าส่วน	๑๐๔	๘๙.๖๖	๑๒	๑๐.๓๔	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๔	๘๘.๘๓	๑๑	๑๑.๕๗	-	-	
๒). การเสียสละ	๑. หัวหน้าส่วน	๑๐๖	๙๑.๓๘	๑๐	๘.๖๒	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๕	๘๙.๘๘	๑๐	๑๐.๕๒	-	-	
๓). ความซื่อสัตย์	๑. หัวหน้าส่วน							
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ							

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๔). ความสามัคคี	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๓	๘๘.๘๐	๑๓	๑๑.๒๐	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๒	๘๖.๓๒	๑๓	๑๓.๖๘	-	-	
๕). การตรงต่อเวลา	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๘	๘๙.๖๖	๑๒	๑๐.๓๔	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๓	๘๗.๓๗	๑๒	๑๒.๖๓	-	-	
๖). การรู้จักความพอดี	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๙๖	๘๒.๗๖	๒๐	๑๗.๒๔	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๗๗	๘๑.๐๖	๑๘	๑๘.๙๔	-	-	
๗). ความมีระเบียบวินัย	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๗	๙๒.๒๕	๙	๗.๗๕	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๕	๘๙.๕๘	๑๐	๑๐.๔๒	-	-	
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๗๒๒	๘๘.๙๒	๙๐	๑๑.๐๘	-	-	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๘๒	๘๗.๕๒	๘๓	๑๒.๔๘	-	-	
๓๘. ประวัติกองชุมชน								.๙๐

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑). ประวัติดั้งเดิม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๕	๕๐.๕๒	๑๑	๕.๕๕	-	-		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๐	๔๐.๒๒	๑๓	๑๓.๖๘	๒	๒.๑๐		
๒). ประวัติดั้งถิ่น	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๑	๕๓.๐๓	๑๕	๑๒.๕๓	-	-		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๘	๓๑.๕๘	๒๕	๒๖.๓๒	๒	๒.๑๐		
๓). ประวัติดั้งถิ่นสำคัญของท้องถิ่น	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๘๘	๓๖.๓๓	๒๖	๒๒.๕๑	๑	.๘๖		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๖	๖๕.๕๘	๒๖	๒๓.๓๓	๓	๓.๑๕		
๔). ประวัติดั้งถิ่นที่และโบราณวัตถุสำคัญ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๐๕	๕๐.๕๑	๕	๓.๓๕	-	-		
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๘	๕๒.๑๑	๑๓	๑๓.๖๘	๕	๕.๒๑		
รวม	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๕๐๐	๕๖.๒๐	๖๑	๑๓.๑๕	๑	.๒๑		** ๑๕.๒๕
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๒๕๒	๓๖.๘๕	๓๓	๒๐.๒๖	๑๑	๒.๘๕		
๓๕. การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๕๘	๕๕.๕๕	๑๘	๑๕.๕๑	-	-	๓.๒๕	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๓๕	๓๘.๕๕	๑๓	๑๓.๘๕	๒	๒.๑๐		

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการต่าง ๆ ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

จากตารางที่ ๑๕ ข้อมูลที่วิเคราะห์มีดังนี้

๑. ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบการต่าง ๆ ในเรื่องเนื้อหาภาษาไทยที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๑.๑ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบการต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เรื่อง

๑.๑.๑ คำพื้นฐานของท้องถิ่น จากการวิเคราะห์ปรากฏว่า หัวหน้าส่วนราชการฯ เห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยน้อยเกือบจะเท่า ๆ กันคือ ร้อยละ ๓๔.๔๐ และ ๓๘.๖๕ ตามลำดับ ส่วนผู้ประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๓.๖๕ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑.๑.๒ ในเรื่องเสียงของคำเมืองที่เป็นปัญหาในการออกเสียงภาษาไทยนั้น ทั้ง กลุ่มแสดงความคิดเห็นไม่เด่นชัด คือ หัวหน้าส่วนราชการฯ เห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ ๕๔.๕๓ แต่ผู้ประกอบการถึงร้อยละ ๕๘.๕๕ เห็นด้วยน้อย

๑.๑.๓ กลุ่มผู้ตอบครึ่งหนึ่งเห็นด้วยน้อยที่จะจัดเนื้อหาเรื่องสำนวนล้านนาไทย

๑.๑.๔ ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะจัดสอบในเรื่อง ประวัติ กวีล้านนาไทย

๑.๑.๕ ในเรื่องภาษีสล้านนาไทยนั้น หัวหน้าส่วนราชการและผู้ประกอบการอาชีพมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันโดยเห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑.๒ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบการต่าง ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่อง

๑.๒.๑ ในเรื่องคำร้อยกรองล้านนาไทย หัวหน้าส่วนราชการมีความคิดเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือ ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐.๕๐ เห็นด้วยในเรื่องนี้น้อย แต่ที่เห็นด้วยอย่างยิ่งก็สูงถึง ร้อยละ ๔๕.๕๖ ส่วนผู้ประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๕.๖๖ เห็นด้วยอย่างยิ่งในการสอนเรื่องนี้

๑.๒.๒ ในเรื่องนิทานเขียงใหม่ หัวหน้าส่วนราชการฯ ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๘๕.๑๘ เห็นด้วยน้อย แต่ผู้ประกอบอาชีพส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเนื้อหาเรื่องนี้

๑.๒.๓ ในเรื่องเจ็ย(นิทานตลก) หัวหน้าส่วนราชการฯ ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๕.๘๒ เห็นด้วยน้อย แต่ผู้ประกอบอาชีพร้อยละ ๘๖.๑๘ เห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะ สอนในเรื่องนี้

๑.๒.๕ ในเรื่องคำหยาบภาษาไทย หัวหน้าส่วนราชการฯ ถึงร้อย ละ ๖๖.๘๕ มีความเห็นด้วยน้อย แต่ผู้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในระหว่าง เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับเห็นด้วยน้อย คือ ร้อยละ ๓๘.๘๘ และ ๓๗.๘๐ ตามลำดับ

๒ ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ดังนี้

๒.๑ หัวหน้าส่วนราชการ ประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่กลุ่มผู้ตอบมีความคิดเห็นมีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่อง

๒.๑.๑ การสอนมาตราซัง ทวง วัด ของท้องถิ่น

๒.๑.๒ การคัดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

๓. ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการ ประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพในเรื่องสุขภาพและอนามัยที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ดังนี้

๓.๑ หัวหน้าส่วนราชการ ประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่กลุ่มผู้ตอบแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่อง

๓.๑.๑ อาหารและโภชนาการ อันประกอบด้วย การเลือกซื้ออาหาร ที่มีประโยชน์ การปรุงอาหาร การกินอาหารที่เป็นประโยชน์ การถนอมและรักษาอาหาร

๓.๑.๒ สุขภาพและอนามัย ประกอบด้วยเรื่อง การรักษาสุขภาพ อุบัติเหตุและการป้องกัน และการเลี้ยงดูเด็ก

๓.๑.๓ การสาธารณสุข ประกอบด้วย การให้สมาชิกสุขภาพ การนำน้ำให้สะอาด และบริการทางสาธารณสุข

๔. ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ในเนื้อหาเรื่องศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ดังนี้

๔.๑ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่อง

๔.๑.๑ ประเพณีทั่วไป ประกอบด้วยประเพณีการแต่งกาย การรดน้ำคำหัว และประเพณีบายศรีสู่ขวัญ

๔.๑.๒ ประเพณีทางศาสนา ประกอบด้วยประเพณีสวดกัมภีร์ การบวชพระ เณร การศักบาตรในวันเพ็ญที่ตรงกับวันพุธ

๔.๑.๓, คนตรีเชียงใหม่ ประกอบด้วยคนตรีเชียงใหม่ การฝึกลองแบบต่าง ๆ

๔.๑.๕ ศิลปของเชียงใหม่ ประกอบด้วยการตกแต่ง การออกแบบ และศิลปการฟ้อน

๔.๒ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอร้อยละ ๘๖.๕๘ เห็นด้วยน้อยในการปรับเนื้อหาเรื่องการอ่านและการช้คาวชอ และจอย แต่ผู้ที่เห็นด้วยอย่างยิ่งก็มีจำนวนมากถึงร้อยละ ๓๗.๐๘ ส่วนผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นตรงกันข้ามโดยร้อยละ ๔๘.๔๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๓๖.๒๕ เห็นด้วยน้อย

๕. ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ในเรื่องงานเกษตรกรรมที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๕.๑ ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เรื่อง

๕.๑.๑ การปรับปรุงการทำนา ประกอบด้วยการเลือกพันธุ์ข้าว การชลประทาน และการใช้เครื่องทุ่นแรง โดยที่ทั้งหัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๔๓ แสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง

๕.๑.๒ ในเรื่องการปรับปรุงที่ดิน ผู้ตอบส่วนใหญ่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่องการปลูกพืชหมุนเวียน การทำและใช้ปุ๋ย การพิจารณาเนื้อดิน ส่วนเรื่องการทำนาเชิงเขานั้นความคิดเห็นของผู้ตอบไม่ชัดเจน คือ หัวหน้าส่วนราชการฯ มีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือ เห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ ๔๗.๘๖ และเห็นด้วยน้อยร้อยละ ๔๓.๑๐ ส่วนผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ก็มีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มเช่นเดียวกันคือ เห็นด้วยอย่างยิ่งร้อยละ ๕๖.๖๖ และเห็นด้วยน้อยร้อยละ ๓๗.๘๘

๕.๑.๓ ในเรื่องการทำสวนลำไยและลิ้นจี่ นั้นผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในการทำสวนชาและทำสวนทอกกลุ่มผู้ตอบเห็นด้วยน้อย แต่ในการทำสวนกาแฟนั้น หัวหน้าส่วนราชการฯ มีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือร้อยละ ๕๕.๑๔ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๔๖.๖๕ เห็นด้วยน้อย ส่วนผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีความคิดตรงกันข้ามกับหัวหน้าส่วนราชการฯ คือ ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๕.๖๗ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ ๓๓.๖๘ เห็นด้วยอย่างยิ่งในการจัดเนื้อหาเรื่องการทำสวนกาแฟ

๕.๑.๔ ในเรื่องการทำไร่นั้น หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ร้อยละ ๗๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในการทำไร่มะพร้าว ทุเรียน และถั่วลิสง ถั่วเหลืองหรือถั่วดิน ๆ ผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งถึงร้อยละ ๙๐

๕.๑.๕ ในเรื่องการเพิ่มรายได้แก่ครอบครัวในด้านการเพาะปลูกนั้นผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องนี้

๕.๑.๖ ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๕.๑.๗ ในเรื่องการสำรวจสภาพท้องถิ่นนั้นหัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพส่วนใหญ่แสดงความเห็นด้วยอย่างยิ่ง

๕.๑.๘ กลุ่มผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องการป้องกันและกำจัดศัตรูพืช

๕.๒ หัวหน้าส่วนราชการ ประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๕.๒.๑ การพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย การรวมกลุ่มและการสหกรณ์ การค้าขาย การให้บริการเงินทุน การติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ โดยที่ผู้ตอบที่เป็นหัวหน้าส่วนราชการฯ ร้อยละ ๗๖.๕๐ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ร้อยละ ๗๘.๔๓

เห็นควยอย่างยิง

๕.๒.๒ ในเรื่องการทำสวนส้ม หัวหน้าสวนราชการฯ มีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ เห็นควยน้อยร้อยละ ๕๓.๔๔ และเห็นควยอย่างยิงร้อยละ ๔๖.๕๕ ส่วนผู้ประกอบการที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับหัวหน้าสวนราชการฯ คือเห็นควยอย่างยิงร้อยละ ๕๘.๘๕ และเห็นควยน้อย ร้อยละ ๒๗.๓๗

๖. ความคิดเห็นของหัวหน้าสวนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ในเรื่องงานประคิษฐ์และงานช่างที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๖.๑ หัวหน้าสวนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ตอบต่างก็แสดงความคิดเห็นควยอย่างยิง ในเรื่อง

๖.๑.๑ งานประคิษฐ์ ประกอบควยงานจักสาน งานประคิษฐ์ ของใช้ และประคิษฐ์ของชำร่วย

๖.๑.๒ อุตสาหกรรมในครอบครัว อันมีการทำรม การทอผ้า การแกะสลัก การทำเครื่องเงิน และการทำเครื่องเงิน

๖.๑.๓ งานเครื่องปั้นดินเผา อันมีการทำภาชนะต่าง ๆ และการปั้น

๖.๑.๔ งานตัดผมหรือช่างเสริมสวย

๖.๑.๕ งานถักและปักแบบต่าง ๆ

๖.๑.๖ งานอื่น ๆ คือ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง และช่างไฟฟ้า

๖.๒ หัวหน้าสวนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๖.๒.๑ งานใบตองและงานดอกไม้ ประกอบควย การเย็บใบตองเป็นเครื่องใช้ การจัดดอกไม้และการร้อยมาลัย โดยที่หัวหน้าสวนราชการฯ ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๔๐ และผู้ประกอบการต่าง ๆ ร้อยละ ๖๑.๗๖ เห็นควยอย่างยิง แต่ทั้ง ๒ กลุ่มที่เห็นควยน้อยก็สูงถึงร้อยละ ๓๑

๖.๒.๒ งานคัดเย็บ ปะจนเสื่อผ้า หัวหน้าส่วนราชการฯ ร้อยละ ๕๓.๔๔ เห็นด้วยน้อย แต่ผู้ประกอบอาชีพส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๑.๕๔ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ที่จะสอนเรื่องนี้

๗. ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ในเนื้อหาเรื่องทั่ว ๆ ไปที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ในจังหวัด เชียงใหม่ ดังนี้

๗.๑ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วย อย่างยิ่ง ในเรื่อง

๗.๑.๑ ความเป็นธรรมในการทำงาน

๗.๑.๒ ค่านิยมที่ควรรักษา อันมี ความเชื่อเฝื้อ การเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี การตรงต่อเวลา การรู้จักความพอดี และความมีระเบียบวินัย

๗.๑.๓ การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

๗.๒ หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๗.๒.๑ ประชากรศึกษา ประกอบควย การวางแผนชีวิต การคุมกำเนิด ความสำคัญของประชากร โดยที่ผู้ตอบทั้ง ๒ กลุ่มถึงร้อยละ ๗๖ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องนี้

๗.๒.๒ การใช้บริการและสื่อสาร ประกอบควย การขนส่งและการใช้บริการจากแหล่งต่าง ๆ โดยผู้ตอบส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง

๗.๒.๓ ประวัติของชุมชน อันมีเรื่อง ประวัติของเชียงใหม่ ประวัติของท้องถิ่น ประวัตินุคคอสสำคัญของท้องถิ่น ประวัติสถานที่และโบราณวัตถุสำคัญ โดยที่หัวหน้าส่วนราชการฯ ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๘๖.๒๐ และผู้ประกอบอาชีพร้อยละ ๗๖.๔๔ แสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ ๑๖

รวมความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ
ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่	๑. หัวหน้าส่วนฯ	๑๑๘๐	๓๘.๑๒	๑๓๐๓	๔๓.๐๒	๕๓๐	๑๗.๘๖	๓.๘๕
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๘๘๓	๕๐.๒๐	๑๐๐๖	๕๐.๗๒	๔๗๐	๑๘.๐๒	

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รวมความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ
ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๑. หัวหน้าส่วน							** ๘๓.๐๕
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ							
	๑. หัวหน้าส่วน	๘๕๕๘	๗๑.๖๓	๓๐๐๗	๒๕.๑๖	๓๔๘	๒.๙๑	
	๒. ผู้ประกอบอาชีพ	๖๘๖๘	๗๑.๒๒	๒๒๐๐	๒๒.๕๘	๕๐๑	๕.๑๒	

**
แตกต่างกันนัยสำคัญ .๐๑

จากตารางที่ ๑๖ สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ ๒.๑ ซึ่งตั้งเอาไว้ว่า
 ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ผลการทดสอบ
 ปรากฏว่าได้ค่า $X^2 = ๓.๔๕$ ที่นัยสำคัญ .๐๕ สรุปได้ว่าหัวหน้าส่วนราชการประจำ
 จังหวัดและอำเภอ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคิดเห็นตรงกัน เกี่ยวกับสภาพ
 ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานที่ ๒.๒ ผลปรากฏว่าได้ค่า $X^2 = ๘๓.๐๕$ มีความแตกต่างกันที่
 .๐๑ หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอ มีความคิดเห็น
 ไม่ตรงกันกับผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้
 เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ ๑๗

ความคิดเห็นของผูมีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผูไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาโดยตรง
ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้สามารถ อ่านออกเขียนได้	ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๒	๑๖.๕๔	๒๙๘	๖๐.๒๘	๑๑๕	๒๓.๑๘	๑๘.๖๔**
	ผูไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๖๒	๒๙.๓๙	๑๒๐	๕๖.๘๗	๒๙	๑๓.๗๔	
๒. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ใช้ค่าเมือง ในการติดต่อสื่อสาร	ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๒๙	๖๐.๒๙	๘๗	๑๗.๕๔	๑๑๐	๒๒.๑๗	๒๔.๒๗**
	ผูไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๕๙	๓๕.๓๖	๓๗	๑๗.๕๔	๑๕	๗.๑๐	
๓. ประชาชนในท้องถิ่นนี้เลี้ยงดูเด็ก ไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย	ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๑๕	๔๓.๓๙	๒๐๖	๔๑.๕๓	๗๓	๑๔.๗๑	๑๐.๒**
	ผูไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๖๖	๓๑.๒๘	๑๑๓	๕๓.๕๖	๓๒	๑๕.๑๖	
๔. มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กใน ท้องถิ่นนี้	ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๕	๑๑.๐๘	๑๘๕	๓๗.๒๙	๒๕๒	๕๐.๘๐	๖.๑๒*
	ผูไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๑	๕.๒๑	๘๕	๔๐.๒๘	๑๑๕	๕๔.๕๐	
๕. ประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูก สุขลักษณะ	ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๐๖	๔๑.๕๔	๑๗๒	๓๔.๖๗	๑๑๘	๒๓.๗๙	๒๑.๑**
	ผูไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๔๕	๖๘.๗๒	๕๙	๒๗.๙๖	๖	๑.๒๐	
๖. ประชาชนยังขาดความรู้ในการ ระวังรักษาสุขภาพ	ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๑๔	๔๓.๑๘	๒๐๖	๔๑.๕๓	๖๕	๑๓.๑๐	๑.๕๗
	ผูไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๕	๔๕.๐๒	๙๕	๔๕.๐๒	๒๑	๔.๙๖	

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๗. อัตราการเกิดของประชาชน ในท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้น	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๕๗	๓๑.๖๕	๒๐๒	๔๑.๗๒	๑๓๓	๒๖.๘๑	๑๘.๑๘**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๔๑	๑๘.๔๓	๑๒๒	๕๗.๘๒	๔๘	๒๒.๗๕	
๘. ประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ ในชุมชนเรือน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๑๔	๒๒.๘๘	๑๕๓	๓๐.๘๕	๒๑๘	๔๔.๑๖	๘.๕*
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๖๔	๓๐.๓๓	๗๘	๓๖.๘๔	๖๘	๓๒.๗๐	
๙. มีคนเสด็จเสด็จในหมู่บ้านนี้	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๑	๑๐.๒๘	๑๒๖	๒๕.๔๐	๓๑๘	๖๔.๓๑	๕.๘๘
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๒	๕.๖๘	๖๗	๓๑.๗๕	๑๒๘	๖๑.๑๓	
๑๐. ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีสำคัญเป็นประจำ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๕๘	๕๒.๒๑	๑๘๐	๓๖.๒๘	๔๘	๙.๖๗	๒๑.๗๘**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๐	๓๑.๑๐	๕๔	๒๕.๕๘	๗	๓.๓๑	
๑๑. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๕๘	๕๒.๒๑	๑๗๐	๓๔.๒๗	๖๕	๑๓.๑๐	๗.๐๖*
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๒	๖๒.๕๖	๖๐	๒๘.๔๔	๑๘	๘	
๑๒. ประชาชนยังขาดความรู้พื้นฐาน ในการทำนา ทำไร่ ทำสวน อย่างถูกต้อง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๕๘	๕๒.๐๑	๑๘๘	๓๗.๘๐	๓๘	๗.๘๖	๑๖.๐๘**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๘๐	๓๗.๘๑	๑๑๖	๕๘.๘๘	๑๕	๗.๑๐	

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๓. ชาวนายังไม่รู้จักใช้วิธีการปลูกพืช หลายๆ ชนิดเพื่อเพิ่มผลผลิตทาง การเกษตร	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๖๕	๓๓.๒๖	๒๒๘	๔๕.๘๗	๑๐๓	๒๐.๘๗	๗.๖๕*
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๕๐	๑๐.๒๕	๕๒	๑๐.๖๐	๒๙	๕.๘๕	
๑๔. ชาวนายังขาดความรู้ ใบการใส่ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืช	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๖๒	๕๒.๔๒	๑๕๐	๓๐.๓๐	๕๓	๑๐.๖๖	๑๕.๕๘**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๗๘	๑๕.๖๖	๑๑๒	๒๒.๕๕	๒๑	๔.๒๒	
๑๕. ประชาชนต้องการคำแนะนำใน การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๑๖	๔๓.๕๕	๑๐๕	๒๑.๑๗	๑๗๕	๓๕.๒๘	๗.๕๑**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๘	๓๑.๖๕	๕๓	๑๐.๖๖	๑๐	๒.๐๒	
๑๖. ประชาชนยังขาดการรวมกลุ่มหรือ การจัดสหกรณ์เพื่อยกฐานะทาง เศรษฐกิจในท้องถิ่น	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๖๙	๕๓.๘๑	๑๗๗	๓๕.๔๔	๕๐	๑๐.๑๐	๑๓.๐๘**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๒๗	๒๕.๔๑	๖๕	๑๓.๑๐	๒๒	๔.๔๔	
๑๗. ประชาชนในท้องถิ่นขาดเงินลง ทุนในการประกอบอาชีพ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๗๐	๕๔.๐๐	๑๓๙	๒๗.๘๐	๘๖	๑๖.๕๓	๓๓.๘๑**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๒	๓๐.๐๐	๕๕	๑๑.๐๐	๕	๑.๐๐	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๔. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ยังไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๖๐	๓๒.๒๕	๒๓๔	๔๗.๑๗	๕๕	๑๑.๑๕	๑.๑
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๖๗	๓๑.๗๕	๑๐๘	๕๑.๖๕	๓๕	๑๖.๕๔	
๑๕. ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลายลง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๐๗	๔๑.๗๓	๑๑๘	๒๓.๘๘	๑๖๔	๓๓.๐๖	๔๓.๒๐**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๔๐	๖๖.๓๖	๕๖	๒๑.๘๐	๒๕	๑๑.๘๔	
๒๐. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบปัญหาในกาน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๔๕	๒๙.๒๓	๒๒๑	๔๔.๕๕	๑๒๗	๒๕.๖๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๓๔	๑๖.๑๑	๑๒๘	๖๐.๖๗	๔๙	๒๓.๒๒	
๒๑. ไม่รู้จักความพอดี	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๔๕	๒๙.๒๓	๒๔๒	๔๘.๘๗	๕๖	๑๑.๒๘	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๖๒	๒๙.๓๘	๑๒๑	๕๗.๓๕	๒๘	๑๓.๒๗	
๒๒. ขาดการเสียสละ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๖๗	๓๓.๖๗	๒๕๕	๕๑.๕๒	๗๘	๑๕.๘๑	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๕๘	๒๗.๔๘	๑๑๖	๕๘.๙๗	๓๗	๑๗.๓๕	

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๔). ไม่ทรงพอเวลา	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๒๐๙	๔๒.๑๓	๒๔๒	๔๘.๘๐	๔๕	๘.๐๓	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้องของ	๘๘	๔๑.๓๑	๑๐๔	๔๙.๒๙	๑๙	๘.๐๐	
๕). ขาดความสามัคคี	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๑	๘.๒๖	๑๙๓	๓๙.๓๑	๒๕๓	๕๑.๐๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้องของ	๓๑	๑๔.๖๙	๑๔๐	๖๖.๓๖	๔๐	๑๘.๙๕	
๖). ขาดความมีระเบียบวินัย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๙๘	๓๙.๙๖	๒๕๖	๕๑.๖๑	๔๒	๘.๔๖	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้องของ	๖๓	๓๑.๓๕	๑๑๘	๕๕.๙๖	๒๖	๕.๒๔	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๙๐๕	๓๐.๔๐	๑๔๖๓	๔๙.๑๕	๕๙๓	๒๐.๐๖	๒๘.๔๔ **
	ผู้ไม่เกี่ยวข้องของ	๓๔๐	๒๖.๘๕	๓๖๓	๕๓.๔๒	๑๙๙	๑๕.๓๑	
๖๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประ สัมมัญดา บุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบ อาชีพที่สังคมรังเกียจ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๐	๘.๐๖	๑๓๐	๒๖.๒๐	๓๒๖	๖๕.๓๒	๑.๙๕
	ผู้ไม่เกี่ยวข้องของ	๔	๖.๖๓	๔๓	๒๖.๒๓	๑๕๐	๓๑.๐๙	



สมมติฐานที่ ๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมมติฐานที่ ๓ เป็น ๒ เรื่องคือ

- ๑) สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
- ๒) เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๑. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ ๑๗

๑.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๑.๑.๑ ผู้ตอบทั้งสองกลุ่มเห็นด้วยน้อยในเรื่องมีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กในหมู่บ้าน

๑.๑.๒ ในเรื่องประชาชนยังขาดความรู้ในการระวังรักษาสุขภาพอนามัยนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษามีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือ ร้อยละ ๔๓.๑๔ เห็นว่าประชาชนขาดความรู้ในเรื่องนี้มาก และร้อยละ ๕๖.๘๖ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาก็เช่นเดียวกันคือมีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ ร้อยละ ๕๕.๐๒ เห็นว่าประชาชนขาดความรู้ในเรื่องนี้มากกึ่งปานกลางโดยมีจำนวนเท่ากันพอดี

๑.๑.๓ ในเรื่องประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ที่ถนนบ้านเรือนนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๕๔.๑๖ เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษามีความเห็นแยกออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กันคือ ร้อยละ ๓๐.๓๓ เห็นว่าประชาชนมีปัญหาเรื่องการเลี้ยงสัตว์ไว้ที่ถนนบ้านเรือนมาก ร้อยละ ๓๖.๕๔ เห็นว่าเป็นปัญหามานกลาง และร้อยละ ๓๓.๑๓ เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

๑.๑.๔ กลุ่มผู้ตอบทั้งสองกลุ่มเห็นว่าในเรื่องมีผู้เสด็จเสด็จ
ในหมู่บ้านนั้นเป็นปัญหาน้อย

๑.๑.๕ กลุ่มผู้ตอบทั้งสองกลุ่มเห็นว่าในเรื่องนักเรียนขาด
ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพนั้นเป็นสภาพปัญหาอย่างมากอย่างสอดคล้องกัน

๑.๑.๖ ในเรื่องชาวนายยังไม่รู้จักใช้วิธีการปลูกพืชหลาย ๆ ชนิด
นั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาปานกลาง แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ร้อยละ ๔๒.๖๕ และ ๔๓.๖๐ แสดงความคิดเห็นว่าในเรื่องนี้เป็นปัญหาเท่ากับปานกลาง
ตามลำดับ

๑.๑.๗ ผู้ตอบทั้งสองกลุ่มเห็นว่าประชาชนในท้องถิ่นไม่มีที่ดิน
เป็นของตนเองในระดับปานกลาง

๑.๑.๘ ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยกว่า ประชาชนในท้องถิ่น
ประสบปัญหาบุตรหลานถูกลดลงไปประกอบอาชีพที่สังคมน่าจะ เกี่ยว

๑.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการ
ศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้ คือ

๑.๒.๑ ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยปานกลางประชาชนในท้องถิ่น
สามารถอ่านออกเขียนได้

๑.๒.๒ ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ประชาชนในท้องถิ่น
ใช้คำเมืองในการติดต่อสื่อสาร

๑.๒.๓ ในเรื่องประชาชนเลี้ยงลูกเด็กไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย
นั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษามีความเห็นแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม คือ ร้อยละ

๔๓.๓๔ เห็นว่าเป็นปัญหามาก และร้อยละ ๔๑.๕๓ เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง และ
ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๕๓.๕๖ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลาง

๑.๒.๔ ในเรื่องประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะนั้น
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเพียงร้อยละ ๔๑.๕๔ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการ
ศึกษาส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๖๕.๗๒ เห็นว่าเป็นปัญหา

๑.๒.๕ ในเรื่องอัตราการเกิดของประชาชนในท้องถิ่นยัง

ยังเพิ่มขึ้นนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๔๑.๗๒ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๕๗.๘๒ เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

๑.๒.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเพียงร้อยละ ๕๒.๒๑ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๑.๑๐ เห็นว่าท้องถิ่นยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญ แต่ก็ยังมีผู้ตอบที่เห็นว่ามี การปฏิบัติในเรื่องนี้ในระดับปานกลางคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๓๖.๒๕ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๒๕.๕๕ ตามลำดับ

๑.๒.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๕๒.๐๑ เห็นว่าประชาชนยังขาดความรู้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวนอย่างถูกหลัก แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๕๔.๘๔ เห็นว่าประชาชนประสบปัญหาในเรื่องนี้ปานกลาง

๑.๒.๘ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๕๒.๘๒ แสดงความคิดเห็นในระดับมากกว่า ชาวนา ชาวสวนขาดความรู้ในการใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืช แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๕๓.๐๘ เห็นว่าในเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลาง

๑.๒.๙ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๔๓.๕๕ เห็นว่าประชาชนต้องการคำแนะนำในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ แต่ที่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยก็มีสูงถึงร้อยละ ๓๕.๒๔ สำหรับผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐.๑๕ แสดงความคิดเห็นว่า ในเรื่องนี้ประชาชนต้องการคำแนะนำมาก

๑.๒.๑๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๔๖.๑๗ เห็นว่าประชาชนมีปัญหในเรื่องการรวมกลุ่มหรือการจัดสหกรณ์มาก และร้อยละ ๓๕.๒๕ เห็นว่าประชาชนมีปัญห่าปานกลาง สำหรับผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐.๑๘ เห็นว่าในเรื่องนี้ประชาชนมีปัญหามาก

๑.๒.๑๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๕๙.๔๓ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๒.๐๓ เห็นว่าประชาชนขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพมาก

๑.๒.๑๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเพียงร้อยละ ๔๑.๗๓ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๔๑.๗๓ เห็นว่าทรัพยากรธรรมชาติ

ถูกทำลายลงมาก แต่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ที่เห็นว่าเรื่องนี้ เป็นปัญหาน้อย
ก็สูงถึงร้อยละ ๓๓.๐๖

๑.๒.๑๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทางการศึกษา เห็นด้วยในระดับปานกลางในเรื่องค่านิยมต่าง ๆ คือ การขาดความ
เอื้อเฟื้อ ความพอดี สำหรับเรื่องการเสียสละนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา
ร้อยละ ๕๑.๘๖ เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง แต่ที่เห็นว่า เป็นปัญหามากก็สูงถึง
ร้อยละ ๓๓.๖๗ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ร้อยละ ๕๔.๕๗ เห็นว่าเป็น
ปัญหาในระดับปานกลาง และร้อยละ ๒๗.๕๘ เห็นว่าเป็นปัญหามาก ในเรื่องการตรง
ต่อเวลานั้นผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นว่าประชาชนมีปัญหাপานกลาง ในเรื่องความสามัคคีนั้น
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๕๑.๐๐ เห็นว่าประชาชนมีปัญหาน้อย แต่ผู้ไม่มี
ส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ถึงร้อยละ ๖๖.๓๖ เห็นว่าประชาชนมีปัญหาในเรื่องนี้
ปานกลาง ในเรื่องความมีระเบียบวินัยนั้นผู้ตอบทั้งสองกลุ่มเห็นว่าประชาชนมีปัญห
ปานกลาง

ตารางที่ ๑๘

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาโดยตรงในเรื่อง
เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. คำในภาษาเชียงใหม่								
๑). คำพื้นฐานของท้องถิ่น	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๒๓๕	๔๗.๓๘	๑๙๑	๓๘.๕๑	๗๐	๑๔.๑๑	๓.๘๓
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๙๖	๔๕.๕๐	๗๓	๓๔.๖๐	๕๒	๑๙.๙๐	
๕). คำเมืองที่ออกเสียงไม่ เหมือนคำไทย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๒๔๘	๕๐	๑๖๑	๓๒.๕๖	๘๗	๑๗.๕๔	๘.๐๐ *
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๘๗	๔๑.๒๓	๙๒	๔๓.๖๑	๓๒	๑๕.๑๖	
๓). จำนวน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๑๘๔	๓๗.๐๙	๒๐๗	๔๑.๗๓	๑๐๒	๒๐.๕๖	๑๑.๔๙ **
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๕๑	๒๔.๑๗	๑๐๗	๕๐.๗๒	๕๓	๒๕.๑๑	
๒. วรรณกรรมและ/หรือคำประพันธ์ ของเชียงใหม่								
๑). คำร่ายกรอง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๒๐๙	๔๒.๑๔	๒๐๑	๔๐.๕๓	๘๖	๑๗.๓๓	๘.๑๓ *
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๙๗	๔๕.๘๘	๙๕	๔๕.๐๒	๑๙	๙.๐๐	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๕

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑). ประวัติกวีล้านนาไทย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๒๗๗	๕๕.๘๕	๑๘๕	๓๗.๓๐	๓๘	๖.๘๕	๓.๖๕
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๘	๖๓.๕๑	๖๘	๓๐.๓๓	๑๓	๖.๑๖	
๓). นิทานเชียงใหม่	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๐๑	๖๐.๖๘	๑๗๕	๓๕.๒๘	๒๐	๔.๐๓	๗.๒๑*
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๐๕	๔๙.๗๗	๙๕	๔๕.๐๒	๑๑	๕.๒๑	
๔). เจีย (นิทานตลก)	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๒๐๘	๔๑.๑๓	๒๓๑	๔๖.๕๘	๖๑	๑๒.๒๘	๙.๙๖**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๖๒	๒๙.๓๙	๑๑๑	๕๒.๖๑	๓๘	๑๘.๐๐	
๓. คติธรรมาน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๖๑	๗๒.๗๘	๑๐๘	๒๑.๗๗	๒๖	๕.๒๘	๔.๙๑
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๔๑	๖๖.๘๓	๖๒	๒๙.๓๘	๘	๓.๗๙	
๒). คำทาย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๒๐๐	๔๐.๓๓	๒๓๙	๔๘.๑๘	๕๗	๑๑.๔๙	๑๔.๘๘**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๕๗	๒๗.๐๑	๑๑๓	๕๓.๕๖	๔๑	๑๙.๔๓	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<u>คณิตศาสตร์</u>								
๔. การสอนมาตราซึ่ง ทวง วกั ของทองถิ่น	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๒๕๓	๕๑.๐๐	๑๘๕	๓๓.๓๐	๕๘	๑๑.๓๐	๘.๐๙*
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๑๐๒	๔๘.๓๔	๖๖	๓๑.๒๓	๔๑	๑๙.๔๓	
๕. คัดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้ เหมาะสมกับทองถิ่น	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๓๕๙	๗๒.๓๘	๑๑๓	๒๒.๓๙	๒๔	๔.๘๓	๑๒.๓๘**
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๑๓๔	๒๓.๕๑	๕๒	๑๐.๖๕	๒๕	๕.๑๗	
<u>สุขภาพและอนามัย</u>								
๖. อาหารและโภชนาการ								
๑). การเลือกซื้ออาหารที่มี ประโยชน์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๔๒๖	๘๕.๘๙	๖๐	๑๒.๑๐	๑๐	๒.๐๙	๑๒.๓๘**
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๑๘๕	๓๗.๖๘	๒๔	๔.๘๓	๒	.๔๘	
๒). การปรุงอาหาร	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๔๐๑	๘๐.๘๕	๙๑	๑๘.๓๕	๔	.๘๐	๑๒.๓๘**
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	๑๕๖	๓๑.๑๕	๕๕	๑๑.๐๖	-	-	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๓). การกินอาหารที่เป็น ประโยชน์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๖๗	๙๔.๑๕	๒๖	๕.๒๔	-	-	๑๕.๒๔ **	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๙๕	๙๒.๔๒	๑๖	๗.๕๘	-	-		
	๔). การถนอมอาหาร	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๑๑	๘๒.๘๗	๖๐	๑๒.๐๙	๒๕		๕.๐๔
		ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๘๙	๘๙.๕๘	๒๓	๑๐.๔๒	-		-
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๓๐๕	๘๕.๙๓	๒๓๗	๑๑.๙๔	๔๖	๒.๑๑		
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๗๒๔	๘๕.๗๙	๑๑๗	๑๓.๘๗	๒	.๒๓		
๗). สุขภาพและอนามัย	๑). การรักษาสุขภาพ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๖๕	๙๓.๗๖	๒๗	๕.๔๔	๔		.๘๐
		ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๒๐๑	๙๕.๒๗	๙	๔.๒๖	๑		.๔๗
	๒). อุบัติเหตุและการป้องกัน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๔๐	๘๘.๗๑	๕๘	๙.๖๘	๘	๑.๖๑	
		ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๘๓	๘๖.๗๓	๒๕	๑๑.๘๕	๓	๑.๕๒	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นค้ายอย่างยิ่ง		เห็นคายนอย		ไม่เห็นค้าย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓). การเลี้ยงลูกเด็ก	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๔๘	๗๐.๓๖	๑๒๘	๒๕.๘๐	๑๕	๓.๐๒	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๖๕	๗๘.๑๘	๓๘	๑๘.๐๐	๗	๓.๓๑	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๒๕๔	๘๔.๒๗	๒๐๓	๑๓.๖๔	๒๗	๑.๘๑	๒.๐๘
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๕๘๘	๘๖.๗๒	๗๒	๑๑.๓๗	๑๑	๑.๗๓	
๔. การสาธารณสุข								
๑). การโหวตส่วนใหญ่ถูกสุขลักษณะ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๔๓	๘๘.๓๒	๕๘	๘.๘๘	๕	.๘๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๘๑	๘๐.๕๓	๒๐	๘.๕๗	-	-	
๒). การทำน้ำให้สะอาด	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๕๖๖	๘๓.๘๖	๒๘	๕.๘๕	๑	.๒๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๘๗	๘๘.๖๓	๒๕	๑๑.๓๗	-	-	
๓). บริการทางสาธารณสุข	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๓๕	๘๗.๗๑	๕๖	๑๑.๒๘	๕	๑.๐๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๗๗	๘๓.๘๘	๓๒	๑๕.๑๗	๒	.๘๕	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		x ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๓๔๔	๘๐.๓๓	๑๓๔	๘.๐๐	๑๐	.๖๗	๕.๓๖
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๕๕๕	๘๗.๖๘	๗๖	๑๒.๐๑	๒	.๓๑	
<u>คิดป วิฒนธรรม และ ประเพณี</u>								
๔. ประเพณีทั่วไป								
๑). การแต่งกายแบบคนเมือง	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๓๔๑	๖๘.๗๖	๑๓๘	๒๗.๘๒	๑๗	๓.๔๒	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๘๐	๘๕.๓๑	๒๘	๑๓.๒๗	๓	๑.๔๒	
๒). ประเพณีการรคนำคำหัว	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๔๙๙	๘๙.๕๑	๕๓	๑๐.๖๙	๔	.๘๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๗๖	๘๓.๔๒	๓๐	๑๔.๒๒	๕	๒.๓๖	
๓). ประเพณีการผูกขอมือรับขวัญ	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๒๕๘	๕๒.๐๒	๑๘๗	๓๗.๗๐	๕๑	๑๐.๒๘	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๕๙	๗๕.๓๕	๔๗	๒๒.๒๗	๓	๑.๔๒	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๐๓๘	๖๘.๗๖	๓๗๘	๒๕.๔๑	๗๖	๕.๘๓	๓๘.๓๑ **
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๕๑๕	๘๑.๓๕	๑๐๕	๑๖.๕๘	๑๑	๑.๗๓	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๐. ประเพณีทางศาสนา								
๑). สลากภัต ⁺ (ทานกวยสลาก)	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๓๐๙	๖๒.๓๐	๑๖๕	๓๓.๒๗	๒๒	๔.๔๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๕๔	๓๒.๙๙	๕๔	๒๕.๕๙	๓	๑.๕๒	
๒). การบวชพระ เณร	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๓๐๕	๖๑.๔๙	๑๔๙	๓๐.๐๔	๔๐	๘.๐๖	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๘๒	๔๖.๒๖	๒๙	๑๓.๗๔	-	-	
๓). การศึกษา ^๓ เบื้องปึก	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๓๒๐	๖๔.๕๑	๑๕๔	๓๑.๐๔	๕๐	๘.๐๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๔๐	๓๖.๓๖	๖๑	๒๘.๙๑	๑๐	๔.๗๓	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๙๓๔	๖๒.๗๖	๔๖๘	๓๑.๔๕	๘๒	๕.๕๑	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๔๗๖	๓๕.๒๐	๑๔๔	๒๒.๗๕	๑๓	๒.๐๕	
๑๑. คนตรีเชียงใหม่								
๑). คนตรีพื้นเมือง	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๒๘๐	๕๖.๘๖	๑๘๑	๓๖.๔๙	๓๕	๗.๐๕	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๗๓	๘๒.๐๐	๓๖	๑๗.๐๖	๒	.๙๔	

**
๓๓.๗๘

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). การตีกลองแบบต่าง ๆ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๒๕๕	๕๑.๕๒	๑๘๖	๓๗.๕๐	๕๕	๑๑.๐๘	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๑๓๓	๒๓.๐๘	๖๙	๓๒.๗๐	๘	๑.๖๖	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๕๓๕	๕๓.๙๔	๓๖๗	๓๖.๙๙	๙๐	๙.๐๗	๔๗.๕๔**
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๓๐๖	๓๐.๕๒	๑๐๕	๑๐.๕๒	๑๑	๑.๑๐	
๑๖. การอ่านและการขี้น คาว ขอ และจอย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๘๙	๒๑.๑๘	๙๖	๒๕.๕๘	๒๔	๖.๑๗	.๒๓
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๒๐๔	๕๑.๑๓	๒๒๙	๕๖.๑๖	๖๓	๑๖.๗๐	
๑๓. ศิลปของเชียงใหม่	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๓๖๗	๗๔.๐๐	๑๑๘	๒๓.๗๙	๑๑	๒.๒๑	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๑๓๕	๒๗.๙๙	๖๗	๑๓.๗๕	๘	๑.๖๖	
๑). การตกแต่งประเภทต่าง ๆ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๓๕๙	๗๒.๓๘	๑๒๗	๒๕.๖๑	๑๐	๒.๐๑	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของฯ	๑๔๗	๓๐.๖๗	๕๘	๑๑.๙๙	๖	๑.๒๔	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓). การพ้อนแบบต่าง ๆ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๙๙	๖๐.๒๘	๑๕๘	๓๑.๘๕	๓๘	๗.๖๖	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๗๐	๘๐.๕๗	๓๙	๑๘.๕๙	๒	.๙๕	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๐๒๕	๖๘.๘๘	๕๐๓	๒๗.๐๘	๕๙	๓.๙๖	๒.๖๑
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๔๕๒	๗๑.๕๑	๑๖๕	๒๕.๙๑	๑๗	๒.๖๘	
<u>งานเกษตรกรรม</u>								
๑๔. การปรับปรุงการทำนา								
๑). การเลือกพันธุ์ข้าว	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๖๒	๙๓.๑๕	๓๐	๖.๐๕	๔	.๘๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๘๗	๘๘.๖๓	๒๑	๙.๙๕	๓	๑.๕๒	
๒). การชลประทาน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๓๖	๘๗.๙๑	๕๑	๑๐.๒๘	๙	๑.๘๑	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๘๗	๘๘.๖๒	๒๓	๑๐.๙๐	-	-	
๓). การใช้เครื่องทุ่นแรง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๑๓	๘๓.๒๘	๖๗	๑๓.๕๐	๑๖	๓.๒๒	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๖	๗๓.๙๕	๕๓	๒๕.๑๒	๒	.๙๕	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๓๑๑	๘๘.๑๑	๑๘๘	๙.๙๕	๒๙	๑.๙๔	๑๕.๘๑**
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๕๓๐	๘๓.๓๒	๙๓	๑๕.๓๒	๕	.๓๘	
๑๕. การปรับปรุงที่ดิน								
๑). การปลูกพืชหมุนเวียน	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๔๕๖	๙๑.๙๔	๓๖	๓.๒๖	๔	.๘๐	.๓๔
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๙๐	๙๐.๐๔	๑๓	๘.๐๕	๓	๑.๕๒	
๒). การทำและไ้ปุ๋ย	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๔๖๒	๙๓.๑๔	๓๑	๖.๒๕	๒	.๕๐	๒.๕๒
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๘๙	๘๙.๕๓	๒๐	๙.๕๓	๑	.๔๓	
๓). การทำนาเชิงเขา	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๒๓๘	๙๓.๙๙	๒๐๑	๙๐.๕๒	๕๓	๑๑.๙๙	๑.๑๓
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๙๕	๕๕.๐๓	๘๖	๙๐.๓๖	๓๐	๑๔.๒๑	
๔). การพิจารณาเนื้อดิน	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๕๐๔	๘๑.๕๖	๘๖	๑๓.๓๔	๖	๑.๒๐	๒.๘๓
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๖๕	๙๕.๒๐	๕๐	๑๘.๙๖	๖	๒.๘๕	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๖. การทำสวน								
๑). สวนส้ม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๒๐	๖๔.๕๑	๑๕๕	๓๑.๒๕	๒๐	๔.๐๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๐๕	๔๙.๓๖	๘๘	๔๑.๓๐	๑๕	๓.๑๐	**
๒). ลำไย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๔๒๗	๘๖.๐๙	๖๒	๑๒.๕๐	๓	๑.๔๑	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๘๓	๘๖.๓๓	๒๑	๙.๙๖	๓	๓.๓๑	๓.๕๔
๓). สิ้นจี่	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๘๖	๗๗.๘๓	๙๐	๑๘.๑๔	๒๐	๔.๐๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๔๗	๖๙.๖๓	๕๔	๒๕.๖๐	๑๐	๔.๓๓	๕.๕๖
๔). ชา	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๓๗	๓๕.๖๘	๑๙๗	๓๙.๗๑	๑๑๙	๒๓.๙๙	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๘	๓๖.๙๓	๑๐๒	๔๘.๓๘	๓๑	๑๔.๖๙	**
๕). กาแฟ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๑๓๐	๓๔.๒๘	๒๐๘	๔๑.๑๓	๑๒๒	๒๔.๕๙	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๘๙	๔๒.๑๙	๙๒	๔๓.๖๐	๓๐	๑๔.๒๑	**
๖). ลูกท้อ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๒๒๕	๔๕.๓๗	๒๑๗	๔๓.๓๕	๕๔	๑๐.๘๘	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๖๙	๓๒.๗๐	๑๐๖	๕๐.๒๓	๓๓	๑๕.๖๓	**

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๘. การทำไร่								
๑). หอม กระเทียม	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๔๔๖	๘๘.๘๒	๕๗	๘๕.๘	๓	๑.๖๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๘๓	๘๑.๕๗	๑๕	๖.๖๕	๕	๑.๘๘	
๒). ยาสูบ	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๓๒	๖๖.๘๕	๑๒๘	๒๖.๐๑	๓๕	๗.๐๕	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๕๓	๖๗.๗๘	๖๑	๒๘.๘๑	๗	๓.๓๑	
๓). ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และ ถั่วอื่น ๆ	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๔๕๑	๘๘.๘๑	๕๐	๑๐.๐๘	๕	๑.๘๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๘๓	๘๑.๕๗	๑๘	๘.๕๓	-	-	
๔). ชาวโพค	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๕๐	๖๘.๕๕	๑๕๓	๒๘.๘๓	๑๓	๒.๖๒	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๑๘	๕๖.๕๐	๗๖	๓๖.๐๒	๑๖	๗.๕๘	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๕๕๘	๗๘.๕๗	๓๖๘	๑๘.๕๘	๕๕	๒.๗๗	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๖๕๘	๗๖.๗๗	๑๖๘	๒๐.๐๒	๒๗	๓.๑๘	๑.๒๕

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๘. การพัฒนาอาชีพ								
๑). การรวมกลุ่มและการสหกรณ์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๘๔	๓๓.๕๒	๕๒	๑๘.๕๕	๒๐	๕.๐๓	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๙๓	๕๑.๕๖	๑๔	๖.๖๓	๒	.๙๕	
๒). การค้าขาย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๓๖	๖๓.๓๔	๑๓๙	๒๘.๐๒	๒๖	๕.๐๓	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๑	๓๑.๕๓	๕๔	๒๕.๕๙	๖	๒.๘๕	
๓). การใช้บริการเงินทุน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๑๔	๘๓.๕๖	๖๙	๑๓.๙๑	๑๑	๒.๒๑	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๔๓	๖๓.๓๔	๖๕	๓๐.๘๐	๓	๑.๕๒	
๔). การติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๐๐	๘๐.๖๔	๘๓	๑๓.๕๔	๕	๑.๐๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๖๖	๓๘.๖๘	๔๑	๑๙.๕๓	๔	๑.๘๙	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๕๓๔	๓๓.๓๑	๓๘๓	๑๙.๕๐	๕๖	๒.๘๒	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๖๕๓	๓๓.๓๖	๑๓๔	๒๐.๖๑	๑๕	๑.๓๓	๒.๙๖

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๘. การเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว								
ก) การเพาะปลูก								
๑). การเพาะเห็ด	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๔๓	๖๙.๑๖	๑๓๘	๒๗.๘๒	๑๕	๓.๐๒	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๙	๓๑.๓๖	๕๗	๑๑.๒๓	๕	๑.๐๒	
๒). การปลูกพืชสวนครัว	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๕๓	๙๑.๓๕	๕๒	๑๐.๕๖	๑	.๒๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๙๕	๓๙.๙๕	๑๕	๓.๑๐	-	-	
๓). การปลูกไม้ดอก-ไม้ประดับ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๙๒	๕๘.๔๔	๑๓๙	๒๖.๐๘	๒๕	๕.๐๕	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๕	๒๖.๕๐	๖๙	๑๓.๗๐	๕	๑.๐๕	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๐๘๘	๒๑.๗๖	๓๕๙	๗.๑๖	๕๑	๑๐.๑๕	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๔๘๗	๑๐.๖๓	๑๓๑	๒๖.๖๙	๙	๑.๘๒	*

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นค้ายอย่างยิง		เห็นคายน้อย		ไม่เห็นค้าย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๐. การเลี้ยงสัตว์								
๑). เบ็ด ไก่	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๔๔๔	๘๙.๕๒	๔๙	๙.๘๘	๓	.๖๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๘๖	๘๘.๑๖	๒๕	๑๑.๘๔	-	-	
๒). รั้ว กล้วย	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๙๘	๘๐.๒๔	๙๘	๑๕.๗๒	๑๙	๓.๘๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๖๓	๙๙.๒๖	๔๖	๒๑.๘๐	๒	.๙๔	
๓). ปลา	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๑๕	๖๓.๕๑	๑๕๒	๓๐.๖๕	๒๙	๕.๘๔	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๕๑	๙๑.๕๙	๕๕	๒๖.๐๙	๕	๒.๓๖	
๔). หมู	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๔๐๒	๘๑.๐๕	๘๖	๑๗.๓๔	๘	๑.๖๑	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๗๓	๘๒.๐๐	๓๙	๑๗.๕๓	๑	.๔๙	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๕๕๙	๙๘.๕๙	๓๖๕	๑๘.๓๙	๕๙	๒.๙๙	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๖๙๓	๙๙.๙๓	๑๖๓	๑๙.๓๑	๘	.๙๔	** ๑๐.๖๕

112

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒๑. การสำรวจสภาพท้องถิ่น	๑). สำรวจภาวะการเกษตร	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๓๘	๓๖.๒๑	๑๐๘	๒๑.๓๘	๑๐	๒.๐๑	
		ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๖๑	๓๖.๓๐	๓๙	๑๘.๔๘	๘	๓.๓๙	
	๒). สำรวจแหล่งน้ำ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๐๒	๔๑.๐๕	๘๕	๑๓.๑๔	๙	๑.๘๑	
		ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๖๘	๓๙.๖๒	๓๖	๑๓.๐๖	๖	๒.๘๔	
	๓). การสำรวจกิจกรรมและสัตว์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๓๒	๓๕.๐๑	๘๕	๑๓.๑๓	๓๙	๓.๘๖	
		ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๔	๔๒.๔๓	๓๖	๑๓.๐๖	๑	.๔๓	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๑๕๒	๓๓.๔๒	๒๓๘	๑๘.๖๙	๕๘	๓.๘๙	๓.๕๑	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๕๐๓	๓๙.๘๖	๑๑๑	๑๓.๕๓	๑๕	๒.๓๖		
๒๒. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๒๓	๘๕.๒๙	๖๖	๑๓.๓๐	๓	๑.๘๑	** ๒๐.๕๑	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๕	๓๓.๘๖	๕๖	๒๖.๕๔	-	-		

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นค้ายอย่างยิ่ง		เห็นค้ายน้อย		ไม่เห็นค้าย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
งานประดิษฐ์และงานช่าง								
๒๓. งานไม้ทองและงานดอกไม้								
๑). การเข้ไม้ทองเป็นเครื่องใช้	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๔๐	๖๔.๕๕	๑๔๐	๒๔.๒๓	๑๖	๓.๒๒	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๔๓	๖๓.๓๘	๖๑	๒๘.๘๑	๗	๓.๓๑	
๒). การจักดอกไม้	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๔๑	๖๔.๓๖	๑๔๑	๒๔.๔๒	๑๔	๒.๘๒	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๔๑	๖๖.๘๓	๖๔	๓๐.๓๓	๖	๒.๘๔	
๓). การร้อยมาลัย	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๑๓	๖๓.๑๑	๑๖๓	๓๒.๘๖	๒๐	๔.๐๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๓๐	๖๑.๖๒	๗๔	๓๕.๐๗	๗	๓.๓๑	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๘๘๔	๖๖.๘๑	๔๔๔	๒๙.๘๓	๕๐	๓.๓๖	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๔๑๔	๖๕.๔๑	๑๘๘	๓๑.๔๔	๒๐	๓.๑๕	.๕๕

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๔. งานประดิษฐ์								
๑). งานจักสาน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๕๓	๗๑.๕๓	๑๒๔	๒๕.๐๐	๑๔	๒.๘๒	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๖๙	๘๐.๐๐	๔๐	๑๘.๙๕	๑	.๔๓	
๒). ประดิษฐ์ของใช้	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๖๖	๗๓.๗๙	๑๒๑	๒๔.๓๙	๘	๑.๖๑	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๑	๘๑.๐๔	๓๙	๑๘.๕๘	-	-	
๓). ประดิษฐ์ของชำร่วย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๐๕	๖๑.๔๙	๑๖๐	๓๒.๒๕	๓๐	๖.๐๔	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๘	๖๕.๕๐	๖๒	๒๙.๓๘	๑๐	๔.๓๓	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๐๒๘	๖๙.๐๘	๔๐๕	๒๓.๒๑	๕๒	๓.๔๙	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๔๓๘	๗๕.๕๑	๑๔๑	๒๒.๒๓	๑๑	๑.๓๓	๑๑.๕๐ **
๒๕. อุตสาหกรรมในครอบครัว								
๑). การทำนม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๓๘	๕๖.๐๕	๑๙๑	๓๘.๕๑	๒๓	๕.๔๔	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๖	๖๔.๕๖	๖๓	๓๑.๓๕	๘	๓.๓๙	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒). การทอดผ้า	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๓๒๙	๖๖.๓๔	๑๕๐	๒๘.๒๒	๒๗	๕.๔๔		
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๕๘	๗๔.๘๙	๔๗	๒๒.๒๗	๖	๒.๘๔		
๓). การแกะสลัก	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๓๔๔	๖๙.๘๖	๑๒๖	๒๕.๕๐	๒๖	๕.๒๔		
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๓๔	๖๓.๕๑	๖๖	๓๑.๒๘	๑๑	๕.๒๑		
๔). เครื่องเขิน	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๒๘๕	๕๗.๘๖	๑๗๖	๓๕.๕๙	๓๕	๗.๐๕		
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๒๒	๕๗.๘๑	๘๒	๓๘.๘๖	๖	๒.๘๔		
๕). เครื่องเงิน	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๒๗๕	๕๕.๕๕	๑๗๙	๓๖.๐๙	๔๒	๘.๕๖		
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๒๒	๕๗.๘๒	๗๔	๓๕.๐๘	๑๕	๓.๑๐		
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยของฯ	๑๕๑๑	๖๐.๙๓	๘๑๒	๓๒.๗๔	๑๕๗	๖.๓๓		๖.๐๙*
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยของฯ	๖๗๒	๖๓.๖๙	๓๓๖	๓๑.๘๔	๕๖	๕.๓๖		

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๖. งานเครื่องปั้นดินเผา	๑). การทำภาชนะต่าง ๆ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๕๘	๗๒.๓๗	๑๒๓	๒๔.๗๘	๑๓	๒.๖๒
		ผู้ไม่เกี่ยวข้องกับ	๑๔๐	๖๖.๓๖	๖๗	๓๑.๗๕	๔	๑.๘๘
	๒). การปั้น	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๑๘	๖๔.๓๑	๑๕๔	๓๑.๐๔	๒๑	๔.๒๓
		ผู้ไม่เกี่ยวข้องกับ	๑๔๖	๖๘.๒๐	๖๔	๓๐.๓๓	๑	.๔๗
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๖๗๘	๖๘.๓๔	๒๗๗	๒๗.๘๒	๓๘	๓.๕๒	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้องกับ	๒๘๖	๖๗.๗๘	๑๓๑	๓๑.๐๔	๕	๑.๑๘	
๒๗. งานตัดผม หรืองานเสริมสริมสวย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๒๗๕	๕๕.๔๔	๑๘๘	๓๘.๑๐	๒๘	๕.๘๔	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้องกับ	๑๒๓	๕๘.๓๐	๗๕	๓๕.๕๔	๑๓	๖.๑๖	
๒๘. งานเย็บปักถักร้อย	๑). ตัดเย็บ ปะ ชุน เสื้อผ้า	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	๓๔๗	๖๘.๘๕	๑๒๖	๒๕.๔๐	๒๑	๔.๒๓
		ผู้ไม่เกี่ยวข้องกับ	๑๑๗	๕๕.๔๖	๘๗	๔๑.๒๓	๗	๓.๓๑

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). งานตักและบัก	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๒๗	๖๕.๙๓	๑๕๐	๓๐.๒๔	๑๙	๓.๘๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๕๐	๓๑.๑๐	๕๔	๒๕.๕๙	๗	๓.๓๑	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๖๗๔	๖๘.๐๙	๒๗๖	๒๗.๘๗	๕๐	๕.๐๘	๕.๙๖
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๒๖๗	๖๓.๒๘	๑๔๑	๓๓.๔๑	๑๔	๓.๓๑	
๒๙. งานอื่น ๆ								
๑). ขางซ่อมเครื่องยนต์	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๒๓	๖๕.๑๓	๑๕๖	๒๙.๕๓	๒๗	๕.๕๔	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๓๘	๖๕.๔๑	๖๓	๒๙.๘๖	๑๐	๔.๗๗	
๒). ขางไม้	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๒๓	๖๕.๑๓	๑๕๘	๓๑.๘๕	๑๕	๓.๐๒	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๕๘	๓๒.๙๙	๕๔	๒๕.๕๙	๓	๑.๕๒	
๓). ขางก่อสร้าง	ผู้มีส่วนเกี่ยวของฯ	๓๑๘	๖๔.๑๒	๑๕๘	๓๑.๘๕	๒๐	๔.๐๓	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวของฯ	๑๕๒	๓๒.๐๘	๕๔	๒๕.๖๐	๕	๒.๓๖	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๔). ข้างไฟฟ้า	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๓๑๔	๖๓.๓๑	๑๕๑	๓๐.๕๔	๓๑	๖.๒๕	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๑๕๒	๖๗.๓๐	๖๐	๒๘.๕๗	๙	๔.๒๖	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๑๒๗๘	๖๕.๕๒	๖๑๓	๓๐.๙๐	๕๓	๕.๖๘	๗.๘๒ **
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๕๘๖	๖๙.๕๕	๒๓๑	๒๗.๓๖	๒๗	๓.๑๙	
เรื่องทั่ว ๆ ไป								
๓๐. ประชากรศึกษา								
๑). การวางแผนชีวิต	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๕๐๘	๕๒.๕๖	๘๒	๑๖.๕๘	๕	๑.๐๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๑๖๗	๗๙.๑๕	๓๕	๑๖.๕๘	๘	๔.๒๖	
๒). การคุมกำเนิด	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๓๕๓	๗๑.๑๘	๑๑๖	๒๓.๓๙	๒๗	๕.๕๕	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๑๕๒	๖๗.๓๐	๕๕	๒๕.๖๐	๑๕	๓.๑๐	
๓). ความสำคัญของประชากร	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๓๕๖	๖๙.๗๖	๑๑๑	๒๒.๓๘	๓๙	๗.๘๖	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับฯ	๑๗๕	๘๒.๙๘	๓๑	๑๔.๗๐	๕	๒.๓๖	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยนอย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๑๐๘	๙๔.๔๓	๓๐๙	๒๐.๙๖	๙๑	๔.๙๓	.๙๘	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๔๘๔	๙๖.๘๘	๑๒๐	๑๘.๙๕	๒๙	๕.๙๘		
๓๑. การใช้บริการและสื่อสาร	๑). การขนส่ง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๕๓	๙๑.๑๓	๑๓๓	๒๓.๖๓	๖	๑.๒๐	
		ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๖	๙๓.๙๔	๕๐	๒๓.๙๐	๕	๒.๓๖	
	๒). การใช้บริการจากแหล่งต่าง ๆ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๙๘	๘๐.๒๕	๙๕	๑๙.๑๕	๓	.๖๐	
		ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๔๙	๙๐.๖๒	๕๓	๒๕.๑๒	๙	๔.๒๖	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๕๑	๙๕.๙๑	๒๓๒	๒๓.๓๙	๙	.๙๐	**	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๓๐๕	๙๒.๒๘	๑๐๓	๒๔.๔๑	๑๔	๓.๓๑		๑๑.๓๐
๓๒. ความเป็นธรรมในการทำงาน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๒๓	๘๕.๒๙	๖๖	๑๓.๓๐	๓	๑.๔๑	**	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๖	๙๓.๙๔	๔๘	๒๒.๙๕	๓	๓.๓๑		๑๓.๓๒

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓๓. คานิยมที่ควรรักษา								
๑). ความเอื้อเฟื้อ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๖๔	๙๓.๕๕	๒๙	๕.๔๕	๓	.๖๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๔๔	๘๙.๑๐	๒๓	๑๐.๙๐	-	-	
๒). การเสียสละ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๖๖	๙๓.๙๖	๒๗	๕.๐๔	๓	.๖๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๔๔	๘๙.๑๐	๒๓	๑๐.๙๐	-	-	
๓). ความซื่อสัตย์	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๕๔	๙๑.๕๓	๓๓	๖.๖๕	๖	๑.๒๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๙๑	๙๐.๕๓	๒๐	๙.๕๗	-	-	
๔). ความสามัคคี	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๖๓	๙๓.๓๔	๒๙	๕.๖๕	๒	.๔๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๔๕	๘๗.๖๔	๒๖	๑๒.๓๒	-	-	
๕). การตรงต่อเวลา	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๕๐	๙๐.๗๒	๕๐	๙.๒๘	๔	.๘๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๔๗	๘๘.๖๓	๒๕	๑๑.๓๗	-	-	
๖). การรู้จักความพอดี	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕๕๔	๙๐.๗๒	๔๓	๘.๖๖	๓	.๖๐	
	ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๗๓	๘๒.๐๐	๓๘	๑๘.๐๐	-	-	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๓). ความมีระเบียบวินัย	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๖๔	๙๓.๕๕	๓๐	๖.๐๕	๒	.๕๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๙๒	๙๑.๐๐	๑๙	๙.๐๐	-	-	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๒๐๙	๙๒.๒๙	๒๓๑	๖.๖๔	๒๓	.๖๖	** ๔๕.๒๘
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๓๐๔	๘๘.๒๙	๑๗๓	๑๑.๗๑	-	-	
๓๔. ประสิทธิภาพของชุมชน								
๑). ประสิทธิภาพของเชียงใหม่	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๓๐	๘๖.๖๙	๖๐	๑๒.๐๙	๕	๑.๐๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๘๕	๘๙.๖๘	๒๔	๑๑.๓๘	๒	.๙๔	
๒). ประสิทธิภาพของท้องถิ่น	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๑๕	๘๓.๖๖	๘๔	๑๘.๙๑	๖	๑.๒๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๖๙	๘๐.๑๐	๔๐	๑๘.๙๖	๒	.๙๔	
๓). ประสิทธิภาพบุคคลสำคัญ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๘๔	๙๗.๕๑	๙	๒.๔๙	๑๒	๒.๕๑	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๕๕	๙๓.๕๖	๙	๒.๔๕	๔	๑.๘๙	

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๔). ประวัติสถานที่และโบราณวัตถุสำคัญ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๓๙	๘๘.๕๐	๕๒	๑๐.๔๘	๔	.๘๐	
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๘๓	๘๖.๗๒	๒๒	๑๐.๔๒	๔	๑.๘๙	
รวม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๖๖๘	๘๕.๐๗	๒๘๕	๑๕.๓๖	๒๗	๑.๓๖	๑.๘๗
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๖๙๒	๘๑.๙๙	๑๓๘	๑๖.๓๕	๑๒	๑.๕๒	
๓๕). การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๗๕	๙๕.๗๖	๑๙	๓.๘๓	๑	.๒๐	๓๖.๕๙**
	ผู้ไม่เกี่ยวข้อง	๑๗๓	๘๑.๙๙	๓๕	๑๖.๕๘	๒	.๙๘	

สมมติฐานที่ ๓.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา โดยตรงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

จากตารางที่ ๑๘ ข้อมูลที่วิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

๑. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาโดยตรงในเรื่องเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๑.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา โดยตรงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๑.๑.๑ คำพื้นฐานของท้องถิ่น

๑.๑.๒ คำเมืองที่ออกเสียงไม่เหมือนคำไทย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๕๐ เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าประชาชนมีปัญหาในการออกเสียงภาษากลางและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ ๔๑.๒๓ และ ๔๓.๖๐ ตามลำดับที่เห็นว่าประชาชนประสบปัญหานี้มากกับปานกลาง

๑.๑.๓ คำร้อยกรองของเชียงใหม่

๑.๑.๔ ประวัติควีนานาไทย

๑.๑.๕ นิทานเชียงใหม่

๑.๑.๖ ภาษิตควานนาไทย

๑.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา โดยตรงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๑.๒.๑ ในเรื่องสำนวนควานนาไทยนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๔๑.๗๓ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ ๓๗.๐๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๕๐.๗๖ เห็นด้วยน้อย

๑.๒.๒ เจี้ย (นิทานตลก) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๔๖.๕๘ เห็นด้วยน้อย แต่จำนวนผู้เห็นด้วยอย่างยิ่งก็สูงถึงร้อยละ ๔๑.๑๓ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๕๖.๖๑ เห็นด้วยน้อยที่จะจัดเนื้อหาในเรื่องนี้

๑.๒.๓ ในเรื่องคำทนายลานนาไทยนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ร้อยละ ๔๐.๓๓ และ ๔๘.๑๘ เห็นควยอย่างยิ่งกับเห็นควยน้อย ตามลำดับ แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ร้อยละ ๕๓.๕๖ เห็นควยน้อย

๒. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรงในเรื่องเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๒.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา โดยตรงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๒.๑.๑ ในเรื่องการสอนมาตราซึ่ง ทวง วัดของท้องถิ่นนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๕๑ เห็นควยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๓๗.๓๐ เห็นควยน้อย และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เห็นควยอย่างยิ่งร้อยละ ๔๘.๓๔ เห็นควยน้อยร้อยละ ๓๑.๒๗

๒.๑.๒ ในเรื่องการคัดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๒.๓๔ แสดงความคิดเห็นควยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๒๒.๗๕ เห็นควยน้อย ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ร้อยละ ๖๓.๕๑ เห็นควยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๒๔.๖๕ เห็นควยน้อย

๓. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรงในเรื่องสุขภาพและอนามัยที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๓.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา โดยตรงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ตอบส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นควยอย่างยิ่ง ดังนี้

๓.๑.๑ สุขภาพและอนามัย อันประกอบด้วยเรื่อง การรักษาสุขภาพ อุบัติเหตุและการป้องกัน และการเลี้ยงดูเด็ก

๓.๑.๒ การสาธารณสุข อันประกอบด้วยเรื่อง การใช้ส้วมให้ถูกสุขลักษณะ การทำน้ำให้สะอาด และบริการทางสาธารณสุข

๓.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา โดยตรง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง อาหารและโภชนาการ อันประกอบด้วย การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ การปรุงอาหาร การกินอาหารที่เป็นประโยชน์ และการถนอมอาหาร โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๘๕.๘๓ เห็นด้วย น้อยร้อยละ ๑๑.๘๔ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๘๕.๗๘ เห็นด้วยน้อยร้อยละ ๑๓.๘๗

๔. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาโดยตรงในเรื่อง ศิลป วัฒนธรรม และประเพณี ดังนี้

๔.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๔.๑.๑ ในเรื่อง การอ่านและการจับคำว ซอ และจอยนั้น ผู้ตอบทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่ เห็นด้วยน้อย

๔.๑.๒ ในเรื่อง ศิลปะของเชียงใหม่ อันมีศิลปการตกแต่ง ศิลปะการออกแบบและศิลปะการฟ้อนนั้น ผู้ตอบส่วนใหญ่ของทั้งสองกลุ่ม แสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา โดยตรงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๔.๒.๑ ในเรื่อง ประเพณีทั่วไปอันมี การแต่งกายแบบคนเมือง การร่อนน้ำคำหัวและประเพณีการบายศรี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๖๘.๗๖ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๘๑.๓๕ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๔.๒.๒ ในเรื่อง ประเพณีทางศาสนา อันประกอบด้วย เรื่อง ประเพณี สลากภัตตร์ การบวชพระ บวชเณร และการตักบาตรเบ็งมู้ด (การตักบาตรในวันเพ็ญที่ตรงกับวันพุธ) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๖๒.๗๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๓๑.๘๕ เห็นด้วยน้อย แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๕.๒๐ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๒๒.๗๕ เห็นด้วยน้อย

๔.๒.๓ ในเรื่อง คนตรีเชียงใหม่ อันมีเรื่อง คนตรีพื้นเมืองและการตีกลองแบบต่าง ๆ นั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเพียงร้อยละ ๕๓.๘๔ เห็นด้วย

อย่างยิ่ง และร้อยละ ๓๖.๔๘ เห็นด้วยน้อย แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ฯ ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๖.๕๒ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยน้อยร้อยละ ๒๔.๔๘

๕. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในเรื่องงานเกษตรกรรมที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๕.๑.๑ การปลูกพืชหมุนเวียน

๕.๑.๒ การทำและการใช้ปุ๋ย

๕.๑.๓ ในเรื่องการทำนาเชิงเขา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๔๔.๘๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยน้อยถึงร้อยละ ๔๐.๘๒ สำหรับผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาก็แสดงความคิดเห็นเช่นเดียวกัน คือ ร้อยละ ๔๕.๐๓ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๔๐.๗๖ เห็นด้วยน้อย

๕.๑.๔ การพิจารณาเนื้อดิน

๕.๑.๕ การทำสวนดำไร่และการทำสวนล้นจี

๕.๑.๖ ในเรื่องการทำไร่ อันประกอบด้วยการทำไร่หอม กระเทียม ยาสูบ ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และถั่วอื่น ๆ และการทำไร่ข้าวโพด

๕.๑.๗ ในเรื่องการพัฒนาอาชีพ อันประกอบด้วยการรวมกลุ่มและการสหกรณ์การค้าขาย การใช้บริการเงินทุน และการติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ

๕.๑.๘ ในเรื่องการสำรวจสภาพท้องถิ่น อันประกอบด้วยเรื่อง การสำรวจศัตรูพืชและสัตว์

๕.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๕.๒.๑ ในเรื่องการปรับปรุงการทำนา อันมีเรื่องการเลือกพันธุ์ข้าว การชลประทาน และการใช้เครื่องทุ่นแรงนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๘๘.๑๑ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร้อยละ ๘๓.๗๒ แสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง

๕.๒.๒ ในเรื่องการทำสวนส้มนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๖๔.๕๑ เห็นควยอย่างยิ่ง และเห็นควยนอยร้อยละ ๓๑.๒๕ แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา เห็นควยอย่างยิ่งร้อยละ ๔๘.๗๖ เห็นควยนอยร้อยละ ๔๑.๗๐

๕.๒.๓ ในเรื่องการทำสวนชานั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๘.๗๑ และที่เห็นควยอย่างยิ่งก็สูงถึงร้อยละ ๓๕.๖๔ สำหรับผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา เห็นควยนอยร้อยละ ๔๘.๗๖ เห็นควยอย่างยิ่งร้อยละ ๔๑.๗๐

๕.๒.๔ ในเรื่องการทำสวนกาแฟนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็นขัดแย้งกันดังนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๑.๑๓ เห็นควยนอย รองลงไป ร้อยละ ๓๔.๒๔ เห็นควยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๒๔.๕๘ ไม่เห็นควย และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๓.๖๐ เห็นควยนอย รองลงมา มีจำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ ๔๒.๑๘ เห็นควยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๑๔.๒๑ ไม่เห็นควย

๕.๒.๕ ในเรื่องการทำสวนท่อนั้น ผู้ตอบทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นขัดแย้งกันคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นร้อยละ ๔๕.๓๗ เห็นควยอย่างยิ่ง แต่ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐.๒๓ เห็นควยนอย

๕.๒.๖ ในเรื่องการเพิ่มรายได้แก่ครอบครัวด้วยการเพาะปลูก อันมีเรื่องการเพาะเห็ด การปลูกพืชสวนครัว และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๗๓.๑๑ เห็นควยอย่างยิ่ง และเห็นควยนอยร้อยละ ๒๔.๑๒ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๗๖.๘๓ เห็นควยอย่างยิ่ง เห็นควยนอยร้อยละ ๒๐.๖๘

๕.๒.๗ ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์ อันประกอบด้วยเรื่อง การเลี้ยง เป็ด ไก่ การเลี้ยงวัว ควาย ปลา และการเลี้ยงหมู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๔.๕๘ เห็นควยอย่างยิ่ง เห็นควยนอยร้อยละ ๑๘.๓๘ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๘.๗๓ เห็นควยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๑๘.๓๑ เห็นควยนอย

๕.๒.๘ ในเรื่องการป้องกันและกำจัดศัตรูพืชนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๘๕.๒๘ เห็นควยอย่างยิ่ง เห็นควยนอยร้อยละ ๑๓.๓๐ ผู้ไม่มีส่วน

เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาร้อยละ ๗๓.๘๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๒๖.๕๔ เห็นด้วยน้อย

๖. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาโดยตรง ในเรื่องงานประดิษฐ์และงานช่างที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๖.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาโดยตรง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๖.๑.๑ งานใบทองและงานดอกไม้ อันประกอบด้วยเรื่อง การเย็บใบทองเป็นเครื่องใช้ การจัดดอกไม้ และการร้อยมาลัย

๖.๑.๒ งานตัดผมหรืองานเสริมสวย

๖.๑.๓ งานเย็บปักถักร้อย อันประกอบด้วยเรื่องงานตัดเย็บ ปะขุนเสื้อผ้า งานปักและปักแบบต่าง ๆ

๖.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาโดยตรง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๖.๒.๑ ในเรื่องงานประดิษฐ์ อันประกอบด้วยเรื่องงานจักสานงานประดิษฐ์ของใช้และของชำร่วยนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาร้อยละ ๖๕.๐๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๓๕.๕๑ เห็นด้วยน้อย สำหรับผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษา ถึงร้อยละ ๓๕.๕๑ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยน้อยร้อยละ ๒๒.๒๗

๖.๒.๒ ในเรื่องอุตสาหกรรมในครอบครัว อันมีเรื่องการทำร่ม การทอผ้า การแกะสลัก การทำเครื่องเงินและเครื่องเงินนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาร้อยละ ๖๐.๕๓ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๓๒.๗๔ เห็นด้วยน้อย และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาร้อยละ ๖๓.๖๔ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๓๑.๔๔ เห็นด้วยน้อย

๖.๒.๓ ในเรื่องงานเครื่องปั้นดินเผา อันประกอบด้วยเรื่อง การทำภาชนะต่าง ๆ และการปั้น ผู้ตอบทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งใกล้เคียงกัน คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษาร้อยละ ๖๔.๓๔ ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางการศึกษา

รอยละ ๒๗.๗๘

๖.๒.๔ ในเรื่องงานอื่น ๆ อันมีงานซ่อมเครื่องยนต์ ข่างไม้ ข่าง
ก่อสร้างและช่างไฟฟ้านั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๖๕.๔๒ เห็นด้วยอย่าง
ยิ่ง ร้อยละ ๓๐.๕๐ เห็นด้วยน้อย และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๖๕.๔๔
เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๒๗.๓๖ เห็นด้วยน้อย

๗. ความคิดเห็นของผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของ
ทางการศึกษาโดยตรงในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่
ดังนี้

๗.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ผู้ตอบส่วนใหญ่แสดงความคิด
เห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๗.๑.๑ ประชากรศึกษา อันประกอบด้วยเรื่อง การวางแผนชีวิต
การคุมกำเนิด และความสำคัญของประชากร

๗.๑.๒ ประวัติของชุมชน อันมีเรื่องประวัติของเชียงใหม่ ประวัติ
ของท้องถิ่น ประวัติของบุคคลสำคัญของท้องถิ่น ประวัติสถานที่และโบราณวัตถุสำคัญ

๗.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการ
ศึกษาโดยตรงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๗.๒.๑ ในเรื่องการใช้บริการและสื่อสารอันมีเรื่องการสอนส่ง การ
ใช้บริการจากแหล่งต่าง ๆ นั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาร้อยละ ๗๕.๗๑ เห็นด้วย
อย่างยิ่ง ร้อยละ ๒๓.๓๕ เห็นด้วยน้อย และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ
๗๒.๒๔ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ ๒๔.๔๑ เห็นด้วยน้อย

๗.๒.๒ ในเรื่องความเป็นธรรมในด้านการทำงานนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยว
ข้องของทางการศึกษาส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๔๕.๒๕ และร้อยละ ๑๓.๓๐ เห็นด้วยน้อย สำหรับ
ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษา ร้อยละ ๗๓.๕๔ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ
๒๒.๗๕ เห็นด้วยน้อย

๗.๒.๓ ในเรื่องค่านิยมที่ควรรักษา อันมีเรื่อง ความเชื่อเพื่อ

การเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี การตรงต่อเวลา การรู้จักความพอดี และ
ความมีระเบียบวินัยนั้น ทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทาง
การศึกษาฯ ถึงร้อยละ ๙๒.๒๙ และ ๘๘.๒๙ ตามลำดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๙.๒.๔ ในเรื่องการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาตินั้น ผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องทางการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๕.๗๖ และผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา
ร้อยละ ๘๑.๙๙ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตารางที่ ๑๘

รวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาโดยตรง
ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ	๔๕๕๓	๓๕.๓๐	๔๑๘๓	๓๒.๕๑	๓๒๓๑	๒๕.๐๕	๑๓๒.๗๘**
	๒. ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ของ	๒๑๗๓	๓๙.๖๐	๒๓๐๘	๔๒.๐๘	๙๙๘	๑๘.๒๐	

**
แตกต่างกันนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

รวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาและผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง
ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ^๑	๓๖๖๒๘	๗๑.๙๖	๑๑๕๙๕	๒๒.๖๘	๒๓๑๖	๔.๕๓	๒๒.๗๘ **
	๒. ผู้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ^๒	๑๕๕๔๖	๗๑.๕๓	๕๑๑๑	๒๓.๕๑	๘๒๘	๓.๘๑	

**
แตกต่างกันนัยสำคัญ .๐๑

จากตารางที่ ๑๔ สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ ๓.๑ ที่ว่าผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้องและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในสภาพ
 ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ผลปรากฏว่าได้ค่า $X^2 = ๑๗๒.๗๕$ มีความ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑ จึงสรุปได้ว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษามีความคิดเห็น
 ชัดแย้งกับผู้ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยตรง ในเรื่องสภาพปัญหาและความ
 ต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานที่ ๓.๒ ผลการทดสอบปรากฏว่าได้ค่า $X^2 = ๒๒.๗๕$ ที่
 นัยสำคัญ .๐๑ หมายความว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษา
 โดยตรง มีความคิดเห็นไม่ตรงกันในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้
 เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ ๒๐

ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องสภาพปัญหา
และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้สามารถ อ่านออกเขียนได้	นักเรียนชาย	๑๒	๑๑.๖๕	๕๑	๔๘.๕๑	๕๐	๓๘.๘๔	๕.๐๔
	นักเรียนหญิง	๑๐	๑๐.๘๖	๓๒	๓๑.๓๘	๕๐	๕๕.๓๕	
๒. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ใช้ค่าเมือง ในการติดต่อสื่อสาร	นักเรียนชาย	๑๘	๑๗.๕๘	๓๗	๓๕.๘๒	๔๘	๔๖.๖๐	๕.๘๑
	นักเรียนหญิง	๑๔	๑๕.๒๒	๒๐	๒๑.๗๓	๕๘	๖๓.๐๕	
๓. ประชาชนในท้องถิ่นนี้เลี้ยงดูเด็ก ไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย	นักเรียนชาย	๕๗	๕๕.๓๔	๒๑	๒๐.๓๘	๒๕	๒๔.๒๗	๑.๔๕
	นักเรียนหญิง	๔๓	๔๖.๗๔	๒๓	๒๔.๘๘	๒๖	๒๘.๒๗	
๔. มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็ก ในท้องถิ่น	นักเรียนชาย	๑๗	๑๖.๕๐	๓๔	๓๓.๐๑	๕๒	๕๐.๔๘	๒.๑๘
	นักเรียนหญิง	๑๓	๑๔.๑๓	๒๓	๒๕.๐๐	๕๖	๖๐.๘๗	
๕. ประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูก สุขลักษณะ	นักเรียนชาย	๖	๕.๘๒	๔๑	๓๙.๘๑	๕๖	๕๕.๓๗	๕.๗๒
	นักเรียนหญิง	-	-	๓๖	๓๙.๑๓	๕๖	๖๐.๘๗	
๖. ประชาชนยังขาดความรู้ในการ ระวังรักษาสุขภาพอนามัย	นักเรียนชาย	๔๒	๔๐.๗๘	๓๒	๓๑.๐๖	๒๕	๒๔.๒๗	๑.๖๕
	นักเรียนหญิง	๓๒	๓๔.๗๘	๒๘	๓๐.๔๓	๓๐	๓๒.๖๐	

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๙. อัตราการเกิดของประชาชน ในท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้น	นักเรียนชาย	๖๘	๖๖.๐๒	๑๓	๑๖.๕๐	๑๘	๑๓.๔๘	๒.๔๘
	นักเรียนหญิง	๕๑	๕๕.๔๔	๒๒	๒๓.๙๑	๑๙	๒๐.๖๕	
๑๐. ประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ ไว้ที่หมู่บ้านเรือน	นักเรียนชาย	๑๔	๑๓.๕๙	๒๓	๒๒.๓๔	๖๐	๕๘.๒๕	๑.๔๘
	นักเรียนหญิง	๘	๘.๖๙	๒๑	๒๒.๘๒	๖๑	๖๖.๓๐	
๑๑. มีคนเสด็จเสด็จในหมู่บ้าน	นักเรียนชาย	๙	๖.๘๐	๒๖	๒๕.๒๔	๓๐	๒๙.๙๖	๓.๓๖
	นักเรียนหญิง	๑๒	๑๓.๐๘	๑๖	๑๓.๓๙	๖๔	๖๙.๕๓	
๑๒. ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีสำคัญเป็นประจำ	นักเรียนชาย	๒๘	๒๓.๑๘	๔๓	๔๕.๖๓	๒๕	๒๔.๒๓	๖.๓๓*
	นักเรียนหญิง	๒๒	๒๓.๙๑	๕๖	๖๐.๘๖	๑๑	๑๑.๙๕	
๑๓. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานใน การประกอบอาชีพ	นักเรียนชาย	๓๓	๓๕.๙๒	๔๔	๔๒.๓๒	๒๒	๒๑.๓๖	๒.๓๖
	นักเรียนหญิง	๔๓	๔๖.๓๕	๓๓	๓๕.๘๖	๑๖	๑๓.๓๙	
๑๔. ประชาชนยังขาดความรู้ในการทำอะไร ทำส่วนอย่างถูกหลัก	นักเรียนชาย	๘๑	๗๘.๖๘	๑๘	๑๓.๔๘	๘	๖.๘๘	๑.๒๘
	นักเรียนหญิง	๖๙	๗๕.๐๐	๑๖	๑๓.๕๐	๓	๓.๖๐	
๑๕. ชาวบ้านยังไม่รู้จักใช้วิธีการปลูกพืช หลายๆชนิด เพื่อเพิ่มผลผลิต	นักเรียนชาย	๒๙	๒๘.๑๕	๔๔	๔๒.๓๒	๓๐	๒๙.๑๓	๑.๓๐
	นักเรียนหญิง	๓๐	๓๒.๖๐	๓๒	๓๔.๘๐	๓๐	๓๒.๖๐	

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๔. ชาวนา ชาวสวน ยังขาดความรู้ ในการใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืช	นักเรียนชาย	๔๘	๘๖.๘๑	๑๒	๑๑.๖๕	๒	๑.๕๔	๕.๖๒
	นักเรียนหญิง	๖๗	๗๒.๘๓	๒๑	๒๒.๘๓	๔	๔.๓๔	
๑๕. ประชาชนต้องการคำแนะนำใน การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	นักเรียนชาย	๔	๓.๘๕	๑๖	๑๕.๕๓	๘๓	๘๐.๕๘	๕.๘๕
	นักเรียนหญิง	๒	๒.๑๗	๕	๕.๔๓	๘๕	๘๒.๔๐	
๑๖. ประชาชนยังขาดการรวมกลุ่มหรือ การจัดสหกรณ์เพื่อยกฐานะทาง เศรษฐกิจในท้องถิ่น	นักเรียนชาย	๒๘	๒๗.๑๘	๔๖	๔๔.๖๖	๒๙	๒๘.๑๖	๑.๘๘
	นักเรียนหญิง	๒๔	๒๖.๐๘	๓๕	๓๘.๐๕	๓๓	๓๕.๘๗	
๑๗. ประชาชนในท้องถิ่นที่ขาดเงินลง ทุนในการประกอบอาชีพ	นักเรียนชาย	๒๗	๒๖.๒๑	๓๖	๓๔.๕๕	๓๘	๓๖.๘๙	๐.๑๘
	นักเรียนหญิง	๒๒	๒๓.๕๑	๓๑	๓๓.๖๙	๓๖	๓๕.๑๓	
๑๘. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ยังไม่มี ที่ดินเป็นของตนเอง	นักเรียนชาย	๓๓	๓๒.๐๔	๔๑	๓๙.๘๑	๒๙	๒๘.๑๕	๑.๘๖
	นักเรียนหญิง	๓๔	๓๖.๕๖	๒๙	๓๑.๕๒	๒๙	๓๑.๕๒	
๑๙. ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูก ทำลายลง	นักเรียนชาย	๘	๗.๗๗	๓๒	๓๑.๐๗	๖๓	๖๑.๑๖	๐.๓๓
	นักเรียนหญิง	๖	๖.๕๒	๓๑	๓๓.๖๙	๕๒	๕๖.๕๒	

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๐. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบปัญหาในด้าน								
๑). ขาดความเชื่อใจเพื่อน	นักเรียนชาย	๕๒	๕๐.๔๘	๓๒	๓๑.๐๓	๑๙	๑๘.๕๕	
	นักเรียนหญิง	๓๙	๔๒.๕๐	๒๓	๒๙.๓๘	๒๖	๒๘.๒๖	๒.๓๖
๒). ไม่รู้จักความพอดี	นักเรียนชาย	๒๘	๒๗.๑๘	๕๒	๕๐.๔๘	๙	๘.๗๘	
	นักเรียนหญิง	๓๐	๓๒.๖๐	๔๓	๔๑.๗๕	๑๒	๑๑.๖๕	๑.๘๑
๓). ขาดการเสียสละ	นักเรียนชาย	๔๘	๔๖.๖๐	๔๓	๔๑.๗๕	๑๒	๑๑.๖๕	
	นักเรียนหญิง	๓๕	๓๘.๐๘	๔๕	๔๔.๙๒	๑๒	๑๓.๐๘	๑.๕๗
๔). ไม่ตรงต่อเวลา	นักเรียนชาย	๕๐	๔๘.๘๘	๕๑	๔๙.๕๑	๑๒	๑๑.๖๕	
	นักเรียนหญิง	๔๒	๔๕.๖๕	๔๔	๔๓.๘๓	๖	๖.๕๒	๑.๙๕
๕). ขาดความสามัคคี	นักเรียนชาย	๑	.๙๗	๕	๔.๘๘	๙๘	๙๕.๑๕	
	นักเรียนหญิง	-	-	๑๑	๑๑.๙๕	๘๑	๘๘.๐๕	๕.๒๘
๖). ขาดความมีระเบียบวินัย	นักเรียนชาย	๕๐	๔๘.๕๕	๔๙	๔๗.๕๗	๕	๔.๘๘	
	นักเรียนหญิง	๔๓	๔๖.๗๓	๔๘	๔๖.๑๙	๑	๑.๐๘	๑.๗๒

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

		มาก		ปานกลาง		น้อย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบ ปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวงไป ประกอบอาชีพที่สังคมรังเกียจ	นักเรียนชาย	๘	๗.๗๗	๒๐	๑๙.๘๒	๗๕	๗๒.๔๑	๑.๘๖
	นักเรียนหญิง	๘	๘.๓๘	๑๕	๑๖.๓๐	๗๓	๗๙.๓๒	

* แยกทางกันที่มีนัยสำคัญ .๐๕

** แยกทางกันที่มีนัยสำคัญ .๐๑

สมมติฐานที่ ๔ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง

๑. สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่
๒. เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัด
เชียงใหม่

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สมมติฐานที่ ๔ ออกเป็น ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องสภาพปัญหาและความ
ต้องการของท้องถิ่น
๒. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา
ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องสภาพปัญหาและความ
ต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

จากตารางที่ ๒๐ ผลการวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ดังนี้

๑.๑ ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นนี้สามารถอ่านออกเขียนได้นั้น นักเรียน
ชายร้อยละ ๔๘.๕๑ เห็นว่าอ่านออกเขียนได้ปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ ๕๔.๓๕
เห็นว่าอ่านออกเขียนได้น้อย

๑.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ประชาชน
ใช้ค่าเมืองในการติดต่อสื่อสารน้อย

๑.๓ ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นนี้เลี้ยงลูกไม่ถูกต้องตามหลักอนามัยนั้น
ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นว่าเป็นสภาพปัญหามาก

๑.๔ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นว่ามีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กใน
ท้องถิ่น

๑.๕ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความคิดเห็นว่าในเรื่องประชาชน
บริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ นั้นเป็นสภาพปัญหาน้อย

๑.๖ ในเรื่องประชาชนยังขาดความรู้ในการระวังรักษาสุขภาพอนามัยนั้น นักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่เด่นชัด คือ นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐.๗๕ เห็นว่า ประชาชนขาดความรู้มาก ร้อยละ ๓๑.๐๖ เห็นว่าขาดความรู้ปานกลาง และร้อยละ ๒๔.๒๗ แสดงความคิดเห็นในระดับน้อย ส่วนนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ ๓๔.๗๕ เห็นว่าประชาชนขาดความรู้มาก รองลงไปคือ ร้อยละ ๓๒.๖๐ เห็นว่า ประชาชนขาดความรู้น้อย และร้อยละ ๓๐.๔๓ เห็นควยปานกลาง

๑.๗ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นว่าอัตราเกิดของประชาชน ในท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้นมาก

๑.๘ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ในเรื่องประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ที่หมู่บ้านเรือนนั้น เป็นปัญหาน้อย

๑.๙ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นว่าในเรื่องมีคนเสพสิ่งเสพศัตินใน หมู่บ้านนั้น เป็นปัญหาน้อย

๑.๑๐ ในเรื่องนักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพนั้น นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๒.๗๒ เห็นว่าขาดความรู้ในเรื่องนี้น้อยและร้อยละ ๓๕.๕๒ เห็นว่าขาดความรู้มาก แต่นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นตรงกันข้าม คือ ร้อยละ ๔๖.๗๔ เห็นว่านักเรียนขาดความรู้ในเรื่องนี้มาก และร้อยละ ๓๕.๕๒ เห็นว่าขาดความรู้ปาน กลาง

๑.๑๑ ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้อง กันว่าประชาชนขาดความรู้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวนมาก

๑.๑๒ นักเรียนชายร้อยละ ๔๒.๗๒ เห็นควยในระดับปานกลางว่า ชาวนา ไม่รู้จักใช้วิธีการปลูกพืชหลายชนิดเพื่อเพิ่มผลผลิต ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ ๓๔.๗๕ เห็น ว่าชาวนาขาดความรู้ปานกลาง และร้อยละ ๓๒.๖๐ เห็นว่าชาวนาขาดความรู้มากกับ ขาดความรู้น้อยมีจำนวนเท่ากันพอดี

๑.๑๓ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอย่างสอดคล้องกันว่า ในเรื่องการใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืชนั้นชาวนา ชาวสวนขาดความรู้มาก

๑.๑๔ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประชาชนไม่ต้องการคำแนะนำในเรื่องการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

๑.๑๕ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ ๔๔.๖๖ และ ๓๘.๐๔ ตามลำดับ เห็นว่าประชาชนขาดการรวมกลุ่มหรือการจัดสหกรณ์ปานกลาง แต่ก็ยังมีนักเรียนหญิงถึงร้อยละ ๓๕.๘๗ เห็นว่าประชาชนขาดการจัดสหกรณ์น้อย

๑.๑๖ นักเรียนชายร้อยละ ๓๖.๘๘ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๓๘.๑๓ เห็นว่าประชาชนประสบปัญหาหนี้ในเรื่องการขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ แต่ที่เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลางก็มีจำนวนมาก คือ นักเรียนชายร้อยละ ๓๔.๘๕ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๓๓.๖๘

๑.๑๗ นักเรียนชายร้อยละ ๓๘.๑๕ แสดงความคิดเห็นคล้ายในระดับปานกลางว่า ประชาชนไม่มีที่ดินของตนเอง แต่ที่เห็นว่าเป็นปัญหามากก็มีจำนวนสูงถึงร้อยละ ๓๒.๐๔ ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ ๓๖.๘๖ เห็นว่าประชาชนไม่มีที่ดินมาก และร้อยละ ๓๑.๕๒ เห็นว่าประชาชนไม่มีที่ดินเป็นของตนเองในระดับปานกลางกับน้อย

๑.๑๘ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นว่าทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายลงน้อย

๑.๑๙ ในเรื่องค่านิยมนั้น นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นดังนี้คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นว่า ประชาชนขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มาก ไม่รู้จักความพอดีปานกลาง ส่วนเรื่องการเสียสละนั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๖.๖๐ เห็นว่าประชาชนมีปัญหาด้านการเสียสละมาก แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๔๔.๘๒ เห็นว่าประชาชนขาดการเสียสละปานกลาง ในเรื่องการตรงต่อเวลานั้นนักเรียนชายและหญิงเห็นว่าประชาชนไม่ตรงต่อเวลาปานกลาง และในเรื่องความสามัคคีนั้นมีปัญหาน้อย แต่ในเรื่องความมีระเบียบวินัยนั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๔.๕๕ และ ๔๗.๕๗ เห็นว่าประชาชนไม่มีระเบียบวินัยมากกับปานกลางตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นตรงกันข้ามกัน คือ ร้อยละ ๕๒.๑๘ และ ๔๖.๗๓ เห็นว่าประชาชนประสบปัญหาด้านนี้ปานกลางกันมาก

๑.๒๐ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นว่าประชาชนประสบปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบอาชีพที่สังคมรังเกียจน้อย

๒. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีที่สำคัญ คือ นักเรียนชาย

ร้อยละ ๔๕.๖๓ เห็นว่ามีการปฏิบัติปานกลาง รองลงไปร้อยละ ๒๗.๑๘ เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก และร้อยละ ๒๔.๒๗ เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ส่วนนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐.๘๖ เห็นว่าท้องถิ่นมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญปานกลาง และร้อยละ ๒๓.๘๑ เห็นว่าปฏิบัติมาก

ตารางที่ ๒๑

ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา
ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df=2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย								
๑. คำในภาษาเชียงใหม่								
๑). คำพื้นฐานของท้องถิ่น	นักเรียนชาย	๔๖	๔๔.๖๖	๓๙	๓๕.๕๒	๒๐	๑๙.๔๒	๒.๐๔
	นักเรียนหญิง	๔๔	๔๗.๘๓	๓๗	๔๐.๒๒	๑๑	๑๑.๙๕	
๒). คำเมืองที่ออกเสียงไม่เหมือนคำไทย	นักเรียนชาย	๓๕	๓๓.๙๘	๔๖	๔๔.๖๖	๒๒	๒๑.๓๖	
	นักเรียนหญิง	๒๓	๒๔.๙๙	๓๘	๔๑.๓๒	๓๑	๓๓.๖๙	
๓). ส่วนวน	นักเรียนชาย	๒๗	๒๖.๒๑	๔๔	๔๒.๗๒	๓๒	๓๑.๐๗	
	นักเรียนหญิง	๓๔	๓๖.๙๗	๒๗	๒๙.๓๔	๓๑	๓๓.๖๙	
๒. วรรณกรรมและ/หรือคำประพันธ์ของเชียงใหม่								๔.๒๘

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๕

** แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑). คำร้อยกรอง	นักเรียนชาย	๒๔	๒๓.๓๐	๕๐	๔๘.๕๔	๒๘	๒๘.๑๖	๑.๓๓
	นักเรียนหญิง	๑๙	๒๐.๖๕	๔๐	๔๓.๔๘	๓๓	๓๕.๘๖	
๒). ประวัติคดีลานนาไทย	นักเรียนชาย	๓๖	๓๔.๘๕	๕๕	๕๓.๔๐	๑๒	๑๑.๖๕	๒.๑๐
	นักเรียนหญิง	๓๗	๔๐.๒๑	๔๐	๔๓.๔๘	๑๕	๑๖.๓๐	
๓). นิทานเชียงใหม่	นักเรียนชาย	๔๔	๔๖.๖๐	๕๐	๔๘.๕๔	๕	๕.๘๖	๒.๔๑
	นักเรียนหญิง	๕๐	๕๔.๓๖	๓๕	๓๘.๐๔	๗	๗.๖๐	
๔). เจ๊	นักเรียนชาย	๔๕	๔๓.๖๘	๕๐	๔๘.๕๔	๘	๗.๗๗	๕.๐๔
	นักเรียนหญิง	๕๕	๕๘.๗๘	๓๒	๓๔.๗๘	๕	๕.๔๓	
๓. คติชาวบ้าน								
	๑). ภาษี	นักเรียนชาย	๖๕	๖๓.๑๑	๒๖	๒๕.๒๔	๑๒	๑๑.๖๕
นักเรียนหญิง	๕๙	๖๔.๑๔	๒๖	๒๘.๒๖	๗	๗.๖๐		
๒). คำทาย	นักเรียนชาย	๔๒	๔๐.๗๘	๔๖	๔๔.๖๖	๑๕	๑๔.๕๖	๑.๓๓
	นักเรียนหญิง	๓๖	๓๘.๑๓	๔๔	๔๗.๘๓	๑๒	๑๓.๐๔	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
<u>คณิตศาสตร์</u>									
๔. การสอนมาตราซึ่ง ทวง วัด ของท้องถิ่น	นักเรียนชาย	๖๐	๕๕.๒๕	๓๕	๓๓.๕๘	๘	๗.๗๗	๒.๒๓	
	นักเรียนหญิง	๕๖	๕๘.๘๘	๓๘	๓๐.๕๓	๘	๘.๖๙		
	๕. คัดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	นักเรียนชาย	๖๙	๖๖.๘๘	๓๐	๒๙.๑๓	๔	๓.๘๘	๑.๑๒
		นักเรียนหญิง	๖๘	๗๓.๙๒	๒๑	๒๒.๘๒	๓	๓.๒๖	
<u>สุขภาพและอนามัย</u>									
๕. อาหารและโภชนาการ									
๑). การเลือกซื้ออาหารที่ มีประโยชน์	นักเรียนชาย	๗๓	๗๐.๘๘	๒๗	๒๖.๒๑	๓	๒.๙๑	๕.๕๓	
	นักเรียนหญิง	๖๕	๖๙.๕๘	๒๓	๒๔.๙๙	๕	๕.๕๓		
๒). การปรุงอาหาร	นักเรียนชาย	๗๒	๖๙.๙๐	๒๗	๒๖.๒๒	๔	๓.๘๘	-	
	นักเรียนหญิง	๖๗	๗๒.๘๓	๒๕	๒๗.๑๗	-	-		
๓). การกินอาหารที่มีประโยชน์	นักเรียนชาย	๙๑	๘๘.๓๕	๑๑	๑๐.๖๘	๑	๐.๙๗	๒.๑๗	
	นักเรียนหญิง	๘๕	๙๒.๕๐	๕	๕.๕๓	๒	๒.๑๗		

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๔). การประเมินอาหารและ รักษาอาหาร	นักเรียนชาย	๖๗	๖๕.๐๕	๒๔	๒๓.๓๐	๑๒	๑๑.๖๕		
	นักเรียนหญิง	๖๑	๖๖.๓๑	๒๐	๒๑.๗๔	๑๑	๑๑.๕๕		
รวม	นักเรียนชาย	๓๐๓	๗๓.๕๕	๘๕	๒๑.๖๐	๒๐	๕.๒๕	.๓๗	
	นักเรียนหญิง	๒๗๗	๗๕.๒๔	๗๓	๑๙.๘๓	๑๘	๕.๘๕		
๖). สุขภาพและอนามัย	๑). การรักษาสุขภาพ	นักเรียนชาย	๕๓	๕๐.๓๐	๗	๖.๗๕	๓	๒.๙๑	
		นักเรียนหญิง	๔๑	๔๔.๐๖	๑๐	๑๐.๕๖	๑	๑.๐๘	
	๒). อุบัติเหตุและการป้องกัน	นักเรียนชาย	๕๐	๔๗.๓๔	๕	๕.๗๕	๔	๓.๘๘	
		นักเรียนหญิง	๖๕	๖๕.๐๐	๑๕	๑๕.๐๐	๕	๕.๐๐	
	๓). การเลี้ยงดูเด็ก	นักเรียนชาย	๕๕	๕๓.๕๕	๕	๕.๕๕	๕	๕.๕๕	
		นักเรียนหญิง	๕๕	๕๕.๕๕	๕	๕.๕๕	๕	๕.๕๕	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		2 x df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	นักเรียนชาย	๒๓๒	๗๕.๐๘	๖๒	๒๐.๐๖	๑๕	๔.๘๕	๒.๙๖
	นักเรียนหญิง	๑๙๕	๗๐.๖๖	๗๑	๒๕.๗๒	๑๐	๓.๖๒	
๔. การสาธารณสุข								
๑). การมีส่วนร่วมให้ถูกสุขลักษณะ	นักเรียนชาย	๘๓	๘๐.๕๘	๑๘	๑๗.๔๗	๒	๑.๙๔	
	นักเรียนหญิง	๗๓	๗๙.๓๕	๑๗	๑๘.๔๘	๒	๒.๑๗	
๒). การทำน้ำให้สะอาด	นักเรียนชาย	๙๗	๙๔.๑๘	๖	๕.๘๒	-	-	
	นักเรียนหญิง	๘๒	๘๙.๑๘	๙	๙.๗๘	๑	๑.๐๘	
๓). บริการทางสาธารณสุข	นักเรียนชาย	๘๐	๗๗.๖๗	๒๒	๒๑.๓๖	๑	.๙๗	
	นักเรียนหญิง	๗๕	๘๑.๕๓	๑๓	๑๔.๑๓	๔	๔.๓๘	
รวม	นักเรียนชาย	๒๖๐	๘๔.๑๕	๕๖	๑๘.๘๘	๓	.๙๗	๒.๑๖
	นักเรียนหญิง	๒๓๐	๘๓.๓๘	๓๙	๑๔.๑๓	๗	๒.๕๓	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ศิลป วัฒนธรรม และประเพณี								
๕. ประเพณีทั่วไป								
๑). การแต่งกายแบบคนเมือง	นักเรียนชาย	๔๗	๔๕.๖๓	๔๗	๔๕.๖๓	๙	๘.๗๔	.๙๕
	นักเรียนหญิง	๔๖	๕๐.๐๐	๔๑	๔๕.๕๗	๕	๕.๔๓	
๒). ประเพณีการรดน้ำคำหัว	นักเรียนชาย	๙๒	๘๙.๓๒	๙	๘.๗๔	๒	๑.๙๔	๑.๐๖
	นักเรียนหญิง	๘๖	๙๓.๘๙	๕	๕.๔๓	๑	๑.๐๘	
๓). ประเพณีการผูกข้อมือ	นักเรียนชาย	๒๔	๒๓.๓๐	๔๘	๕๖.๖๐	๓๑	๓๐.๑๐	*
และรับขวัญ	นักเรียนหญิง	๑๕	๑๖.๓๑	๖๒	๖๗.๓๙	๑๕	๑๖.๓๐	
๑๐. ประเพณีทางศาสนา								
๑). สวดมนต์	นักเรียนชาย	๔๔	๔๒.๗๒	๔๘	๕๖.๖๐	๑๑	๑๐.๖๘	๑.๘๓
	นักเรียนหญิง	๔๐	๔๓.๘๘	๔๗	๕๑.๐๙	๕	๕.๔๓	
๒). การบวชพระ เณร	นักเรียนชาย	๒๙	๒๘.๑๖	๔๘	๕๖.๖๐	๒๖	๒๕.๒๔	๒.๗๖*
	นักเรียนหญิง	๒๙	๓๑.๕๓	๕๓	๕๗.๖๑	๑๐	๑๐.๘๖	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๕). การศึกษากร เบ่งปุ๋ค	นักเรียนชาย	๕๑	๘๘.๕๒	๔๗	๘๕.๖๓	๓	๒.๘๑	** ๑๒.๐๑
	นักเรียนหญิง	๖๒	๖๗.๘๐	๒๒	๒๓.๘๑	๘	๘.๖๘	
๑๑. คนกรี่ เชียงใหม่	นักเรียนชาย	๓๕	๓๓.๘๘	๕๒	๕๐.๘๘	๑๖	๑๕.๕๓	* ๘.๑๒
		นักเรียนหญิง	๑๕	๑๖.๓๐	๖๑	๖๖.๓๑	๑๖	
๑). คนกรี่พื้นเมือง	นักเรียนชาย	๓๕	๓๓.๘๘	๕๕	๕๓.๘๐	๑๓	๑๒.๖๒	** ๑๗.๓๕
		นักเรียนหญิง	๑๕	๑๖.๓๐	๔๔	๔๗.๘๓	๓๓	
๒). การกรี่กลองแบบต่าง ๆ	นักเรียนชาย	๒๕	๒๔.๒๗	๕๘	๕๗.๒๘	๑๘	๑๘.๘๕	** ๑๘.๙๔
		นักเรียนหญิง	๒๕	๒๗.๑๗	๔๘	๕๓.๒๗	๑๘	
๑๒. การอ่านและการขี้น คาว ซอ และ จอย	นักเรียนชาย	๘๑	๘๘.๓๕	๑๑	๑๐.๖๘	๑	.๘๗	.๒๑๑
		นักเรียนหญิง	๘๓	๘๐.๒๓	๘	๘.๖๘	๑	
๑๓. ศิลปกรอง เชียงใหม่	นักเรียนชาย	๖๒	๖๐.๑๘	๓๘	๓๖.๘๐	๓	๒.๘๑	๕.๗๘
		นักเรียนหญิง	๗๐	๗๖.๐๘	๒๑	๒๒.๘๓	๑	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๓). การพ้อนแบบต่าง ๆ	นักเรียนชาย	๒๐	๑๙.๕๒	๕๕	๕๓.๕๐	๒๔	๒๓.๑๘	** ๑๙.๒๕	
	นักเรียนหญิง	๔๑	๔๔.๕๗	๓๓	๓๖.๓๘	๘	๘.๖๘		
งานเกษตรกรรม									
๑๔. การปรับปรุงการพ้อน	๑). การเลือกพื้นที่เข้	นักเรียนชาย	๙๒	๘๙.๓๒	๙	๘.๗๘	๒	๑.๙๘	
		นักเรียนหญิง	๘๓	๙๐.๒๓	๘	๘.๖๙	๑	๑.๐๘	
๒). การชลประทาน	นักเรียนชาย	๘๕	๘๒.๕๒	๑๗	๑๖.๕๑	๑	.๙๗		
	นักเรียนหญิง	๗๐	๗๖.๐๙	๑๕	๑๖.๓๑	๗	๗.๖๐		
๓). การใช้เครื่องทุ่นแรง	นักเรียนชาย	๗๐	๗๖.๗๐	๑๘	๑๙.๕๘	๖	๕.๘๒		
	นักเรียนหญิง	๕๗	๖๑.๙๖	๒๘	๓๐.๕๘	๗	๗.๖๐		
รวม	นักเรียนชาย	๒๕๖	๘๒.๘๖	๔๔	๑๔.๒๓	๙	๒.๙๑	๔.๗๑	
	นักเรียนหญิง	๒๑๐	๗๖.๐๙	๕๑	๑๘.๕๒	๑๕	๕.๕๓		

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๕. การปรับปรุงที่ดิน								
๑). การปลูกพืชหมุนเวียน	นักเรียนชาย	๘๘	๘๖.๘๒	๑๑	๑๐.๖๓	๒	๑.๙๘	๕.๒๑
	นักเรียนหญิง	๓๓	๓๙.๓๕	๑๙	๒๐.๖๕	-	-	
๒). การทำและใช้ปุ๋ย	นักเรียนชาย	๙๔	๙๑.๒๖	๙	๘.๗๔	-	-	๑.๓๑
	นักเรียนหญิง	๘๐	๘๖.๙๖	๑๑	๑๑.๙๖	๑	๑.๐๘	
๓). การทำนาเชิงเขา	นักเรียนชาย	๒๕	๒๔.๒๓	๕๓	๕๕.๓๔	๒๑	๒๐.๓๙	** ๓๙.๑๑
	นักเรียนหญิง	๓๐	๓๒.๖๒	๔๕	๔๘.๙๑	๑๓	๑๔.๔๓	
๔). การพิจารณาเนื้อดิน	นักเรียนชาย	๘๐	๗๗.๖๓	๒๑	๒๐.๓๗	๒	๑.๙๘	๑.๐๒
	นักเรียนหญิง	๖๖	๗๑.๗๕	๒๓	๒๔.๒๕	๓	๓.๒๖	
๑๖. การทำสวน								
๑). สวนส้ม	นักเรียนชาย	๕๙	๕๓.๒๘	๓๘	๓๖.๘๘	๖	๕.๘๓	.๖๙
	นักเรียนหญิง	๕๘	๖๓.๐๕	๒๙	๓๑.๕๒	๕	๕.๔๓	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑๕). ลำไย	นักเรียนชาย	๘๗	๘๕.๕๗	๑๓	๑๒.๖๒	๓	๒.๙๑	๑.๒๗
	นักเรียนหญิง	๗๖	๘๒.๖๑	๑๕	๑๖.๓๑	๑	๑.๐๘	
๓). ฝรั่ง	นักเรียนชาย	๗๒	๖๙.๙๑	๒๓	๒๒.๓๓	๘	๗.๗๖	.๙๕
	นักเรียนหญิง	๖๔	๖๙.๕๗	๒๒	๒๓.๙๑	๖	๖.๕๒	
๔). ชา	นักเรียนชาย	๑๙	๑๓.๕๕	๔๔	๕๒.๗๒	๕๐	๓๘.๘๓	๒.๕๕
	นักเรียนหญิง	๑๖	๑๗.๓๙	๓๑	๓๓.๖๙	๕๒	๔๕.๖๕	
๕). กาแฟ	นักเรียนชาย	๒๓	๒๒.๓๓	๓๙	๓๗.๘๖	๕๑	๓๙.๘๑	๒.๒๓
	นักเรียนหญิง	๑๓	๑๔.๑๓	๓๗	๔๐.๒๑	๕๒	๔๕.๖๖	
๖). ลูกท้อ	นักเรียนชาย	๕๑	๓๙.๘๑	๕๗	๕๕.๖๓	๑๕	๑๔.๕๖	๔.๔๔
	นักเรียนหญิง	๕๒	๕๕.๖๖	๕๕	๕๘.๙๑	๕	๕.๕๓	
๑๗). การทำไร								
๑). หอม กระเทียม	นักเรียนชาย	๘๖	๘๓.๕๐	๑๕	๑๔.๕๖	๒	๑.๙๔	
	นักเรียนหญิง	๗๒	๗๘.๒๗	๑๙	๒๐.๖๕	๑	๑.๐๘	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒). ยาสูบ ๓). ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และถั่วอื่น ๆ ๔). ข้าวโพก	นักเรียนชาย	๔๘	๕๖.๖๐	๔๓	๕๐.๙๘	๑๓	๑๒.๖๒		
	นักเรียนหญิง	๔๕	๕๘.๙๒	๓๗	๕๐.๒๖	๑๐	๑๐.๘๖		
	นักเรียนชาย	๘๑	๗๘.๖๔	๑๙	๑๘.๕๕	๓	๒.๙๑		
	นักเรียนหญิง	๗๖	๘๒.๖๖	๑๕	๑๖.๓๐	๑	๑.๐๘		
	นักเรียนชาย	๖๓	๖๑.๑๗	๓๖	๓๕.๕๕	๔	๓.๘๘		
	นักเรียนหญิง	๕๗	๖๑.๙๖	๓๓	๓๕.๘๗	๒	๒.๑๗		
รวม	นักเรียนชาย	๒๗๘	๖๗.๕๘	๑๑๒	๒๗.๑๘	๒๒	๕.๓๓	๑.๐๘	
	นักเรียนหญิง	๒๕๐	๖๗.๘๔	๑๐๘	๒๘.๒๖	๑๕	๓.๘๐		
๕๘. การพัฒนาอาชีพ	๑). การรวมกลุ่มและการ สหกรณ์	นักเรียนชาย	๕๘	๕๖.๓๑	๓๑	๓๐.๑๐	๑๕	๑๓.๕๙	๔.๖๖
		นักเรียนหญิง	๕๗	๕๑.๐๘	๓๙	๔๒.๓๙	๖	๖.๕๒	
	๒). การค้าขาย	นักเรียนชาย	๔๕	๕๒.๙๒	๔๕	๕๓.๖๙	๑๕	๑๓.๕๙	
		นักเรียนหญิง	๔๓	๕๖.๗๕	๔๕	๕๘.๙๒	๕	๕.๓๕	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑.) การใช้บริการเงินทุน	นักเรียนชาย	๔๔	๘๕.๑๕	๔	๓.๘๘	๑	.๘๗	๓.๓๘
	นักเรียนหญิง	๘๑	๘๘.๐๕	๘	๘.๖๘	๓	๓.๒๖	
๒.) การติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ	นักเรียนชาย	๗๘	๗๖.๗๐	๒๒	๒๑.๓๕	-	-	.๒๗
	นักเรียนหญิง	๗๐	๗๖.๐๘	๒๑	๒๒.๘๓	๑	๑.๐๘	
๓.) การเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว ด้านการเพาะปลูก	นักเรียนชาย	๔๔	๘๖.๖๐	๕	๘.๖๖	๘	๘.๗๕	.๘๐
	นักเรียนหญิง	๔๔	๘๗.๘๓	๕	๕.๕๕	๕	๕.๕๕	
๔.) การปลูกพืชสวนครัว	นักเรียนชาย	๘๑	๘๘.๓๕	๑๑	๑๐.๖๘	๑	.๘๗	๑.๗๕
	นักเรียนหญิง	๗๘	๘๕.๗๘	๑๔	๑๕.๒๑	-	-	
๕.) การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	นักเรียนชาย	๓๖	๓๕.๘๕	๕๕	๕๓.๕๐	๑๒	๑๑.๖๕	๑.๑๘
	นักเรียนหญิง	๓๗	๔๐.๒๒	๔๘	๕๒.๑๘	๗	๗.๖๐	

๒๒๗

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒๐. การเลี้ยงสัตว์	๑). เบ็ด ไก่	นักเรียนชาย	๘๑	๘๘.๓๕	๑๒	๑๑.๖๕	-	-	๓.๐๐
		นักเรียนหญิง	๗๔	๘๐.๕๔	๑๗	๑๘.๔๖	๑	๑.๐๕	
	๒). วัว ควาย	นักเรียนชาย	๗๖	๗๓.๗๘	๑๙	๑๘.๕๔	๘	๗.๗๗	.๒๐
		นักเรียนหญิง	๗๐	๗๖.๐๙	๑๖	๑๗.๓๗	๖	๖.๕๒	
	๓). ปลา	นักเรียนชาย	๕๕	๕๒.๓๒	๕๖	๕๔.๖๖	๑๓	๑๒.๖๒	.๕๕
		นักเรียนหญิง	๓๓	๓๕.๘๗	๕๖	๕๙.๕๙	๑๓	๑๔.๑๕	
	๔). หมู	นักเรียนชาย	๗๖	๗๓.๗๘	๒๓	๒๒.๓๓	๕	๓.๘๘	๒.๒๓
		นักเรียนหญิง	๖๕	๗๐.๖๖	๒๖	๒๘.๒๖	๑	๑.๐๕	
๒๑. การสำรวจสภาพท้องถิ่น	๑). สำรวจภาวะการเกษตร	นักเรียนชาย	๗๗	๗๔.๗๖	๒๕	๒๓.๓๐	๒	๑.๙๕	
		นักเรียนหญิง	๖๕	๖๙.๕๗	๒๕	๒๗.๑๗	๓	๓.๒๖	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). สํารวจแหล่งน้ำ ๓). การสำรวจทัศนียภาพและสัตว์	นักเรียนชาย	๘๐	๙๙.๖๗	๒๐	๑๙.๕๒	๓	๒.๙๑	
	นักเรียนหญิง	๙๖	๙๙.๓๕	๑๘	๑๘.๕๗	๑	๑.๐๘	
	นักเรียนชาย	๖๘	๖๖.๐๒	๒๑	๒๐.๓๙	๑๔	๑๓.๕๙	
	นักเรียนหญิง	๔๗	๕๑.๐๙	๒๔	๒๖.๐๙	๒๑	๒๒.๘๒	
รวม	นักเรียนชาย	๒๒๕	๙๒.๘๒	๖๕	๒๑.๐๓	๑๙	๖.๑๔	๓.๑๑
	นักเรียนหญิง	๑๘๔	๖๖.๖๗	๖๗	๒๔.๒๘	๒๕	๙.๐๕	
๒๒. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช งานประดิษฐ์และงานช่าง ๒๒. งานใบทองและงานดอกไม้ ๑). การเย็บใบทองเป็น เครื่องใช้	นักเรียนชาย	๕๐	๘๙.๓๘	๙	๘.๗๕	๔	๓.๘๘	๑.๘๘
	นักเรียนหญิง	๗๕	๘๑.๕๓	๑๓	๑๔.๑๓	๔	๔.๓๔	
	นักเรียนชาย	๓๓	๓๒.๐๔	๕๗	๕๕.๓๔	๑๓	๑๒.๖๒	
	นักเรียนหญิง	๕๕	๖๔.๑๔	๓๒	๓๘.๙๘	๑	๑.๐๘	
								** ๒๔.๑๑

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควายน้อย		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควายน้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). การชักคอกไม้	นักเรียนชาย	๓๗	๓๕.๘๒	๕๘	๕๖.๓๑	๘	๗.๗๗	**
	นักเรียนหญิง	๖๐	๖๕.๒๒	๒๘	๓๑.๕๒	๓	๓.๒๒	
๓). การรอกยมาลัย	นักเรียนชาย	๑๘	๑๘.๘๕	๗๒	๖๘.๘๐	๑๒	๑๑.๖๕	**
	นักเรียนหญิง	๕๘	๖๓.๐๕	๓๑	๓๓.๖๘	๓	๒.๒๒	
๒๔. งานประติมากรรม	นักเรียนชาย	๕๕	๕๓.๘๐	๓๘	๓๗.๘๖	๘	๘.๗๘	*
	นักเรียนหญิง	๓๘	๓๖.๘๖	๕๓	๕๑.๖๑	๕	๕.๘๓	
๒). ประติมากรรมของใช้	นักเรียนชาย	๕๘	๕๒.๘๓	๕๕	๕๓.๖๘	๘	๓.๘๘	๑.๒๑
	นักเรียนหญิง	๕๑	๕๔.๕๗	๔๗	๕๑.๐๘	๘	๘.๓๘	
๓). ประติมากรรมของรำววย	นักเรียนชาย	๕๓	๕๑.๗๕	๕๕	๕๒.๗๒	๑๖	๑๕.๕๓	๓.๑๓
	นักเรียนหญิง	๕๘	๕๒.๑๘	๓๖	๓๘.๑๓	๘	๘.๖๘	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒๕. มาตรฐานการบริโภค	๑). การทำนม	นักเรียนชาย	๔๙	๔๓.๕๓	๔๓	๔๑.๓๕	๑๑	๑๐.๖๘	*
		นักเรียนหญิง	๔๓	๔๖.๓๘	๔๓	๕๑.๐๙	๒	๒.๑๓	
	๒). การทอดผ้า	นักเรียนชาย	๔๔	๔๒.๓๒	๔๒	๔๐.๓๘	๑๓	๑๖.๕๐	**
		นักเรียนหญิง	๖๖	๓๑.๓๘	๒๔	๒๖.๐๙	๒	๒.๑๓	
	๓). การแกะสลัก	นักเรียนชาย	๖๕	๖๓.๑๑	๒๖	๒๕.๒๘	๑๒	๑๑.๖๕	*
		นักเรียนหญิง	๖๒	๖๓.๔๐	๒๘	๓๐.๔๓	๒	๒.๑๓	
	๔). เครื่องเงิน	นักเรียนชาย	๕๑	๔๙.๕๑	๔๒	๔๐.๓๘	๑๐	๙.๓๑	.๓๘
		นักเรียนหญิง	๔๐	๔๓.๔๘	๔๓	๔๖.๓๘	๙	๙.๓๘	
๕). เครื่องเงิน	นักเรียนชาย	๔๔	๔๒.๓๒	๔๙	๔๓.๕๓	๑๐	๙.๓๑	๕.๒๑	
	นักเรียนหญิง	๕๔	๕๘.๓๐	๓๐	๓๒.๖๑	๘	๘.๖๙		
๒๖. งานเครื่องปั้นดินเผา	๑). การทำภาชนะต่าง ๆ	นักเรียนชาย	๓๒	๖๙.๙๐	๒๖	๒๕.๒๘	๕	๔.๘๖	
		นักเรียนหญิง	๖๖	๓๑.๓๘	๒๕	๒๖.๑๘	๑	๑.๐๘	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นกายอย่างยิ่ง		เห็นคายน้อย		ไม่เห็นกาย		x ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). การปั้น	นักเรียนชาย	๕๗	๕๕.๓๔	๓๘	๓๖.๘๘	๘	๗.๗๗	
	นักเรียนหญิง	๔๘	๕๒.๑๘	๓๘	๔๒.๓๘	๕	๕.๔๓	
รวม	นักเรียนชาย	๑๐๕	๖๒.๖๓	๖๘	๓๑.๐๖	๑๐	๖.๓๑	๒.๒๗
	นักเรียนหญิง	๑๑๔	๖๑.๘๖	๖๘	๓๘.๗๘	๖	๓.๒๖	
๒๔). งานตกแต่ง หรือ ข้างเสริมสวย	นักเรียนชาย	๓๕	๓๓.๘๘	๕๘	๕๖.๓๑	๑๐	๙.๗๑	๑๕.๘๘**
	นักเรียนหญิง	๕๘	๕๘.๖๘	๓๖	๓๘.๑๓	๑	๑.๐๘	
๒๕). งานเย็บปักถักร้อย ๑). คัดเย็บ ปะชุน เสื้อผ้า	นักเรียนชาย	๔๑	๓๘.๘๑	๔๗	๔๕.๖๓	๑๕	๑๔.๕๖	๒๐.๘๖**
	นักเรียนหญิง	๖๘	๖๘.๕๗	๒๖	๒๘.๒๖	๒	๒.๑๗	
๒). งานถักและมัดผมต่าง ๆ	นักเรียนชาย	๓๘	๓๓.๐๑	๕๗	๕๕.๓๘	๑๒	๑๑.๖๕	๓๖.๘๘**
	นักเรียนหญิง	๗๐	๗๘.๐๘	๒๐	๒๑.๗๘	๒	๒.๑๗	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒๙. งานอื่น ๆ								
๑). ขางซ่อมเครื่องยนต์	นักเรียนชาย	๖๕	๖๓.๑๑	๓๕	๓๓.๘๘	๓	๒.๘๑	
	นักเรียนหญิง	๓๖	๓๘.๑๓	๔๗	๕๑.๐๘	๘	๘.๗๘	**
๒). ขางไม้	นักเรียนชาย	๕๓	๕๑.๘๖	๔๗	๔๕.๖๓	๓	๒.๘๑	
	นักเรียนหญิง	๓๒	๓๘.๗๘	๕๐	๕๘.๓๕	๑๐	๑๐.๘๖	*
๓). ขางก่อสร้าง	นักเรียนชาย	๗๘	๕๗.๗๓	๒๐	๑๘.๘๒	๕	๕.๘๕	
	นักเรียนหญิง	๓๘	๔๑.๓๐	๔๒	๔๕.๖๖	๑๒	๑๓.๐๘	**
๔). ขางไฟฟ้า	นักเรียนชาย	๖๗	๖๕.๐๕	๓๐	๒๘.๑๓	๖	๕.๘๒	
	นักเรียนหญิง	๔๖	๕๐.๐๐	๓๖	๓๘.๑๘	๑๐	๑๐.๘๖	๕.๘๕
เรื่องทั่ว ๆ ไป								
๓๐. ประชากรศึกษา								
๑). การวางแผนชีวิต	นักเรียนชาย	๘๕	๘๑.๕๕	๑๘	๑๗.๘๘	๑	.๘๗	
	นักเรียนหญิง	๘๐	๘๖.๘๖	๑๐	๑๐.๘๖	๒	๒.๑๘	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๒). การคุมกำเนิด	นักเรียนชาย	๓๑	๖๘.๖๓	๑๙	๑๘.๘๕	๑๓	๑๒.๖๒		
	นักเรียนหญิง	๓๐	๓๙.๐๙	๑๘	๑๙.๕๓	๕	๕.๓๕		
๓). ความสำคัญของประชากร	นักเรียนชาย	๕๑	๕๙.๕๑	๓๒	๓๑.๐๓	๒๐	๑๙.๕๒		
	นักเรียนหญิง	๓๙	๕๓.๕๐	๓๖	๓๙.๑๓	๑๓	๑๘.๕๓		
รวม	นักเรียนชาย	๒๐๖	๖๖.๖๓	๖๙	๒๒.๓๓	๓๕	๑๑.๐๐		** ๑๐๕.๖๘
	นักเรียนหญิง	๑๘๙	๖๘.๕๘	๖๕	๒๓.๑๙	๒๓	๘.๓๓		
๓๑. การให้บริการและสื่อสาร									
	๑). การขนส่ง								
	นักเรียนชาย	๖๐	๕๘.๒๕	๕๐	๓๘.๘๕	๓	๒.๙๑		
	นักเรียนหญิง	๕๙	๖๕.๑๕	๓๑	๓๓.๖๙	๒	๒.๑๓		
๒). การให้บริการจากแหล่งต่าง ๆ	นักเรียนชาย	๘๙	๘๖.๕๑	๑๒	๑๑.๖๕	๒	๑.๙๕		
	นักเรียนหญิง	๓๕	๘๑.๕๓	๑๓	๑๘.๕๓	-	-		

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควายอย่างยิ่ง		เห็นควายน้อย		ไม่เห็นควาย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รวม	นักเรียนชาย	๑๔๔	๗๒.๓๔	๕๒	๒๕.๒๔	๕	๒.๔๒	๒.๐๐
	นักเรียนหญิง	๑๓๔	๗๒.๘๓	๔๔	๒๖.๐๙	๒	๑.๐๘	
๓๒. ความเป็นธรรมในการทำงาน	นักเรียนชาย	๕๒	๘๙.๓๓	๑๑	๑๐.๖๗	-	-	๖.๑๑*
	นักเรียนหญิง	๘๗	๕๔.๕๗	๓	๓.๒๖	๒	๒.๑๗	
๓๓. ค่านิยมที่ควรรักษา								
๑). ความซื่อสัตย์	นักเรียนชาย	๕๔	๕๑.๒๖	๗	๖.๘๐	๒	๑.๙๔	
	นักเรียนหญิง	๕๓	๕๐.๒๒	๕	๕.๗๘	-	-	
๒). การเสียสละ	นักเรียนชาย	๕๓	๕๐.๒๙	๕	๔.๗๘	๑	๑.๙๗	
	นักเรียนหญิง	๘๖	๕๓.๕๘	๖	๖.๕๒	-	-	
๓). ความซื่อสัตย์	นักเรียนชาย	๘๙	๘๖.๕๑	๕	๔.๗๘	๕	๔.๘๕	
	นักเรียนหญิง	๘๑	๘๘.๐๖	๑๐	๑๐.๘๖	๑	๑.๐๘	
๔). ความสามัคคี	นักเรียนชาย	๘๙	๘๖.๕๑	๑๓	๑๒.๖๒	๑	๑.๙๗	
	นักเรียนหญิง	๘๔	๕๑.๓๓	๗	๗.๖๐	๑	๑.๐๘	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๕). การตรงต่อเวลา	นักเรียนชาย	๘๖	๘๓.๕๐	๑๕	๑๔.๕๖	๒	๑.๙๔	
	นักเรียนหญิง	๘๑	๘๘.๐๕	๙	๙.๙๔	๒	๒.๑๗	
๖). การรู้จักความพอดี	นักเรียนชาย	๙๓	๙๐.๒๙	๘	๗.๗๗	๒	๑.๙๔	
	นักเรียนหญิง	๘๔	๙๑.๓๒	๘	๘.๖๘	-	-	
๗). ความมีระเบียบวินัย	นักเรียนชาย	๙๒	๘๙.๓๒	๑๐	๙.๖๗	๑	.๙๗	
	นักเรียนหญิง	๘๗	๙๔.๕๗	๕	๕.๔๓	-	-	
รวม	นักเรียนชาย	๖๓๖	๘๘.๒๒	๗๑	๙.๘๔	๑๔	๑.๙๔	๕.๕๙
	นักเรียนหญิง	๕๘๖	๙๐.๙๙	๕๔	๘.๓๘	๔	.๖๒	
๘๘. ประวัติดของชุมชน								
๑). ประวัติดของเชียงใหม่	นักเรียนชาย	๙๑	๘๘.๓๕	๙	๑๐.๖๘	๑	.๙๗	
	นักเรียนหญิง	๗๐	๗๖.๐๙	๒๑	๒๒.๘๓	๑	๑.๐๘	

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

		เห็นควยอย่างยิ่ง		เห็นควยน้อย		ไม่เห็นควย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒). ประวัติของท้องถิ่น	นักเรียนชาย	๘๘	๘๖.๘๑	๑๒	๑๑.๖๔	๒	๑.๙๔	
	นักเรียนหญิง	๗๖	๘๖.๖๑	๑๖	๑๗.๓๙	-	-	
๓). ประวัติบุคคลสำคัญของท้องถิ่น	นักเรียนชาย	๗๕	๗๒.๘๒	๒๔	๒๓.๓๐	๔	๓.๘๓	
	นักเรียนหญิง	๖๖	๗๑.๗๔	๒๔	๒๙.๐๙	๒	๒.๑๗	
๔). ประวัติสถานที่และโบราณวัตถุสำคัญ	นักเรียนชาย	๙๑	๘๘.๓๕	๑๑	๑๐.๖๕	๑	.๙๗	
	นักเรียนหญิง	๗๙	๘๕.๘๗	๑๓	๑๔.๑๓	-	-	
รวม	นักเรียนชาย	๓๔๖	๘๕.๙๙	๕๘	๑๔.๐๗	๘	๑.๙๔	๖.๕๐*
	นักเรียนหญิง	๒๙๑	๗๙.๐๘	๗๔	๒๐.๑๑	๓	.๘๑	
๓๕. การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	นักเรียนชาย	๑๐๑	๙๘.๐๖	๒	๑.๙๔	-	-	๒.๕๙
	นักเรียนหญิง	๘๖	๙๓.๔๘	๖	๖.๕๒	-	-	



สมมติฐานที่ ๔.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

จากตารางที่ ๒๑ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

๑. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ดังนี้

๑.๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่อง
คำพื้นฐานของท้องถิ่น

๑.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นด้วยน้อยในเรื่องคำเมืองที่ออก
เสียงไม่เหมือนคำไทย

๑.๓ ในเรื่องสำนวนเชียงใหม่ นั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๒.๗๒ เห็นด้วย
น้อย และร้อยละ ๓๑.๐๗ ไม่เห็นด้วย

ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ ๓๖.๘๖ เห็นด้วยอย่างยิ่งและ
นักเรียนหญิงร้อยละ ๓๓.๖๘ ไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้

๑.๔ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยในเรื่องคำร้อย
กรองของเชียงใหม่

๑.๕ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยในเรื่องประวัติ
กว๊านนาไทย

๑.๖ ในเรื่องนิทานเชียงใหม่ นั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๔.๕๔ เห็นด้วยน้อย
แต่ที่เห็นด้วยอย่างยิ่งก็มีจำนวนมากถึงร้อยละ ๔๖.๖๐ แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ
๕๕.๓๕ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๑.๗ ในเรื่องเจ็ย(นิทานตลก)นั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๔.๕๔ เห็นด้วย
น้อย และร้อยละ ๔๓.๖๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๕๕.๓๕ เห็นด้วย
อย่างยิ่ง และร้อยละ ๓๔.๖๕ เห็นด้วยน้อย

๑.๘ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องภาษิตเชียงใหม่

๑.๘ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นด้วยน้อยในเรื่องคำทนายเชียงใหม่ แต่ที่เห็นด้วยอย่างยิ่งก็มีจำนวนมากพอสมควร

๒. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๒.๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๒.๑.๑ การสอนมาตราชั่ง ตวง วัดของท้องถิ่น

๒.๑.๒ การคัดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

๓. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเนื้อหาเรื่องสุขภาพและอนามัยที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๓.๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๓.๑.๑ อาหารและโภชนาการ อันประกอบด้วยเรื่อง การเลือกซื้ออาหารที่เป็นประโยชน์ การปรุงอาหาร การกินอาหารที่เป็นประโยชน์และการถนอมอาหาร

๓.๑.๒ สุขภาพและอนามัย อันมีเรื่อง การรักษาสุขภาพ อุบัติเหตุ และการป้องกัน และการเลี้ยงดูเด็ก

๓.๑.๓ การสาธารณสุข ประกอบด้วยเรื่องการใช้ส้วมให้ถูกสุขลักษณะ การทำน้ำให้สะอาดและบริการทางสาธารณสุข

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องศิลป วัฒนธรรมและประเพณีที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๔.๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๔.๑.๑ ในเรื่องการแต่งกายแบบคนเมื่อนั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๕.๖๓ แสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งและเห็นด้วยน้อยจำนวนเท่ากัน ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ ๕๐ เห็นด้วยอย่างยิ่งและร้อยละ ๔๔.๕๗ เห็นด้วยน้อย

๔.๑.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นค้วยน้อยในเรื่องประเพณี
การรคนำคำหัว

๔.๑.๓ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นค้วยน้อยในเรื่องประเพณี
สลากภัทร

๔.๑.๔ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นค้วยน้อยในเรื่องการอ่าน
และการขับคำว ซอ และจอย

๔.๑.๕ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นค้วยอย่างยิ่ง
ในเรื่องศิลปการตกแตง

๔.๑.๖ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นค้วยอย่างยิ่งใน
เรื่องศิลปการออกแบบ

๔.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ ดังนี้

๔.๒.๑ นักเรียนชายร้อยละ ๔๖.๖๐ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๖๗.๓๘
เห็นค้วยน้อยในเรื่องประเพณีการผูกข้อมือและรับขวัญ

๔.๒.๒ นักเรียนชายร้อยละ ๔๖.๖๐ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๕๗.๖๑
เห็นค้วยน้อยในเรื่องการบวชพระ เณร

๔.๒.๓ นักเรียนชายร้อยละ ๔๕.๕๒ เห็นค้วยอย่างยิ่งและร้อยละ
๔๕.๖๓ เห็นค้วยน้อยในเรื่องการศึกษาศร เบื้องปึก (การศึกษาศรในวัน เทุญที่ตรงกับวันพุธ)
แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๗.๔๐ เห็นค้วยอย่างยิ่ง

๔.๒.๔ นักเรียนชายร้อยละ ๕๐.๔๕ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๖๖.๓๑
เห็นค้วยน้อยในเรื่องคนตรีพื้นเมือง

๔.๒.๕ ในเรื่องการศึกษาออกแบบต่าง ๆ นั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็นขัด
แย้งกันคือ นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๓.๔๐ เห็นค้วยน้อย แต่ที่เห็นค้วยอย่างยิ่งก็สูง
ถึงร้อยละ ๓๓.๕๔ สำหรับนักเรียนหญิงร้อยละ ๔๗.๔๓ เห็นค้วยน้อย และร้อยละ ๓๕.๔๗
ไม่เห็นค้วย

๔.๒.๖ ในเรื่องศิลปการพ่อนแบบต่าง ๆ นั้น นักเรียนชายร้อยละ
๕๓.๔๐ เห็นค้วยน้อย นักเรียนหญิงร้อยละ ๔๖.๗๔ เห็นค้วยน้อย และร้อยละ ๔๔.๕๗

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๕. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องงานเกษตรกรรมที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๕.๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแสดงความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้

๕.๑.๑ การปรับปรุงการทำนา อันประกอบด้วยเรื่อง การเลือกพันธุ์ข้าว การชลประทาน และการใช้เครื่องทุ่นแรง

๕.๑.๒ การปลูกพืชหมุนเวียน

๕.๑.๓ การทำและการใช้ปุ๋ย

๕.๑.๔ การพิจารณาเนื้อดิน

๕.๑.๕ นักเรียนชายร้อยละ ๕๗.๒๘ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๖๓.๐๕ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องการทำสวนส้ม

๕.๑.๖ การทำสวนลำไย และลิ้นจี่

๕.๑.๗ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ ๔๒.๗๒ เห็นด้วยน้อย แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๔๕.๖๕ ไม่เห็นด้วยในเรื่องการทำสวนชา

๕.๑.๘ ในเรื่องการทำสวนกาแฟนั้น นักเรียนชายร้อยละ ๓๙.๘๑ ไม่เห็นด้วย แต่ที่เห็นด้วยน้อยก็มีจำนวนสูงถึงร้อยละ ๓๗.๘๖ สำหรับนักเรียนหญิงร้อยละ ๔๕.๖๖ ไม่เห็นด้วย และร้อยละ ๔๐.๒๑ เห็นด้วยน้อยในเรื่องนี้

๕.๑.๙ นักเรียนชายร้อยละ ๔๕.๖๓ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๔๘.๙๑ เห็นด้วยน้อยในเรื่องการทำสวนท้อ แต่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นด้วยอย่างยิ่งก็สูงถึงร้อยละ ๓๙.๘๑ และ ๔๕.๖๖ ตามลำดับ

๕.๑.๑๐ ในเรื่องการทำไร่ อันประกอบด้วยการทำไร่หอม กระเทียม ยาสูบ ถั่วต่าง ๆ และข้าวโพดนั้น ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ ๖๗ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๕.๑.๑๑ ในเรื่องการจัดสหกรณ์

๕.๑.๑๒ ในเรื่องการค้าขายนั้น จำนวนนักเรียนชายที่เห็นคว้อย่าง
ยิ่งกับเห็นควน้อยใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ ๔๒.๗๒ กับร้อยละ ๔๓.๖๙ ตามลำดับ เช่น
เดียวกับนักเรียนหญิงร้อยละ ๔๖.๗๔ เห็นคว้อย่างยิ่ง และ ๔๘.๘๒ เห็นควน้อย

๕.๑.๑๓ การให้บริการเงินทุน

๕.๑.๑๔ การติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ

๕.๑.๑๕ ในเรื่องการเพาะเห็ดนั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๖.๖๐
เห็นคว้อย่างยิ่ง แต่ที่เห็นควน้อยก็มีถึงร้อยละ ๔๔.๖๖ เช่นเดียวกับนักเรียนหญิงร้อยละ
๔๗.๘๓ เห็นคว้อย่างยิ่ง และร้อยละ ๔๖.๗๔ เห็นควน้อย

๕.๑.๑๖ การเลี้ยงเบ็ด ไก่ วัว และควาย

๕.๑.๑๗ นักเรียนชายร้อยละ ๔๔.๖๖ เห็นควน้อยและร้อยละ
๔๒.๗๒ เห็นคว้อย่างยิ่งในเรื่องการเลี้ยงปลา ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ ๔๙.๘๙ เห็น
ควน้อยและร้อยละ ๓๕.๘๗ เห็นคว้อย่างยิ่ง

๕.๑.๑๘ ในเรื่องการสำรวจสภาพท้องถิ่น อันประกอบด้วย การ
สำรวจภาวะการเกษตร การสำรวจแหล่งน้ำ และการสำรวจศัตรูพืชและสัตว์นั้น นักเรียน
ชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นคว้อย่างยิ่ง

๕.๑.๑๙ การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช

๕.๑.๒๐ นักเรียนชายและหญิงเห็นควน้อยเพียงเรื่องเดียวคือ การ
ปลูกไม้ดอกและไม้ประดับ

๕.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ในเรื่อง การทำนาเชิงเขา โดยที่นักเรียนชายร้อยละ ๕๕.๓๔ และนักเรียนหญิง
ร้อยละ ๔๘.๘๑ เห็นควน้อย

๖. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องงานประดิษฐ์และงาน
ช่างที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๖.๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ ดังนี้

๖.๑.๑ นักเรียนชายร้อยละ ๕๒.๔๓ เห็นควายน้อยอย่างยิง และร้อยละ ๔๓.๖๘ เห็นควายน้อยในเรื่องงานประดิษฐ์ของใช้ แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๕๑.๐๘ เห็นควายน้อย และร้อยละ ๔๔.๕๗ เห็นควายน้อยอย่างยิงในเรื่องนี้

๖.๑.๒ นักเรียนชายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องงานประดิษฐ์ของชำร่วย คือ เห็นควายน้อยร้อยละ ๕๒.๗๒ และเห็นควายน้อยอย่างยิงร้อยละ ๔๑.๗๕ แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๒.๑๘ เห็นควายน้อยอย่างยิงและร้อยละ ๓๘.๑๓ เห็นควายน้อย

๖.๑.๓ ในเรื่องการทำเครื่องเงินนั้น นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๘.๕๑ เห็นควายน้อยอย่างยิง และร้อยละ ๔๐.๗๔ เห็นควายน้อย แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๖.๗๔ เห็นควายน้อยและร้อยละ ๔๓.๔๔ เห็นควายน้อยอย่างยิง

๖.๑.๔ ในเรื่องการทำเครื่องเงินนั้น นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๗.๕๗ เห็นควายน้อย แต่ที่เห็นควายน้อยอย่างยิงก็มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ ๕๒.๗๒ แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๔.๗๐ เห็นควายน้อยอย่างยิง

๖.๑.๕ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นควายน้อยอย่างยิงในเรื่องงานเครื่องปั้นดินเผา ประกอบควายน้อยเรื่อง การทำภาชนะต่าง ๆ และการปั้น

๖.๑.๖ นักเรียนชายร้อยละ ๖๕.๐๕ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๕๐ เห็นควายน้อยอย่างยิงในเรื่องงานไฟฟ้า

๖.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๖.๒.๑ ในเรื่องการเย็บใบทองเป็นเครื่องใช้ นั้น นักเรียนชายร้อยละ ๕๕.๓๔ เห็นควายน้อย แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๖๔.๑๔ เห็นควายน้อยอย่างยิง

๖.๒.๒ นักเรียนชายร้อยละ ๕๖.๓๑ เห็นควายน้อย แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๖๕.๒๒ เห็นควายน้อยอย่างยิงในเรื่องการจัดดอกไม้

๖.๒.๓ นักเรียนชายร้อยละ ๖๘.๕๐ เห็นควายน้อย แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๖๓.๐๕ เห็นควายน้อยอย่างยิงในเรื่องการร้อยมาลัย

๖.๒.๔ ในเรื่องการจัดสวนนั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ นักเรียนชายร้อยละ ๕๓.๔๐ เห็นควายน้อยอย่างยิง แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๕๗.๖๑ เห็นควายน้อย

๖.๒.๕ ในเรื่องการทำรำนั้น นักเรียนชายร้อยละ ๔๗.๕๗ เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ที่เห็นด้วยน้อยก็สูงถึงร้อยละ ๔๑.๗๕ แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๑.๐๘ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ ๔๖.๗๔ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๖.๒.๖ ในเรื่องการพอน้ำนั้นนักเรียนชายเพียงร้อยละ ๔๒.๗๒ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๔๐.๗๕ เห็นด้วยน้อย แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๑.๗๕ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๖.๒.๗ ในเรื่องการแกะสลักนั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นด้วยอย่างยิ่งมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ชายร้อยละ ๖๓.๑๑ หญิงร้อยละ ๖๗.๔๐

๖.๒.๘ ในเรื่องงานตัดผมหรืองานเสริมสวยนั้น นักเรียนชายร้อยละ ๕๖.๓๑ เห็นด้วยน้อย แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๕๔.๖๘ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๖.๒.๙ นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๕.๖๓ เห็นด้วยน้อย และร้อยละ ๓๙.๔๑ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องงานตัดเย็บ ปะ ชุน เสื้อผ้า แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๕๗ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องนี้

๖.๒.๑๐ นักเรียนชายร้อยละ ๕๕.๓๔ เห็นด้วยน้อยในเรื่องงานปักและปักแบบต่าง ๆ แต่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๗๘.๐๘ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องนี้

๖.๒.๑๑ นักเรียนชายส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๖๓.๑๑ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องงานซ่อมเครื่องยนต์ แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๕๑.๐๘ เห็นด้วยน้อยในเรื่องนี้

๖.๒.๑๒ ในเรื่องงานไม้นั้น นักเรียนชายร้อยละ ๕๑.๔๖ เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ ๔๕.๖๓ เห็นด้วยน้อย แต่นักเรียนหญิงร้อยละ ๕๔.๓๕ เห็นด้วยน้อยในเรื่องนี้

๖.๒.๑๓ นักเรียนชายร้อยละ ๕๗.๗๓ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องงานก่อสร้าง แต่นักเรียนหญิงมีความเห็นแยกออกเป็น ๒ กลุ่มคือ ร้อยละ ๔๕.๖๖ เห็นด้วยน้อย และที่เห็นด้วยอย่างยิ่งก็มีถึงร้อยละ ๔๑.๓๐

๗. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

๗.๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๗.๑.๑ ในเรื่องการใช้บริการและการสื่อสารจากแหล่งต่าง ๆ นั้น ทั้งนักเรียนชายและหญิงร้อยละ ๗๒ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๗.๑.๒ นักเรียนชายร้อยละ ๔๘.๒๒ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๕๐.๕๕ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องของค่านิยมอันมีเรื่อง ความเชื่อเพื่อ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี การตรงต่อเวลา การรู้จักความพอดี และความมีระเบียบวินัย

๗.๑.๓ นักเรียนชายร้อยละ ๕๔.๐๖ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๕๓.๔๔ เห็นด้วยน้อยในเรื่องการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

๗.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

๗.๒.๑ นักเรียนชายร้อยละ ๖๖.๖๗ และนักเรียนหญิงร้อยละ ๖๘.๔๔ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่อง การวางแผนชีวิต การคุมกำเนิด และ ความสำคัญของประชากร

๗.๒.๒ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องความเป็นธรรมในการทำงาน

๗.๒.๓ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องประวัติของเชียงใหม่ ประวัติของท้องถิ่น ประวัตินุคคลสำคัญของท้องถิ่น และ ประวัตินุสถานที่และโบราณวัตถุสำคัญ

ตารางที่ ๒๒

รวมความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในเรื่องสภาพปัญหา
และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		มาก		ปานกลาง		น้อย		X ² df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่นใน จังหวัดเชียงใหม่	๑. นักเรียนชาย	๘๓๒	๓๑.๐๖	๘๖๙	๓๒.๔๔	๙๔๘	๓๕.๓๙	๖.๗๐*
	๒. นักเรียนหญิง	๖๙๕	๒๙.๐๕	๗๔๙	๓๑.๓๑	๙๓๔	๓๙.๐๔	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

รวมความถี่เห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร
 ประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

		เห็นด้วยอย่างยิ่ง		เห็นด้วยน้อย		ไม่เห็นด้วย		χ^2 df = 2
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงใหม่	๑.นักเรียนชาย	๖๕๘๒	๖๑.๙๕	๓๑๖๙	๒๙.๘๕	๘๘๕	๘.๓๘	๑๑.๒๓ **
	๒.นักเรียนหญิง	๕๙๙๑	๖๓.๐๑	๒๘๒๒	๒๙.๙๘	๖๕๖	๖.๙๒	

** แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๑

จากตารางที่ ๒๒ สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ ๔.๑ ซึ่งทดสอบนัยสำคัญ
 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
 ในจังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏว่าได้ค่า $X^2 = ๖.๗๐$ ที่นัยสำคัญ .๐๑ หมายความว่า
 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นขัดแย้งกันในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการ
 ของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

สมมติฐานที่ ๔.๒ ผลการทดสอบปรากฏว่าได้ค่า $X^2 = ๑๗.๒๓$
 ที่นัยสำคัญ .๐๑ สรุปได้ว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
 ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ ๒๓

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
ในจังหวัดเชียงใหม่

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้า ส่วน ราชการ	ผู้ประกอบ อาชีพ ต่าง ๆ
๑. ประชาชนในท้องถิ่นนี้สามารถ อ่านออกเขียนได้	-	-	-	-	-
๒. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ใช้คำเมือง ในการติดต่อสื่อสาร	-	-	-	-	-
๓. ประชาชนในท้องถิ่นนี้เลี้ยงดูเด็ก ไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย	๕	-	๒	๑	-
๔. มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กในท้องถิ่นนี้	๔	-	๗	๑	-
๕. ประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูก สุขลักษณะ	๖	๓	๑	๕	-
๖. ประชาชนยังขาดความรู้ในการ ระวังรักษาสุขภาพอนามัย	๗	๔	๔	๔	-
๗. อัตราการเกิดของประชาชนใน ท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้น	๔	-	๑	๒	-
๘. ประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ไ้ถุณ บ้านเรือน	๑	-	๑	๓	-
๙. ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีสำคัญเป็นประจำ	๔	๑	๓	-	-
๑๐. มีคนเสเพลถึงเสเพลติคในหมู่บ้าน	๒	-	๒๐	-	-
๑๑. มีการส่งเสริมการท่องเที่ยว เขาวรณ	๒	๑	๑	-	-

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้าส่วนราชการฯ	ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
๑๒. ในท้องถิ่นนี้มีการจับขอ ค่าว ตามโอกาสอันควร	๒	๑	๑	-	-
๑๓. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๗	๒	๑	-	-
๑๔. ประชาชนยังขาดความรู้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวน อย่างถูกต้อง	๙	๒	๓	๔	-
๑๕. ชาวนา ยังไม่รู้จักใช้วิธีการปลูกพืชหลายชนิด เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร	๔	๒	๒	๓	๓
๑๖. ชาวนา ชาวสวน ยังขาดความรู้ในการใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืช	๓	๓	๕	๒	๒
๑๗. ประชาชนต้องการคำแนะนำในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	๑๒	๑๒	๓	๕	-
๑๘. ประชาชนยังขาดการรวมกลุ่มหรือการจัดสหกรณ์เพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	๒๓	๑๒	๕	๑๔	๔
๑๙. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ	๑๕	๙	๙	๑๑	๒
๒๐. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ยังไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง	๑๒	๑๐	๑๙	๑๐	๓
๒๑. ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลายลง	๔	๖	๑๑	-	-

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้าส่วนราชการ	ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
๒๒. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบปัญหาในค่าน					
๑). ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๓	๑	๓	๒	๑
๒). ไม่รู้จักความพอดี	๖	๑	๒	๒	๑
๓). ขาดการเสียสละ	๔	๑	๑	๔	๑
๔). ไม่ตรงต่อเวลา	๑	๑	๑๕	๒	๑
๕). ขาดความสามัคคี	๔	๑	๑๕	๒	๑
๖). ขาดความมีระเบียบวินัย	๕	๒	๔	๒	๑
๒๓. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ประสบปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบอาชีพที่สังคมน่าเกลียด	๖	๑	๑	๑	๑
๒๔. ความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่					
๑). ปัญหาด้านการคมนาคมและไฟฟ้า	๖	๒	๓๑	๖	๑
๒). ปัญหาด้านการชลประทาน	๑๒	๖	๔๑	๗	๑๒
๓). ปัญหาด้านความยากจน	๑๑	๒	๑๓	๑	๑๐
๔). ปัญหาเด็กสาวเป็นโสเภณีควมีความสมัครใจ	๓	๑	๓	๑	๑
๕). ความต้องการด้านการส่งเสริมอาชีพ	๑๖	๓	๑	๖	๑
๖). ความต้องการเจ้าหน้าที่ไปให้ความช่วยเหลือในท้องถิ่น	๔	๔	๓	๔	๔

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากร

จากตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

๑. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบโดยเฉพาะกลุ่มครูจะเด่นชัดมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ดังเช่น เรื่องประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาในเรื่องความพอดี และความมีระเบียบวินัย
๒. มีหลายเรื่องที่ถูกผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนและเป็นการเน้นความคิดเห็นที่แสดงไว้แล้วอย่างสอดคล้องกัน เช่น เรื่องประชาชนยังขาดความรู้ในการรักษาสุขภาพอนามัย ประชาชนต้องการคำแนะนำในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ประชาชนในท้องถิ่นขาดการจัดสรรเพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจ ประชาชนในท้องถิ่นขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ และประชาชนในท้องถิ่นไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง
๓. มีบางเรื่องที่ถูกผู้ตอบนักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมมากกว่าทุกกลุ่ม ดังนี้ มีผู้เสพสิ่งเสพศึคในหมู่บ้าน ประชาชนไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง และประชาชนไม่ตรงต่อเวลา
๔. ความคิดเห็นที่กลุ่มผู้ตอบ เสนอแนะเพิ่มเติมมีดังนี้ คือ ปัญหาด้านการคมนาคมและการไฟฟ้า ปัญหาการชลประทาน ความยากจน การส่งเสริมอาชีพ และความต้องการที่จะให้หน่วยงานราชการส่งเจ้าหน้าที่ไปให้ความช่วยเหลือท้องถิ่นในต่าง ๆ

ตารางที่ ๒๔

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับ
ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้า ส่วน ราชการฯ	ผู้ประกอบการ อาชีพ ต่าง ๆ
๑. คำในภาษาเชียงใหม่					
๑). คำพื้นฐานของท้องถิ่น	๑๒	๘	-	๘	๑
๒). คำเมืองที่ออกเสียงไม่เหมือนคำไทย	๔	๔	-	๒	-
๓). ส่วนวน	๓	๕	-	๑	-
เรื่องที่คุณยอมรับเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). คำเมือง (อักษรไทยเหนือ)	๘	๑	-	๑	๑
๒). ควรเน้นภาษาไทยกลาง	๓	๒	-	๘	-
๒. วรรณกรรมและ/หรือคำประพันธ์ของ เชียงใหม่					
๑). คำร้อยกรองเช่น คำว ซอ	๑๒	๖	-	๖	๒
๒). ประวัติกว๊านนาไทย	๕	๕	-	๑	-
๓). นิทานเชียงใหม่	๒	๑๕	-	๕	-
๔). เจ้าย (นิทานตลก)	๒	๕	-	๔	-
๓. คติชาวบ้าน					
๑). ภาษิต	๖	๖	-	๓	-
๒). คำทาย	๒	๔	-	๓	-
<u>คณิตศาสตร์</u>					
๔. การสอนมาตราตั้ง ทวง วัด ของท้องถิ่น	๓	๑	-	๖	-

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้าส่วนราชการฯ	ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
๕. คัดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๖	-	-	๔	๑
เรื่องที่ผู้ตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). ควรสอนคณิตศาสตร์ที่นำไปใช้ในการดำรงชีวิตจริง ๆ	๔	๖	๑	๓	๑
๒). ไม่ควรเน้นมากเกินไป	-	๒	๒	๑	๔
๖. อาหารและโภชนาการ					
๑). การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์	๔	๑๒	๑๐	๓	๓
๒). การปรุงอาหาร	๖	๑๓	๒๔	๑	๓
๓). การกินอาหารที่เป็นประโยชน์	๑๐	๔	๖	๑	๓
๔). การถนอมอาหารและรักษาอาหาร	๑๐	๙	๑๕	๒	๑
เรื่องที่ผู้ตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). ควรเน้นการปฏิบัติให้มาก	๓	๙	-	๑	-
๒). ควรสอนมารยาทในการกินอาหาร	๓	๔	-	-	๒
๗. สุขภาพและอนามัย					
๑). การรักษาสุขภาพ	๑๑	๖	-	๑	-
๒). อุบัติเหตุและการป้องกัน	๖	๔	-	๑	-
๓). การเลี้ยงดูเด็ก	๕	๔	-	๑	๒
เรื่องที่ผู้ตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). บริการอาหารกลางวัน	๖	-	-	-	-
๒). การปฐมพยาบาล	๒	๓	-	๔	-
๓). สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	-	-	-	๔	๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

	ครู	นักเรียน	นักการศึกษา	หัวหน้าส่วนราชการฯ	ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
๘. การสาธารณสุข	๒	๗	-	๓	๒
๑). การใช้ส้วมให้ถูกสุขลักษณะ	๓	๓	-	๒	๑
๒). การทำน้ำให้สะอาด	๖	๔	-	๔	๑
๓). บริการทางสาธารณสุข	๓	๔	-	๒	๓
<u>ศิลป วัฒนธรรม และ ประเพณี</u>					
๙. ประเพณีทั่วไป	๙	๑๓	-	๗	๔
๑). การแต่งกายแบบคนเมือง	๒	๓	๑	๒	๑
๒). ประเพณีการรดน้ำคำหัว	๙	๖	-	๑	๑
๓). ประเพณีการผูกข้อมือรับขวัญ	๓	๒	-	๑	๑
๑๐. ประเพณีทางศาสนา	๑๗	๙	-	๙	๕
๑). สลากภัทรี (ทานกวยสลาก)	๙	-	-	๑	๑
๒). การบวชพระ เณร	๑๑	-	-	๑	๑
๓). การศึกษา <u>เบ็ญปุต</u>	๑๐	-	-	๑	๑
๑๑. คนตรีเชียงใหม่	๔	๔	-	๑	๒
๑). คนตรีพื้นเมือง	๑๐	๔	-	๓	๓
๒). การตีกลองแบบต่าง ๆ	๓	๒	-	๒	๑
๑๒. การอ่านและการขับ	๒	๕	-	๑	๑
๑). คำ	๓	๓	-	๑	๑
๒). ขอ	๖	๓	-	๑	๑
๓). จอข	๕	๓	-	๑	๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้าส่วนราชการฯ	ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
เรื่องที่ยุ้ตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
การละเล่นพื้นเมือง	๙	๕	-	๒	-
๑๓. ศิลปะของเชียงใหม่					
๑). การตกแต่งประเภทต่าง ๆ	๒	๔	-	๒	-
๒). การออกแบบ	๒	๓	-	๑	-
๓). การพ่อนแบบต่าง ๆ	๒	๖	-	๒	-
<u>งานเกษตรกรรม</u>					
๑๔. การปรับปรุงการทำนา	๗	๓	๓๓	๕	๖
๑). การเลือกพันธุ์ข้าว	๔	๔	๖	๒	-
๒). การบำรุงรักษา	๔	๔	๑	๒	-
๓). การชลประทาน	๕	๔	๑	๓	๑๐
๔). การใช้เครื่องทุ่นแรง	๕	๔	๒	๔	-
๑๕. การปรับปรุงที่ดิน	-	๔	๕	๕	๒
๑). การปลูกพืชหมุนเวียน	๑๐	๓	-	๗	-
๒). การทำและใช้ปุ๋ย	๑๖	๑	๕	๖	๒
๓). การทำนาเชิงเขา	๔	๑	๒	๑	-
๔). การพิจารณาเนื้อดิน	๑๖	๑	๓	๑	๑
๑๖. การทำสวน	-	-	๓๕	-	๕
๑). สวนส้ม	๗	๕	๑๕	๖	-
๒). ลำไย	๗	๕	๒๐	๕	-
๓). ลิ้นจี่	๗	๕	๕	๗	-
๔). ชา	๗	๕	๓	๔	-

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้าส่วนราชการ	ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
๕). กาแฟ	๓	๕	-	๔	-
๖). ลูกท้อ	๓	๕	๓	๔	-
เรื่องที่ยุ้ตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). มะขาม	๒	๖	-	-	-
๒). กล้วย	๓	๑	๑๐	-	-
๓). มะม่วง	๒	๓	๒๔	-	-
๔). แคนโม่	๓	๑๕	๒	-	-
๕). พืชเมืองหนาว	๖	๒	-	-	-
๖). การปลูกให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๓	-	-	๑๖	๕
๑๗). การทำไร่	-	๒	๑๕	๒	๕
๑). หอม กระเทียม	๑	-	๔	-	-
๒). ยาสูบ	๑	๑	๑๕	-	-
๓). ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และถั่วอื่น ๆ	๑	๑	๒๐	-	-
๔). ข้าวโพค	๑	๓	๒๓	-	-
เรื่องที่ยุ้ตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
มันล้มปะหลัง	๔	๕	๓	๓	-
๑๘). การพัฒนาอาชีพ	๓	๒	-	-	๑
๑). การรวมกลุ่มและการสหกรณ์	๑๐	๕	๕	๒	๓
๒). การค้าขาย	๖	๖	๑๕	๕	๒
๓). การให้บริการเงินทุน	๔	๔	๔	๑	๑
๔). การติดตามข่าวสารทางเศรษฐกิจ	๕	๔	๔	๒	๑
๕). การจำหน่ายผลผลิต	๓	๔	๕	๑	๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้า ส่วน ราชการฯ	ผู้ประกอบการ อาชีพ ต่าง ๆ
๑๙. การเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว					
ด้าน การเพาะปลูก	๔	๒	๑๑	-	๒
๑). การเพาะเห็ด	๔	๓	๖	๑	-
๒). การปลูกพืชสวนครัว	๑๖	๔	๖๘	๗	๓
๓). การปลูกไม้ดอก - ไม้ประดับ	๗	๓	๑๘	๕	๑
๒๐. การเลี้ยงสัตว์	-	๒	๒๓	๗	๔
๑). เป็ด ไก่	๓	๓	๑๗	๑	-
๒). วัว ควาย	๓	๓	๑๕	๑	-
๓). ปลา	๓	๓	๔	๑	-
๔). หมู	๓	๓	๑๖	๑	-
เรื่อง ที่ผู้ตอบ เห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). กบ	๒	๒	-	๑	-
๒). นก	-	-	๒๒	๑	-
๓). มา	-	-	๒๑	-	-
๒๑. การสำรวจสภาพท้องถิ่น	๔	-	-	๓	๓
๑). สำรวจภาวะการเกษตร	๖	๔	๖	๒	-
๒). สำรวจแหล่งน้ำ	๖	๔	๗	๑	-
๓). การสำรวจศัตรูพืชและสัตว์	๔	๑	๔	๒	-
๒๒. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช	๓๔	๑๒	๑๔	๑๓	-
งานประดิษฐ์และงานช่าง					
๒๓. งานใบทองและงานดอกไม้	-	-	๔	๑	๓

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้าส่วนราชการฯ	ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
๑). การเย็บใบทองเป็นเครื่องใช้ เช่น ขบายศรี กระทง	๘	๓	๑	-	-
๒). การจักคอกไม้	๘	๔	๘	-	-
๓). การร้อยมาลัย	๓	๓	๘	-	-
๒๔. งานประดิษฐ์	-	-	๑	๑	๑
๑). งานจักสาน	๑	๒	๒๘	-	-
๒). ประดิษฐ์ของใช้	๔	๔	๒๑	-	-
๓). ประดิษฐ์ของชำร่วย	๖	๔	๒๒	-	-
เรื่องที่ยุตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). การประดิษฐ์เครื่องทุนแรง	๔	๔	-	-	-
๒๕. อุตสาหกรรมในครอบครัว	-	-	๒	๒	๑
๑). การทำร่ม	๒	๑	๑๖	๑	-
๒). การทอผ้า	๒	๑	๑๔	๑	๑
๓). การแกะสลัก	๔	๔	๒๗	๑	๑
๔). เครื่องเขิน	๒	๑	๘	๑	๑
๕). เครื่องเงิน	๒	๑	๒	๑	-
เรื่องที่ยุตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑). การแกะสลักเป็นการทำลายป่าไม้	๒	๒	-	-	-
๒๖. งานเครื่องปั้นดินเผา	๒	๒	๒๑	๑	๑
๑). การทำภาชนะต่าง ๆ	๔	๒	๔	-	-
๒). การปั้น	๒	๒	๑๑	-	-
๒๗. งานตกแต่งข้างคัตติมหรือข้างเสริมสวย	๒	๒	๒๒	๑	๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้า ส่วน ราชการ	ผู้ประกอบ อาชีพ ต่าง ๆ
๒๘.งานเย็บปักถักร้อย	๒	๒	๒๔	๒	๑
๑).ปะ ชุน เสื้อผ้า	๒	๒	๑	-	-
๒).งานถักและปักแบบต่าง ๆ	๒	๒	๖	-	-
๒๙.งานอื่น ๆ					
๑).ช่างซ่อมเครื่องยนต์	๖	๒	๒๖	๑	๔
๒).ช่างไม้	๓	๒	๒๒	๑	-
๓).ช่างก่อสร้าง	๔	๒	๒๔	๑	-
๔).ช่างไฟฟ้า	๖	๒	๑๔	๑	-
เรื่องที่ยุตอบเห็นว่าควรเพิ่มเติม					
๑).ช่างวิทยุ โทรทัศน์	๑๓	๑	๑๕	๑	-
๒).งานโลหะ	๒	-	๑	๒	-
๓).ซ่อมนาฬิกา	๒	-	๓	-	-
<u>เรื่องทั่ว ๆ ไป</u>					
๓๐.ประชากรศึกษา					
๑).การวางแผนชีวิต	๖	๒	-	๑	๑
๒).การคุมกำเนิด	๕	๒	-	๑	-
๓).ความสำคัญของประชากร	๒	๓	๓	๑	-
๔).ปัญหาเสพศิค	๓	๒	-	๒	-
๓๑.การใช้บริการและสื่อสาร					
๑).การขนส่ง	๑	๑	-	๒	๑
๒).การใช้บริการจากแหล่งต่าง ๆ	๓	๑	-	๑	๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

	ครู	นักการศึกษา	นักเรียน	หัวหน้าส่วนราชการ	ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
๓๓. ค่านิยมที่ควรรักษา					
๑). ความเอื้อเฟื้อ	๒	๓	๑๖	๒	๓
๒). การเสียสละ	๓	๓	๑๓	๒	๓
๓). ความซื่อสัตย์	๔	๓	๑๐	๒	๕
๔). ความสามัคคี	๔	๓	๑๘	๔	๕
๕). การตรงต่อเวลา	๒	๓	๖	๒	๓
๖). การรู้จักความพอดี	๒	๖	๑	๒	๓
๗). ความมีระเบียบวินัย	๔	๑๐	๔๔	๖	๕
๓๔. ประวัติของชุมชน					
๑). ประวัติของเชียงใหม่	๕	๒	๖	๒	๒
๒). ประวัติของท้องถิ่น	๓	๒	๒๐	๒	๒
๓). ประวัติบุคคลสำคัญของท้องถิ่น	๑๑	๒	๒๒	๒	๒
๔). ประวัติสถานที่และโบราณวัตถุสำคัญ	๖	๒	๔	๒	๒
๓๕. การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	๗	๕	-	๓	-
๓๖. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม					
๑). ควรจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๗	๗	-	๖	๔
๒). ควรสนับสนุนนักเรียนในการเรียน	๔	-	-	-	-
๓). ควรเน้นการปฏิบัติและการทดลอง	๓	๔	-	-	-
๔). ควรสอนให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ	๕	๕	-	๖	-
๕). ครูไม่เอาใจใส่ในการสอน	-	-	-	๗	๕
๖). ควรจัดเนื้อหาระหว่างหลักสูตร แบบกับหลักสูตรท้องถิ่นเป็น ๖๐:๔๐	-	-	-	-	-

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรที่จะ
ปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

จากตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร
ประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

๑. ภาษาไทย ผู้ตอบมีความเห็นสนับสนุนในเรื่อง คำในภาษาไทยเชียงใหม่
วรรณกรรมเชียงใหม่ และคติชาวบ้าน นอกจากนี้กลุ่มครูเสนอแนะให้สอนอักษรไทยเหนือ
ด้วย แต่ก็ยังมีที่น่าสังเกตว่า หัวหน้าส่วนราชการฯ เห็นว่า ควรจะเน้นภาษาไทยกลาง
มากกว่าเนื้อหาของเชียงใหม่

๒. ในเรื่องวรรณกรรมเชียงใหม่ นั้น ผู้ตอบเห็นด้วยในเรื่องคำร้อยกรอง
เชียงใหม่ และประวัติวิไลนาไทย ส่วนเรื่องนิทานเชียงใหม่และนิทานท้องถิ่น
นักการศึกษาที่มีความเห็นสนับสนุนมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ และหัวหน้าส่วนราชการฯ มีความ
เห็นสนับสนุนในเรื่องดังกล่าวทุกเรื่อง

๓. นักการศึกษาแสดงความเห็นเพิ่มเติมสนับสนุนในเรื่องคติชาวบ้าน
มากที่สุด รองลงมาคือ ครู ผู้ประกอบอาชีพ แต่นักเรียนไม่แสดงความเห็นเลย

๔. ครูและหัวหน้าส่วนราชการฯแสดงความเห็นเพิ่มเติมสนับสนุนการปรับ
เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ แต่นักเรียนไม่แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเลย นอกจากนี้
กลุ่มครูและนักการศึกษาที่มีความเห็นเพิ่มเติมว่า ควรสอนคณิตศาสตร์ที่จะนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน แต่ก็ยังมีนักเรียนและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่เห็นว่าไม่ควรเน้นในเรื่อง
เนื้อหาท้องถิ่นมากเกินไป

๕. ในเรื่องสุขภาพอนามัยนั้น ปรากฏว่าผู้ตอบแสดงความเห็นเพิ่มเติม
ในเรื่องอาหารและโภชนาการมากเป็นพิเศษ ส่วนในเรื่องสุขภาพและอนามัยและการ
สาธารณสุข ยกเว้นนักเรียนแล้วกลุ่มอื่น ๆ ต่างก็สนับสนุนในการจัดเนื้อหาดังกล่าว
นอกจากนี้ยังแสดงความเห็นเพิ่มเติมว่า ในเรื่องอาหารและโภชนาการควรเน้นการ
ปฏิบัติ ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร การปฐมพยาบาล
และสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

๖. ในเรื่องศิลป วัฒนธรรม และประเพณีนั้น ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น
เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนในการจัดเนื้อหาแก่นักเรียน ได้แก่เรื่อง ประเพณีทั่วไป

ประเพณีทางศาสนา คนตรีเชียงใหม่ การอ่านและการขบคว้า ขอ และจ้อย และ ศิลปของเชียงใหม่ นอกจากนี้ยังเห็นว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การละเล่นพื้นเมือง

๙. ในเรื่องการเกษตรกรรมนั้น นักเรียนจะแสดงความเห็นสนับสนุน มากกว่าทุกกลุ่ม รองลงไปคือ ครู นักการศึกษา และหัวหน้าส่วนราชการฯ แต่เป็นที่ น่าสังเกตว่าผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ แทบจะไม่แสดงความเห็นเพิ่มเติมเลย ในเรื่อง ที่ กลุ่มผู้ตอบมีความเห็นสนับสนุน ได้แก่ การปรับปรุงการทำนา การปรับปรุงที่ดิน การ ทำสวน การทำไร่ การพัฒนาอาชีพ การเพิ่มรายได้แก่ครอบครัวด้วยการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การสำรวจสภาพท้องถิ่น การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช

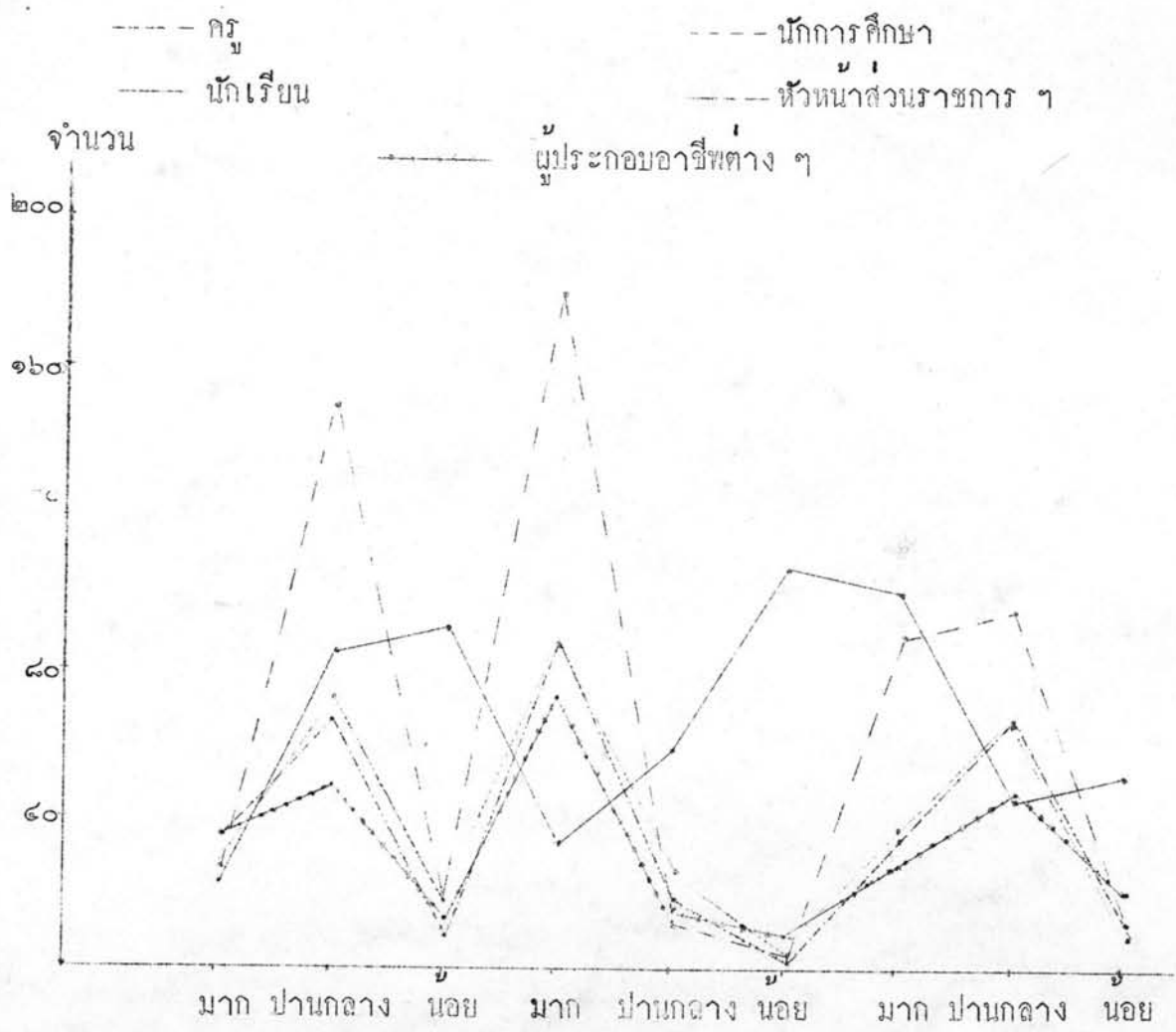
นอกจากนี้ผู้ตอบยังแสดงความเห็นเพิ่มเติมที่จะให้มีการจัดเนื้อหาเกษตรกรรม ในเรื่องการทำสวนมะม่วง การทำสวนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การทำสวนกล้วย มะขาม และพืชเมืองหนาว ในเรื่องการทำไร่ผู้ตอบเห็นว่า ควรเพิ่มเติมเรื่อง การทำไร่มันสำปะหลัง ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์นั้นผู้ตอบโดยเฉพาะนักเรียนเห็นว่าควร เพิ่มเติมเรื่อง การเลี้ยงนกและเลี้ยงม้า

๑๐. ในเรื่องงานประดิษฐ์และงานช่างนั้น ผู้ตอบโดยเฉพาะนักเรียนแสดง ความเห็นเพิ่มเติมมากที่สุด รองลงไปคือครู และนักการศึกษา แต่หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ แสดงความเห็นเพิ่มเติมน้อยมาก ในเรื่องที่คุณตอบมีความเห็น สนับสนุนมีดังนี้ คือ งานใบตองและงานดอกไม้ งานประดิษฐ์ อุตสาหกรรมในครอบครัว งานเครื่องปั้นดินเผา งานตัดผมหรืองานเสริมสวย งานเสื้อผ้าและงานอื่น ๆ

๑๑. ในเรื่องทั่ว ๆ ไปนั้น ผู้ตอบแสดงความเห็นสนับสนุนทุกเรื่องคือ ประชา กรศึกษา การใช้บริการและสื่อสาร ความเป็นธรรมในการทำงาน ค่านิยมที่ควรรักษา ประวัติของชุมชน และการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

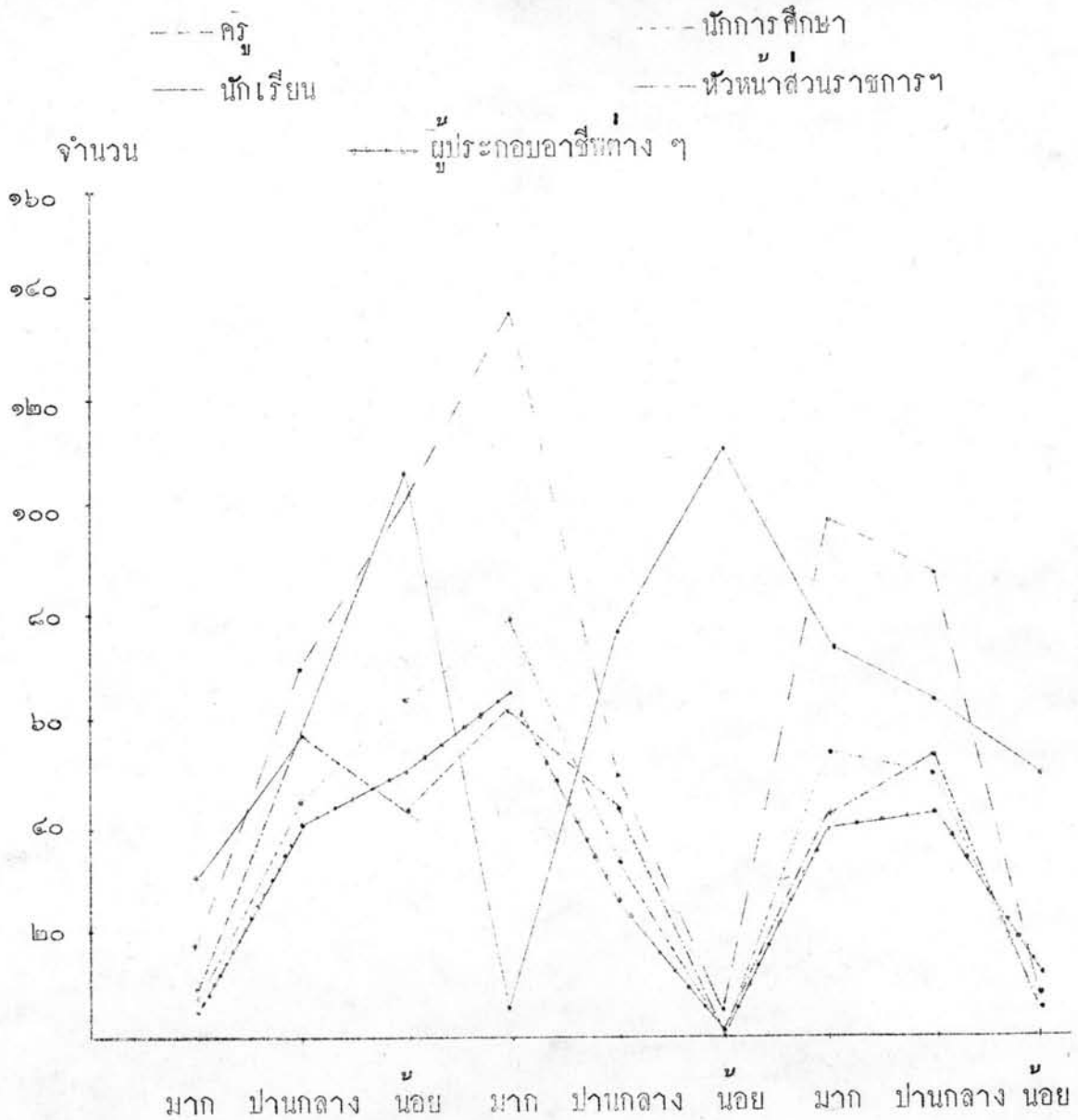
๑๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความเห็นโดยเสรีนั้น ปรากฏว่า กลุ่มผู้ตอบสนับสนุนให้มีการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยจัดเนื้อหา ระหว่างหลักสูตรแม่บทกับหลักสูตรท้องถิ่นเป็นอัตราส่วน ๖๐:๔๐ และควรจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก นอกจากนี้ในการสอนครูควร เน้นการสอนที่ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติทดลองให้มากขึ้นกว่าเดิม.

แผนภูมิที่ ๑
 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่อง
 สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่



๑. ประชาชนในท้องถิ่นสามารถอ่านออกเขียนได้
 ๒. ประชาชนใช้คำเมืองในการติดต่อสื่อสาร
 ๓. ประชาชนเลี้ยงลูกเด็กไม่ถูกต้องตามหลัก

แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)



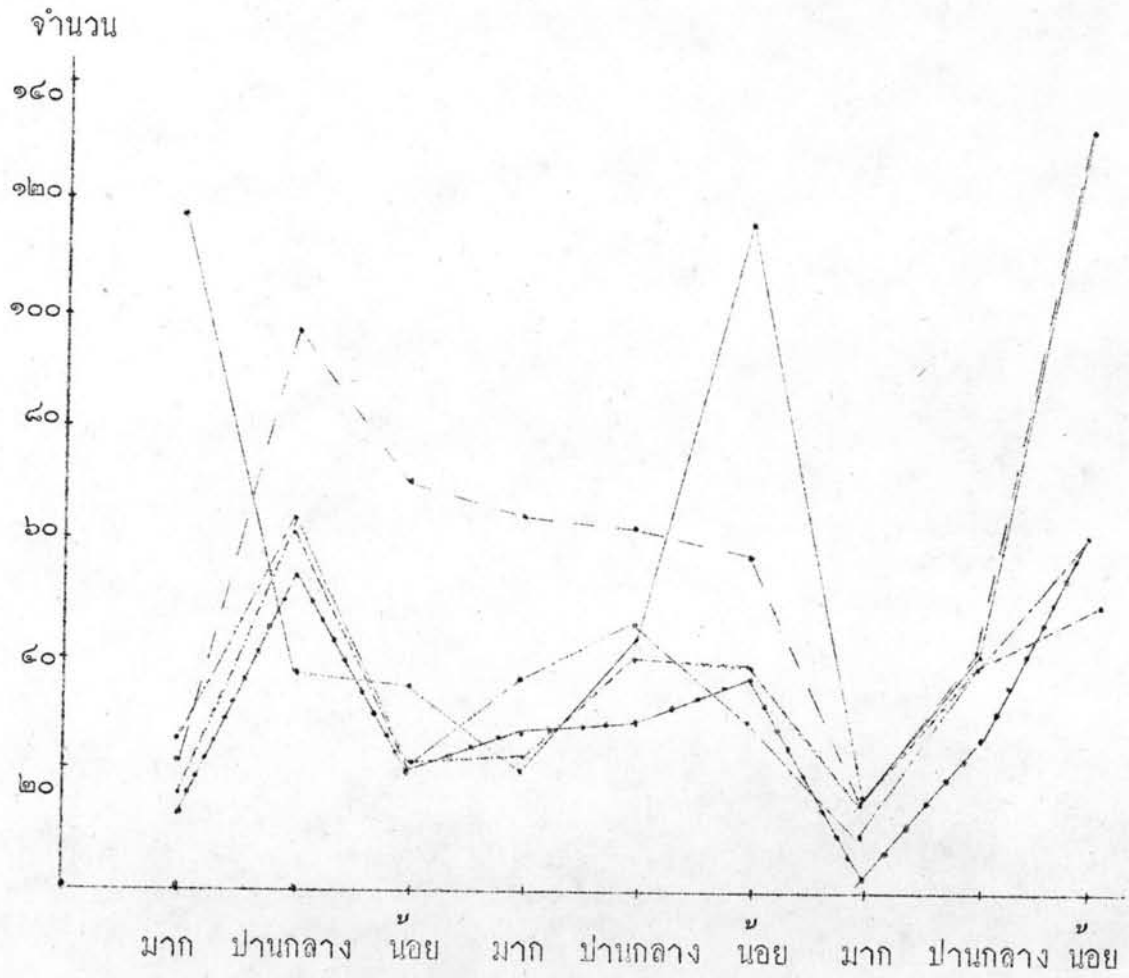
๔. มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับ
เด็กในท้องถิ่นนี้

๕. ประชาชนบริโภคอาหาร
ไม่ถูกสุขลักษณะ

๖. ประชาชนยังขาด
ความรู้ในการระวัง
รักษาสุขภาพอนามัย

แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)

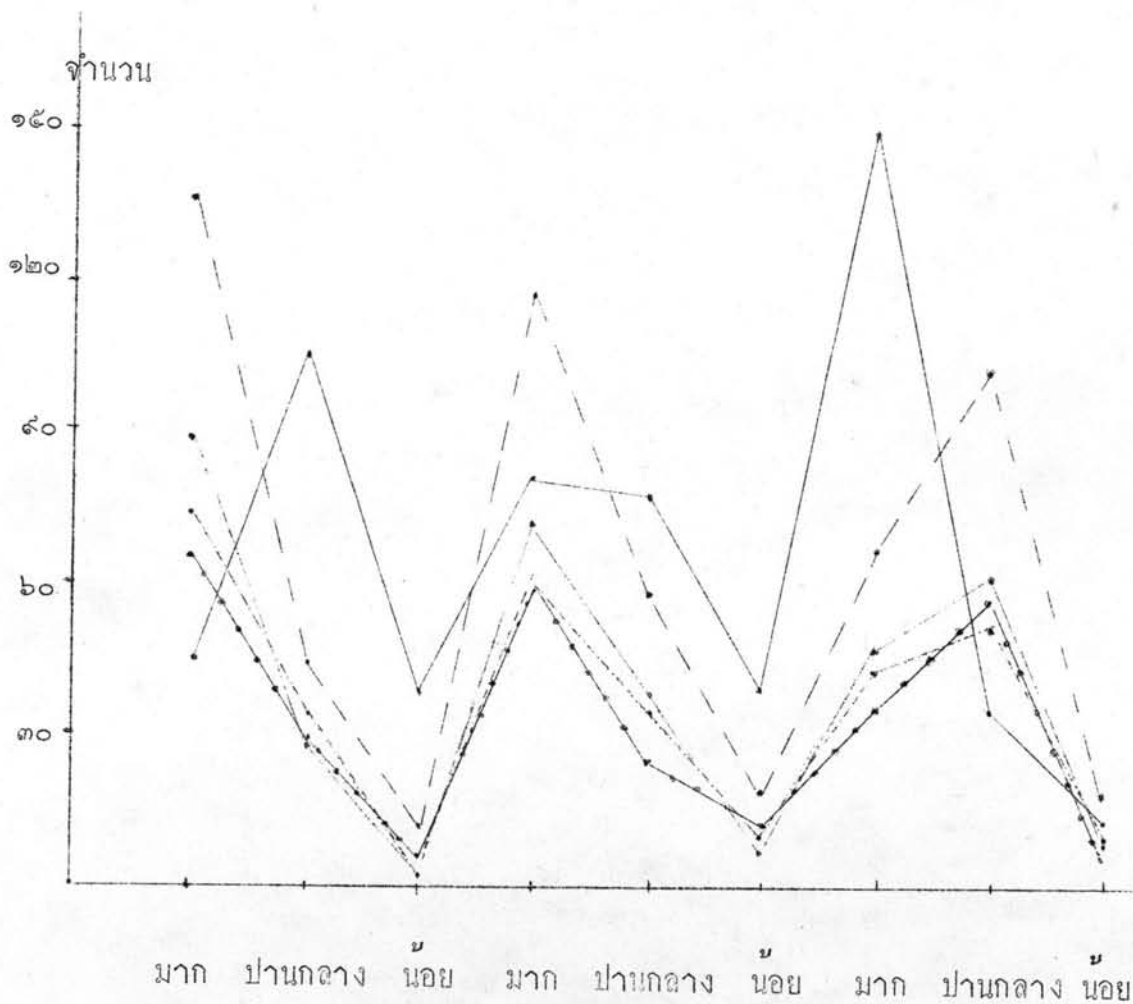
- - - - ครู
 - - - - นักการศึกษา
 - - - - หัวหน้าส่วนราชการฯ
 - - - - ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
 - - - - นักเรียน



๓. อัตราเกิดของประชาชน ในท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้น
 ๔. ประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ ไว้ที่หมู่บ้านเรือน
 ๕. มีผู้เสพยาเสพติดใน หมู่บ้าน

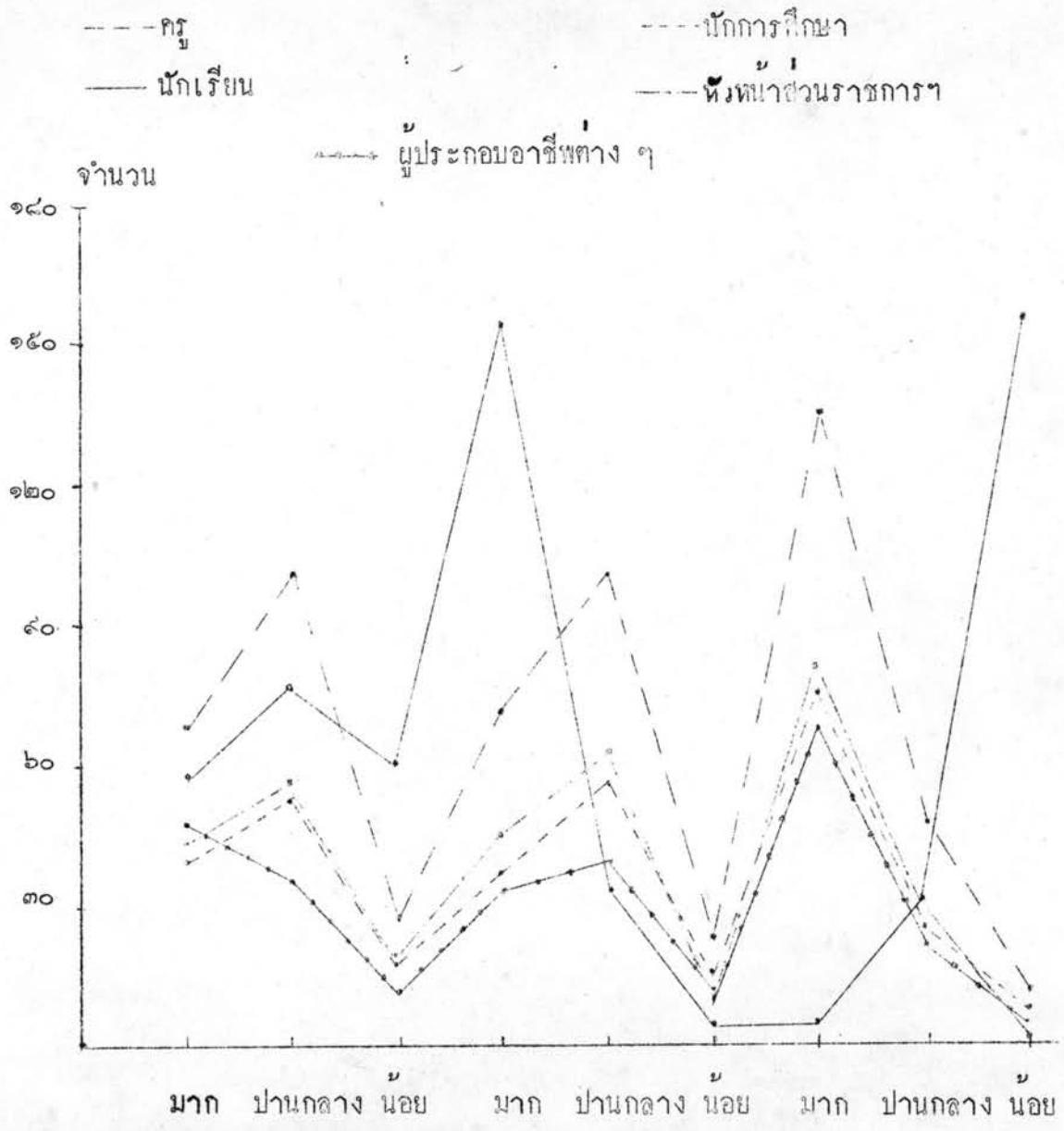
แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)

- - - ครู
 - - - นักการศึกษา
 - - - นักเรียน
 - - - หัวหน้าส่วนราชการฯ
 ← → ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ



- ๑๐. ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติ
ตามวัฒนธรรมและ
ประเพณีสำคัญเสมอ
- ๑๑. นักเรียนขาดความรู้
พื้นฐานในการประกอบ
อาชีพ
- ๑๒. ประชาชนขาด
ความรู้ในการทำนา
ทำไร่ ทำสวน

แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)

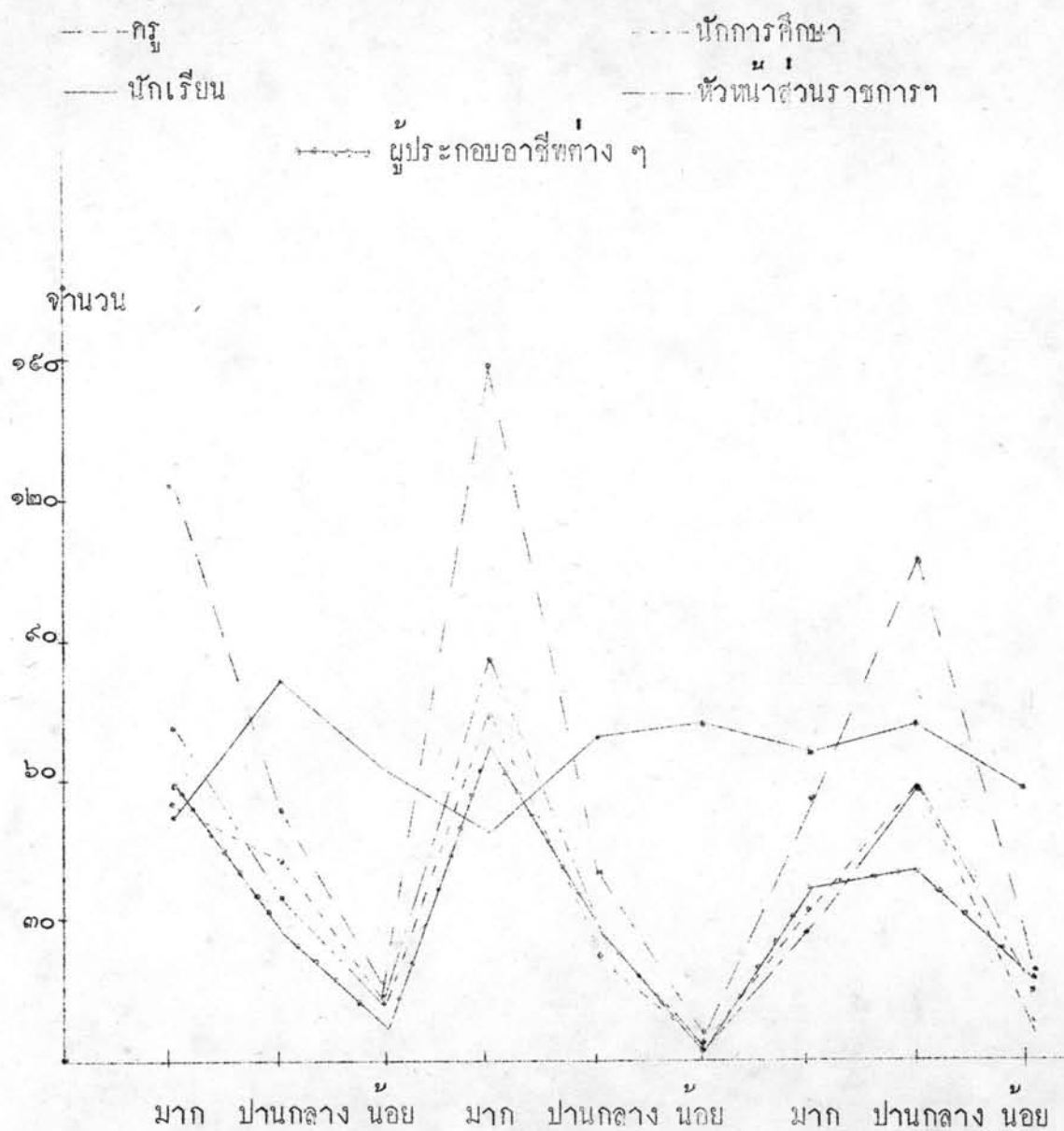


๑๓. ชาวนายังไม่รู้จักใช้วิธีการ
ปลูกพืชหลาย ๆ ชนิดเพื่อ
เพิ่มผลผลิตทางการเกษตร

๑๔. ชาวนาชาวสวนยัง
ขาดความรู้ในการใช้
ปุ๋ย ยาปราบศัตรูพืช

๑๕. ประชาชนต้องการ
คำแนะนำในการใช้
เวลาให้เกิดประโยชน์

แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)

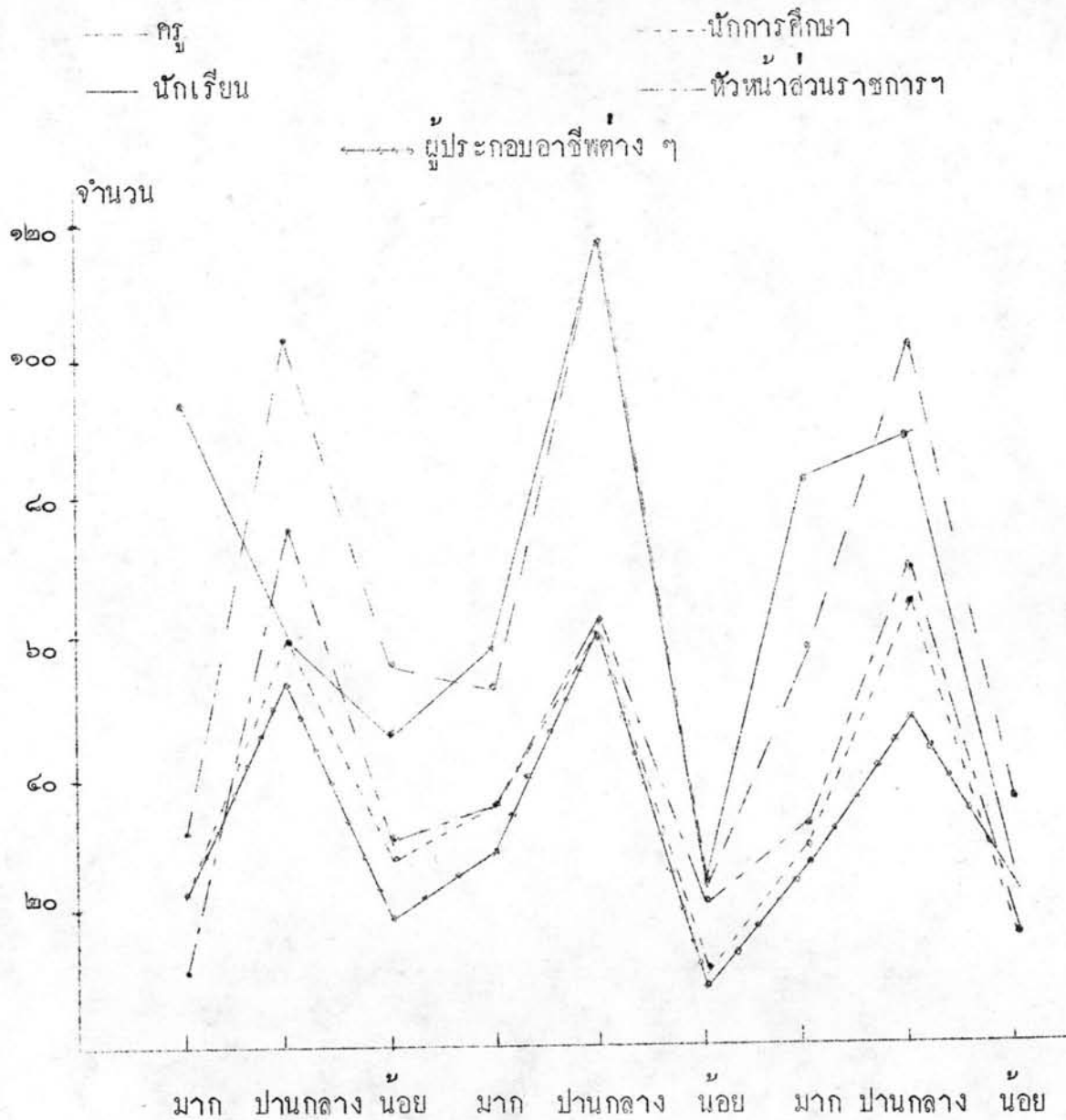


๑๖. ประชาชนยังขาดการจัดสหกรณ์

๑๗. ประชาชนท้องถิ่นนี้ขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ

๑๘. ประชาชนในท้องถิ่นนี้ยังไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง

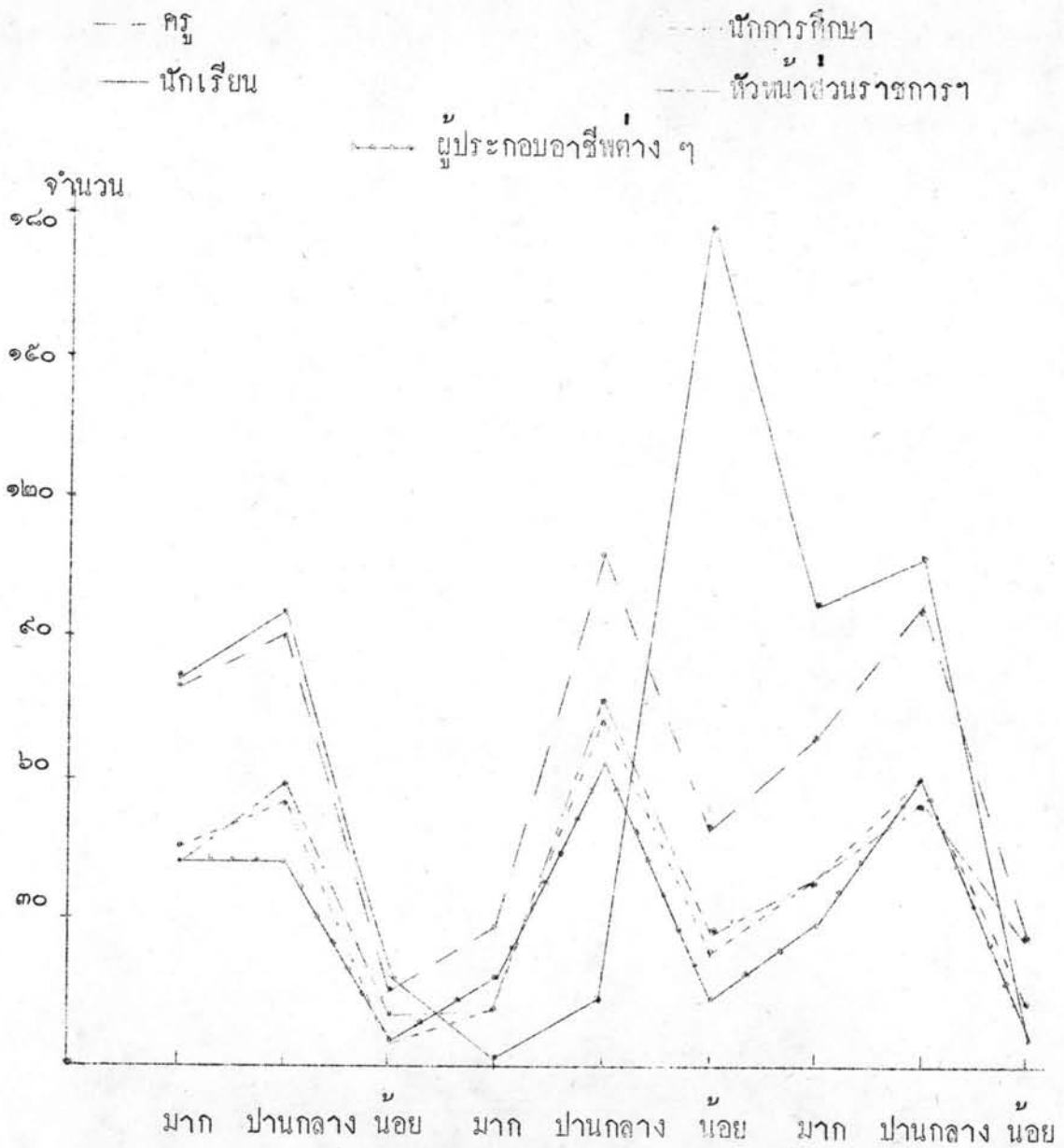
แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)



๒๐. ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาในเรื่อง

- ๑) ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ ๒) ความพอใจ ๓) การเสียสละ

แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)



๒๐. ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาในเรื่อง

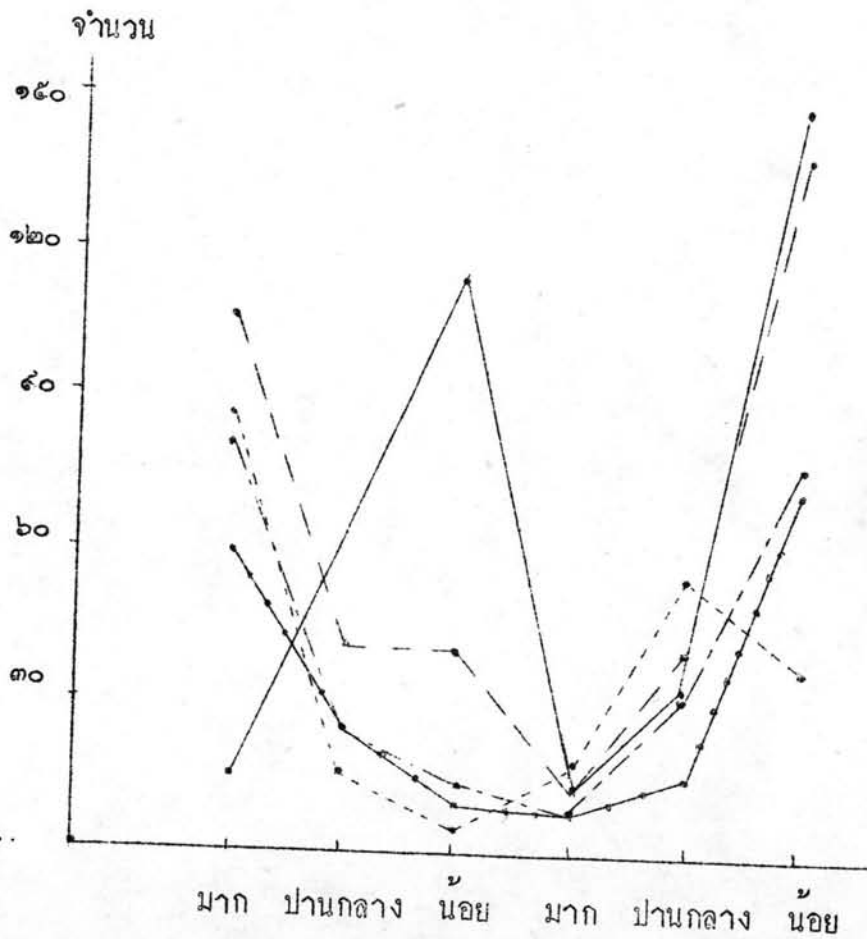
๕) การตรงต่อเวลา

๕) ความสามัคคี

๖) ความมีระเบียบวินัย

แผนภูมิที่ ๑ (ต่อ)

- ครู
- นักการศึกษา
- หัวหน้าส่วนราชการ
- ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
- นักเรียน



๑๘. ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลายลง

๒๑. ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหา
บุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบ
อาชีพที่สังคมรังเกียจ

การวิเคราะห์รูปแบบแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

จากภูมิที่ ๑ ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นสามารถอ่านออกเขียนได้นั้น ครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหามาก มีปริมาณมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่นักเรียนมีรูปแบบที่แตกต่างออกไป คือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาน้อย และที่เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลางก็มีปริมาณที่ใกล้เคียงกัน

ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นใช้คำเมืองในการติดต่อสื่อสารนั้น ครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีรูปแบบที่เหมือนกัน โดยเห็นว่าเป็นสภาพปัญหามากที่สุด แต่นักเรียนแสดงความคิดเห็นตรงกันข้าม คือ เห็นว่าในเรื่องนี้เป็นปัญหาน้อย

ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นเลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย ครู กับนักเรียนมีรูปแบบที่แตกต่างออกไป คือ ครูเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง แต่ที่เห็นเป็นปัญหามากก็มีปริมาณใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหามาก ผู้ตอบที่เหลือคือ นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพมีรูปแบบที่เหมือนกัน คือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลาง

ในเรื่องมีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กในท้องถิ่นนั้น ครู นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพมีรูปแบบที่เหมือนกัน คือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหาน้อย แต่นักการศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหาปานกลาง และที่เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยก็มีปริมาณมากพอสมควร

ในเรื่องประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะนั้น ครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบอาชีพต่างมีรูปแบบที่เหมือนกัน คือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหามาก ส่วนนักเรียนมีรูปแบบที่ตรงกันข้ามคือ มีปริมาณการตอบว่าเป็นสภาพปัญหาปานกลาง แล้วเพิ่มปริมาณมากขึ้นไปสู่สภาพปัญหาน้อย

ในเรื่องประชาชนยังขาดความรู้ในการระวังรักษาสุขภาพอนามัยนั้น ครู นักเรียน และหัวหน้าส่วนราชการฯ มีรูปแบบที่เหมือนกันคือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหา

มาก แต่ปริมาณการตอบของหัวหน้าส่วนราชการฯ ที่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลางก็ใกล้เคียงกันที่ตอบว่าเป็นปัญหามาก ส่วนนักการศึกษาปริมาณการตอบว่าเป็นสภาพปัญหา มากกับปานกลางใกล้เคียงกัน แต่ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ที่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหามากกับปานกลาง มีปริมาณเกือบ ๆ จะเท่ากัน

ในเรื่องอัตราการเกิดของประชาชนในท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้นนั้น รูปแบบของนักการศึกษาหัวหน้าส่วนราชการและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความคล้ายคลึงกัน คือ ส่วนใหญ่จะเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนครูกับนักเรียนจะมีรูปแบบที่ผิดออกไป คือ ปริมาณของครูเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลาง แต่ที่เห็นว่า เป็นปัญหาน้อยก็มีปริมาณสูง ตรงกันข้ามกับนักเรียน ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่า มีปริมาณการเห็นด้วยว่าเรื่องอัตราการเกิดของประชาชนยังสูงอยู่

ในเรื่องประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ที่หมู่บ้านเรือนั้น รูปแบบของผู้ตอบมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน คือ ครูเห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหา นักการศึกษาเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลาง แต่ก็มีปริมาณของผู้ที่เห็นว่าไม่เป็นสภาพปัญหาสูง พอ ๆ กัน นักเรียนมีรูปแบบของความคิดเห็นอย่างใกล้เคียงกันในระหว่างมาก ปานกลาง และน้อย หัวหน้าส่วนราชการฯ มีปริมาณของความคิดเห็นในระดับปานกลาง และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีรูปแบบของความคิดเห็นว่าไม่เป็นสภาพปัญหา

ในเรื่องมีคนเสเพลสิ่งเสพติดในหมู่บ้านนั้น รูปแบบของผู้ตอบคล้ายคลึงกัน คือ ครู นักเรียน และหัวหน้าส่วนราชการฯ เห็นว่ามีคนเสเพลสิ่งเสพติดในหมู่บ้านน้อย ส่วนของนักการศึกษาและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีรูปแบบแตกต่างกันไปบ้างเล็กน้อย แต่ก็ยังเห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหา

ในเรื่องท้องถิ่นยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีนั้น ยกเว้นนักเรียนแล้ว รูปแบบของผู้ตอบอื่น ๆ จะเหมือนกันคือเห็นว่า เรื่องนี้เป็นความต้องการมาก แต่ นักเรียนเห็นว่าท้องถิ่นมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีปานกลาง

ในเรื่องนักเรียนขาดความรู้พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพนั้น ผู้ตอบมีรูปแบบที่เหมือนกัน คือเห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหามาก แต่ก็มีที่น่าสังเกตอยู่ คือ นักเรียนยังมีปริมาณที่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลางอยู่ค่อนข้างสูง

ในเรื่องประชาชนยังขาดความรู้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวน อย่างถูกต้องนั้น นักเรียนมีรูปที่แสดงปริมาณของการเห็นว่าเป็นปัญหาอย่างมากอย่างเด่นชัด ส่วนครูมีรูปแบบของความเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลางอย่างชัดเจนเช่นกัน และผู้ตอบที่เหลือคือ นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีปริมาณการตอบว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลางอย่างเกาะกลุ่มกัน

ในเรื่องชาวนายังไม่รู้จักปลูกพืชหลาย ๆ ชนิด เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรนั้น ยกเว้นผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ แล้ว รูปแบบของผู้ตอบกลุ่มอื่น ๆ มีลักษณะเหมือนกัน คือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาปานกลาง แต่ก็มีนักเรียนจำนวนมากพอสมควรที่แสดงความคิดเห็นว่าเป็นสภาพปัญหาน้อย สำหรับผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีรูปแบบตรงกันข้ามกับกลุ่มอื่น ๆ คือ เห็นว่าชาวนาไม่รู้จักปลูกพืชหลาย ๆ ชนิด เพื่อเพิ่มผลทางการเกษตร

ในเรื่องชาวนา ชาวสวน ยังขาดความรู้ในการใช้ปุ๋ย และยาปราบศัตรูพืช นั้น รูปแบบของครู นักการศึกษา และหัวหน้าส่วนราชการฯ เหมือนกันคือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหาปานกลาง ส่วนผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ที่เห็นด้วยมากกับปานกลางมีจำนวนใกล้เคียงกันมาก แต่นักเรียนเกือบทั้งหมดที่เห็นว่า ชาวนาชาวสวนมีปัญหามากในความรู้เรื่องการใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืช

ในเรื่องประชาชนต้องการคำแนะนำในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์นั้น รูปแบบของครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ จะเหมือนกันคือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหาหนัก ยกเว้นนักเรียนจะมีรูปแบบที่ชัดเจนคือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหาน้อย

ในเรื่องประชาชนยังขาดการรวมกลุ่มหรือการจัดสหกรณ์นั้น รูปแบบของครู หัวหน้าส่วนราชการ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีลักษณะคล้ายกันคือ เห็นว่าเรื่องนี้เป็นสภาพปัญหาหนัก ส่วนนักการศึกษาแม่ส่วนใหญ่จะเห็นว่าเป็นปัญหาหนัก แต่ที่เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลางก็มีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียนมีรูปแบบตรงกันข้าม คือ ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพนั้น ยกเว้นนักเรียนแล้ว รูปแบบของผู้ตอบจะมีลักษณะสอดคล้องกัน คือเห็นว่าเป็นสภาพปัญหาหนัก

แต่นักเรียนมีรูปแบบที่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาน้อยกับ เป็นปัญหาปานกลางใกล้เคียงกันมากที่สุด

ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นไม่มีที่ดินเป็นของตนเองนั้น รูปแบบของผู้ตอบมีลักษณะคล้าย ๆ กัน โดยเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง แต่ผู้ตอบที่เป็นครูแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนจะมีรูปแบบของการเสนอความคิดเห็นในระหว่างมาก ปานกลาง และน้อย อย่างคล้ายคลึงกัน

ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาในเรื่องค่านิยมต่าง ๆ นั้น ปรากฏผลดังนี้ คือ

ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รูปแบบของ ครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ จะเหมือนกันคือ เห็นว่าเป็นสภาพปัญหาปานกลาง ส่วนนักเรียนมีรูปแบบที่เห็นว่าเป็นปัญหามาก

ในเรื่องความพอดีนั้น รูปแบบของผู้ตอบทุกกลุ่มเหมือนกันคือ เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

ในเรื่องการเสียสละก็เช่นกัน รูปแบบของผู้ตอบทุกกลุ่มจะชี้ไปที่สภาพปัญหาปานกลาง แต่นักเรียนมีรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นว่าเป็นสภาพปัญหามาก สูงใกล้เคียงกับสภาพปานกลาง

ในเรื่องการตรงต่อเวลานั้น ครู นักเรียน นักการศึกษา และหัวหน้าส่วนราชการฯ มีรูปแบบที่เหมือนกันมากที่สุดคือ เห็นว่าเป็นสภาพปัญหาปานกลาง ยกเว้นผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีรูปแบบของการเห็นด้วยมากกับปานกลาง เกือบจะเป็นแนวเส้นตรง

ในเรื่องความสามัคคีนั้น ยกเว้นนักเรียนแล้ว ผู้ตอบกลุ่มอื่น ๆ จะมีรูปแบบของการเห็นด้วยปานกลางอย่างสอดคล้องกัน ยกเว้นนักเรียนมีรูปแบบของการเห็นด้วยพุ่งขึ้นไปสุดโค้ง

ในเรื่องความมีระเบียบวินัยนั้น รูปแบบของครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ เหมือนกันมากที่สุด คือ แสดงความคิดเห็นด้วย

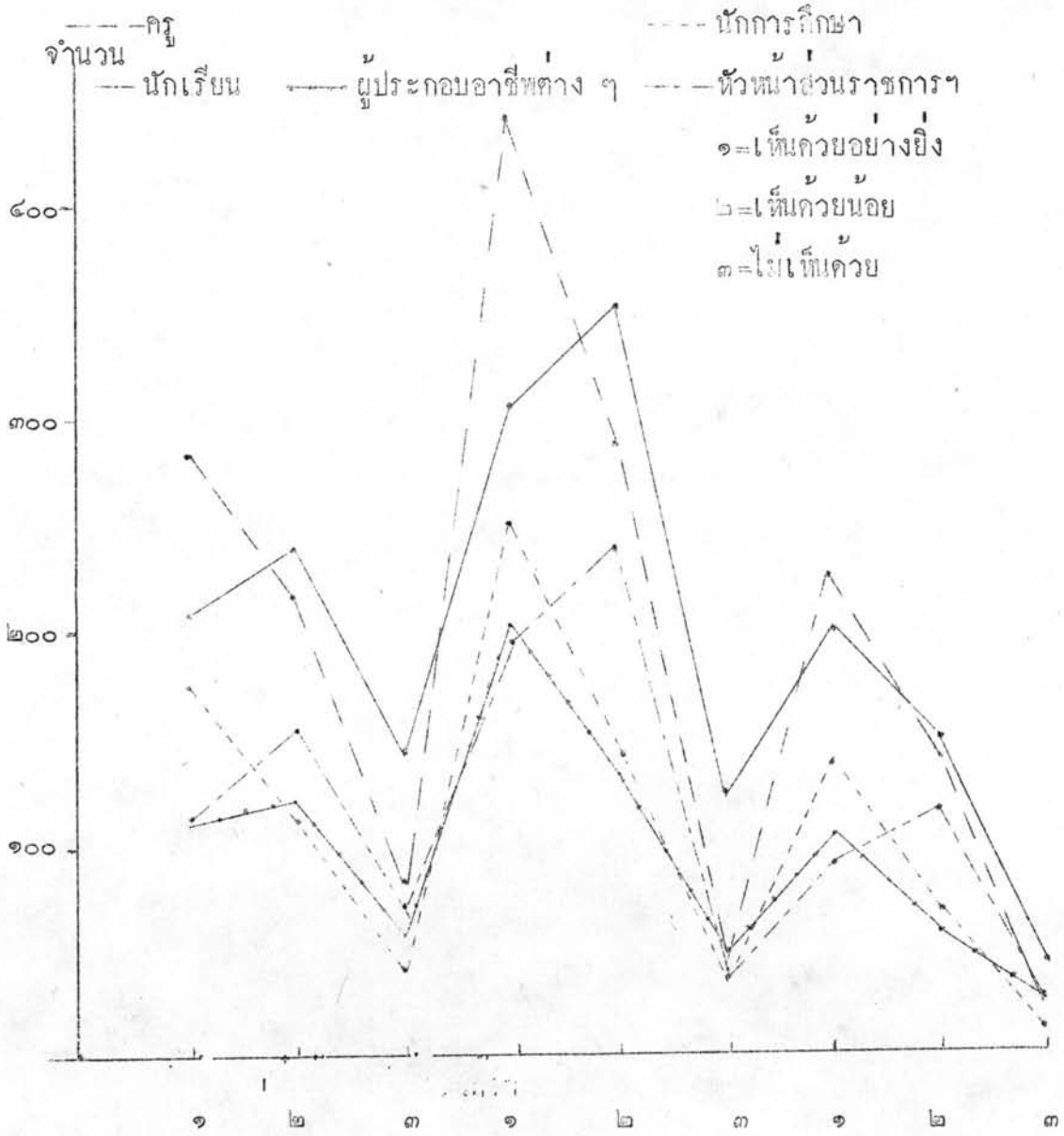
ปานกลาง แต่นักเรียนมีรูปแบบของการเห็นด้วยสูง และมากที่สุดคือเห็นด้วยปานกลาง

ในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลายลงนั้น ยกเว้นนักเรียนแล้ว ผู้ตอบ
อื่น ๆ จะมีรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นว่าเป็นสภาพปัญหาหนัก แต่นักเรียนมีรูปแบบ
ว่าเป็นสภาพปัญหาน้อย

ในเรื่องประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวง ไปประกอบอาชีพ
ที่สังคมนั้น ครู นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการต่าง ๆ มีรูปแบบ
เหมือนกันคือ เห็นด้วยน้อย ยกเว้นนักการศึกษา มีรูปแบบของการเห็นด้วยปานกลาง

แผนภูมิที่ ๒

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่อง
เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

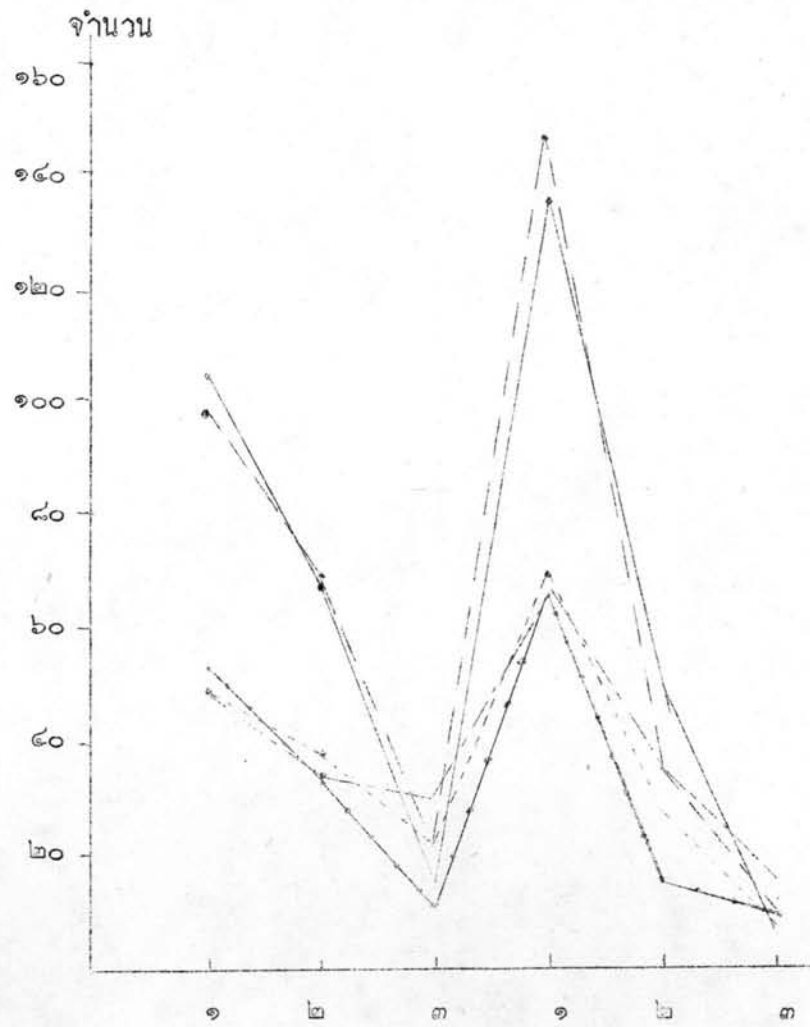


๑. คำในภาษาเชียงใหม่ ๒. วรรณกรรมเชียงใหม่ ๓. คติชาวบ้านล้านนาไทย

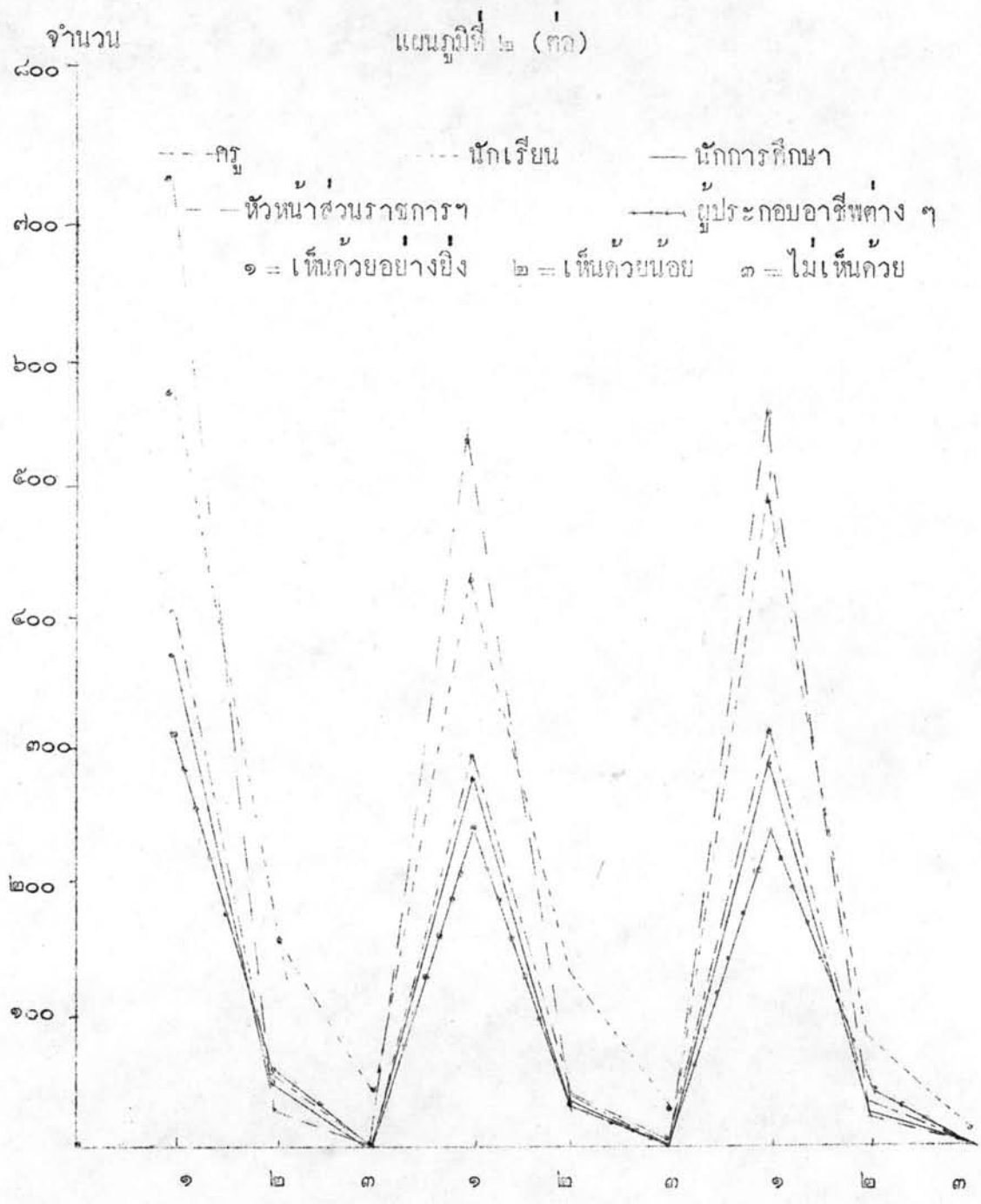
แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

--- ครู
 --- นักเรียน
 --- ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
 --- นักการศึกษา
 --- หัวหน้าส่วนราชการ

๑ = เห็นด้วยอย่างยิ่ง ๒ = เห็นด้วยน้อย ๓ = ไม่เห็นด้วย

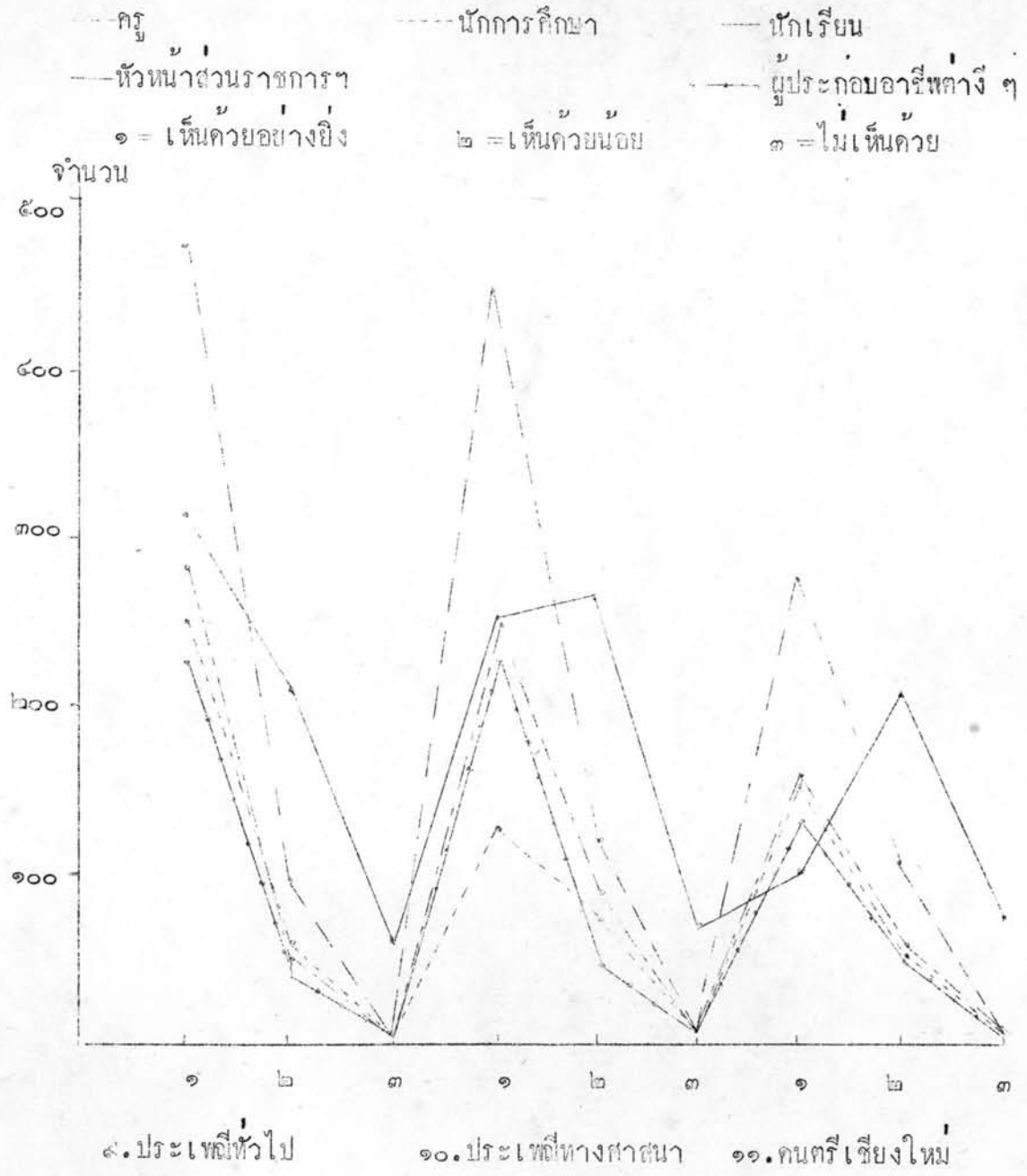


๔. การสอนมาตราเรียง ทวง วัด ของท้องถิ่น
 ๕. การตัดแปลงโฉมทัศนศาสตร์ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น



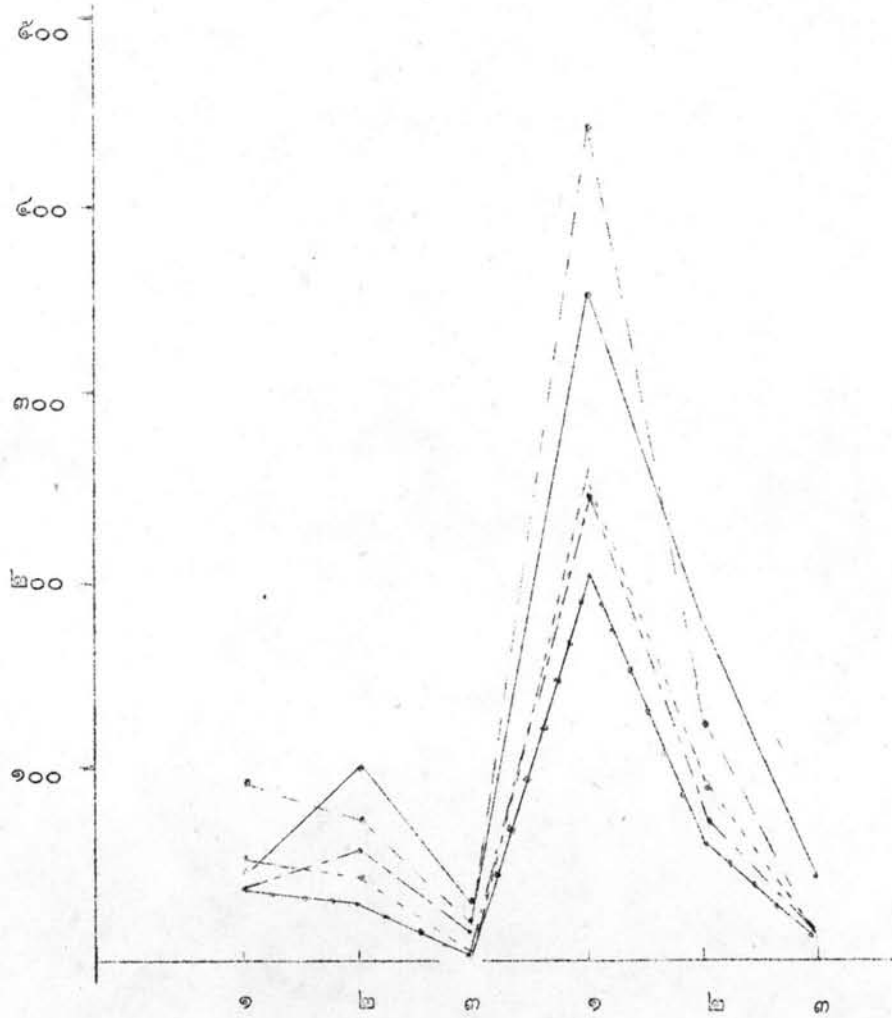
๖. อาหารและโภชนาการ ๗. สุขภาพและอนามัย ๘. การสาธารณสุข

แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)



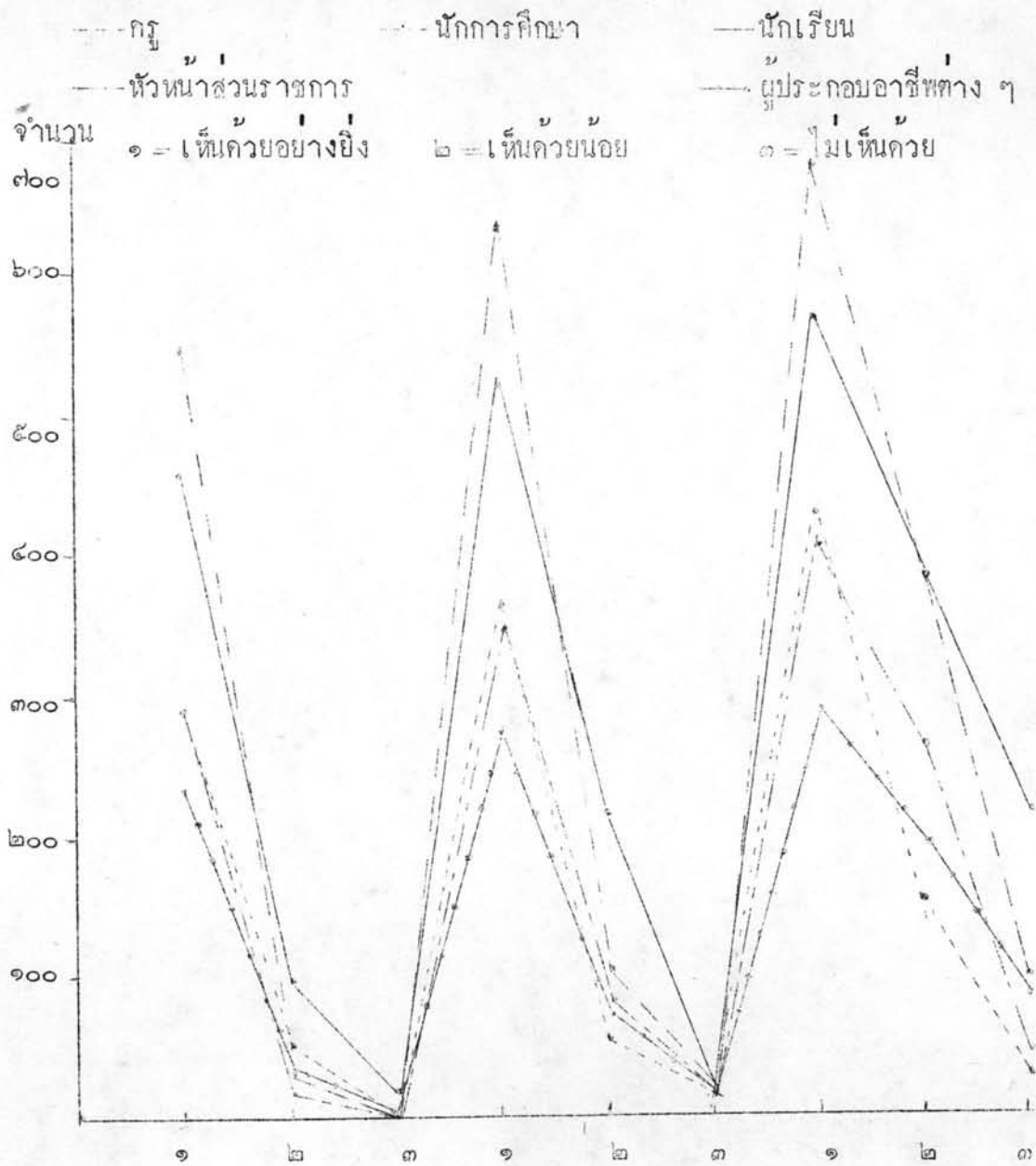
แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

- ครู
- หัวหน้าส่วนราชการ
- ๑ = เห็นควายน้อยยิ่ง
- จำนวน
- นักการศึกษา
- ๒ = เห็นควายน้อย
- นักเรียน
- ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
- ๓ = ไม่เห็นควายน้อย



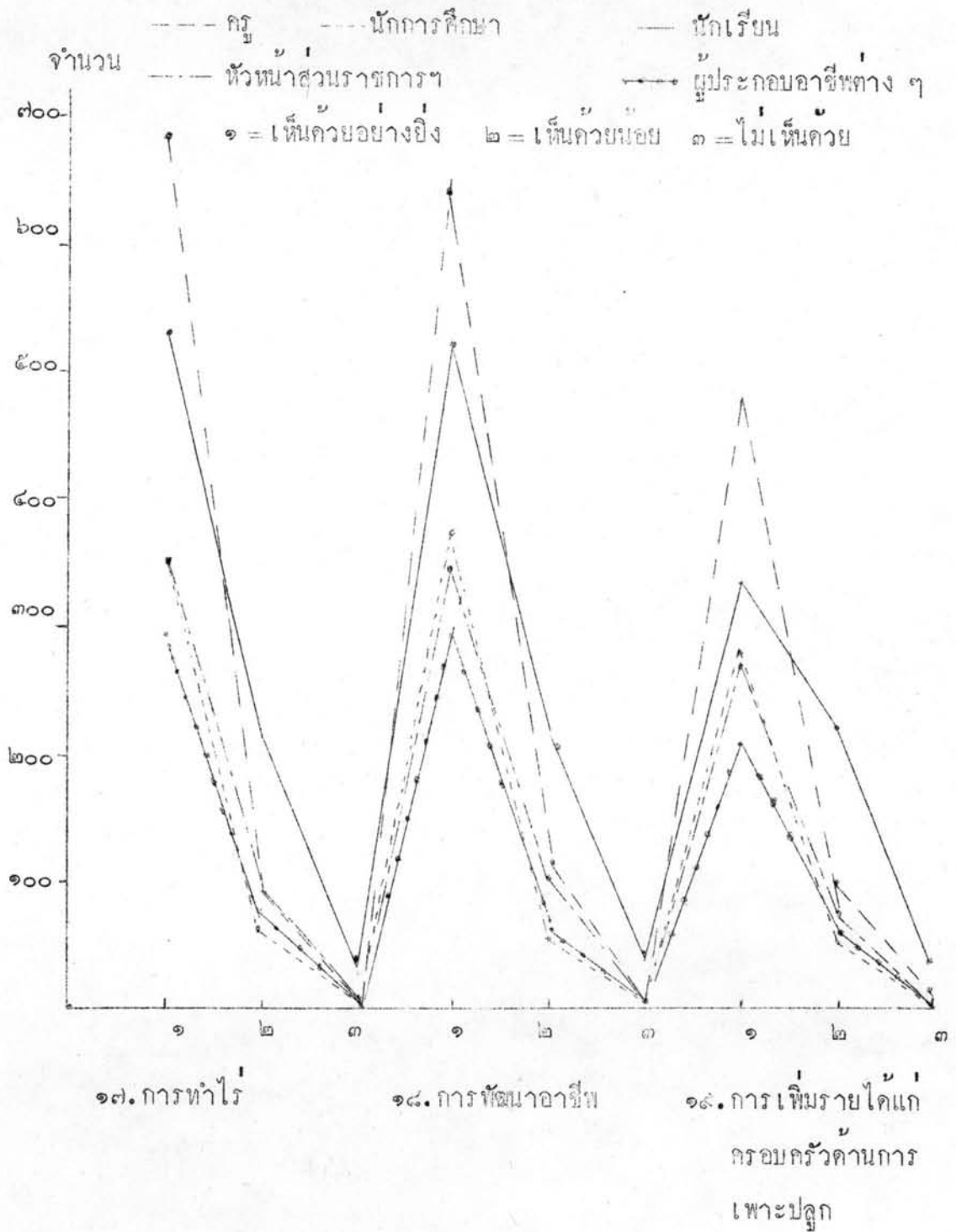
๑๒. การอ่านและการชั่งกาว ๑๓. คิดของเชียงใหม่
 ๗
 ๗๐ และจอย

แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

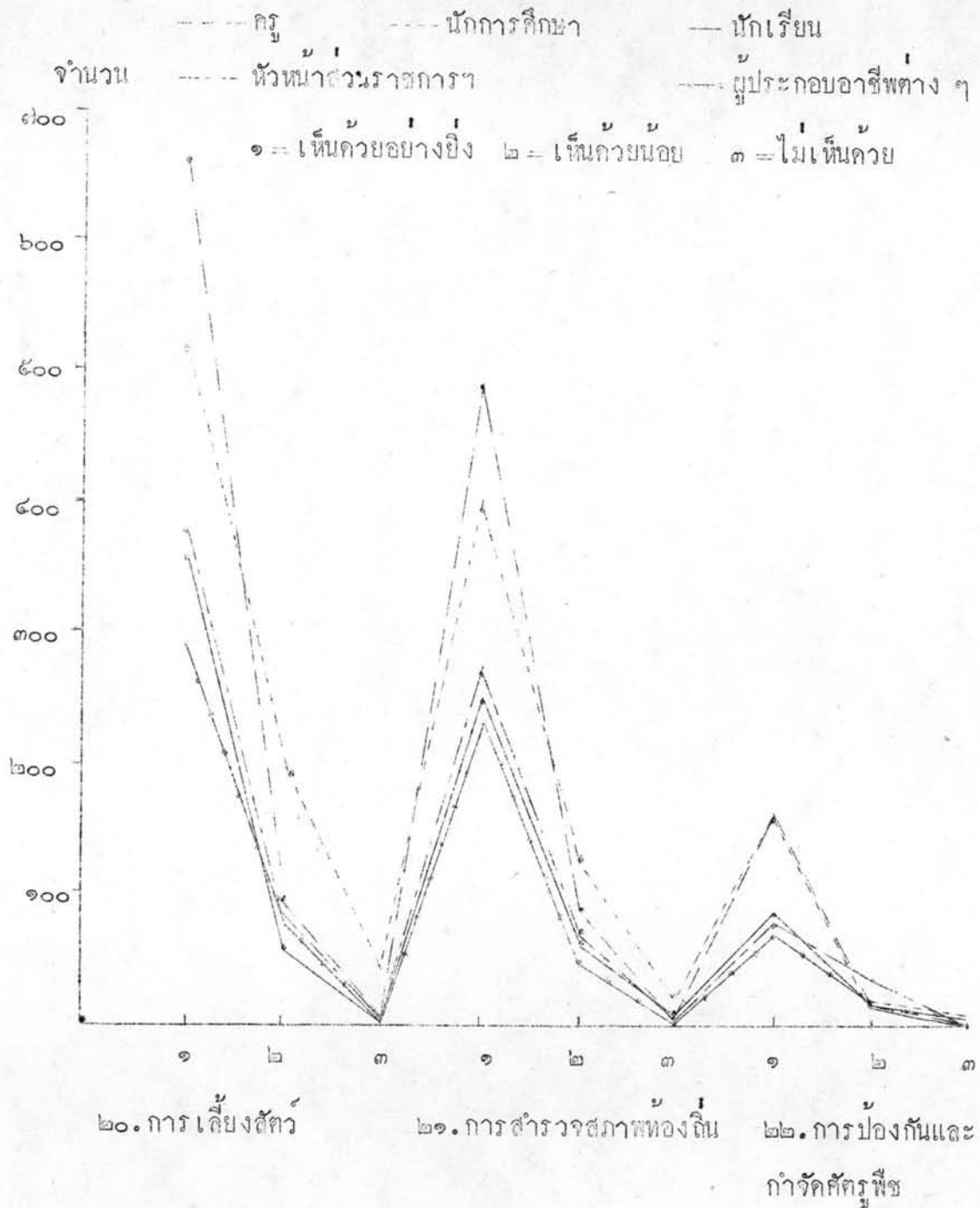


๑๔. การปรับปรุงการทำนา ๑๕. การปรับปรุงที่ดิน ๑๖. การทำสวน

แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)



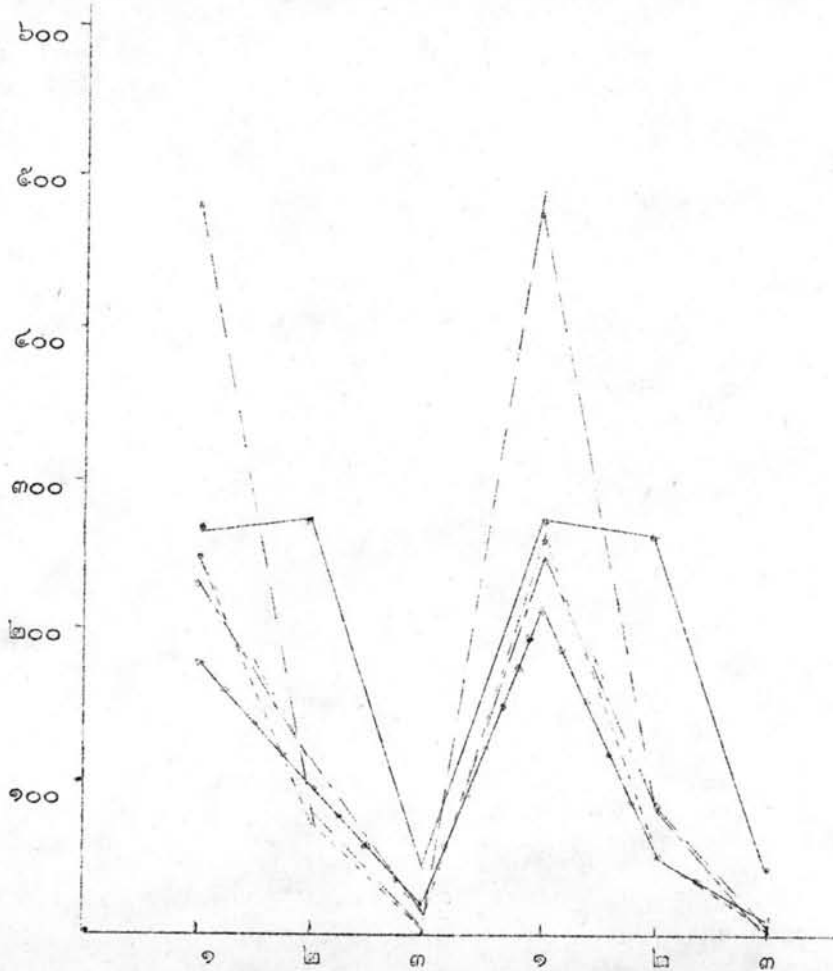
แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)



แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

--- ครู --- นักการศึกษา --- นักเรียน
 --- หัวหน้าส่วนราชการฯ --- ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ

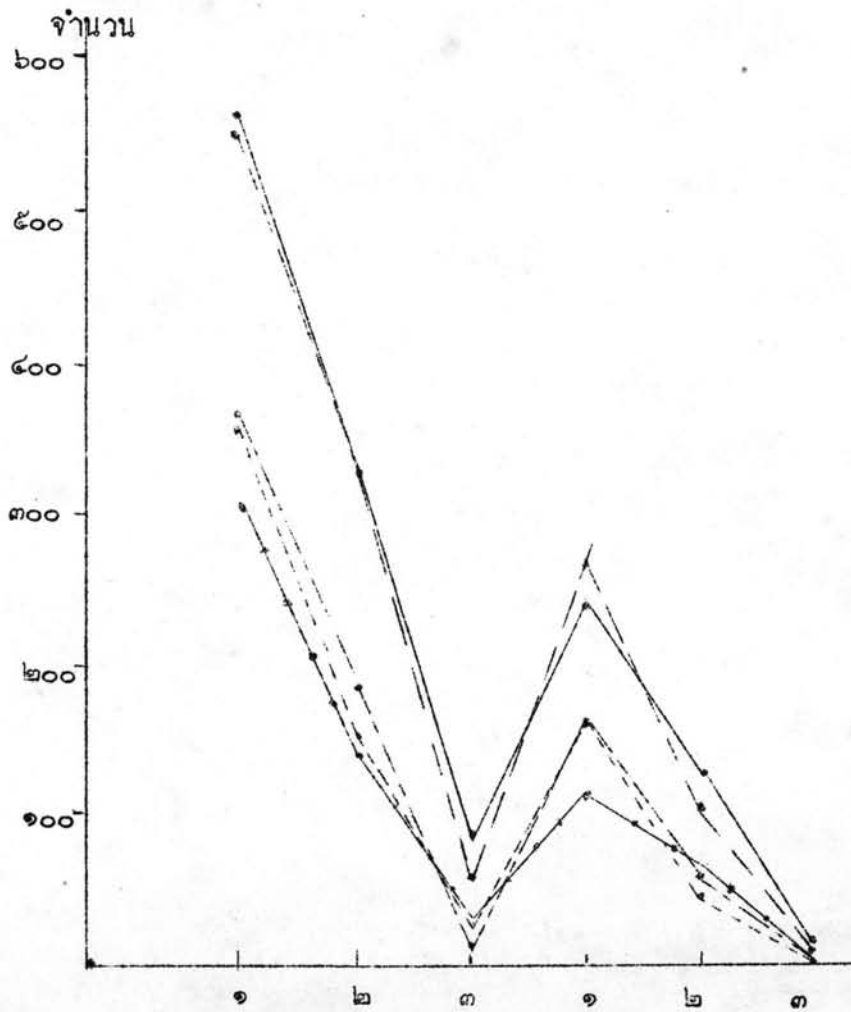
๑ = เห็นด้วยอย่างยิ่ง ๒ = เห็นด้วยน้อย ๓ = ไม่เห็นด้วย
 จำนวน



๒๓. งานใบทองแดงและงานคอกไม้ ๒๔. งานประจักษ์

แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

--- ครู ---- นักการศึกษา — นักเรียน
 ---- หัวหน้าส่วนราชการ ---- ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
 ๑ = เห็นควายน้อย ๒ = เห็นควายน้อย ๓ = ไม่เห็นควายน้อย

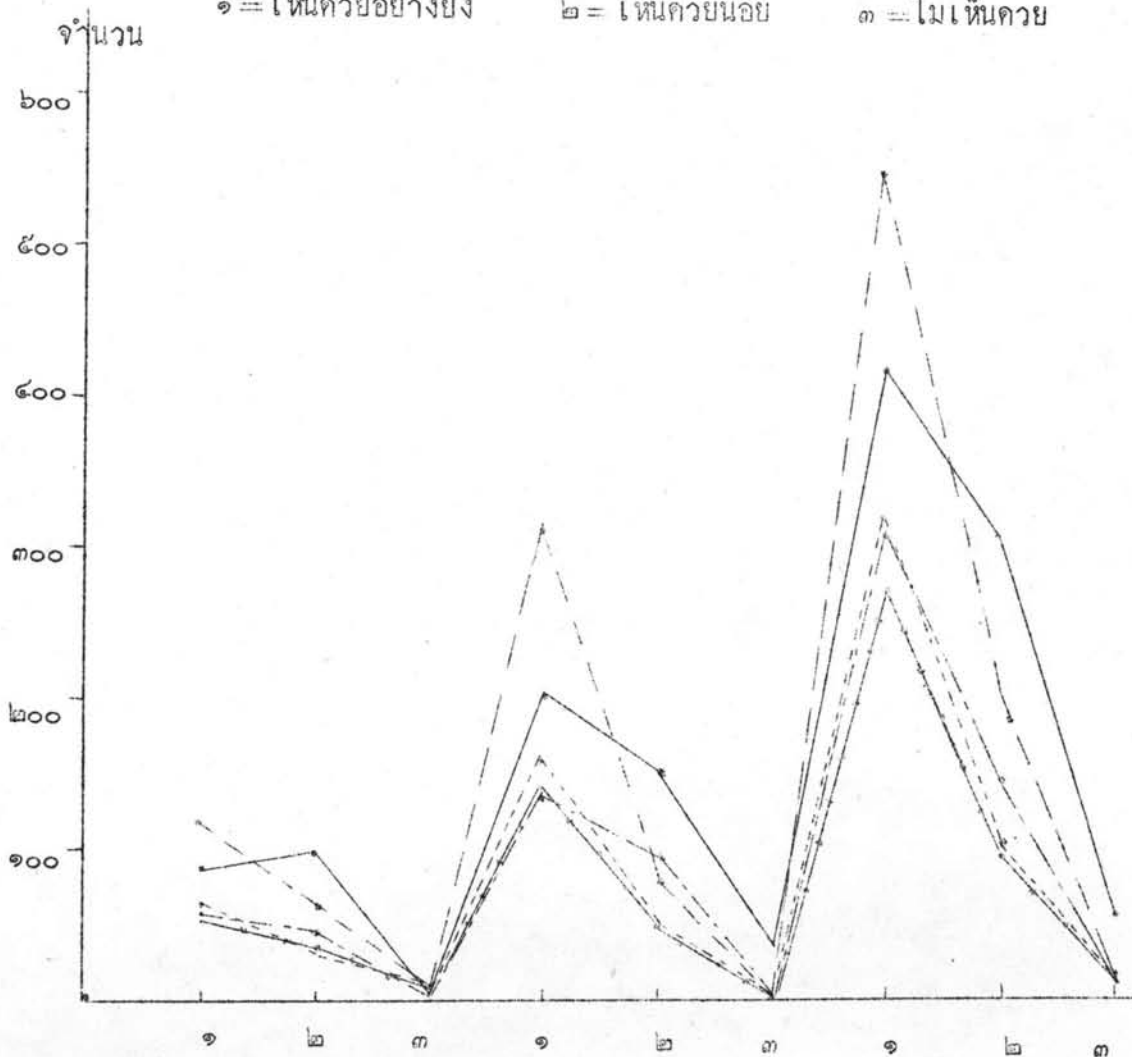


๒๕. อุทสาหกรรมในครอบครัว ๒๖. งานเครื่องปั้นดินเผา

แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

--- ครู - - - - - นักการศึกษา — นักเรียน
--- หัวหน้าส่วนราชการ — ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ

๑ = เห็นด้วยอย่างยิ่ง ๒ = เห็นด้วยน้อย ๓ = ไม่เห็นด้วย



๒๗. งานสังคมหรืองาน

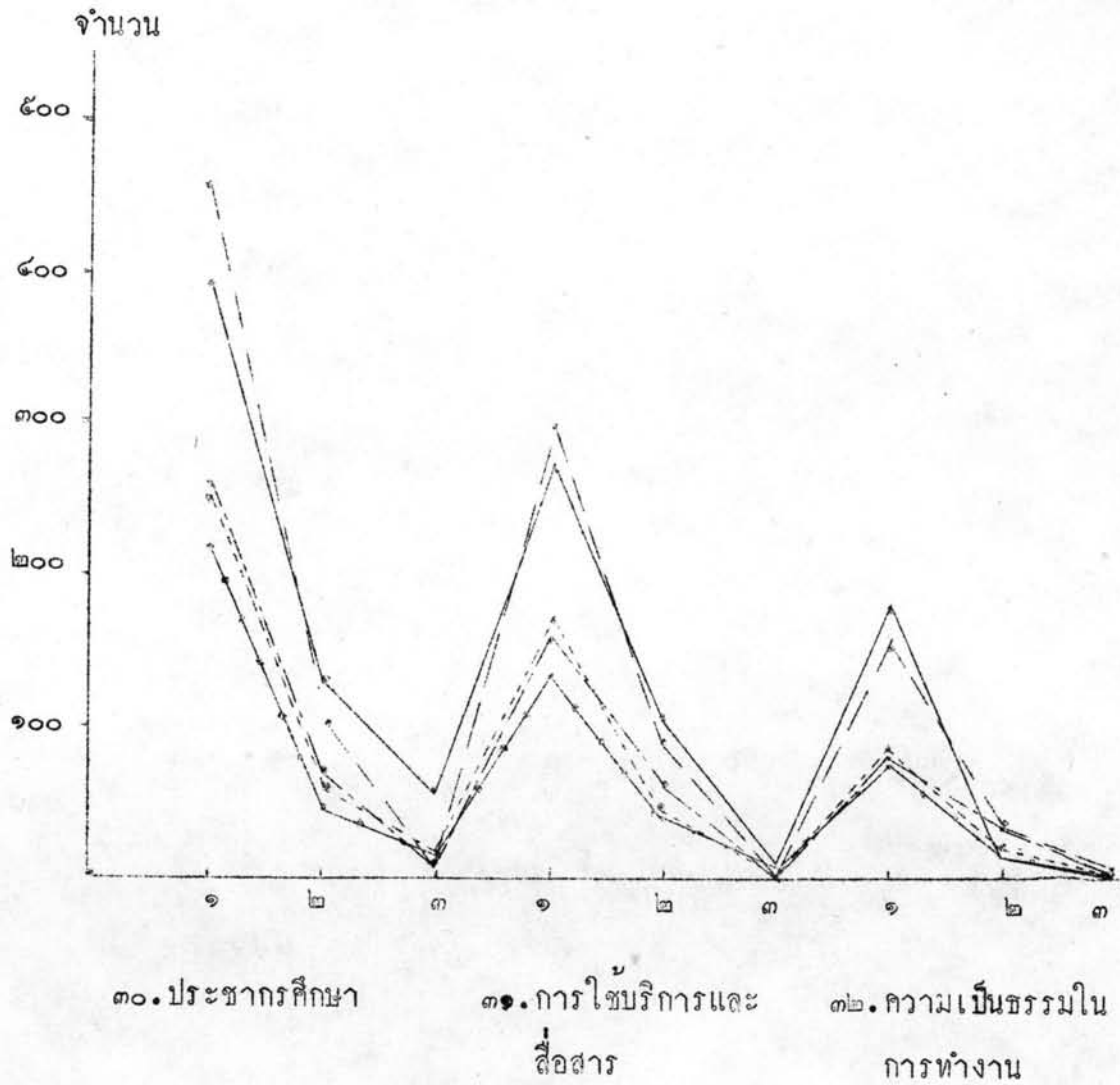
๒๘. งานเย็บปักถักร้อย

๒๙. งานอื่น ๆ

เสริมสว

แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

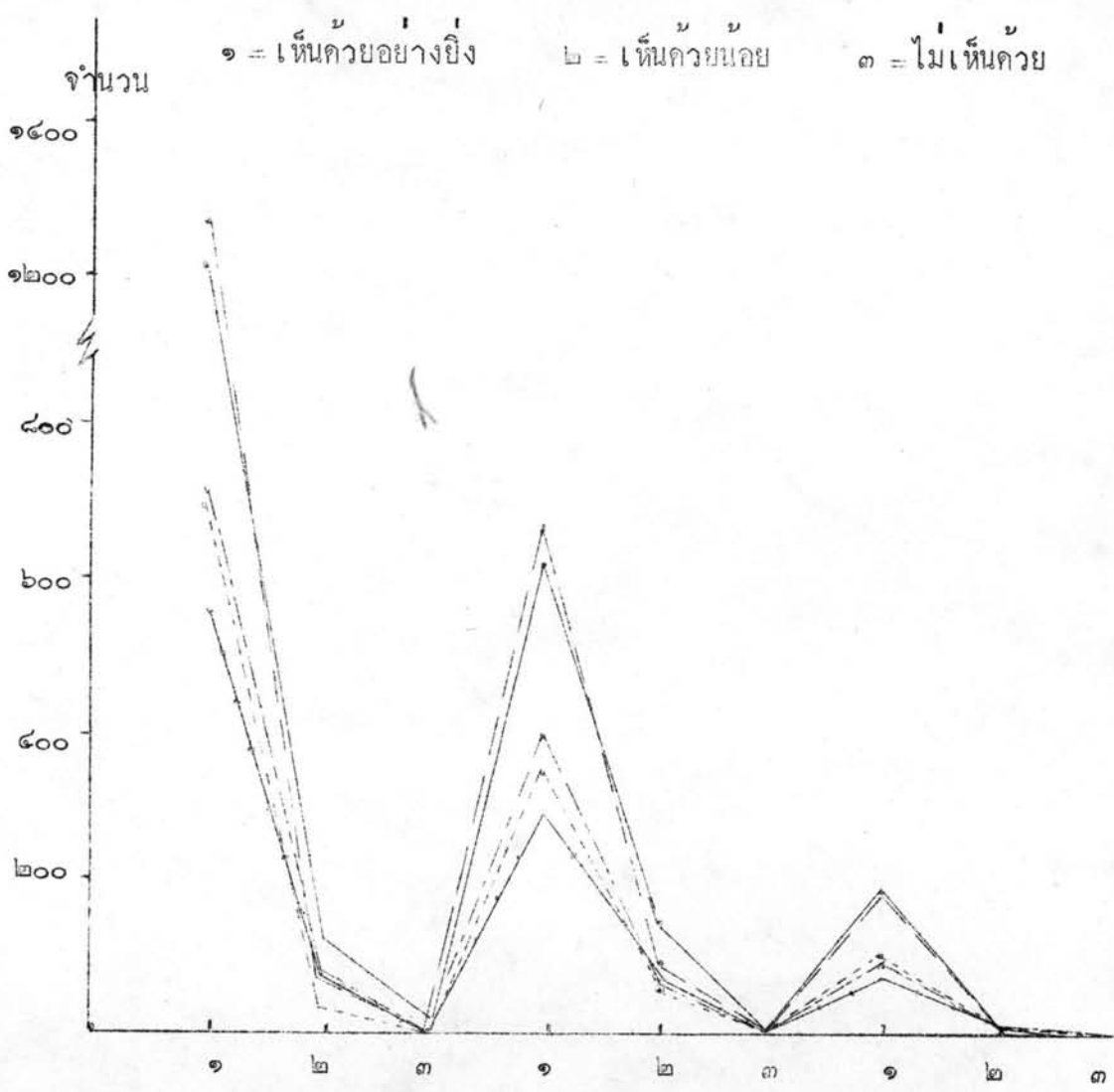
--- ครู - - - - นักการศึกษา — นักเรียน
 - - - - หัวหน้าส่วนราชการ — ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
 ๑ = เห็นด้วยอย่างยิ่ง ๒ = เห็นด้วยน้อย ๓ = ไม่เห็นด้วย



แผนภูมิที่ ๒ (ต่อ)

- ครู
- นักการศึกษา
- นักเรียน
- หัวหน้าส่วนราชการ
- ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ

๑ = เห็นด้วยอย่างยิ่ง ๒ = เห็นด้วยน้อย ๓ = ไม่เห็นด้วย



- ๓๓. ค่านิยมที่ควรรักษา
- ๓๔. ประวัติดั้งเดิมของชุมชน
- ๓๕. การสงวนรักษา
ทรัพยากรธรรมชาติ

จากรูปที่ ๒ การวิเคราะห์รูปแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบในเรื่อง
เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่

ในเรื่องคำในภาษาเชียงใหม่ที่ครูและนักการศึกษาที่มีรูปแบบการแสดง
ความคิดเห็นสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยนักเรียนมีรูปแบบเหมือนกับ
ของหัวหน้าส่วนราชการมากที่สุด คือเห็นด้วยน้อย แต่ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ แม้ส่วนใหญ่
จะเห็นด้วยน้อยก็ตาม แต่ลักษณะที่เห็นด้วยอย่างยิ่งก็สูงใกล้เคียงกัน

ในเรื่องวรรณกรรมเชียงใหม่ที่ครู นักการศึกษา และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
มีรูปแบบของการเห็นด้วยอย่างยิ่งเหมือนกัน ส่วนนักเรียนและหัวหน้าส่วนราชการมีรูป
แบบจากการเห็นด้วยอย่างยิ่งแล้วพุ่งขึ้นไปสู่การเห็นด้วยน้อย

ในเรื่องคติชาวบ้านนั้น เฉพาะหัวหน้าส่วนราชการ มีรูปแบบแตกต่างออก
ไปคือ เห็นด้วยน้อย ส่วนผู้ตอบกลุ่มอื่น ๆ ที่เหลือมีลักษณะคล้ายกันคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
โดยที่ลักษณะของครูเหมือนกับนักเรียน และรูปแบบของนักการศึกษาเหมือนกับผู้ประกอบการ
อาชีพต่าง ๆ มากที่สุด

ในเรื่องการสอนมาตราขั้ว ทวง วัดของท้องถิ่น และการคัดแปลงโจทย์
คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น รูปแบบของผู้ตอบทุกกลุ่มมีลักษณะเหมือน ๆ กันคือ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยที่ครูกับนักเรียนมีรูปแบบสูงสุดเห็นได้ชัดเจน ส่วนนักการศึกษา
หัวหน้าส่วนราชการ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ เกาะกลุ่มกัน

ในเรื่องอาหารและโภชนาการ สุขภาพและอนามัย และการสาธารณสุขนั้น
รูปแบบของการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบมีลักษณะสอดคล้องกัน โดยเรียงลำดับ
จากสูงสุดลงมาหาคำสุดท้ายนี้ ครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ นักเรียน และ
ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ

ในเรื่องประเพณีทั่วไปนั้น ครู หัวหน้าส่วนราชการ นักการศึกษา และผู้
ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ มีรูปแบบที่เหมือนกันในการเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียนแม้จะ
เห็นด้วยอย่างยิ่งก็ตาม แต่รูปแบบของการเห็นด้วยน้อยก็สูงพอสมควร

ในเรื่องประเพณีทางศาสนานั้นก็เช่นเดียวกัน คือ มีรูปแบบของเห็นด้วยสูงสุด ลงมาหาต่ำสุดตามลำดับดังนี้ คือ ครูสูงที่สุด รองลงมานักเรียน หัวหน้าส่วนราชการ ฯ ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ และนักการศึกษาอันน้อยสุด ยกเว้นนักเรียนที่รูปแบบของการเห็นด้วยน้อยสูงมากกว่า แต่ก็ใกล้เคียงกับตำแหน่งเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ในเรื่องคนตรีเชียงใหม่ นั้น กลุ่มผู้ใหญ่มีรูปแบบที่เหมือน ๆ กัน คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีครูสูงที่สุด หัวหน้าส่วนราชการ ฯ นักการศึกษา และผู้ประกอบอาชีพมีตำแหน่งใกล้เคียงกัน แต่นักเรียนมีลักษณะแตกต่างออกไป คือ เห็นด้วยน้อย

ในเรื่องการอ่านและการขับคำว ซอ และจอย ครู นักเรียนและผู้ประกอบอาชีพ มีลักษณะที่เห็นด้วยอย่างยิ่งสอดคล้องกันที่สุด ส่วนนักเรียนและหัวหน้าส่วนราชการ ฯ มีรูปแบบการแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยน้อยเหมือน ๆ กัน

ในเรื่องศิลปะของเชียงใหม่ นั้น มีรูปแบบที่เหมือนกันโดยเรียงลำดับจากสูงสุด ลงมาหาต่ำสุด ดังนี้คือ ครู รองลงมาเป็นนักเรียน หัวหน้าส่วนราชการ ฯ นักการศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ โดยมีตำแหน่งเกาะกลุ่มกัน

ในเรื่องการปรับปรุงการทอผ้า การปรับปรุงที่ดิน การทำสวน การทำไร่ และการพัฒนาอาชีพ มีรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยอย่างยิ่งอย่างสอดคล้องกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดลงมาหาต่ำสุดดังนี้คือ ครูและนักเรียนจะเห็นด้วยสูงอย่างใกล้เคียงกัน รองลงมาคือนักการศึกษาและหัวหน้าส่วนราชการ ฯ ซึ่งแทบจะมีตำแหน่งในการเห็นด้วยในจุดเดียวกัน อันคัมสุดท้ายคือ ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ

ในเรื่องการเพิ่มรายได้แก่ครอบครัวนั้น มีรูปแบบคล้าย ๆ กัน ลักษณะการแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยอย่างยิ่งเรียงลำดับได้ดังนี้คือ ครู นักเรียน นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ แต่มีที่นาสังเกตคือ รูปแบบของนักเรียน แม้จะเห็นด้วยอย่างยิ่งสูงแต่ก็มีตำแหน่งในการเห็นด้วยน้อย ใกล้เคียงกัน

ในเรื่องการเลี้ยงสัตว์นั้น รูปแบบของการแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยอย่างยิ่งเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ครูมีตำแหน่งสูงที่สุด รองลงมาคือนักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ และนักเรียนมีตำแหน่งใกล้เคียงกัน ส่วนผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เป็นอันคัมสุดท้าย

ในเรื่องการสำรวจสภาพท้องถิ่น ก็มีลักษณะเป็นเช่นเดียวกัน โดยมีตำแหน่งของครูและนักการศึกษาสูงสุด รองลงมา มีลักษณะเกาะกลุ่มกันคือ หัวหน้าส่วนราชการฯ นักเรียนและผูประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามลำดับ

ในเรื่องการป้องกันและกำจัดศัตรูพืชนั้น มีลักษณะของการแสดงความคิดเห็นเป็นสองแบบคือ ครูกับนักการศึกษามีตำแหน่งเดียวกัน ส่วนนักเรียน หัวหน้าส่วนราชการฯ และผูประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามลำดับ มีรูปแบบใกล้เคียงกันอย่างยิ่ง

ในเรื่องงานใบทอง งานดอกไม้ และงานประชันรำ เฉพาะของนักเรียน มีลักษณะของการแสดงความคิดเห็นแตกต่างออกไปคือ มีรูปแบบในการเห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยอย่างยิ่งตามลำดับอย่างใกล้เคียงกัน ในเรื่องงานใบทองและงานดอกไม้ ส่วนในเรื่องงานประชันรำมีตำแหน่งที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยน้อยตามลำดับอย่างใกล้เคียงกัน นอกจากนี้กลุ่มของผู้ตอบต่างแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจนคือ ครูสูงสุด รองลงมาคือนักการศึกษาและหัวหน้าส่วนราชการฯ แทบจะอยู่ในจุดเดียวกัน อันดับสุดท้ายคือผูประกอบอาชีพต่าง ๆ

ในเรื่องงานอุตสาหกรรมในครอบครัว นักเรียนมีตำแหน่งในการเห็นด้วยอย่างยิ่งสูงสุด รองลงมาคือครู ซึ่งก็อยู่ใกล้เคียงกันที่สุด และในเรื่องงานเครื่องปั้นดินเผา ครูและนักเรียนตามลำดับอยู่ใกล้เคียงกันมาก ส่วนกลุ่มผู้ตอบอื่น ๆ คือหัวหน้าส่วนราชการฯ และนักการศึกษาเกาะกลุ่มกัน อันดับสุดท้ายเป็นผูประกอบอาชีพต่าง ๆ

ในเรื่องงานตัดผมหรือเสริมสวสนั้น รูปแบบของครูเห็นด้วยอย่างยิ่งสูงสุด รองลงมาเป็นนักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผูประกอบอาชีพต่าง ๆ เกาะกลุ่มกัน ส่วนนักเรียนมีตำแหน่งในการเห็นด้วยน้อย สูงกว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ก็มีลักษณะเกือบจะเป็นเส้นตรง เช่นเดียวกับงานเย็บปักถักร้อย รูปแบบของกลุ่มผู้ตอบที่เป็นผู้ใหญ่คือครู นักการศึกษา และผูประกอบอาชีพต่าง ๆ มีรูปแบบของการเห็นด้วยอย่างยิ่งเหมือนกัน ส่วนนักเรียนจะเหมือนกับหัวหน้าส่วนราชการฯ คือ ส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยน้อยโดยมีจำนวนใกล้เคียงกัน ในเรื่องงานอื่น ๆ ทุกกลุ่มมีรูปแบบเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ในเรื่องประชากรศึกษาทุกกลุ่มเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีครูสูงสุด รองลงมา คือ นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการฯ นักการศึกษา และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ในเรื่อง การให้บริการและการสื่อสารมีรูปแบบของการเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในเรื่องความเป็นธรรม ในการทำงาน นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมาคือครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ ในเรื่องค่านิยมที่ควรรักษา ประเพณีของชุมชน การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ มีรูปแบบของการเห็นด้วยอย่างยิ่งเหมือนกันหมด โดยมีกลุ่มครูและนักเรียนสูงโคงเห็นได้ชัดเจน รองลงมาคือ หัวหน้าส่วนราชการฯ นักการศึกษา และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ

สรุปผลความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของ
ท้องถิ่นที่กลุ่มผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกลุ่ม มีดังนี้

๑. เรื่องที่กลุ่มผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกัน โดยเห็นว่าท้องถิ่นมีสภาพ
ปัญหาและความต้องการมากมีเพียงเรื่องเดียวคือ นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการ
ประกอบอาชีพ

๒. เรื่องที่กลุ่มผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกัน โดยเห็นว่าท้องถิ่นมีสภาพปัญหา
และความต้องการปานกลางคือ

๒.๑ ประชาชนในท้องถิ่นไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง

๒.๒ ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาเรื่อง ความพอดี การเสียสละ
การตรงต่อเวลา และความมีระเบียบวินัย

๓. ผู้ตอบทุกกลุ่มเห็นว่าผู้เสด็จเสด็จในหมู่บ้านน้อย

สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่กลุ่มผู้ตอบมีความเห็นขัดแย้งกัน
เป็นบางกลุ่ม มีดังนี้

๑. กลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้
ประกอบอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าท้องถิ่นมีสภาพปัญหาและความต้องการมาก แต่นักเรียนมี
ความเห็นขัดแย้งกับกลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าวโดยเห็นว่าเป็นสภาพปัญหาปานกลางกับน้อย ดังนี้

๑.๑ ประชาชนใช้ค่าเมืองในการติดต่อสื่อสาร

๑.๒ ประชาชนบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ

๑.๓ ท้องถิ่นนี้ยังมีการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีสำคัญเป็นประจำ

๑.๔ ประชาชนต้องการคำแนะนำในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

๑.๕ ประชาชนขาดการจัดสรรหนี้เพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

๑.๖ ประชาชนในท้องถิ่นขาดเงินลงทุนในการประกอบอาชีพ

๑.๗ ทรัพยากรธรรมชาติกำลังถูกทำลายลง

๒. กลุ่มผู้ตอบที่เป็นครู นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้
ประกอบอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าท้องถิ่นมีสภาพปัญหาและความต้องการปานกลาง แต่
นักเรียนมีความเห็นขัดแย้งกับกลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าว โดยเห็นว่าเป็นสภาพปัญหามาก

- ๒.๑ ประชาชนในท้องถิ่นสามารถอ่านออกเขียนได้
- ๒.๒ ประชาชนในท้องถิ่นเลี้ยงดูเด็กไม่ถูกต้องตามหลักอนามัย
- ๒.๓ อัตราเกิดของประชาชนในท้องถิ่นยังเพิ่มขึ้น
- ๒.๔ ประชาชนยังขาดความรู้ในการทำนา ทำไร่ ทำสวนอย่างถูกต้อง
- ๒.๕ ชาวนา ชาวสวนยังขาดความรู้ในการใช้ปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืช
- ๒.๖ ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาในเรื่อง ความเอื้อเฟื้อ และ

ความสามัคคี

๓. ครู นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการฯ และผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ เห็นว่าท้องถิ่นมีสภาพปัญหาและความต้องการน้อย แต่นักการศึกษาไม่เห็นชัดแย้งกับกลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าว โดยเห็นว่าเป็นสภาพปัญหามาก ดังนี้

- ๓.๑ มีโรคติดต่อเกิดขึ้นกับเด็กในท้องถิ่น
- ๓.๒ ประชาชนในท้องถิ่นประสบปัญหาบุตรหลานถูกล่อลวงไปประกอบ

อาชีพที่สังคมรังเกียจ

๔. กลุ่มต่าง ๆ เห็นว่าชาวนาไม่รู้จักใช้วิธีการปลูกพืชหลายชนิดเพื่อเพิ่มผลผลิตมาก แต่ผู้ประกอบการเห็นว่าเรื่องนี้ไม่เป็นสภาพปัญหา

สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่แต่ละกลุ่มมีความเห็นขัดแย้งกันมาก มีดังนี้

๑. ประชาชนยังขาดความรู้ในการระวังรักษาสุขภาพอนามัย
๒. ประชาชนนิยมเลี้ยงสัตว์ไว้ที่ดูบ้านเรือน

สรุปผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้ตอบในเรื่องการปรับเนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีดังต่อไปนี้

๑. เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ซึ่งกลุ่มผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกัน มีดังนี้

คณิตศาสตร์

๑. การสอนมาตราซึ่ง ทวง วัดของท้องถิ่น
๒. การคิดแปลงโจทย์คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

อาหารและโภชนาการ

๑. การเลือกซื้ออาหาร
๒. การปรุงอาหาร
๓. การกินอาหารที่เป็นประโยชน์
๔. การถนอมและรักษาอาหาร

สุขภาพและอนามัย

๑. การรักษาสุขภาพ
๒. อุบัติเหตุและการป้องกัน
๓. การเลี้ยงดูเด็ก

การสาธารณสุข

๑. การใช้ส้วมให้ถูกสุขลักษณะ
๒. การทำน้ำให้สะอาด
๓. บริการทางสาธารณสุข

ศิลป วัฒนธรรม และประเพณี

๑. การแต่งกายแบบคนเมือง
๒. ประเพณีการรคน้ำคำหัว
๓. ประเพณีการศักวาตร เบ็งปัก
๔. ศิลปการตกแตง
๕. ศิลปการออกแบบ

การปรับปรุงการทำนา

๑. การเลือกพันธุ์ข้าว
๒. การชลประทาน
๓. การใช้เครื่องทุ่นแรง

การปรับปรุงที่ดิน

๑. การปลูกพืชหมุนเวียน
๒. การทำนาและใช้ปุ๋ย
๓. การพิจารณาเนื้อดิน

การทำสวน

๑. สำไย
๒. ลั่นจี่

การทำไร่

๑. หอม กระเทียม
๒. ยาสูบ
๓. ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และถั่วอื่น ๆ

การพัฒนาอาชีพ

๑. การจัดสหกรณ์เพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น
๒. การให้บริการเงินทุน

การเพิ่มรายได้แก่ครอบครัวด้วยการเกษตร

๑. การเพาะเห็ด
๒. การปลูกพืชสวนครัว

การเลี้ยงสัตว์

๑. เป็ด ไก่
๒. วัว ควาย

๓. หมู

การสำรวจสภาพท้องถิ่น

๑. การสำรวจภาวะการเกษตร
๒. การสำรวจแหล่งน้ำ
๓. การสำรวจศัตรูพืชและสัตว์
๔. การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช

งานใบทองและงานดอกไม้

๑. การเย็บใบทองเป็นเครื่องใช้
๒. การจัดดอกไม้

งานประดิษฐ์

๑. งานจักสาน
๒. งานประดิษฐ์ของใช้
๓. งานประดิษฐ์ของชำร่วย

อุตสาหกรรมในครอบครัว

๑. การทำรม
๒. การทอผ้า
๓. การแกะสลัก
๔. การทำเครื่องเงิน

งานเครื่องปั้นดินเผา

๑. การทำภาชนะต่าง ๆ
๒. การปั้น

งานเสื้อผ้า

๑. งานดักและปักแบบต่าง ๆ

งานอื่น ๆ

๑. งานซ่อมเครื่องยนต์
๒. งานก่อสร้าง
๓. งานไฟฟ้า

ประชากรศึกษา

๑. การวางแผนชีวิต
๒. การคุมกำเนิด
๓. ความสำคัญของประชากร

การใช้บริการและการสื่อสาร

๑. การขนส่ง
๒. การใช้บริการจากแหล่งต่าง ๆ
๓. ความเป็นธรรมในการทำงาน

ค่านิยมที่ควรรักษา

๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๒. การเสียสละ
๓. ความซื่อสัตย์
๔. ความสามัคคี
๕. การตรงต่อเวลา
๖. การรู้จักความพอดี
๗. ความมีระเบียบวินัย

ประวัติของชุมชน

๑. ประวัติของนคร เชียงใหม่
๒. ประวัติของท้องถิ่น
๓. ประวัตินักบุคคลสำคัญของท้องถิ่น
๔. ประวัติสถานที่และโบราณวัตถุที่สำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติ

๑. การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
๒. เนื้อหาของหลักสูตร ประถมศึกษาที่จะปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ซึ่งกลุ่มผู้ตอบมีความเห็นขัดแย้งกัน เป็นบางกลุ่ม มีดังนี้
 - ๒.๑ กลุ่มต่าง ๆ เห็นด้วยอย่างยิ่งในการปรับเนื้อหาของหลักสูตร แต่ นักเรียนเห็นด้วยน้อย ดังนี้
 - ๒.๑.๑ ประวัติกวีล้านนาไทย
 - ๒.๑.๒ ประเพณีการบายศรีสู่ขวัญ
 - ๒.๑.๓ ประเพณีสลากภัต
 - ๒.๑.๔ ประเพณีการบวชพระ เณร
 - ๒.๑.๕ คนตรีพื้นเมือง
 - ๒.๑.๖ การที่กลองแบบต่าง ๆ

๒.๑.๗ ศิลปการพ่อน

๒.๑.๘ การทำนาเชิงเขา

๒.๑.๙ การค้ายาย

๒.๑.๑๐ การปลูกไม้คอกไม้ประดับ

๒.๑.๑๑ การเลี้ยงปลา

๒.๑.๑๑ การร้อมมาลัย

๒.๑.๑๓ งานตัดผมหรืองานเสริมสวย

๒.๑.๑๔ งานไม้

๒.๒ กลุ่มต่าง ๆ เห็นควยอย่างยิ่งในการปรับเนื้อหาของหลักสูตร
แต่หัวหน้าส่วนราชการเห็นควยน้อย ดังนี้

๒.๒.๑ คำพื้นฐานของท้องถิ่น

๒.๒.๒ นิทานเชียงใหม่

๒.๒.๓ ภาษิตลานนาไทย

๒.๒.๔ การทำสวนส้ม

๒.๒.๕ งานตัดเย็บ ปะ ชุน เสื้อผ้า

๒.๓ กลุ่มต่าง ๆ เห็นควยอย่างยิ่งในการปรับเนื้อหาของหลักสูตร
แต่นักเรียนและหัวหน้าส่วนราชการเห็นควยน้อย ดังนี้

๒.๓.๑ คำร้อยกรองลานนาไทย

๒.๓.๒ การอ่านและขับคาว ซอ และจอย

๒.๔ กลุ่มต่าง ๆ เห็นควยน้อยในการปรับเนื้อหาของหลักสูตร แต่
นักการศึกษาเห็นควยอย่างยิ่ง ดังนี้

๒.๔.๑ จำนวนลานนาไทย

๒.๔.๒ การทำสวนท้อ

๒.๕ กลุ่มต่าง ๆ เห็นควยน้อย แต่นักการศึกษาและผูประกอบอาชีพ
เห็นควยอย่างยิ่งในการจัดเนื้อหาเรื่องคำทายลานนาไทย

๒.๖ นักเรียน หัวหน้าส่วนราชการและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ครูและนักการศึกษาเห็นด้วยน้อยในเรื่อง เจ็บ (นิทานตลก)

๒.๗ กลุ่มอื่น ๆ เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ครูเห็นด้วยน้อยในเรื่องการทำ
เครื่องเงิน

๓. กลุ่มผู้ตอบมีความเห็นขัดแย้งกันมากในการปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้
เหมาะสมกับท้องถิ่น มีดังนี้

๓.๑ ครู นักการศึกษา และหัวหน้าส่วนราชการเห็นด้วยอย่างยิ่ง
แต่นักเรียนและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เห็นด้วยน้อยในเรื่อง เสียงของคำเมืองที่เป็น
ปัญหา

๓.๒ ครู หัวหน้าส่วนราชการ และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เห็นด้วยน้อย
แต่นักการศึกษาเห็นด้วยมาก และนักเรียนไม่เห็นด้วยในเรื่อง การทำสวนชา

๓.๓ ครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เห็นด้วยน้อย แต่นักการศึกษา
และหัวหน้าส่วนราชการเห็นด้วยอย่างยิ่ง และนักเรียนไม่เห็นด้วยในเนื้อหาเรื่อง
การทำสวนกาแฟ