



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์และประเมินผลเนื้อหาและแนวคิดของแบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขาทั้ง 4 เล่ม โดยแยกแสดงเนื้อหาและแนวคิดเป็นเรื่อง ๆ ตามประมวลหัวข้อที่ปรากฏอยู่ใน "ตารางวิเคราะห์เนื้อหาแบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา" และแสดงการประเมินผลแบบเรียนดังกล่าวในด้านเนื้อหาและแนวคิดของแต่ละเล่ม

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์และประเมินผลคุณลักษณะของแบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขาทั้ง 4 เล่ม โดยแยกแสดงคุณลักษณะเป็นเรื่อง ๆ ตามประมวลหัวข้อที่ปรากฏอยู่ใน "ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน" และแสดงการประเมินผลแบบเรียนดังกล่าว ในด้านคุณลักษณะของแบบเรียนแต่ละเล่ม อีกด้วย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และประเมินผลเนื้อหาและแนวคิด

การเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิด ได้แยกแสดงไว้เป็นเรื่อง ๆ ส่วนการประเมินผลการวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิดของแบบเรียนแต่ละเล่ม จะแยกกล่าวถึงอีกตอนหนึ่ง

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิด มีดังต่อไปนี้

1. รวบรวมหัวเรื่องย่อยในแต่ละบทว่ามีหัวเรื่องย่อยอะไรบ้าง
2. การขีดรอยคะแนน พิจารณา ตามเนื้อหาเป็นหน้า ๆ ไป โดยแยกพิจารณาทีละเรื่อง โดยยึดหลักต่อไปนี้
 - 2.1 ถ้าเป็นเนื้อความเดียวกัน (เรื่องเดียวกัน) ตัดต่อกันไปหลาย ๆ หน้า ให้ขีดรอยคะแนน 1 ครั้ง
 - 2.2 ถ้ามีเนื้อหาหลาย ๆ เรื่อง ให้ขีดรอยคะแนน 1 ครั้ง แทนเรื่องย่อย 1 เรื่อง ที่ปรากฏอยู่
 - 2.3 ถ้ามีแบบฝึกหัดให้ขีดรอยคะแนน 1 ครั้ง แทนแบบฝึกหัด 1 ชุด ที่ปรากฏอยู่
 - 2.4 คู่มือความแตกต่างบท แต่ละตอน เพื่อขีดรอยคะแนน 1 ครั้ง ในหัวข้อแนวคิดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในแบบเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาและแนวคิด ได้แยกแสดงเป็นเรื่อง ๆ รวม 22 เรื่อง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องการรักษาความสะอาด
ร่างกาย

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>การรักษาความสะอาดร่างกาย</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	การรักษาความสะอาดปากและฟัน	1	1	-	1
2	การแปรงฟันที่ถูกต้อง	-	-	1	1
3	การรักษาความสะอาดมือ เท้า นิ้วหนัง ผม และเล็บ	1	1	-	-
4	การล้างมือ อายุน้ำ และเช็ดตัว	1	1	1	-
5	การรักษาความสะอาด หู ตา จมูก	-	-	1	-
6	การตรวจสุขภาพของเด็ก เช่น ตรวจเล็บ มือ นิ้วหนัง ตา หู ผม และฟัน	-	-	-	-
7	การชักนำหนักและการวัดส่วนสูง	-	-	-	-
<u>แนวคิด</u>					
1	ฟันเป็นอวัยวะสำคัญต่อระบบการย่อยอาหาร	-	1	-	1
2	การรักษาความสะอาดปากและฟันต้องทำทุกวัน ช่วยให้ฟันน้ำนมไม่ผุ ไม่หลุดก่อนเวลา และฟัน แท้คงทน	1	1	-	1
3	ฟันคี่มีสุข	1	1	-	1
4	การรักษาความสะอาดร่างกายเป็นประจำทุกวัน ทำให้มีสุขภาพดีและปราศจากโรคภัย	1	1	1	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
5	การตรวจสุขภาพของเด็กควรทำทุกวัน	-	-	-	-
6	การซึ้่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงควรทำเป็นประจำ จะช่วยให้รู้ถึงการเจริญเติบโต	-	-	-	-

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนสุขศึกษาชุดนี้มี เรื่องการรักษาความสะอาดร่างกายครบถ้วนทุกข้อ โดยปรากฏอยู่ในแบบเรียนทุกเล่ม เนื้อหาที่มีความดีมากที่สุด คือ การรักษาความสะอาดปากและฟัน ซึ่งกล่าวไว้ในเล่ม 1 เล่ม 2 และเล่ม 4 ในบทที่ 1 การล้างหน้า อาบน้ำ และเช็ดตัว ในเล่ม 1 เล่ม 2 และเล่ม 3 บทที่ 1 รองลงมาได้แก่ การแปรงฟันที่ถูกคองในเล่ม 3 และเล่ม 4 บทที่ 1 การรักษาความสะอาดผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ในเล่ม 1 และเล่ม 2 บทที่ 1 เนื้อหาที่มีความดีน้อยที่สุด คือ การรักษาความสะอาด หู ตา จมูก กล่าวไว้ในเล่ม 3 บทที่ 1 ส่วนเนื้อหาที่ไม่ปรากฏ คือ การตรวจสุขภาพของเด็ก เช่น ตรวจเล็บมือ ผิวหนัง ตา หู ฃม และฟัน และการซึ้่งน้ำหนักและการวัดส่วนสูง (ซึ่งเป็นเนื้อหาในหลักสูตร 2503 และ หลักสูตร 2508)

สำหรับแนวคิดของแบบเรียนชุดนี้ เน้นเรื่องการรักษาความสะอาดปากและฟันที่คองทำทุกวันเพื่อไม่ให้ฟันน้ำนมผุและหลุดก่อนเวลา ทั้งยังเป็นกรช่วยให้ฟันแท้คงทน มีความดีใ้การเน้นเท่ากั้กับเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกายเป็นประจำทุกวัน ซึ่งทำให้มีสุขภาพดีและปราศจากโรคภัย

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องอวัยวะที่สำคัญของ
ร่างกาย

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เดิม			
		1	2	3	4
<u>อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ลักษณะ ส่วนประกอบ หน้าที่ การป้องกัน และ การระวังรักษาอวัยวะภายนอก เช่น หู ตา จมูก ปาก ฟัน มือ เท้า ผิวหนัง	-	1	-	1
2	ลักษณะ ส่วนประกอบ หน้าที่ การป้องกัน และการระวังรักษาอวัยวะภายใน เช่น ปอด หัวใจ กระเพาะอาหาร ลำไส้	-	-	-	1
<u>แนวคิด</u>					
1	การรู้จักหน้าที่ และการระวังรักษาอวัยวะ ภายนอกและภายในที่สำคัญของร่างกายมี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมาก	-	1	-	1
2	การป้องกันรักษาอวัยวะทั้งภายนอกและ ภายในจำเป็นต้องกระทำตั้งแต่วัยเด็ก ถึงวัยผู้ใหญ่	-	1	-	1
3	ชีวิตมีค่าควรระวังรักษาตนให้ปลอดภัย	-	1	-	1

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาเรื่องอวัยวะที่สำคัญของร่างกายของ
แบบเรียนชุดนี้ มีครบถ้วนตามหลักสูตร โดยกล่าวถึงเรื่องอวัยวะภายนอกไว้ ในแบบ-

เรียนเล่ม 2 บทที่ 1 และเล่ม 4 บทที่ 1 ส่วนเรื่องอวัยวะภายในกล่าวไว้ในเล่ม 4 บทที่ 1

สำหรับแนวคิด แบบเรียนเล่ม 2 และ เล่ม 4 มีครบทั้ง 3 ข้อ เน้นเรื่อง การรู้จักหน้าที่และการระวังรักษาอวัยวะภายนอกและภายในที่สำคัญของร่างกายว่ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต จำเป็นต้องระวังรักษาให้ปลอดภัย เพราะชีวิตมีค่า

ตารางที่ 3 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องรูปร่าง ท่าทาง
ทรวดทรง และบุคลิกลักษณะที่ดี

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>รูปร่าง ท่าทาง ทรวดทรง และบุคลิกลักษณะ</u>				
	<u>ที่ดี</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
1	ลักษณะของบุคคลที่มีรูปร่าง ท่าทาง ทรวดทรง และบุคลิกลักษณะที่ดี	-	1	-	-
2	ขอปฏิบัติเพื่อใหรูปร่าง ท่าทาง ทรวดทรง และบุคลิกลักษณะดี	-	1	-	-
3	วิธีปฏิบัติตนในขณะที่อ่านหนังสือ และท่าทาง ในขณะที่อ่านและเขียนหนังสือ	-	1	-	-
	<u>แนวคิด</u>				
1	ทรวดทรงที่ดีช่วยให้อวัยวะทุกส่วนทำงานได้ดี ไม่เหน็ดเหนื่อย ๆ และมีความเจริญเติบโตดี	-	1	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
2	บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขได้	-	1	-	-
3	วิธีปฏิบัติคนและท่าทางที่ถูกต้อง ช่วยให้การอ่านและการเขียนหนังสือ มีประสิทธิภาพสูง	-	1	-	-

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า การเสนอเนื้อหาเรื่องรูปร่าง ท่าทาง ทรวด-
ทรง และบุคลิกลักษณะที่ดี มีครบถ้วนตามหลักสูตร โดยกล่าวไว้ในแบบเรียนเล่ม 2
บทที่ 5

สำหรับแนวคิด แบบเรียนเล่ม 2 เน้นความสำคัญเรื่องทรวดทรงที่ดีช่วยให้
อวัยวะทุกส่วนทำงานได้ดี ร่างกายเติบโตแข็งแรง และบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ปรับปรุง
แก้ไขได้ นอกจากนี้ยังเน้นวิธีอ่านและเขียนหนังสือให้ถูกต้องเพื่อช่วยให้อ่านและ
การเขียนมีประสิทธิภาพสูง

ตารางที่ 4 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอน

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอน</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมาย และการปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการนอน	-	3	2	2
2	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการนอน	-	3	2	2
3	การแบ่งเวลาสำหรับกิจกรรมการเรียน การทำงาน การออกกำลังกายและการพักผ่อน	-	1	-	-
4	การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	-	-	1	-
<u>แนวคิด</u>					
1	การออกกำลังกาย และการพักผ่อนที่ถูกต้อง เสริมสร้างสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ	-	1	1	1
2	การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด	-	1	1	1
3	การแบ่งเวลาสำหรับกิจกรรมการเรียน การทำงาน การออกกำลังกาย และการพักผ่อนเป็นสิ่งจำเป็น	-	1	-	-
4	การใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่ตนรักและพอใจ เป็นความสุข	-	-	1	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
5	การใช้เวลาว่างทำงานอดิเรกบางอย่างช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวและให้ทั้งความเพลิดเพลินอีกด้วย	-	-	1	-

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาเรื่องการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการนอน หัวข้อเกี่ยวกับความหมายและการปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอน มีความถี่สูงสุดเท่ากับหัวข้อว่าควยประโยชน์ของการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอน ซึ่งกล่าวไว้ในเล่ม 2 บทที่ 3 เล่ม 3 บทที่ 1 และเล่ม 4 บทที่ 3 ส่วนหัวข้อการแบ่งเวลาสำหรับกิจกรรมการเรียน การทำงาน การออกกำลังกาย และการพักผ่อนซึ่งกล่าวไว้ในเล่ม 2 บทที่ 3 มีความถี่เท่ากับหัวข้อการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในเล่ม 3 บทที่ 3

สำหรับแนวคิด ที่ครบถ้วนทุกหัวข้อ หัวข้อที่เน้นมากคือการออกกำลังกายและการพักผ่อนที่ถูกต้อง ซึ่งจะเสริมสร้างสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ และการนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด ทั้ง 2 หัวข้อ มี 3 รอยคะแนนเท่ากัน แนวคิดข้อ 3, 4 และ 5 ปรากฏตามเนื้อหาดังกล่าวแล้วคือ ข้อละ 1 รอยคะแนน

แบบเรียนเล่ม 1 เสนอเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อเรื่องการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอนมากกว่าเล่ม 3 และเล่ม 4

ตารางที่ 5 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องอาหาร

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เค			
		1	2	3	4
<u>อาหาร</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมาย ประโยชน์และโทษของอาหาร	1	2	1	2
2	อาหารหลัก 5 ประการ	-	1	-	1
3	จำนวนมื้ออาหารในแต่ละวัน	-	1	-	-
4	อาหารที่ควรรับประทานทุกวัน	1	1	1	-
5	อาหารที่บุคคลแต่ละวัย เช่น วัยเด็ก วัยชรา ควรรับประทาน	-	-	-	1
6	อาหารสำหรับคนป่วยและหญิงมีครรภ์	-	-	-	-
7	การปฏิบัติเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร	1	1	1	-
<u>แนวคิด</u>					
1	อาหารมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีคุณค่าต่อร่างกายต่าง ๆ กัน	1	2	1	2
2	ในวันหนึ่งควรรับประทานอาหารทุกมื้อให้เพียงพอทั้งปริมาณและคุณค่า	-	1	1	-
3	บุคคลต่างวัยมีความต้องการอาหารต่างกัน	-	-	-	1
4	คนป่วยและหญิงมีครรภ์ต้องการอาหารที่จำเป็นต่อการบำรุงร่างกาย	-	-	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
5	การสร้างสุขนิสัยที่ดีและการมีมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารเป็นผลดีต่อสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ	1	1	1	-

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การเสนอเนื้อหาเรื่องอาหาร หัวข้อที่เน้นมากที่สุด คือ ความหมายประโยชน์ และโทษของอาหาร ซึ่งปรากฏในแบบเรียนชุดนี้ทุกเล่ม ในเล่ม 1 บทที่ 3 เล่ม 2 บทที่ 3 เล่ม 3 บทที่ 1 และเล่ม 4 บทที่ 3 เนื้อหาที่เน้นรองลงมา คือ อาหารที่ควรรับประทานทุกวัน และการปฏิบัติเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร กล่าวไว้ในแบบเรียนเล่ม 1 เล่ม 2 และ เล่ม 3 ในบทที่ 3 ทุกเล่ม เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอาหารมีการเรียบเรียงไว้เป็นขั้นตอนดีมาก ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจ เนื้อหาที่ไม่ปรากฏ คือ อาหารสำหรับคนป่วยและหญิงมีครรภ์ (ซึ่งเป็นเนื้อหาในหลักสูตร 2521)

สำหรับแนวคิด แบบเรียนชุดนี้เน้นเรื่องอาหารมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีคุณค่าต่อร่างกายต่าง ๆ กัน มีความดีสูงสุด เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นต่อนักเรียนมากที่สุดในทางปฏิบัติ อีกเรื่องหนึ่งคือ สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นประจำ

แบบเรียนเล่ม 2 เสนอเนื้อหาเรื่องอาหารครอบคลุมเกือบทุกหัวข้อและเน้นหัวข้อความหมาย ประโยชน์ และโทษของอาหารมากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องน้ำ

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>น้ำ</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
1	ความสำคัญและประโยชน์ของน้ำ	1	-	2	1
2	ลักษณะของน้ำที่สะอาด	-	-	1	-
3	วิธีทำน้ำให้สะอาด	1	-	1	-
4	วิธีรักษาแหล่งน้ำ	-	-	1	-
	<u>แนวคิด</u>				
1	น้ำมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตมาก	1	-	2	1
2	น้ำที่สะอาดไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ไม่มีรส ไม่มีแร่ธาตุหรือเชื้อโรคเจือปน	-	-	1	-
3	การทำน้ำให้สะอาดมีหลายวิธี การต้มเป็นวิธีที่ง่าย และปลอดภัย	1	-	1	-
4	การรักษาแหล่งน้ำอย่างถูกวิธีช่วยให้น้ำสะอาด	-	-	1	-

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาเรื่องน้ำ ของแบบเรียนชุดนี้ มีครบตามหลักสูตร หัวข้อที่เน้นมากที่สุด คือ ความสำคัญและประโยชน์ของน้ำ ซึ่งกล่าวไว้ในแบบเรียนเล่ม 1 เล่ม 3 และเล่ม 4 ในบทที่ 3 ทุกเล่ม รองลงมากล่าวถึงวิธี

ทำน้ำให้สะอาด ซึ่งกล่าวไว้ในเล่ม 1 และ เล่ม 3 ในบทที่ 3 เช่นกัน

สำหรับแนวคิด มีครบทุกหัวข้อ หัวข้อที่เด่นชัด คือ น้ำมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตมาก

แบบเรียนเล่ม 3 เสนอเนื้อหาเรื่องน้ำ ครบทุกหัวข้อและเน้นความสำคัญและประโยชน์ของน้ำมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องอากาศ

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>อากาศ</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
1	ความหมาย ประโยชน์ และแหล่งที่มีอากาศ				
	<u>บริสุทธ์</u>	-	-	1	-
2	สิ่งที่ช่วยให้อากาศบริสุทธ์ และทำให้				
	อากาศเป็นพิษ	-	-	1	-
3	ส่วนประกอบของอากาศ และความสำคัญ				
	ของอากาศ	-	-	1	-
4	การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการหายใจ	-	-	1	-
	<u>แนวคิด</u>				
1	อากาศมีความสำคัญ และมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมาก	-	-	1	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
2	อากาศบริสุทธิ์ช่วยให้เราสดชื่น	-	-	1	-
3	อากาศเป็นพิษชีวิตจะสั้น	-	-	1	-
4	การรู้จักปฏิบัติตนในการหายใจจะทำให้มีสุขภาพอนามัยดี	-	-	1	-

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาเรื่องอากาศของแบบเรียนชุดนี้มีครบตามหลักสูตร ซึ่งกล่าวไว้ในแบบเรียนเล่ม 3 บทที่ 3 อย่างครบถ้วนทุกหัวข้อ และเน้นหัวข้อส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศอีกครั้งหนึ่งในเล่ม 4 บทที่ 3

สำหรับแนวคิด มีครบทั้ง 4 ข้อ เน้นหัวข้ออากาศที่มีความสำคัญ และมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมาก

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องแสงแดด

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	แสงแดด				
	เนื้อหา				
	ประโยชน์และโทษของแสงแดด	-	1	1	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>แนวคิด</u>				
	แสงแควมีประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิต ถ้าคนอยู่ในที่ที่มีแสงแควร้อนจัดเกินไป อาจทำให้เป็นลมหมดสติได้	-	1	1	1

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาเรื่องแสงแควกล่าวไว้ 3 เล่ม คือแบบเรียนเล่ม 2 ในบทที่ 1 เล่ม 3 บทที่ 1 และเล่ม 4 บทที่ 5

สำหรับแนวคิด มีกล่าวไว้ในแบบเรียนทั้ง 3 เล่ม ดังกล่าว ครบถ้วน

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องกติกานามัย

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>กติกานามัย</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
	การปฏิบัติตนตามหลักกติกานามัย 10				
	ประการ	-	-	1	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>แนวคิด</u>				
	การปฏิบัติตนตามหลักศีกาอนามัยทุกประการ อย่างถูกต้องอยู่เสมอช่วยเสริมสร้างสุขภาพ อนามัยให้ดี	-	-	1	1

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาเรื่องศีกาอนามัย กล่าวไว้ในแบบเรียนชุดนี้ ในเล่ม 3 และเล่ม 4 โดยเฉพาะเล่ม 3 ในบทที่ 1 ได้กล่าวถึงการปฏิบัติตนตามหลักศีกาอนามัย 10 ประการ เน้นมากที่สุด เป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างยาว ให้อารยะเอี่ยมมาก ส่วนเล่ม 4 มีเนื้อหาไม่มากนัก

สำหรับแนวคิด มีทั้ง 2 เล่มในเรื่องนี้ เน้นเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักศีกาอนามัยอย่างถูกต้องอยู่เสมอ ช่วยเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้ดี

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องโรคติดต่อหรือโรค
ระบาด

ส/ท	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>โรคติดต่อหรือโรคระบาด</u>					
โรคติดต่อที่ควรรู้จัก เช่น ไข้หวัดใหญ่					
หวัดตาแดง หิด วัณโรค มาลาเรีย					
อหิวาตกโรค ฯลฯ					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมายของโรคติดต่อหรือโรคระบาด	1	-	1	-
2	ทางที่เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย	-	-	1	1
3	พาหะของโรคและสิ่งนำโรค	-	-	1	1
4	การกำจัดพาหะของโรค	-	-	-	1
5	ชนิด	1	-	1	1
6	สาเหตุและอาการ	1	-	1	1
7	การป้องกัน	1	-	1	1
8	การปลูกฝี ฉีดวัคซีน	-	1	-	-
<u>แนวคิด</u>					
1	โรคติดต่อหรือโรคระบาดเมื่อระบาด				
	ทำให้มีผู้เจ็บป่วยเป็นจำนวนมาก	1	-	1	1
2	โรคติดต่อส่วนมากเกิดจากเชื้อโรค				
	เข้าสู่ร่างกายทางปาก จมูก และผิวหนัง	1	-	1	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
3	โรคติดต่อหลายชนิดเกิดจากพาหะของโรคและสิ่งนำโรค การกำจัดพาหะของโรคเป็นการป้องกันโรคติดต่อได้อย่างดี	-	-	1	1
4	เด็กและผู้ที่มีร่างกายอ่อนแอติดเชื้อโรคทำให้เจ็บป่วยได้ง่าย	1	-	1	1
5.	โรคติดต่อมีหลายชนิดมีสาเหตุและอาการต่างกัน	1	-	1	1
6.	โรคติดต่ออาจเกิดขึ้นได้กับทุกคน การรู้จักระวังรักษาสุขภาพป้องกันการเจ็บป่วยได้	1	1	1	1

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การเสนอเนื้อหาเรื่องโรคติดต่อกล่าวไว้ในแบบเรียนชุดนี้ทุกเล่ม คือ เล่ม 1 ถึงเล่ม 4 จากความถี่ที่ปรากฏแสดงให้เห็นว่า ในแบบเรียนเล่ม 3 และ เล่ม 4 กล่าวถึงเรื่องเล่มละ 6 หัวข้อ หัวข้อที่เน้นมากที่สุดได้แก่ การปลูกฝัง นิสัยที่ดี อยู่ในเล่ม 2 เมื่อพิจารณาแบบเรียนทั้ง 4 เล่ม แล้ว จะมีเนื้อหาครบทุกข้อ

สำหรับแนวคิด มีครบทั้ง 6 ข้อ แบบเรียนชุดนี้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญ
ของแนวคิดข้อ 6 มากที่สุด คือ โรคติดต่ออาจเกิดขึ้นได้กับทุกคน การรู้จักระวังรักษา
สุขภาพช่วยป้องกันการเจ็บป่วยได้ แนวคิดข้อ 1 2 4 และ 5 สำคัญเท่ากัน ซึ่งมีใน
3 เล่ม เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิด เรื่องอุบัติเหตุ

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>อุบัติเหตุ</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมายของอุบัติเหตุ	-	-	1	-
2	อุบัติเหตุภายในบ้าน	-	-	1	-
3	อุบัติเหตุในโรงเรียน	-	-	1	-
4	อุบัติเหตุในการเดินทาง	-	-	1	-
5	อุบัติเหตุจากสิ่งแวดล้อม ไม้แก็ สัตว์ เลี้ยง สัตว์มีพิษ ของแหลม และคม เป็นต้น	-	-	1	-
<u>แนวคิด</u>					
1	อุบัติเหตุเป็นเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ กับทุกคน ทุกเวลา และทุกสถานที่	-	-	1	-
2	อุบัติเหตุเมื่อเกิดขึ้นแล้วมักจะทำให้เสีย ทรัพย์สิน เสียเวลา พิกਾਰ หรืออาจเสีย ชีวิตได้	-	-	1	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
3	อุบัติเหตุเป็นสิ่งที่ป้องกันได้ด้วยความระมัดระวัง	-	-	1	-

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาเรื่องอุบัติเหตุของแบบเรียนชุดนี้ กล่าวไว้ในเล่ม 3 ครอบคลุมหัวข้อทั้งหมด ซึ่งกล่าวไว้ในบทที่ 4 เป็นหัวข้อหนึ่งที่แยกกล่าวไว้ท้ายบท เป็นเรื่องที่ทำให้รายละเอียดไว้ชัดเจน มีตัวอย่างและภาพประกอบ

สำหรับแนวคิด เรื่องนี้มีแนวคิดครบทั้ง 3 ข้อ

ตารางที่ 12 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องการปฐมพยาบาล

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4

การปฐมพยาบาล

เนื้อหา

1	ความหมายและประโยชน์ของการปฐมพยาบาล	-	-	-	1
2	วิธีปฐมพยาบาลที่นักเรียนควรทำได้ เช่น การทำแผลสด การห้ามโลหิต การถูกไฟไหม้ การถูกน้ำร้อนลวก คนเป็นลม เป็นต้น	-	-	-	1

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>แนวคิด</u>					
1	การปฐมพยาบาลช่วยบรรเทาความเจ็บปวด ลดอัตราการตาย และความพิการ	-	-	-	1
2	การปฐมพยาบาลเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคน สามารถทำได้	-	-	-	1

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนชุดนี้กล่าวถึงเรื่องการปฐมพยาบาลเฉพาะในเล่ม 4 มีเนื้อหาครอบคลุมทั้ง 2 หัวข้อ และอยู่ในลำดับที่เหมาะสม คือ บทที่ 5 เป็นหัวข้อหนึ่งในบทนี้ คือ เรื่องโรคติดต่อที่ควรรู้จัก

สำหรับแนวคิด มีทั้ง 2 ข้อ เน้นให้เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาล และฝึกหัดปฐมพยาบาลซึ่งคิดว่าทุกคนสามารถทำได้

ตารางที่ 13 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องยาสามัญประจำบ้าน

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	1	3	4
<u>ยาสามัญประจำบ้าน</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมายของยาสามัญประจำบ้าน	-	-	-	1
2	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	-	-	-	1

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>ยาสามัญประจำบ้าน</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมายของยาสามัญประจำบ้าน	-	-	-	1
2	การใช้ยาสามัญประจำบ้าน	-	-	-	1
3	การเก็บรักษายาสามัญประจำบ้าน	-	-	-	-
4	ยาชุดตำราหลวงขององค์การเภสัชกรรม กระทรวงสาธารณสุข	-	-	-	-
<u>แนวคิด</u>					
1	ยาสามัญประจำบ้านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกบ้าน	-	-	-	1
2	การใช้ยาผิดใช้ยาโดยไม่ระมัดระวัง อาจเกิดอันตราย ต่อสุขภาพได้	-	-	-	1
3	ยาชุดตำราหลวงเป็นยาสามัญประจำบ้านที่ราคาถูกลงลดภัยและเชื่อถือได้	-	-	-	-

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนชุดนี้เสนอเนื้อหาเรื่องยาสามัญประจำบ้าน ในแบบเรียนเล่ม 4 ปรากฏว่าเป็นหัวข้อ 1 ในบทที่ 5 ซึ่งรู้สึกลาวไว้น้อยมาก มีเพียงหัวข้อความหมายของยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ยาสามัญประจำบ้าน ส่วนหัวข้อ 3 และ 4 ไม่มี

สำหรับแนวคิด แบบเรียนเล่ม 4 ในเรื่องนี้มีแนวคิดข้อ 1 และข้อ 2 ส่วนข้อ 3 ไม่มีเช่นเดียวกับเนื้อหา

ตารางที่ 14 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>สิ่งเสพติดให้โทษ</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมายและชนิดของสิ่งเสพติดให้โทษ	-	-	1	1
2	โทษของสิ่งเสพติดให้โทษ	-	-	1	1
3	ลักษณะและความประพฤติกของผู้ติดสิ่ง เสพติดให้โทษ	-	-	1	1
<u>แนวคิด</u>					
1	สิ่งเสพติดให้โทษมีหลายชนิด และให้โทษ ทำลายสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ	-	-	1	1
2	การลองเสพทำให้ติดสิ่งเสพติดได้	-	-	1	1
3	การเสพสิ่งเสพติดให้โทษมีความผิดตาม กฎหมาย	-	-	1	1

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนชุดนี้มีเนื้อหาและแนวคิดเรื่องสิ่ง
เสพติดให้โทษ ครบถ้วนตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร มีเน้นคือข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3
มีน้ำหนักเท่ากัน ซึ่งปรากฏอยู่ในแบบเรียนเล่ม 3 และเล่ม 4 ในบทเดียวกัน คือ
บทที่ 3 เล่ม 3 เน้นเรื่องฝันและบทที่ 3 เล่ม 4 เน้นเรื่องบุหรี่และสุรา

สำหรับแนวคิด แบบเรียนทั้ง 2 เล่ม คือ เล่ม 3 และ เล่ม 4 ต่างก็มี
แนวคิดครบทั้ง 3 ข้อ

แบบเรียนทั้ง 2 เล่มนี้ เสนอเนื้อหาและแนวคิดดังกล่าวไว้อย่างสมบูรณ์

ตารางที่ 16 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องการรักษาความสะอาด
บ้านและการจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ

ร.ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>การรักษาความสะอาดบ้านและการจัดบ้าน</u>					
<u>เรือนให้ถูกสุขลักษณะ</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	การทำลายขยะมูลฝอยที่เก็บทำได้	1	-	1	-
2	การทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน	1	1	1	-
3	ลักษณะของบ้านเรือนที่สะอาดถูกสุขลักษณะ	-	1	-	-
4	ความจำเป็นของการจัดบ้านเรือนและสิ่ง แวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ	-	1	-	-
5	การจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านให้ถูก สุขลักษณะ	-	2	-	-
6	ลักษณะและการใช้สวมน	-	1	-	-
<u>แนวคิด</u>					
1	ขยะมูลฝอยทำให้บ้านสกปรกและเป็นแหล่ง แพร่เชื้อโรค	1	-	1	-
2	บ้านที่สะอาดช่วยให้ผู้อยู่ในบ้านมีสุขภาพ ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ	1	3	1	-
3	สวมนที่ถูกสุขลักษณะช่วยป้องกันโรค ติดคอไค	-	1	-	-

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนชุดนี้เน้นเรื่องการรักษาความสะอาดบ้าน และการจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งปรากฏเนื้อหาในแบบเรียน เล่ม 1 เล่ม 2 และเล่ม 3 ในบทเดียวกัน คือ บทที่ 2 จากรอยคะแนน ความถี่สูงสุด คือ เล่ม 2 ซึ่งกล่าวถึงเนื้อหาเกือบทุกหัวข้อ ยกเว้น ข้อ .1 เพียงข้อเดียวเท่านั้น เนื้อหาที่กล่าวถึงมากที่สุด คือ การทำความสะอาดของบ้านและบริเวณบ้าน ซึ่งกล่าวไว้ทั้ง 3 เล่ม เนื้อหาจัดไว้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีความต่อเนื่องกัน ไม่ซ้ำซ้อน เน้นการปฏิบัติและการนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เพราะมีตัวอย่างและภาพประกอบชัดเจน

สำหรับแนวคิด มีครบทั้ง 3 ข้อ ข้อ 2 มีความถี่สูงสุดคือ 5 รอยคะแนน แสดงว่าแบบเรียนชุดนี้เน้นว่าบ้านที่สะอาดช่วยให้ผู้อยู่ในบ้านมีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ตารางที่ 17 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ส่วนตัว

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
1	ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม	-	-	1	-
2	การทำความสะอาด การใช้ และการเก็บรักษาเครื่องนุ่งห่มและของใช้ส่วนตัว	1	1	1	-
3	การถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ได้นาน	-	-	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>แนวคิด</u>				
1	เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มที่สะอาดช่วยให้มีสุขภาพดี และช่วยส่งเสริมบุคลิก	1	1	1	-
2	การใช้เสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสมกับร่างกายและสภาพสิ่งแวดล้อมช่วยป้องกันโรคได้	-	-	1	-
3	การรู้จักใช้และถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ให้ใช้ได้นาน ทำให้ประหยัด	-	-	-	-

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาและแนวคิดเรื่อง เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และของใช้ส่วนตัวในแบบเรียนชุดนี้ มีครบตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร เฉพาะหัวข้อ 1 และ 2 การเสนอเนื้อหาเน้นขอ 2 ซึ่งกล่าวไว้ในบทที่ 1 ของเล่ม 1 และเล่ม 2 และในบทที่ 2 ของเล่ม 3 เนื้อหาที่ไม่ปรากฏ คือ การถนอมเสื้อผ้าให้ใช้ได้นาน (เนื้อหาในหลักสูตร 2503 หลักสูตร 2521 และหลักสูตร 2508)

สำหรับแนวคิด มีเพียง 2 ข้อ ยกเว้นข้อ 3 เพราะไม่มีเนื้อหา

เรื่องนี้ในแบบเรียนชุดนี้ จึงมีเนื้อหาไม่ครบตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร

ตารางที่ 18 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องเครื่องใช้ในบ้าน

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
	<u>เครื่องใช้ในบ้าน</u>				
	<u>เนื้อหา</u>				
1	ชนิดและประโยชน์ของเครื่องใช้	-	-	1	-
2	การเก็บเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ	1	1	1	-
3	การรักษาเครื่องใช้	-	1	1	-
4	การใช้เครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย	-	-	2	-
	<u>แนวคิด</u>				
1	อันตรายจากการใช้เครื่องใช้อย่าง ประมาทอาจเกิดได้ทุกเวลา	-	-	2	-
2	การใช้เครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง จะเป็นทางหนึ่งที่ช่วยให้เราปลอดภัย	-	-	2	-
3	การรู้จักเก็บรักษาเครื่องใช้ให้เป็นที่ มีระเบียบช่วยให้เราได้รับความสะดวก และปลอดภัย	1	1	2	-

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนชุดนี้มีเนื้อหาและแนวคิดเรื่องเครื่องใช้ในบ้าน ครบตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร แบบเรียนเล่ม 3 เสนอเนื้อหาและแนวคิดครอบคลุมทุกหัวข้อในบทที่ 2 ซึ่งกล่าวไว้อย่างละเอียด เรื่องนี้เน้นการเก็บเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ มีทั้งในเล่ม 1 เล่ม 2 และเล่ม 3

สำหรับแนวคิด มีครบทั้ง 3 ข้อ เน้นข้อ 3 คือ การรู้จักเก็บรักษาเครื่องใช้ให้เป็นที่ มีระเบียบ ช่วยให้เราได้รับความสะดวกและปลอดภัย

ตารางที่ 19 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องลักษณะของครอบครัว
ที่อยู่ดีมีสุข

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เลม			
		1	2	3	4
<u>ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความสมดุลของจำนวนสมาชิกและฐานะของครอบครัว	-	-	-	-
2	ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มสมาชิกในครอบครัวและการแก้ไขโดยการวางแผนครอบครัว	-	-	-	-
<u>แนวคิด</u>					
1	การวางแผนครอบครัวเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมปัจจุบัน	-	-	-	-
2	การมีบุตรมากเกินไปเกินฐานะของครอบครัวทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างและอาจทำให้ครอบครัวขาดความสุข	-	-	-	-

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนชุดนี้ไม่มีเนื้อหา และแนวคิดเรื่องลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข (เป็นเนื้อหาของหลักสูตร 2521 และหลักสูตร 2516)

แบบเรียนชุดนี้จึงมีเนื้อหาไม่ครบตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร โดยเฉพาะหัวข้อ "การวางแผนครอบครัว" ซึ่งเป็นเนื้อหาของหลักสูตร 2516 เป็นสิ่งจำเป็นในสังคมปัจจุบันซึ่งควรกล่าวไว้

ตารางที่ 20 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องโรงเรียนของเรา

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เดิม			
		1	2	3	4
<u>โรงเรียนของเรา</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความสำคัญของโรงเรียน	-	1	1	-
2	หน้าที่ของบุคคลและผู้ให้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน	-	-	1	-
3	การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-	-	1	-
4	การรักษาความสะอาดโรงเรียน	-	1	1	-
<u>แนวคิด</u>					
1	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนไปศึกษาหาความรู้และรับการอบรม	-	1	1	-
2	โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารและการอนามัย	-	-	1	-
3	การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ช่วยทำให้ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ	-	1	1	-

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาและแนวคิดเรื่องโรงเรียนของเราของแม่เรียนทุกคน มีครบถ้วนตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร ซึ่งปรากฏอยู่ในแบบเรียนเล่ม 2 และเล่ม 3 ในบทเดียวกันคือบทที่ 2 เนื้อหาโดยทั่วไปคล้าย ๆ กัน แต่เล่ม 3 กล่าวไว้ละเอียดกว่าและมีเนื้อหาครบถ้วนทุกหัวข้อ

สำหรับแนวคิด มีครบทั้ง 3 ข้อ ข้อ 1 และข้อ 3 กล่าวไว้ทั้งเล่ม 2 และเล่ม 3 ส่วนข้อ 2 มีเฉพาะเล่ม 3

ตารางที่ 21 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องชุมชนของเรา

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>ชุมชนของเรา</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	ความหมายของชุมชน	1	-	-	-
2	การรักษาความสะอาดและสวยงามของชุมชน	1	-	-	-
<u>แนวคิด</u>					
1	ชุมชนคือกลุ่มคนที่อยู่รวมกันมาก ๆ มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันและมีหน้าที่ช่วยเหลือกัน	1	-	-	-
2	ความสะอาดและความสวยงามตามธรรมชาติของสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมในนาดูเกิดจากความร่วมมือของทุกคน	1	-	-	-



ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาและแนวคิดเรื่องชุมชนของเราในแบบเรียนชุดนี้ มีครบถ้วนตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร ซึ่งกล่าวไว้ในแบบเรียนเล่ม 1 บทที่ 2 ว่าควยบานเมืองของเรา มีถนน มีวัด มีตลาดและบ้านเรือนในหัวข้อความหมายและการรักษาความสะอาดและสวยงามของชุมชน

สำหรับแนวคิด มีครอบคลุมทั้ง 2 ข้อ ในเล่ม 1 นี้

ตารางที่ 22 ค่าความถี่ของเนื้อหาและแนวคิดเรื่องบุคคลที่เรายกย่อง

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
<u>บุคคลที่เรายกย่อง</u>					
<u>เนื้อหา</u>					
1	หน้าที่ของครู พยาบาล เจ้าหน้าที่อนามัย แพทย์ และเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	1	1	1	-
2	ความสำคัญของครู พยาบาล เจ้าหน้าที่อนามัยแพทย์และเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	1	1	1	-
3	การปฏิบัติตนต่อครู พยาบาล เจ้าหน้าที่อนามัยแพทย์ และเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	1	1	1	-
<u>แนวคิด</u>					
1	ครู พยาบาล เจ้าหน้าที่อนามัย แพทย์และเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ทุกหน้าที่ต่าง ๆ กัน	1	1	1	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเนื้อหาและแนวคิด	เล่ม			
		1	2	3	4
2	ครู พยาบาล เจ้าหน้าที่อนามัย แพทย์ และ เจ้าหน้าที่ประชาสงเคราะห์มีความสำคัญ ต่อชุมชน ควรยกย่องเห็นความสำคัญและให้ ความร่วมมือกับบุคคลเหล่านี้	1	1	1	-

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนชุดนี้เสนอเนื้อหาเรื่องบุคคลที่
เรายกย่อง ครบถ้วนทุกหัวข้อ ซึ่งกล่าวไว้ในแบบเรียนเล่ม 1 บทที่ 4 ว่าด้วย ครู
และ พยาบาล เล่ม 2 บทที่ 4 ว่าด้วยแพทย์ และเจ้าหน้าที่อนามัย และเล่ม 3
บทที่ 5 เจ้าหน้าที่ประชาสงเคราะห์ จะเห็นว่าเนื้อหาทั้ง 3 เล่มไม่ซ้ำซ้อนกัน และ
แต่ละบุคคลที่เรายกย่องกล่าวถึงครอบคลุมทั้ง 3 หัวข้อ

สำหรับแนวคิด มีครบทั้ง 2 ข้อ ในแบบเรียนเล่ม 1 เล่ม 2 และ
เล่ม 3 ซึ่งปรากฏอย่างเด่นชัด

ผลการประเมินเนื้อหาและแนวคิด ...

จากผลการพิจารณาและวิเคราะห์แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียน
 ชาวเขา ทั้ง 4 เล่ม แสดงให้เห็นว่าโดยทั่วไปแบบเรียนชุดนี้มีเนื้อหาและแนวคิด
 ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร กล่าวคือมีเนื้อหาครบถ้วนถึง 21
 เรื่อง จาก 22 เรื่อง ยกเว้นเพียงเรื่องเดียว คือ เรื่องที่ 19 ลักษณะของ
 ครอบครัวที่อยู่ค้ำสุข ซึ่งนำชื่อเรื่องมาจากหลักสูตร 2521 และหัวข้อย่อย "การ
 วางแผนครอบครัว" อันเป็นเรื่องหนึ่งในหลักสูตร 2516 ก็ไม่ปรากฏในเนื้อหา
 แบบเรียนชุดนี้ ตามตารางวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งได้ประมวลเนื้อหาจากหลักสูตร
 ทั้ง 4 หลักสูตร นอกจากเรื่องดังกล่าว ยังมีหัวข้อย่อยบางข้อของแต่ละเรื่องที่ไม่
 ปรากฏ คือ

1. การตรวจสุขภาพของเด็ก เช่น ตรวจเล็บมือ ผิวหนัง ตา หู ฌม
 และฟัน (หลักสูตร 2503 และหลักสูตร 2508)
2. การซ้่น้ำหนักและการวัดส่วนสูง (หลักสูตร 2503)
3. อาหารสำหรับคนป่วยและหญิงมีครรภ์ (หลักสูตร 2521)
4. การเก็บรักษายาสามัญประจำบ้าน (หลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร)
5. ยาชุดตำราหลวงขององค์การเภสัชกรรม กระทรวงสาธารณสุข
 (หลักสูตร 2521)
6. เรื่องสุขภาพจิต หัวข้อ 1 3 และ 4 ยกเว้นข้อ 2 ได้แก่การ
 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น วิธีส่งเสริมสุขภาพจิต และการรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
 (หลักสูตร 2521)

7. การรณอมเสื่อผ้าให้ใช้ไคทนทาน (หลักสูตร 2503 หลักสูตร 2521 และหลักสูตร 2508)

หัวข้อที่ไม่ปรากฏดังกล่าวข้างบน ส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาในหลักสูตร 2521 รองลงมาคือจากหลักสูตร 2503 หลักสูตร 2508 และเนื้อหาในหลักสูตร 2516 ที่ไม่ปรากฏในแบบเรียนชุดนี้เพียง 2 หัวข้อ คือ การวางแผนครอบครัว และการเก็บรักษายาสามัญประจำบ้าน

เมื่อพิจารณาเนื้อหาของแบบเรียนชุดนี้ ปรากฏว่ามีเนื้อหาซึ่งเป็นเรื่อง ที่เพิ่มขึ้นมาจากหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. สมเด็จพระราชชนนี ในแบบเรียนเล่ม 3 บทที่ 5
2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ในแบบเรียนเล่ม 4 บทที่ 4

และในแบบเรียน เล่ม 4 บทที่ 3 เรื่องอาหาร มีเนื้อหาหัวข้อหนึ่งที่ เกินจากเรื่องอาหาร ซึ่งปรากฏในหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร คือ หัวข้อการเพิ่มผลผลิตอาหาร

รายละเอียดการประเมินผลแบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาว-
เขา แต่ละเล่มมีดังต่อไปนี้

1. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับ นักเรียนชาวเขา เล่ม 1 เนื้อหาแบ่ง ออกเป็น 5 บท คือ

บทที่ 1 ฉันเป็นคนไทย เนื้อหาดำเนินถึงการทำความสะอาดร่างกาย ไคแก่การล้างหน้า ล้างมือ บ้วนปากและถูฟัน หวีผม ล้างเท้า อาบน้ำ เมื่อร่างกายสะอาดก็ท้องใสเสื่อผ้าสะอาดและใจของทีสะอาด เนื้อหาเขียนเป็น

ประโยชน์อื่น ๆ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบมากและชัดเจน น่าสนใจ เน้นการปฏิบัติให้ทำทุกวัน เป็นหน้าที่ของเด็กทุกคน ทำให้บทเรียนมีความหมายยิ่งขึ้น การสรุปบทเรียนควยค่าคลองจอง ให้ง่ายและอ่านสนุก

บทที่ 2 บ้านเมืองของเรา เนื้อหาต่อเนื่องจากบทที่ 1 คือ นอกจากจะรู้จักทำความสะอาดตนเองแล้ว บทนี้เน้นถึงการทำความสะอาดบ้าน โดยการกวาดบ้าน ถูบ้าน เช็ดฝุ่น จัดบ้านและเก็บของให้เป็นที่รวบรวมทั้งฝึกนิสัยการไม่ทิ้งของตามทาง และการช่วยทำความสะอาดและรักษาความสะอาดของชุมชน อันได้แก่ ถนนหนทาง ตลาด และวัด เป็นต้น โดยเนืวว่าบ้านเมืองที่สะอาดจะทำให้ทุกคนมีความสุข ภาพประกอบเหมาะสมมาก เป็นตัวอย่างที่ดี ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย

บทที่ 3 ชีวิตที่มีความสุข เนื้อหากล่าวถึงอาหารที่ทำให้เราแข็งแรง ตัวอย่างอาหารดี เช่น ข้าว เนื้อ ไข่ ผักและผลไม้ เนื้อหายังคงเน้นเรื่องความสะอาด คืออาหารสะอาด และมุ่งปลูกฝังนิสัยที่ดีในการกินอาหาร โดยล้างมือก่อนกินข้าว ใช้จานสะอาด กินข้าวอิ่มแล้วล้างจาน คั้นน้ำสะอาด คือ น้ำต้ม ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมดี ประโยคที่ใช้เข้าใจง่าย และเด็กสามารถนำไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน การสรุปบทเรียนมีลักษณะเช่นเดียวกับบทที่ 1 และ 2 เป็นคำกลอน น่าอ่าน น่าสนใจ ง่ายดี

บทที่ 4 บุคคลที่เรายกย่อง เนื้อหากล่าวถึง ครู และพยาบาล ให้รู้ถึงหน้าที่ของบุคคลดังกล่าว และอธิบายถึงหน้าที่ของนักเรียน และการปฏิบัติที่ดีต่อครูและพยาบาลควย ภาพประกอบ ดูแจ่มใสมีชีวิต เคลื่อนไหวได้ ชวนให้อยากมอง และเหมาะสมกับเนื้อหาทุกตอน

บทที่ 5 หลักการที่เราเชื่อถือ เนื้อหากล่าวถึงโรคติดต่อได้แก่โรคหัด โรคตาแดง เหา และหิด อธิบายอาการและการป้องกันแต่ละโรค โรคเหล่านี้

เกิดกับเด็กบ่อย ๆ จึงเป็นการเสนอเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจ และเป็นประโยชน์ โดยตรงแก่เด็ก และในตอนท้ายบทนี้ยังเน้นถึงความสะอาดคือว่า "เรารักสะอาด เราไม่เป็นโรค เราจึงเป็นสุข" การสรุปบทเรียน ถึงจะเป็นบทกลอนก็ง่ายต่อการเข้าใจ

จุดเด่นของแบบเรียนเล่มนี้ คือ การเสนอเนื้อหาเรื่องความสะอาดแบ่งเป็นบทเป็นตอนคือ เริ่มจากตัวเด็กโดยใช่คำและประโยคง่าย ๆ เหมาะสมกับเด็ก ภาพประกอบสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และช่วยให้เข้าใจเนื้อหาแต่ละตอนดียิ่งขึ้น การสรุปบทเรียนทุกบทเด่นชัด

กล่าวได้ว่า เนื้อหาและแนวคิดเรื่องต่าง ๆ ในแบบเรียนเล่ม 1 เหมาะสมและน่าสนใจสำหรับผู้เรียน ถ้าจะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรมีกิจกรรมท้ายบทหรือแบบฝึกหัดด้วย

2. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 2 เนื้อหาแบ่งออกเป็น 5 บท ชื่อของทุกบทจะเหมือนกับแบบเรียน เล่ม 1 และเนื้อหาที่ใกล้เคียงกัน แต่ไม่ซ้ำซ้อน คือ

บทที่ 1 ฉันเป็นคนไทย เนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่และการรักษาความสะอาด อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย คือ ผิวหนัง ใบน้ํา ฟัน มือ และผม รวมทั้งการรักษาความสะอาดเครื่องใช้ต่าง ๆ โดยเฉพาะเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ประโยคที่ช่วยให้เข้าใจ การอธิบายแต่ละตอนเข้าใจง่าย มีภาพประกอบเด่นชัด เรื่องนี้ต่อเนื่องจาก เล่ม 1 บทที่ 1 มีกิจกรรมท้ายบท คือ หัดร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลง "ความสะอาด"

บทที่ 2 บ้านเมืองของเรา การอธิบายตอนต้นเป็นการทบทวนถึงการทำความสะอาดมาและการจัดและเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ จากนั้นเป็นเรื่องการทำ ความสะอาดเฉพาะที่ใดแก ที่นอน ที่ทำอาหาร ห้องส้วม บริเวณบ้านรวมทั้งการรักษา

ความสะอาดโรงเรียน โดยแทรกค่านิยมเรื่องความรับผิดชอบต่องาน การปฏิบัติ
ในเรื่องเหล่านี้จนเกิดเป็นนิสัย เน้นถึงว่าสถานที่สะอาด ย่อมทำให้เกิดความเรียบร้อย
งดงาม น่าดู และไม่เป็นแหล่งแพร่เชื้อโรค

บทที่ 3 ชีวิตที่มีความสุข เนื้อหาเกี่ยวกับอาหาร กินดี มีสุข การออกกำลังกาย
กาย การพักผ่อน การนอนหลับ มีการทบทวนความจำเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการกินอาหาร
มีภาพประกอบเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอนหลับ ภาพสอดคล้อง
คล่องกับเนื้อหา การสรุปด้วย "เด็กดี" เป็นการทบทวนตั้งแต่บทที่ 1 ถึง บทที่ 3
ทำให้เด็กมีแนวคิดในการเป็นเด็กดี และทำตนเป็นเด็กดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง

บทที่ 4 บุคคลที่เรายกย่อง คือ หมอหรือแพทย์ เนื้อหากล่าวถึงการทำความ
ใหญ่ให้ลูกหลานนามัย เมื่อเจ็บไข้ควรไปหาหมอ หรือเจ้าหน้าที่อนามัย หมอแนะนำให้รู้-
จักป้องกันโรคโดยการปลูกฝีและฉีดวัคซีน โดยแทรกค่านิยม เรื่องความกตัญญูแก่เวที
และความรับผิดชอบต่องาน

บทที่ 5 หลักการที่เราเชื่อถือ เนื้อหาแบ่งเป็น 2 หัวข้อ คือ ท่าทาง
ของเรา และการอ่านหนังสือและการเขียนหนังสือ มีภาพประกอบท่าทางในการนั่ง
การยืน และการเดิน คำอธิบายแต่ละเรื่องชัดเจน เน้นการฝึกหัดคนให้มีท่าทาง
ที่ถูกต้อง เพื่อจะให้เกิดความเคยชินจนเป็นนิสัย ในหัวข้อการอ่านหนังสือและการ
เขียนหนังสือ เป็นการฝึกท่าทางในการอ่านและเขียนเพื่อประโยชน์ของตนเอง

กล่าวได้ว่าเนื้อหาต่าง ๆ ที่เสนอในแบบเรียนเล่มนี้ มีลักษณะเด่นหลาย
ประการ คือ มีความต่อเนื่องกับเล่ม 1 การอธิบายเรื่องต่าง ๆ เข้าใจง่าย ทำให้
ได้แนวคิดที่ถูกต้อง การสรุปบทเรียนมีบางตอน บางบท ไม่มีกิจกรรมท้ายบท หรือ
แบบฝึกหัดเลย ถ้ามีจะช่วยให้แบบเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 3 แบ่งออกเป็น

3 บท ข้อบทแตกต่างกันไปจากเล่ม 1 และเล่ม 2 คือ

บทที่ 1 ฝึกฝนคนให้สะอาด เนื้อหาเป็นเรื่องเคียดคือสุขภาพอนามัยดี ในการเสนอเนื้อหาบทนี้รู้สึกซ้ำซ้อนและค่อนข้างยาวให้ความรู้เฉพาะเรื่องกติกากอนามัยเท่านั้น แบ่งได้เป็นตอน ๆ ดังนี้ ในตอนแรกกล่าวถึงกติกากอนามัย เฉพาะหัวข้อทั้ง 10 ประการ ตอนที่ 2 ขยายความแต่ละประการนั้น ภาพประกอบทั้ง 2 ตอนเหมือนกัน เพียงแต่ในตอนที่ 2 ขยายภาพใหญ่ขึ้น ส่วนตอนสุดท้ายเป็นการสรุปโดยใช้ภาพรวมในหน้าเดียวกัน 10 ภาพ

ลักษณะที่เด่นชัดของแบบเรียนชุดนี้ในเล่ม 1 2 และ 3 ในบทที่ 1 ของทั้ง 3 เล่ม มีข้อความที่คล้ายกันมากที่สุด คือ เล่ม 1 กล่าวไว้ว่า "ฉันเป็นคนไทย คนไทยรักสะอาด ฉันเป็นคนสะอาด คนสะอาดเป็นคนน่ารัก" เล่ม 2 "เราเป็นคนไทย เราฝึกนิสัยให้เป็นคนสะอาดตั้งแต่เด็ก เด็กที่สะอาดจะมีร่างกายแข็งแรง คนไทยที่มีร่างกายสะอาดและแข็งแรง จะเป็นกำลังสำคัญของชาติไทย" เล่ม 3 "เราเป็นคนไทย ต้องหมั่นฝึกฝนคนให้เป็นคนรักความสะอาด คนไทยที่มีสุขภาพอนามัยดี จะต้องมีร่างกายให้แข็งแรง และหมั่นฝึกฝนคนให้เป็นคนรักความสะอาดตั้งแต่เป็นเด็ก จนเกิดความเคยชินเป็นนิสัย" เป็นการปลูกฝังความรู้สึกที่ว่าชาวเขาเป็นคนไทยและย้ายอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความมั่นใจ ซึ่งจะเป็นผลสืบเนื่องมาถึงการฝึกนิสัยให้เป็นคนสะอาดตั้งแต่เด็ก เพราะคนไทยรักสะอาด

บทที่ 2 การรักษาสุขลักษณะของเครื่องใช้และสถานที่ เนื้อหาแบ่งเป็น 2 หัวข้อ คือ การรักษาสุขลักษณะของเครื่องใช้ โดยกล่าวพจนานถึงประโยชน์ของเครื่องนุ่งห่ม การใช้และการระวังรักษาเครื่องนุ่งห่ม ภาพประกอบแสดงถึงเครื่องแต่งกายชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ต่อมากล่าวถึงการรักษาสุขลักษณะของเครื่องใช้ แบ่งเป็นข้อ ๆ เข้าใจง่าย อีกหัวข้อหนึ่ง คือ การรักษาสุขลักษณะของสถานที่ การเสนอเนื้อหาโดยให้เป็นการถามตอบระหว่างครูกับเน่ง นาสนิจิตี เน่งก็เก่งมากตอบได้ถูก

ทองเป็นข้อ ๆ เป็นการผูกเรื่องให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีเนื้อหาเกี่ยวกับการกำจัดขยะมูลฝอยด้วย

บทที่ 3 "การบำรุงรักษาร่างกาย แบ่งเนื้อหาเป็น 4 เรื่อง คือ น้ำ อากาศ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสิ่งเสพติดให้โทษแต่ละเรื่องมีรายละเอียดคอยเหมาะสม เสนอหัวข้อย่อยในแต่ละเรื่อง ด้วยการซักถาม เป็นการส่งเสริมให้คิดหาคำตอบ ตัวอย่าง เช่น อากาศไม่บริสุทธิ์ให้โทษอย่างไร น้ำมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร เป็นต้น บางตอนครูถามให้นักเรียนตอบ เป็นการฝึกให้เด็กคิด เช่น ลองตอบซิว่า ที่ซึ่งนับว่ามีอากาศดีหรืออากาศบริสุทธิ์นั้นน้ำจะได้แก่ที่ใดบ้าง ชะเปาะ เนิง และ คอผี ต่างก็ตอบได้ถูกต้องได้รับคำชมเชยจากครู แสดงให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องของอยู่ในบทเรียนนี้

บทที่ 4 การป้องกันโรคติดต่อ สารบัญของบทนี้ให้หัวข้อเนื้อหาไว้อย่างละเอียด ประกอบด้วย เหตุที่ทำให้เกิดโรค ทางที่เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย ทั่วหน้า เชื้อโรค การป้องกันโรคติดต่อ การป้องกันโรคติดต่อภายในครอบครัว โรคติดต่อบางชนิดที่ควรทราบ ได้แก่โรคหัด โรคคางทูม โรคท้องเสีย โรคริคตีสีดวงตา โรคหิด เหา โรคติดต่อที่กล่าวซ้ำกับเล่ม 1 คือโรคหัด โรคหิด และเหา แสดงให้เห็นว่าเป็นโรคสำคัญที่เด็กควรจะได้เรียนรู้อย่างแม่นยำ อาจเกิดกับเด็กอยู่เสมอ ๆ นอกจากนี้ยังมีเรื่องอุบัติเหตุ ซึ่งกล่าวถึงอุบัติเหตุภายในบ้าน อุบัติเหตุในการเดินทาง และอุบัติเหตุจากการเลี้ยงสัตว์ หรืออุบัติเหตุจากสัตว์เลี้ยง (ตามหัวข้อในเนื้อหา บทที่ 4) เนื้อหาแบ่งไว้เป็นเรื่องและเป็นตอนทำให้เข้าใจง่าย

บทที่ 5 บุคคลที่เรายกย่อง เนื้อหาแบ่งเป็น 2 เรื่อง คือ สมเด็จพระราชชนนี และ เจาหนาทที่ประชาสงเคราะห์ ไคกลาวไว้ว่าเนื้อหาเรื่อง สมเด็จพระราชชนนี เพิ่มขึ้นมาจากหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ควร

จะแกเป็น "สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี" ผู้วิจัยคิดว่าเหมาะสมก็เพราะ พระองค์ท่านให้ความช่วยเหลือชาวเขาเป็นองค์ทั้งคานการรักษายาบาล การพระราชทานของใช้ เสื้อผ้า เครื่องใช้ในการเรียน ของเล่น และขนม เรื่องเจ้าหน้าที่ประจำสงเคราะห์ สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงดี

กล่าวได้ว่าเนื้อหาต่าง ๆ ที่มีในแบบเรียนเล่มนี้ เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน ทั้งในด้านความยากง่าย และรายละเอียดของแต่ละเรื่อง ส่งเสริมให้รู้จัก ปฏิบัติตนในเรื่องต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง ถ้ามี กิจกรรมท้ายบท หรือแบบฝึกหัดควบคู่ก็จะทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 4 แบ่งออกเป็น 5 บท คือ

บทที่ 1 ร่างกายของฉัน สารบัญแสดงหัวข้อย่อยไว้อย่างละเอียด ประกอบด้วย ตา หู จมูก ปากและฟัน ผิวหนัง อวัยวะภายในไตแก่ หัวใจ ปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้ เนื้อหาของแต่ละหัวข้อจะกล่าวถึงส่วนประกอบของอวัยวะต่าง ๆ ดังกล่าว และการระวังรักษา ภาพประกอบทุกภาพในบทนี้ชัดเจนดี ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี การเสนอเนื้อหายังเน้นถึงการมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์ และมีอนามัยดี โดยให้รู้จักปฏิบัติตนตามกติกาอนามัย 10 ประการ

ดังนั้นแบบเรียนชุดนี้ ในบทที่ 1 มีลักษณะเดียวกันคือตระหนักถึงความสำคัญของความสะอาด การมีสุขภาพอนามัยดี ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการสอนวิชา สุขศึกษา เพราะการมีสุขภาพอนามัยดี จะส่งเสริมให้เรียนดี ประกอบการทำงานได้ดีด้วย

บทที่ 2 สัตว์ที่เป็นพาหะของโรค ไค้แก่ ยุง แมลงวัน หนู และหมัดหนู เนื้อหาในเรื่องนี้กล่าวถึงชนิดของสัตว์ที่เป็นพาหะของโรคที่ละชนิด รวมทั้งการกำจัด และการป้องกันโรคจากสัตว์นั้น ๆ เนื้อหาเข้าใจง่าย มีภาพประกอบช่วยให้เข้าใจดียิ่งขึ้น

บทที่ 3 การบำรุงรักษาร่างกาย ชื่อเดียวกันกับบทที่ 3 เล่ม 3 เนื้อหาต่างกัน ในบทนี้กล่าวถึงเรื่องอาหาร บุหรี่ หรือยาสูบ สุราหรือเหล้า ในตอนต้นบทจะทบทวนว่าสิ่งที่จำเป็นสำหรับการบำรุงรักษาร่างกายได้แก่อาหารที่มีประโยชน์ น้ำสะอาด อากาศบริสุทธิ์ การออกกำลังกายพอควร และการพักผ่อนให้พอเหมาะ โดยกล่าวแต่ละหัวข้ออย่างสั้น ๆ จากนั้นเสนอเรื่องประโยชน์ของอาหาร และหัวข้อที่เกินมา คือ การเพิ่มผลผลิตของอาหาร ซึ่งผู้วิจัยถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ ควรส่งเสริมให้ชาวเขาได้รับความรู้และนำไปปฏิบัติด้วย เพื่อให้มีสุขภาพอนามัยดี จึงน่าจะแยกหัวข้อนี้ไว้ให้เด่นชัดอีกเรื่องหนึ่ง

บทที่ 4 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ เรื่องนี้เพิ่มขึ้นมาจากหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร เป็นเรื่องที่ผู้วิจัยรู้สึกว่าจะเหมาะสมดี เพราะทั้งสองพระองค์ทรงเป็นห่วงและสนพระทัยในความเป็นอยู่ของชาวเขา รวมทั้งสุขภาพอนามัยและความเจ็บไข้ ได้เสด็จไปเยี่ยมโดยพระราชทานหน่วยแพทย์อาสา ให้ตรวจรักษาโรคต่าง ๆ ทั้งยังพระราชทานยารักษาโรค หรือยาชุดประจำบ้านให้แก่ครูของโรงเรียน เพื่อเก็บไว้รักษาพยาบาลนักเรียนชาวเขาในคราวจำเป็น นอกจากนี้ยังได้พระราชทานพันธุ์สัตว์ และพันธุ์พืชตลอดจนของจำเป็นสำหรับการอยู่ในป่า ซึ่งเป็นของหายากเช่นเกลือไอโอดีน ทำให้ชาวเขาทุกคนเคารพรักและระลึกถึงพระองค์อยู่เสมอ

บทที่ 5 โรคติดต่อที่ควรรู้จัก หัวข้อเนื้อหาจากสารบัญ มีหัวข้อย่อยดีมาก คือ โรคติดต่อกันทางการหายใจ ไคแก ไข้หวัดใหญ่ วัณโรค โรคที่ติดต่อกันทางอาหารและน้ำดื่ม ไคแกโรคบิด ไข้รากสาดน้อย อหิวาตกโรค โรคที่ยุงเป็นพาหะนำโรค ไคแก ไข้จับสั่น ไข้เลือดออก การปฐมพยาบาลบาดแผล คนเป็นลม ไข้ไหม้ น้ำร้อนลวก หรือบาดแผลจากสัตว์มีพิษขบกัด และหัวข้อสุดท้าย คือยาสามัญประจำบ้าน รายละเอียดของแต่ละหัวข้อครบถ้วนดี ยกเว้นเนื้อหาที่ไม่ปรากฏ คือ การเก็บรักษา ยาสามัญประจำบ้าน และยาชุดตำราหลวงขององค์การเภสัชกรรม กระทรวงสาธารณสุข-

สุข หัวข้อการปฐมพยาบาลมีภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาดีมาก

กล่าวได้ว่า เนื้อหาต่าง ๆ ในเล่ม 4 นี้ เสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องที่ต่อเนื่องจากเล่ม 3 และเรื่องใหม่ ๆ เฉพาะเล่มนี้ได้ดี บางหัวข้อที่เหมือนกับเล่ม 3 จะมีการทบทวนเนื้อหาเดิมก่อน จึงเพิ่มความรู้ให้ใหม่ การให้แนวคิดแต่ละเรื่องดี มีลักษณะเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

จะเห็นได้ว่าแบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา ชุดนี้ มีเนื้อหาครบตามแนวของหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร มีลักษณะดีเด่นหลายประการ คือ การเสนอเนื้อหาพยายามให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ก็คือชาวเขา ทั้งลักษณะสภาพความเป็นอยู่ ตลอดจนสภาพต่าง ๆ จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับชาวเขาทั้งสิ้น ถ้ามีชื่อคนก็จะ เป็นชื่อชาวเขา เช่น ยะเป่า เน่ง คงดี คีวา เป็นต้น และภาพเด็กชาวเขายังเป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมน่าสนใจสำหรับบทเรียน ทำให้บทเรียนมีความหมายสำหรับเด็ก เนื้อหาแต่ละเรื่อง แต่ละเล่มจะมีการเชื่อมโยงกันดี เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จัดลำดับประสบการณ์เหมาะสม คือ เริ่มจากตัวเด็ก และสิ่งใกล้ตัวเด็กจนถึงสภาพแวดล้อม ใช่วิธีที่เข้าใจง่าย ให้หลักสูตรศึกษาและให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนในเรื่องต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ช่วยฝึกทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนและเสริมสร้างสุนทรีย์ที่ดี สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสอดแทรกค่านิยมที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต เช่น ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ การช่วยเหลือผู้อื่น ความกตัญญู การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นต้น อีกประการหนึ่ง คือ สาระบางของแบบเรียนชุดนี้ให้หัวข้อเรื่องไว้ชัดเจนดี สะดวกในการใช้แบบเรียน

แบบเรียนชุดนี้ หากมีการปรับปรุงแก้ไข และได้เพิ่มเนื้อหาที่ไม่ปรากฏดังใดกล่าวไว้ในตอนต้น ก็จะเป็นแบบเรียนที่สมบูรณ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์และประเมินผลคุณลักษณะของแบบเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน ได้แยกแสดงไว้เป็น 4 ส่วน คือ ข้อความทั่วไป เนื้อหาวิชา วิธีการเขียน และการจัดทำรูปเล่ม ส่วนการประเมินผลคุณลักษณะของแบบเรียนแต่ละเล่ม จะกล่าวถึงอีกตอนหนึ่ง

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน มีดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. เกณฑ์การแบ่งคะแนนจากคะแนนเต็ม | 1,000 คะแนน |
| 1.1 เนื้อหาวิชา | 450 คะแนน |
| 1.2 วิธีการเขียน | 300 คะแนน |
| 1.3 การจัดทำรูปเล่ม | 250 คะแนน |
| 2. เกณฑ์การพิจารณาคะแนน จากคะแนนเต็ม | 1,000 คะแนน |
| 800 - ขึ้นไป | ดีมาก |
| 760 - 799 | ดี |
| 680 - 759 | ใช้ได้ |
| 600 - 679 | ควรปรับปรุง |
| 400 - 599 | ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง |

3. เกณฑ์การพิจารณาคะแนนต่าง ๆ

การประเมินค่า	คะแนน		
	เนื้อหาวิชา	วิธีการเขียน	การจัดทำรูปเล่ม
	450	300	250
ดีมาก	360 - 450	240 - 300	200 - 250
ดี	342 - 359	228 - 239	190 - 199
ใช้ได้	306 - 341	204 - 227	170 - 189
ควรปรับปรุง	270 - 305	180 - 203	150 - 169
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	198 - 269	132 - 179	110 - 149

4. เกณฑ์การพิจารณาคะแนนย่อย

การประเมินค่า	คะแนน			
	10	15	20	25
ดีมาก	9 - 10	13 - 15	17 - 20	21 - 25
ดี	7 - 8	10 - 12	13 - 16	16 - 20
ใช้ได้	5 - 6	7 - 9	9 - 12	11 - 15
ควรปรับปรุง	3 - 4	4 - 6	5 - 8	6 - 10
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	1 - 2	1 - 3	1 - 4	1 - 5

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน มีดังต่อไปนี้

1. ข้อความทั่วไป รายละเอียดของแบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา ทั้ง 4 เล่ม มีดังนี้

- | | | |
|-----|----------------------------|---|
| 1.1 | ชื่อหนังสือ
ชื่อผู้แต่ง | แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 1
แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย |
| | สำนักพิมพ์ | คอนบอสโกลการพิมพ์ |
| | ครั้งที่พิมพ์ | - ปีที่พิมพ์ [ม.ป.ป.] จำนวนเล่ม - เล่ม |
| | ราคา | (ไม่จำหน่าย) |
| | จำนวนหน้า | 30 หน้า จำนวนบท 5 บท |
| | ขนาด | กว้าง 16.2 ซม. ยาว 20.8 ซม. หน้า 0.3 ซม. |
| 1.2 | ชื่อหนังสือ
ชื่อผู้แต่ง | แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 2
แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย |
| | สำนักพิมพ์ | คอนบอสโกลการพิมพ์ |
| | ครั้งที่พิมพ์ | - ปีที่พิมพ์ [ม.ป.ป.] จำนวนเล่ม - เล่ม |
| | ราคา | (ไม่จำหน่าย) |
| | จำนวนหน้า | 32 หน้า จำนวนบท 5 บท |
| | ขนาด | กว้าง 16.2 ซม. ยาว 20.8 ซม. หน้า 0.3 ซม. |
| 1.3 | ชื่อหนังสือ
ชื่อผู้แต่ง | แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 3
แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย |
| | สำนักพิมพ์ | โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

- ราคา (ไม่จำหน่าย)
 จำนวนหน้า 75 หน้า จำนวนบท 5 บท
 ขนาด กว้าง 16.7 ซม. ยาว 20.9 ซม. หน้า 0.6 ซม.
- 1.4 ชื่อหนังสือ แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 4
 ชื่อผู้แต่ง แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักพิมพ์ โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ครั้งที่พิมพ์ - ปีที่พิมพ์ 2520 จำนวนเล่ม - เล่ม
- ราคา (ไม่จำหน่าย)
 จำนวนหน้า 83 หน้า จำนวนบท 5 บท
 ขนาด กว้าง 16.7 ซม. ยาว 20.9 ซม. หน้า 0.6 ซม.

ในการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนค่านิยมวิชา ได้ตั้งเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณาคะแนนในหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

การประเมินค่า	ความเหมาะสม ทั่วไป	การจัดแบ่ง เนื้อหา	ความยากง่าย ของเนื้อหา	การคำนึงถึง หลักจิตวิทยา
	150	100	100	100
ดีมาก	120 - 150		80 - 100	
ดี	114 - 119		76 - 79	
ใช้ได้	102 - 113		68 - 75	
ควรปรับปรุง	90 - 101		60 - 67	
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	66 - 89		44 - 59	

2. เนื้อหาวิชา

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนค่านเนื้อหาวิชา

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เฉลี่ย			
		1	2	3	4
1. เนื้อหาวิชา	450	391.8	388.8	384.6	385.8
1. ความเหมาะสมทั่วไป	(150)	(129.8)	(129.4)	(126.8)	(127.4)
- ตรงตามหลักสูตร					
4 หลักสูตร	15	12.4	12.4	12.4	13.2
- ง่ายต่อการเข้าใจของ นักเรียน	20	17.4	17.0	16.6	17.0
- ถูกต้องตรงตามความ เป็นจริง	20	18.0	17.0	17.4	17.4
- ทันต่อเหตุการณ์	10	8.4	8.4	8.0	7.8
- นำไปใช้ได้ในชีวิต ประจำวัน	15	14.0	13.8	13.4	13.8
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน	15	12.8	13.0	12.4	12.6
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง	20	18.0	17.8	17.4	16.4
- ช่วยขยายความรู้และประ- สพการณ์ของนักเรียน	10	8.0	8.2	8.4	8.6
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น	10	8.0	8.0	7.8	7.8
- ทักษะพื้นฐานครบถ้วน	15	12.8	13.0	13.0	12.8
2. การจัดแบ่งเนื้อหา	(100)	(86.6)	(86.0)	(85.2)	(86.8)
- ไม่ซ้ำซ้อน	25	22.4	22.0	21.8	22.2

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนค่านเนื้อหาวิชา
(ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เฉลี่ย			
		1	2	3	4
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท	25	22.0	21.6	21.8	21.4
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น	25	20.4	20.6	20.8	21.8
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม	25	21.8	21.8	20.8	21.4
3. ความยากง่ายของเนื้อหา	(100)	(88.8)	(86.6)	(87.6)	(86.8)
- มีการเรียบเรียงตามลำดับ ก่อนหลัง	25	22.2	22.2	22.2	22.4
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ เหมาะสมกับผู้เรียน	25	23.0	20.4	22.4	21.0
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	25	21.2	21.6	21.2	21.6
- ให้ข้อมูลประกอบที่ทำให้ เข้าใจเนื้อหาทางง่ายขึ้น	25	22.4	22.4	21.8	21.8
4. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(100)	(86.6)	(86.8)	(85.0)	(84.8)
- ตรงตามความสนใจของ นักเรียน	20	17.6	17.6	16.6	16.6
- สอดคล้องกับหลักการสอน	20	17.8	17.6	17.0	17.4
- สมเหตุผล	20	17.8	17.8	17.6	17.4
- เหมาะสมกับสภาพของนัก- เรียน	20	18.2	18.4	18.0	18.2
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	20	15.2	15.4	15.8	15.2

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของแบบเรียนชุดนี้ในค่านี้อาหา
วิชาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก รายละเอียดหัวข้อต่าง ๆ มีดังนี้

1. ความเหมาะสมทั่วไป เล่ม 1 ใค้คะแนนสูงสุด (129.8 คะแนน)
อยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้งชุด เนื้อหาในแบบเรียนโดยทั่วไปครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร
ทั้ง 4 หลักสูตร โดยเฉพาะเล่ม 4 มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรต่าง ๆ มากที่สุด เนื้อ
หาที่ไม่ปรากฏได้แก่ เรื่องการตรวจสอบสุขภาพของเด็ก การชั่งน้ำหนักและการวัด
ส่วนสูง อาหารสำหรับคนป่วยและหญิงมีครรภ์ สุขภาพจิต การเก็บรักษายาสามัญ-
ประจำบ้าน ยาชุดตำราหลวงขององค์การเภสัชกรรม กระทรวงสาธารณสุข และ
ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีความสุข (ดูรายละเอียดในการวิเคราะห์เนื้อหา) เนื้อหาเพิ่ม
ขึ้นมาจากหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร คือ สมเด็จพระราชชนนี (เล่ม 3) และพระบาท-
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ (เล่ม 4) เนื้อหาส่วนใหญ่ที่ทักษะ
พื้นฐานครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2. การจัดแบ่งเนื้อหา ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในแต่ละบทแต่ละตอนต่อ
เนื่องกันตลอดทั้งเล่ม 1 - 4 ในค่านี้อาหาเหมาะสมของปริมาณเนื้อหาในแต่ละ
บทเล่ม 1, 2 และเล่ม 4 ดีมาก เล่ม 3 มีบทที่ 1 เรื่อง ผักปนคนให้สะอาด เนื้อหา
ค่อนข้างยาวและซ้ำซ้อน การจัดแบ่งเนื้อหาในเล่ม 4 ดีที่สุด (86.8 คะแนน)

3. ความยากง่ายของเนื้อหา มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก
โดยตลอดและเป็นขั้นตอน เล่ม 1 ใช้ประโยคและคำศัพท์เหมาะสมกับผู้เรียนดีมาก
และเนื้อหาเหมาะสมที่สุด เนื่องจากใค้คะแนนสูงสุด คือ 88.8 คะแนน ส่วน
ภาษาที่ใ้เขาใจง่าย

4. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา แบบเรียนชุดนี้เหมาะสมกับสภาพของ
นักเรียนดีมาก และตรงตามความสนใจของนักเรียน เพราะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้อง-

ข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเขาเป็นส่วนใหญ่ เมื่อจะกล่าวถึงข้อคนจะเป็นชื่อชาวเขา เช่น ยะเปา เนง คีวา เป็นต้น ซึ่งทำให้เด็กสนใจการเรียนได้ เล่ม 1 และเล่ม 2 มีวิธีการเสนอเนื้อหาที่คำนึงถึงหลักจิตวิทยาดีมาก เท่าเทียมกัน คือได้คะแนน 86.6 และ 86.8

ในการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนค่านิยมวิธีการเขียน ได้ตั้งเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณาคะแนนในหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

การประเมินค่า	ความเหมาะสม	การสรุป	กิจกรรมท้ายบท	คู่มือครู
	ทั่วไป	บทเรียน	และหรือแบบฝึกหัด	
	150	30	70	50
ดีมาก	120 - 150	24 - 30	56 - 70	40 - 50
ดี	114 - 119	22 - 23	53 - 55	38 - 39
ใช้ได้	102 - 113	20 - 21	47 - 52	34 - 37
ควรปรับปรุง	90 - 101	18 - 19	42 - 46	30 - 33
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	66 - 89	13 - 17	30 - 41	22 - 29

3. วิธีการเขียน

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านวิธีการเขียน

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เฉลี่ย			
		1	2	3	4
2. <u>วิธีการเขียน</u>	300	144.4	161.4	146.2	130.0
1. ความเหมาะสมทั่วไป	(150)	(120.6)	(123.0)	(124.4)	(124.0)
- ให้อธิบายชัดเจน	25	21.8	22.0	21.8	22.0
- มีตัวอย่างประกอบคำอธิบายชัดเจน	25	21.4	21.4	22.2	21.2
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	25	16.6	19.8	19.6	20.2
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	25	22.6	20.8	22.2	21.2
- ระวังให้เกิดการถกเถียงแสดงความคิดเห็น	25	17.6	19.2	19.2	20.2
- แสดงแนวคิดไวเด่นชัด	25	20.6	19.8	19.4	19.2
2. การสรุปบทเรียน	(30)	(23.8)	(24.4)	(21.8)	(6.0)
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	10	7.8	8.0	6.0	2.0
- สรุปได้ใจความชัดเจน	10	8.0	7.8	7.8	2.0
- ใ้แนวคิดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	10	8.0	8.6	8.0	2.0

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านวิธีการเขียน
(ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เฉลี่ย			
		1	2	3	4
3. กิจกรรมทาบทและ/หรือ แบบฝึกหัด	(70)	(0)	(14.0)	(0)	(0)
- มีกิจกรรมทาบทและ/หรือ แบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	10	0	2.0	0	0
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของบทเรียนและครอบคลุม เนื้อหา	10	0	2.0	0	0
- เหมาะสมกับระดับชั้นและ ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดี	10	0	2.0	0	0
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	10	0	2.0	0	0
- เรียงตามลำดับความยาก ง่าย	10	0	2.0	0	0
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่น และชีวิตประจำวัน	10	0	2.0	0	0
- เสริมสร้างความคิดสร้าง สรรค์ แนะนำไปสู่การค้น คว้าเพิ่มเติม	10	0	2.0	0	0
4. คู่มือครู	(50)	(-)	(-)	(-)	(-)
- ให้อธิบายชัดเจน	10	-	-	-	-

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านวิธีการเขียน
(ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เล่ม			
		1	2	3	4
- เสนอแนะขั้นตอนในการ เรียนการสอนไว้ครบถ้วน	10	-	-	-	-
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	10	-	-	-	-
- เสนอแนะแหล่งคนควาเพิ่ม เติม	10	-	-	-	-

ตารางที่ 24 คุณลักษณะของแบบเรียนด้านวิธีการเขียน (300 คะแนน) ประกอบด้วยหัวข้อความเหมาะสมทั่วไป (150 คะแนน) การสรุปบทเรียน (30 คะแนน) กิจกรรมท้ายบทและ/หรือแบบฝึกหัด (70 คะแนน) และคู่มือครู (50 คะแนน) ในการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนมิได้พิจารณาคะแนนในหัวข้อคู่มือครู เนื่องจากยังมิได้มีการรวบรวมให้เป็นรูปเล่มโดยสมบูรณ์ เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านวิธีการเขียนจึงคิดคะแนนเต็ม 250 คะแนน (ดูเกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านต่าง ๆ หน้า 112) รายละเอียดหัวข้อต่าง ๆ มีดังนี้

1. ความเหมาะสมทั่วไป ในการให้คำอธิบายแต่ละเรื่อง แต่ละตอน ชัดเจน และมีการยกตัวอย่างประกอบอย่างเพียงพอ เช่น เล่ม 2 เรื่องอาหาร หน้า 15 - 18 มีการอธิบายประกอบภาพอาหารประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจเด่นชัด และในเรื่องอุบัติเหตุ เล่ม 3 หน้า 63 - 71 การอธิบายและยกตัวอย่างพร้อม

ทั้งมีภาพประกอบชัดเจนดีมาก การใช้ประโยคและคำศัพท์ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพ
ท้องถิ่นในด้านความเหมาะสมทั่วไป เล่ม 3 ดีที่สุด ได้คะแนน 124.4 คะแนน

2. การสรุปบทเรียน เล่ม 2 มีการสรุปบทเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมากได้
คะแนน 24.4 คะแนน เล่ม 1 และเล่ม 3 อยู่ในเกณฑ์ดีได้คะแนน 23.8 และ
21.8 คะแนน ตามลำดับ ส่วนเล่ม 4 มีการสรุปบทเรียนบางเรื่องจึงได้เพียง 6
คะแนน การสรุปบทเรียนตลอดจนแนวคิดมีความถูกต้องและเหมาะสมกับระดับชั้น

3. กิจกรรมท้ายบทและ/หรือแบบฝึกหัด จากคะแนนที่ปรากฏ แสดงว่า
เล่ม 1, 3 และ 4 ไม่มีกิจกรรมท้ายบทหรือแบบฝึกหัด ส่วนเล่ม 2 ได้ 14 คะแนน
มีกิจกรรม คือ หัดร้องเพลงและทำท่าประกอบ เพลงความสะอาด เป็นการช่วยฝึก
ทักษะเพิ่มเติมให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

4. คู่มือครู นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาประถมศึกษา (ผู้ช่วยวิจัย) ซึ่งทำ
หน้าที่เป็นวิทยากรในการฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา เป็นผู้สร้างคู่มือครูเพื่อใช้
คู่กับแบบเรียนชุดนี้ คู่มือครูที่จัดสร้างขึ้นมี 2 ลักษณะ คือ บันทึกการสอน (รายชั่วโมง)
และแบบจำลองการสอน ซึ่งมีการปรับปรุงตลอดมาตั้งแต่เริ่มโครงการ (พ.ศ. 2515 -
2520) และจะมีการรวบรวมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อใช้คู่กับแบบเรียนในโอกาสต่อไป

ในการวิเคราะห์หาค่าลักษณะของแบบเรียนด้านการจัดทำรูปเล่ม ใต้ตั้งเกณฑ์
เพื่อใช้ในการพิจารณาคะแนนในหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

การประเมินค่า	รูปเล่ม	การพิมพ์	ภาพประกอบ
	45	125	80
ดีมาก	36 - 45	100 - 125	64 - 80
ดี	34 - 35	95 - 99	60 - 63
ใช้ได้	30 - 33	85 - 94	54 - 59
ควรปรับปรุง	27 - 29	75 - 84	48 - 53
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	19 - 26	55 - 74	35 - 47

4. การจัดทำรูปเล่ม

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์หาค่าลักษณะของแบบเรียน ด้านการจัดทำ
รูปเล่ม

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เล่ม			
		1	2	3	4
3. การจัดทำรูปเล่ม	250	224.8	216.8	221.8	225.8
1. รูปเล่ม	(45)	(39.8)	(39.6)	(39.8)	(39.8)
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	15	14.6	14.2	14.2	14.2
- ปกทนทานและดึงดูดความสนใจ	15	12.6	12.6	12.6	12.8
- เย็บเล่มทนทานและประณีต	15	12.6	12.4	13.0	12.8

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนค่านการจัดทำ
รูปเล่ม (ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เล่ม			
		1	2	3	4
2. การพิมพ์	(125)	(113.6)	(107.8)	(112.8)	(116.8)
- คุณภาพของกระดาษ	20	19.6	19.2	18.6	18.8
- แบบและขนาดตัวอักษร เหมาะสมกับระดับชั้น	20	18.8	17.2	16.8	18.8
- มีการใช้ตัวอักษรเน้นความ สำคัญ	20	17.4	15.6	16.0	18.8
- สะกดยกเว้นคำถูกต้อง	15	15.0	13.8	15.0	14.0
- คำนำ	15	13.0	13.0	13.0	13.0
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	15	10.4	10.4	15.0	15.0
- มีกรอบหนาหนังสือเหมาะสม	10	9.4	8.6	8.4	8.4
- มีสารบัญแสดงรายละเอียด ของแต่ละบท	10	10.0	10.0	10.0	10.0
3. ภาพประกอบ	(80)	(71.4)	(69.4)	(69.2)	(69.2)
- จัดเจนาสนใจ	10	9.2	8.4	7.8	8.2
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	10	9.2	9.0	9.2	9.0
- เหมาะสมกับนักเรียน	10	9.4	9.0	9.2	9.2
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	10	8.8	8.8	8.8	8.6
- มีสีสันงดงามสะดุดตา	10	5.4	5.4	5.4	5.4

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านการจัดทำ
รูปเล่ม (ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เลม			
		1	2	3	4
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	10	9.8	10.0	10.0	9.8
- มีจำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา	10	9.8	9.2	9.2	9.4
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้า- กระดาษ	10	9.8	9.6	9.6	9.6

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของแบบเรียนชุดนี้ ในด้านการจัดทำรูปเล่มอยู่ในเกณฑ์ดีมาก รายละเอียดหัวข้อต่าง ๆ มีดังนี้

1. รูปเล่ม แบบเรียนชุดนี้มีขนาดใกล้เคียงกัน ปกใช้กระดาษสีขาหวานาพอสมควร หน้าปกเป็นภาพวาดเกี่ยวกับเด็กชาวเขา ภาพปกเลม 4 เป็นภาพของบางเรื่องในเลม สำหรับปกพิมพ์สอดสี 2 สี คือสีน้ำเงิน และสีแดง การเย็บเลม เลม 1 และเลม 2 เย็บเลมแบบสันกลาง (คล้ายกับการเย็บเลมสมุด) เลม 3 และ เลม 4 เย็บเลมแบบทากาว รูปเล่มของแบบเรียนชุดนี้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ขนาดเหมาะสมกับผู้ไข่มากที่สุด และดึงดูดความสนใจดี

2. การพิมพ์ กระดาษที่ใช้เป็นกระดาษปอนด์อย่างดี เลม 1 และ เลม 2 สีขาหวานวล เลม 3 และเลม 4 สีขาสะอาด แบบและขนาดตัวอักษรมี 2 ลักษณะ เลม 1 และเลม 2 เป็นการเขียน โดยใช้แบบตัวอักษรของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนเลม 3 และ เลม 4 เป็นตัวพิมพ์ดีด มีการ

ใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญในเล่ม 1 เล่ม 3 และเล่ม 4 เคนชัด แต่เล่ม 2 มีน้อย
ขนาดตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ เพราะผู้เขียนเปลี่ยนแปลงปกกา และแบบตัวอักษรหน้า
21 - 28 ไม่ใช่แบบตัวอักษรของแผนกวิชาประถมศึกษาคังกล่าว การสะกดการันต์
มีพิมพ์ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย กำนำเหมือนกันทั้ง 4 เล่ม แต่เล่ม 3 และเล่ม 4 ไม่มี
ชื่ออาจารย์สายสว่าง ธรรมาภิมุข เนื่องจากอาจารย์ลาออกจากราชการ การพิมพ์
เล่ม 1 และ เล่ม 2 พิมพ์ที่คอนบอสโก การพิมพ์ ไม่ระบุครั้งที่พิมพ์ ปีพิมพ์ และ
จำนวนเล่มที่พิมพ์ เล่ม 3 และเล่ม 4 พิมพ์ที่โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระบุ
เฉพาะปีที่พิมพ์ กรอบหน้าหนังสือบางหน้าเวทที่ไว้นอยเกินไป สารบัญแสดงรายละเอียด
ของแต่ละบทไว้ดีมากทุกเล่ม เล่ม 4 มีการพิมพ์ที่สุก ใค้คะแนนสูงสุด คือ
116.8 คะแนน

3. ภาพประกอบ เล่ม 1 ใค้คะแนนสูงสุด 71.4 คะแนน เนื่องจากมี
ลักษณะเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และมีจำนวนพอเหมาะ ขนาด
ก็พอเหมาะกับหน้ากระดาษด้วย โดยทั่วไปภาพประกอบของแบบเรียนชุดนี้ มีลักษณะ
เป็นรูปธรรม สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งภาพบนแผ่นปกและภาพในเล่ม เป็นภาพ
เกี่ยวกับชาวเขาทั้งสิ้น เช่นสภาพบ้านของชาวเขา ภาพความเป็นอยู่ของชาวเขา
เป็นต้น ซึ่งเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งให้ผู้เรียนสนใจเรียน ภาพต่าง ๆ เป็นภาพขาวดำ
ทั้งหมด

ผลการประเมินคุณลักษณะของแบบเรียน

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย			
		1	2	3	4
1. เนื้อหาวิชา	450	391.8	388.8	384.6	385.8
1. ความเหมาะสมทั่วไป	(150)	(129.8)	(129.4)	(126.8)	(127.4)
- ตรงตามหลักสูตรทั้ง					
4 หลักสูตร	15	12.4	12.4	12.4	13.2
- ง่ายต่อการเข้าใจของ					
นักเรียน	20	17.4	17.0	16.6	17.0
- ถูกต้องตรงตามความเป็น					
จริง	20	16.0	17.8	17.4	17.4
- ทันต่อเหตุการณ์	10	8.4	8.4	8.0	7.8
- นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำ					
วัน	15	14.0	13.8	13.4	13.8
- น่าสนใจสำหรับนักเรียน	15	12.8	13.0	12.4	12.6
- มีแนวคิดที่ถูกต้อง	20	18.0	17.8	17.4	16.4
- ช่วยขยายความรู้และ					
ประสบการณ์ของนักเรียน	10	8.0	8.2	8.4	8.6
- สัมพันธ์กับวิชาอื่น	10	8.0	8.0	7.8	7.8
- มีทักษะพื้นฐานครบถ้วน	15	12.8	13.0	13.0	12.8
2. การจัดแบ่งเนื้อหา	(100)	(86.6)	(86.0)	(85.2)	(86.8)
- ไม่ซ้ำซ้อน	25	22.4	22.0	21.8	22.2

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน (ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เฉลี่ย			
		1	2	3	4
- มีความต่อเนื่องในแต่ละบท	25	22.0	21.6	21.8	21.4
- ครอบคลุมเนื้อหาแต่ละชั้น	25	20.4	20.6	20.8	21.8
- มีปริมาณเนื้อหาในแต่ละบท เหมาะสม	25	21.8	21.8	20.8	21.4
3. ความยากง่ายของเนื้อหา	(100)	(88.8)	(86.6)	(87.6)	(86.8)
- มีการเรียบเรียงตามลำดับ ก่อนหลัง	25	22.2	22.2	22.2	22.4
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ เหมาะสมกับผู้เรียน	25	23.0	20.4	22.4	21.0
- เหมาะสมกับชั้นและวัย	25	21.2	21.6	21.2	21.6
- ให้อุปกรณ์ประกอบที่ทำให้ เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	25	22.4	22.4	21.8	21.8
4. การคำนึงถึงหลักจิตวิทยา	(100)	(86.6)	(86.8)	(85.0)	(84.8)
- ตรงตามความสนใจของ นักเรียน	20	17.6	17.6	16.6	16.6
- สอดคล้องกับหลักการสอน	20	17.8	17.6	17.0	17.4
- สมเหตุผล	20	17.8	17.8	17.6	17.4
- เหมาะสมกับสภาพของนัก- เรียน	20	18.2	18.4	18.0	18.2
- ชวนให้คิดหาเหตุผล	20	15.2	15.4	15.8	15.2

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน (ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เดม			
		1	2	3	4
2. <u>วิธีการเขียน</u>	300	144.4	161.2	146.2	130.0
1. ความเหมาะสมทั่วไป	(150)	(120.6)	(123.0)	(124.4)	(124.0)
- ให้อธิบายชัดเจน	25	21.8	22.0	21.8	22.0
- มีตัวอย่างประกอบคำ อธิบายชัดเจน	25	21.4	21.4	22.2	21.2
- ส่งเสริมให้คิดค้นคว้าเพิ่มเติม	25	16.6	19.8	19.6	20.2
- ใช้ประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้อง	25	22.6	20.8	22.2	21.2
- ภาาให้เกิดการถกเถียง แสดงความคิดเห็น	25	17.6	19.2	19.2	20.2
- แสดงแนวคิดไว้เด่นชัด	25	20.6	19.8	19.4	19.2
2. การสรุปบทเรียน	(30)	(23.8)	(24.4)	(21.8)	((6.0)
- มีสรุปท้ายบทอย่างสม่ำเสมอ	10	7.8	8.0	6.0	2.0
- สรุปไ้ใจความชัดเจน	10	8.0	7.8	7.8	2.0
- ใ้แนวคิดที่เข้ากับวัย เด็ก	10	8.0	8.6	8.0	2.0
3. กิจกรรมท้ายบทและ/หรือแบบฝึกหัด	(70)	(0)	(14.0)	(0)	(0)

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน (ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เต็ม			
		1	2	3	4
- มีกิจกรรมท้ายบทและ/หรือ แบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	10	0	2.0	0	0
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ บทเรียนและครอบคลุมเนื้อหา	10	0	2.0	0	0
- เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วย เสริมสร้างทัศนคติที่ดี	10	0	2.0	0	0
- ช่วยฝึกทักษะเพิ่มเติม	10	0	2.0	0	0
- เรียงตามลำดับความยากง่าย	10	0	2.0	0	0
- สามารถนำไปใช้กับวิชาอื่น และชีวิตประจำวัน	10	0	2.0	0	0
- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และนำไปสู่การค้นคว้าเพิ่มเติม	10	0	2.0	0	0
4. คู่มือครู	(50)	(-)	(-)	(-)	(-)
- ให้อธิบายชัดเจน	10	-	-	-	-
- เสนอแนะขั้นตอนในการเรียน การสอนไว้ครบถ้วน	10	-	-	-	-
- เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	10	-	-	-	-
- เสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	10	-	-	-	-



ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน (ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนนเต็ม	เล่ม			
		1	2	3	4
- มีการจัดทำรูปเล่มโดยทั่วไปเหมาะสม	10	-	-	-	-
3. <u>การจัดทำรูปเล่ม</u>	250	224.8	216.8	221.8	225.8
1. รูปเล่ม	(45)	(39.8)	(39.6)	(39.8)	(39.8)
- ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้	15	14.6	14.2	14.2	14.2
- ปกทนทานและดึงดูดความสนใจ	15	12.6	12.6	12.6	12.8
- เย็บเล่มทนทานและประณีต	15	12.6	12.4	13.0	12.8
2. การพิมพ์	(125)	(113.6)	(107.8)	(112.8)	(116.8)
- คุณภาพของกระดาษ	20	19.6	19.2	18.6	18.8
- แบบและขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น	20	18.8	17.2	16.8	18.8
- มีการใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญ	20	17.4	15.6	16.0	18.8
- สะกดยกเว้นคำถูกต้อง	15	15.0	13.8	15.0	14.0
- มีคำนำ	15	13.0	13.0	13.0	13.0
- ระบุปีและสถานที่พิมพ์	15	10.4	10.4	15.0	15.0
- มีกรอบหน้าหนังสือเหมาะสม	10	9.4	8.6	8.4	8.4
- มีสารบัญแสดงรายละเอียดของแต่ละบท	10	10.0	10.0	10.0	10.0

ตารางที่ 26: คะแนนเฉลี่ยการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียน (ต่อ)

หัวข้อคุณลักษณะของแบบเรียน	คะแนน เต็ม	เฉลี่ย			
		1	2	3	4
3. ภาพประกอบ	(80)	(71.4)	(69.4)	(69.2)	(69.2)
- ชัดเจนน่าสนใจ	10	9.2	8.4	7.8	8.2
- สัมพันธ์กับเนื้อหา	10	9.2	9.0	9.2	9.0
- เหมาะสมกับนักเรียน	10	9.4	9.0	9.2	9.2
- แสดงอาการเคลื่อนไหว	10	8.8	8.8	8.8	8.6
- มีสีสันงดงามสะอาดตา	10	5.4	5.4	5.4	5.4
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	10	9.8	10.0	10.0	9.8
- มีจำนวนพอเหมาะกับเนื้อหา	10	9.8	9.2	9.2	9.4
- มีขนาดพอเหมาะกับหน้ากระดาษ	10	9.8	9.6	9.6	9.6
รวมคะแนน	1,000	761.0	767.0	752.6	741.6

จากการวิเคราะห์คุณลักษณะของแบบเรียนด้านวิธีการเขียน (ตารางที่ 24) เนื่องจากไม่ได้พิจารณาคะแนนในหัวข้อมือครู จึงมีผลทำให้คะแนนเต็ม 1,000 คะแนน ลดลงเหลือ 950 คะแนน เมื่อเทียบเกณฑ์การพิจารณาคะแนน 1,000 คะแนน (หน้า 91) ได้เป็นเกณฑ์การพิจารณาคะแนน 950 คะแนน ดังนี้

760 - 950 ดีมาก

722 - 759 ดี

646 - 721	ใช้ได้
570 - 645	ควรปรับปรุง
418 - 569	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

ตารางที่ 26 จากเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าแบบเรียน
สุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา ของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เล่ม 1 และเล่ม 2 เป็นแบบเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่ในเกณฑ์
ดีมาก ส่วนเล่ม 3 และเล่ม 4 อยู่ในเกณฑ์ดี

เมื่อพิจารณาคะแนนแต่ละด้าน ด้านเนื้อหาวิชา และการจัดทำรูปเล่ม
อยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้ง 4 เล่ม

รายละเอียดการประเมินผลแบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา
แต่ละเล่มมีดังต่อไปนี้

1. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 1 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
(761.0 คะแนน) ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (391.8 คะแนน) ซึ่งเป็นคะแนน
สูงสุดในจำนวนแบบเรียนทั้ง 4 เล่ม เนื้อหาตรงตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร การ
เสนอเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นการให้ทักษะพื้นฐานทางสุขศึกษาในทางปฏิบัติ
ทำให้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี เช่น เรื่องการทำความสะดวก
ร่างกาย การทำความสะอาดบ้านและเครื่องใช้ การกินอาหาร เป็นต้น การจัดแบ่ง
เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อน มีความต่อเนื่องในแต่ละบท แต่ละตอนเป็นอย่างดี ใช้ประโยคและ
คำศัพท์ถูกต้องเหมาะสม

ด้านวิธีการเขียน ในหัวข้อความเหมาะสมทั่วไป และการสรุปบทเรียนอยู่ใน
เกณฑ์ดี จุดเด่นของแบบเรียนเล่มนี้ คือ การฝึกปฏิบัติทำความสะอาด การอธิบายชัด-
เจน ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายประโยคสั้น มีตัวอย่างประกอบดีมาก แนวคิดแต่ละบทน่า

สนใจมากเป็นคำคล้องจองเห็นเด่นชัด แต่ไม่มีกิจกรรมท้ายบทหรือแบบฝึกหัด

ค่านการจัดทำรูปเล่มอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (224.8) รูปเล่มมีขนาดเหมาะสม การพิมพ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก การใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญดีมาก และขนาดตัวอักษรใหญ่ชัดเจนดี เหมาะสมกับสายตาของเด็กเริ่มเรียน เกี่ยวกับภาพประกอบอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวนภาพมากคือ 40 ภาพ ต่อ 30 หน้า ขนาดของภาพเหมาะสมและชัดเจนดีมาก

2. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 2 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และคะแนนสูงที่สุดในจำนวนแบบเรียนทั้ง 4 เล่ม คือ 767.0 คะแนน ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (388.8 คะแนน) เนื้อหาตรงตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร และน่าสนใจสำหรับนักเรียนมากที่สุด สัมพันธ์กับวิชาอื่นดี มีทักษะพื้นฐานในทางปฏิบัติดี เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน มีคำที่พิมพ์ขีด 1 คำ อยู่ในหน้า 27 คำว่า "เหล่า" เขียนเป็น "เหล" ในการจัดแบ่งเนื้อหา ยังคงเน้นเรื่องการทำควมสะอาดร่างกาย บ้านเรือน และเครื่องใช้ แม้จะเป็นเรื่องเดียวกัน แต่เพิ่มเนื้อให้กว้างและลึกซึ้งขึ้นเป็นในลักษณะที่ต่อเนื่องกัน ไม่ซ้ำซ้อน ไม่น่าเบื่อ

ด้านวิธีการเขียน ในหัวข้อความเหมาะสมทั่วไป และการสรุปบทเรียน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เป็นจุดเด่นของแบบเรียนเล่มนี้ กิจกรรมท้ายบทมีเพียงบทเดียว

ค่านการจัดทำรูปเล่ม อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ขนาดของแบบเรียนเท่ากับเล่ม 1 แบบตัวอักษรมี 2 แบบในเล่มนี้ หน้า 1 - 25 และหน้า 29 - 32 เป็นแบบของแผนกวิชาประถมศึกษา ส่วนหน้า 26 - 28 เป็นอีกแบบหนึ่งที่ใช้เขียนตัวเอน ขนาดตัวอักษรไม่คอยสม่ำเสมอ ใหญ่ - เล็ก, อ้วน - ผอม โดยทั่วไปตัวเล็ก ถ้านาคนสูงเท่ากับหน้า 26 - 28 คงจะเหมาะสมดี การเน้นข้อความสำคัญน้อย การขึ้นข้อความใหม่ หากจะมีการย่อหน้าอาจจะช่วยให้เห็นชัดขึ้น หน้าใดที่มีหัวข้อก็จะมอง

เห็นว่า เป็นข้อความใหม่ แต่หน้าที่ไม่มีหัวข้อ เช่น หน้า 26 - 27 จะแลดูเป็นพิศติดกันไปหมด ภาพประกอบอยู่ในเกณฑ์ดี จำนวนภาพ 35 ภาพ ต่อ 32 หน้า ภาพสอคล้องกับสภาพท้องถิ่นดีมาก และขนาดเหมาะกับหน้ากระดาษ คำนำน่าจะมีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบเรียนเล่มนี้

3. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 3 อยู่ในเกณฑ์ดี (752.6 คะแนน) คำนเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (384.6 คะแนน) เนื้อหาถูกต้องตามความเป็นจริง และช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน การเสนอเนื้อหาเป็นขั้นตอนและมีความต่อเนื่องในแต่ละบท ใช้ประโยคและคำศัพท์เหมาะสมกับผู้เรียน บทที่ 1 เนื้อหาค่อนข้างยาวไป

งานวิธีการเขียน ในหัวข้อความเหมาะสมทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดีมาก การสรุปบทเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีแนวคิดที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก แต่ไม่มีกิจกรรมท้ายบท หรือแบบฝึกหัดเช่นเดียวกับ เล่ม 1

งานการจัดทำรูปเล่ม อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (221.8 คะแนน) ขนาดรูปเล่มใกล้เคียงกับเล่ม 1 การเขาเล่มใช้วิธีทากาว ซึ่งแตกต่างจากเล่ม 1 และเล่ม 2 ซึ่งเย็บแบบสันกลาง การพิมพ์มีการใช้ตัวอักษรเน้นความสำคัญ การใช้คำถามเป็นหัวข้อนำช่วยให้น่าสนใจ เช่น นำมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร หน้า 27 เป็นต้น ภาพประกอบมี 94 ภาพ ต่อ 75 หน้า แต่เป็นภาพในบทที่ 1 อีกฝนต้นให้สะอาด "กติกานามัย" 20 ภาพ นอกจากนั้นในหน้า 15 ยังมีภาพสรุปอีก จึงรู้สึกว่าภาพออกจะมากไปสำหรับเรื่องเพียงเรื่องเดียว หน้า 18 ภาพราวตากผ้าไม่เหมาะสม คือ ราวอยู่หน้าบันไดพอดี เมื่อขึ้นบันไดจะต้องลอคราวนี้ หน้า 29 ข้อ 2 พิมพ์เป็นข้อ 3 ทำให้ข้อ 3 ซ้ำกัน หน้า 43 จบย่อหน้าสุดท้ายมี . ซึ่งไม่ควรมี และหน้า 56 ไม่ค่อยสมเหตุ ผลที่ใช้ "โห" ใส่น้ำดื่ม

แบบเรียนเล่มนี้ มีเรื่องเพิ่มขึ้นมา คือ บทที่ 5 บุคคลที่เรายกย่อง "สมเด็จพระราชชนนี" ผู้วิจัยคิดว่าเหมาะสมดี เพราะพระองค์ท่านให้ความช่วยเหลือ ชาวเขาเป็นอย่างดีทั้งด้านการรักษาพยาบาล การพระราชทานของใช้เสื้อผ้า และ เครื่องใช้ในการเรียน ของเล่น และขนม แต่เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ควรจะชื่อว่า "สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี"

อีกเรื่องหนึ่งก็คือ เจ้าหน้าที่ประจำสงเคราะห์แก่การให้ความช่วยเหลือ ของเขา ซึ่งเขาควรจะเรียนรู้ตามความเป็นจริงที่ปรากฏ

4. แบบเรียนสุขศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขา เล่ม 4 อยู่ในเกณฑ์ดี (741.6 คะแนน) คำนเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก การเสนอเนื้อหาแบ่งเป็นบท เป็นตอน ไม่ซ้ำซ้อน ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตรดีมาก เหมาะสม กับสภาพของนักเรียน เรื่องที่ยังคงเน้นอยู่คือ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและการ รักษา อีกเรื่องหนึ่งคือ อาหาร

ด้านวิธีการเขียน อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง (130.0 คะแนน) ซึ่งเป็นคะแนนต่ำสุดของแบบเรียนชุดนี้ ในหัวข้อความเหมาะสมทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่มีการสรุปบทเรียนน้อยมาก และไม่มีกิจกรรมท้ายบทหรือแบบฝึกหัดหน้า 12 เรื่อง ปาก มีแนวคิดในกรอบเคนซัท ซึ่งน่าจะทำได้ทำเช่นเดียวกันในเรื่องอื่น ๆ หน้า 26 มี หิ้งคำคุณนำ และโอ่งน้ำ ควรใช้คำใดคำหนึ่ง หน้า 39 การเพิ่มผลผลิตของอาหาร ควรแยกไว้อีกเรื่องหนึ่ง

ด้านการจัดทำรูปเล่ม อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (225.8 คะแนน) ซึ่งเป็น คะแนนสูงสุดของแบบเรียนชุดนี้ รูปเล่มตลอดจนการใช้ตัวอักษรในการพิมพ์มีลักษณะ เช่นเดียวกับแบบเรียนเล่ม 3 จุดเด่น คือ เน้นหัวข้อด้วยตัวอักษรสีดำ - หนา ชัด เจนดีมาก ภาพประกอบชัดเจนดีเหมาะสมกับนักเรียน จำนวนภาพที่ 76 ภาพ ต่อ

38 หน้า บทที่ 4 เป็นภาพถ่าย 12 ภาพ ซึ่งเนื้อหาบทนี้เกินจากหลักสูตรการพิมพ์มี
ผิดพลาดเล็กน้อย คือ บทที่ 3 หน้า 36 คำว่า "นัยน์ตา" พิมพ์เป็น "นัยตา" บท-
ที่ 4 หน้า 46 ผู้ใหญ่เลาซางยี่เป่า หรือ เลาซางยี่ป่า คำในภาพกับคำอธิบาย
ประกอบภาพสะกดไม่ตรงกัน บทที่ 5 หน้า 71 คำว่า ปลอดคโปรง ในข้อ 1 ควรอยู่
ในบรรทัดเดียวกัน

แบบเรียนเล่มนี้ มีเรื่องที่เพิ่มขึ้นมา คือ บทที่ 4 พระบาทสมเด็จพระเจ้า-
อยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าเหมาะสมแก่ผู้เรียนเช่นเดียวกับ
บทที่ 4 เล่ม 3 เรื่องสมเด็จพระราชชนนี

สรุปได้ว่า แบบเรียนชุดศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขาชุดนี้ มีเนื้อหาและ
แนวคิดตรงตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร มีวิธีการเขียนเหมาะสมและการจัดทำรูป
เล่มอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เหมาะที่จะใช้เป็นแบบเรียนสำหรับนักเรียนชาวเขาใน
ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษา และเหมาะที่จะนำไปเผยแพร่ต่อไป หากมีการ
ปรับปรุงแก้ไขอีกเล็กน้อยก็จะเป็นแบบเรียนที่สมบูรณ์.