

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

การฝึกหัดครู, กรม. "นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4." [ม.ป.ท., ม.ป.ป.].

_____. หน่วยศึกษานิเทศก์. พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2520.

_____. สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2519.

จรรยา สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์ (ฉบับพิศดาร แนวทฤษฎีและประยุกต์). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, 2522.

เกษชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์. หลักรัฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. พระนคร : โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2515.

นีมนวล ทศวัฒน์ และ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยาย Teaching of Social Studies in Secondary School (ฉบับปรับปรุงและเพิ่มเติม).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

เมธา สุขมรรทัก. ประชาธิปไตยและหน้าที่ผู้แทนราษฎร. ฝ่ายวิชาการ กลุ่มกิจกรรมนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์. สภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง : ทัศนะของครู. เอกสารการนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 168 หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. "นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4." (อัคราเนา)

บทความ

กระมล ทองธรรมชาติ. "การเมืองคืออะไร." วารสารสังคมศาสตร์ (กรกฎาคม 2515) . 113 - 114.

_____ "ครูกับความรูทางการเมือง." วิทยาสาร 27 (มกราคม 2519) : 13.

เชิด คงทอง. "บทบาทของครูกับการพัฒนาทางการเมือง." ใน นิต้า 17, หน้า 43. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518.

หินพันธุ์ นาคะตะ. "รัฐศาสตร์." ใน รัฐศาสตร์ : สถานภาพและพัฒนาการ, หน้า 15-16. สมบัติ จันทรวงศ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

ลิขิต ชีร์เวคิน. "ระบับการพัฒนาทางวิชาการของรัฐศาสตร์ในประเทศไทย." ใน รัฐศาสตร์ : สถานภาพและพัฒนาการ, หน้า 308. สมบัติ จันทรวงศ์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

อภิรมย์ ๗ นคร. ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513 : 33.

เอกสารอื่น ๆ

ดวงกมล วาณิช. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตที่
การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ใน
วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอน
ปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

พัฒนา สิริเสวี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภา
การฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พูนสุข เรื่องไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.

รัชนี สาค. นุรักษ์. "โปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2516.

- วิชิต นวลแก้ว. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทางการเมือง : ศึกษาเฉพาะกรณี
ข้าราชการครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมประสงค์ น่วมบุญลือ. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์. "นิสิตนักศึกษากับวัฒนธรรมทางการเมืองประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- สายสมร เนกรเพ่งกิจ. "การจัดการสอนในสถาบันฝึกหัดครูชั้นปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- อุเทน ปัญโญ. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2513. (อักษราเนา)

ภาษาอังกฤษ

Books

- Cattrel, Donald P. (editor). Teacher Education for a Free People.
New York : The American Association of Colleges for Teacher
Education, 1959.
- Rhodee, C. D., Anderson, T.J., and Christol, C.Q. Introduction to
Political Science. Tokyo : Kokagusha, 1957.

Isaac, Stephen. Handbook in Research and Evaluation. California :
Robert R. Knapp, Publisher, 1974.

Articles

Alvin, Stancles, Jr. "Democracy Citizenship and Politics." Social
Studies Vol. 16 (December 1973) : 18.

Massialas, Byron G. "Citizenship and Political Socialization."
Encyclopedia of Educational Research. Edited by Robert
L. Ebel, (4th Ed.) : 1969.

Remy, Richard C. "High School Seniors' Attitudes Toward Their
Civics and Government Instruction." Social Education
(October 1972) : 591 - 6.

Suchit Bunbongkarn. "Thai Student's Political Interest and Attitude."
The Journal of Social Sciences Vol. 6 No.4 (October 1969):
164 - 87.

Other Materials

Elliot, Jeffrey. "American Politics and Government : An Introductory
Course for Community College Students." Dissertation Abstracts
International Vol.39 No.11 (May 1979) : 6686-A.

Ellison, Robert John. "A Study of Effects of Value Clarification on Political Attitudes." Dissertation Abstracts International. Vol.35 No.3 (September 1973) : 1550-A.

Long, Samuel Louser. "The Social Studies Teachers Political Socialization Agent : An Empirical Investigation of Role Perception and Role Performance." Dissertation Abstracts International Vol. 31 No.4 (October 1969) : 1173-4-A.

Webster, Carol Cate. "Political Socialization in India." Dissertation Abstracts International Vol.35 No.1 (July 1974): 548 - A.

က ဂ ဝ ဝ ဂ ဂ

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โกวิท วงศ์สุรวัฒน์ ประจำภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ วิทยาอุทพิกุล ประจำภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ประจำ กัลยาณชาติ หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม, กรรมการร่างหลักสูตรวิชารัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรี ของสภาการฝึกหัดครู
4. อาจารย์สุภาพ ปริญญาเสวี หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์และการเมือง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
5. อาจารย์ชัชชม กาญจนโชติ คีษานีเทศก์สายสังคมศึกษา กรรมการฝึกหัดครู

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

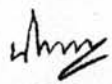
25 มกราคม 2523

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชารัฐศาสตร์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" เนื่องจาก การวิจัยนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นและประสบการณ์ของท่านในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชานี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอใ้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ความร่วมมือของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

1082 
(นางเสียมพร นิลคุหา)

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์ผู้สอนวิชารัฐศาสตร์)

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิ ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. จำนวนชั่วโมงทั้งหมดที่ท่านทำการสอนในหนึ่งสัปดาห์
 ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
 6 - 10 ชั่วโมง
 11 - 15 ชั่วโมง
 15 ชั่วโมงขึ้นไป
5. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อวางแผนเตรียมการสอนวิชารัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรีหรือไม่
 เคย ไม่เคย

6. ท่านได้ทำการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในวิทยาลัยครูมาแล้วจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา

- หนึ่งภาคเรียน
- 1 - 2 ปี
- 3 ปีขึ้นไป

7. ท่านสอนวิชาวิทยาศาสตร์ด้วยเหตุผลใด (ตอบได้หลายข้อ)

- สัมผัสใจสอนเอง
- มีความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์โดยตรง เพราะผ่านการอบรมมา
- สอนชั่วคราว เนื่องจากไม่มีผู้สอนวิชานี้โดยเฉพาะ
- หัวหน้าภาควิชามอบหมาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ของท่านได้มาด้วยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ศึกษาคนเดียวด้วยตนเอง
- ใ้รับการอบรมจากกรมการฝึกหัดครู
- ใ้รับการศึกษจากสถาบันที่ศึกษามาโดยตรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านคิดว่าท่านมีประสบการณ์ทางวิชาวิทยาศาสตร์มากน้อยเพียงใด

- มาก
- ปานกลาง
- น้อย

10. จากการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ท่านคิดว่าวิชานี้เป็นอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- น่าสนใจ น่าศึกษา
- สอนได้สนุกสนาน เลือกกิจกรรมการสอนได้หลายอย่าง
- เหมือนกับวิชาอื่น
- น่าเบื่อ และสอนยาก

แบบสอบถามตอนที่ 2-3

สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่ง เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริง และ ความคิดเห็น ที่ท่านมีต่อการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการตอบแต่ละข้อ กรุณาตอบทั้ง 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมี 5 ระดับ คือ

ระดับ	สภาพที่เป็นจริง	ความคิดเห็น
5	มีการปฏิบัติมากที่สุด	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	มีการปฏิบัติมาก	เห็นด้วยมาก
3	มีการปฏิบัติปานกลาง	เห็นด้วยปานกลาง
2	มีการปฏิบัติน้อย	เห็นด้วยน้อย
1	มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุด	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

		5	4	3	2	1
1. การบรรยายเป็นวิธีสอนที่ใช้มากที่สุดในการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์	สภาพที่เป็นจริง	✓				
	ความคิดเห็น				✓	
2. เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง	สภาพที่เป็นจริง					✓
	ความคิดเห็น	✓				

ก. สภาพและความคิดเห็นด้านหลักสูตร

		5	4	3	2	1
1. นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2. ในการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ใช้เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู เป็นหลัก	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

		5	4	3	2	1
3. ใช้หนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเองเป็นหลัก	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
4. ใช้เอกสารหรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

ข. สภาพและความคิดเห็นค่านิจกรรรมการเรียนการสอน

1. ในการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์มีการจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด และท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดต่อการจัดกิจกรรมนั้น ๆ

		5	4	3	2	1
1.1 การบรรยาย	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.2 อภิปรายปัญหา	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.3 ใช้วิธีการแบบวิทยาศาสตร์	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.4 จัดนิทรรศการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.5 แบ่งกลุ่มคนควาทำรายงาน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.6 ศึกษาคนควาเป็นรายบุคคล	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

		5	4	3	2	1
1.7 การสร้างสถานการณ์จำลอง	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.8 การศึกษาเอกสารสถานที่	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.9 การแสดงละครหรือบทบาทสมมติ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.10 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.11 การออกเก็บข้อมูลจากชุมชน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2. ลักษณะการบรรยายที่ใช้อยู่						
	2.1 บรรยายตลอดเรื่องจนจบแต่ละชั่วโมง	สภาพที่เป็นจริง				
	ความคิดเห็น					
2.2 บรรยายโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2.3 บรรยายประกอบการซักถาม	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2.4 บรรยายแล้วให้คนคว่ำทำรายงาน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2.5 บรรยายแล้วให้ทำกิจกรรมอื่นประกอบ เช่น การอภิปราย, แสดงละคร ฯลฯ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

ค. สภาพและความคิดเห็นด้านสื่อการสอน

1. ในการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ มีการนำสื่อการสอนต่อไปนี้มาใช้มากน้อยเพียงใด และท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดต่อการใช้สื่อการสอนนั้น ๆ

		5	4	3	2	1
1.1 วารสารสิ่งพิมพ์หรือเอกสารต่าง ๆ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.2 สไลด์หรือฟิล์มสตริป	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.3 รูปภาพหรือของจำลอง	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.4 แผนภูมิหรือแผนที่	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.5 สื่อมวลชนไม่ว่าวิทยุ โทรทัศน์หรือหนังสือพิมพ์	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.6 เครื่องบันทึกเสียงหรือภาพยนตร์	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.7 แหล่งวิทยากร	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.8 ป้ายนิเทศ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

ง. สภาพและความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล

ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใดและท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดต่อการจัดกิจกรรมนั้น

1. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

		5	4	3	2	1
1.1 ทำรายงานค้นคว้า	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.2 ให้คะแนนการเข้าเรียนสม่ำเสมอ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.3 การทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.4 ให้คะแนนเก็บจากผลงานและการสอบ ตลอดทั้งภาค	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.5 การสอบปากเปล่า	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
1.6 การสังเกตพฤติกรรม	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2. <u>แบบของข้อสอบที่ใช้มากในการวัดและประเมิน ผลการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์</u>						
2.1 <u>ข้อสอบแบบปรนัยอย่างเดียว</u>	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

		5	4	3	2	1
2.2 ข้อสอบแบบอัตนัยอย่างเดี่ยว	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2.3 ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัยปนกัน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
3. ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นการวัดความสามารถด้าน	สภาพที่เป็นจริง					
	3.1 ความจำ ความคิดเห็น					
3.2 ความเข้าใจ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
3.3 การนำไปใช้	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
3.4 การค้นหาเหตุผล	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
3.5 การคิดเปรียบเทียบ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
3.6 ความรู้สึกและเจตคติ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
3.7 การปฏิบัติและทักษะต่าง ๆ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

<u>หมายเหตุ</u>	ระดับ 5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	ระดับ 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
	ระดับ 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
	ระดับ 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
	ระดับ 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูสอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่จะปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และทักษะในการดำเนินชีวิตในระบอบประชาธิปไตย					
2. เนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสภาพการณ์ปัจจุบันและในชีวิตประจำวัน					
3. เนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบรรจุเรื่องราวที่น่าสนใจของผู้เรียน					
4. เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนเด็กระดับประถมและมัธยมได้					
5. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ต่อไปนี้ <u>เหมาะสมและมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด</u>					
5.1 <u>วิชารัฐ. 211 กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน</u>					
5.1.1 ลักษณะทั่วไปของกฎหมายรัฐธรรมนูญ					
5.1.2 สาระสำคัญในรัฐธรรมนูญ					

ระดับความคิดเห็น

ข้อความ	5	4	3	2	1
5.1.3 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย					
5.1.4 ปรัชญาของกฎหมาย					
5.1.5 กฎหมายที่สำคัญบางประการที่ชาวไทยควรรู้					
ท่านมีความคิดเห็นต่อวิชาเลือกรัฐศาสตร์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
5.2 <u>วิชารัฐ.321</u> ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ					
5.2.1 ความหมายของการเมืองระหว่างประเทศและขอบข่าย					
5.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ					
5.2.3 การแบ่งอำนาจระดับโลก					
5.2.4 นโยบายการเมืองของประเทศมหาอำนาจ					
5.2.5 องค์การระหว่างประเทศ					
5.2.6 วิถีทางแห่งการทูตของไทยและเพื่อนบ้าน					
5.3 <u>วิชารัฐ.431</u> พัฒนาการทางการเมือง					
5.3.1 พิจารณาการพัฒนารทางการเมืองว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมซึ่งย่อมเป็นไปช้าบ้างเร็วบ้าง					
5.3.2 ประวัติการพัฒนารทางการเมืองในประเทศตะวันตก					
5.3.3 ประวัติการพัฒนารทางการเมืองในประเทศซึ่งเพิ่งได้รับเอกราชใหม่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ในรูปของการพัฒนาประชาธิปไตย					
5.3.4 วิเคราะห์เหตุปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นอุปสรรคกับการพัฒนารการเมือง					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.3.5 วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่ส่งเสริมหรือกีดกันการพัฒนา การทางการเมืองในประเทศไทยโดยเฉพาะหลังการ เปลี่ยนแปลง พ.ศ. 2475 และ 14 ตุลาคม 2516					
5.4 <u>วิชารัฐ.441</u> <u>ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ</u>					
5.4.1 ลัทธิการเมือง เช่น ลัทธิประชาธิปไตย ลัทธิฟาสซิสต์ ลัทธิคอมมิวนิสต์ ลัทธิอนาธิปไตย (อวิชฌนิยม) ลัทธิสังคมนิยม ประชาธิปไตย สังคมนิยมแบบคอมมิวนิสต์ สังคมนิยม แบบฟาสซิสต์					
5.4.2 ลัทธิเศรษฐกิจ เช่น ลัทธิพาณิชยกรรม ลัทธิการค้าเสรี หรือลัทธิทุน เศรษฐกิจสังคมนิยม เศรษฐกิจแบบผสม					
5.4.3 ทิศนะทางการเมือง เช่น เสรีนิยม ออนุรักษนิยม แนว ปฏิกริยา แนวปฏิบัติ					

ตอนที่ 4

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนนิเวศวิทยา

ข้อต่อไปนี้ เป็นปัญหาคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนนิเวศวิทยาในวิทยาลัยครู
 ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใกล้ชิดกับการเรียนการสอน และมีประสบการณ์ตรง โปรดพิจารณาว่า
 เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่สมควรความทัศนะของท่าน

หมายเหตุ	ระดับ	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
	ระดับ 5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
	ระดับ 4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
	ระดับ 3	หมายถึง	เป็นปัญหาปานกลาง
	ระดับ 2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
	ระดับ 1	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ก. <u>ปัญหาคานหลักสูตร</u>					
1. ขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอนนิเวศวิทยา					
2. ไม่สามารถนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์					
3. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุนปัญหาทางการเมืองที่สังคมไทยเผชิญอยู่					
ข. <u>ปัญหาคานเนื้อหาวิชา</u>					
1. เนื้อหาวิชาพฤกษศาสตร์ระดับปริญญาตรีซ้ำซ้อนกับระดับอื่น					
2. เนื้อหาวิชาพฤกษศาสตร์ยากเกินไป					

ข้อความ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
3. เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์มากเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
4. ขอบเขตของเนื้อหาวิชากว้างเกินไป					
5. เนื้อหาล้าสมัยไม่น่าสนใจ					
ค. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาไม่เพียงพอ					
2. อาจารย์ขาดความสามารถในการเร้าความสนใจนักศึกษา					
3. อาจารย์และนักศึกษามีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. การนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์น้อย					
5. อาจารย์และนักศึกษาเคยชินกับการสอนแบบบรรยายมากกว่าการสอนแบบอื่น ๆ					
6. อาจารย์และนักศึกษาดูทักตะในการตั้งคำถามที่ดี					
7. นักศึกษาเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาวิทยาศาสตร์น้อย					
8. นักศึกษาดูทักตะในการคิดวิพากษ์วิจารณ์และวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ					
9. นักศึกษาดูทักตะในการอ่านและค้นคว้าจากหนังสืออื่น					
10. พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาแตกต่างกันมาก					
11. ขาดการร่วมมือจากฝ่ายบริหาร อาจารย์และนักศึกษานในการจัดกิจกรรม					
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ระดับปัญหา

ข้อความ	5	4	3	2	1
ง. <u>ปัญหาคำสนธิ์เอกสารสอน</u>					
1. วิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ อย่างเพียงพอ					
2. การไม่รู้จักใช้แหล่งวิทยากร					
3. ขาดความสามารถในการผลิตสื่อการสอน					
4. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางอย่าง					
5. ห้องสมุดไม่เป็นแหล่งวิทยากรที่ดีพอ					
จ. <u>ปัญหาคำถามการวัดและประเมินผล</u>					
1. การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียน การสอนเป็นส่วนใหญ่					
2. การวัดผลมุ่งวัดความสามารถในการจำเนื้อหามากกว่าการวัด พฤติกรรมของผู้เรียน					
3. ขาดความสม่ำเสมอในการวัดและประเมินผล					
4. การทดสอบที่เป็นอยู่ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองและสูญเปล่า					
5. ผลของการทดสอบมีความเชื่อถือได้น้อย					
6. ขาดความยุติธรรมในการคัดเกรด					
7. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 5

ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับเกี่ยวกับความต้องการตามทัศนะของท่าน

หมายเหตุ	ระดับ	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
	ระดับ 5	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
	ระดับ 4	หมายถึง	มีความต้องการมาก
	ระดับ 3	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
	ระดับ 2	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
	ระดับ 1	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ระดับความต้องการ

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ก่อนที่จะ เปิดสอน วิชา วิทยาศาสตร์ ควร มีการ เตรียม หลักสูตร เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน บุคลากร อุปกรณ์ และ กิจกรรม					
2. ในการอบรมและนิเทศการศึกษาทาง ศึกษาศาสตร์ ท่านต้องการ ความช่วยเหลือเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด.					
2.1 เนื้อหาความรู้เพิ่มเติม					
2.2 การปรับปรุงวิธีการสอน					
2.3 การใช้และการสร้างอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ					
2.4 วิธีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์					
2.5 ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชา					
3. ให้มีหนังสือทาง ศึกษาศาสตร์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ วิชา วิทยาศาสตร์ ใน ห้องสมุดมากพอ					
4. ให้มีการประชุมและสัมมนาอาจารย์ผู้สอน วิชา วิทยาศาสตร์ ในกลุ่ม วิทยาลัยต่าง ๆ					

ระดับความถี่ของการ

ข้อความ	5	4	3	2	1
5. ให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์มากกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบัน					
6. ให้มีอิสระในการคิดและตัดสินใจ					
7. ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความถี่ของการและสภาพสังคมปัจจุบัน					
8. อาจารย์ไม่ควรสอนหลายวิชาในภาคเรียนเดียวกัน					
9. ความถี่ของการอื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 6

ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)

1.
2.
3.
4.
5.

ขอขอบคุณ.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2523

เรียน นักศึกษา ค.บ. วิชาเอกสังคมศึกษาทราบ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" เนื่องจากการศึกษาวิจัยนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นและประสบการณ์ของท่านในฐานะผู้เรียนวิชานี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ความร่วมมือของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้.

1082 *Ammy*
(นางเอี่ยมพร นลคุหา)

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาวัสดุศาสตร์ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาระดับปริญญาตรี)

ข้อมูลทั่วไป

โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี
 21 - 25 ปี
 26 - 30 ปี
 30 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิเดิมของท่าน ป.กศ.ชั้นสูง
 พ.ม.
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านเลือกเรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกเพราะเหตุใด

- ชอบวิชานี้
- คิดว่าเรียนง่ายกว่าวิชาอื่น
- ถูกชักชวนแนะนำ
- ไม่ทราบว่าเลือกเรียนวิชาอะไร
- ไม่สามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้

5. ท่านมีความรู้สึกต่อวิชารัฐศาสตร์อย่างไร

- ชอบมาก
- ชอบปานกลาง
- ไม่ชอบเลย

ตอนที่ 2, 3, 4 คำถามเหมือนแบบสอบถามในชุดที่ 1

ตอนที่ 5

ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับเกี่ยวกับความต้องการตามทัศนะของท่าน

หมายเหตุ	ระดับ	5	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
	ระดับ	4	หมายถึง	มีความต้องการมาก
	ระดับ	3	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
	ระดับ	2	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
	ระดับ	1	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ระดับความต้องการ

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. ต้องการให้อาจารย์นำวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้					
2. ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน					
3. ต้องการให้อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดีทุกครั้ง					
4. ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพสังคมปัจจุบัน					
5. ต้องการให้มีหนังสือทางความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชา รัฐศาสตร์ในห้องสมุดมากพอ					
6. ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 6

ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์

ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์อย่างไร (โปรดระบุเป็นข้อๆ)

1.

2.

3.

4.

5.

ประวัติผู้วิจัย

นางเอี่ยมพร (อารมณีน) นิลคุหา สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4
ที่วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี.

