

การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา : กรณีศึกษา
โรงเรียนบ้านดอนข่อย "คงสมโอบรัฐราษฎร์บำรุง"

นางสาวจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-751-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE USE OF CROSS-IMPACT ANALYSIS FOR DETERMINING GUIDELINES
FOR THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY STUDENTS' ACHIEVEMENT :
A CASE STUDY OF BAN-DORN-KHOI "KONG-SOM-OAD-RAS-BAM-RUNG" SCHOOL



MISS JUTATHIP SUANGSUWAN

สถาบันวิทยบริการ

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Measurement and Evaluation

Department of Educational Research

Graduate School

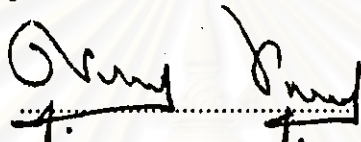
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

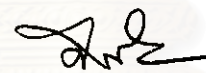
ISBN 974-331-751-1


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา : กรณีศึกษา
โรงเรียนบ้านดอนข่อย"คงสมโอบอุษรฐราชฎรบ้านรุง"
โดย นางสาวจุฑาทิพย์ สร้งสุวรรณ
ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
อาจารย์ที่ปรึกษา(ร่วม) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ

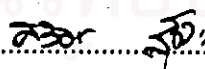
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

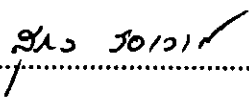

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

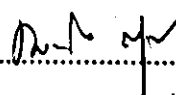
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา(ร่วม)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพียงใจ สุขโรจน์)

จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ : การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านดอนข่อย "คงสมโอบรัฐ
 ราษฎร์บำรุง" (THE USE OF CROSS-IMPACT ANALYSIS FOR DETERMINING
 GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY STUDENT'S
 ACHIEVEMENT : A CASE STUDY OF BAN-DORN-KHOI "KONG-SOM-OAD-RAS-BAM-
 RUNG" SCHOOL) อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ผศ. ดร. ศิริเดช
 สุชีวะ, 282 หน้า. ISBN 974-331-751-1.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
 บ้านดอนข่อย "คงสมโอบรัฐราษฎร์บำรุง" ต่ำกว่าเกณฑ์ และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 โดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ รวมทั้งศึกษาความเหมาะสม ปัญหาและข้อเสนอนะในการใช้เทคนิค
 การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
 ศึกษาสาเหตุและแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ อาจารย์ในโรงเรียนทั้งหมด 9 คน ผู้เชี่ยวชาญด้าน
 การศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 12 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ตามเทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ได้แก่
 อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา 8 คน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนา
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นแรก ศึกษาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนต่ำจากความคิดเห็นของอาจารย์ในโรงเรียนตามกระบวนการ fishboning วิเคราะห์หาสาเหตุที่สำคัญ
 5 ลำดับแรกโดยใช้เทคนิคกระบวนการให้น้ำหนักรายคู่ และหาเหตุของแต่ละสาเหตุพร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญ
 ขั้นที่สอง ศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากความคิดเห็นของอาจารย์ในโรงเรียน
 และผู้เชี่ยวชาญ ขั้นที่สาม วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์
 ผลกระทบไขว้จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มวิชา ส่วนที่สอง เป็นการศึกษาความคิดเห็นของ
 อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาที่เป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ตามเทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ที่มีต่อการใช้
 เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ทั้ง 5 กลุ่มวิชาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับ
 กับครูในเรื่องที่ครูไม่เตรียมการสอน ใช้การสอนที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ไม่ใช้วิธีการสอนที่ยึดนักเรียนเป็น
 ศูนย์กลาง และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลกระทบต่อแนวทางการพัฒนาอื่นมากที่สุดได้แก่
 การนิเทศภายใน และพบว่าการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา มีความ
 เหมาะสม

ภาควิชา...วิทยาลัยศึกษาศาสตร์.....
 สาขาวิชา...ภาควิชาและประเมินผลการศึกษา.....
 ปีการศึกษา 2541.....

ลายมือชื่อนิติบัตร
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

5970309127 MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: CROSS-IMPACT ANALYSIS / ACHIEVEMENT DEVELOPMENT

JUTATHIP SUANGSUWAN : THE USE OF CROSS-IMPACT ANALYSIS FOR DEVELOPING ELEMENTARY STUDENTS' ACHIEVEMENT : A CASE STUDY OF BAN-DORN-KHOI "KONG-SOM-OAD-RAS-BAM-RUNG" SCHOOL. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. TAWEEWAT PITIYANON, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR : ASSIST. PROF. SIRIDEJ SUJIVA, Ph.D. 282 pp. ISBN 974-331-751-1.

The purposes of this research were to study the causes of the low students' achievement, guidelines for achievement developing and the appropriateness of the cross-impact analysis in analyzing the guidelines for achievement developing. The sample consisted of 9 teachers in Ban Don Khoi "Kong-Som-Oad-Ras-Bam-Rung" school, 12 local educational experts and 8 key-persons who were instructors in the school. The research procedure consisted of two parts. The first part was to study the guidelines for achievement developing that consisted of 3 steps; the first step was the study of the causes of low achievement from the teachers' opinion by fishboning method, prioritizing the causes by paired-weighting procedure and prioritizing the reasons of top five causes by ranking. The second step was to study the guidelines for achievement developing from the teachers and the experts' opinion. The third step was to analyze the guidelines from 8 instructors' opinion by cross-impact analysis. The second part was to study the appropriateness of using the cross-impact analysis to analyze the guidelines for achievement developing from the key-persons' opinion by questionnaire.

The most popular causes of low achievement in 5 subjects areas were: teachers did not prepare a lesson plan and did not apply student-centered teaching method. The guideline that had the most impact on the other guidelines was school supervision. It was also found that cross-impact analysis was appropriate to be used for analyzing the guidelines for achievement developing.

ภาควิชา วิจัยการศึกษา

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อผู้จัดทำ จตุทัพ์ สุวงสุวรรณ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [ลายมือ]

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศิริเดจ สัจจิวา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคลหลายฝ่าย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เคารพรักยิ่งของผู้วิจัยทั้งสองท่าน ผู้ให้คำชี้แนะตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช ผู้จุดประกายความคิด ในการเริ่มต้นทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ และชี้แนะบางสิ่งที่ทำให้งานวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ชี้แนะประเด็นบางประเด็น ที่ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ ชัดเจนมากขึ้น

ขอขอบคุณกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะครูโรงเรียนบ้านดอนซ้อย "คงสมโอษฐ์ ราษฎร์บำรุง" ที่ให้ความช่วยเหลือ เสียสละแรงกาย ความคิดในการให้ข้อมูล ทำให้เกิดผลการวิจัย ที่มีคุณค่ายิ่ง

ขอบพระคุณผู้ให้ความช่วยเหลือท่านอื่น ๆ ที่มีได้กล่าวถึงด้วย แต่มีส่วนช่วยเหลือในด้านการทำงาน ที่จะทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอบใจเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจในการทำงานทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณนิตยา โอบซ้อย และ คุณปิยาพร ชาวลอาด เพื่อนผู้รู้ใจและเป็นกำลังใจให้ในยามเหน็ดเหนื่อย

ขอกราบขอบพระคุณนางน้ำจุ่น มณีนท หรือ แม่เจีใหญ่ ผู้เป็นพ่อแม่คนที่สองที่ให้การเลี้ยงดูมาแต่เด็ก รวมถึงการเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ชีวิต การทำงาน การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และเป็นคนดี ทำให้หลานเรียนรู้ว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้งานสำเร็จคือตัวเราเอง

ขอกราบขอบพระคุณ พ่อ แม่ ผู้ให้กำเนิด ผู้สละแรงกายแรงใจในการทำงานเพื่ออนาคต ของลูก ผู้มีความเข้าใจในตัวลูก ให้กำลังใจยามลูกเหน็ดเหนื่อย ให้ความสุขใจเมื่อลูกอยู่ใกล้ ทำให้ลูกมีกำลังใจ มีความสุขในการเรียน การทำงาน การใช้ชีวิต การได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และที่สำคัญยิ่ง คือสร้างชีวิตลูกให้เต็มไปด้วยความเข้าใจในโลก ชีวิต จิตวิญญาณ

และที่สำคัญอย่างยิ่ง ขอขอบใจตัวเองที่มีความพยายาม สามารถเอาชนะความห่อใจ ความเหนื่อยหน่ายของตนเองในหลาย ๆ ครั้ง ทำให้สามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จลุล่วง และขอบใจ ความสดใสร่าเริง รอยยิ้มของตัวเอง ที่ต่อสู้กับปัญหาและความเครียดในการทำงาน ทำให้เกิดการทำงานอย่างมีความสุข จนกล่าวพูดได้ว่า " แท้จริงไม่มีอะไร ขอให้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขกับทุกสิ่งที่ได้ทำ ได้พบ ได้เรียนรู้ และเก็บสิ่งเหล่านั้นไว้เป็นประสบการณ์ของตนเพื่อที่จะถ่ายทอด แนะนำ แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวงการงาน ชีวิต สังคม และโลกเกิด"

จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	บ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ตอนที่ 1 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
ตอนที่ 2 การวางแผน.....	13
ส่วนที่ 1 การวางแผนและขั้นตอนในการวางแผน.....	14
ส่วนที่ 2 การประเมินความต้องการจำเป็น.....	15
ตอนที่ 3 เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ (cross-impact analysis).....	22
การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์.....	23
วิธีการวิเคราะห์ตามเทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้.....	24
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่ประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้.....	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
ขั้นตอนการวิจัย.....	35
ตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
1.1 การศึกษาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	35
1.1.1 ศึกษาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	35
1.1.2 ศึกษาระดับความสำคัญสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	37
1.1.3 จัดเรียงลำดับความสำคัญสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ.....	39
1.1.4 ศึกษาเหตุของแต่ละสาเหตุที่มีความสำคัญ 5 ลำดับแรก.....	40
1.1.5 จัดลำดับความสำคัญเหตุของแต่ละสาเหตุ.....	41
1.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาม ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง.....	43
1.3 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้.....	44
ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้...	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
1.1 ผลการศึกษาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	50
1.1.1 ผลการศึกษาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	50
1.1.2 ผลการศึกษาระดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ.....	60
1.1.3 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำโดยการเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญรายคู่...	66
1.1.4 ผลการศึกษาเหตุของแต่ละสาเหตุที่มีความสำคัญ 5 ลำดับแรก..	71
1.1.5 ผลการจัดลำดับความสำคัญเหตุของแต่ละสาเหตุ.....	77
1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง.....	97
1.3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้.....	110
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้...	210

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	217
สรุปผลการวิจัย.....	217
อภิปรายผลการวิจัย.....	229
ข้อเสนอแนะ.....	240
รายการอ้างอิง.....	244
ภาคผนวก.....	249
ประวัติผู้วิจัย.....	282



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ค่าความน่าจะเป็นการเกิดเหตุการณ์.....	24
2 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยโดยสรุป.....	33
3 โครงสร้างแบบสอบถามสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ที่สพช. กำหนด.....	38
4 โครงสร้างเนื้อหาการสร้างแบบเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญรายคู่ของ สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สพช. กำหนด.....	40
5 โครงสร้างเนื้อหาการสร้างแบบสอบถามสาเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์.....	41
6 จำนวนเหตุที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญในแต่ละสาเหตุที่ทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สพช. กำหนด.....	42
7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน...	43
8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผลกระทบของแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	45
9 จำนวนแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทำการศึกษาในแต่ละ สาเหตุ.....	45
10 ผลการกำหนดระดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนกลุ่ม ทักษะ(คณิตศาสตร์)ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สพช. กำหนด.....	60
11 ผลการกำหนดระดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนกลุ่ม ทักษะ(ภาษาไทย)ของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สพช. กำหนด.....	62
12 ผลการกำหนดระดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สพช. กำหนด.....	63
13 ผลการกำหนดระดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สพช. กำหนด.....	64
14 ผลการกำหนดระดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนกลุ่มการงาน พื้นฐานอาชีพของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สพช. กำหนด.....	65
15 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะ(คณิตศาสตร์) ต่ำ.....	67

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) ต่ำ.....	68
17 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเสริมประสบการณ์ชีวิตต่ำ.....	69
18 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเสริมลักษณะนิสัยต่ำ.....	70
19 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพต่ำ.....	71
20 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่ติดตามผล การเรียนรู้ ไม่ตรวจงานนักเรียนและแก้ไขเป็นรายบุคคลในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	78
21 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่เตรียมการสอนใน กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	79
22 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่สอนให้นักเรียน คิดแก้ปัญหาในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	79
23 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูสอนโดยเน้น ความจำมากกว่าความเข้าใจในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	80
24 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุ โรงเรียนขาดครูที่จบ เน้นการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)...	81
25 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนขาดทักษะใน การอ่านในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	81
26 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	82
27 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนขาดทักษะใน การคิด การสรุปความ การวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	83
28 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนขาด ความสามารถในการเขียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	84

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่ศึกษาคู่มือการสอนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	84
30 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนขาดความสามารถในการตีความหมายคำถามในข้อสอบในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	85
31 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่สอนให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	86
32 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่ใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	87
33 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูสอนโดยเน้นความจำมากกว่าความเข้าใจในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	87
34 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนไม่สนใจทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	88
35 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูสอนแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	89
36 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนไม่ได้รับการฝึกคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	90
37 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	90
38 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนกลุ่มวิชานี้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	91
39 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่กระตุ้นให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	92
40 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่เตรียมการสอนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	93
41 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่ติดตามผลงานและการทำงานของนักเรียนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	94

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
42 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	95
43 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	95
44 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการทำงานในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	96
45 ผลการศึกษาลำดับความสำคัญเหตุที่ทำให้เกิดสาเหตุครูไม่มีความรู้เทคนิควิธีการสอนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	97
46 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ติดตามผลการเรียน ไม่ตรวจงานนักเรียนและแก้ไขเป็นรายบุคคลในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	113
47 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ติดตามผลการเรียน ไม่ตรวจงานนักเรียนและแก้ไขเป็นรายบุคคลในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	114
48 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่เตรียมการสอนในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	116
49 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่เตรียมการสอนในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	117
50 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่สอนให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	119
51 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่สอนให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)..	121
52 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูสอนโดยเน้นความจำมากกว่าความเข้าใจในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	123

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
53 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูสอนโดยเน้นความจำมากกว่าความเข้าใจในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	124
54 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากโรงเรียนขาดครูที่จบเน้นการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).	126
55 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากโรงเรียนขาดครูที่จบ เน้นการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์).....	128
56 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการอ่านในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	130
57 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการอ่านในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	132
58 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ช่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	135
59 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ช่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)...	136
60 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการคิด การสรุปความ การวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	138
61 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการคิด การสรุปความ การวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	140

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
62 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิด แนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจาก นักเรียนขาดความสามารถในการเขียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	142
63 ค่าผลกระทบบetweenแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดความสามารถในการเขียนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	144
64 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิด แนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจาก ครูไม่ศึกษาคู่มือการสอนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	146
65 ค่าผลกระทบบetweenแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ต่ำเนื่องจากครูไม่ศึกษาคู่มือการสอนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย).....	148
66 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิด แนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจาก นักเรียนขาดความสามารถในการตีความหมายคำถามในข้อสอบ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	151
67 ค่าผลกระทบบetweenแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดความสามารถในการตีความหมายในข้อสอบ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	152
68 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิด แนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจาก ครูไม่สอนให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	154
69 ค่าผลกระทบบetweenแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ต่ำเนื่องจากครูไม่สอนให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต.....	155
70 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิด แนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจาก ครูไม่ใช่สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	157

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
71 คำผลกระทบบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	159
72 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูสอนโดยเน้นความจำมากกว่าความเข้าใจในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	161
73 คำผลกระทบบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูสอนโดยเน้นความจำมากกว่าความเข้าใจในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	162
74 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่สนใจบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	164
75 คำผลกระทบบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจาก นักเรียนไม่สนใจบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	165
76 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูสอนแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	168
77 คำผลกระทบบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูสอนแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	170
78 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกหัดให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	172

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
79 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกหัดให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	174
80 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	176
81 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	177
82 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนกลุ่มวิชานี้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	179
83 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	181
84 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่กระตุ้นให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	183
85 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่กระตุ้นให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....	185
86 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่เตรียมการสอนในกลุ่มการเรียนพื้นฐานอาชีพ.....	187
87 คำผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่เตรียมการสอนในกลุ่มการเรียนพื้นฐานอาชีพ.....	189

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
88 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ติดตามผลงานและการทำงานของนักเรียนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	191
89 ค่าผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่ติดตามผลงานและการทำงานของนักเรียนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	192
90 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	194
91 ค่าผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	196
92 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	198
93 ค่าผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	199
94 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการทำงานในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	201
95 ค่าผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานในการทำงานในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	203
96 คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการเกิดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่มีความรู้เทคนิควิธีในการสอนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	205
97 ค่าผลกระทบระหว่างแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำเนื่องจากครูไม่มีความรู้เทคนิควิธีในการสอนในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ.....	206

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
98 แนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลกระทบสูงสุดโดยการทำให้เกิด แนวทางพัฒนาอื่นตามมาจำนวนมากแนวทางที่สุดในแต่ละสาเหตุที่ ทำการศึกษา.....	207
99 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ใน การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	213



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การประเมินความต้องการจำเป็นเชิงแก้ไข.....	17
2 การประเมินความต้องการจำเป็นเชิงป้องกัน.....	17
3 การประเมินความต้องการจำเป็นเชิงพัฒนา.....	18
4 ขั้นตอนหลักในการดำเนินการวิจัย.....	32
5 สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทักษะ(คณิตศาสตร์) ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด.....	51
6 สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด.....	53
7 สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด.....	55
8 สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด.....	57
9 สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด.....	59
10 การเกิดเหตุการณ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	212