

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สถานภาพสื่อการสอนในโรงเรียนนายทหารสัญญาบัตรชั้นต้น
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ความต้องการด้านบริการ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน 80 คน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 124 คน โรงเรียนนายเรือ จำนวน 65 คน โรงเรียนนายเรืออากาศ จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 359 คน

1.2 หัวหน้ากองวิชาหรือหัวหน้าฝ่ายที่รับผิดชอบงานด้านสื่อการสอน โรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน 8 คน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 14 คน โรงเรียนนายเรือ จำนวน 12 คน โรงเรียนนายเรืออากาศ จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 41 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำในโรงเรียนนายทหารสัญญาบัตรชั้นต้น

2.2 แบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์หัวหน้ากองวิชาหรือหัวหน้าฝ่ายที่รับผิดชอบงานด้านสื่อการสอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อส่งแบบสอบถามไปยังประชากรและติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยขอความกรุณาอนุเคราะห์จากทางฝ่ายเสนาธิการของแต่ละสถานศึกษาให้ช่วยดำเนินการตามขั้นตอน ระเบียบวิธีการของทางราชการทหาร เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย ซึ่งได้รับความกรุณาอนุเคราะห์ด้วยดีเป็นอย่างยิ่ง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนในสภาพสมบูรณ์ นำไปใช้ในการวิจัยได้ จากประชากรครู-อาจารย์ นายทหาร

ที่สอนประจำ จำนวน 318 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.58 ได้รับแบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์หัวหน้า
กองวิชาหรือหัวหน้าฝ่ายที่รับผิดชอบงานด้านสื่อการสอน จำนวน 37 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.24

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบ เลือกตอบ และแบบ เติมคำ
2. หาค่าเฉลี่ย สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำเป็นนายทหารชาย ร้อยละ 61.2 นายทหารหญิง ร้อยละ 38.8 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 63.8 รองลงมา เป็นระดับปริญญาโท ร้อยละ 30.0 มีตำแหน่งหน้าที่ เป็นอาจารย์มากที่สุด ร้อยละ 96.3 มียศทางทหาร เป็นระดับพันตรี นาวาตรี นาวาอากาศตรี มากที่สุด ร้อยละ 26.3 รองลงมา มียศทางทหารระดับ ร้อยเอก เรือเอก เรืออากาศเอก ร้อยละ 23.8 มีประสบการณ์ ในการสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 30.0 มีประสบการณ์สอนระหว่าง 1-5 ปี เป็น อันดับรองลงมา ร้อยละ 27.5 มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอนโดยเคยเรียน มาทางวิชาในสถาบันการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.3 สังเกตจดจำมาจากการใช้สื่อการสอน ของผู้อื่น เป็นอันดับรองลงมา ร้อยละ 48.8 มีทัศนคติต่อสื่อการสอนว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอน ได้ผลดี มากที่สุด ร้อยละ 58.8 มีความคิดเห็นว่าสื่อการสอนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองสอนมาก ร้อยละ 60.0

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำเป็น นายทหารชาย ร้อยละ 85.6 นายทหารหญิง ร้อยละ 14.4 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 46.2 รองลงมา เป็นระดับปริญญาโท ร้อยละ 42.3 มีตำแหน่งหน้าที่ เป็นอาจารย์ มากที่สุด ร้อยละ 89.4 มียศทางทหารเป็น ร้อยเอก มากที่สุด ร้อยละ 28.8 รองลงมา เป็นยศ พันตรี ร้อยละ 17.3 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 39.4 มี ประสบการณ์สอนระหว่าง 6-10 ปี เป็นอันดับรองลงมา ร้อยละ 33.7 มีพื้นฐานความรู้และ ประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอน คือ สังเกตจดจำมาจากการใช้สื่อการสอนของผู้อื่น มากที่สุด

ร้อยละ 58.7 เคยเรียนมาบางวิชาในสถาบันการศึกษา เป็นอันดับรองลงมา ร้อยละ 46.2 มีทัศนคติต่อสื่อการสอนว่า เป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี มากที่สุด ร้อยละ 65.4 มีความคิดเห็น ว่าสื่อการสอนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองสอนประจำ ปานกลาง ร้อยละ 45.2 มาก ร้อยละ 44.2

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำเป็นนายทหารชาย ร้อยละ 84.5 นายทหารหญิง ร้อยละ 15.5 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 41.4 รองลงมาเป็นระดับอนุปริญญาลงมา ร้อยละ 29.3 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นอาจารย์มากที่สุด ร้อยละ 81.0 มียศทางทหารเป็น นาวาเอก มากที่สุด ร้อยละ 24.1 รองลงมา มียศทางทหาร เป็น นาวาตรี ร้อยละ 20.7 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 48.3 มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป เป็นอันดับรอง ร้อยละ 19.0 มีพื้นฐานความรู้และ ประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอน โดยเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน มากที่สุด ร้อยละ 44.8 เคยศึกษาค้นคว้าจากตำราเอกสารและหนังสือต่าง ๆ และสังเกตจดจำมาจากการ ใช้สื่อการสอนของผู้อื่น เป็นอันดับรองลงมา ร้อยละ 41.4 มีทัศนคติต่อสื่อการสอนว่า เป็นสิ่งที่ช่วยให้ การสอนได้ผลดี มากที่สุด ร้อยละ 50.0 มีความคิดเห็นที่ว่าสื่อการสอนมีความสำคัญและเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองสอนประจำ มาก ร้อยละ 62.1

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำเป็นนายทหารชาย ร้อยละ 76.3 นายทหารหญิง ร้อยละ 23.7 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มากที่สุด ร้อยละ 44.7 รองลงมา เป็นระดับปริญญาตรี ร้อยละ 38.2 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นอาจารย์ มากที่สุด ร้อยละ 90.7 มียศทางทหารเป็น นาวาอากาศเอก มากที่สุด ร้อยละ 23.7 รองลงมา มียศทางทหารเป็น นาวาอากาศตรี ร้อยละ 22.4 มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ 32.9 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 26.3 มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอน โดยสังเกตจดจำมาจากการใช้สื่อการสอน ของผู้อื่น มากที่สุด ร้อยละ 63.2 มีทัศนคติต่อสื่อการสอนว่า เป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี มากที่สุด ร้อยละ 50.0 มีความคิดเห็นที่ว่าสื่อการสอนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนในวิชาที่ตนเองสอนประจำ มาก ร้อยละ 46.1

2. สถานภาพทั่วไป เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน เป็นครั้งคราว มากที่สุด ร้อยละ 65.0 มีเหตุผลในการใช้สื่อการสอน มากอันดับ 1 คือ เพราะสื่อการสอนนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ร้อยละ 78.8 รองลงมาคือ ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น ร้อยละ 76.3 ในกรณีที่ไม่ใช้สื่อการสอน เป็นเพราะสาเหตุ เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน มากที่สุด ร้อยละ 59.0 รองลงมาคือ มีสื่อการสอนไม่เพียงพอจำนวนมากในการจัดหาหรือขอยืม ร้อยละ 52.6 สื่อการสอนที่เคยใช้ได้มาจากกรมหรือกองวิชาที่สังกัดโดยตรง มากที่สุด ร้อยละ 57.5 รองลงมาคือ ผลิตขึ้นเอง ร้อยละ 51.3 การใช้สื่อการสอนในขณะที่ทำการสอนช่วยตัวเอง มากที่สุด ร้อยละ 88.8 เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้สอนคือ แบบบรรยาย ที่นำมาใช้ในระดับปานกลาง คือ แบบถามตอบ แบบให้จำ แบบให้เกิดความคิดรวบยอด แบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ได้ทำไปแล้ว มากที่สุด อันดับ 1 คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ใช้สื่อการสอน รองลงมา อันดับ 2-3 คือ ติดต่อประสานงานกับอาจารย์อื่น ๆ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน และสำรวจประเภทจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในหน่วยงาน เพื่อนำมาใช้สะดวก

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ มากที่สุด อันดับ 1 คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน รองลงมา อันดับ 2 คือ ร่วมสัมมนาเกี่ยวกับสื่อการสอนที่หน่วยงานหรือนอกหน่วยงานจัดมีขึ้นในบางโอกาส

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่กำลังอยู่ในโครงการมาก อันดับ 1 คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน รองลงมา อันดับ 2 คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ใช้สื่อการสอน

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ยังไม่เคยคิด มาก อันดับ 1 คือ ร่วมสัมมนาเกี่ยวกับสื่อการสอนที่หน่วยงานหรือนอกหน่วยงานจัดมีขึ้นในบางโอกาส รองลงมา อันดับ 2 คือ ดูงานนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว และติดต่อหน่วยงาน กรม กอง หรือแผนกต่าง ๆ เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่ต้องการ

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน เป็นครั้งคราว มากที่สุด ร้อยละ 57.7 มีเหตุผลในการใช้สื่อการสอน มาก อันดับ 1 คือ เพราะสื่อการสอนนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น และประหยัดเวลาในการสอนช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น ร้อยละ 67.7 ในกรณีที่ไม่ใช้สื่อการสอน เป็นเพราะสาเหตุ เนื้อหาวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน มาก อันดับ 1 ร้อยละ 62.6 รองลงมา อันดับ 2 คือ มีสื่อการสอนไม่เพียงพอ ลำบากในการจัดหาหรือขอยืม ร้อยละ 41.4 สื่อการสอนที่เคยใช้ได้มาจาก กรมหรือกองวิชาที่สังกัดโดยตรง มาก อันดับ 1 ร้อยละ 62.6 รองลงมา อันดับ 2 คือ ผลิตขึ้นเอง ร้อยละ 33.3 การใช้สื่อการสอนในขณะที่ทำการสอน ช่วยตัวเอง มาก อันดับ 1 ร้อยละ 77.9 เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้สอน มาก คือ แบบบรรยาย ที่นำมาใช้ในระดัปลานกลาง คือ แบบถามตอบ และแบบสาธิต

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ได้ทำไปแล้ว มาก อันดับ 1 คือ สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในหน่วยงานเพื่อนำมาใช้สะดวก รองลงมา อันดับ 2 คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ใช้สื่อการสอน

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ มาก อันดับ 1 คือ สืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอนต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อการสอนตามที่ได้วางแผนไว้ รองลงมา อันดับ 3 คือ ดูงานนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่กำลังอยู่ในโครงการ มาก อันดับ 1 คือ เก็บรวบรวมสิ่งของและวัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้เป็นสื่อการสอนได้ รองลงมา อันดับ 2 คือ ติดต่อหน่วยงาน กรม กอง หรือแผนกต่าง ๆ เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่ต้องการ

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ยังไม่เคยคิด มาก อันดับ 1 คือ ร่วมสัมมนาเกี่ยวกับสื่อการสอนที่หน่วยงานหรือนอกหน่วยงานจัดมีขึ้นในบางโอกาส รองลงมา อันดับ 2 คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน เป็นครั้งคราว มากที่สุด ร้อยละ 60.3 มีเหตุผลในการใช้สื่อการสอน มาก อันดับ 1 คือ เพราะสื่อการสอนนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ร้อยละ 70.2 รองลงมา อันดับ 2 คือ ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น ร้อยละ 66.7 ในกรณีที่ไม่ใช้สื่อการสอน เป็นเพราะสาเหตุ เนื้อหาวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน มาก อันดับ 1 ร้อยละ 64.2 รองลงมาอันดับ 2 คือ มีสื่อการสอนไม่เพียงพอ ล้ำมากในการจัดหาหรือขอยืม ร้อยละ 28.3 สื่อการสอนที่เคยใช้ได้มาจากกรมหรือกองวิชาที่สังกัดโดยตรง มาก อันดับ 1 ร้อยละ 52.6 รองลงมาอันดับ 2 คือ ผลิตขึ้นเอง ร้อยละ 36.8 การใช้สื่อการสอนในขณะทำการสอน ช่วยตัวเอง มาก อันดับ 1 ร้อยละ 81.0 เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้สอน มาก อันดับ 1 คือ แบบบรรยาย ที่นำมาใช้ในระดัพบานกลาง คือ แบบสาธิต และแบบทดลองปฏิบัติ

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ได้ทำไปแล้ว มาก อันดับ 1 คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ใช้สื่อการสอน รองลงมาอันดับ 2 คือ สำรวจประเภทและจำนวนสื่อการสอนที่มีอยู่ในหน่วยงานเพื่อนำมาใช้สะดวก และติดต่อประสานงานกับอาจารย์อื่น ๆ หรือ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ มาก อันดับ 1 คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ใช้สื่อการสอน อันดับ 2 รองลงมา คือ ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อการสอนตามที่ได้วางแผนไว้ และติดต่อหน่วยงาน กรม กอง หรือแผนกต่าง ๆ เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่ต้องการ

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่กำลังอยู่ในโครงการ มาก อันดับ 1 คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อการสอนตามที่ได้วางแผนไว้ รองลงมา อันดับ 2 คือ ดูงานนิทรรศการสื่อการสอนที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ยังไม่เคยคิด มาก อันดับ 1 คือ ร่วมสัมมนาเกี่ยวกับสื่อการสอนที่หน่วยงานหรือนอกหน่วยงานจัดมีขึ้นในบางโอกาส รองลงมา อันดับ 2 คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ ใช้สื่อการสอน ประกอบการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว มากที่สุด ร้อยละ 63.2 มีเหตุผลในการใช้สื่อการสอน มาก อันดับ 1 คือ เพราะสื่อการสอนนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ร้อยละ 81.1 รองลงมาอันดับ 2 คือ ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้อธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น ร้อยละ 74.3 ในกรณีที่ไม่มีสื่อการสอน เป็นเพราะสาเหตุ เนื้อหาวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้ สื่อการสอน มากเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 60.8 รองลงมาอันดับ 2 คือ มีสื่อการสอนไม่เพียงพอ ล้ามากในการจัดหาหรือขอยืม ร้อยละ 55.4 สื่อการสอนที่เคยใช้ได้มาจากกรมหรือกองวิชาที่ ท่านสังกัดโดยตรง มาก อันดับ 1 ร้อยละ 58.1 รองลงมาอันดับ 2 คือ ผลิตขึ้นเอง ร้อยละ 40.5 การใช้สื่อการสอนในขณะทำการสอน ช่วยตัวเอง มาก อันดับ 1 ร้อยละ 81.6 เทคนิค และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้สอนอยู่ในระดับที่ใช้มาก คือ แบบบรรยาย ที่นำมาใช้ใน ระดับปานกลาง คือ แบบสาธิต แบบทดลองปฏิบัติ แบบถามตอบ

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ได้ทำไปแล้ว มาก อันดับ 1 คือ วางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้าในแต่ละวิชาที่ใช้สื่อการสอน และดูงานนิทรรศการสื่อ การสอนที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว รองลงมาอันดับ 2 คือ สำรวจประเภทและจำนวน สื่อการสอนที่มีอยู่ในหน่วยงาน เพื่อนำมาใช้สะดวก

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่มีโครงการแล้วแต่ยังไม่ได้ทำ มาก อันดับ 1 คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน เก็บรวบรวมสิ่งของและ วัสดุต่าง ๆ ที่อาจใช้เป็นสื่อการสอนได้ อันดับรองลงมา คือ ดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อ การสอนตามที่ได้วางแผนไว้

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่กำลังอยู่ในโครงการ มาก อันดับ 1 คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน รองลงมาอันดับ 2 คือ สืบถามเพื่อทราบแหล่งสื่อการสอนต่าง ๆ

การปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการสอน ที่ยังไม่เคยคิด มาก อันดับ 1 คือ ร่วมสัมมนาเกี่ยวกับสื่อการสอนที่หน่วยงานหรือนอกหน่วยงานจัดมีขึ้นในบางโอกาส รองลงมา คือ ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

3. สถานภาพความต้องการการใช้สื่อการสอน

ก. ความต้องการการใช้สื่อการสอน

1) ประเภทไม่ใช้ฉาย

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการการใช้กระดานดำ มาก เป็นอันดับ 1 ความต้องการในระดับปานกลาง คือ ซอล์คสี รูปภาพ ภาพถ่าย ของจริง และของตัวอย่าง ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย และน้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่าไม่ใช้เลย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการการใช้กระดานดำมาก ความต้องการการใช้ซอล์คสี ของตัวอย่าง ของจริง รูปภาพ ภาพถ่าย และแผนภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาอยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย และน้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช้เลย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการการใช้กระดานดำ ซอล์คสี ของจริง ของตัวอย่าง ในระดับปานกลาง ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา อยู่ในความต้องการใช้น้อย และน้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช้เลย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้กระดานดำ ซอล์คสี ของจริง กระดานขาว รูปภาพ ภาพถ่าย และของตัวอย่าง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา อยู่ในความต้องการใช้น้อย และน้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช้เลย

2) ประเภทใช้ฉาย

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและแผ่นโปร่งใส ในระดับปานกลาง สไลด์และเครื่องฉายเครื่องฉายภาพทึบแสง สไลด์-เทป ภาพยนตร์ 16 ม.ม. ภาพยนตร์ 8 ม.ม. फिल्मสคริป फिल्मรูป อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ มีความต้องการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและแผ่นโปร่งใส สไลด์และเครื่องฉาย ในระดับ ปานกลาง เครื่องฉายภาพทึบ สไลด์เทป ภาพยนตร์ 16 ม.ม. ภาพยนตร์ 8 ม.ม. फिल्मสตริป อยู่ในความต้องการใช้น้อย ส่วนฟิล์มลูป อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและแผ่นโปร่งใส ในระดับปานกลาง สไลด์และเครื่องฉาย เครื่องฉายภาพทึบ สไลด์เทป ภาพยนตร์ 16 ม.ม. และภาพยนตร์ 8 ม.ม. อยู่ในความต้องการการใช้น้อย ส่วนฟิล์มสตริป และฟิล์มลูป อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่าไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและแผ่นโปร่งใส ในระดับปานกลาง สไลด์และเครื่องฉาย เครื่องฉายภาพทึบ สไลด์-เทป ภาพยนตร์ 16 ม.ม. ภาพยนตร์ 8 ม.ม. อยู่ในความต้องการน้อย ส่วนฟิล์มสตริป ฟิล์มลูป อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

3) ประเภทเครื่องเสียง

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องบันทึกภาพและเทปบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียง แบบดลับ เทปบันทึกเสียงแบบม้วน โทรทัศน์ โทรทัศน์วงจรปิด วิทยุ อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย ส่วนแผ่นเสียงอยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ มีความต้องการใช้ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง อยู่ในระดับความต้องการ ปานกลาง เครื่องบันทึกภาพและเทปบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียงแบบดลับ เทปบันทึกเสียงแบบม้วน โทรทัศน์ อยู่ในระดับความต้องการน้อย ส่วนโทรทัศน์วงจรปิด วิทยุ แผ่นเสียง อยู่ในระดับความต้องการน้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง อยู่ในระดับความต้องการปานกลาง เครื่องบันทึกภาพและเทปบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียงแบบคัลป์ เทปบันทึกเสียงแบบม้วน โทรทัศน์ และโทรทัศน์วงจรปิด อยู่ในความต้องการใช้น้อย ส่วนวิทยุ และแผ่นเสียง อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องบันทึกภาพ และเทปบันทึกภาพ โทรทัศน์ อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย เทปบันทึกเสียงแบบคัลป์ เทปบันทึกเสียงแบบม้วน โทรทัศน์วงจรปิด วิทยุ แผ่นเสียง อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

4) ประเภทสิ่งพิมพ์

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้หนังสือแบบเรียน ตำรา อยู่ในระดับความต้องการใช้มาก หนังสืออ้างอิง เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ วารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ อยู่ในระดับความต้องการ ปานกลาง ส่วนจุลสารอยู่ในระดับความต้องการน้อย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้หนังสือแบบเรียน ตำรา อยู่ในระดับความต้องการใช้มาก หนังสืออ้างอิง เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ วารสาร นิตยสาร อยู่ในระดับความต้องการปานกลาง ส่วนหนังสือพิมพ์และจุลสารอยู่ในระดับความต้องการน้อย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้หนังสือแบบเรียน ตำรา อยู่ในระดับความต้องการใช้มาก หนังสืออ้างอิง เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ อยู่ในระดับความต้องการปานกลาง ส่วนวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้หนังสือแบบเรียน ตำรา อยู่ในระดับความต้องการใช้มาก หนังสืออ้างอิง เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ อยู่ในระดับความต้องการใช้ปานกลาง วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย

5) ประเภทอุปกรณ์และห้องเรียนแบบต่าง ๆ

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้เครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปรุกระดาษไข ในระดับความต้องการใช้ ปานกลาง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา อุปกรณ์กีฬา และโรงฝึกพลศึกษา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้เครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปรุกระดาษไข ในระดับความต้องการใช้ปานกลาง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย ส่วนอุปกรณ์กีฬา โรงฝึกพลศึกษา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้เครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปรุกระดาษไข ในระดับความต้องการใช้ปานกลาง ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา อุปกรณ์กีฬา โรงฝึกพลศึกษา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้เครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปรุกระดาษไข ในระดับความต้องการใช้ปานกลาง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา อุปกรณ์กีฬา โรงฝึกพลศึกษา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย

6) ประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้การสาธิต การทดลอง ในระดับปานกลาง การเรียนเป็นรายบุคคล การฝึกงาน การไปทัศนศึกษา กระบวนการกลุ่ม การฝึกภาคสนาม การแสดงนิทรรศการ การฝึกงานนอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมุติ ชุดการสอน สถานการณ์จำลอง การสร้างสถานการณ์จำลอง บทเรียนแบบโปรแกรม การเล่นเกม อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ มีความต้องการใช้ การสาธิต การทดลอง ในระดับปานกลาง การเรียนเป็นรายบุคคล การฝึกงาน การไปทัศนศึกษา กระบวนการกลุ่ม การฝึกภาคสนาม การแสดงนิทรรศการ การฝึกงานนอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมุติ ชุดการสอน สถานการณ์จำลอง การสร้างสถานการณ์จำลอง บทเรียนแบบ โปรแกรม อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้ การสาธิต การทดลอง ในระดับปานกลาง การเรียนเป็นรายบุคคล การฝึกงาน การไปทัศนศึกษา กระบวนการกลุ่ม การฝึกภาคสนาม การแสดงนิทรรศการ การฝึกงานนอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมุติ อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้ การสาธิต การทดลอง ในระดับปานกลาง การเรียนเป็นรายบุคคล การฝึกงาน การไปทัศนศึกษา กระบวนการกลุ่ม การฝึกภาคสนาม การแสดงนิทรรศการ การฝึกงานนอกสถานที่ การแสดงบทบาทสมมุติ ชุดการสอน สถานการณ์จำลอง การสร้างสถานการณ์จำลอง บทเรียนแบบ โปรแกรม การเล่นเกม อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อย ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา อยู่ในระดับความต้องการใช้น้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ใช่เลย

ข. ความต้องการด้านบริการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการด้านบริการเกี่ยวกับ ความสะดวกในการให้ยืมสื่อการสอน บุคลากรช่วยในการผลิตสื่อการสอน เอกสารคู่มือการใช้สื่อการสอนและประโยชน์ของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ห้องผลิตสื่อการสอน พร้อมวัสดุและอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการผลิต ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการใช้สื่อการสอน ฯลฯ ตามลำดับการจัดอันดับซึ่งอยู่ในระดับความต้องการปานกลาง ยกเว้นอื่น ๆ (โปรดระบุ) อยู่ในความต้องการน้อย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ มีความต้องการด้านบริการเกี่ยวกับ ความสะดวกในการให้ยืมสื่อการสอน บุคลากรช่วยในการผลิตสื่อการสอน ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการใช้สื่อการสอน ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการผลิตสื่อการสอน การช่วยติดต่อขอยืมสื่อการสอนจากแหล่งสื่อการสอน ฯลฯ ตามลำดับ การจัดอันดับ ซึ่งอยู่ในระดับความต้องการ ปานกลาง ยกเว้น อันดับที่ 15-17 อยู่ในระดับความต้องการน้อย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการด้านบริการเกี่ยวกับ ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการใช้สื่อการสอน ความสะดวกในการให้ยืมสื่อการสอน บุคลากรช่วยการผลิตสื่อการสอน เอกสารคู่มือการใช้สื่อการสอนและประโยชน์ของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เอกสารหรือหนังสือเวียนที่แจ้งให้ทราบถึงสื่อการสอนที่มีเพิ่มขึ้น ฯลฯ ตามลำดับการจัดอันดับ ซึ่งอยู่ในระดับความต้องการปานกลาง ยกเว้น อันดับที่ 11-16 อยู่ในระดับความต้องการน้อย และอื่น ๆ (โปรดระบุ) ซึ่งอยู่ในระดับความต้องการน้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ต้องการ

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการด้านบริการเกี่ยวกับ การช่วยผลิตสื่อการสอนบางอย่างที่ต้องการ ความสะดวกในการให้ยืมสื่อการสอน เอกสารคู่มือการใช้สื่อการสอน และประโยชน์ของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการใช้สื่อการสอน คู่มือแหล่งวัสดุได้เปล่าและสื่อการสอนทั้งภายในและภายนอก ฯลฯ ตามลำดับการจัดอันดับ ซึ่งอยู่ในระดับความต้องการปานกลาง ยกเว้น อันดับที่ 16 การฝึกอบรมการใช้สื่อบางชนิด เช่น เครื่องขยายเสียง ฯลฯ อยู่ในระดับความต้องการน้อย และอื่น ๆ (โปรดระบุ) อยู่ในระดับความต้องการน้อยมาก จนอาจกล่าวได้ว่า ไม่ต้องการ

4. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน

ก. การเตรียมและจัดหา

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการเตรียมและจัดหาคือ ขาดงบประมาณ เสียเวลา และยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน มีความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกหน่วยงาน เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับปานกลาง ไม่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน และไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนในหน่วยงาน เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับ น้อย



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ มีปัญหาและอุปสรรคด้านการเตรียมและจัดหาคือ ขาดงบประมาณ เป็นปัญหาและอุปสรรคระดับ ปานกลาง เสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน มีความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกหน่วยงาน ไม่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน และไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนในหน่วยงาน ตามลำดับ เป็นปัญหาและอุปสรรคระดับน้อย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการเตรียมและจัดหาคือ ขาดงบประมาณ เป็นปัญหาและอุปสรรคระดับ ปานกลาง เสียเวลา และยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน มีความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกหน่วยงาน ไม่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน และไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนในหน่วยงาน ตามลำดับ เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับ น้อย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการเตรียมและจัดหา คือ ขาดงบประมาณ เสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน เป็นปัญหาและอุปสรรคระดับ ปานกลาง มีความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายสื่อการสอนเพื่อนำไปใช้ ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกหน่วยงาน ไม่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน และไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนในหน่วยงาน ตามลำดับ เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับที่น้อย

ข. การเลือกและการใช้

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการเลือกและการใช้คือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน เกรงว่าใช้สื่อการสอนแล้วจะได้เนื้อหาน้อยสอนไม่ทันตามหลักสูตร ใช้สื่อการสอนบางอย่างไม่เป็น เกรงว่าจะซ้ำรู้ เกรงว่าใช้แล้วไม่ได้ผลสู้สอนด้วยปากเปล่าไม่ได้ ไม่มีความมั่นใจในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า จะเลือกใช้สื่อชนิดใดจึงจะเหมาะกับวิชาที่สอน ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคเพียงเล็กน้อย อยู่ในระดับน้อย นอกเหนือจากที่กล่าวมานี้ ไม่มีปัญหา

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมี ปัญหาและอุปสรรคด้านการเลือกและการใช้เพียงเล็กน้อย อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับคือ เกรงว่า ใช้สื่อการสอนแล้วจะได้เนื้อหาน้อย สอนไม่ทันตามหลักสูตร ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้ สื่อชนิดใดจึงจะเหมาะกับวิชาที่สอน ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน เกรงว่าใช้แล้วไม่ได้ผล สู้สอนด้วยปากเปล่าไม่ได้ ใช้สื่อการสอนบางอย่างไม่เป็น เกรงว่าจะชำรุด และไม่รู้จักวิธีการ นำสื่อการสอนไปใช้ประกอบการสอน

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรค ด้านการเลือกและการใช้ในระดับน้อย ตามลำดับ คือ เกรงว่าใช้สื่อการสอนแล้วจะได้เนื้อหา น้อย สอนไม่ทันตามหลักสูตร เกรงว่าใช้แล้วไม่ได้ผล สู้สอนด้วยปากเปล่าไม่ได้ ผู้บริหารไม่ สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน ไม่มีความมั่นใจในการใช้สื่อการสอนบางประเภท และไม่สามารถ ตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อชนิดใดจึงจะ เหมาะกับวิชาที่สอน

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและ อุปสรรคด้านการเลือกและการใช้ในระดับน้อย ตามลำดับคือ เกรงว่าใช้สื่อการสอนแล้วจะได้ เนื้อหาน้อย สอนไม่ทันตามหลักสูตร ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอน และใช้สื่อการสอน ไม่เป็น เกรงว่าจะชำรุด

ค. คุณภาพและปริมาณของสื่อการสอน

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและ อุปสรรคด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอน ในระดับปานกลาง ตามลำดับคือ มีสื่อการสอน จำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน สภาพ ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอน ประเภทเครื่องฉายฯ และสื่อการสอนอยู่ในสภาพ ชำรุดไม่ทันสมัย

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ มีปัญหาและอุปสรรคด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนในระดับ ปานกลาง ตามลำดับ คือ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ที่สอน สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉายฯ และสื่อการสอน อยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนในระดับที่น้อย ตามลำดับคือ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉายฯ ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน สื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนในระดับ ปานกลาง ตามลำดับคือ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ และไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีปัญหาและอุปสรรคด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนในระดับที่น้อย ตามลำดับคือ สื่อการสอนอยู่ในสภาพชำรุดไม่ทันสมัย และสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉายฯ

ง. การบริการ

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการบริการอยู่ในระดับ ปานกลาง ตามลำดับคือ ไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรงในการบริการสื่อการสอน ไม่ได้รับความสะดวกในการขอใช้ห้องเฉพาะกิจ เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอใช้สื่อการสอนจากหน่วยบริการ ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เช่น ปลั๊กไฟฟ้า จอฉาย ฯลฯ และไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกบริการ ยืม จัดซื้อ และเก็บรักษาสื่อการสอน

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการบริการอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรงในการบริการสื่อการสอน ส่วนที่นอกเหนือจากที่กล่าว เป็นปัญหาและอุปสรรคด้านการบริการที่อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับที่สำคัญคือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกบริการ ยืม จัดซื้อ และเก็บรักษาสื่อการสอน ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอใช้สื่อการสอนจากหน่วยบริการ ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เช่น ปลั๊กไฟฟ้า จอฉาย ฯลฯ ไม่ได้รับความสะดวกในการขอใช้ห้องเฉพาะกิจ เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ และไม่ทราบว่า มีสื่อการสอนอะไรสำหรับบริการบ้าง

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการบริการ อยู่ในระดับที่น้อย ทั้งหมดตามลำดับที่สำคัญคือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอใช้สื่อการสอนจากหน่วยบริการ ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกบริการยืม จัดซื้อ และเก็บรักษาสื่อการสอน ไม่ทราบว่า มีสื่อการสอนอะไรสำหรับบริการบ้าง ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการขอใช้ห้องเฉพาะกิจ เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เช่น ปลั๊กไฟฟ้า จอฉาย ฯลฯ และไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรงในการบริการสื่อการสอน

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการบริการ อยู่ในระดับที่น้อย ทั้งหมดตามลำดับที่สำคัญคือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรงในการบริการสื่อการสอน ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการติดต่อขอใช้สื่อการสอนจากหน่วยบริการ ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกบริการยืม จัดซื้อ และเก็บรักษาสื่อการสอน ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการขอใช้ห้องเฉพาะกิจ เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เช่น ปลั๊กไฟฟ้า จอฉาย ฯลฯ และไม่ทราบว่า มีสื่อการสอนอะไรสำหรับบริการบ้าง

จ. ด้านการผลิตสื่อการสอน

โรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคด้านการผลิต อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับคือ ขาดงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการผลิต ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการผลิต ไม่มีวัสดุในการผลิต ไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต ไม่มีเวลาในการผลิต และขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน ด้านการผลิตในระดับปานกลาง ตามลำดับคือ ขาดงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการผลิต ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการผลิต ไม่มีวัสดุในการผลิต และไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับที่น้อย ได้แก่ ไม่มีเวลาในการผลิต และขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน

โรงเรียนนายเรือ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนด้านการผลิต คือ ขาดงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการผลิต และขาดเครื่องมือที่ใช้ในการผลิต ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับ ปานกลาง ไม่มีวัสดุในการผลิต ไม่มีเวลาในการผลิต ไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต และขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับที่น้อย

โรงเรียนนายเรืออากาศ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนด้านการผลิต ในระดับปานกลาง ตามลำดับคือ ขาดงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการผลิต ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการผลิต ไม่มีวัสดุในการผลิต และไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับที่น้อย ได้แก่ ไม่มีเวลาในการผลิต และขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนเตรียมทหาร

ก. สถานภาพสื่อการสอนที่มีใช้และเป็นอยู่ในปัจจุบันโดยทั่วไป ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความคิดเห็น ยังไม่พอใจ ด้านงบประมาณ ด้านการดำเนินงาน ด้านปริมาณ ด้านการบริการ ด้านบุคลากร และไม่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องสมุด ด้านคุณภาพ ส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ) ที่สำคัญคือ ต้องการให้หน่วยงานที่ให้บริการด้านสื่อการสอน มีรูปแบบในลักษณะศูนย์ เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือศูนย์บริการสื่อการศึกษา เพื่อให้มีความคล่องตัวในการดำเนินงานและการให้บริการได้สะดวกขึ้น และต้องการให้ผู้บังคับบัญชา หรือผู้บริหารที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับด้านการเรียนการสอนได้เห็นคุณค่า ความสำคัญของสื่อการสอน ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพ

ข. ด้านสื่อการสอนที่ควรจะถูกเลิกไป หรือพอจะนำมาปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้งานได้ หรือที่ควรจัดหาใหม่ หรือจัดตั้งขึ้นมาใหม่ และอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ที่สำคัญ คือ ควรยกเลิกหนังสือ ตำราเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน ที่ไม่เหมาะสมกับยุคสมัย หลักสูตร ความต้องการใช้สอย แล้วจัดหาของใหม่ที่ตีพิมพ์ออกมาใหม่ เหมาะสมกับยุคสมัยเพิ่มเติมเข้ามาให้เพียงพอ รวมทั้งปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และห้องเรียนให้ตีพิมพ์ประสิทธิภาพความคล่องตัวในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ก. สถานภาพสื่อการสอนที่มีใช้และเป็นอยู่ในปัจจุบันโดยทั่วไป ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็น ยังไม่พอใจ ด้านงบประมาณเพียงด้านเดียว และ ไม่มีความคิดเห็น ด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องสมุด ด้านคุณภาพ ด้านการบริการ ด้านบุคลากร ด้านการดำเนินงาน และด้านปริมาณ ส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ) ที่สำคัญคือ ปริมาณของสื่อการสอนที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ และสื่อการสอนบางอย่างล้าสมัย มีอายุการใช้งานมานาน ขาดความคล่องตัวเท่าที่ควร

ข. ด้านสื่อการสอนที่ควรยกเลิกไป หรือพอจะนำมาปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้งานได้ หรือที่ควรจัดหาใหม่ หรือจัดตั้งขึ้นมาใหม่ และอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ที่สำคัญคือ เน้นด้านประโยชน์ ประหยัด สื่อการสอนใดที่ชำรุดพอจะซ่อมแซม ปรับปรุงให้นำมาใช้งานได้ ขณะเดียวกันก็ควรจัดซื้อของใหม่มาใช้เพิ่มเติมควบคู่ไปด้วย และแต่ละกองวิชาควรมีแผนก หรือฝ่ายบริการสื่อการสอนของตนเองไว้ ผลิต ซ่อมแซม ทดลอง นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา นอกจากนี้ควรจะได้มีการประชุมกลุ่ม หรือสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหมุนเวียนสื่อการสอนในบางสาขาวิชาให้มีใช้ได้ทั่วถึงและเกิดประโยชน์คุ้มค่า

โรงเรียนนายเรือ

ก. สถานภาพสื่อการสอนที่มีใช้และเป็นอยู่ในปัจจุบันโดยทั่วไป ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความคิดเห็น พอใจ ด้านห้องสมุดเพียงด้านเดียว ไม่มีความคิดเห็น ด้านอาคารสถานที่ ด้านคุณภาพ ด้านการบริการ ด้านบุคลากร ด้านการดำเนินงาน ด้านปริมาณ และด้านงบประมาณ ส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ) ที่สำคัญคือ ขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้สนับสนุนงานด้านสื่อการสอนให้เพียงพอเท่าที่ควร สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่ทันกับยุคสมัย

ข. ด้านสื่อการสอนที่ควรยกเลิกไป หรือพอจะนำมาปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้งานได้ หรือควรจัดหาใหม่ หรือจัดตั้งขึ้นมาใหม่ และอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ที่สำคัญคือ สื่อการสอนที่มีอายุการใช้งานมานาน ล้าสมัย ชำรุด ควรยกเลิกไป แล้วจัดหาของใหม่ที่มีคุณภาพดี ทันสมัยมาใช้ทดแทน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ควรจะปรับปรุงใหม่ให้มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการได้ดี สื่อการสอนจำพวกหุ่นจำลองของอาวุธยุทธโธปกรณ์ต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ

ควรจัดหามาเพิ่มเติมขึ้นให้เพียงพอ

โรงเรียนนายเรืออากาศ

ก. สถานภาพสื่อการสอนที่มีใช้และ เป็นอยู่ในปัจจุบันโดยทั่วไป ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความคิดเห็น ยังไม่พอใจ ด้านงบประมาณเพียงด้านเดียว ไม่มีความ คิดเห็นด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องสมุด ด้านคุณภาพ ด้านบริการ ด้านบุคลากร ด้านการดำเนินงาน ด้านปริมาณ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ) ที่สำคัญคือ ขาดงบประมาณ ที่จะนำมาใช้สนับสนุนงานด้านสื่อการสอนให้เพียงพอเท่าที่ควร ต้องการให้ผู้บริหาร หรือผู้บังคับ บัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบการเรียนการสอนได้เห็นคุณค่าความสำคัญของสื่อการสอน พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการสอนให้มากและมีประสิทธิภาพ

ข. ด้านสื่อการสอนที่ควรยกเลิกไป หรือพอจะนำมาปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้ งานได้ หรือที่ควรจัดหามาใหม่ หรือจัดตั้งขึ้นมาใหม่ และอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) ที่สำคัญคือ ควรให้มีการปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สภาพ ห้องเรียน ให้ดีมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ความคล่องตัวในการเรียนการสอนได้มากและดีขึ้น ควรปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อการสอนบางอย่างที่ชำรุด เช่น หุ่นจำลอง เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปรุกระดาษไข เครื่องมือทดลอง ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ขณะเดียวกันก็ควรจัดหาซื้อ ของใหม่ที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มาใช้เพิ่มเติมควบคู่ไปด้วย

ผลวิเคราะห์ที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อการสัมภาษณ์หัวหน้ากองวิชาหรือหัวหน้าฝ่ายที่

รับผิดชอบงานด้านสื่อการสอน

โรงเรียนเตรียมทหาร ไม่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ สถานภาพ ของสื่อการสอนแต่ละชนิดที่มีใช้อยู่

ประเภทไม้ใช้ฉาย มีรูปภาพ, ภาพถ่าย 24 ภาพ แผนภูมิ แผนสถิติ 3 แผ่น แผนที่ 300 แผ่น ลูกโลก 9 ลูก เข็มทิศ 25 ชุด แผนภาพ 5 แผ่น ของจริง อุปกรณ์กีฬาและอาวุธมี ครบทุกวิชา หุ่นจำลอง 104 ชุด

ประเภทใช้ฉาย มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 30 เครื่อง เครื่องฉายภาพทึบแสง 3 เครื่อง เครื่องฉายสไลด์ 8 เครื่อง เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม. 2 เครื่อง เครื่องฉาย ภาพยนตร์ 16 ม.ม. 3 เครื่อง เครื่องฉายไมโครฟิล์ม 1 เครื่อง

ประเภทเครื่องเสียง มีเครื่องรับวิทยุ 19 เครื่อง เครื่องขยายเสียง 32 เครื่อง เครื่องเล่นแผ่นเสียง 1 เครื่อง ไมโครโฟน 40 ตัว เครื่องรับโทรทัศน์ 7 เครื่อง เครื่องบันทึกเสียง 7 เครื่อง เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์ 5 ชุด

ประเภทอุปกรณ์และห้องเรียนแบบต่าง ๆ มีกล้องถ่ายภาพ 2 กล้อง จอฉายภาพยนตร์ 28 จอ เครื่องถ่ายเอกสาร 8 เครื่อง เครื่องอัดสำเนา 13 เครื่อง เครื่องปรุกระดาษไข 4 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 เครื่อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 5 ห้อง ห้องฉายภาพยนตร์ 3 ห้อง ห้องฝึกงานหรือโรงฝึกงาน 1 โรง โรงฝึกพลศึกษา 1 โรง

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ไม่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ สถานภาพของสื่อการสอนแต่ละชนิดที่มีใช้อยู่

ประเภทไมโครฟิล์ม มีรูปภาพ, ภาพถ่าย 170 แผ่น แผนที่ 110 แผ่น ของจริง ของตัวอย่าง มีจำนวนหนึ่งที่พอเพียงต่อการใช้งาน หุ่นจำลอง 76 ชุด

ประเภทใช้ฉาย มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 21 เครื่อง เครื่องฉายภาพทึบแสง 3 เครื่อง เครื่องฉายสไลด์ 7 เครื่อง เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม. 5 เครื่อง फिल्मสตริป 2 เครื่อง

ประเภทเครื่องเสียง มีเครื่องรับวิทยุ 5 เครื่อง เครื่องขยายเสียง 17 เครื่อง เครื่องเล่นแผ่นเสียง 3 เครื่อง ไมโครโฟน 15 ตัว เครื่องรับโทรทัศน์ 4 เครื่อง เครื่องบันทึกเสียง 21 เครื่อง โทรทัศน์วงจรปิด 1 ชุด

ประเภทอุปกรณ์และห้องเรียนแบบต่าง ๆ มีกล้องถ่ายภาพ 4 กล้อง จอฉายภาพยนตร์ 10 จอ เครื่องถ่ายเอกสาร 5 เครื่อง เครื่องอัดสำเนา 13 เครื่อง เครื่องปรุกระดาษไข 5 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 35 เครื่อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 8 ห้อง ห้องฉายภาพยนตร์ 1 ห้อง ห้องฝึกงานหรือโรงฝึกงาน 2 โรง โรงฝึกพลศึกษา 2 โรง

โรงเรียนนายเรือ มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ คือ กองเครื่องช่วยการศึกษา สถานภาพของสื่อการสอนแต่ละชนิดที่มีใช้อยู่

ประเภทไม้ใช้ฉา ย มีแผนที่ 600 แผ่น ลูกโลก 2 ลูก เข็มทิศ 6 ชุด ของจริง และของตัวอย่าง มีเท่าที่จำเป็นต่อการใช้งาน หุ่นจำลอง 18 ชุด

ประเภทใช้ฉา ย มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 14 เครื่อง เครื่องฉายภาพทึบแสง 1 เครื่อง เครื่องฉายสไลด์ 8 เครื่อง เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม. 1 เครื่อง เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม. 3 เครื่อง फिल्मลูป 1 เครื่อง फिल्मสตริป 1 เครื่อง

ประเภทเครื่องเสียง มีเครื่องรับวิทยุ 2 เครื่อง เครื่องขยายเสียง 24 เครื่อง เครื่องเล่นแผ่นเสียง 2 เครื่อง ไมโครโฟน 23 ตัว เครื่องรับโทรทัศน์ 2 เครื่อง เครื่องบันทึกเสียง 15 เครื่อง เครื่องบันทึกภาพและเทปโทรทัศน์ 1 ชุด

ประเภทอุปกรณ์และห้องเรียนแบบต่าง ๆ มีกล้องถ่ายภาพ 4 กล้อง จอภาพยนตร์ 1 จอ เครื่องถ่ายเอกสาร 2 เครื่อง เครื่องอัดสำเนา 4 เครื่อง เครื่องปรุกระดาษไข 2 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 53 เครื่อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องฝึกงานหรือโรงฝึกงาน 2 ห้อง โรงฝึกพลศึกษา 2 โรง

โรงเรียนนายเรืออากาศ มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ คือ กองบริการการศึกษา สถานภาพของสื่อการสอนแต่ละชนิดที่มีใช้อยู่

ประเภทไม้ใช้ฉา ย มีรูปภาพ, ภาพถ่าย 100 ภาพ แผนที่ 180 ชุด ลูกโลก 1 ลูก เข็มทิศ 6 ชุด ของจริงมีครบทุกวิชาเท่าที่จำเป็นต่อการใช้งาน ของตัวอย่าง 300 แบบ

ประเภทใช้ฉา ย มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ 14 เครื่อง เครื่องฉายภาพทึบแสง 1 เครื่อง เครื่องฉายสไลด์ 3 เครื่อง เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม. 1 เครื่อง เครื่องฉายไมโครฟิล์ม 1 ชุด फिल्मลูป 1 ชุด

ประเภทเครื่องเสียง มีเครื่องขยายเสียง 1 เครื่อง เครื่องเล่นแผ่นเสียง 2 เครื่อง ไมโครโฟน 3 ตัว เครื่องรับโทรทัศน์ 3 เครื่อง เครื่องบันทึกเสียง 2 เครื่อง โทรทัศน์วงจรมืด 3 เครื่อง เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์ 2 เครื่อง

ประเภทอุปกรณ์และห้องเรียนแบบต่าง ๆ มีกล้องถ่ายภาพ 1 กล้อง จอฉายภาพยนตร์ 2 จอ เครื่องถ่ายเอกสาร 2 เครื่อง เครื่องอัดสำเนา 4 เครื่อง เครื่องปรุกระดาษไข 2 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 36 เครื่อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 3 ห้อง ห้องฉายภาพยนตร์ 1 ห้อง ห้องฝึกงานหรือโรงฝึกงาน 20 ห้อง โรงฝึกพลศึกษา 1 โรง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ โดยเฉลี่ยรวมทุกสถาบัน เป็นนายทหารชายมากกว่านายทหารหญิงในอัตราส่วนประมาณ 3 : 1 แตกต่างกับผลงานวิจัยของ วิพร เหลืองวิริยะแสง (2525 : 83) และนฤมล บุญยาน (2524 : 118) ทั้งนี้ โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ มีครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คล้ายกับผลงานวิจัยของ อรพันธ์ ศักดิ์วีระกุล (2513 : 91) รองลงมา เป็นระดับปริญญาโท ส่วนโรงเรียนนายเรือ อากาศ มีครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จึงคล้ายกับผลงานวิจัยของ วิพร เหลืองวิริยะแสง (2525 : 84) ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำในทั้งสี่สถาบันมีตำแหน่งหน้าที่เป็นอาจารย์โดยตรงมากที่สุด มีประสบการณ์ในการสอนโดยเฉลี่ย 1-5 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ 6-10 ปี คล้ายผลงานวิจัยของ วิพร เหลืองวิริยะแสง (2525 : 114) และ อรพันธ์ ศักดิ์วีระกุล (2513 : 92) มียศนายทหารโดยเฉลี่ยเป็นร้อยเอก ร้อยเอก หรือเรืออากาศเอก มากที่สุด รองลงมา เป็นยศทางทหารระดับ พันตรี นาวาตรี หรือ นาวาอากาศตรี ซึ่งเป็นระดับชั้นยศที่กำลังมีความกระตือรือร้น เข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ได้อย่างดี มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอนจากการสังเกตจดจำมาจากการใช้สื่อการสอนของผู้อื่น มากที่สุด คล้ายกับ อรพันธ์ ศักดิ์วีระกุล (2513 : 93) ทักษะที่มีต่อสื่อการสอน เป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนได้ผลดี มากที่สุด แสดงว่ามีทัศนคติที่ดีต่อสื่อการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพล ไบราถบ (2525 : 103) และ อรพันธ์ ศักดิ์วีระกุล (2513 : 150)

2. ด้านสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนพบว่า ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน เป็นครั้งคราวมากที่สุด คล้ายกับการวิจัยของ นฤมล บุญยาน (2524 : 118) เหตุผลในการใช้สื่อการสอนคือ เพราะสื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ประหยัดเวลาในการสอน ช่วยอธิบายบทเรียนได้ง่ายขึ้น คล้ายกับ ผลงานวิจัยของ ศุภร สุวรรณาศรัย และคณะ (2519 : 37) และ นฤมล บุญยาน (2524 : 118) ในกรณีที่ไม่มีสื่อการสอน เป็นเพราะสาเหตุเนื้อหาวิชาไม่จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน มากที่สุด และมีสื่อการสอนไม่เพียงพอ ลำบากในการจัดหาหรือขอยืม คล้ายกับ จิตรบรรจง สมครุฑ (2511 : 155) สื่อการสอนที่เคยใช้ได้มาจากกองวิชาที่สังกัด มากที่สุด รองลงมาคือ ผลิตขึ้นเอง ต่างกับ วิพร เหลืองวิริยะแสง (2525 : 87) การใช้สื่อการสอนในขณะที่ทำการสอนช่วยตัวเอง เป็นส่วนใหญ่

คล้ายกับ วิพร เหลืองวิริยะแสง (2525 : 88) เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้สอนมากคือ แบบบรรยาย ซึ่งเป็นลักษณะคล้ายกับผลการวิจัยของ วิพร เหลืองวิริยะแสง (2525 : 94) การสอนในปัจจุบัน ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำยังคงใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ซึ่งการสอนแบบนี้เป็นวิธีการสอนแบบดั้งเดิมและยังคงใช้อยู่ในปัจจุบัน เพราะการสอนแบบบรรยาย เป็นวิธีการสอนที่สะดวกสำหรับผู้สอนที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ แต่ถ้าทางโรงเรียนหรือหน่วยงานส่วนการศึกษา หรือฝ่ายศึกษาจะได้เพิ่มพูนความรู้และเทคนิคบางประการของการสอนแบบบรรยาย โดยเปลี่ยนจากยืนหน้าชั้นพูดหรือบรรยายเพียงอย่างเดียว มาประกอบการบรรยายด้วยวิธีการใช้สื่อการสอน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งก็จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ฉะนั้นวิธีดำเนินการที่จะช่วยได้ก็คือ โรงเรียนหรือหน่วยงานส่วนการศึกษาหรือฝ่ายศึกษาน่าจะจัดให้มีการอบรม หรือประชุมสัมมนา เทคนิคต่าง ๆ ในการใช้สื่อการสอนประกอบการบรรยาย

3. ด้านสภาพความต้องการการใช้สื่อการสอน

ก. ความต้องการการใช้สื่อการสอน ประเภทไม่ใช้ฉาย ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำ มีความต้องการใช้ในระดับปานกลางตามลำดับคือ กระดานดำ ชอล์คสี ของจริงของตัวอย่าง รูปภาพ นอกนั้นอยู่ในระดับความต้องการน้อย ถึงน้อยมาก ซึ่งผลของการวิจัยที่ได้นี้สอดคล้องคล้ายกันกับผลการวิจัยที่เคยมีผู้ทำไว้บ้างแล้ว (นฤมล บุญยายน 2524 : 88, วิพร เหลืองวิริยะแสง 2525 : 95, สมพล โมราถบ 2525 : 93, บุญเกื้อ ควรหาเวช 2520 : 65) ประเภทใช้ฉาย ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและแผ่นโปร่งใส เป็นอันดับแรก ในระดับความต้องการปานกลาง ซึ่งคล้ายกับงานวิจัยที่ ริชาร์ด อัลเลน มาร์ดกอลส์ (Richard Allen Margoles 1969 : 206) ได้ทำไว้และต่างกับงานวิจัยที่ นฤมล บุญยายน (2524 : 90) ได้ทำไว้ ส่วนสไลด์และเครื่องฉาย เครื่องฉายภาพทาบสไลด์เทป ภาพยนตร์ 8 ม.ม. และ 16 ม.ม. फिल्मสตริป อยู่ในระดับความต้องการน้อย ไม่เป็นที่นิยมใช้ ประเภทเครื่องเสียง ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้ ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง โทรทัศน์ โทรทัศน์วงจรปิด ตามลำดับความต้องการในระดับที่น้อย ซึ่งคล้ายกับผลการวิจัยของ สมพล โมราถบ (2525 : 95) และแตกต่างกับผลการวิจัยของ นฤมล บุญยายน (2524 : 91) ประเภทสิ่งพิมพ์ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการหนังสือแบบเรียน ตำรา ในระดับมาก รองลงมาที่ต้องการ

ในระดับปานกลางคือ หนังสืออ้างอิง เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ ซึ่งคล้ายกับงานวิจัยของ นฤมล บุญยายน (2524 : 92) ประเภทอุปกรณ์และห้อง เรียนแบบต่าง ๆ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการเครื่องอัดสำเนา เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปรุกระดาษไข ในระดับปานกลางตามลำดับ นอกจากนี้สิ่งที่กล่าวมาแล้วนี้ อยู่ในความต้องการน้อย ประเภท กิจกรรมและเทคนิคการสอน ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีความต้องการใช้การสาธิต การทดลอง ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในความต้องการที่น้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นฤมล บุญยายน (2524 : 93)

ข. ความต้องการด้านบริการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ครู-อาจารย์ นายทหาร ที่สอนประจำมีความต้องการ ความสะดวกในการให้ยืมสื่อการสอน บุคลากรช่วยการผลิตสื่อการสอน เอกสาร คู่มือการใช้สื่อการสอน และประโยชน์ของสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ คล้ายกับผลการวิจัย ของ ศุภร สุวรรณาศรัย และคณะ (2519 : 37) และ เอลวิส ฮิว อาร์เตอร์เบอร์ (Elvis Hugh Arterbury 1972 : 4825-4826)

4. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน ด้านการเตรียมและจัดหา ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาและอุปสรรคเรื่องขาดงบประมาณ และเสียเวลายุ่งยากมากในการ ติดต่อขอยืมสื่อการสอน เป็นปัญหาที่สอดคล้องคล้ายกับผลงานวิจัยของผู้วิจัยหลายท่านที่ทำมา (นฤมล บุญยายน 2524 : 94, Kline M. Kume & Allen W. Nobel, 1936 : 123, อรพันธุ์ ศักดิ์วีระกุล 2513 : 138, บุญยง เกี่ยวการค้า 2514 : 78, บุญเกื้อ ควรหาเวช 2520 : 89) ด้านการเลือกและการใช้ ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาเกรงว่าใช้ สื่อการสอนแล้วได้เนื้อหาน้อย สอนไม่ทันตามหลักสูตร ผู้บริหารไม่สนับสนุน ตามลำดับ แต่เป็น ปัญหาในระดับน้อย การวิจัยที่มีผลคล้ายกันนี้ ได้แก่การวิจัยของ สมพล ไมราถ (2525 : 114) ด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอน ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอนประจำมีปัญหาในระดับ ปานกลาง คือ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ และไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งเป็นปัญหาที่คล้ายกับผลการวิจัยของ นฤมล บุญยายน (2524 : 96) และ สมพล ไมราถ (2525 : 111) ด้านการผลิตสื่อการสอน ครู-อาจารย์ นายทหารที่สอน ประจำมีปัญหา ขาดงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการผลิต ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการผลิต ไม่มีวัสดุ และบุคลากรในการผลิต เป็นปัญหาระดับปานกลาง ผลงานวิจัยที่พบคล้ายกันคือ อรพันธุ์ ศักดิ์วีระกุล (2513 : 125) และ วิพร เทลียงวีริยะแสง (2525 : 107)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้นและมีประสิทธิภาพ
2. ควรปรับปรุงสภาพห้องเรียน หรือห้องบรรยายให้เหมาะสมมีความสะดวกในการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย การควบคุมแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศและความร้อน
3. ควรปรับปรุงขั้นตอนวิธีการนำสื่อการสอนมาใช้ให้เกิดความสะดวกกับทุกฝ่าย
4. ควรมีโครงการจัดทางงบประมาณด้านสื่อการสอนที่แน่ชัด ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อแก้ปัญหาการขาดงบประมาณดำเนินการด้านสื่อการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย