

บรรณานุกรม

กรรมการค่าล้านฯ กระทรวงศึกษาธิการ. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่ม 14

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ค่าล้านฯ, 2521.

\_\_\_\_\_ กระทรวงศึกษาธิการ. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่ม 20 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ค่าล้านฯ, 2521.

\_\_\_\_\_ กระทรวงศึกษาธิการ. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่ม 24 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ค่าล้านฯ, 2521.

กิติมา ปรีศีติก. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรบล็อก, 2523.

กิตติ บุญเสือ. ปรัชญาส้าหรับผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ส้านักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : ส้านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อสืบสานและสืบทอด. กรุงเทพมหานคร : ชนประดิษฐ์-การพิมพ์, 2522.

คณะกรรมการวางแผนพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อสืบสานและสืบทอด.

กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ศึกษาธิค์ ปราโมช, ม.ร.ว. การศึกษา กับ การสืบทอดและสืบทอดร้างวัฒนธรรม.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ค่าล้านฯ, 2520.

เชริญผล สุวรรณโณติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : เกษรบรรณาธิการ, 2524.

ยม ภิญภาค. ศิลปะการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

บรรจง สนธิล่า. ปรัชญา กับ การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บ้านล้มเต็จ เจ้าพระยา, วิทยาลัยครุ. สังคายนาสัมมนาครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

ประคอง กรรณสูต. สัมมนาครุศาสตร์ประยุกต์ส้าหรับครุ. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประเวศ วะสี และ อ.คิวรักษ์ ค่าล้นาเพื่อสังคม. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ้งการพิมพ์, 2525.

ประเสริฐ แย้มกลั่นฟูง. "สังคมวิทยาการศึกษา." ใน สังคมค่าลัตเต้กับการศึกษา, หน้า 104-151. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, บริษัทการ. กรุงเทพมหานคร : ส้านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.

ไชยรบ ลินลารัตน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

กัญโณ ล่าตร. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ลู่ภา, 2521.

มุ่ยมัด อะภิญะ อุ่ล-อิบรอซี. การศึกษาในค่าล้นาอิสلام. แปลโดย มุ่ยมัด อิมาน ปินกาญจน์. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์อุล-อิบรอซี, 2521.

เมรี ปัสนธนันท์. ปรัชญาการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ราชวราธุลี, พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์เคลื่อนไทย, 2518.

วิทย์ วิศวกร. "ปรัชญา กับการศึกษา." ใน ปรัชญา การศึกษา และปรัชญา การศึกษาของไทย.

หน้า 21-38. ไชยรบ ลินลารัตน์, บริษัทการ. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ศักดา ปรางค์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์, 2523.

คุณ ศรีแลน. ปรัชญา และแนวคิดทางการศึกษา. มหาลัยรามคำแหง : บริษัทการพิมพ์, 2522.

อ. คิวรักษ์. ปรัชญา กับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

สุวารี สตยานันดร์. ปักษ์กลาง. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์แพรวพิทยา, 2514.

สาโรช บัวศรี. "ปรัชญาการศึกษาในประเทศไทย." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาของไทย. เอกสารทางวิชาการของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

ลภากาражดิกคูร์. หลักสูตรการฝึกหัดคูร์ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : สัมพารากพิมพ์, 2525.

สุคิจ เหลาสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์เคสิดไทย, 2517.

สุนทร โคงิน และ สมิก ล่มศรีภรณ์. "ค่าดัชนัยและระบบค่าดัชนัยไทย : เครื่องมือในการสำรวจ-วัด." ใน รายงานการสัมมนาเรื่องระบบค่าดัชนัยไทย, หน้า 64-68.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ส้านักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

สังคมค่าลัตรแห่งประเทศไทย, สม酩ค. วรรณไวทยากร : ชุมชนบทความทางวิชาการ ชุดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยรัฐมหาชนิช, 2514.

อุบรม สินภิบาล. รวมทฤษฎีวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ส้านักพิมพ์โอเตียนล็อต, 2520.  
ธรรม โลภษะวิเชษฐ์วงศ์. ปรัชญาเบื้องตน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย-  
รามคำแหง, 2514.

#### บทความ

ไพบูลย์ สนลารัตน์. "ปูชนียบุคคล ภาพหลอนของความเลื่อน." วิทยาลัย. 24.  
(มกราคม 2516) : 7-12.

กัญญา ลารา. "เรื่องของคน." วารสารวิถีมนุ. 9 (มิถุนายน 2515) : 29-33.  
\_\_\_\_\_. "ปรัชญาการศึกษาไทย." วารสารสภากาชาดไทย 5 (กุมภาพันธ์ 2514) :  
21-31.

ลีรัตน์ สุวรรณภร. "อาชีพสก." วารสารแนะนำ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2518) :  
58-63.

สุรัษณ์ ศิริรักษ์. "ความเป็นคน." คุณยศึกษา. (มกราคม-มีนาคม 2511) : 28-30.

#### เอกสารอื่น ๆ

กาญจน์ศักดิ์ ภูมิคุรุแก้ว. "ทฤษฎีของค่าเกล." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาทฤษฎีบุคลิกภาพ  
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ปราโมทย์ เดษธรรมพร. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2522.

บุพิน ตันติรนพัฒน์. "สักษะบุคคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาล กับนักศึกษาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย-  
มหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาปัจฉิม ภาควิชา វิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วารสารภาษาไทย ปีง. "บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา วิชา เอกพลศึกษา สังกัดสถาบันมหาวิทยาลัยที่  
คาดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลสฟอร์เนีย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วัลส์ หลีสันติพงศ์. "การศึกษาเบรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักปั้นปูรี." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

— វិជ្ជារ៉ា កីឡិតិនិត្ត. "ប្រព័ន្ធភាសាខ្មែរសាស្ត្រសាស្ត្រភាសាអង់គ្លេស។" វិបាយានិពន្ធប្រព័ន្ធមាអប៊ូណិត ແណកវិច្ឆាប្រព័ន្ធប៉លិទ្ធិវិបាយាលី គុណិតនករអំពើអាហារិកយាត្រិត, 2520.

ผลศึกษา, กรม. "การศึกษา เปรียบเทียบความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาระหว่างการศึกษาแบบเก่ากับแบบใหม่." กรุงเทพมหานคร : กรมผลศึกษา, 2523.

ล่อมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางด้านปรัชญา การศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยครุในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนรป.ปรัชญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ສົມ ໄຢັດ. "ສັກສະນະຂອງຄູ່ກີໃນທຳຄັນຂອງນັກເຮັບນໍາຍໍາຍມະບຸມຕັ້ນໂຮງເຮັບນໄຕຮມືຣ ວິທະຍາສີ  
ປັກເກີກາ 2510." ວິທະຍານິພນຮປຣິຄູ່ມູນບໍລິສິຕິ ຄະນະຄະຫຼາດລັດຖະບວກ ຈຸດີລັດກຮອມໜາ ວິທະຍາສີ,  
2511.

โสภณคณาภรณ์, พระ. "พุทธประชัยในการศึกษา." เอกสารประกกอบศำบรรยายวิชาพุทธประชัย  
การศึกษา ภาควิชาลัรด์ตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ອນວາລ ທກລວງຮຣະ. "ກາຮັກສາ ເປົ້ຍບເຖບຸຄລິກພາພຍອງບຸຄຄລໃນອາຍີພຄຮກັບແພຍີ່."

วิทยาชนพัรปญญามหาบลลจตุ บลลจตุวิทยาลัย มหาวิทยาลัยครุณศาสตร์ วิโรฒ  
ประล้านมีตร, 2516.

Books

Allport, Gordon W. "Personality." in A Psychological Interpretation, pp. 258-297. Edited by Calvin S. Hall and Gardner Lindzy.

New York : John Wiley and Sons, 1967.

Bowyer, Carlton H. Philosophical Perspectives for Education.

Glenview : Scott, Foresman and Co., 1970.

Brameld, Theodore. Patterns of Educational Philosophy. New York: World Book Co., 1950.

. Philosophies of Education in Cultural Perspective.

New York : Dryden Press, 1958.

Braunter, Charles J. and Burns, Hobert W. Problems in Education and Philosophy. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1965.

Broudy, Harry S. Building a Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1961.

Brubacher, John S. Modern Philosophies of Education. New York : McGraw Hill Book, 1969.

Callahan, Raymond F. An Introduction to Education in American Society. New York : Alfred A. Knopf, 1961.

Cattell, Raymond B. "An Trait Factor-Analytic Approach to Personality." in Personality : Theory, Assessment, and Research, pp. 309-320. Edited by Lawrence A. Pervin. New York : John Wiley and Sons, 1970.

Dewey, John. Democracy and Education. New York : Macmillan Publishing Co., 1916.

Edwards, David C. General Psychology. London : The Macmillian Co., 1968.

- Eills, Arthur K. Cogen, John F. and Howey, Kenneth R. The Foundation of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1981.
- Elvin, H.L. Education and Contemporary Society. London : George Allen and Unwin, 1971.
- Gage, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand McNally and Co., 1963.
- Guildford, J.P. Personality. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner. Theories of Personality. New York : John Wiley and Sons, 1970.
- Hergenhahn, B.R. An Introduction to Theories of Personality. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1980.
- Hilgard, Ernest R. and Atkinson, Richard G. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, Brace and World, 1969.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.
- Johnson, James A. Introduction of the Foundation of American Education. Boston & Allyn and Bacon, 1969.
- Kneller, George F. Introduction to the Philosophy of Education. 2d ed. New York : John Wiley and Sons, 1971.
- Lindeman, Richard H. Merenda, Peter F. and Gold, Ruth Z. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis Glenview : Scott, Foresman and Co.; 1980.
- Lodge, R.C. Plato's Theory of Education. London : Routledge and Kegan Paul Ltd., 1950.
- Mason, Robert E. Contemporary Educational Theory. New York : David McKay, 1922.

Mc Clellen, James E. Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1976.

Munn, Norman L. Introduction to Psychology. Boston : Haughton Mifflin Co., 1969.

Power, Edward J. Philosophy of Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1982.

Price, J.M. A Survey of Religious Education. New York : Ronald Press, 1940.

Price, Kingsley. Education and Philosophical Thought. Boston : Allyn and Bacon, 1969.

Schofield, Harry. The Philosophy of Education : An Introduction. London : George Allen and Unwin, 1972.

Thakur, A.S. The Philosophical Foundation of Education. New Delhi : National Pub., 1977.

Titus, Harold H. Living Issues in Philosophy. New York : American Book Co., 1959.

Wilds, Elmer H. and Lottich, Kenneth V. The Foundations of Modern Education. New York : Holt Rinehart and Winston, 1961.

Wingo, G. Max. Philosophies of Education : An Introduction. Lexington, Mass : D.C. Heat and Co., 1974.

#### Articles.

Embree, John F. "Thailand A Loosely Structured System : Thailand." The American Anthropologist. 52 (1950) : 1-5.

Sobel, Bart. "A Reconstructionism : Perspective of the Teaching of Social Sciences," The High School Journal. 60 (May 1977) : 351-357.

Storm, Leonard E. "Some Personality Dimensions Doctors of Ed.,"

The Journal of Experiment Education. 33 (Summer 1965) :

387-389.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan "Determining Sample Size for

Research Activities." Educational and Psychological Measurement

30 (Autumn 1970) : 607-610.

#### Other Material

Davids, T.W. Rys. Pali-English Dictionary. London : PTS, 1972.

Fuller, Gary Ray. "A Comparison of Philosophies of Oregon State

University Graduates Who are Experienced Teachers of

Vocational Education and Undergraduate Vocational Teacher

Trainers on are Essentialist-Progressive Scale at Oregon

State University." Dissertation Abstracts International :

The Humanities and Social Sciences. 37 (October 1976) :

2120 A.

Horne, H.H. "An Idealistic Philosophy of Education." in The Forty-

First Yearbook of the National Society for the Study of

Education. ed., N.B. Henry. Chicago : The National Society

for the Study of Education, 1942.

Kitima Preedeedilok, "An Analysis of Personality Characteristics of

the Teachers in Bangkok, Thailand Related to Educational

Innovative Attitude." Doctoral thesis, Department of

Administration, School of Education, Utah State University,

1971.

- Koriem, Mohamed Admed. "A Comparison of Philosophical Orientation between Prospective Teachers in the United States and Egypt." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 39 (March 1978) : 5327-5328 A.
- Laury, Patrick David. "Philosophies of Education and Personality Correlates," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 32 (February 1972) : 4490 A.
- Phillips, Herbert. "Thai Peasant Personality : A Case Study of Bang Chan Villages." Doctoral thesis, Cornell University, 1963.
- Piker, Steven I. "An Examination of Character and Socialization in a Thai Peasant Community." Doctoral thesis, University of Washington, 1964.
- Shipley, Joseph T. Dictionary of Words Origin. Boston : The Writer, 1970.
- Smith, F.S.C. and Pattrick, Matthew. "A Comparison of Philosophies of Education with in a Single School System," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 39 (March 1978) : 5327-5328 A.
- Townes, Donald. "An Exploratory Study of the Relationship between Personality, Educational Philosophy and Classroom Behavior of Selected Teachers in a Comprehensive High School," Dissertation Abstracts : The Humanities and Social Sciences 35 (June 1975) : 7540 A.
- Williamson, John Anderson. "Personality Characteristics of Effective Texas Teachers," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences 28 (July 1967), 67-68 A.

Ziomek, Robert L. "An Analysis of the Relationships between  
Philosophical Attitudes and Personality Characteristics,"  
Dissertation Abstracts International : The Humanities and  
Social Sciences 40 (July 1979) : 176 A.





ภาควิชานวัตกรรม

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้มีสิทธิ์รับรางวัลแก่ไขแบบสำหรับวุฒิ

1. ร้อยเอก (หญิง) ธรรม์ คล่องวิชา
2. นางสาว นิมมพ์ มัจฉาชีพ
3. นางสาว อุษ สือชัย
4. นางสาวสันติ ไชยคุณา
5. นางเก็จวัส นภารกษาวงศ์
6. นางอรลดา สุขเบรม
7. นางรุ่งรัตน์ ตระกูลงาม
8. นายเชาว์ พันธ์น้อย
9. นายกานพล ชูบรรณ
10. นายธีระ นิเวศรัตน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### สูตรที่ใช้ในการวิสัย

$$\text{สูตรหาค่าเฉลี่ย} \quad \bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{x}$  คือค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อ

$x$  คือคะแนนแต่ละข้อ

$f$  คือความถี่

$N$  คือจำนวนผู้ตอบแบบล็อบถามทั้งหมด<sup>1</sup>

### สูตรหาค่าความเปี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N} - (\frac{\sum fx}{N})^2}$$

S.D คือส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$f$  คือความถี่

$x$  คือคะแนนแต่ละข้อ<sup>2</sup>

$$\text{สูตรหาค่าเฉลี่ยรวม} \quad \bar{x}_t = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^k N_i \bar{x}_i ---$$

$\bar{x}_t$  คือมั่นคงเลขคณิตรวม

$N$  คือจำนวนคะแนนทั้งหมด

$k$  คือจำนวนชุดของข้อมูล

$\bar{x}_i$  คือคะแนนเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละชุด<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ประจำ กธรรมสูต, สถิติค่าลัตอร์ประบุกต์ส์ฟาร์บคู ชั้นพัร์รังชี 5 (กรุงเทพฯ) มหานคร : ส้านักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช, 2520), หน้า 20.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวแก้, หน้า 51.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวแก้, หน้า 43.

สูตรหาค่าล้วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม

$$St = \sqrt{\frac{k \sum_{i=1}^N s_i^2 + d_i^2}{N}}$$

St คือล้วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม

$s_1$  คือล้วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละชุด

$N_1$  คือจำนวนค่าແນນแต่ละชุด

k คือจำนวนชุดของข้อมูล

$d_1$  คือค่า  $\bar{x}_1 - \bar{x}_t$

N คือจำนวนค่าແນນทั้งหมด<sup>1</sup>

สูตรหาค่าล้วนสมพันธ์จากผลคูณของค่าແນນแบบของ เพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{\sum N \xi_{xy} - \xi_x \xi_y}{\sqrt{[N \xi_x^2 - (\xi_x)^2] [N \xi_y^2 - (\xi_y)^2]}}$$

r คือค่าล้วนสมพันธ์

N คือจำนวนตัวอย่างประชากร

$\xi_x, \xi_y$  คือผลรวมของค่าແນນล่วบครั้งแรก และครั้งหลังตามลำดับ

$\xi_{xy}$  คือผลรวมของค่าແນນล่วบครั้งแรก และครั้งหลังคูณกัน

$\xi_x^2, \xi_y^2$  คือผลรวมของค่าແນນล่วบครั้งแรก และครั้งหลังแต่ละตัวคูณกันตามลำดับ<sup>2</sup>

สูตรหาค่าล้วนสมพันธ์ค่าโนนิคอล

$$Z_x = U_1 x_1 + \dots + U_p x_p$$

$$Z_y = V_1 y_1 + \dots + V_q y_q$$

<sup>1</sup> ประกอบ กรณีสูตร, สถิติค่าล้วนปรับปรุงตัวหารบคู, หน้า 54.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 108.

$Z_x$  ศิลโคละແນນແປລົງຮູບເກີດຈາກຄະແນນຫຼຸດ  $X$

$Z_y$  ศิลໂຄລະແນນແປລົງຮູບເກີດຈາກຄະແນນຫຼຸດ  $Y$

$U_1$  ສຶກຄ່ານ້ຳໜັກຂອງຜ່ວແປຣ  $X_p$

$V_1$  ສຶກຄ່ານ້ຳໜັກຂອງຜ່ວແປຣ  $Y_q$

$$r_{Z_x Z_y} = \frac{\sum z_x z_y}{\sqrt{\sum z_x^2 \sum z_y^2}} = \frac{U' S_{xy} V}{\sqrt{(U' S_{xx} U) (V' S_{yy} V)}}$$

$U$  ສຶກ  $\begin{bmatrix} U_1 \\ | \\ U_p \end{bmatrix}$

$V$  ສຶກ

 $\begin{bmatrix} V_1 \\ | \\ V_q \end{bmatrix}$ 

$S_{xx}$  ສຶກ  $\begin{bmatrix} S_{11} & S_{12} & \cdots & S_{1p} \\ | & | & & | \\ S_{p1} & S_{p2} & \cdots & S_{pp} \end{bmatrix}$

$S_{yy}$  ສຶກ  $\begin{bmatrix} S_{11} & S_{12} & \cdots & S_{1q} \\ | & | & & | \\ S_{p1} & S_{p2} & \cdots & S_{pp} \end{bmatrix}^1$

<sup>1</sup>Richard H. Lindeman, Peter F. Merenda and Ruth Z. Gold.

Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis (Scott : Foresman and Co., 1980), pp.148-149.

บังคับวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในกราธตอบแบบล่อสอบถาม

เรียน อาจารย์ในวิทยาลัยครุภัณฑ์

ด้วย ข้าพเจ้า กำลังศึกษาค้นคว้า เพื่อกำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญา การศึกษาภูมิคุณลักษณะ" เพื่อใช้เป็นล้วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต และเพื่อประโยชน์ในการศึกษา วิชาพื้นฐานการศึกษาทางด้านปรัชญา การศึกษา สังคมความรุณทางการท่านโปรดพิจารณาและตอบแบบล่อสอบถาม ขอได้โปรดตอบด้วยใจจริง และตรงกับความจริง ตามลักษณะการณ์ และทัศนะของท่านให้มากที่สุด ข้าพเจ้ายินยอมว่าจะรักษาความลับของท่านไว้เป็นความลับ และจะไม่นำไปใช้ให้เกิดความเสื่อมเสียแก่ท่านหรือวิทยาลัยของท่านแต่ประการใด

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างจริงใจของท่านเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว รัชปน คงเลนนี)

ผู้สื่อสารมวลชน ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง เกี่ยวกับกราธตอบแบบล่อสอบถาม

แบบล่อสอบถามมีหัวข้อ 3 ตอน คือ

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบล่อสอบถาม</p> <p>ตอนที่ 2 แนวคิดทางด้านปรัชญา การศึกษา</p> <p>ตอนที่ 3 แบบรับบุคคลิกภาพ - ตอบในกราดตามคำตอบสีเขียว</p> | <p>ตอบในกราดตามคำตอบสีเหลือง</p> |
|---|----------------------------------|

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเลือนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ( ) หน้า ก ข ค หรือ ง ในกระดาษ

คำตอบสีเหลืองที่เตรียมไว้ให้

- |                       |                         |                      |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. เพศ                | ( ) ก. ชาย              | ( ) ข. หญิง          |
| 2. อายุ               | ( ) ก. ต่ำกว่า 30 ปี    | ( ) ข. 30 - 40 ปี    |
|                       | ( ) ค. 41 - 50 ปี       | ( ) ง. มากกว่า 50 ปี |
| 3. วุฒิการศึกษา       | ( ) ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี | ( ) ข. ปริญญาตรี     |
|                       | ( ) ค. ปริญญาโท         | ( ) ง. ปริญญาเอก     |
| 4. ประสบการณ์ในการสอน | ( ) ก. ต่ำกว่า 10 ปี    | ( ) ข. 10 - 20 ปี    |
|                       | ( ) ค. 20 - 30 ปี       | ( ) ง. มากกว่า 30 ปี |
- 

ตอนที่ 2 แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษา

โปรดอ่านข้อความในข้อ ก-จ และเลือกข้อที่ตรงกับความเชื่อหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเลือนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ( ) ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบสีเหลืองที่เตรียมไว้ให้

1. การศึกษาควรซ่อนอยู่ในด้านใด?

- ก. พัฒนา เอกอัณฑุคคล
- ข. สติปัญญา และความมีเหตุผล
- ค. รู้สึกภักดีและสืบทอดวัฒนธรรม
- ง. การลิร้างลังคมที่เป็นประชาธิปไตย
- จ. การปรับตัวเข้ากับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. การศึกษา เป็นกระบวนการทางความรู้โดยวิธีใด?

- ก. ความคิดความจำ
- ข. ความคิดและเหตุผล
- ค. การพัฒนาตนเอง
- ง. การแก้ปัญหาสังคม
- จ. การหาประสบการณ์

3. การศึกษาควรมีลักษณะอย่างไร?

- ก. ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ข. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง
- ค. ให้ผู้เรียนเรียนโดยการฝึกฝน
- ง. ตึงເຕາຄວາມຮູ້ກີ່ມືອງໃນທົວຜູ້ເຮັດວຽກອອກມາພື້ນແນວ
- ຈ. ເຮັດວຽກແກ້ປັບປຸງຫາຈາກตนเองເຊື່ອສຳຄັນ

4. หน้าที่ของการศึกษา คืออะไร?

- ก. รักษาชนบรรธรรมเนียมประเพณีของสังคม
- ข. พัฒนาคุณงามความดีตามแบบอย่างสังคมอื่น
- ค. ส่งเสริมเลือกภาพและความรับผิดชอบของนักเรียน
- ง. ปฏิรูปสังคมให้เป็นสังคมประชาธิรัฐ ปริไตยอย่างแท้จริง
- ຈ. ให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

5. การศึกษามีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร?

- ก. ช่วยให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย
- ข. ช่วยให้ผู้เรียนมีลักษณะ เหตุผล และมีคุณธรรม
- ค. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา และดำรงชีวิตในสังคมได้
- ง. ช่วยให้ผู้เรียนมีความเห็นล้อคล้อกับค่าธรรมชาติในสังคมในอีกด้วย
- ຈ. ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและร่วมมือในการแก้ปัญหาสังคม

6. การศึกษา มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมอย่างไร ?

- ก. การศึกษาช่วยปฏิรูปเพื่อสร้างวัฒนธรรมใหม่
- ข. การศึกษาช่วยรักษาวัฒนธรรมเดิมไว้ในอตีต
- ค. การศึกษาช่วยถ่ายทอดและรักษา วัฒนธรรมของสังคม
- ง. การศึกษาช่วยพัฒนา วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
- จ. การศึกษาช่วยเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

7. การสัดการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายอย่างไร ?

- ก. มุ่งให้ผู้เรียนปรับตัวอยู่ในสังคมได้
- ข. มุ่งให้ผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาสังคมให้ดียิ่ง
- ค. มุ่งความเป็นเลิศทาง วิชาการ และพัฒนา เทคโนโลยี
- ง. มุ่งให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและรักษา ระเบียบประเพณี
- จ. มุ่งให้ผู้เรียนรู้สึกและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้

8. การสัดการศึกษาที่สนใจ ควรมุ่งให้ผู้เรียนมีความล้ามารถในด้านใด ?

- ก. ให้เข้าใจสภาพเป็นจริงเกี่ยวกับตนเอง
- ข. ให้บำบัดรักษารากษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ค. ให้แก้ไขใน การคิดและพัฒนาด้านสังคมฯ
- ง. มีความคิดสร้างสรรค์ รักษาศิลปะ ความสืบสานสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- จ. ให้มีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองและปรับปรุงท้องถิ่น

9. การสัดการศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลเช่นไร ?

- ก. ไว้ต่อความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น
- ข. เห็นคุณค่าของอตีตและรักษาไว้
- ค. เข้าใจปัญหาเชิงวิเคราะห์ สังคมและล้ามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้
- ง. ยึดถือในหลักความจริงและความต้องการของสังคมสูงสุดไม่เปลี่ยนแปลง
- จ. ยังสัดการเรารักเรา เปรียบและพยายามสร้างความยุติธรรมในสังคม

10. จุดมุ่งหมายของการศึกษา ควรให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตในสังคมอะไร?

- ก. มีเลริภาพ
- ข. มีธุรกิจที่รับรื่นและล่งบ
- ค. มีความยุติธรรม
- ง. มีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- จ. มีหลักการและเหตุผล



11. เป้าหมายการศึกษาควรคำนึงถึงประโยชน์ในด้านใด?

- ก. พัฒนาปัจเจกชน
- ข. ผู้เรียนมีจิตใจสูงด้วยคุณธรรม
- ค. สร้างสังคมที่มีความยุติธรรม
- ง. ผู้เรียนมีประสัยสบการณ์ในการดำเนินชีวิต
- จ. สืบทอดมรดกทางสังคมและความมีวินัย

12. ใน การสังเคราะห์ ควรเน้นเนื้อหาด้านใดมากที่สุด?

- ก. ความล้ำค่าของตัวเอง
- ข. ลิติปัญญา เลิริมลักษณะงานการ
- ค. คุณธรรมและพัฒนาเหตุผลในตัวมนุษย์
- ง. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม
- จ. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับวิทยาการใหม่ ๆ

13. การสังเคราะห์ ควรเน้นกลุ่มวิชาใด?

- ก. วรรณคดี ปรัชญา ศิลปะ
- ข. สังคม การเมือง เศรษฐกิจ
- ค. ภาษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- ง. สังคม วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ทั่วไป
- จ. ไวยากรณ์ ศิลปกรรม ศิลปะ วรรณคดี คณิตศาสตร์

14. ในการสร้างหลักสูตร ควรสืดโดยคำนึงถึงสิ่งใด?

- ก. ปัญหาของสังคม
- ข. ความพ่อใจของผู้เรียน
- ค. การพัฒนาความคิดและจิตใจ
- ง. เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอัตต์
- จ. ความเจริญของงานของผู้เรียน

15. หน้าที่สำคัญของครูศึกษาอะไร?

- ก. ช่วยเหลือร่วมมือปรับปรุงชุมชน
- ข. เป็นผู้นำทางวิถีญาณและการประพฤติปฏิบัติ
- ค. เข้มงวดกวดชั้นต่อการท้าทายและเปียบวินัย
- ง. เข้าใจผู้เรียนและพร้อมที่จะลุ่งเลิริมในทุก ๆ ด้าน
- จ. สอดส่องแวดล้อมที่อำนวยให้เกิดประสิทธิภาพ

16. นอกจากเนื้อหาวิชาที่ครูสอนแล้ว ครูควรมีความรู้เรื่องใดเป็นพิเศษ?

- ก. วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ข. ปัญหาสังคมและการแก้ไข
- ค. หลักธรรมและจริยธรรมที่ควรปฏิบัติ
- ง. มิติวิทยาในการกระตุ้นและเร้าใจผู้เรียน
- จ. ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ

17. ครูควรมีสักษะอย่างไร?

- ก. รักเต็ม ช่วยเหลือเต็มใจเป็น
- ข. มีคุณธรรมและเหตุผล
- ค. เอาใจใส่ สอนเก่ง ความรู้ดี
- ง. เคารพความคิดเต็มและพร้อมที่จะสนับสนุน
- จ. เสียสละเพื่อส่วนรวม รักความยุติธรรม

18. គ្រូគរមីគមាសំងុំរក្ភប់វក្សារើយនិងតាមដៃទៅ?

- ក. បើកសំណង់ទៅលើក្នុងការរៀបចំការងារនៃក្រុងក្រសួង
- ខ. វាយពន្លឺជាប្រព័ន្ធដើម្បី ដើរក្នុងក្រសួង
- គ. ឱ្យការងារត្រួតពិនិត្យ និងការរៀបចំការងារនៃក្រុងក្រសួង
- ឃ. ការងារនៃក្រុងក្រសួង និងការងារនៃក្រុងក្រសួង
- ឈ. ឱ្យការងារត្រួតពិនិត្យ និងការរៀបចំការងារនៃក្រុងក្រសួង

19. តើយុទ្ធផលរបស់ក្រសួងនេះ ត្រូវបានបង្ហាញដោយអ្នករើយនៅក្នុងក្រសួងមីតិុយុទ្ធផលនៅក្នុងក្រសួងមីតិុយុទ្ធផលនេះ?

- ក. ឯកសារ
- ខ. សំណើនាំក្រសួង
- គ. សំណើនាំក្រសួង
- ឃ. សំណើនាំក្រសួង
- ឈ. សំណើនាំក្រសួង

20. វក្សារើយនឹងតើយុទ្ធផលនេះ?

- ក. សំណើនាំក្រសួង
- ខ. សំណើនាំក្រសួង
- គ. សំណើនាំក្រសួង
- ឃ. សំណើនាំក្រសួង
- ឈ. សំណើនាំក្រសួង

21. វក្សារើយនឹងតើយុទ្ធផលនេះ?

- ក. សំណើនាំក្រសួង
- ខ. សំណើនាំក្រសួង
- គ. សំណើនាំក្រសួង
- ឃ. សំណើនាំក្រសួង
- ឈ. សំណើនាំក្រសួង

22. การศึกษาควรช่วยให้นักเรียนมีบุคคลิกภาพอย่างไร?

- ก. ยึดคิด ชอบทำงานเหตุผล
- ข. อดทน พากเพียร ทำงานหนัก
- ค. ลืมใจ เอาใจใส่ในเรื่องของสังคม
- ง. ยึดซึ้ง ยึดถือ ชอบลองของใหม่ ๆ
- จ. ทำตามสิ่งที่รับผิดชอบในการกระทำการของตน เช่น

23. โรงเรียนควรมีหน้าที่อย่างไร?

- ก. แก้ปัญหาสังคมและสร้างสังคมใหม่
- ข. ปรับปรุงและพัฒนาสังคม
- ค. ถ่ายทอดวิชาการ ค่านิยมของสังคมอตีต
- ง. ถ่ายทอดคุณงามความดีของสังคมอตีต
- จ. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความลุขในทุก ๆ ด้าน

24. ลักษณะเดลล้อมในโรงเรียนควรมีลักษณะอย่างไร?

- ก. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิรูปสังคมยืนใหม่
- ข. สร้างสภาพแวดล้อม แบบให้ผู้เรียนได้เสือก
- ค. ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิดและปัจมันในประเพณี
- ง. สร้างสภาพแวดล้อมเหมือนบ้าน เพื่อให้เกิดประลับการณ์ต่อเนื่อง
- จ. เครื่องครดในห้องเรียน ส่งเสริมความส่ามาภารณาทางลัทธิบูญญาและเหตุผล

25. โรงเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างไร?

- ก. เป็นโลกที่ล้มมุติยืนเพื่อศึกษาความจริงต่าง ๆ ของสังคม
- ข. เป็นโลกแห่งความรักและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ค. เป็นแหล่งสำล่องลสถานการณ์จริงที่เต็กจะพบในชีวิตจริง
- ง. เป็นโลกที่ล้มมุติยืนเพื่อฝึกฝนและเตรียมเต็กให้สู่เหตุผลและความคิดที่ดีงาม
- จ. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยม ความคิดของสังคมอนาคตที่เท่าเทียม ยุติธรรมและดีงาม

26. สักษณะการเรียนการสอน ท่านคิดว่าควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก?

- ก. ความประพฤติ
- ข. ระเบียบวินัย
- ค. ระบบประขาธิปไตย
- ง. ระบบประขาธิปไตยและความมีวินัยในตนเอง
- จ. ระบบประขาธิปไตยและแนวทางที่เหมาะสม

27. ในการเรียนการสอนควรเป็นกิจกรรมในด้านใด?

- ก. หลักการ เหตุผล
- ข. ความรู้ในเนื้อหา วิชา
- ค. ความรู้และประสบการณ์ ติมของผู้เรียน
- ง. การทำงานร่วมกัน และวางแผนแก้ปัญหาสังคม
- จ. ผู้เรียนวางแผน ทำงาน และตัดสินใจเอง

28. การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการอย่างไร?

- ก. ครูเป็นผู้สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกฝน
- ข. ครูเป็นผู้เล่น角色 ประเมิน เตือนให้ศึกษา เหตุผล
- ค. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามใจชอบ
- ง. ครูเป็นผู้เล่น角色 ประเมินให้ศึกษา และวิเคราะห์ปัญหา
- จ. ครูเป็นผู้สอนให้เพราะว่า มีประสบการณ์และความรู้มากกว่า

29. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างไร?

- ก. ต้องศึกษา และไม่จำเป็นต้องนำมายield ทันที
- ข. ต้องเอาใจใส่ ท่องจำ ทำรายงาน
- ค. ต้องเป็นเรื่องที่นำไปใช้ และเกิดขึ้นจริงในชีวิตและสังคม
- ง. ต้องเป็นเรื่องที่ล้ำมารถนำไปปลูกสร้างสังคมในอนาคต
- จ. ต้องเป็นเรื่องที่ผู้เรียนอยากรู้ และตัดสินใจเลือกเรียนได้

30. ห้องเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ควรมีสีกษะอะไรบ้าง?

- ก. เหมือนห้องปาฐกถา
- ข. เหมือนห้องประชุม
- ค. เหมือนห้องทดลอง
- ง. เหมือนห้องอภิราย
- จ. เหมือนห้องเอกสารประลังค์

31. แนวทางในการสอนจริยธรรมควรเป็นอย่างไร?

- ก. เสียนแบบอย่างจำกัด
- ข. ให้เสือกตามการกระทำที่สังคมยอมรับ
- ค. ให้ยึดถือตามแบบอย่างของความต้องสุ่นสุดในอดีต
- ง. ให้ผู้เรียนเสือกและตัดสินใจในการกระทำของตนเอง
- จ. ให้แล้วหาจุดเด่นที่ศักดิ์ว่า เหมาะสมกับสังคมใหม่

### ตอนที่ 3 แบบรับบุคลิกภาพ

rukta ในแต่ละข้อคำถาม มีคำตอบอยู่สามคำตอบ โปรดเสือกคำตอบที่กำกันต้องการเพียงคำตอบเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ก ข หรือ ค ในกระดาษคำตอบ สัญลักษณ์เตรียมไว้ให้

คำชี้แจง 1. โปรดอย่าใช้เวลาให้นานในการคิดใจรั่ว ลงเสือกคำตอบครั้งแรกที่กำกันรู้สึกว่า เป็นจริงกับท่าน คำตอบที่ตีสูดของท่านไม่ควรกินเวลาในอัตรานานกว่า 1 นาที ต่อ 5-6 ข้อ

2. พยายามอย่าเสือกคำตอบที่อยู่ต่างกัน เช่น "ไม่แน่ใจ" นอกเสียจากว่า คำตอบในข้อ ก และ ข เป็นคำตอบที่กำกันเห็นว่า เป็นไปไม่ได้
3. โปรดตอบคำถามทุกข้อ แม้ว่าคำถามบางข้อเป็นเหตุการณ์ที่ใช้กับท่านไม่ตีมก ขอให้เตาให้ตีสูด หากคำถามอาจจะเป็นเรื่องล่วงศรี แต่คำตอบของท่านจะได้รับการรักษาเป็นความลับ



11. ข้าพเจ้าอตไม่ได้ที่จะมีความรู้สึกผูกพันทางใจกับบางสิ่งบางอย่าง  
 ก. แทบจะไม่เป็นเช่นนั้นเลย      ข. บางครั้งบางคราว      ค. บ่อย
12. ข้าพเจ้าพอใจที่จะอ่านหนังสือในเรื่อง เกี่ยวกับ  
 ก. คำล่อนของค่าลนาที่สำคัญ      ข. ไม่แน่ใจ      ค. การเมือง
13. เรื่องที่ทำให้ข้าพเจ้าน้อยใจหรือหุดหึงมีน้อยมาก  
 ก. จะๆ      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
14. ข้าพเจ้าเห็นว่าความลามารถและบุคลิกภาพที่ได้รับถ่ายทอดจากปิตามารดา เป็นสิ่งที่สำคัญกว่าการได้รับการยอมรับอย่างผิดเดินจากคนล้วนในญี่ปุ่น  
 ก. จะๆ      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
15. ข้าพเจ้ามากใช้การอธิบายสิ่งใดสิ่งหนึ่งแบบเล่มอกกับคนที่ไม่มีเหตุผล คนที่ย่างผิดและไม่เคยเขื่อนในความเป็นคนใจแคบของเขา  
 ก. จะๆ      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
16. การอ้อว่าความตายเป็นเรื่องของชีน สุดว่า เป็นปกติสำหรับคนที่มีรสนิยมตี  
 ก. ใช่      ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค      ค. ไม่ใช่
17. ถ้าข้าพเจ้าต้องการรักษาและตับการทำงานที่ดีที่สุดไว้ ข้าพเจ้าจะต้องวางแผนการหยุดทำงานเป็นระยะ ๆ ทั้งงานที่ใช้ร่างกายและลมองมากกว่าคนอื่น ๆ  
 ก. ใช่      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่ใช่
18. เมื่ออยู่ในกลุ่มสังคม บางครั้งข้าพเจ้าลามารถเอาชนะความว้าเหว่และความไร้ค่าได้  
 ก. ใช่      ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค      ค. ไม่ใช่
19. ข้าพเจ้าเกือบจะร้องไห้เวลาที่มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น  
 ก. ไม่เคย      ข. บางครั้งบางคราว      ค. บ่อย ๆ
20. ข้าพเจ้าคิดว่าการหย่าร้างควรจะเป็นเรื่องสำคัญสำหรับคนหัวโภราษบางคน แต่รึกหลายคน ที่อ้วนเป็นข้อตกลงระหว่างกันและกัน  
 ก. ใช่      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่ใช่

21. เพื่อเป็นการผ่อนคลายสิ่งที่ข้าพเจ้าชอบทำมากกว่าอย่างอื่นก็อ  
 ก. เล่นโทรศัพท์หรือเล่นเกมส์      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ตัวว่าดีและเล่นเกมส์ที่ใช้ความคิด
22. ข้าพเจ้าพบว่าการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนของตนเองเป็นเรื่องง่าย ๆ  
 ก. แทบจะไม่เป็นเรื่องนักเลย      ข. บางครั้งบางคราว      ค. เล่นๆ ๆ
23. ในการทำงานไปต่างประเทศ ข้าพเจ้าชอบที่จะไปกับบริษัทไม่เกี่ยวที่สำคัญอย่างตัวเองมากกว่าที่จะวางแผนไปต่าง ๆ ด้วยตนเอง  
 ก. จริง      ข. ไม่แน่ใจ      ค. ไม่จริง
24. ในการไปบังคับตัวเอง ไม่ว่าเกี่ยวกับการกิน การทำงาน ฯลฯ ข้าพเจ้ารู้สึกว่า  
 ก. ต้องรับร้อนที่จะไปทำธุรกิจสิ่งหนึ่ง      ข. อุบัติเหตุ      ก. กับค.  
 ค. ไม่รับร้อน
25. เมื่อข้าพเข้ารู้สึกต้องการงานอย่าง แต่ไม่รู้ว่าสิ่งนั้นคืออะไร ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือน  
 ไม่ได้ฟังผ่อน  
 ก. แทบจะไม่เป็นเรื่องนักเลย      ข. บางครั้งบางคราว      ค. ปอบ ๆ
26. การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ข้าพเจ้าเห็นว่าหน้าที่ที่น่าสนใจกว่า คือ  
 ก. งานเกี่ยวกับเครื่องจักร      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. งานสัมภានและรับคนงาน
27. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือประเภท  
 ก. การท่องเที่ยวไปในวันหยุด      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. การศึกษาเรื่องภาษาในครอบครัว
28. คำต่อไปนี้คำไหนที่ไม่เป็นยัตติเดียวกับคำอื่น ๆ  
 ก. สุนทร      ข. ศิน      ค. รัว
29. ถ้าข้าพเจ้าย้อนกลับไปเมืองไทยได้รึเปล่า ข้าพเจ้าจะ  
 ก. วางแผนธุรกิจที่แตกต่างไปจากเดิม      ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ต้องการให้เหมือนเดิมให้มาก

30. ใน การตัดสินใจ เรื่องของธุรกิจและการงาน ข้าพเจ้า ไม่เคยลำบากใจด้วย เรื่องการขาด ความเข้าใจกันในครอบครัว

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

31. ข้าพเจ้า ได้รับอุปนิสัยดีเพราะมัวแต่คิด

ก. ไม่เคยเกิดขึ้น

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. เกิดหลายครั้ง

32. ถ้าข้าพเจ้าถือเป็นที่รู้ว่ามีลูกกระลุน ข้าพเจ้า จะรู้สึกตื่นเต้นหาดเสียจนกว่าจะได้เวลา ลูกออกแล้ว

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

33. ข้าพเจ้ายังคงทำให้ลูกกับคนอื่น ๆ โดยไม่มีเจตนา ร้ายแอบแฝงอยู่

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

34. คนส่วนมากใช้เวลา ว่างของตนไปบุ่งเบิกกับการช่วยเหลือเพื่อนบ้านและกิจกรรมในท้องถิ่น มาแก้ไขไป

ก. ใช่

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่ใช่

35. ในบางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกว่า เข้าสังคมไม่ได้ตีเท่าที่ควร เพราะไม่แน่ใจในตัวเอง

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

36. ใน การเข้าร่วมกับกลุ่มใหม่ ข้าพเจ้ารู้สึกว่า เข้ากับกลุ่มได้อย่างรวดเร็ว

ก. ใช่

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่ใช่

37. หัวข่าวหนังสือพิมพ์ที่ทำให้ข้าพเจ้าสนใจมา ก็คือ

ก. ผู้นำทางค่าล้นอภิปรายเรื่องการรวมสักธิกความเชื่อทางค่าล้น

ข. ไม่แน่ใจ

ค. การประปุรุษผลผลิตและการตลาด

38. ข้าพเจ้า ไม่แน่ใจในความซื่อสัตย์ของคนที่แลดูดีว่าเป็นกันเอง เกินกว่าที่ข้าพเจ้าคาดหวังไว้

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

39. ข้าพเจ้าชื่อชอบการมีธุรกิจของบุคคลต่อไปนี้

ก. นักศิลปะหรือนักธรรมชาติศิลป์

ข. ไม่แน่ใจ

ค. นักปัญญาหรือนักประภัสร์

40. ประเทศของเราต้องการพลเมืองแบบใด

- |  |             |
|--|-------------|
| ก. ค่อนข้างเป็นนักสิตมีมีแผนสำหรับโลกที่ดีกว่า | ข. ไม่แน่ใจ |
| ค. ต้องการพลเมืองที่แข็งแกร่งและมั่นคง         |             |

41. ข้าพเจ้ารู้สึกลงทะเบียนเมื่อมีคนไข้คอยรับใช้อยู่

- |        |             |           |
|--------|-------------|-----------|
| ก. ใช่ | ข. ไม่แน่ใจ | ค. ไม่ใช่ |
|--------|-------------|-----------|

42. ข้าพเจ้าชอบงานที่ต้องใช้การตัดสินใจอย่างแบบบลมากกว่างานที่ตัดสินใจได้รวดเร็ว และเข้าใจธรรมชาติ

- |         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| ก. จริง | ข. ไม่แน่ใจ | ค. ไม่จริง |
|---------|-------------|------------|

43. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าเพื่อนไม่ต้องการข้าพเจ้ามากเกินไปที่ข้าพเจ้าต้องการเขา

- |         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| ก. จริง | ข. ไม่แน่ใจ | ค. ไม่จริง |
|---------|-------------|------------|

44. ข้าพเจ้าจะให้ความลับใจเป็นพิเศษในงานที่ข้าพเจ้าชอบสืบไว้ในที่ต่าง ๆ

- |         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| ก. จริง | ข. ไม่แน่ใจ | ค. ไม่จริง |
|---------|-------------|------------|

45. ถ้าจะให้ได้รับเงินเดือนตี ข้าพเจ้าจะต้องทำงานประเภทที่ใช้ความลับใจเป็นพิเศษ เช่น การถูแลคนป่วยทางด้านล้มเหลว

- |         |                        |            |
|---------|------------------------|------------|
| ก. จริง | ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค | ค. ไม่จริง |
|---------|------------------------|------------|

46. ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข้าพเจ้าลับใจที่จะอ่านการอภิปรายบัญหาสังคมยืนมูลฐานของ

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| ก. โลกปัจจุบัน | ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค |
|----------------|------------------------|

ค. การเล่นเครื่องราวนอกห้องถันอย่างละเอียด

47. ข้าพเจ้าได้ยินรับเสอภินิหาร

- |                           |           |             |
|---------------------------|-----------|-------------|
| ก. ที่ทำงานเพียง 2-3 แห่ง | ข. มากมาก | ค. หลายแห่ง |
|---------------------------|-----------|-------------|

48. ไม่ว่าจะมีอุปสรรคที่ยากลำบากและน่าเบื่อมากแค่ไหน ข้าพเจ้าก็ยืนยันที่จะไม่เปลี่ยนความตั้งใจเดิม

- |        |                        |           |
|--------|------------------------|-----------|
| ก. ใช่ | ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค | ค. ไม่ใช่ |
|--------|------------------------|-----------|

49. ประลักษณ์ของข้าพเจ้าตึงเครียดมากแม้กระทั้งเสียง "เสียงดี" ของบานประทุกทกไม่ได้ และทำให้ข้าพเจ้ารู้สึก "เสียงลึ้น"

- |           |                    |           |
|-----------|--------------------|-----------|
| ก. บ่อย ๆ | ข. บางครั้งบางคราว | ค. ไม่เคย |
|-----------|--------------------|-----------|

50. ข้าพเจ้ารู้สึกค่อนข้างจะเห็นด้วยเมื่อข้าพเจ้าตื่นนอนในเวลาเช้า  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

51. ถ้าเงินเดือนเท่ากัน ข้าพเจ้าพอใจมากกว่าถ้าจะได้เป็น  
ก. นักวิศว์เคมี ข. ไม่แน่ใจ ค. ผู้ดูแลการโรงแรม

52. การไปขายของที่โน่นที่นั่นหรือทางที่นั่นเพื่อจะช่วยเหลือ ในเหตุที่ข้าพเจ้า เชื่อว่า เป็นประโยชน์  
นั้นสำหรับข้าพเจ้าคิดว่า  
ก. น่าเพลิดเพลินมาก ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค. งานที่น่าเบื่อหน่าย

53. เลข 3 จำนวนต่อไปนี้ จำนวนไหนที่ไม่เป็นพหกเดียว กับจำนวนอื่น ๆ  
ก. 5 ข. 2 ค. 7

54. ถ้า "สุนัข" ทำให้เกิด "กระดูก" และ "วัว" ทำให้เกิดอะไร  
ก. น้ำนม ข. หมู ค. เกลือ

55. ข้าพเจ้าพอใจที่จะเป็น  
ก. ศิริตประภากเดียว กับที่เป็นอยู่ ข. ไม่แน่ใจ  
ค. ศิริตศตอง แผงผ้ากับสิ่งของล้ำมาก

56. ในเมืองที่ไม่คุ้นเคยข้าพเจ้ามักจะ  
ก. เดินไปที่ไหนก็ได้ที่ข้าพเจ้าอยากรู้ ข. ไม่แน่ใจ  
ค. หลงเสียทางที่ขาเมืองบ่อยกว่าบ้านราย

57. สิ่งที่สำคัญมากกว่า ศ้อ  
ก. เข้ากับบุคคลอื่นได้อย่างราบรื่น ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค  
ค. นำเอาความคิดของท่านเองมาปฏิบัติ

58. ข้าพเจ้าเชื่อใน  
ก. คำกล่าวที่ว่า "จะหัวเราะและร่าเริง" ในโอกาสต่าง ๆ ให้มากที่สุด  
ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค  
ค. เครื่องเครื่องดอย่างจังหวะสืบสานธุรกิจประจำวัน

59. เมื่อได้ตั้งกฎเกณฑ์ขึ้น ข้าพเจ้าจะปฏิบัติเฉพาะส่วนที่สั่งด้วยจะทำมากกว่าที่จะปฏิบัติตาม  
กblas เท่าตามที่ว่ากษร เปรียะ

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

60. ในการติดต่อสัมภาษณ์ทางสังคม บางครั้งข้าพเจ้าถูก grub กันด้วยความรู้สึกว่ามีปมด้อยที่ไม่ฝรั่ง  
ล่า เหตุศรีแก้จริง

ก. จริง

ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

61. ในขณะที่ล่นกานา กับเพื่อนเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ข้าพเจ้ามักจะ

ก. บางครั้งชอบเป็นผู้ฟังที่ไม่ลุกภาพ

ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค

ค. ให้ความสนใจเพิ่มมากกว่าคนอื่น ๆ

62. ข้าพเจ้ายอมรับว่า

ก. ทำงานที่มีคุณจำนวนมากอยู่ภายใต้การควบคุมของข้าพเจ้า ข. ไม่แน่ใจ

ค. ทำงานร่วมเป็นคณะกรรมการ

63. โดยทางปฏิบัติข้าพเจ้า ไม่เคยพึงและจดรายการจากคนซึ่งค่อนข้างจะโง่

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

64. คนไม่สำคัญนั่น ๆ ที่อยากเห็นข้าพเจ้าตกอยู่ในความลำบาก

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

65. สิ่งล้ำค่าที่คนควรค่าหามากกว่าศีว

ก. ความหมายที่แท้จริงของชีวิต ข. ไม่แน่ใจ

ค. หารายได้ที่ต้องแก่ครอบครัว

66. เมื่ออยู่ในห้องเป็นเวลานานไม่ได้รับอาหารศีบธุรกิจภายนอก ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกอ่อนเพลีย

ก. เล่มอ ฯ

ข. บางครั้ง

ค. เกือบไม่เคยเลย

67. ข้าพเจ้าบางครั้งมีความลุขมาก ซึ่งข้าพเจ้ากล่าวว่าความลุขจะไม่มีสิ้นสุด

ก. จริง

ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

68. โดยที่ว่าไปสิ่งใดของข้าพเจ้า เช้มแข็งอยู่ เล่มอะไร ข้าพเจ้าจะ เผชิญกับอุปสรรคหรือปัญหา  
มากเที่ยงไร  
ก. ใช่ ข. อุบัติเหตุ ภัย ภัย กับ ค. ไม่จริง
69. โดยปกติข้าพเจ้าจะไม่มีความลุขต่อเมื่อต้องบ่ายของที่เป็นของข้าพเจ้าไปไว้ในที่แห่งใหม่  
ก. ใช่ ข. ระหว่าง กับ ค. ไม่จริง
70. ข้าพเจ้าจะสนับสนุนกับการทำงานประจำทางเดินทางและทำงานเกี่ยวกับกับ  
แนวคิดใหม่ ๆ  
ก. ใช่ ข. อุบัติเหตุ ภัย ภัย กับ ค. ไม่จริง
71. เพื่อนของข้าพเจ้าคงคิดว่าจะเข้าใจข้าพเจ้าอย่างแท้จริงได้ยาก  
ก. ใช่ ข. อุบัติเหตุ ภัย ภัย กับ ค. ไม่ใช่
72. ข้าพเจ้าแก้ปัญหาได้ดียืนโดย  
ก. ศึกษาปัญหานั้นตามลำพัง ข. อุบัติเหตุ ภัย ภัย กับ ค. ถกบัญหานั้นกับคนอื่น
73. เมื่อข้าพเจ้าต้องตัดสินใจอย่างรวดเร็ว ข้าพเจ้าจะ  
ก. อาศัยความเป็นอยู่ ลุ่ม ข. อุบัติเหตุ ภัย ภัย กับ ค.  
ค. เกิดความเครียดและตื่นเต้นทำให้ไม่สามารถที่จะคิดอย่างแจ่มชัด
74. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีความคิดและความสำาคัญ แต่ไม่สามารถที่จะสื่อสาร ฟังช้านอยู่ในสิ่งใด  
ก. ใช่ ข. อุบัติเหตุ ภัย ภัย กับ ค. ไม่ใช่
75. ข้าพเจ้าไม่เคยรู้สึกโกรธจนไม่สามารถควบคุมเสียงของตนเอง ได้ในขณะอธิบายถูก  
ปัญหา  
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
76. เมื่อเดินทาง ข้าพเจ้าชอบมองกิจกรรมมากกว่าล่นหน้า กับคนอื่น  
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
77. "สูญเสีย" ตรงกับข้ามกับ "เปิดเผย" มากกว่า "ซุกซ่อน" หรือไม่  
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่

78. "คำ" คู่กับ "ขาว" เชนเดียวกับ "ความเจ็บปวด" คู่กับ  
ก. บาดแผล ข. ไม่มีความลุย ค. ความเจ็บป่วย

79. ข้าพเจ้าพบว่าเป็นการยากที่จะปฏิเสธ ถึงแม้ข้าพเจ้าทราบตัวสั่งที่ขอร้องนั้นเป็นสั่งที่  
เป็นไปไม่ได้  
ก. จริง ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

80. ข้าพเจ้ามักรู้สึกลังเลใจบ่อย ๆ เกี่ยวกับวิธีการที่คอมพิวเตอร์กว่าสิ่งที่เข้ามา  
ก. จริง ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

81. ข้าพเจ้าไม่มีขอบคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมากไปและแล้วแต่เมื่อกันเป็นคนพิเศษ  
มากกว่าคนอื่น ๆ  
ก. ใช่ ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

82. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นการยากที่จะไม่คิดถึงเรื่องงานทั้งสิ้นในขณะที่หยุดงาน  
ก. จริง ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

83. ข้าพเจ้าชอบที่จะอยู่ก้ามกล่างของความตื่นเต้นและรือกที่ครึ่งโครม  
ก. ใช่ ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

84. ในการทำงานการทำงานเป็นที่รู้สึกในหมู่ที่เข้ากันได้ดี มีความสำคัญกว่าการทำงานใน  
ระดับเยี่ยม  
ก. จริง ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

85. ข้าพเจ้ารู้สึกเกื้อเชินเสียน้อยถ้ามีคนบนถนนหรือในร้านค้าจ้องมองข้าพเจ้า  
ก. ใช่ ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

86. ความคิดของข้าพเจ้าค่อนข้างยากที่จะออกมานี้เป็นคำพูด จะนั้นข้าพเจ้าอาจจะไม่อาจพูดล่อเด็ก  
ในขณะที่ทำการสอนหนาใจบ่อย ๆ เช่นคนอื่น ๆ  
ก. ใช่ ข. อุปerrะหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

87. ข้าพเจ้า เชื่อว่าคงจะต้องได้รับคำบ่นว่ามาภักดีคนเลือกหรือผู้สัมภาษณ์ ถ้าข้าพเจ้าบริการอาหารค่ำไม่ตี  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

88. การกินส่วนตัวเป็นล้ำ เหตุลักษณะที่ทำให้คนไม่กล้าประโภคอาหารหรือทำความผิด  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

89. ในการขอร้องและปังศบให้เชื่อฟัง ผู้ปกครองของข้าพเจ้ามักจะใช้รีรุ่มโนลามาก ๆ  
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่

90. ข้าพเจ้าอยากรู้สั่งคุมเรียกร้องเกี่ยวกับ  
ก. ประทีกเข้มงวดเกี่ยวกับการสอดมณฑลภาวนะ ข. ไม่แน่ใจ  
ค. เลือกว่าจะเกี่ยวกับการหย่าร้าง

91. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นแปลก ๆ มากมายที่เกินกว่าจะนำไปปฏิบัติตาม  
ก. จะ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

92. ข้าพเจ้ารู้สึกลุกเหล่านักงานประจำที่เป็นงานก่อสร้างซึ่งใช้เครื่องจักรหรือเครื่องมือที่ต้อง<sup>ใช้</sup>  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

93. บนยอดตีกสูง ๆ หรือในอุโมงค์สัก ๆ ข้าพเจ้าไม่รู้สึก恐怖หนอกตกใจ  
ก. จะ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง

94. ข้าพเจ้าไม่ลืมตาใจต่อความรู้สึกผิดหรือเสียใจในเหตุการณ์สัก ๆ น้อย ๆ  
ก. ใช่, บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่ใช่

95. บางครั้งข้าพเจ้าจะแสดงอาการโรย ๆ ให้เกิดการขับขันเพียงเพื่อทำให้คนแปลกใจ และดูว่าเขาจะพูดอะไร  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

96. เราควรจะแนะนำความเป็นอยู่ของเรารอด้วย  
ก. มาตรฐานของกลุ่ม ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. เหตุผลล้วนดี

97. มีคนเป็นห่วงมากเล่าบัญหาของเข้าและขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า เมื่อเขาร้องการใครสักคนหนึ่งที่จะพูดด้วย  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

98. เราชาระยะมืดระหว่างคนแปลกรห้ามที่จะปะปนเข้ามา เพราะหันตรายที่จะเกิดขึ้นเมื่อ  
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่

99. ในบางอารมณ์ข้าพเจ้าจะละลากงานได้ง่าย ๆ โดยการเปลี่ยนความลุนใจและผันกลางวัน  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

100. ข้าพเจ้าไม่คิดที่จะขอกหรือไม่ชอบใครที่ข้าพเจ้าพูนในครั้งแรก  
ก. จะง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง

101. ข้าพเจ้าพอใจที่จะเป็น  
ก. ผู้สัตว์การสานักงานธุรกิจ ข. ไม่แน่ใจ ค. ลูกาปนิก

102. ถ้า "เมษายน" คู่กับ "มีนาคม" เช่นเดียวกับ "วันสงเคราะห์" คู่กับ  
ก. วันพุธ ข. วันคุ้กร์ ค. วันจันทร์

103. คำต่อไปนี้ คำไหนไม่เข้าพากกับคำอื่น ๆ  
ก. ฉลาด ข. น่ารัก ค. เมตตา

104. ข้าพเจ้าข้ามถนนเพื่อเสี่ยงคนที่ข้าพเจ้าไม่อยากพบ  
ก. แทบจะไม่เคยเลย ข. นาน ๆ ครั้ง ค. บางครั้ง

105. ข้าพเจ้าลามารถเปลี่ยนนิสัยเต็มได้เสมอโดยปราศจากความยากลำบาก  
ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่

106. ถ้าข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับความคิดของครูผู้สอน โดยปกติข้าพเจ้า  
ก. เก็บความเห็นนั้นไว้เป็นล้วนๆ ข. ไม่แน่ใจ  
ค. บอกเขาว่าข้าพเจ้ามีความเห็นแตกต่างไปจากเขา

107. ในการล่นหอกับเพื่อนต่างเพศ ข้าพเจ้าพยายามที่จะหลอกเสียงไม่กล่าวถึงเรื่องเกี่ยวกับ  
เพศ ที่จะทำให้เคอะเขิน  
ก. จะง ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่จริง

108. ข้าพเจ้าไม่ประลึกความสำเร็จในการติดต่อกับคนที่ ๆ ไป

ก. จริง

ข. ไม่น่าจะ

ค. ไม่จริง

109. ข้าพเจ้าพอใจที่จะลุล่วงเวลาที่ต้องการ แต่รึเปล่า

ก. บ้านของข้าพเจ้าและความต้องการอย่างแท้จริงของเพื่อน ๆ

ข. อุปสรรคที่

ค. ภาระทางสังคมและงานอดิเรกส่วนตัว

110. เมื่อข้าพเจ้าปรามาณาที่จะทำให้คนอื่นมีความประทับใจในบุคลิกภาพของข้าพเจ้า ข้าพเจ้า

มักจะ

ก. ทำสำเร็จเกือบทุกครั้ง

ข. ทำแล้วสำเร็จเป็นบางครั้ง

ค. โดยที่ ๆ ไปแล้วไม่น่าจะทำได้สำเร็จ

111. ข้าพเจ้าพอใจที่จะมี

ก. คนที่คุณเคยเป็นจำนวนมาก

ข. ไม่น่าจะ

ค. เพื่อนแท้ 2-3 คน

112. ข้าพเจ้าพอใจที่จะเป็นนักปรัชญามากกว่าจะเป็นนักวิศวกรรม

ก. จริง

ข. ไม่น่าจะ

ค. ไม่จริง

113. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะโกรหกเพื่อหลอกเสียความยากลำบาก

ก. ใช่

ข. ไม่น่าจะ

ค. ไม่ใช่

114. ข้าพเจ้าพอใจที่จะวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อให้ผู้ร่วมงานช่วยให้ข้าพเจ้าบรรลุความมุ่งหมาย

ปลายทาง

ก. จริง

ข. อุปสรรคที่ ก ภัย ค ค. ไม่จริง

115. ในบางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกหน้ามืดและเรียนศิรษะโดยไม่มีสาเหตุ

ก. ใช่

ข. ไม่น่าจะ

ค. ไม่ใช่

116. เพื่อน ๆ คิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนใจลอย ข้าพเจ้า

ก. ใช่

ข. ไม่น่าจะ

ค. ไม่ใช่

117. ข้าพเจ้าชอบที่จะลับลุบให้กับ

ก. การทำงานที่เกี่ยวกับการกระทบกระเทือนทางล้มลง

ข. ไม่น่าจะ

ค. การมาตกรรม

118. เมื่อข้าพเจ้าไม่สามารถจะทำงานได้สําเร็จตามสัญญา ข้าพเจ้าจะ  
 ก. พยายามผูกตัวให้สําเร็จแม้ว่าจะกระทบกระเสื่อมศรีษะของหรือผู้อื่น  
 ข. พยายามยืนเสียก่อน  
 ค. ไม่เคยกังวล
119. ในบางโอกาสเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าเครียด เป็นทุกข์และสิตใจเห็นอยู่อย่างไม่มีเหตุผล  
 ก. จะชิง  
 ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ชิง
120. ในการทำงานของข้าพเจ้า ความมุ่งยากล้วนมากเกิดจากบุคคลผู้อื่น  
 ก. เปสิยันแปลงวิธีการซึ่งใช้ได้ดีอยู่แล้วเรื่อย ๆ  
 ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ปฏิเสธไม่ยอมใช้วิธีการที่ให้ผลลัพธ์
121. คนซึ่งใช้ความทะเยอทะยานทำร้ายเพื่อนใกล้ชิด จัดว่า เป็นคนปกติ  
 ก. จะชิง  
 ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ชิง
122. ขณะหาสถานที่แห่งหนึ่งในต่างถิ่น ข้าพเจ้ามักจะ  
 ก. ถูกคนอื่นหันมาว่าลักษณะนี้น่าอยู่ที่ไหน  
 ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค  
 ค. นำแผนที่ติดตัวไปด้วย
123. บางครั้งข้าพเจ้ารับเร้าให้เพื่อนออกภารกิจ ทั้งที่เข้าบอกว่า เขาต้องการอยู่กับบ้าน  
 ก. ใช่  
 ข. ไม่แน่ใจ  
 ค. ไม่ใช่
124. เมื่อข้าพเจ้าเข้าบ้าน ข้าพเจ้ามักจะ  
 ก. หลับยาก  
 ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค ค. หลับเร็วเป็นปกติ
125. ถ้าใครก็ตามมากวนใจข้าพเจ้า ข้าพเจ้า  
 ก. สามารถเก็บความรู้สึกไว้ได้  
 ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค  
 ค. ต้องพูดกับใครสักคนเพื่อรับบายอารมณ์
126. การเป็นนายหน้าห้าประภัยมีส่วนใหญ่กว่าเป็นข่าว  
 ก. ใช่  
 ข. อุบัติระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่
127. "รูปปั้น" คู่กับ "รูปร่าง" เช่นเดียวกับ "เพลง" คู่กับ  
 ก. ความงาม  
 ข. โน๊ตเพลง  
 ค. ทำนองเพลง

128. คำต่อไปนี้ คำไหนไม่เข้าพวากับคำอื่น ๆ

ก. ยื้มเพลงในคอ

ข. พูด

ค. ผีป่าก

129. ในชีวิตสมัยใหม่ มีสิ่งที่ทำให้เกิดความศรัทธาใจและมีสิ่งกีดขวางที่น่ารำคาญหรือข้อจำกัด เช่นไรมาหากันไป

ก. จริง

ข. อุบัติเหตุ ภัย กับ ค ค. ไม่จริง

130. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะไขคตมากกว่าคนอื่นที่ได้ทำในสิ่งที่ตนชอบ

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

131. เมื่อข้าพเจ้าต้องการใช้ของบางอย่างที่เป็นของเพื่อนในหันต์ แต่เพื่อนไม่บูร ข้าพเจ้าคิดว่า เป็นภาระภักดีต้องที่จะปิ้งเขาโดยไม่ต้องรับอนุญาต

ก. ใช่

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่ใช่

132. ข้าพเจ้ากระหายที่จะแล้วหาน้ำดื่มที่นี่เต้นเกอบเล่มอ ฯ

ก. จริง

ข. อุบัติเหตุ ภัย กับ ค ค. ไม่จริง

133. น่าลุนใจมากที่จะเป็น

ก. นักแสดง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ชำนาญมีบ้าน

134. ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผน เพื่อหลอกเสียงการเสียเวลาระหว่างการทำงานที่งาน

ก. ใช่

ข. อุบัติเหตุ ภัย กับ ค ค. ไม่ใช่

135. ในขณะที่อยู่ในหมู่คณะ ตามปกติข้าพเจ้ามักจะ

ก. เข้าใจว่าใครคืออะไรเป็นอย่างตัว

ข. อุบัติเหตุ ภัย กับ ค

ค. หมกมุ่นกับความคิดของข้าพเจ้า เอง หรือธุรกิจในขณะนั้น

136. ข้าพเจ้าชอบที่จะเข้าร่วมลับหน้า เพราะได้มีโอกาสได้พูดกับคนแปลกหน้า

ก. ใช่

ข. อุบัติเหตุ ภัย กับ ค ค. ไม่ใช่

137. ข้าพเจ้าพอใจการมีส่วนร่วม และการแล่งตัลกโภกอาศัยในรายการโทรทัศน์บางรายการ อย่างยิ่ง

ก. ใช่

ข. อุบัติเหตุ ภัย กับ ค ค. ไม่ใช่

138. ข้าพเจ้าชอบศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

ก. ใช่

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่ใช่

139. อุตสาหกรรมที่มีชื่อเสียงในประเทศไทยมีมากกว่า 20 ปี ข้างหน้า มีทางที่จะตีกว่า เลว

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

140. ข้าพเจ้ามีความสนใจในความล้ำเร็วในสิ่งที่ปฏิบัติอยู่น้อยกว่า ใน การแล้วงานหางานร้ายและสัจธรรม

ก. จริง

ข. อุปะหัวง ก กับ ค

ค. ไม่จริง

141. ขณะที่เป็นเด็กข้าพเจ้าชอบอ่าน

ก. นวนิยายเกี่ยวกับการต่อสู้

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ฉากรที่เป็นเรื่องศินตามการ

142. ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือคนอื่นมากกว่า ไปช่วยเข้า

ก. บ่อย ๆ

ข. เป็นบางครั้งบางคราว

ค. ไม่เคย

144. การแสดงความไม่เกรงใจของเพื่อนบ้านไม่ได้ทำให้ข้าพเจ้าอารมณ์เสียและไม่มีความสุข

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

145. สังคมควรใช้แนวทางที่สำคัญความคิดอย่างมีเหตุผลและลดการใช้อารมณ์และความเชื่อตาม ประเพณีลง เสีย

ก. ใช่

ข. อุปะหัวง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

146. เมื่อถูกผลักดันให้ทำงานหนัก ข้าพเจ้ารู้สึกผิดปกติเกี่ยวกับทางเดินอาหารหรือการขับถ่าย

ก. บางครั้ง

ข. ไม่เคยเลย

ค. บ่อย ๆ

147. ข้าพเจ้ามักจะมีความตื่นเต้นมากเกินไป และควบคุมอารมณ์ไม่ได้ ในส่วนการตัดสินใจให้ หัวเสีย

ก. ใช่

ข. อุปะหัวง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

148. ข้าพเจ้าพยายามที่จะไม่เป็นคนใจลอย หรือหลงสิมรายละเอียดต่าง ๆ

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

149. ในกรณีที่หุคหรือจะเกิดอุบัติเหตุหรือแม้แต่การโต้เถียงกันอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะลั่นและเสียชีวิต จนทำให้ข้าพเจ้าทำสิ่งที่กำลังทำอยู่ต่อไปไม่ได้

ก. จริง

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่จริง

150. ข้าพเจ้าไม่เคยรับประทานยาด้วยตนเอง โดยปราศจากหมออสัง

ก. จริง

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่จริง

151. ข้าพเจ้าอยากรเป็นลามาธิก เพื่อทำงานอดิเรกที่น่าลุกของ

ก. ล้มลุ่มถ่ายภาพ

ข. ปั้นไม่นោះ

ค. ลามาคมโนต์วาร์ด

152. "การผลิต" ก็คือ "การคละ" เย็นเดียวกับ "ศีรษะ" ก็คือ

ก. ผู้เชี่ยวชาญ

ข. กองทัพ

ค. เกมล์

153. ถ้า "นาฬิกา" ถูกกับ "เวลา" และ "ช่างตัดเสื้อ" ถูกกับ

ก. สีอ่อน

ข. กระไวร

ค. ผ้า

154. ข้าพเจ้ามีความลับบางในการเข้าใจสิ่งที่บางคนพยายามพูดโดยใช้คำธรรมด้าให้เปลกออกໄປ

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

155. บางครั้งข้าพเจ้ามักจะสักประการศักดิ์ที่ห้ามไม่ให้ทำในสิ่งซึ่งข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะทำได้

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

156. ในบางครั้งผู้คนมักจะให้ฉาวยาข้าพเจ้าว่า "หยิ่งยะโล"

ก. ใช่

ข. อยู่ระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

157. การมีชีวิตอยู่อย่าง "ช่างพิมพ์" น่าล้นใจกว่า "คนโฆษณาและสิ่งแวดล้อมการขาย"

ก. จริง

ข. ไม่นោះ

ค. ไม่จริง

158. ข้าพเจ้าสามารถที่จะเล่าเรื่องゴหกกับคนแปลกหน้าซึ่งไม่เคยเห็นมาก่อนได้

ก. ไม่เคย

ข. บางทีรู้สึกสำนัก

ค. จำกมากและรู้สึกกลุ้ก

159. เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งข้อใดข้าพเจ้าจะร่วมมากที่สุดก็คือ

- |  |             |
|--|-------------|
| ก. เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการทำจริง            | ข. ไม่น่าจะ |
| ค. สิ่งนั้นจะต้องไม่เป็นผลเสียต่อเพื่อนร่วมงาน |             |

160. เมื่อคนอื่นต้องการการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะไม่ทำให้เขาต้องรอโดยไม่จำเป็น  
แม้แต่เดียวชั่วโมงเดียว

- |       |             |            |
|-------|-------------|------------|
| ก. จะ | ข. ไม่น่าจะ | ค. ไม่จริง |
|-------|-------------|------------|

161. การเริ่มต้นลงทุนกับคนแปลกหน้า

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| ก. เป็นเรื่องยากสำหรับข้าพเจ้า             | ข. อุปสรรคหัวใจ ก กับ ค |
| ค. ไม่เคยทำให้ข้าพเจ้าลำบากใจเลยแม้แต่น้อย |                         |

162. การทำให้คุณผู้พิพากษาและบุคคลที่ได้รับการศึกษาสูงต้องเสียเกียรติ ทำให้ข้าพเจ้าชอบใจ  
เล่มอ

- |        |                         |           |
|--------|-------------------------|-----------|
| ก. ใช่ | ข. อุปสรรคหัวใจ ก กับ ค | ค. ไม่ใช่ |
|--------|-------------------------|-----------|

163. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีความรู้สึกไวในลักษณะแวดล้อมมากกว่าคนอื่น ๆ

- |        |                         |           |
|--------|-------------------------|-----------|
| ก. ใช่ | ข. อุปสรรคหัวใจ ก กับ ค | ค. ไม่ใช่ |
|--------|-------------------------|-----------|

164. บุคคลที่มีหัวหน้าในเรื่องศิลธรรมสูง ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกชำราญ

- |        |                         |           |
|--------|-------------------------|-----------|
| ก. ใช่ | ข. อุปสรรคหัวใจ ก กับ ค | ค. ไม่ใช่ |
|--------|-------------------------|-----------|

165. ข้าพเจ้าชอบใช้เวลาส่วนมากกับ

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| ก. เล่นไฟกับกลุ่มเพื่อนที่อยู่กอดกัน | ข. ไม่น่าจะ |
| ค. สิ่งล้ำยงามในห้องแล้วทางศิลปะ     |             |

166. ในการโต้เถียงกัน ข้าพเจ้าจะให้โอกาสกับทุกฝ่าย แม้ว่าข้าพเจ้าโดยส่วนตัวจะไม่เชื่อ  
ในความคิดนั้น

- |        |                         |           |
|--------|-------------------------|-----------|
| ก. ใช่ | ข. อุปสรรคหัวใจ ก กับ ค | ค. ไม่ใช่ |
|--------|-------------------------|-----------|

167. ข้าพเจ้าส่วนใหญ่จะคุยกับคนฉลาดและคนที่ได้รับการศึกษามากกว่าคนที่ชอบโ้อ้อๆ

- |       |                         |            |
|-------|-------------------------|------------|
| ก. จะ | ข. อุปสรรคหัวใจ ก กับ ค | ค. ไม่จริง |
|-------|-------------------------|------------|

168. คนส่วนมากจะยอมรับในความคิดของเข้า เมื่อเข้าได้รับคำเตือนจากผู้อื่น

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

169. เมื่อข้อพเจ้ามีความคิดในเรื่องสังคมแตกต่างจากคนอื่น ข้อพเจ้าชอบที่จะ

ก. ค้นหาให้พบสิ่งที่ทำให้ความคิดของเรารอแตกต่างกัน

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ค้นหาคำตอบที่เป็นไปได้และเป็นที่พอใจของทั้งสองฝ่าย

170. ในการทำงานหรือการเข้าสังคม ความยากลำบากส่วนใหญ่เกิดมาในความคิด

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

171. ข้อพเจ้าได้แนวคิดมากมายจากการอ่านหนังสือตามลำพัง ฯ กับที่ได้จากการไปถูกเรียง  
กับบุคคลอื่นในเรื่องเดียวกัน

ก. ใช่

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่ใช่

172. ข้อพเจ้าชอบท้าพูนเกี่ยวกับการทำงานมากกว่าการอภิปราย ฯ แต่ไม่เคยชิน

ก. ใช่

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่ใช่

173. ถ้าคุณอื่นคิดไม่ถูกข้อพเจ้า ข้อพเจ้าก็ยังคงไปได้อย่างปลอดภัย

ก. ใช่

ข. อภิปรายระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

174. รายการข่าวในหนังสือพิมพ์ ก็เป็นกับอุปติเหตุและอันตรายต่าง ๆ ทำให้

ก. ตึงดูดความลับใจของข้อพเจ้า

ข. อภิปรายระหว่าง ก กับ ค

ค. ไม่ลับใจที่จะอ่าน

175. ข้อพเจ้าชอบอาศัยอยู่ในเมืองที่มีชุมชนหนาแน่นมากกว่า เมืองที่เงียบ ฯ

ก. จริง

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

176. ข้อพเจ้ารักสีกสูนกสันงานมากกว่า ถ้า

ก. เป็นผู้ดูแลการเล่นของเด็ก

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ช่วยเหลือพาก

177. "ความยุติธรรม" คู่กับ "กฎหมาย" เยี่ยมเทียบกับ "ความคิด" คู่กับ

ก. ถ้อยคำ

ข. ความรัก

ค. การศึกษา

178. คำต่อไปนี้ คำไหนที่ไม่เขียนอยู่กับคำอื่น

ก. ครั้งกีล่อง

ข. ครั้งเดียว

ค. โดดเดียว

179. โดยปกติการเปลี่ยนแปลงบรรยายกาศไม่มีผลต่อการกระทำหรืออารมณ์ของข้าพเจ้า

ก. จะ

ข. อุปะหวัง ก กับ ค

ค. ไม่จะ

180. นักกฎหมายที่เป็นข้าราชการจะมีความลับใจในเรื่อง

ก. ความเชื่อที่ไม่เกี่ยวกับบุคคล

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ปกป้องคนเบื้องหลัง

181. น้ำเสียงในการพูดของข้าพเจ้า

ก. เข้มแข็งหนักแน่น

ข. อุปะหวัง ก กับ ค

ค. อ่อนเบา

182. ข้าพเจ้าชอบกระทำการตามความรู้สึกที่ถูกกระตุ้นในขณะนั้น ถึงแม้ว่ามันจะทำให้ข้าพเจ้าได้รับความลำบากในตอนหลัง

ก. ใช่

ข. อุปะหวัง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

183. ข้าพเจ้าได้รับหลายว่า เป็นคนที่รู้สึกนุก ทุกข์ไม่กี่สัก และไม่จริงสังต่อเนื่อง

ก. ใช่

ข. อุปะหวัง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

184. ข้าพเจ้าไม่เคยมีชุมกับอาชญากรที่ได้รับความลำเรื่องหรือคนที่เชื่อมั่นตนเองจนเกินไป

ก. จะ

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่จริง

185. ข้าพเจ้ามักจะตรวจสอบภาพของสิ่งของที่ยืมมา ก่อนจะเอามาไปปล่อยศิษย์หรือส่งของที่ข้าพเจ้าได้รับศิษย์มาจากการให้ยืมอย่างละเอียดเล่มอ

ก. ใช่

ข. อุปะหวัง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

186. เมื่อเข้าสังคม ข้าพเจ้ารู้สึกชำนาญใจในความรู้สึกของข้าพเจ้า

ก. ใช่

ข. อุปะหวัง ก กับ ค

ค. ไม่ใช่

187. ข้าพเจ้าแน่ใจว่า ไม่มีความใดซึ่งข้าพเจ้าไม่ได้ตอบอย่างเหมาะสม

ก. ใช่

ข. ไม่แน่ใจ

ค. ไม่ใช่

กระดาษคำตอบตอนที่ 1 สถานภาพเกี่ยวกับผู้ตอบ

ก	ข	ค	ง
1. ( )	( )		
2. ( )	( )	( )	( )
3. ( )	( )	( )	( )
4. ( )	( )	( )	( )

ตอนที่ 2 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา

ก	ข	ค	ง	ฉ	ก	ข	ค	ง	ฉ
1. ( )	( )	( )	( )	( )	16. ( )	( )	( )	( )	( )
2. ( )	( )	( )	( )	( )	17. ( )	( )	( )	( )	( )
3. ( )	( )	( )	( )	( )	18. ( )	( )	( )	( )	( )
4. ( )	( )	( )	( )	( )	19. ( )	( )	( )	( )	( )
5. ( )	( )	( )	( )	( )	20. ( )	( )	( )	( )	( )
6. ( )	( )	( )	( )	( )	21. ( )	( )	( )	( )	( )
7. ( )	( )	( )	( )	( )	22. ( )	( )	( )	( )	( )
8. ( )	( )	( )	( )	( )	23. ( )	( )	( )	( )	( )
9. ( )	( )	( )	( )	( )	24. ( )	( )	( )	( )	( )
10. ( )	( )	( )	( )	( )	25. ( )	( )	( )	( )	( )
11. ( )	( )	( )	( )	( )	26. ( )	( )	( )	( )	( )
12. ( )	( )	( )	( )	( )	27. ( )	( )	( )	( )	( )
13. ( )	( )	( )	( )	( )	28. ( )	( )	( )	( )	( )
14. ( )	( )	( )	( )	( )	29. ( )	( )	( )	( )	( )
15. ( )	( )	( )	( )	( )	30. ( )	( )	( )	( )	( )
					31. ( )	( )	( )	( )	( )

### ตอนที่ 3 แบบวัดบุคลิกภาพ

1	a	b	c	d	e	g	h	i	m	n	o	q <sub>1</sub>	q <sub>2</sub>	q <sub>3</sub>	q <sub>4</sub>
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
5	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
6	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
7	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
8	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
9	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
10	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135
11	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
12	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165
13	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
14	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195
15	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
16	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
17	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
18	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
19	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
20	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
21	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
22	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128
23	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147
24	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166
25	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185
26	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208
27	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223
28	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238
29	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253
30	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268
31	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283
32	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298
33	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313
34	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328
35	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343
36	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358
37	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373
38	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388
39	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403
40	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418
41	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433
42	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448
43	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463
44	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478
45	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493
46	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508
47	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523
48	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538
49	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553
50	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568
51	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583
52	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598
53	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613
54	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628
55	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643
56	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658
57	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673
58	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688
59	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703
60	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718
61	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733
62	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748
63	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763
64	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778
65	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793
66	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808
67	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823
68	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838
69	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853
70	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868
71	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883
72	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898
73	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913
74	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928
75	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943
76	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958
77	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973
78	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988
79	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003

ประวัติผู้เขียน

นางล่าว รัชฎี ศิมเลสพิญ เกิดเมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2500 ที่老家梧州  
สังหารดพงษา ส้าเร็จการศึกษาค่าล่ตรบ่อพิฒ (เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยอนแก่น  
เมื่อปีการศึกษา 2522



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย