

การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน  
วิชาภาษาไทย 211 : หลักภาษาไทย  
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง



นางรสสุคนธ์ อนุกุล

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

002524

17082195

CONSTRUCTION OF LEARNING CENTER CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES  
ON "THAI 211 : THAI LANGUAGE GRAMMAR"  
FOR THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATIONAL LEVEL



Mrs. Rossukon Anugool

คุณยวิทย์วิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้  
ภาษาไทย 211 : หลักภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาชั้นสูง  
โดย                              นางรสสุคนธ์ อนุกุล  
แผนกวิชา                      มัธยมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์ ชอนกลิ่น พิเศษสลกกิจ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*ชอนกลิ่น พิเศษสลกกิจ*..... รักษาการในตำแหน่ง  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*ธีระชัย ปุณโฑ*..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ธีระชัย ปุณโฑ)

.....*ชอนกลิ่น พิเศษสลกกิจ*..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ชอนกลิ่น พิเศษสลกกิจ)

.....*ฐะปะนีย์ นาครทรรพ*..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน  
 วิชาภาษาไทย 211 : หลักภาษาไทย  
 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง

ชื่อนิสิต นางรสสุคนธ์ อนุกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ชอนกลิ่น พิเศษสกุลกิจ

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย 211 : หลักภาษาไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง และเพื่อนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ในชั้นเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90

การดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. สร้างชุดการสอนสำหรับใช้ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน จำนวน 3 ชุด
2. หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่จะใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักศึกษาที่เลือกเป็นประชากร
3. นำชุดการสอนทั้ง 3 ชุดไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพกับนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 วิทยาลัยครู เชียงราย จำนวน 102 คน การทดลองเป็นแบบหนึ่งต่อหนึ่งแบบกลุ่ม (ประชากร 6 คน) และภาคสนาม (ประชากร 95 คน) ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยปรากฏว่า ชุดการสอนทั้ง 3 ชุดมีประสิทธิภาพสูงเท่าเกณฑ์ คือ 91.05/91.42, 91.32/90.71 และ 91.41/90.36 เมื่อทดสอบความแตกต่าง

ของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนควยชุดการสอน ปรากฏว่า แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูง เชื่อถือได้ ตาม  
ขอตกลงเบื้องต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗

THESIS TITLE      Construction of Learning Center Classroom  
Instructional Packages on "Thai 211 : Thai  
Language Grammar" for the Higher Certificate  
of Educational Level.

NAME                      Mrs. Rossukon Anugool

THESIS ADVISORS      Miss Sonklin Pisessakolkkit

DEPARTMENT              Secondary Education

ACADEMIC YEAR        1978

ABSTRACT

The purpose of this research was to construct the Instructional Packages on "Thai 211 : Thai Language Grammar" for the Higher Certificate of Educational Level and to experimentally use them in a real class situation to find out their effectiveness based on the 90/90 criterion.

The procedures were conducted as follows:

1. Constructing three instructional packages for use in the learning center classroom.

2. Finding out the level of difficulty, the power of discrimination and the reliability of each test to be used for pre-test and post-test with the selected students.

3. Finding the effectiveness of the three packages by putting them into three try-outs with the one hundred and two regular first year students at the Higher Certificate of Educational Level of Chiengrai Teachers College, Chiengrai Province: one-to-one testing, small group testing with six subjects and field testing with thirty-two subjects.

Analysis of the result indicated that the three instructional packages had the effectiveness on the same level of the 90/90 criterion. The students' average scores are 91.05/91.42, 91.32/90.71 and 91.41/90.36 respectively. The arithmetic mean of each pre-test and post-test is significantly different at the .01 level. This shows that the effectiveness of the three instructional packages is at a high level according to the Preliminary Agreement.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ชอนกลีน พิเศษสกุลกิจ และศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

ในการนำเครื่องมือไปทดลอง ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากอธิการวิทยาลัยครู เชียงราย หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย และคณะอาจารย์ในภาควิชาภาษาไทย เป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูง ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2520 ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยด้วยดีตลอดมา


รสสุคนธ์ อนุกุล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ .....	ฉ
	
บทที่	
1. บทนำ .....	1
2. หองเรียนแบบศูนย์การเรียน .....	14
ชุดการสอน .....	15
การจัดหองเรียนแบบศูนย์การเรียน .....	24
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	39
การจัดหองเรียนแบบศูนย์การเรียนในต่างประเทศ .....	43
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	50
การเตรียมและวางแผน .....	50
การสร้างเครื่องมือ .....	50
การทดลอง .....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	56

	หน้า
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	64
บรรณานุกรม .....	69
ภาคผนวก .....	76
ประวัติ .....	201



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	ผลการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งของชุดการสอนทั้ง 3 หน่วย .....	57
2.	ผลการทดลองแบบกลุ่มของชุดการสอนหน่วยที่ 1 .....	58
3.	ผลการทดลองแบบกลุ่มของชุดการสอนหน่วยที่ 2 .....	59
4.	ผลการทดลองแบบกลุ่มของชุดการสอนหน่วยที่ 3 .....	60
5.	ผลการทดลองภาคสนามของชุดการสอนหน่วยที่ 1 .....	61
6.	ผลการทดลองภาคสนามของชุดการสอนหน่วยที่ 2 .....	62
7.	ผลการทดลองภาคสนามของชุดการสอนหน่วยที่ 3 .....	63
8.	การหาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบชุดที่ 1 .....	77
9.	การหาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบชุดที่ 2 .....	79
10.	การหาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบชุดที่ 3 .....	82
11.	คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนชุดที่ 1 .....	90
12.	คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนชุดที่ 2 .....	93
13.	คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนชุดที่ 3 .....	96

## รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1.	การจัดกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	28
2.	การจัดกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	29



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย