

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการศึกษาวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล  
ในกรุงเทพมหานคร ในประเด็นต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การเลือกตัวอย่างประชากร
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

การดำเนินการแต่ละขั้น มีรายละเอียดโดยลำดับ ดังนี้

#### การเลือกตัวอย่างประชากร

ประชากร คือ ครูอนุบาลและเด็กวัยอนุบาล (อายุ 4 - 6 ปี) ของโรงเรียน  
ที่มีชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กที่อยู่ในสังกัดต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1) สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 37 โรงเรียน 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน 715 โรงเรียน 3) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 413 โรงเรียน 4) สถาบัน  
ราชภัฏ 3 โรง และ 5) ทบวงมหาวิทยาลัย 3 โรงเรียน รวมทั้งหมด 1,171 โรงเรียน

ตัวอย่างประชากร คือ ครูอนุบาลและเด็กวัยอนุบาล (อายุ 4-6 ปี) ของโรงเรียน  
ที่มีชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กที่อยู่ในสังกัดต่างๆในกรุงเทพมหานคร โดยมีวิธีการเลือกตัวอย่าง  
ประชากร ดังนี้

1. การสุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม
  - 1.1 สุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้ตารางสุ่มสุ่มสุ่ม สำหรับหาขนาดตัวอย่าง  
ประชากร ตามวิธีสูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) (ประคอง วรรณสุต, 2538)

เพื่อให้ขนาดตัวอย่างประชากร ณ ระดับความมีนัยสำคัญ 0.5 มีความคลาดเคลื่อนเป็น 5%  
 เมื่อกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ เท่ากับ .05 จะได้ขนาดตัวอย่าง  
 ประชากรอย่างน้อยที่สุด 286 คน และในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ขนาดตัวอย่างประชากร  
 ซึ่งเป็นครุอนุบาล จำนวน 351 คน เทียบเป็นค่าร้อยละได้เท่ากับร้อยละ 30 ของประชากรที่ใช้  
 ในการวิจัย

1.2 สํารวจรายชื่อและจำนวนโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดต่างๆ ดังนี้ 1)สำนักงาน  
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2)สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
 3) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 4) สถาบันราชภัฏ และ 5) ทบวงมหาวิทยาลัย  
 ทั้งหมด 1,171 โรงเรียน

1.3 สุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดมาร้อยละ 30 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย  
 (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากรายชื่อโรงเรียน เป็นจำนวนโรงเรียนที่  
 สุ่มได้รวมทั้งหมด 351 โรงเรียน แยกตามสังกัดได้ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการ  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ 12 โรงเรียน 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
 214 โรงเรียน 3) สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร 123 โรงเรียน 4) สถาบันราชภัฏ  
 1 โรงเรียน 5) ทบวงมหาวิทยาลัย 1 โรงเรียน

1.4 สุ่มครุอนุบาลในโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างได้ ในข้อ 1.2 โรงเรียนละ 1 คน  
 ด้วยวิธีสุ่มแบบบังเอิญ (accidental sampling) โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณา  
 เลือกได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครุผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งหมด 351 คน

ตารางที่ 1 จำนวนตัวอย่างประชากรครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด (ร้อยละ 30)

ลำดับ ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน อนุบาลที่เป็น ประชากร	จำนวนโรงเรียน อนุบาลที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างประชากร (ร้อยละ 30)	จำนวนครู อนุบาลที่ เป็นตัวอย่าง ประชากร (1โรงเรียนต่อ 1 คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ	37	12	12
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน	715	214	214
3	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	413	123	123
4	สถาบันราชภัฏ	3	1	1
5	ทบวงมหาวิทยาลัย	3	1	1
	รวม	1,171	351	351

2. การสุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling), สังกัดละ 1 โรงเรียน เพื่อให้ได้โรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) ขนาดของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละสังกัด เป็นขนาดโรงเรียนที่มีชั้นอนุบาล ที่มีจำนวนห้องเรียนอนุบาล 4-6 ปี สูงสุด (mode) ในสังกัดนั้นๆ ดังนี้คือ

ตารางที่ 2 รายชื่อและจำนวนห้องเรียนของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการ  
สัมภาษณ์ครูอนุบาล

ลำดับ ที่	สังกัด	ชื่อโรงเรียนที่ เป็นตัวอย่าง ประชากร	จำนวนห้องเรียนเด็กอายุ 4-6 ปี ของโรงเรียนที่เป็น ตัวอย่างประชากร
1	สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	โรงเรียน ก	8
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน	โรงเรียน ข	5
3	สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	โรงเรียน ค	8
4	สถาบันราชภัฏ	โรงเรียน ง	12
5	ทบวงมหาวิทยาลัย	โรงเรียน จ	5



2) ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล  
ได้ตัวอย่างประชากรครูในโรงเรียน ทั้ง 5 สังกัด ๆ ละ 1 โรงเรียนละ 5 คนรวมทั้งหมด  
25 คน ดังนี้ คือ

ตารางที่ 3 รายชื่อและจำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครูอนุบาลในโรงเรียน  
จำแนกตามสังกัด

ลำดับ ที่	สังกัด	ชื่อโรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ ในการสัมภาษณ์ (คน)	จำนวนครู อนุบาลที่ใช้ ในการ สัมภาษณ์(คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการอุดม ศึกษาแห่งชาติ	โรงเรียน ก	5	5
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน	โรงเรียน ข	5	5
3	สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	โรงเรียน ค	5	5
4	สถาบันราชภัฏ	โรงเรียน ง	5	5
5	ทบวงมหาวิทยาลัย	โรงเรียน จ	5	5
	รวม		25	25

3. การสุ่มตัวอย่างประชากร ที่ใช้ในการสังเกต พฤติกรรมการเรียนการสอน จากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์ ในข้อ 2 ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบบังเอิญ (accidental sampling) ใน 5 สังกัด สังกัดละ 1 โรงเรียน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเลือกชั้นเรียนที่ผู้วิจัยจะเข้าสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนละ 1 ชั้นเรียน ใน 5 สังกัด ได้ตัวอย่างประชากรครุอนุบาล จำนวน 5 คน 5 ชั้นเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนตัวอย่างประชากร ในแต่ละสังกัดที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

ลำดับ ที่	สังกัด	ประชากร	ตัวอย่างประชากรแบ่งตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
			สอบถาม		สัมภาษณ์		สังเกต	
			คน	โรง	คน	โรง	คน	โรง
1	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่ง ชาติ	37	12	12	5	1	1	1
2	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	715	214	214	5	1	1	1
3	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	413	123	123	5	1	1	1
4	สถาบันราชภัฏ	3	1	1	5	1	1	1
5	ทบวงมหาวิทยาลัย	3	1	1	5	1	1	1
	รวม	1,171	351	351	25	5	5	5

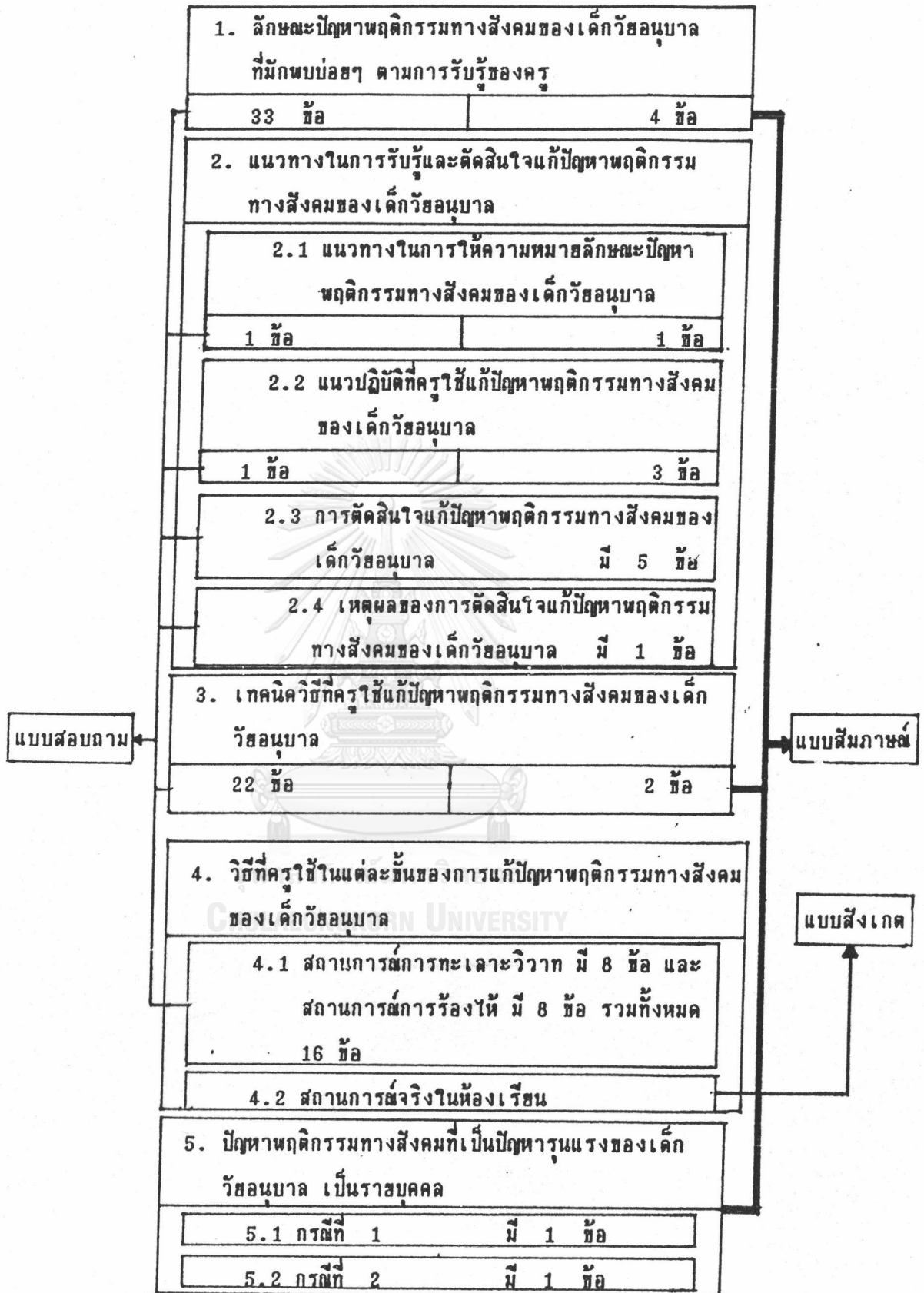
## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชุด ได้แก่

1. แบบสอบถามครู
2. แบบสัมภาษณ์ครู
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของครู

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎีพื้นฐาน ขอบเขต และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล อายุ 4-6 ปี ตลอดจน จากเอกสาร ตำรา หนังสือพิมพ์ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. สร้างกรอบแนวคิด โดยศึกษาจากแนวคิดหลายๆแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาการวิจัย จากนั้นนำกรอบแนวคิดมากำหนด แนวในการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน สรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
(รายละเอียดของกรอบแนวคิดนำเสนอไว้ในภาคผนวก ค)



### 3. สร้างแบบสอบถาม

เนื้อหาในแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ต้นสังกัดของโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาลที่สอน ประสบการณ์การสอนระดับอนุบาล ประสบการณ์การฝึกอบรม นโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแบบเลือกตอบ ใช่-ไม่ใช่ และแบบเติมคำหรือข้อความ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลตามการรับรู้ของครู ในเรื่องลักษณะของปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลที่ครูมักพบบ่อย ๆ เป็นแบบประมาณค่า (rating scale) จำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 แนวทางที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล เป็นแบบเลือกตอบ ใช่ - ไม่ใช่ จำนวน 2 ข้อ เป็นแบบจัดลำดับ (ranking) จำนวน 5 ข้อ และเป็นแบบเติมคำหรือข้อความ (open ended) จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 4 เทคนิควิธีที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล เป็นแบบประมาณค่า (rating scale) จำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 5 วิธีที่ครูใช้ในแต่ละชั้นของการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วยสถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมที่ครูมักพบดังนี้ ในชั้นเรียนอนุบาล 2 สถานการณ์ ซึ่งได้มาจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของหัวข้อ ดังนี้

- 1) สถานการณ์ การทะเลาะวิวาท
- 2) สถานการณ์ การร้องไห้

เป็นแบบจัดลำดับ (ranking) และเป็นแบบเติมคำหรือข้อความ (open ended) จำนวน 8 ข้อ ในแต่ละสถานการณ์ รวมทั้งหมด 16 ข้อ

### 4. สร้างแบบสัมภาษณ์

เนื้อหาในแบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ในเรื่อง ชื่อนามสกุล เพศ อายุ ระดับชั้นอนุบาลที่สอน ชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนในห้อง วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพครู ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล เป็นแบบเลือกตอบใช่ - ไม่ใช่ และเป็นแบบเติมคำหรือข้อความ (open ended) จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตามการรับรู้ของครู ประกอบด้วย 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลที่ครูพบข้อ เป็นแบบเติมคำ หรือข้อความ (open ended) จำนวน 7 ข้อ

2.2 แนวทางที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล เป็นแบบเติมคำหรือข้อความ (open ended) จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นปัญหารุนแรงของเด็กวัยอนุบาลเป็นรายบุคคล เป็นแบบเติมคำหรือข้อความ (open ended) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 4 แนวทางในการรับรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลเป็นแบบเติมคำ หรือข้อความ (open ended) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 5 เทคนิควิธีที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลเป็นแบบเติมคำหรือข้อความ (open ended) จำนวน 2 ข้อ

#### 5. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

เนื้อหาในแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาวะภาพของผู้ถูกสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน ในเรื่อง ชื่อ-นามสกุล อายุ เพศ ระดับชั้นอนุบาลที่สอน ชื่อโรงเรียน ช่วงกิจกรรม วันเวลาสถานที่สังเกต เป็นแบบเติมคำหรือข้อความ (open ended) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลตามการรับรู้ของครู แนวทาง เทคนิควิธี วิธีที่ครูใช้ในแต่ละขั้นตอนของการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมแบบบรรยาย (anecdotal record) จำนวน 2 หน้ากระดาษ

6. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของโครงสร้าง ความตรงของเนื้อหา (Content validity) การสื่อความหมาย ความเหมาะสมในการนำไปใช้

ผลปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน พิจารณาเห็นด้วยและยอมรับโครงสร้างกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยนำเสนอเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้โดยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ได้มีการแก้ไขในด้าน การใช้ภาษาบางส่วน ส่วนแบบสังเกตไม่มีการแก้ไขในทุกประเด็น

7. หลังจากปรับปรุงเครื่องมือทั้ง 3 ชุดแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 20 คน โดยแบบสอบถาม นำไปตรวจสอบความเที่ยง (reliability) ความตรง (validity) ความเหมาะสมของภาษา ตลอดจนค่าชี้แจงและวิีตอบ โดยห้ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ไคเอฟฟิเชี่ยล (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือออกจากรับที่ตึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนอนุบาล ทั้ง 5 สังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่ได้รับอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมทั้งนำแบบสอบถามจำนวน 351 ฉบับ ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาเลือกครูอนุบาลที่จะตอบแบบสอบถามจำนวน 351 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีแจกและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และส่งทางไปรษณีย์ ผลจากการส่งแบบสอบถามจำนวน 351 ฉบับ ได้ รับกลับคืนมาทั้งสิ้น 282 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80
3. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ครูและสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ไปยื่นแก่ผู้บริหารโรงเรียน และนัดวัน เวลา สัมภาษณ์ครู และสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
4. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ครูโดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นและสัมภาษณ์ครู 5 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน
5. ผู้วิจัยนำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูและเด็กวัยอนุบาลไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างได้ ทุกสังกัด ๆ ละ 1 โรงเรียน รวม 5 โรงเรียน ๆ ละ 1 ชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมชั้นเรียน ละ 5 วัน โดยในแต่ละวันจะสังเกตในขณะที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ในช่วงเวลา ตั้งแต่ผู้ปกครองมาส่งเด็กที่โรงเรียนในตอนเช้ากิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์

กาชบริหาร กิจกรรมสนทนาตอนเช้า กิจกรรมวงกลมหรือกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมคั่นนม กิจกรรมมุมประสบการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมเล่นอิสระนอกห้องเรียนหรือเล่นสนาม กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมพักผ่อน กิจกรรมรับประทานอาหารว่าง กิจกรรม เกมการศึกษา หรือกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ จนกระทั่งผู้ปกครองรับเด็กกลับบ้านในตอนเย็น รวมทั้งหมด 25 วัน

6. ในขณะที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนอยู่นั้น เมื่อผู้วิจัยพบข้อสงสัยเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรม หรือเหตุการณ์ในชั้นเรียน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยศึกษา คือ ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูอย่างไม่เป็นทางการเพิ่มเติม โดยพยายามหาโอกาสสัมภาษณ์ภายในวันเดียวกัน หรือวันที่ถัดจากที่พบเหตุการณ์หรือพฤติกรรมนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อความชัดเจนและถูกต้องของข้อมูล

#### การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม สดภาพของผู้ตอบ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าฐานนิยม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 สดภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตามการรับรู้ของครู วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 แนวทางที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และสรุปเนื้อหาเป็นแบบบรรยาย

ตอนที่ 4 เทคนิควิธีที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 วิธีที่ครูใช้ในแต่ละชั้นของการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้สัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าฐานนิยม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตามการรับรู้ของครู วิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 แนวทางที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 เทคนิควิธีที่ครูใช้ แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นปัญหารุนแรงของเด็กวัยอนุบาลเป็นรายบุคคล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และสรุปเนื้อหาแบบบรรยาย

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกต

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้ถูกสังเกต วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าฐานนิยม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลตามการเรี้นรู้ของครู วิเคราะห์โดยการสรุปเนื้อหา จัดหมวดหมู่ เป็นแบบบรรยาย

ตอนที่ 3 แนวทางที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการสรุปเนื้อหา จัดหมวดหมู่ เป็นแบบบรรยาย

ตอนที่ 4 เทคนิควิธีที่ครูใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการสรุปเนื้อหา จัดหมวดหมู่ เป็นแบบบรรยาย

ตอนที่ 5 วิธีที่ครูใช้ในแต่ละชั้นของการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการสรุปเนื้อหา จัดหมวดหมู่ เป็นแบบบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ที่ได้จากตารางแจกแจงความถี่
2. ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณโดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

3. ค่าเฉลี่ย (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ชี้แทนการกระจายโดยเฉลี่ยของข้อมูล

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N^2}}$$

5. ค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ดังนี้

$$\text{Alpha } (\alpha) = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\text{Var}(i)}{\text{Var}(x)} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ความเที่ยงของแบบสอบถาม

$K$  = จำนวนข้อกระทงในแบบสอบถาม

$\sum \text{Var}(i)$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$\text{Var}(x)$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด