

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย-
ศิลปากร, 2527.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือบริหารงานวิชาการ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- _____ . เอกสารชุดการนิเทศการศึกษา เล่ม 2 การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- _____ . การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- _____ . การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- _____ . รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
เอราวัณการพิมพ์, 2523.
- _____ . ตัวชี้นำสภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2525.
- _____ . เอกสารชุดการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- _____ . รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ
ประเทศ ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,
2529.
- _____ . แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์,
2526.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2526.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม."
รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ศูนย์กลางทหารราบ, 2518.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์,
2525.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์,
2523.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2520.
- เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2527.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2529.
- นิสิตบัณฑิตศึกษา, ชั้นปีที่ 2. สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารการ
สัมมนา เรื่องการส่งเสริมการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียนของประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญธรรม กิจปริศนาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2524.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. การวางแผนและการจัดการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2526.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. กรมวิชาการ. รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ประจำปีงบประมาณ 2525. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2525. (อัดสำเนา)

ไพบุลย์ อินทวิชาว. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

_____. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คส. การพิมพ์, 2523.

รองรัตน์ อิศรภักดี. หลักมูลฐานในการนิเทศการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์บรรณาร, 2505.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)

- วิจิตร ธีระกุล, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, 2520.
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.
- วิชากร, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ-
มหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสการพิมพ์, 2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
โอเคียนส์โตร์, 2524.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2514.
- สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา : หลักการทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- _____ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์-
พับลิเคชัน, 2528.
- _____ . รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาใน
ประเทศไทย เล่มที่ 1. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2525.
- สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สาโรช บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.

อุทุมพร จามรมาน. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หจก.พันธ์พัฒนาบิลขิง, 2531.

อุทัย บุญประเสริฐ และ ชโลมใจ กิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

บทความ

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา." ในบทความทางวิชาการเรื่อง การนิเทศการศึกษา. หน้า 30-59. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา โครงการพัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ณ โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ 13-15 กันยายน 2527. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2527.

วินัย เกษมเศรษฐ์. "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา." ในประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521. หน้า 3-40. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

_____. "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา." ในบทความทางวิชาการเรื่องการนิเทศการศึกษา. หน้า 1-29. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาโครงการพัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ณ โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ 13-15 กันยายน 2527. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2527.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. "หลักการนิเทศการศึกษา." ในเอกสารการฝึกอบรมศึกษานิเทศก์ รุ่น 18 ลำดับที่ 3. หน้า 2-4. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

วารสาร

- ชาญชัย อาจินสมาจาร. "หลักการนิเทศการศึกษาที่ดี." วารสารจันทร์เกษม.
ฉบับที่ 155 (ก.ค. - ส.ค. 2523): 3-9.
- วาสนา ประवालพฤษ์. "ทัศนคติในแง่ของจิตวิทยา." วารสารการวัดผลการศึกษา.
3 (กันยายน - ธันวาคม 2524): 1-6.
- สุจิต เพียรชอบ. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
6 (กรกฎาคม 2524). 19-27.

เอกสารอื่น ๆ

- โกศล มีคุณ. "การวิจัยเจตคติต่องานอาชีพของนักศึกษา เทคนิคการอาชีพที่ศึกษา
ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.
- วิจัยทางการศึกษา, กอง. กรมวิชาการ. เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งที่ 6
"เรื่องการประชุมหลักสูตร." เอกสารการวิจัยของกรมวิชาการ
อันคัมที่ 39/2525, 2525. (อัครสำเนา)
- สาย ภาณุรัตน์. "ที่ระลึกในโอกาสอายุครบ 60 ปี วันที่ 6 กรกฎาคม 2517."
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.
- อำคม จันทสุนทร. "นิเทศการศึกษา : ตัวเร่งปฏิบัติการศึกษา." รายงานการศึกษา
ปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.
2521 อำเภออัญมณี. ปทุมธานี : ม.ป.ท., 2525.

วิทยานิพนธ์

- จำเนียร กุณาศล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- จำเนียร เสงี่ยมลักษณ์. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดคนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เจิม สืบขจร. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชโล จันทรกุล. "บทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดตรัง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- โชคคี ศักดิ์สวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของคณะผู้ดำเนินงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เดือน แพงวังทอง. "การบริหารทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ธีรบรรณ นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิตยา ปรีชาหาญ. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิวัตร นาคะเวช. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นิพนธ์ รอดภัย. "โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปราจีนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประชา ลิกขปัญญา. "การปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสงค์ สังข์ไชย. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- รติพร สุภีรัตน์. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- เรวดี ปัญจะโรทัย. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของ
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วรวิฑู วชิรกิจโกศล. "การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
และครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ เขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วินัย ตะสดีตย์. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถม
ศึกษา ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สถาพร พันธุ์ประยูร. "การศึกษางานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- สุชะ กิ่งมณี. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนพูดภาษา
ถิ่น : การศึกษาเฉพาะกรณีในจังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- สุนทร ไคลมี. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

อนงค์ หงสา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529..

อุทัย สร้อยสุข. "หน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principle of Supervision. New York : American Book C., 1966.

Allport, G.W. "Attitude" In Hand Books of Social Psychology, Worcester, Mass : Clork University Press, 1935.

Barr, A.S. Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision Democratic Leadership in the Improvement of Learning. 3d. ed; New York : Appleton-Century-Crofts, 1947.

Bogardus, E.S. Fundamental of Social Psychology. 2d. ed; New York : Century, 1931.

Briggs, Thomas Henry and Justman Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York : McMillan Co., 1952.

Brown, Roger. Social Psychology. New York : The Mcmillan Company, 1967.

- Burton, William, H. and Brueckner, Lee J. Supervision : A Social Process. 3d. ed; New York : Appleton-Century-Crofts, 1955.
- Eye, Glen G. and Netzer, Lamare A. Supervision of Instruction : A Phase of Administration. New York : Harper and Row, Publisher, 1965.
- Elsbree, Willard S. et al., Elementary School Administration and Supervision. 3d. ed; New York : American Book Co., 1967.
- Erickson, Carl W.H. Administering Instructional Media Programs. New York : The Mcmillan Company, 1968.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : McGraw-Hill Book Co., 1961.
- Freedman, Jonathan L. Carlsmith, J. Merrill, and Sears, David O. Social Psychology. 4th ed; Englewood Cliff, New-Jersey: Prentice-Hall Inc., 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d. ed; New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Gwynn, John Minor. Theory and Practice of Supervision. New York: Dodd, 1961.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 3d. ed; Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliff, New Jersey ; Prentice-Hall, Inc., 1963.

- Neabley, Ross and Evans, Dean N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1964.
- Nunnally, Jum C. Tests and Measurements : Assesment and Prediction. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Rosenberg, Milton J. and Others. Attitude Organization and Change an Analysis of Consistency. New Haven, Yale University Press, 1963.
- Scott, William A. "Attitude Measurement." In the Handbook of Social Psychology. 2 Vole. 2d. ed; Edited by Gardner Lindzey Meassachusetts : Addison Wesley Publishing Co., 1960.
- Shaw, Marvin E. and Wright, Jack M. Scale for the Measurement of Attitudes. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Spears, Harold. Imporving the Supervision of Instruction. New York : Prentice-Hall, 1967.
- Thrustone LL. "Attitude Can be Measurement." In Reading in Attitude Theory and Measurement Edited by Martin Fishbein. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1971.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3d ed; Enblewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1967.
- Wiles, Kimball and Lovell John T. Supervision for Better Schools. 5d. ed; Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1983.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค .อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์พยุง สุขสังวร หัวหน้าฝ่ายนิเทศและติดตามผล หน่วยงานนิเทศ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์ประยงค์ จินดาวงศ์ หัวหน้าฝ่ายนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
หน่วยงานนิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์อรรถิณัฐ พรหมศิริ หัวหน้าฝ่ายนิเทศและบริหารทางการศึกษา
หน่วยงานนิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์สันหัด บุญญาภินันท์ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
6. อาจารย์บุญชู สนั่นเสียง ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
7. อาจารย์ทองสุข รวยสูงเนิน ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
8. อาจารย์ชัคเจน ไทยแท้ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี



ที่ ทม 0309/11935

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

15 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายสมชาย มิตรมูลทิพย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน เขตการศึกษา 11" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบค้นขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปทุมวัน กทม. 10500

วันวาคม 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการขอแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ ศึกษาพิเศษจังหวัดสุรินทร์ เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาพิเศษการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 " สำหรับการวิจัยในขณะนี้ เป็นขั้นการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การวิจัยในขั้นนี้ จะสำเร็จได้ก็เมื่อได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการขอแบบสอบถาม ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมืออย่างจริงใจในการขอแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อส่งผลการวิจัยให้สมบูรณ์ที่สุด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์)



ที่ ทม 0309/1๒153

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒) ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายสมชาย มิตร์มูลพิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อ เสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศก์การศึกษาของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 11 ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายสมชาย มิตร์มูลพิทักษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษกรวิทย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศบ ๑๖๐๘/๓๖๓๐๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

กัวยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้
นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการ
วิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา ๑๑"
มาทำการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์และประโยชน์ทางวิชาการ
โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา ๑๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้พิจารณาและอนุญาตให้ทำการเก็บข้อมูลได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุธรรม บัณฑิต)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. ๒๑๐๘๔๔

ที่ ศธ.1473/835

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

18 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอและกิ่งอำเภอ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 2. รายชื่อโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ด้วย นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ นิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนา-
หลักสูตร ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการ
วิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11" ซึ่งจะต้องศึกษา
ข้อมูลต่าง ๆ จากผู้บริหาร โดยจัดทำเป็นแบบสอบถามและข้อมูลที่ผู้บริหารได้ตอบลงในแบบสอบถาม
นี้จะใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพในการทำงานของท่านแต่อย่างใด
แต่จะมีประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ได้พิจารณาเห็นควรให้ความร่วมมือในการวิจัย
ครั้งนี้ จึงขอให้ท่านได้แจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารโรงเรียนตามรายชื่อที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้
และขอให้ท่านได้กำชับให้ผู้บริหารตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้โดยเร็วที่สุด และส่งกลับไปให้
ผู้วิจัยตามที่อยู่ซึ่งปรากฏไว้ด้านหลังของแบบสอบถาม และได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. 513245

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
กับการปฏิบัติงานนิเทศศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

โดย

นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม. 10500

มกราคม 2532

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
เรียน ครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาทุกท่าน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ นิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษาศาสตร์
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ใน
ระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11"
ซึ่งจะต้องศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากผู้บริหารโรงเรียน โดยจัดทำเป็นแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
ข้อมูลที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ตอบลงในแบบสอบถามนี้จะใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อสถานภาพในการทำงานของท่านแต่อย่างใด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนไปยังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดจะเป็นพระคุณอย่างสูง โดยตั้งจดหมาย
นำส่งออก ส่งกลับไปให้ผู้วิจัยเฉพาะแบบสอบถาม โดยพับแบบสอบถามเป็นสามส่วน (ใช้ลวดเย็บ)
ด้านหลังแบบสอบถามจะมีชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัย และได้ผนึกแสตมป์มาให้เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความกรุณาช่วยเหลือ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่ง และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา
 ของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานนิเทศศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
 เขตการศึกษา 11

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการสอบถามถึงสภาพทั่วไปของท่าน
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้ที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 35 ข้อ เป็นการสอบถามความรู้ที่ท่านมีต่อการนิเทศการศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 5 ข้อ เป็นการถามถึงความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความโน้มเอียงในทางบวกหรือลบที่มีต่อการนิเทศศึกษาในแง่ต่าง ๆ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศศึกษาภายในโรงเรียนของท่าน เป็นการสอบถามถึงสภาพการจัดการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียนที่ได้ดำเนินการอยู่ในขณะนี้

แบบสอบถามทั้ง 4 ตอน จะมีคำชี้แจงและตัวอย่างการตอบ กรุณาอ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงนั้น ๆ ก่อนลงมือตอบ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

		สำหรับผู้วิจัย
<u>คำชี้แจง</u>	โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวของท่านและโรงเรียนของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง <input type="radio"/> ที่กำกับหน้าข้อความ ที่ตรงกับสภาพของท่านในปัจจุบัน	1 - 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	1. เพศ <input type="radio"/> 1. ชาย <input type="radio"/> 2. หญิง	4 <input type="checkbox"/>
2. อายุ <input type="radio"/> 1. ต่ำกว่า 31 ปี <input type="radio"/> 3. 41 - 50 ปี <input type="radio"/> 2. 31 - 40 ปี <input type="radio"/> 4. 51 ปีขึ้นไป	5 <input type="checkbox"/>	
3. วุฒิกการศึกษา <input type="radio"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="radio"/> 2. ปริญญาตรีและสูงกว่า	6 <input type="checkbox"/>	
4. อายุราชการ <input type="radio"/> 1. ต่ำกว่า 10 ปี <input type="radio"/> 3. 16 - 20 ปี <input type="radio"/> 2. 11 - 15 ปี <input type="radio"/> 4. 21 ปีขึ้นไป	7 <input type="checkbox"/>	
5. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ <input type="radio"/> 1. โรงเรียนขนาดเล็กมาก (นร.120คนลงมา) <input type="radio"/> 2. โรงเรียนขนาดเล็ก (นร.121-359 คน) <input type="radio"/> 3. โรงเรียนขนาดกลาง(นร.360-719 คน) <input type="radio"/> 4. โรงเรียนขนาดใหญ่ (นร.720 คนขึ้นไป)	8 <input type="checkbox"/>	
6. จังหวัดที่ปฏิบัติงานอยู่ <input type="radio"/> 1. นครราชสีมา <input type="radio"/> 4. สุรินทร์ <input type="radio"/> 2. ศรีสะเกษ <input type="radio"/> 5. ชัยภูมิ <input type="radio"/> 3. บุรีรัมย์	9 <input type="checkbox"/>	

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 35 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โปรดทำทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร 1, 2, 3 หรือ 4 หน้าข้อความที่ตรงกับความเข้าใจ หรือข้อความที่ใกล้เคียงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง การนิเทศการศึกษาเป็นประมวลการทำงานเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลใด

- X. ครูผู้รับการนิเทศ
2. นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา
3. ศึกษานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่ในการศึกษา
4. ประชาชนผู้สนับสนุนการศึกษาในชุมชนแห่งนั้น

	สำหรับผู้วิจัย
1. ควรให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะใด จึงจะเหมาะสมมากที่สุด	
1. กระบวนการที่ผู้นิเทศทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน	
2. ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษา เพื่อให้ครูได้สามารถปฏิบัติการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	10 <input type="text"/>
3. กิจกรรมที่กระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและนักเรียนในทางที่ดีขึ้น	
4. แผนงานและโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา	
2. ถ้าจะให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา <u>ในลักษณะของการปฏิบัติงาน</u> สมควรจะให้ความหมายได้ในลักษณะใด	
1. การให้บริการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	
2. การควบคุมตรวจตราการปฏิบัติงานของครู	11 <input type="text"/>
3. การสนับสนุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน	
4. การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	

สำหรับผู้วิจัย,

3. การนิเทศการศึกษามีจุดประสงค์ที่สำคัญในข้อใด
1. ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
 2. ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น
 3. ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 4. ช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม
4. เป้าหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษาคือสิ่งใด
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 2. ครูแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนด้วยตนเองได้
 3. ครูใหญ่สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้
 4. ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการศึกษาได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน
5. สถานการณ์ เช่นไรที่จำเป็นต้องจัดการนิเทศการศึกษามากที่สุด
1. เกิดการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร
 2. ครูเกิดความขัดแย้งที่มีก่นำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้
 3. ครูไม่เข้าใจการใช้คู่มือการสอน
 4. คุณภาพการสอนของครูส่วนใหญ่ตกต่ำ
6. จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษาคควรมาจากสิ่งใด
1. ความต้องการของผู้รับการนิเทศ
 2. ความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษา
 3. นโยบายของผู้บริหารการศึกษา
 4. ปัญหาในการเรียนการสอนของครู
7. ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดหลักเกณฑ์ข้อใด
1. ยึดถือนโยบายของหน่วยงาน
 2. ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก
 3. ปฏิบัติตามสภาพสังคมและค่านิยม
 4. ใช้ทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

12

13

14

15

16

8. ควรจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้งานนิเทศประสบผลสำเร็จมากที่สุด
1. วางแผนและทำงานร่วมกัน
 2. วินิจฉัยสั่งการโดยผู้บริหาร
 3. ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 4. ตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ
9. การจัดการนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์นั้น ครูจะต้องเป็นคนอย่างไร
1. มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 2. สามารถพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 3. เข้าใจหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 4. เข้าใจปรัชญาและมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ
10. บุคคลใดมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนบรรลุผลสูงสุด
- 1.ศึกษานิเทศก์
 2. ผู้บริหารโรงเรียน
 3. ผู้บริหารโรงเรียนระดับรองลงมา
 4. คณะครูในโรงเรียน
11. ผู้นิเทศควรมีคุณลักษณะตามข้อใดจึงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด
1. เป็นผู้มีเหตุผล และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 2. เป็นผู้ริเริ่มและปฏิบัติงานด้วยใจรัก
 3. เป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถด้านการสอนและการนิเทศ
 4. เป็นผู้เปิดเผยและมีอารมณ์ขัน
12. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่จัดการนิเทศนั้นควรจะเป็นใคร
1. ศึกษานิเทศก์
 2. ผู้บริหารโรงเรียน
 3. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
 4. บุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นี้

สำหรับผู้วิจัย

17

18

19

20

21

13. บทบาทที่สำคัญของครูผู้รับการนิเทศการศึกษา คือข้อใด

1. ผู้สนับสนุน
2. ผู้มีส่วนร่วม
3. ผู้ตาม
4. ผู้นำ

สำหรับผู้วิจัย

22

14. การประชุมปรึกษาหารือทางการนิเทศการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูผู้รับการนิเทศควรกระทำตนในลักษณะใด

1. มีความเคารพในระบบอาวุโส
2. เป็นผู้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์ขัน
3. ยอมรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น
4. เป็นคนเปิดเผยไม่ปิดบังความรู้สึกของตนเอง

23

15. วิธีการให้การนิเทศการศึกษาแบบใดมีความเหมาะสมที่สุด

1. ผู้นิเทศเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่แก่ครู
2. ผู้นิเทศติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู
3. ผู้นิเทศและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
4. ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผล และตัดสินใจในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด

24

16. ทักษะข้อใดที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้เป็นอันดับแรกก่อนที่จะทำการปรับปรุงการสอน

1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
2. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
3. ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ
4. ทักษะด้านการประเมินการสอน

25

สำหรับผู้วิจัย

17. โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติงาน 3 คน กิจกรรมการนิเทศข้อใด ที่ควรนำมาใช้กับครูทั้ง 3 ท่าน เป็นอันดับแรก
1. การให้คำปรึกษาด้านการสอน
 2. การมอบหมายตารางสอนและแนะนำชั้นเรียนที่ต้องสอน
 3. การจัดการประชุมนิเทศ
 4. การรายงานผลการทดลองปฏิบัติราชการ
18. ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนวิชาจริยธรรมได้นั้น ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใด ในการนิเทศ
1. การสาธิตการสอน
 2. การเยี่ยมชั้นเรียน
 3. การประชุมสัมมนา
 4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ
19. ในการศึกษาสภาพความจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิธีใดที่ได้ผลดีและง่ายต่อการปฏิบัติ
1. การระดมพลังสมอง
 2. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล
 3. การศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ
 4. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจหรือแบบสอบถาม
20. ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ขั้นตอนใดมีความจำเป็น
1. การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ
 2. การวางแผนงานที่ดี
 3. การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร
 4. การควบคุมและตรวจสอบงาน
21. ถ้าผู้นิเทศได้รับการขอร้องให้ทำการสาธิตวิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในระหว่าง ที่ไปเยี่ยมโรงเรียน ผู้นิเทศควรทำอย่างไร
1. จัดภาพยนตร์ หรือวีดีโอ แสดงวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมาฉายให้ดู
 2. ทำการสาธิตทันที เพราะการเป็นผู้นิเทศต้องมีความพร้อมอยู่เสมอ
 3. แนะนำให้ไปดูการสอนของครูในชั้นอื่น ๆ ที่สอนดีพอเป็นตัวอย่างแทนได้
 4. ขอเวลาเตรียมเรื่อง วิธีสอน อุปกรณ์ และทำความเข้าใจกับเด็กที่จะไปสอน

26

27

28

29

30

22. งานในหน้าที่ของผู้นิเทศ ข้อใดที่ช่วยพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้โดยตรง
1. การศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 2. การผลิตและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู
 3. การอบรมครูประจำการ
 4. การประเมินผลการสอนของครู
23. ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่นี้เทศการศึกษาหรือไม่
1. ต้องทำ เพราะเป็นหน้าที่อยู่แล้ว
 2. ต้องทำและควรใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่องานนี้ด้วย
 3. ควรทำเพื่อให้ทราบสภาพงานวิชาการของโรงเรียนอย่างถูกต้อง
 4. จะทำหรือไม่ขึ้นอยู่กับความตัดสินใจของผู้บริหารเอง
24. ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการศึกษา ควรมีคุณลักษณะตามข้อใดมากที่สุด
1. มีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี
 2. มีเหตุผลและร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
 3. ปฏิบัติงานด้วยใจรักและเป็นผู้ริเริ่ม
 4. เป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถด้านการสอน
25. ในการวางแผนงานหรือโครงการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก
1. ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 2. ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการนิเทศที่ควรจัดให้มีขึ้น
 3. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและบุคลากรภายในโรงเรียน
 4. ทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ เวลาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการนิเทศ
26. ขั้นตอนใดของการนิเทศการศึกษาต่อไปที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก
1. การสำรวจทรัพยากรที่จะใช้ในการนิเทศ
 2. การวางแผนปฏิบัติงานทางการศึกษา
 3. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 4. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ

สำหรับผู้วิจัย

31

32

33

34

35

27. ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศการสอนวิชาคณิตและนาฏศิลป์
1. การสาธิตการสอน
 2. การประชุมสัมมนา
 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ
 4. การเยี่ยมชั้นเรียน
28. เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าโครงการใดที่ศึกษานิเทศก์ควรจัดทำเป็นอันดับแรก
1. โครงการอบรมครูเพื่อการใช้หลักสูตรใหม่
 2. โครงการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่
 3. โครงการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่
 4. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่
29. งานนิเทศการศึกษาลักษณะใดที่เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนได้มากที่สุด
1. การศึกษาค้นคว้าวิจัย
 2. การพัฒนาหลักสูตร
 3. การพัฒนาการเรียนการสอน
 4. การประเมินผลการเรียนการสอน
30. ผู้นิเทศการศึกษาควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดก่อนให้การนิเทศแก่ครูผู้รับการนิเทศ
1. ความเป็นผู้นำ
 2. มนุษยสัมพันธ์
 3. เทคนิควิธีการนิเทศ
 4. การประเมินผลการเรียนการสอน
31. ขั้นตอนใดที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด
1. การจัดระเบียบงานของโครงการ
 2. การวางแผนโครงการ
 3. การควบคุมงานตามโครงการ
 4. การประเมินผลโครงการ

สำหรับผู้วิจัย

36

37

38

39

40

32. ตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุด ที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จนั้นคือข้อใด
1. ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาตนเองได้และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยตนเองได้
 3. ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด
 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
33. ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใครควรจะมีบทบาทสำคัญมากที่สุด
1. ศึกษานิเทศก์
 2. ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
 3. ผู้บริหารโรงเรียน
 4. บุคลากรที่กล่าวข้างต้นมีความสำคัญเท่าเทียมกัน
34. ในการประเมินผลการนิเทศศึกษานั้น ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก
1. ยึดหลักการทางการประเมินผลการนิเทศ
 2. ยึดจุดมุ่งหมายของโครงการนิเทศ
 3. ยึดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
 4. ยึดวิธีการบันทึกการประเมินผลการนิเทศเป็นหลักฐาน
35. การประเมินผลการนิเทศศึกษานั้น ควรทำการประเมินสิ่งใดเป็นประการสำคัญ
1. ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศ
 2. บรรยากาศในการทำงานของครูผู้รับการนิเทศ
 3. การสอนของครูและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
 4. การสนองความต้องการการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ

สำหรับผู้วิจัย

41

42

43

44

ตอนที่ 3

แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศศึกษานี้มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ
แต่ละข้อคำถามจะมีค่าคะแนนเจตคติที่แสดงความโน้มเอียงไปในด้านใดด้านหนึ่งของข้อความที่มีความหมายตรงกันข้าม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย X ทับค่าระดับเจตคติ
0, 1, 2 หรือ 3 มาเพียงตัวเดียว ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ความเชื่อ หรือ
ความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยให้ค่าระดับเจตคติ ดังนี้

ระดับเจตคติ 0 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือ
ความโน้มเอียงกลาง ๆ ไม่เอียงไปด้านใด
ด้านหนึ่ง

ระดับเจตคติ 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือ
ความโน้มเอียงไปในด้านนั้นน้อย

ระดับเจตคติ 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือ
ความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมาก

ระดับเจตคติ 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือ
ความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมากที่สุด

ตัวอย่าง 0. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อสีแดง

- | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|---|---|--------------|---|---|--------------|-----------------------|
| 0.1 | ชอบ | 3 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 3 | ไม่ชอบ |
| 0.2 | เห็นแล้วสอซึน | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | เกิดความรู้สึกเรำร้อน |
| 0.3 | เป็นสีแห่งความรัก | X | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | เป็นสีแห่งความเจ็บปวด |

			สำหรับผู้วิจัย	
1. ท่านมีความเชื่ออย่างไรเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา				
1.1	จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา	3 2 1 0 1 2 3	ไม่มีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มากขึ้น	45 <input type="text"/>
1.2	ไม่ให้ประโยชน์แต่อย่างใด	3 2 1 0 1 2 3	ให้ประโยชน์แก่การจัดการศึกษา	46 <input type="text"/>
1.3	อยู่ในวิสัยที่ท่านจะทำได้เอง	3 2 1 0 1 2 3	เป็นเรื่องที่ผู้เชี่ยวชาญควรทำเท่านั้น	47 <input type="text"/>
1.4	ทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น	3 2 1 0 1 2 3	การเรียนการสอนไม่เปลี่ยนแปลง	48 <input type="text"/>
2. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ถ้ามีศึกษานิเทศก์หรือบุคคลใดมาให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ท่าน				
2.1	ดีใจที่มีผู้มาให้คำแนะนำ	3 2 1 0 1 2 3	อีกจิตใจที่มีผู้มาให้คำแนะนำ	49 <input type="text"/>
2.2	ลำบากใจที่มีผู้มาเพิ่มภาระให้	3 2 1 0 1 2 3	ดีใจที่มีผู้มาให้ความช่วยเหลือ	50 <input type="text"/>
2.3	ดีใจที่มีผู้มาร่วมขจัดปัญหา	3 2 1 0 1 2 3	หนักใจที่มีผู้มาสร้างปัญหาให้มากขึ้น	51 <input type="text"/>
2.4	ไม่สบายใจที่มีผู้มาควบคุมดูแลการสอน	3 2 1 0 1 2 3	ดีใจที่จะมีผู้ร่วมงานมากขึ้น	52 <input type="text"/>
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการนิเทศการศึกษา				
3.1	ควรจัดให้มีการนิเทศเป็นครั้งคราว	3 2 1 0 1 2 3	ควรจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	53 <input type="text"/>
3.2	เป็นการสนองต่อนโยบายหน่วยงานเจ้าสังกัด	3 2 1 0 1 2 3	เป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน	54 <input type="text"/>
3.3	เป็นงานที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครูมีความภาคภูมิใจ	3 2 1 0 1 2 3	เป็นงานที่ผู้บริหารหรือผู้นิเทศเท่านั้นที่มีความภาคภูมิใจ	55 <input type="text"/>
3.4	เป็นงานที่ทำคนเดียวได้	3 2 1 0 1 2 3	ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	56 <input type="text"/>

4. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ท่านจะปฏิบัติตนอย่างไร

4.1 จะนิเทศตามความต้องการ 3 2 1 0 1 2 3 จะนิเทศตามนโยบายของ
ของบุคลากรในหน่วยงานที่ หน่วยงานเจ้าสังกัด
ไปนิเทศ

4.2 ดำเนินการตามความ 3 2 1 0 1 2 3 ดำเนินการตามขั้นตอนของ
สามารถของคนที่ทำได้ งานที่ตกลงร่วมกัน

4.3 จะปฏิบัติในฐานะเป็น 3 2 1 0 1 2 3 จะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำใน
เพื่อนร่วมงานกับคณะครู การทำงาน

4.4 จะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพ 3 2 1 0 1 2 3 จะทำหน้าที่ประสานงานภายใน
ในการทำงานของกลุ่ม ในกลุ่ม

5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร หากจะมีการจัดการนิเทศการศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน

5.1 มีความยินดีและสนับสนุน 3 2 1 0 1 2 3 ยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะ
เต็มที่ ต้องจัดขึ้น

5.2 หน่วยงานขาดความพร้อม 3 2 1 0 1 2 3 หน่วยงานมีความพร้อมที่จะ
จึงไม่น่าดำเนินการ ดำเนินการได้

5.3 จะช่วยสร้างสรรค์ความ 3 2 1 0 1 2 3 จะเป็นการสร้างปัญหาและ
ก้าวหน้าให้แก่หน่วยงาน ความยุ่งยากให้แก่หน่วยงาน
มากขึ้น

5.4 การปฏิบัติงานนิเทศไม่มี 3 2 1 0 1 2 3 การปฏิบัติงานนิเทศมีโอกา
โอกาสที่จะประสบความสำเร็จได้ ด้วยดี
สำเร็จได้เลย

สำหรับผู้วิจัย

57

58

59

60

61

62

63

64

ตอนที่ 4

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้เป็นการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ขอให้ท่านพิจารณาว่างานที่ท่านปฏิบัติในแต่ละข้อคำถาม ท่านใช้วิธีการนิเทศข้อใดที่ท่านได้ปฏิบัติจริงในรอบปีการศึกษานี้ โดยท่านทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร 1, 2, 3 และ 4 หน้าข้อความหรือวิธีการนิเทศที่ตรงกับวิธีการหรือใกล้เคียงกับวิธีการนิเทศที่ท่านปฏิบัติมากที่สุดเพียงข้อเดียว

- ตัวอย่าง 0) การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของคณะครูในโรงเรียนท่านใช้วิธีการใด
1. ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ร่วมกัน
 2. กำหนดโครงการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการสอน
 3. กำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น
 4. จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

1. งานด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษา

1. การส่งเสริมให้ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาท่านดำเนินการโดยวิธีใด
 1. จัดให้ครูศึกษาจากเอกสาร
 2. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
 3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

สำหรับผู้วิจัย

1



สำหรับผู้วิจัย

2. การศึกษาข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคเพื่อการวางแผนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
 1. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครู
 2. สสำรวจโดยใช้แบบสอบถามกับคณะครู
 3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 4. คณะครูร่วมกับระดมสมอง
3. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
 1. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
 2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
 4. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
4. การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
 1. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครู
 2. คณะครูร่วมกันระดมสมอง
 3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 4. ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ
5. การจัดทำโครงการการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
 1. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
 2. คณะครูร่วมกันระดมสมอง
 3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 4. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู

2

3

4

5

2. งานด้านการพัฒนาหลักสูตร

สำหรับผู้วิจัย

6. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรประถมศึกษา ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
3. จัดฝึกอบรมร่วมกับคณะครู
4. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสาร

6

7. การให้คณะครูในโรงเรียนร่วมกันจัดทำกำหนดการสอน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
3. ให้คณะครูร่วมกันระดมสมอง
4. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสาร

7

8. การให้คณะครูในโรงเรียนร่วมกันจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
3. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
4. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสาร

8

9. การให้คณะครูมีการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. คำเนิงานในรูปแบบของคณะกรรมการ
2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
3. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
4. ให้คณะครูร่วมกันระดมสมอง

9

10. การให้คณะครูพิจารณาจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตร ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
2. ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ
3. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสาร
4. ให้คณะครูร่วมกันระดมสมอง

10

3. งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

11. การมอบหมายและจัดชั้นสอนให้กับคณะครูตามความถนัดและความสามารถ
ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
 2. คำเนิงานในรูปแบบคณะกรรมการ
 3. สังเกตการสอนของคณะครู
 4. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
12. การจัดทำตารางสอนของโรงเรียน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. การดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ
 2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
 4. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกันของคณะครู
13. การให้คณะครูร่วมมือกันที่จะแก้ปัญหาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกันของคณะครู
 2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
 4. คำเนิงานในรูปแบบคณะกรรมการ
14. การส่งเสริมให้ครูที่เชี่ยวชาญการสอน ได้ช่วยเหลือเพื่อนครูในโรงเรียน
ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดให้ครูเชี่ยวชาญการสอนได้สาธิตการสอน
 2. จัดให้ครูที่เชี่ยวชาญการสอนร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. จัดให้ครูที่เชี่ยวชาญการสอนร่วมสัมมนากับคณะครู
 4. จัดให้ครูที่เชี่ยวชาญการสอนร่วมประชุมปฏิบัติการกับคณะครู
15. การส่งเสริมให้ครูได้เยี่ยมชมการสอนของครูที่มีความสามารถในการสอน
ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดให้ครูได้ไปสังเกตการสอนของครูที่มีความสามารถในการสอน
 2. จัดให้ครูที่มีความสามารถในการสอนมาสาธิตการสอน
 3. จัดให้ครูที่มีความสามารถในการสอนร่วมสัมมนากับคณะครู
 4. ให้ครูไปสัมภาษณ์ครูที่มีความสามารถในการสอน

สำหรับผู้วิจัย

11

12

13

14

15

		สำหรับผู้วิจัย
16.	การส่งเสริมให้คณะครูได้รู้จักใช้วิธีสอน อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับการสอน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด	16 <input type="checkbox"/>
	1. จัดให้มีการสาธิตวิธีสอน อุปกรณ์การสอนแก่คณะครู	
	2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	
	3. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู	
	4. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู	
17.	การให้คณะครูได้ทราบถึงปัญหาและพัฒนาการทางด้านการเรียนของนักเรียน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด	17 <input type="checkbox"/>
	1. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู	
	2. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู	
	3. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกันของคณะครู	
	4. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู	
18.	การให้คณะครูได้วางแผนการสอนร่วมกัน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด	18 <input type="checkbox"/>
	1. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู	
	2. ให้คณะครูร่วมกันระดมสมอง	
	3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู	
	4. คำเนิงานในรูปคณะกรรมการ	
19.	การให้คณะครูได้มีกรณีศึกษาซึ่งกันและกัน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด	19 <input type="checkbox"/>
	1. จัดให้มีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	
	2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน	
	3. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกัน	
	4. จัดให้มีการสัมมนาร่วมกัน	
4.	<u>งานด้านการพัฒนาบุคลากร</u>	
20.	การปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่หรือครูย้าย ท่านดำเนินการโดยวิธีใด	20 <input type="checkbox"/>
	1. ให้ครูใหม่หรือครูย้ายศึกษาจากเอกสาร	
	2. จัดบรรยายแก่ครูใหม่หรือครูย้าย	
	3. จัดสัมมนาครูใหม่หรือครูย้าย	
	4. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ครูใหม่หรือครูย้าย	

21. การส่งเสริมให้คณะครูมีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางด้านวิชาการ
ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดฝึกอบรมร่วมกับคณะครู
 2. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
 3. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสาร
 4. จัดทัศนศึกษาหาความรู้ให้แก่คณะครู
22. การให้ครูได้แสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มในการกำหนดนโยบาย การดำเนินการ
การต่าง ๆ ของโรงเรียน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครู
 2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
 4. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกับคณะครู
23. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ท่านดำเนินการ
โดยวิธีใด
1. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสารงานวิจัย
 2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
 4. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครู
24. การให้ครูได้มีโอกาสแสดงผลงานและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ท่านดำเนินการ
การโดยวิธีใด
1. ให้ครูเขียนผลงานหรือบทความที่เกี่ยวกับผลงานที่ดีเด่น
 2. จัดประชุมปฏิบัติการร่วมกัน
 3. จัดให้ครูได้มีการเยี่ยมชั้นเรียนซึ่งกันและกัน
 4. จัดให้ครูได้มีการสาธิตผลงานของตนเอง
25. การให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับการ
เรียนการสอน เพื่อความเข้าใจอันดี ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
 2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครู
 4. จัดให้ครูได้เสนอข่าวสารและบทความ

สำหรับผู้วิจัย

21

22

23

24

25

26. การให้ครูได้นำสิ่งที่ได้เกี่ยวกับการเรียนการสอนของหน่วยงานหรือสมาคมวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาความรู้ เจตคติและการปฏิบัติงานด้านการสอนของตนเอง ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดนิทรรศการให้เห็นสิ่งที่ดี
 2. ให้ครูเขียนบทความหรือข่าวสารลงในวารสารวิชาชีพ
 3. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครู
 4. จัดให้คณะครูเยี่ยมชมและสัมมนาถึงเรื่องที่ดี
5. งานด้านการจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
27. การสำรวจความต้องการในการใช้หรือการผลิตอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. สัมภาษณ์คณะครูในโรงเรียน
 2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 3. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
 4. สำรวจความต้องการโดยใช้แบบสอบถาม
28. การส่งเสริมให้ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดให้มีการอภิปรายร่วมกับคณะครู
 2. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสาร
 3. จัดฝึกอบรมร่วมกับคณะครู
 4. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
29. การให้ครูสามารถคัดเลือกและรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด
1. จัดให้มีการสาธิตแก่คณะครู
 2. จัดให้ครูได้ศึกษาจากเอกสาร
 3. จัดฝึกอบรมให้กับคณะครู
 4. จัดนิทรรศการให้แก่คณะครู

สำหรับผู้วิจัย

26

27

28

29

6. งานด้านการประเมินผล

สำหรับผู้วิจัย

30. การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนในโรงเรียน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. สำรวจโดยใช้แบบสอบถามแก่คณะครู
2. ใช้การสัมภาษณ์คณะครู
3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
4. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู

30

31. การประเมินผลและการปรับปรุงการสอนของครูของคณะครู ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. ดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ
2. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
3. ใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ
4. ใช้แบบทดสอบ

31

32. การประเมินผลงานและโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. ใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ
2. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
4. ใช้การสัมภาษณ์คณะครู

32

33. การรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลทั้งหมด ท่านดำเนินการโดยวิธีใด

1. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
2. จัดสัมมนาร่วมกับคณะครู
3. ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
4. ใช้การสัมภาษณ์คณะครู

33

เฉลยคำตอบ

แบบสอบถามความรู้การนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ค่าระดับความรู้				ข้อ	ค่าระดับความรู้			
	4	3	2	1		4	3	2	1
1	1	2	3	4	19	1	3	4	2
2	4	3	1	2	20	2	1	4	3
3	3	4	1	2	21	4	1	3	2
4	1	2	3	4	22	3	2	4	1
5	4	1	2	3	23	2	1	3	4
6	1	4	2	3	24	4	3	2	1
7	4	1	2	3	25	3	1	4	2
8	1	3	4	2	26	2	1	3	4
9	2	4	3	1	27	3	1	2	4
10	2	4	3	1	28	1	4	3	2
11	3	2	1	4	29	3	4	2	1
12	4	2	3	1	30	2	1	3	4
13	2	1	3	4	31	4	3	2	1
14	3	4	2	1	32	1	4	3	2
15	3	4	1	2	33	4	3	2	1
16	1	2	3	4	34	2	1	3	4
17	3	2	1	4	35	3	4	2	1
18	4	1	3	2					

เฉลยคำตอบ
เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ค่าระดับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา						
ข้อ 1.							
1.1	7	6	5	4	3	2	1
1.2	1	2	3	4	5	6	7
1.3	7	6	5	4	3	2	1
1.4	7	6	5	4	3	2	1
ข้อ 2.							
2.1	7	6	5	4	3	2	1
2.2	1	2	3	4	5	6	7
2.3	7	6	5	4	3	2	1
2.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 3.							
3.1	1	2	3	4	5	6	7
3.2	1	2	3	4	5	6	7
3.3	7	6	5	4	3	2	1
3.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 4.							
4.1	7	6	5	4	3	2	1
4.2	1	2	3	4	5	6	7
4.3	7	6	5	4	3	2	1
4.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 5.							
5.1	7	6	5	4	3	2	1
5.2	1	2	3	4	5	6	7
5.3	7	6	5	4	3	2	1
5.4	1	2	3	4	5	6	7

เฉลยคำตอบการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ	ค่าระคับการปฏิบัติงานนิเทศ				ข้อ	ค่าระคับการปฏิบัติงานนิเทศ			
	4	3	2	1		4	3	2	1
1	2	3	4	1	18.	1	2	3	4
2.	4	3	1	2	19.	1	2	3	4
3.	2	3	1	4	20.	4	1	2	3
4.	4	3	1	2	21.	1	2	4	3
5.	1	4	2	3	22.	1	3	2	4
6.	2	3	1	4	23.	4	3	2	1
7.	1	2	3	4	24.	4	1	3	2
8.	3	2	1	4	25.	4	1	2	3
9.	3	4	1	2	26.	4	1	3	2
10.	1	2	4	3	27.	1	4	2	3
11.	4	2	3	1	28.	1	3	4	2
12.	1	2	3	4	29.	3	1	4	2
13.	2	3	1	4	30.	1	2	3	4
14.	1	2	3	4	31.	1	2	3	4
15.	1	2	3	4	32.	2	3	4	1
16.	1	2	3	4	33.	1	3	2	4
17.	1	2	3	4					

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
โดยวิธีของสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } S_t^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
 \text{แทนค่า} &= \frac{30(395092) - (3432)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{11852760 - 11778624}{870} \\
 &= \frac{74136}{870} \\
 S_t^2 &= 85.21 \\
 \text{จากสูตร } \alpha &= \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right\} \\
 \text{แทนค่า} &= \frac{33}{33-1} \left\{ 1 - \frac{18.40}{85.21} \right\} \\
 &= 1.03125 \times 0.7840 \\
 &= 0.8086 \\
 \alpha &= 0.81
 \end{aligned}$$

แสดงว่าแบบสอบถามการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมีค่าความ
เชื่อมั่น 0.81

ภาคผนวก ก.

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 41 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุ

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.09	0.03	0.29
	ภายในกลุ่ม	322	33.00	0.10	
	ทั้งหมด	325	33.09		
1.1 ความหมายการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.40	0.47	1.19
	ภายในกลุ่ม	322	126.36	0.39	
	ทั้งหมด	325	127.76		
1.2 ความจำเป็นและความ มุ่งหมายทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.87	0.62	2.11
	ภายในกลุ่ม	322	95.02	0.30	
	ทั้งหมด	325	96.89		
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.12	0.04	0.18
	ภายในกลุ่ม	322	75.18	0.23	
	ทั้งหมด	325	75.30		
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.18	0.06	0.76
	ภายในกลุ่ม	322	25.48	0.08	
	ทั้งหมด	325	25.66		
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.66	0.22	1.47
	ภายในกลุ่ม	322	48.14	0.15	
	ทั้งหมด	325	48.80		
2.2 คุณลักษณะของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.13	0.38	1.59
	ภายในกลุ่ม	322	76.52	0.24	
	ทั้งหมด	325	77.45		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.3 บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.66	0.22	0.71
	ภายในกลุ่ม	322	100.45	0.31	
	ทั้งหมด	325	101.11		
3. แนวปฏิบัติและวิธีการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.28	0.09	1.22
	ภายในกลุ่ม	322	24.52	0.08	
	ทั้งหมด	325	24.79		
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.38	1.13	2.37
	ภายในกลุ่ม	322	152.98	0.48	
	ทั้งหมด	325	156.36		
3.2 แผนงานโครงการและ กิจกรรมนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.85	0.28	1.43
	ภายในกลุ่ม	322	63.85	0.20	
	ทั้งหมด	325	64.70		
3.3 เทคนิควิธีการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.59	0.86	1.98
	ภายในกลุ่ม	322	140.48	0.44	
	ทั้งหมด	325	143.07		
3.4 กระบวนการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.16	0.05	0.29
	ภายในกลุ่ม	322	59.69	0.19	
	ทั้งหมด	325	59.86		
3.5 ทักษะการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.65	0.55	0.76
	ภายในกลุ่ม	322	232.50	0.72	
	ทั้งหมด	325	234.15		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
4. การประเมินผลการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.21	1.40	3.24*
	ภายในกลุ่ม	322	139.32	0.43	
	ทั้งหมด	325	143.53		
รวมเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.04	0.01	0.35
	ภายในกลุ่ม	322	11.49	0.04	
	ทั้งหมด	325	11.52		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุราชการ

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.18	0.06	0.58
	ภายในกลุ่ม	322	32.92	0.10	.
	ทั้งหมด	325	33.09		
1.1 ความหมายการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.07	0.02	0.06
	ภายในกลุ่ม	322	127.69	0.40	
	ทั้งหมด	325	127.76		
1.2 ความจำเป็นและความ มุ่งหมายทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.71	0.57	1.93
	ภายในกลุ่ม	322	95.18	0.30	
	ทั้งหมด	325	96.89		
1.3 หลักการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.12	0.04	0.17
	ภายในกลุ่ม	322	75.18	0.23	
	ทั้งหมด	325	75.30		
2. บุคลากรทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.05	0.02	0.22
	ภายในกลุ่ม	322	25.60	0.08	
	ทั้งหมด	325	25.66		
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.59	0.20	1.31
	ภายในกลุ่ม	322	48.22	0.15	
	ทั้งหมด	325	48.80		
2.2 คุณลักษณะของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.17	0.06	0.23
	ภายในกลุ่ม	322	77.48	0.24	
	ทั้งหมด	325	77.65		

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.3 บทบาทหน้าที่ของ บุคลากรในการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.05	0.68	2.23
	ภายในกลุ่ม	322	99.06	0.31	
	ทั้งหมด	325	101.11		
3. แนวปฏิบัติและวิธีการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.04	0.35	4.69*
	ภายในกลุ่ม	322	23.76	0.07	
	ทั้งหมด	325	24.79		
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.12	0.71	1.48
	ภายในกลุ่ม	322	154.23	0.48	
	ทั้งหมด	325	156.36		
3.2 แผนงานโครงการ และกิจกรรมการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.13	0.04	0.22
	ภายในกลุ่ม	322	64.57	0.20	
	ทั้งหมด	325	64.70		
3.3 เทคนิควิธีการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.55	1.18	2.73*
	ภายในกลุ่ม	322	139.52	0.43	
	ทั้งหมด	325	143.07		
3.4 กระบวนการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.02	0.34	1.87
	ภายในกลุ่ม	322	58.83	0.18	
	ทั้งหมด	325	59.86		
3.5 ทักษะการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	7.09	2.36	3.35*
	ภายในกลุ่ม	322	227.06	0.71	
	ทั้งหมด	325	234.15		

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
4. การประเมินผลการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.80	1.27	2.92*
	ภายในกลุ่ม	322	139.74	0.43	
	ทั้งหมด	325	143.53		
รวมเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.29	0.10	2.79*
	ภายในกลุ่ม	322	11.23	0.03	
	ทั้งหมด	325	11.52		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ตามขนาดของโรงเรียน

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวความคิดทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.32	0.11	1.03
	ภายในกลุ่ม	322	33.78	0.10	
	ทั้งหมด	325	33.09		
1.1 ความหมายการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.87	0.29	0.74
	ภายในกลุ่ม	322	126.89	0.39	
	ทั้งหมด	325	127.76		
1.2 ความจำเป็นและความ มุ่งหมายทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.14	0.38	1.28
	ภายในกลุ่ม	322	95.75	0.30	
	ทั้งหมด	325	96.89		
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.78	0.59	2.60
	ภายในกลุ่ม	322	73.52	0.23	
	ทั้งหมด	325	75.30		
2. บุคลากรทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.25	0.08	1.06
	ภายในกลุ่ม	322	25.40	0.08	
	ทั้งหมด	325	25.66		
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.46	0.15	1.01
	ภายในกลุ่ม	322	48.35	0.15	
	ทั้งหมด	325	48.80		
2.2 คุณลักษณะของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.61	0.20	0.86
	ภายในกลุ่ม	322	77.03	0.24	
	ทั้งหมด	325	77.65		

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.3 บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.51	0.17	0.54
	ภายในกลุ่ม	322	100.61	0.31	
	ทั้งหมด	325	101.11		
3. แนวปฏิบัติและวิธี การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.25	0.08	1.11
	ภายในกลุ่ม	322	24.54	0.08	
	ทั้งหมด	325	24.79		
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.13	0.38	0.78
	ภายในกลุ่ม	322	155.22	0.48	
	ทั้งหมด	325	156.36		
3.2 แผนงานโครงการ และกิจกรรมการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.22	0.07	0.36
	ภายในกลุ่ม	322	64.48	0.20	
	ทั้งหมด	325	64.70		
3.3 เทคนิควิธีการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.95	0.65	1.48
	ภายในกลุ่ม	322	141.12	0.64	
	ทั้งหมด	325	143.07		
3.4 กระบวนการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.64	0.55	3.02*
	ภายในกลุ่ม	322	58.22	0.18	
	ทั้งหมด	325	59.86		
3.5 ทักษะการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.50	0.17	0.23
	ภายในกลุ่ม	322	233.65	0.73	
	ทั้งหมด	325	234.15		

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
4. การประเมินผลการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.13	0.04	0.10
	ภายในกลุ่ม	322	143.40	0.45	
	ทั้งหมด	325	143.53		
รวมเฉลี่ยความรู้เกี่ยว กับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.07	0.02	0.65
	ภายในกลุ่ม	322	11.45	0.34	
	ทั้งหมด	325	11.52		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 44 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุ

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.47	0.49	1.20
	ภายในกลุ่ม	322	131.36	0.41	
	ทั้งหมด	325	132.83		
2. ความรู้สึกในฐานะผู้รับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.44	1.48	2.26
	ภายในกลุ่ม	322	211.02	0.66	
	ทั้งหมด	325	215.47		
3. ความคิดเห็นในการจัด การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.46	1.15	1.27
	ภายในกลุ่ม	322	293.66	0.91	
	ทั้งหมด	325	297.13		
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	9.21	3.07	2.95*
	ภายในกลุ่ม	322	335.40	1.04	
	ทั้งหมด	325	344.61		
5. ความคิดเห็นในการจัด การนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.04	0.35	0.57
	ภายในกลุ่ม	322	195.52	0.61	
	ทั้งหมด	325	196.56		
รวมเฉลี่ยเจตคติต่อ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.87	0.62	1.78
	ภายในกลุ่ม	322	112.77	0.35	
	ทั้งหมด	325	114.64		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ตามอายุราชการ

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ความเชื่อในการจัดการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.96	0.65	1.61
	ภายในกลุ่ม	322	130.87	0.41	
	ทั้งหมด	325	132.83		
2. ความรู้สึกในฐานะผู้รับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.37	1.12	1.71
	ภายในกลุ่ม	322	212.10	0.66	
	ทั้งหมด	325	215.47		
3. ความคิดเห็นในการ จัดการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.13	0.38	0.41
	ภายในกลุ่ม	322	295.99	0.92	
	ทั้งหมด	325	297.13		
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	6.68	2.23	2.12
	ภายในกลุ่ม	322	337.93	1.05	
	ทั้งหมด	325	344.61		
5. ความคิดเห็นในการจัด การนิเทศการศึกษาใน โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.55	1.52	2.54
	ภายในกลุ่ม	322	192.01	0.60	
	ทั้งหมด	325	196.56		
รวมเฉลี่ยเจตคติต่อ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.19	0.40	1.12
	ภายในกลุ่ม	322	113.46	0.35	
	ทั้งหมด	325	114.64		

ตารางที่ 46 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ความเชื่อในการจัดการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.89	0.30	0.73
	ภายในกลุ่ม	322	131.94	0.41	
	ทั้งหมด	325	132.83		
2. ความรู้สึกในฐานะผู้รับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.67	0.22	0.33
	ภายในกลุ่ม	322	214.80	0.67	
	ทั้งหมด	325	215.47		
3. ความคิดเห็นในการจัด การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.27	0.09	0.10
	ภายในกลุ่ม	322	296.86	0.92	
	ทั้งหมด	325	297.13		
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนใน ฐานะผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	7.92	2.64	2.53
	ภายในกลุ่ม	322	336.68	1.05	
	ทั้งหมด	325	344.61		
5. ความคิดเห็นในการจัดการ นิเทศการศึกษาในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.25	0.08	0.14
	ภายในกลุ่ม	322	196.31	0.61	
	ทั้งหมด	325	196.56		
รวมเฉลี่ยเจตคติต่อ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.42	0.14	0.39
	ภายในกลุ่ม	322	114.22	0.35	
	ทั้งหมด	325	114.64		

ตารางที่ 47 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
ตามอายุ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ด้านการวางแผนการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.04	0.01	0.08
	ภายในกลุ่ม	322	59.33	0.18	
	ทั้งหมด	325	59.37		
1.1 การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.21	1.07	1.70
	ภายในกลุ่ม	322	202.79	0.63	
	ทั้งหมด	325	206.00		
1.2 การศึกษาข้อมูล ปัญหา และอุปสรรค	ระหว่างกลุ่ม	3	0.97	0.32	0.45
	ภายในกลุ่ม	322	230.66	0.72	
	ทั้งหมด	325	231.64		
1.3 การกำหนดเป้าหมาย การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.97	1.32	0.95
	ภายในกลุ่ม	322	449.72	1.40	
	ทั้งหมด	325	453.69		
1.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.31	1.10	1.39
	ภายในกลุ่ม	322	255.68	0.79	
	ทั้งหมด	325	259.00		
1.5 การจัดทำโครงการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.06	1.02	0.62
	ภายในกลุ่ม	322	530.51	1.65	
	ทั้งหมด	325	533.56		
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.51	0.17	0.60
	ภายในกลุ่ม	322	90.49	0.28	
	ทั้งหมด	325	90.99		

ตารางที่ 47 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.1 การสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	4.70	1.57	1.35
	ภายในกลุ่ม	322	372.31	1.16	
	ทั้งหมด	325	377.01		
2.2 การจัดทำกำหนดการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.96	0.32	0.56
	ภายในกลุ่ม	322	183.23	0.57	
	ทั้งหมด	325	184.19		
2.3 การปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.11	0.04	0.03
	ภายในกลุ่ม	322	469.21	1.46	
	ทั้งหมด	325	469.33		
2.4 การจัดทำกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	5.40	1.80	1.41
	ภายในกลุ่ม	322	412.13	1.28	
	ทั้งหมด	325	417.54		
3. ด้านการจัดระบบการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.43	0.14	0.98
	ภายในกลุ่ม	322	47.08	0.15	
	ทั้งหมด	325	47.52		
3.1 การมอบหมายการสอน แต่ละชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.96	0.65	0.67
	ภายในกลุ่ม	322	312.18	0.97	
	ทั้งหมด	325	314.14		
3.2 การจัดทำตารางสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.39	0.13	0.13
	ภายในกลุ่ม	322	314.42	0.98	
	ทั้งหมด	325	314.81		
3.3 การพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.67	0.22	1.26
	ภายในกลุ่ม	322	56.57	0.18	
	ทั้งหมด	325	57.24		

ตารางที่ 47 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.06	0.35	2.01
	ภายในกลุ่ม	322	56.96	0.18	
	ทั้งหมด	325	58.03		
4.1 การปฐมนิเทศครู บรรจุใหม่หรือครู ย้ายมาใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.91	0.30	0.46
	ภายในกลุ่ม	322	214.82	0.67	
	ทั้งหมด	325	215.73		
4.2 การพัฒนาด้าน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.57	0.86	2.03
	ภายในกลุ่ม	322	136.05	0.42	
	ทั้งหมด	325	138.62		
4.3 การเสนอแนะข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.85	0.95	1.19
	ภายในกลุ่ม	322	257.29	0.80	
	ทั้งหมด	325	260.14		
4.4 การพัฒนาความ ก้าวหน้าทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.99	0.33	0.37
	ภายในกลุ่ม	322	286.61	0.89	
	ทั้งหมด	325	287.60		
5. ด้านการจัดอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.80	0.60	1.74
	ภายในกลุ่ม	322	110.95	0.34	
	ทั้งหมด	325	112.74		
5.1 การส่งเสริมการผลิต และการจัดหาสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.89	0.30	0.76
	ภายในกลุ่ม	322	126.70	0.39	
	ทั้งหมด	325	127.60		
5.2 การส่งเสริมการใช้สื่อ หรืออุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	3	6.01	2.03	1.72
	ภายในกลุ่ม	322	380.41	1.18	
	ทั้งหมด	325	386.51		

ตารางที่ 47 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
6. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.94	0.31	1.40
	ภายในกลุ่ม	322	72.26	0.22	
	ทั้งหมด	325	73.21		
6.1 ส่งเสริมการประเมิน ผลการสอนของครู	ระหว่างกลุ่ม	3	1.64	0.55	1.59
	ภายในกลุ่ม	322	110.41	0.34	
	ทั้งหมด	325	112.05		
6.2 ส่งเสริมการประเมิน ผลในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	6.99	2.33	1.78
	ภายในกลุ่ม	322	420.76	1.31	
	ทั้งหมด	325	427.74		
6.3 การรายงานผลการ ดำเนินการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	5.70	1.90	2.25
	ภายในกลุ่ม	322	271.73	0.84	
	ทั้งหมด	325	277.44		
รวมเฉลี่ยการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.19	0.06	1.63
	ภายในกลุ่ม	322	12.61	0.04	
	ทั้งหมด	325	12.80		

ตารางที่ 48 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียน ตามอายุราชการ

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ด้านการวางแผนการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.64	0.21	1.17
	ภายในกลุ่ม	322	58.73	0.18	
	ทั้งหมด	325	59.37		
1.1 การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.15	0.72	1.13
	ภายในกลุ่ม	322	203.85	0.63	
	ทั้งหมด	325	206.00		
1.2 การศึกษาข้อมูล ปัญหา และอุปสรรค	ระหว่างกลุ่ม	3	5.73	1.91	2.72 *
	ภายในกลุ่ม	322	225.90	0.70	
	ทั้งหมด	325	231.64		
1.3 การกำหนดเป้าหมาย การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	5.38	1.79	1.29
	ภายในกลุ่ม	322	448.31	1.39	
	ทั้งหมด	325	453.69		
1.4 การกำหนดบทบาท หน้าที่การนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.02	1.39	1.69
	ภายในกลุ่ม	322	254.98	0.79	
	ทั้งหมด	325	259.00		
1.5 การจัดทำโครงการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.30	1.10	0.67
	ภายในกลุ่ม	322	530.26	1.65	
	ทั้งหมด	325	533.56		
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.24	0.08	0.29
	ภายในกลุ่ม	322	90.75	0.28	
	ทั้งหมด	325	90.99		

ตารางที่ 48 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.1 การสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	2.15	0.72	0.61
	ภายในกลุ่ม	322	374.86	1.16	
	ทั้งหมด	325	377.01		
2.2 การจัดทำกำหนดการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.83	0.28	0.48
	ภายในกลุ่ม	322	183.36	0.57	
	ทั้งหมด	325	184.19		
2.3 การปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.93	0.64	0.44
	ภายในกลุ่ม	322	467.39	1.45	
	ทั้งหมด	325	469.33		
2.4 การจัดทำกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.33	0.11	0.08
	ภายในกลุ่ม	322	417.21	1.30	
	ทั้งหมด	325	417.54		
3. ด้านการจัดระบบการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.20	0.07	0.45
	ภายในกลุ่ม	322	47.31	0.15	
	ทั้งหมด	325	47.52		
3.1 การมอบหมายการสอน แต่ละชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.09	0.70	0.72
	ภายในกลุ่ม	322	312.05	0.97	
	ทั้งหมด	325	314.14		
3.2 การจัดทำตารางสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.35	0.78	0.81
	ภายในกลุ่ม	322	312.46	0.97	
	ทั้งหมด	325	314.81		
3.3 การพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.24	0.08	0.45
	ภายในกลุ่ม	322	57.00	0.18	
	ทั้งหมด	325	57.24		

ตารางที่ 48 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.66	0.55	3.17*
	ภายในกลุ่ม	322	56.36	0.18	
	ทั้งหมด	325	58.03		
4.1 การปฐมนิเทศครู บรรจุใหม่หรือครู ย้ายใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	3.65	1.22	1.85
	ภายในกลุ่ม	322	212.08	0.66	
	ทั้งหมด	325	215.73		
4.2 การพัฒนาด้าน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.79	1.60	3.84*
	ภายในกลุ่ม	322	133.83	0.42	
	ทั้งหมด	325	138.62		
4.3 การเสนอแนะ ข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.85	2.28	2.90*
	ภายในกลุ่ม	322	253.29	0.79	
	ทั้งหมด	325	260.14		
4.4 การพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.41	0.14	0.15
	ภายในกลุ่ม	322	287.18	0.89	
	ทั้งหมด	325	287.60		
5. ด้านการจัดอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.59	0.20	0.57
	ภายในกลุ่ม	322	112.15	0.35	
	ทั้งหมด	325	112.74		
5.1 การส่งเสริมการผลิต และการจัดหาสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.35	0.12	0.30
	ภายในกลุ่ม	322	127.24	0.40	
	ทั้งหมด	325	127.60		
5.2 การส่งเสริมการใช้ สื่อหรืออุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.72	0.57	0.48
	ภายในกลุ่ม	322	384.78	1.20	
	ทั้งหมด	325	386.51		

ตารางที่ 48 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน	แหล่ง (Source	df	SS	MS	F
6. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.43	0.14	0.64
	ภายในกลุ่ม	322	72.77	0.23	
	ทั้งหมด	325	73.21		
6.1 ส่งเสริมการประเมิน ผลการสอนของครู	ระหว่างกลุ่ม	3	0.35	0.12	0.34
	ภายในกลุ่ม	322	111.70	0.35	
	ทั้งหมด	325	112.05		
6.2 ส่งเสริมการประเมิน ผลในการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.81	1.27	0.97
	ภายในกลุ่ม	322	423.93	1.32	
	ทั้งหมด	325	427.74		
6.3 การรายงานผลการ ดำเนินการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	5.15	1.72	2.03
	ภายในกลุ่ม	322	272.28	0.85	
	ทั้งหมด	325	277.44		
รวมเฉลี่ยการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.26	0.09	2.21
	ภายในกลุ่ม	322	12.55	0.04	
	ทั้งหมด	325	12.80		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
ตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงานนิเทศในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ด้านการวางแผนการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.71	0.90	5.13
	ภายในกลุ่ม	322	56.67	0.18	
	ทั้งหมด	325	59.37		
1.1 การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.41	0.14	0.21
	ภายในกลุ่ม	322	205.59	0.64	
	ทั้งหมด	325	206.00		
1.2 การศึกษาข้อมูล ปัญหา และอุปสรรค	ระหว่างกลุ่ม	3	1.07	0.36	0.50
	ภายในกลุ่ม	322	230.56	0.72	
	ทั้งหมด	325	231.64		
1.3 การกำหนดเป้าหมาย การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.77	0.92	0.66
	ภายในกลุ่ม	322	450.93	1.40	
	ทั้งหมด	325	453.69		
1.4 การกำหนดบทบาท หน้าที่การนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	5.35	1.78	2.27
	ภายในกลุ่ม	322	253.64	0.79	
	ทั้งหมด	325	259.00		
1.5 การจัดทำโครงการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	29.92	9.97	6.38*
	ภายในกลุ่ม	322	503.64	1.56	
	ทั้งหมด	325	533.56		
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	2.29	0.76	2.77
	ภายในกลุ่ม	322	88.70	0.28	
	ทั้งหมด	325	90.99		

ตารางที่ 49 (ต่อ)

การปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.1 การสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	16.89	5.63	5.03*
	ภายในกลุ่ม	322	360.12	1.12	
	ทั้งหมด	325	377.01		
2.2 การจัดทำกำหนดการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.06	1.02	1.81
	ภายในกลุ่ม	322	181.13	0.56	
	ทั้งหมด	325	184.19		
2.3 การปรับหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.98	0.99	0.69
	ภายในกลุ่ม	322	466.35	1.45	
	ทั้งหมด	325	469.33		
2.4 การจัดทำกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	2.16	0.72	0.56
	ภายในกลุ่ม	322	415.38	1.29	
	ทั้งหมด	325	417.54		
3. ด้านการจัดระบบการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.29	0.10	0.66
	ภายในกลุ่ม	322	47.23	0.15	
	ทั้งหมด	325	47.52		
3.1 การมอบหมายการสอน แต่ละชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.68	1.23	1.27
	ภายในกลุ่ม	322	310.46	0.96	
	ทั้งหมด	525	314.14		
3.2 การจัดทำตารางสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.23	1.08	1.11
	ภายในกลุ่ม	322	311.58	0.97	
	ทั้งหมด	325	314.81		
3.3 การพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.17	0.06	0.33
	ภายในกลุ่ม	322	57.07	0.18	
	ทั้งหมด	325	57.24		

ตารางที่ 49 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.13	0.38	2.14
	ภายในกลุ่ม	322	56.89	0.18	
	ทั้งหมด	325	58.03		
4.1 การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่หรือครูย้ายมาใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.07	0.02	0.04
	ภายในกลุ่ม	322	215.66	0.67	
	ทั้งหมด	325	215.73		
4.2 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.20	1.40	3.35*
	ภายในกลุ่ม	322	134.42	0.42	
	ทั้งหมด	325	138.62		
4.3 การเสนอแนะข่าวสารข้อมูลทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.49	0.50	0.62
	ภายในกลุ่ม	322	258.65	0.80	
	ทั้งหมด	325	260.14		
4.4 การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.95	0.65	0.73
	ภายในกลุ่ม	322	285.64	0.89	
	ทั้งหมด	325	287.60		
5. ด้านการจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.60	0.20	0.57
	ภายในกลุ่ม	322	112.15	0.35	
	ทั้งหมด	325	112.74		
5.1 การส่งเสริมการผลิตและการจัดหาสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.11	0.04	0.09
	ภายในกลุ่ม	322	127.49	0.40	
	ทั้งหมด	325	127.60		
5.2 การส่งเสริมการใช้สื่อหรืออุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.94	0.98	0.82
	ภายในกลุ่ม	322	383.56	1.19	
	ทั้งหมด	325	386.51		

ตารางที่ 49 (ต่อ)

การปฏิบัติงานนิเทศในโรงเรียน	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
6. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.34	0.11	0.50
	ภายในกลุ่ม	322	72.86	0.23	
	ทั้งหมด	325	73.21		
6.1 ส่งเสริมการประเมินผล การสอนของครู	ระหว่างกลุ่ม	3	0.61	0.20	0.59
	ภายในกลุ่ม	322	111.44	0.35	
	ทั้งหมด	325	112.05		
6.2 ส่งเสริมการประเมินผล ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.68	0.23	0.17
	ภายในกลุ่ม	322	427.06	1.33	
	ทั้งหมด	325	427.74		
6.3 การรายงานผลการ ดำเนินการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.95	1.32	1.55
	ภายในกลุ่ม	322	273.48	0.85	
	ทั้งหมด	325	277.44		
รวมเฉลี่ยการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.37	0.12	3.23*
	ภายในกลุ่ม	322	12.43	0.04	
	ทั้งหมด	325	12.80		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประวัติผู้เขียน

นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ เกิดเมื่อ 22 กรกฎาคม 2499 อำเภอเมือง
จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)
จากวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เมื่อ พ.ศ. 2518 ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พม.)
พ.ศ. 2519 และการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
พ.ศ. 2522

เริ่มรับราชการครั้งแรกในตำแหน่งครูจัตวา โรงเรียนบ้านจารย์ อำเภอสังขะ
จังหวัดสุรินทร์ เมื่อ พ.ศ. 2518 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอสังขะ สำนักงานการ-
ประถมศึกษาอำเภอสังขะ เมื่อ พ.ศ. 2523 และปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

