

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ โดยมีสมมติฐานในการวิจัย 3 ข้อ ปรากฏผลดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 ได้รับการสนับสนุน กล่าวคือ ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยฝึกให้ผู้รับการทดลองใช้กลวิธีการเรียนรู้ คือการขีดเส้นใต้ การสรุปความ และการถามคำถามด้วยตนเอง การขีดเส้นใต้ประกอบด้วยการจัดเก็บข้อมูลภายในและการจัดเก็บข้อมูลภายนอก การจัดเก็บข้อมูลภายในเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่อง ตีความหมายของประโยคแล้วพิจารณาว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญ แล้วจึงจัดเก็บข้อมูลเข้าสู่ความจำระยะยาว การจัดเก็บข้อมูลภายนอกเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านถอดรหัสข้อมูลที่จัดเก็บไว้ เพื่อนำมาพิจารณาการขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญ

การสรุปความประกอบด้วยการจัดเก็บภายในและการจัดเก็บข้อมูลภายนอก การจัดเก็บข้อมูลภายในเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่อง ตีความหมายของประโยค สร้างความสัมพันธ์ระหว่างประโยคใจความสำคัญและรายละเอียดสำคัญ แล้วจึงจัดเก็บข้อมูลเข้าสู่ความจำระยะยาว การจัดเก็บข้อมูลภายนอกเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านถอดรหัสข้อมูลที่จัดเก็บไว้นำมาเขียนสรุปเนื้อหาโดยจัดระเบียบข้อมูลตามลำดับขั้นตอน

การถามคำถามด้วยตนเอง ประกอบด้วยการจัดเก็บข้อมูลภายในและภายนอก การจัดเก็บข้อมูลภายในเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่อง ตีความหมายประโยคที่อ่าน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลในเนื้อเรื่อง และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ที่ได้จากเนื้อเรื่อง แล้วจึงจัดเก็บข้อมูลที่ตีความเข้าสู่ความจำระยะยาว การจัดเก็บข้อมูลภายนอกเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านถอดรหัสข้อมูลที่จัดเก็บแล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีการจัดเก็บข้อมูลด้วยกระบวนการทางปัญญาหรือเป็นการจัดเก็บข้อมูลภายใน แต่ถ้การเรียนรู้ใดที่มีการจัดเก็บภายนอกด้วยก็ยิ่งทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการใช้กลวิธีการเรียนรู้ด้วยการขีดเส้นใต้ การสรุปความ และการถามคำถามด้วยตนเองร่วมกันในขณะที่อ่านจะทำให้เข้าใจความได้ดียิ่งขึ้น (Thomas E. Nolan , 1991) และยังพบว่านักเรียนที่อ่านเข้าใจความได้ดีมักนิยมใช้กลวิธีขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ เขียนสรุปความ และการใช้คำถามในขณะที่อ่านเรื่อง (นิตดา , 2536) การที่นักเรียนเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้เหล่านี้ เพราะการขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญช่วยทำให้เข้าใจจุดเน้นของเรื่อง และนักเรียนต้องเข้าใจประโยคนั้นจึงตัดสินใจเลือก ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและจำได้แม่นยำขึ้น ถ้าต้องการทบทวนเนื้อหาที่เพียงแต่ศึกษาจากประโยคที่ขีดเส้นใต้ก็จะทำให้เข้าใจเนื้อหาทั้งหมดได้ประหยัดเวลา และเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น (Idstein and Jenkins , 1972 ; Richards and August , 1975 ; Mc Andrew , 1983 ; Blanchard , 1985) การสรุปความเป็นสิ่งที่แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจน เพราะขณะที่อ่านต้องใส่ใจเนื้อเรื่อง พิจารณาเนื้อหา วางแผนเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค สร้างความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสำคัญ ปัจจัยเหล่านี้มีส่วนทำให้ผู้อ่านเข้าใจความได้ดียิ่งขึ้น และยังพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้นด้วย (Brown, Compione and Day, 1981 ; Bretzing and Kulhavy ,1981; Brown and Day , 1983 ; Witte ,1985) การถามคำถามด้วยตนเองช่วยทำให้ผู้อ่านเกิดแรงจูงใจและใส่ใจเนื้อเรื่อง พยายามทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง และคำถามยังช่วยตรวจสอบความเข้าใจ เตือนความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (Schmelzer ,1975 ; Ortiz ,1977 ; Anderson , 1979 ; Singer and Donlan , 1982 ; Gillespie , 1990 ; King , 1992 ; Foos, Mora and Tkacz , 1994)

สมมติฐานข้อที่ 2 ไม่ได้รับการสนับสนุนกล่าวคือ ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเองและกลุ่มควบคุมมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง ($\bar{X} = 9.40$) มีแนวโน้มที่จะมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 8.53$)

การกำกับตนเองเป็นเทคนิคที่ช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะประกอบด้วยกระบวนการที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ คือ กระบวนการตั้งเป้าหมาย การสังเกตและ

บันทึกพฤติกรรมของตนเอง การประเมินตนเอง และการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง แต่จากงานวิจัยครั้งนี้พบว่าความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของผู้รับการทดลองทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และมีแนวโน้มว่าการอ่านเข้าใจความจะมีคะแนนสูงกว่าผู้รับการทดลองที่ไม่ได้รับการฝึกการกำกับตนเอง อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1. ผู้รับการทดลองที่ตั้งเป้าหมายจะใช้เวลาในการอ่านเนื้อเรื่องมากกว่าผู้รับการทดลองที่ไม่ได้ตั้งเป้าหมาย (Terborg, 1976) พฤติกรรมเช่นนี้มีผลทำให้ผู้รับการกำกับตนเองอ่านเนื้อเรื่องไม่ครบทั้งหมด เพราะใส่ใจประโยคแต่ละประโยคมากเกินไป เมื่อทำแบบฝึกหัดทำคะแนนได้ไม่ดี ไม่เกิดความพึงพอใจ และรับรู้ว่าคุณเองไม่มีความสามารถ ไม่มีแรงจูงใจที่จะทำแบบฝึกหัดในครั้งต่อไป (Pintrich and Groot, 1990) เพราะการกำกับตนเองที่มีประสิทธิภาพผู้รับการทดลองต้องมีทั้งเป้าหมายและแรงจูงใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น (Schunk and Zimmerman, 1994)

2. ผู้รับการทดลองไม่ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองเนื่องจากต้องการการเสริมแรงที่เป็นของรางวัล จึงสอบถามเพื่อน คัดลอกคำตอบจากเพื่อน เพื่อตนเองจะได้คะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อผู้รับการทดลองไม่ได้ฝึกทักษะด้วยตนเองทำให้การอ่านเข้าใจความไม่ดี เพราะไม่เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย การประมวลผลข่าวสาร และไม่ใช้ความพยายามให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตนเองกำหนดไว้

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเองมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความไม่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bettenhausen (1989) ได้แบ่งการทดลองเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 การบันทึกตนเอง กลุ่มที่ 2 การบันทึกตนเองและการเสริมแรงตนเอง กลุ่มที่ 3 กลุ่มควบคุม ไม่มีการบันทึกตนเอง กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 13 คน อายุ 10-13 ปี นักเรียนบันทึกตนเองเกี่ยวกับจำนวนคำที่สะกดได้ถูกต้อง ถ้านักเรียนทำได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จะได้รับรางวัล พบว่าแต่ละกลุ่มมีความสามารถในการสะกดคำไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานข้อที่ 3 ได้รับการสนับสนุน กล่าวคือ ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการกำกับตนเองมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ดังได้กล่าวแล้วว่านักเรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้ การขีดเส้นใต้ การสรุปความ และการถามคำถามด้วยตนเองในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องจะทำให้เข้าใจความได้ดีขึ้น และการกำกับตน

เองเป็นเทคนิคที่ใช้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแนวทางที่ตนเองกำหนด ซึ่งนักเรียนต้องใช้ความพยายามเพื่อทำแบบฝึกการอ่านเข้าใจความให้บรรลุเป้าหมายหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อประสบผลสำเร็จบุคคลนั้นจะรู้สึกภูมิใจ ดีใจ และพยายามทำงานให้ดีขึ้น การอ่านเข้าใจความจึงดีขึ้นด้วย ผู้อ่านที่ใช้ทั้งกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองร่วมกันจะทำให้การอ่านเข้าใจความดีมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kunz (1991) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้และการเรียนรู้ในการกำกับตนเองที่มีต่อการอ่านเนื้อเรื่อง พบว่าการใช้กลวิธีการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการใช้การกำกับตนเองในการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ และทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนสูงขึ้น

จากการวิจัยพบว่าการใช้กลวิธีการเรียนรู้มีแนวโน้มที่จะทำให้ผู้รับการทดลองเข้าใจความได้ดีกว่าการกำกับตนเอง ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของผู้รับการทดลองที่ใช้ทั้งกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเอง ($\bar{X}=12.00$) มีค่าใกล้เคียงกับผู้รับการทดลองที่ใช้กลวิธีการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว ($\bar{X}=11.53$) ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความของผู้รับการทดลองที่ใช้ทั้งกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเอง ($\bar{X}=12.00$) มีค่าแตกต่างกับนักเรียนที่กำกับตนเอง ($\bar{X}=9.40$) จากค่าเฉลี่ยดังกล่าวจะสรุปได้ว่ากลวิธีการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การอ่านดีขึ้น เพราะกลวิธีการเรียนรู้เป็นเทคนิคที่แนะนำแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องดีขึ้น การกำกับตนเองเป็นเพียงกระบวนการที่นักเรียนใช้ความพยายาม แรงจูงใจตนเอง การแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง แต่ไม่มีเทคนิคที่ช่วยทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนั้นกลวิธีการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะการอ่านที่ดี จึงสมควรนำกลวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน