

ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ

นางสาวสุรีย์พร วัชชัย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-126-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 1699 4735

EFFECTS OF LEARNING STRATEGIES AND SELF-REGULATION
ON ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY

Miss Sureeporn Watchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-126-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ

โดย

นางสาวสุรีย์พร วัชชัย

ภาควิชา

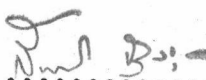
จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา


อาจารย์ ดร. คัดนางค์ มณีศรี

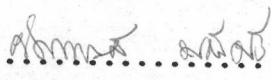


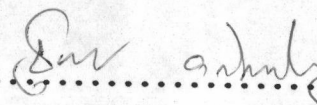
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

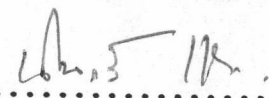
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. คัดนางค์ มณีศรี)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ชงกิตติกุล)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



สุรีย์พร วัชชัย : ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
เข้าใจความภาษาอังกฤษ (EFFECTS OF LEARNING STRATEGIES AND SELF-
REGULATION ON ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY) อ.ที่ปรึกษา :
อ.ดร.คัตนางค์ มณีศรี, 148 หน้า. ISBN 974-633-126-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีการเรียนรู้ และการกำกับตนเองที่มีต่อความ
สามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
วัดธรรมจริยาภิรมย์ จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 15 คน กลุ่มที่ 1 ฝึกการใช้กลวิธี
การเรียนรู้ กลุ่มที่ 2 ฝึกการกำกับตนเอง กลุ่มที่ 3 ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเอง
กลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มควบคุม ระยะเวลาในการฝึกจำนวน 10 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ รวม 20 คาบเรียน
เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความ:
ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม
2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความสามารถในการอ่าน
เข้าใจความภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
3. นักเรียนที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ ร่วมกับการกำกับตนเองมีความสามารถใน
การอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

ภาควิชา.....จิตวิทยา.....
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา.....
ปีการศึกษา 2538.....

ลายมือชื่อนิติต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C643011 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD: LEARNING STRATEGIES/SELF-REGULATION/READING COMPREHENSION

SUREEPORN WATCHAI : EFFECTS OF LEARNING STRATEGIES AND SELF-REGULATION ON ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY. THESIS

ADVISOR : KAKANANG MANEESRI, Ph.D., 148 pp. ISBN 974-633-126-4

The purpose of this research was to study effects of learning strategies and self-regulation on English reading comprehension ability. Subjects were sixty Mathayom Suksa Two students at Watthamjariyapirom School. They were divided into four groups with fifteen students each. The first group was trained through learning strategies. The second group was trained through self-regulation. The third group received learning strategies and self-regulation training together. The fourth group was served as a control group. All groups were trained for twenty periods within ten weeks. At the end of the experiment, the researcher tested students on English reading comprehension ability.

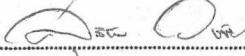
Results showed that:


1. Students who were trained through learning strategies had higher English reading comprehension ability scores than those in the control group.
2. Students who were trained through self-regulation did not differ significantly in English reading comprehension ability scores from those in the control group.
3. Students who were trained through learning strategies and self-regulation together had higher English reading comprehension ability scores than those in the control group.

ภาควิชา.....จิตวิทยา.....

สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อนิสิต..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคลหลายท่าน อาจารย์ ดร. คัคณางค์ มณีศรี อาจารย์ที่ปรึกษา กรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง แนะนำแนวทางในการทำ วิทยานิพนธ์ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณอาจารย์สุจินต์ คำเข้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ และ อาจารย์แสงทอง วัฒนโกเศศสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ที่อนุญาตให้ผู้วิจัย ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และประเมินคุณภาพของแบบทดสอบการอ่านเข้าใจ ความภาษาอังกฤษ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้จะไม่สำเร็จได้ถ้าขาดความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆ น้องๆ จิตวิทยาการศึกษา อาจารย์สมนึก ทองสีมา อาจารย์บุญเรือน ชื่นอ้อม อาจารย์อุบล รั้งสิตวัฒน์ และคณะครูอาจารย์โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือไว้ ณ ที่นี้

สุรีย์พร วัชชัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
ปัญหาในการวิจัย.....	36
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	36
สมมติฐานในการวิจัย.....	36
คำจำกัดความในการวิจัย.....	37
ขอบเขตการวิจัย.....	37
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	38
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
กลุ่มตัวอย่าง.....	39
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	39
การออกแบบการวิจัย.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
การนำเสนอข้อมูล.....	56
3. ผลการวิจัย.....	57

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	62
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก	78
ภาคผนวก ข	85
ภาคผนวก ค	138
ภาคผนวก ง	141
ภาคผนวก จ	144
ภาคผนวก ฉ	145
ประวัติผู้เขียน	148

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ตารางแสดงรูปแบบการวิจัย.....	40
2. ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความ ภาษาอังกฤษ.....	41
3. ตารางแสดงการฝึกของกลุ่มตัวอย่าง.....	44
4. ตารางแสดงการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ในการอ่านเข้าใจความ ภาษาอังกฤษ.....	46
5. ตารางแสดงการฝึกการกำกับตนเองในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ..	48
6. ตารางแสดงการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองในการอ่าน เข้าใจความภาษาอังกฤษ.....	52
7. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการ อ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง.....	58
8. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนความสามารถใน การอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง.....	59
9. แสดงผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยของคะแนนความ สามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง.....	60