

ການມືມກິຄາມກໍານົມສັງກູດ ៥ ປະກາດ ຂອງກູດກາໄຫວ  
ການກວດຫຼຸດຂອງພາເຈົ້າ ຫຼຸດທີ່ການ ແລະ ນັກເຮັດວຽກ  
ໃນໄຮງເວັບແຜ່ອັນດີກິຄາມ ເຊກກິຄາມ 1

ນາງສາວສູງປົກກົມ ໄກສໂທລະວົງ



ວິພານີ້ແມ່ນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການກິຄາມນັກສູກປົງຊາກຂາຍກວມການມັນຕີກ  
ກາກວິຊາມັນຕີກິຄາມ

ນັ້ນຕີກິທາລັບ ຖ້າອັນກຣີມໜາກິທາລັບ

ກ.ກ. 2531

ISBN-974-568-794-4

ລົງສິນຂອງນັ້ນຕີກິທາລັບ ບ້າອັນກຣີມໜາກິທາລັບ

014534

ໃຈຕະຫຼາມ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การปฏิบัติภารกิจในปีที่ผ่านมา 5 ประการ ของกฎหมายไทย  
ตามการรับรู้ของพน.เอง บุ๊บบริหาร และนักเรียน ในโรงเรียน  
นักศึกษา เอกการศึกษา 1

โดย นางสาวสุรีย์รัตน์ ไพบูลย์พร

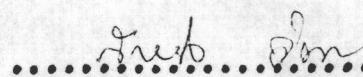
ภาควิชา นักศึกษา

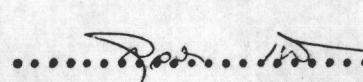
อาจารย์ที่ปรึกษา พลอากาศจารย์ ดร.สุจิตร เกียรติอม

นักศึกษาอัย ชุดสองครั้งที่หัววิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปวชญุนหานั้น

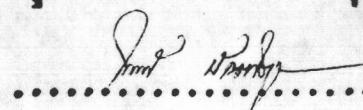
.......... กฤษฎีกา  
(พลอากาศจารย์ ดร.ถวัล วัชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ  
(รองพลอากาศจารย์สายใจ อินทร์ภรณ์)

.......... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(พลอากาศจารย์ ดร.สุจิตร เกียรติอม)

.......... กรรมการ  
(บุญชัยพลอากาศจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)

.......... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.นนท์ นันทิกยานนท์)

THAI LANGUAGE TEACHER PRACTICE OF THE FIVE BASIC VALUES  
AS PERCEIVED BY THEMSELVES, ADMINISTRATORS, AND STUDENTS  
IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ONE

Miss. Sureerat Thaiposri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1988

ISBN-974-568-794-4



อวัยรัตน์ ไทยไธศร : การปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของครุภาษาไทย ความการ  
รับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เนคการศึกษา 1  
(THAI LANGUAGE TEACHER PRACTICE OF THE FIVE BASIC VALUES AS  
PERCEIVED BY THEMSELVES, ADMINISTRATORS, AND STUDENTS IN SECONDARY  
SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ONE) อ.ทปรีกษา : ศ.ดร.สุจิต เหียรชุม. 131 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
ของครุภาษาไทย ความการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เนคการศึกษา 1  
2) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน เกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครุภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เนคการศึกษา 1

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครุภาษาไทย 226 คน ผู้บริหาร 104 คน และนักเรียน 387 คน  
ซึ่งผู้วิจัยสุ่มมาจากการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เนคการศึกษา 1 มีการศึกษา 2530  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครุภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียนส่วนใหญ่ รับรู้ว่า ครุภาษาไทยปฏิบัติความค่านิยม  
พื้นฐาน 5 ประการ ทุกด้าน ส่วนการรับรู้ว่า ครุภาษาไทยไม่ปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
มีเพียงครุภาษาไทยและนักเรียนส่วนน้อย ที่รับรู้ว่า ครุภาษาไทยไม่ปฏิบัติความ

2. ครุภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้ว่า ครุภาษาไทยปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
มากทุกด้าน ยกเว้นด้านความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ที่ครุภาษาไทยรับรู้ว่า ครุภาษาไทย  
ปฏิบัติความมากที่สุด

3. ครุภาษาไทย ผู้บริหาร และนักเรียน รับรู้การปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ  
ของครุภาษาไทย ค่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ภาษาไทย ..... มัธยมศึกษา<sup>1</sup>  
ภาษาไทย ..... การสอนภาษาไทย  
ปีการศึกษา ..... 2530

แบบมีงบชื่อเด็ก ..... NR  
แบบมีงบชื่อเด็กที่รับ ..... ๑/๓๒ /๑๖

SUREERAT THAIPOSRI : THAI LANGUAGE TEACHER PRACTICE OF THE FIVE BASIC VALUES AS PERCEIVED BY THEMSELVES, ADMINISTRATORS, AND STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ONE. THESIS ADVISOR : PROFESSOR SUCHARIT PIENCHOB, Ph.D. 131 PP.

The purposes of this research were: 1) to investigate the practice of the five basic values of Thai language teachers as perceived by themselves, administrators and students. 2) to compare the practice of the five basic values of Thai language teachers as perceived by themselves, administrators and students.

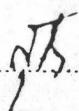
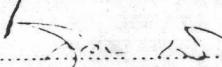
Samples comprised of 226 teachers, 104 administrators and 387 students were randomly selected from secondary schools, educational region one, in academic year of 1987. A rating scale questionnaire used in this research was designed by the researcher. The findings were as follows:

1. The Thai language teachers, administrators and students perceived that Thai language teachers practiced the five basic values in every aspect. The minority Thai language teachers and students perceived that Thai language teachers did not practice the five basic values.

2. The Thai language teachers, administrators and students perceived that Thai language teachers practiced the five basic values at the high level in every aspect except the aspect of love of nation, religion and royalty was rated highest by Thai language teachers.

3. The perception of all five items of basic values of the three groups, namely Thai language teachers, administrators and students differed significantly at the level of .01.

ภาควิชา ..... มีชื่อลงนาม  
ภาษาไทย .....  
ปีการศึกษา ..... ๒๕๓๐

ตามมือชื่อนักศึกษา .....   
ตามมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... 

กิจกรรมประจำ

วิทยานิพนธ์นั้น สำเร็จลงให้กับความอนุเคราะห์จาก ศาสตราจารย์ ดร.สุจิริก เกียรติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กราโน่ในคำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อกิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์โดยตลอด ผู้วิจัยขอสักคราบซึ้งและกระหนกในพระคุณของท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอพระคุณพระอาจารย์สำราญ จันทร์วัฒน์ ปูร్వวิทก้าวอาจารย์  
กร.สุวัฒนา ภุชัยรักษ์ อาจารย์ กร.มนต์กร มั่นพิทยานนท์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอน  
วิชาаницพันธ์ และให้กำเนิดนำเป็นข่างกีบิ้ง และขอกราบขอพระคุณพระปูร్వวิทก้าวอาจารย์  
กร.ประเทือง ภูมิภัทรakan ที่กรุณาให้กำเนิดนำและช่วยเหลือในหลาย ๆ ครั้ง

นอกจากนี้ บุรีจัชชอรขอนกระถินท่านบุหรงคุณอุด ที่กุฎากรวจที่ราษฎรแบบสอนตาม  
อาชญากรรม案 นั้นทัน ที่ร่วมเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อขอนกระถินท่านบุหรงค์案 ที่ร่วม  
ดูแลข้อมูลนี้ ทางเรียนสระจะเดินทางไปที่เมืองโรม เรียนต่อในวิชาความ และโรมเรียนที่เป็น  
กลุ่มทัศน์ทาง ข้อขอนกุญ ที่ น้อง เพื่อน ทุกคนที่มีส่วนห้าให้ที่นักเรียนนักศึกษา เดือนนี้ เสร็จ  
เรียนรู้เรื่องการสอนคำเบินงานที่กำหนดไว้ทุกประการ และขอขอนกุญเข้าห้องเรียน ที่ไก  
ให้ทุกๆ บุคคลที่กำหนดไว้ที่นักเรียน เป็นจำนวนเงิน 3,300 บาท

## ສູງລົມ ໄນໄກທີ່ກວ

## สารนี้

หน้า

บทกับภาษาไทย .....	๑
บทกับภาษาอังกฤษ .....	๑
กิจกรรมประการ .....	๒
สารนี้ทาง .....	๓
สารนี้แบบทาก .....	๔

บทที่

๑ บทนำ .....	๑
--------------	---

ความเป็นมาและความสำคัญของนี้ฯ .....	๑
วัตถุประสงค์ของ การวิจัย .....	๙
สมมตฐานของ การวิจัย .....	๑๐
ขอบเขตของ การวิจัย .....	๑๑
ข้อทดลองเบื้องต้น .....	๑๒
การจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	๑๒
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....	๑๓

๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๑๔
--	----

ความสำคัญและความหมายของค่านิยม .....	๑๔
ชนิดของค่านิยม .....	๑๗
การเก็บค่านิยม .....	๑๙
การปฐมนิเทศส่งเสริมการปฏิบัติความค่านิยม .....	๒๑
ค่านิยมทั่วไป ๕ ประการ .....	๒๓
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๒๘

## สารนี้ (ท่อ)

บทที่

หน้า

3 วิธีกำเนิดการวิจัย .....	39
ประชากនและกุณฑ์อุปกรณ์	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
5 สรุปผลการวิจัย ภัณฑ์รายชื่อ และขอเสนอแนะ .....	
สรุปผลการวิจัย .....	93
ภัณฑ์รายชื่อ .....	100
ขอเสนอแนะ .....	105
บรรณาธิการ .....	108
ภาคผนวก .....	115
ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ .....	116
ข. ภาพชีวประวัติเป็นกุณฑ์อุปกรณ์ .....	118
ค. แบบสอบถาม .....	121
ประวัติเขียน .....	131

## สารนี้ทาง

### การที่

หน้า

1	แสงจันวนโรงเรียน กฎหมายไทย บุนหรา และนักเรียน ที่เป็น กลุ่มทั้งย่าง โดยจำแนกตามจังหวัดทั่วไป ในเขตการศึกษา 1 ..	40
2	แสงจันวนกลุ่มทั้งย่างตามจังหวัดทั่วไป และไก่วันก้อนกิน โดยจำแนกตามจังหวัดทั่วไป ในเขตการศึกษา 1 ..	42
3	การอัยข้องการปฏิบัติ และในปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจ กนเอง ชั้นหนึ่นเพิ่ง และมีความรับผิดชอบ ของกฎหมายไทย กมการรับรู้ของกนเอง บุนหรา และนักเรียน ..... การอัยข้องการปฏิบัติ และในปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจ ประทับและออม ของกฎหมายไทย ตามการรับรู้ของกนเอง บุนหรา และนักเรียน ..... การอัยข้องการปฏิบัติ และในปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจ ระเบียบวินัยและทางกฏหมาย ของกฎหมายไทย ตามการรับรู้ของ กนเอง บุนหรา และนักเรียน .....	48
4	การอัยข้องการปฏิบัติ และในปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจ ประทับและออม ของกฎหมายไทย ตามการรับรู้ของกนเอง บุนหรา และนักเรียน .....	49
5	การอัยข้องการปฏิบัติ และในปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจ ระเบียบวินัยและทางกฏหมาย ของกฎหมายไทย ตามการรับรู้ของ กนเอง บุนหรา และนักเรียน .....	51
6	การอัยข้องการปฏิบัติ และในปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจ ปฏิบัติความคุณธรรมของพานา ของกฎหมายไทย ตามการรับรู้ของ กนเอง บุนหรา และนักเรียน .....	53
7	การอัยข้องการปฏิบัติ และในปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจ รักษาพาน กษกิจ ของกฎหมายไทย ตามการรับรู้ของกนเอง บุนหรา และนักเรียน .....	55
8	กมชั้นสุด เอกชน ส่วนเบื้องเบนมากรฐาน และลักษณะของนักชั้นสุด การปฏิบัติความค่านิยมพื้นฐาน ภานภารกิจกนเอง ชั้นหนึ่งเพิ่ง กมรับผิดชอบ ของกฎหมายไทย ตามการรับรู้ของกนเอง บุนหรา และนักเรียน .....	58

## สารนัยการงาน (ท่อ)

ตารางที่

หน้า

9	กิจกรรมเชิงกลิ่น ส่วนเบื้องเบนมากรถาน และอัคคีที่ของมัธยมเชิงกลิ่น การปฏิบัติภารกิจกันในยานพาณิชย์ ท้านการประทับและอ่อน ของครุภาราไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน .. ....	61
10	กิจกรรมเชิงกลิ่น ส่วนเบื้องเบนมากรถาน และอัคคีที่ของมัธยมเชิงกลิ่น การปฏิบัติภารกิจกันในยานพาณิชย์ ท้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ของครุภาราไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ..	64
11	กิจกรรมเชิงกลิ่น ส่วนเบื้องเบนมากรถาน และอัคคีที่ของมัธยมเชิงกลิ่น การปฏิบัติภารกิจกันในยานพาณิชย์ ท้านการปฏิบัติภารกิจทุจริตและ防腐蚀 ของครุภาราไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ..	67
12	กิจกรรมเชิงกลิ่น ส่วนเบื้องเบนมากรถาน และอัคคีที่ของมัธยมเชิงกลิ่น การปฏิบัติภารกิจกันในยานพาณิชย์ ท้านความรักชาติ ศาสนา พลังรัฐ ของ ครุภาราไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ..	70
13	กิจกรรมเชิงกลิ่น ส่วนเบื้องเบนมากรถาน และอัคคีที่ของมัธยมเชิงกลิ่น การปฏิบัติภารกิจกันในยานพาณิชย์ท่องเที่ยว ของครุภาราไทย การรับรู้ ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ..	74
14	การอิทธิพลที่ให้ร้าบบนส่วนตัว การปฏิบัติภารกิจกันในยานพาณิชย์ท่องเที่ยว ของครุภาราไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ..	77
15	ของการวิเคราะห์ความแปลงปัจจุบัน เห็นใจความแตกต่างของภารกิจกิจกรรม กันในยานพาณิชย์ ท้านการทึ่งคนเอง ชัยชนะเพิ่ม และความรับผิดชอบ ของครุภาราไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ..	79
16	ของการเบริบเงินเห็นใจความแตกต่างของภารกิจกิจกรรม กันในยานพาณิชย์ ท้านการทึ่งคนเอง ชัยชนะเพิ่ม และความรับผิดชอบ ของครุภาราไทย การรับรู้ของคนเอง ผู้บริหาร และนักเรียน ..	80

## สารนัญการงาน (ท่อ)

หน้า

การงานที่

17	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เที่ยหากวนแมกโนลีนของกรณีมีติก กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การประดับและอุปกรณ์ของกฎหมายไทย ภัยการรับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 81
18	ผลการเบร์ยนเพิ่บความแมกโนลีนของกรณีมีติกของกฎหมายไทย กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การประดับและอุปกรณ์ของกฎหมายไทย ภัยการ รับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 82
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เที่ยหากวนแมกโนลีนของกรณีมีติก กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การนีระเบียบวินัยและเอกสารกฎหมาย ชั้น กฎหมายไทย ภัยการรับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 83
20	ผลการเบร์ยนเพิ่บความแมกโนลีนของกรณีมีติกของกฎหมายไทย กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การนีระเบียบวินัยและเอกสารกฎหมาย ชั้นกฎหมาย ไทย ภัยการรับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 84
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เที่ยหากวนแมกโนลีนของกรณีมีติก กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การปฎิบัติกฎหมายคุ้มครองชั้นทางการ ชั้นกฎหมาย กฎหมายไทย ภัยการรับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 85
22	ผลการเบร์ยนเพิ่บความแมกโนลีนของกรณีมีติกของกฎหมายไทย กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การปฎิบัติกฎหมายคุ้มครองชั้นทางการ ชั้นกฎหมาย กฎหมายไทย ภัยการรับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 86
23	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เที่ยหากวนแมกโนลีนของกรณีมีติก กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การรักษาพยาบาล ภารណี ภัยคุกคาม ชั้นกฎหมายไทย ภัยการรับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 87
24	ผลการเบร์ยนเพิ่บความแมกโนลีนของกรณีมีติกของกฎหมายไทย กรณีนิยมที่น้ำดูด ภัณฑ์การรักษาพยาบาล ภารណี ภัยคุกคาม ชั้นกฎหมายไทย ภัยการรับรู้ของคนเอง คุ้มครอง และนักเรียน ..... 88

สารบัญภาระ (ก)

ภาระที่		หน้า
25	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เที่ยหากวนและการกำกับช่องการปฏิบัติการ ค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ โดยส่วนรวม ของกฎหมายไทย การรับรู้ ช่องทางเชิง คุณวิหาร และนักเรียน .....	89
26	ผลการเบร์ชันเทียหากวนและการกำกับช่องการซึมเข้ามาในการปฏิบัติการ ค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ โดยส่วนรวม ของกฎหมายไทย การรับรู้ ช่องทางเชิง คุณวิหาร และนักเรียน .....	90

## สารนี้มีบทนำ

แบบภาพที่

หน้า

1	แสงงอ宦วิทยาของกานินบมท่อหุติกร รวมของบุกเบิก .....	15
2	แสงงกระบวนการเด็กกานินบมกานนวศิษย์ สาขาวิชา มัธยี ..	20
3	แสงงกระบวนการเด็กกานินบมกานนวศิษย์ แม่รี มีลันนานาชาติ	21