

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หวังหุ่นส่วนจำกัด  
ศรีราชา, 2528.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2516.

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
พีระพัฒนา, 2520.

\_\_\_\_\_. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
ไอเดียนสโตร์, 2522.

ถวิล: อาราโกชน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีระพัฒนา, 2524.

บัญญัติ สุชีวะ. การสัมมนาการให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายแก่ประชาชน, คณะนิติศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธิ. ปทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,  
2527.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

\_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ  
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพ  
มหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

\_\_\_\_\_. ทัศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
กราฟิกอาร์ต, 2523.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. การเรียนการสอนที่สนใจและค่านิยม. เอกสารประกอบการ  
การเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราณี रामสูต. จิตวิทยาการศึกษา. ท่าพระ: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- พรรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
อมรินทร์การพิมพ์, 2528..
- ไพบุลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีวัดทัศนคติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- วิษณุ เครื่องงาม . "ความสำคัญของกฎหมายและความจำเป็นที่ต้องรู้กฎหมาย" เอกสาร  
การสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป. หน่วยที่ 1 มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์สหมิตร, 2526.
- วิษณุ เครื่องงาม, ศรีราชา เจริญพานิช. "ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย" เอกสารการ  
สอนรายวิชากฎหมายสำหรับชาวบ้าน. หน่วยที่ 1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่โรงพิมพ์จินดาสาสน์, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
พิมพ์ที่ห้างหุ้นส่วนจำกัดจงเจริญการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่  
อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: เกียรติศักดิ์การพิมพ์, 2529.
- \_\_\_\_\_. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2526.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศึกษาพร,  
2527.

สมบุรณ์ ชิดพงษ์. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา. สำนักทดสอบ  
ทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สุชา และสุรางค์ จันทร์แอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์แพรววิทยา, 2518 .

สุชา จันทร์แอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุนีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การ  
เกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.

สุชาบดี สัตตบุศย์. กฎหมายในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร: สมหมายการพิมพ์,  
2525.

สุภาพ วาดเขียน. มาตรฐานและประเมินผลพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

#### บทความ

ดวงดาว โพิธิภักขิยธรรม. "ปัญหาการสอนกฎหมายในโรงเรียนมัธยม" สยามรัฐ  
(16 มีนาคม 2528): 6.

ทิตยา สุวรรณะชญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับพฤติกรรม" พัฒนบริหารศาสตร์ 4  
(ตุลาคม 2520): 602-606.

ประเทือง กิรีศินุตร. "คุณค่าของวิชากฎหมาย" วารสารนิติศาสตร์ (กรกฎาคม 2512):  
188-190.

ปาพจน์ โสภณ. การฝึกหัดครูกับการพัฒนาชนบท. เอกสารการนิเทศการศึกษา กรมการ  
ฝึกหัดครู ฉบับที่ 251 (2526): 45-47.

พิชัยศักดิ์ ทรายางกูร. "ปัญหาบางประการที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษากฎหมายใน  
ประเทศไทย" รที 19 หน้าอักษรการพิมพ์, 2519.

วิชา มหาคุณ. "กฎหมายช่วยพัฒนามนุษย์ได้อย่างไร" อุลพาท์ 21, 4 (กรกฎาคม -  
สิงหาคม 2517): 61-64.

\_\_\_\_\_. "กฎหมายและความเป็นธรรมในสังคม" วารสารข้าราชการ. 22, 5  
(พฤษภาคม 2520): 54-59.

สุรสิทธิ์ รุ่งเรืองศิลป์. "กฎหมายกับชีวิตประจำวัน. นิตยสารยาสูบ 35, 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2527): 25-30.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "การวัดทัศนคติและความสนใจ" วารสารวัดผลการศึกษา 3, 2 (กันยายน-ธันวาคม 2524): 7-13.

อุกฤษ มงคลนาวิน. "กฎหมายสำหรับประชาชน" ท้องถิ่น 17, 3 (มีนาคม 2520): 6-17.

### หนังสืออื่น ๆ

ขจรสุตา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ฉวีวรรณ จันทร์รัตน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกฎหมายระดับประกาศนียบัตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ไชยันต์ แคนยุกต์. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากฎหมายในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรร ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อวัชชัย แสงจักร์. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่องสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- พรรณอร อุษฎาภ. "การศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ไพโรจน์ คุรามาศ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อบุคลิกภาพ ประชาธิปไตยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาสังคมศึกษา โดยวิธีสอน แบบซินติเคท กับการสอนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521." ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ราตรี อี้วสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สันจี ทะวานนท์. "ความสำคัญของปัญหากฎหมายในหลักสูตรสังคมศึกษา." เอกสารการวิจัย ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศิริชัย กาญจนาวาสี. "รายงานการวิจัย ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมเกียรติ สุริยะกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิธีสอน ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ และการใช้คู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สวัสดิ์ ประทุมราช, สุภาพ วาดเขียน. "การสร้างและพัฒนาแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู" รายงานการวิจัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- สุพจน์ จักขุทิพย์. "ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการประพฤตินิสัยไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุภาคย์ สุวรรณเวลา. "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อวยชัย โชคบุญยประสิทธิ์. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพัฒนาประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนเป็นทีม" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เอกฉัตร พิศราช. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Allport, Gordon W. "Attitude." Readings in Attitudes theory and Measurement. Edited by Martin, Fishbein New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristic and School Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Brown-Holtzman, Manual of Survey of Study Habits and Attitudes New York: The Psychological Coporation, 1965.

- Chisman, Forrest P. Attitude Psychology and the Study of Public Opinion. University Park: The Pennsylvania State University Press, 1976.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper and Row Publishers, Co., Inc., 1976.
- Edward, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. Bombay: Feffer and Simons Private Ltd, 1967.
- Egerton, Ballachey L, Krech and Crutchfield. Individual in Society. London: McGraw-Hill Co., 1963.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education New York: Prentice-Hall Inc., 1981.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York: McGraw-Hill Book Co., 1981.
- Gagne, Robert Mills. The Conditions of Learning. 3rd ed. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education and Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Good, Carter V. ed. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Harvighurst, Robert J., and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. New York: Harcourt and Brace Co., 1957.
- Kenworthy, Leonard S. Social Studies for the Seventies. Massachusetts :Ginn and Company., 1969.
- Klausmeier, Herbert J. Learning and Human Abilities: Educational Psychology. 4th ed. New York: Harper and Row Publisher, 1975

- Lindzey, Gardner and Arosen, Eillot. The Handbook of Social Psychology  
London: Addison-Wesley Publishing Co., 1969.
- McGuire, William J. "The Nature of Attitudes and Attitude Change."  
The Handbook of Social Psychology. Massachusetts: Ginn and  
Company., 1969.
- Mehrens, William A. et. al. Measurement and Evaluation in Education  
and Psychology. New York: Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Mehrens, William A., and Lehmann, Irwin J. Measurement and Evaluation  
in Education and Psychology. 2nd ed. Sydney: Holt Rinehart  
and Winston, 1975.
- Michaelis, John U. Social studies for Children in a Democracy. 5th  
ed. Englewood Cliffs, N.J.: Printice-Hall, 1972.
- Morgan, Clifford T., and King, Richard A. Introduction to Psychology.  
New York: McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Munn, Norman L., Fernald, Dodge JR., and Fernald, Peter S. Introduction  
to Psychology. Boston: Houghton Mifflin Co., 1969.
- Newcomb, Theodore M. Social Psychology. New York: The Dryden Press  
Publishers, 1954.
- Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York: McGraw-Hill  
Book Co., 1959.
- Robbins, Stephen P. Organization Behavior Concepts Controversies  
and Application. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1983.
- Rubin, Zick and Mcneil, Elton B. The Psychology of Being Human.  
London: Kingsport Press, 1981.
- Sartian, Aaron Quinn. Psychology Understanding Human Behavior.  
Forth Edition London: McGraw-Hill Book Co., 1973.



- Scott, William A. "Attitude Measurement." In the Handbook of Social Psychology. 2nd ed. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Co., 1969.
- Shaw, Mavin E. and Wright, Jack M. Scale of Measurement of Attitudes New York: McGraw-Hill, 1967.
- Sorensen Herbert. Psychology in Education. New York: McGraw-Hill Co., 1984.
- Thurstone, L.L. "Attitude can be Measured." Readings in Attitude Theory and Measurement. PP. 77-89. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York: Macmillan, 1958.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley and Sons, 1971.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 2nd ed. New York: Harper and Row, 1967.
- Zimbardo, Phillip G., Ebbesen, Ebbe B., Maslach, Christina. Influencing Attitude and Changing Behavior. 2nd ed. Manila: Addison-Wesley Publishing, 1977.

#### Articles

- Abrego, Mildred Brown. "Children's Attitudes toward Arithmetic." The Arithmetic Teacher. 13(March 1966): 206-208.
- Arbetman, Lee; Rickes, Linda and Spiegel, Susan. "From Classroom to Courtroom: Using Legal Resource Person." The Social Studies. Vol. 70 No. 3 (May-June 1979): 103-107.
- Black, Watt L. "Law-Focused Education: A State Wide Program," Peabody Journal of Education. Vol. 55, No. 1(October 1977): 12-15.

- Bowman, Paul H. "Family Role in the Mental Health of School." Mental Health and Achievement. New York: John Wiley and Sons, 1965.
- Braverman, Mara. "An Overview of the Law in A Free Society Project," Peabody Journal of Education. Vol.55, No. 1(October 1977): 32-34.
- Editorial. "The Law" Social Education, 32(April 1968): 333-334.
- Freund, Paul A. "Law in the Schools: Goals and Method," Social Education. Vol.37 No.5 (May 1973): 363-367.
- Graham P. Tony and Cline, Paul C. "Teaching Law Related Education to the Elementary School Child." The Social Studies. vol.72 No. 1(Jan/Feb 1981): 30-33.
- Gross, Norman. "Teaching About the Law: Perceptions and Implication." Social Education. Vol. 41 No. 3(March 1977): 168-169.
- \_\_\_\_\_. "Law-Related Education: Current Trends, Future Directions." Peabody Journal of Education. Vol.55, No. 1(October 1977): 3-6.
- Irving, Adler. "Mental Growth and the Art of Teaching." The Mathematics Teacher. 8(December 1966): 706-715.
- Neale, Daniel C., Gill, Neol, and Tismer, Werner. "Relationship Between Attitude Toward School Subject and School Achievement." The Journal of Educational Research.. 63(January 1970): 232-237.
- Pietrovito, Patrick J. "Socialization in Legal Norms as Part of A High School Curriculum." The Social Studies Vol.67 No. (March/April 1976): 73-75.
- Prescott, Daniel A. "A Report of Conference on Child Study." Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.

Starr, Isidore. "Law and Social Studies." Social Education. 32(April 1968): 335-340.

Wofford, J.C. and Willoughby, T.L. "Attitude and Scholastic Behavior." The Journal of Education Research. 60(October 1966): 90-91.

#### Other Materials

Baker, Patricia Ellis. "The Effect of a Community Resource Based Law Curriculum upon The Attitudes and Knowledge of Senior High School Social Studies Students." Dissertation Abstracts International. Vol. 39 No. 6 (December 1975): 3343A.

Byerly, Margo J.. "The Status of Law-Related Education in Indiana Elementary Schools." Dissertation Abstracts International Vol. 41 No. 6(December 1980): 2438-A.

Coffman, James. "Law as A Subject of General and Liberal Study and Its Relation to Educational Theory." Dissertation Abstracts International. Vol.40 No.1 (July 1970): 150-A.

Dinsmore, Karen Eillen Smith. "The Cognitive Image of Preschool and Kindergarten Children in Nebrasaka Toward Specific Law Concepts." Dissertation Abstracts International. Vol.32 No. 2(August 1971): 666-A.

Gentry, Darrell Lee. "Comparative Effects of Two Methods of Teaching Concepts of American Law to High School Students." Dissertation Abstracts International. Vol.32 No. 7(January 1972): 3362-A.

Klar, Walter Hughes. An Inquiry Into The Knowledge Of And Attitudes Toward The Law on The Part of Public School Students in Connecticut." Dissertation Abstracts International. Vol.34 No.7(January 1974): 3692A

- Markowitz, Alan H. "The Impact of Law Related Education on Elementary Children in Reducing Deviant Behavior." Dissertation Abstracts International. Vol.47 No.4(October 1986): 1173-A.
- Nosack, William Ray. "Law-Related Instruction as it Affects The Knowledge, Behavior, and Attitude of Junior High School Students." Dissertation Abstracts International Vol.36 No.8(1975): 500-A.
- Pruett, Albert Perry. "High School Students' Knowledge of and Attitude Toward Law." Dissertation Abstracts International Vol No.12(June 1979): 7064-A.
- Van Decar, Patricia Ann. "The Effect of Law Related Education on Students. Attitudes and Knowledge about Authority and The Legal System." Dissertation Abstracts International. Vol.45 No.6(December 1984): 1714-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย  
และแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์พรชัย สุนทรพันธุ์ อาจารย์ประจำคณะนิติศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา สุประดิษฐ์ ณ อยุธยา หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
4. อาจารย์มาลี ไตสกุล ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ไพโรจน์ ทวังใจชื่น อาจารย์หมวดสังคมศึกษา  
โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 020707/0121

สำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 7

ถนนเอกาทศรถ จังหวัดพิษณุโลก 65000

3 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชากฎหมายและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7" โดยขอความร่วมมือจากท่านช่วยแจกแบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมายและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

การวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในทางวิชาการ ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายแสงชัย สิงทวิบูลย์)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

โทร (055) 252065, 258925

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดที่ 1 แบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

ชุดที่ 1

แบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

คำชี้แจง

แบบวัดทัศนคตินี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชา  
กฎหมาย โดยมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็น ความรู้สึกคล้อยตามไปกับ  
ข้อความเหล่านั้นหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบถูกหรือผิด เพราะแต่ละบุคคลย่อมมี  
ความคิดเห็น ความรู้สึกหรือความคิดที่จะประพฤติปฏิบัติไม่เหมือนกัน จึงขอให้นักเรียนตอบแบบวัด  
ทัศนคตินี้ให้ตรงกับสภาพความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบนี้ไม่มีผลกระทบต่อ  
นักเรียนในทางใด

วิธีตอบแบบวัดทัศนคติ

แบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมายนี้ ในแต่ละข้อความจะมีช่องให้นักเรียนเลือกตอบ 4 ช่อง  
โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าความรู้สึกของนักเรียนตรงกับตัว เลือกช่องใดมากที่สุด  
โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องของตัว เลือกแต่ละข้อความนั้น

ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0 กฎหมาย เป็นวิชาที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษา	/			
00 การเรียนวิชากฎหมายทำให้นักเรียน เป็นคน มีความรับผิดชอบ เข้าใจสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง		/		

กรุณาตอบแบบวัดทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียน เป็นอย่างยิ่ง

สถานภาพของผู้ตอบ				
ชื่อ _____		นามสกุล _____		ชั้น _____
โรงเรียน _____		จังหวัด _____		
ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	กฎหมาย เป็นวิชาที่ฝึกให้คนมีเหตุผล _____			
2	กฎหมาย เป็นวิชาที่มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ _____			
3	การเรียนวิชากฎหมาย เป็นการฝึกความคิดใน การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน _____			
4	กฎหมาย เป็นวิชาที่มีประโยชน์เฉพาะผู้ที่ เรียนสูง ๆ เท่านั้น _____			
5	วิชากฎหมายช่วยให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข _____			
6	กฎหมาย เป็นวิชาที่สำคัญในการสร้าง ความเป็นพลเมืองดีของชาติ _____			
7	การเรียนรู้กฎหมายทำให้คนรู้ช่องทาง ฝ่าฝืนกฎหมายมากยิ่งขึ้น _____			
8	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาไม่จำเป็นต้อง เรียนกฎหมายทุกคน _____			
9	อาชีพส่วนใหญ่ไม่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ ทางกฎหมาย _____			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10 วิชากฎหมายช่วยให้คนมีการเตรียมพร้อม สำหรับการเปลี่ยนแปลงในชีวิตได้				
11 เมื่อเรียนวิชากฎหมายแล้ว ไม่สามารถ นำไปสัมพันธ์กับวิชาอื่นได้				
12 นักกฎหมาย เป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ ให้สังคมน้อยกว่าอาชีพอื่น				
13 การเรียนวิชากฎหมายจะเป็นประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพของนักเรียน เมื่อเรียนจบไปแล้ว				
14 ถึงแม้มีกฎหมายมนุษย์ก็อยู่ร่วมกันได้ด้วย ความสงบสุข				
15 กฎหมายเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย				
16 วิชากฎหมายไม่เปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้ อย่างกว้างขวาง				
17 กฎหมายเป็นวิชาที่มีเนื้อหาหายาก				
18 การเรียนวิชากฎหมายมีประโยชน์ ก็เพื่อนำไปใช้สอบเท่านั้น				
19 วิชากฎหมายส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาติ				
20 กฎหมายเป็นวิชาที่สร้างความมั่นใจ ให้กับผู้เรียน				
21 การเรียนวิชากฎหมายใช้การท่องจำ เพียงอย่างเดียวเท่านั้น				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
22 วิชากฎหมายมีเนื้อหามาก				
23 วิชากฎหมายช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง				
24 ความรู้ในวิชากฎหมายเปลี่ยนแปลงไป ไม่ทันกับสภาวการณ์ของบ้านเมือง				
25 การมีความรู้ทางกฎหมายช่วยให้นักเรียนคิด อ่าน และทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน				
26 กฎหมายเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย				
27 ควรจะเพิ่มเวลาเรียนวิชากฎหมาย ให้มากขึ้นกว่านี้				
28 กฎหมายเป็นวิชาที่ทำให้มีความกระตือรือร้น ในการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ				
29 การสอบไม่ผ่านวิชากฎหมาย ไม่เป็นสิ่ง ที่น่าวิตกกังวล				
30 การอ่านวารสาร หนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ วิชากฎหมายนอกเหนือจากตำราเรียน จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางกฎหมายอย่างมาก				
31 นักเรียนไม่สนใจที่จะเรียนวิชากฎหมาย เพราะ เป็นวิชาเลือก				
32 การศึกษาและทำความเข้าใจในเนื้อหา วิชากฎหมายที่อาจารย์สอนมาก่อนล่วงหน้า ทำให้เรียนกฎหมายได้เข้าใจยิ่งขึ้น				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
33 วิชากฎหมาย เป็น เรื่องที่ไกลตัวที่นักเรียน ยังไม่ประสบ ทำให้เข้าใจยาก_____				
34 ไม่จำเป็นเลยที่ต้องเสียเวลาทบทวนหรือ ศึกษาวิชากฎหมายให้ลึกซึ้ง_____				
35 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนวิชา กฎหมาย เป็นการ เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์_____				
36 การแข่งขันตอบปัญหาวิชากฎหมาย เป็น กิจกรรมที่น่าสนับสนุนอย่างมาก_____				
37 การเชิญวิทยากรและผู้มีความรู้ทางกฎหมาย มาบรรยายและตอบข้อซักถามของนักเรียน ทำให้นักเรียน เข้าใจวิชากฎหมายดียิ่งขึ้น_____				
38 การเรียนวิชากฎหมาย โดยฟังครูบรรยาย เนื้อหาที่เพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นต้อง เข้าร่วมกิจกรรม_____				
39 ควรมีการส่งเสริมให้จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับ ความรู้ทางกฎหมาย_____				
40 การตอบปัญหาข้อกฎหมายทางสื่อมวลชน เป็นรายการที่น่าสนใจ ควรติดตาม_____				

## ชุดที่ 2

### แบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายชุดนี้มีทั้งหมด 9 ข้อ และมีจำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 50 ข้อ
2. ข้อสอบแต่ละข้อจะมีตัวเลือกจำนวน 5 ตัวเลือก (ก, ข, ค, ง, จ) โดยจะมีเพียงตัวเลือกเดียวที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
3. เมื่อต้องการเลือกตัวเลือกใด เป็นคำตอบให้ทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบที่จัดให้ และห้ามเลือกเกิน 1 ตัวเลือก เช่น ถ้าเห็นว่าคำตอบ ก ถูกให้ทำดังนี้

ข้อ 0    ก            ข            ค            ง            จ

X				
---	--	--	--	--

4. หากต้องการเปลี่ยนแปลงตัวเลือกใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย (~~X~~) ตรงตัวเลือกที่ไม่ต้องการลงในกระดาษคำตอบนั้น เช่น ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกจาก ก เป็น ง ให้ทำดังนี้

ข้อ 0    ก            ข            ค            ง            จ

<del>X</del>			X	
--------------	--	--	---	--

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแก้วข้อสอบ
6. เขียนชื่อ นามสกุล ชั้น โรงเรียน ในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำข้อสอบ
7. ส่งกระดาษคำตอบกลับคืนพร้อมตัวข้อสอบ
8. ผู้วิจัยขอขอบใจผู้เข้าสอบครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี ตลอดจนตลอดจนได้ตั้งใจทำแบบสอบชุดนี้อย่างเต็มความสามารถ



## แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย (ส 071)

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

<p>1. คำกล่าวที่ว่า "บ้านเมืองต้องมีชื่อมีแปะ" นั้นเกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. สังคมต้องมีกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>ข. สังคมต้องมีขนบธรรมเนียม ประเพณี ยึดถือปฏิบัติ</p> <p>ค. ไม่มีกฎหมายก็ไม่มีสังคม</p> <p>ง. สังคมต้องมีศาลสถิตยยุติธรรม</p> <p>จ. สังคมต้องมีผู้กำหนดนโยบายบริหาร ประเทศ</p>	<p>ค. ขนบประเพณี</p> <p>ง. วิถีชาวบ้าน</p> <p>จ. บรรทัดฐานทางสังคม</p>
<p>2. เหตุใดบรรทัดฐานทางสังคมประเภทอื่น ๆ ไม่สามารถควบคุมความประพฤติได้เด็ดขาดเท่ากฎหมาย</p> <p>ก. เพราะไม่มีบทลงโทษ</p> <p>ข. เพราะมีบทลงโทษไม่รุนแรง</p> <p>ค. เพราะไม่มีสภาพบังคับที่จริงจัง</p> <p>ง. เพราะมีบทลงโทษที่รุนแรงเกินไป</p> <p>จ. เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p>	<p>4. มาตรฐานแห่งความประพฤติของบุคคลซึ่งเป็นไปตามแบบแผนที่สังคมกำหนดไว้ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. จารีต</p> <p>ข. กฎหมาย</p> <p>ค. กฎศีลธรรม</p> <p>ง. วิถีชาวบ้าน</p> <p>จ. บรรทัดฐานทางสังคม</p>
<p>3. การที่สังคมไทยกำหนดความเป็นคนมากชู้หลายเมีย กำหนดลูกหลานที่เนรคุณบุพการีนั้น เป็นเรื่องของข้อใด</p> <p>ก. จารีตประเพณี</p> <p>ข. ศีลธรรมจรรยา</p>	<p>5. ปัจจุบันรัฐราธิปไตยที่ทำหน้าที่ในการออกกฎหมายคืออะไร</p> <p>ก. รัฐสภา</p> <p>ข. สภาผู้แทนฯ</p> <p>ค. วุฒิสภา</p> <p>ง. คณะรัฐบาล</p> <p>จ. พระมหากษัตริย์</p> <p>6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของจารีตประเพณีที่ถือว่าเป็นกฎหมาย</p> <p>ก. ต้องมีเหตุผลตามตัวบทกฎหมาย</p> <p>ข. ต้องมีข้อกำหนดแน่นอนและจำต้องปฏิบัติตาม</p>

<p>ค. เป็นธรรม เนียมปฏิบัติ เฉพาะกลุ่มบุคคลที่ทำความตกลงกัน</p> <p>ง. เป็นกฎเกณฑ์ที่ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านาน สม่าเสมอ</p> <p>จ. ไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชน</p> <p>7. กฎหมายกับศาสนามีข้อแตกต่างที่เป็นสาระสำคัญในเรื่องใด</p> <p>ก. ในเรื่องสภาพบังคับ ศาสนาไม่มีบทลงโทษ</p> <p>ข. ในเรื่องการทำหน้าที่ ศาสนาไม่มีข้อบัญญัติบังคับ</p> <p>ค. ในเรื่องการละเว้นความชั่วซึ่งศาสนาให้ละเว้น</p> <p>ง. ในเรื่องความเชื่อถือ ศาสนาไม่บังคับให้เชื่อถืออย่างมงาย</p> <p>จ. ในเรื่องการปฏิบัติตาม ซึ่งศาสนามีข้อบัญญัติบังคับ</p> <p>8. กฎหมายลายลักษณ์อักษร เกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>ก. เกิดจากผู้มีอำนาจบัญญัติขึ้น</p> <p>ข. เกิดจากวิวัฒนาการมาจากวิถีชีวิต</p> <p>ค. เกิดจากศาลหรือผู้พิพากษาบัญญัติขึ้น</p> <p>ง. เกิดจากกฎเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับนับถือ</p> <p>จ. เกิดจากสิ่งที่มีอำนาจหน้าที่ใช้ควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์</p>	<p>9. ข้อใด เป็นกฎหมาย เอกชน</p> <p>ก. กฎหมายปกครอง</p> <p>ข. กฎหมายอาญา</p> <p>ค. กฎหมายแพ่ง</p> <p>ง. กฎหมายจราจร</p> <p>จ. พระธรรมนูญศาลยุติธรรม</p> <p>10. คำทำสัญญาซื้อขายกับแดง ความสัมพันธ์ระหว่างคำกับแดงอยู่ใน กฎหมายประเภทใด</p> <p>ก. กฎหมายเอกชน</p> <p>ข. กฎหมายมหาชน</p> <p>ค. กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง</p> <p>ง. กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา</p> <p>จ. กฎหมาย เอกชนและกฎหมายมหาชน</p> <p>11. ผู้พิจารณาพระราชกฤษฎีกาคือใคร</p> <p>ก. รัฐสภา</p> <p>ข. วุฒิสมาชิก</p> <p>ค. คณะรัฐมนตรี</p> <p>ง. นายกรัฐมนตรี</p> <p>จ. รัฐมนตรีว่าการกระทรวง</p> <p>12. ใคร เป็นผู้พิจารณาว่าพระราชบัญญัติหรือกฎหมายใดขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ</p> <p>ก. ประธานสภา</p> <p>ข. ประธานศาลฎีกา</p> <p>ค. คณะรัฐมนตรี</p> <p>ง. คณะกรรมการรัฐธรรมนูญ</p> <p>จ. คณะตุลาการรัฐธรรมนูญ</p>
---	---

<p>13. การเปิดประชุมสภาผู้แทนราษฎรสมัย สามัญต้องตรา เป็นกฎหมายใด</p> <p>ก. ประกาศหรือคำสั่งสภา</p> <p>ข. กฎกระทรวงหรือประกาศกระทรวง</p> <p>ค. พระราชบัญญัติหรือพระราชกำหนด</p> <p>ง. พระราชกฤษฎีกา</p> <p>จ. ประมวลกฎหมาย</p>	<p>ข. กรณีที่คำพิพากษาของศาลไม่ได้กล่าวถึง</p> <p>ค. กรณีที่กฎหมายจารีตประเพณีไม่ได้กล่าวถึง</p> <p>ง. กรณีที่กฎหมายลายลักษณ์อักษรไม่ได้บัญญัติไว้</p> <p>จ. กรณีที่กฎหมายอื่น ๆ ไม่ได้กล่าวถึง</p>
<p>14. ใครเป็นทนายแผ่นดิน</p> <p>ก. พนักงานอัยการ</p> <p>ข. พนักงานสอบสวน</p> <p>ค. หน่วยงานของฝ่ายโจทก์</p> <p>ง. หน่วยงานของฝ่ายจำเลย</p> <p>จ. พนักงานฝ่ายปกครอง</p>	<p>17. เหตุใดจึงต้องมีการอุดช่องว่างของกฎหมาย</p> <p>ก. เพราะตีความกฎหมายไม่ได้</p> <p>ข. เพราะกฎหมายมีข้อความเคลือบคลุม</p> <p>ค. เพราะมีกฎหมายที่จะนำมาใช้อ้างมาก</p> <p>ง. เพราะข้อความกฎหมายอ่านแล้วเข้าใจยาก</p> <p>จ. เพราะหากกฎหมายลายลักษณ์อักษรมาใช้บังคับไม่ได้</p>
<p>15. เมื่อพนักงานสอบสวนดำเนินการ สอบสวนเสร็จแล้ว พนักงานสอบสวน จะต้องสรุปสำนวนการสอบสวนและ ส่งเรื่องไปให้ใครดำเนินการต่อ</p> <p>ก. ศาล</p> <p>ข. ผู้พิพากษา</p> <p>ค. พนักงานอัยการ</p> <p>ง. หน่วยงาน</p> <p>จ. เจ้าหน้าที่ราชทัณฑ์</p>	<p>18. กฎหมายจะสิ้นสุดการใช้บังคับ เพราะมิได้ใช้ กฎหมายนั้น เป็น เวลานานหลายสิบปีแล้ว ได้หรือไม่</p> <p>ก. ได้ เพราะล้าสมัยแล้ว</p> <p>ข. ได้ เพราะมีกฎหมายบัญญัติไว้</p> <p>ค. ได้ เพราะกฎหมายนั้นหมดอายุของการใช้แล้ว</p> <p>ง. ไม่ได้ เพราะยังมีได้มีการประกาศยกเลิก</p> <p>จ. ไม่ได้ เพราะยังไม่มีมีการออกกฎหมายอื่น มาใช้แทน</p>
<p>16. "ช่องว่างของกฎหมาย" หมายถึง ข้อใด</p> <p>ก. กรณีที่กฎหมายศาสนาไม่ได้ กล่าวถึง</p>	<p>19. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. กฎหมายไทยใช้บังคับแก่บุคคลทุกคนที่อยู่ ในประเทศไทย</p> <p>ข. กฎหมายไทยอาจใช้บังคับ เฉพาะบางท้องที่ ไม่บังคับทั่วราชอาณาจักร</p> <p>ค. กฎหมายไทยไม่ใช้บังคับแก่ประมุขแห่งรัฐ ต่างประเทศและภรรยา</p>

<p>ง. กฎหมายไทยใช้บังคับได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศในทุกเรื่อง</p> <p>จ. กฎหมายไทยไม่ใช้บังคับแก่วุฒิสมาชิกและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในทุกกรณี</p> <p>20. ประเทศไทยจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดินแบบใด</p> <p>ก. รวมอำนาจปกครอง</p> <p>ข. กระจายอำนาจปกครอง</p> <p>ค. แบ่งแยกอำนาจปกครอง</p> <p>ง. ทั้งรวมอำนาจและกระจายอำนาจปกครอง</p> <p>จ. ทั้งรวมอำนาจและแบ่งแยกอำนาจปกครอง</p> <p>21. นายแดงเดินผ่านสระน้ำแห่งหนึ่ง เห็นเด็กเล็ก ๆ กำลังคลานอยู่ใกล้สระน้ำนั้น นายแดงไม่สนใจจะอุ้มเด็กออกจากขอบสระให้พ้นอันตราย กลับเดินผ่านเลยไป ปรากฏว่าเด็กตกน้ำตาย การกระทำของนายแดงดังกล่าวไม่มีความผิดฐานฆ่าเด็ก เพราะขาดสาระสำคัญของความผิดตามกฎหมายในเรื่องใด</p> <p>ก. สาระสำคัญทางกฎหมาย</p> <p>ข. สาระสำคัญทางการกระทำ</p> <p>ค. สาระสำคัญทางสภาพจิตใจของผู้กระทำ</p>	<p>ง. สาระสำคัญทางความคิด</p> <p>จ. สาระสำคัญทางกฎศีลธรรม</p> <p>22. ในทางกฎหมายข้อใด เป็นการกระทำที่ถือว่าฆ่าคนตายโดยประมาท</p> <p>ก. นาย ก เล็งปืนไปที่ประตูรถโดยสารที่มีผู้คนยืนอยู่อย่างแน่นขนัด</p> <p>ข. นาย ก เอาปืนยิงไปที่พุ่มไม้โดยไม่มีคิดว่าจะมีคนอยู่ในพุ่มไม้นั้นหรือไม่</p> <p>ค. นาย ก ต้องการจะยิงนาย ข แต่กระสุนปืนพลาดไปถูกนาย ค ตาย</p> <p>ง. นาย ก เอาไม้ตีศีรษะนาย ข เพื่อต้องการสั่งสอน แต่ทำให้นาย ข ถึงแก่ความตาย</p> <p>จ. นาย ก เมาสู่ราชนัดด้วยความเร็วสูงชนนาย ข ถึงแก่ความตาย</p> <p>23. นาย ก ทะเลาะกับนาย ข อย่างรุนแรง นาย ก โกรธจึงตรงเข้ามาจะต้อนนาย ข นาย ข จึงใช้ปืนยิงนาย ก ถึงแก่ความตาย การกระทำของนาย ก อยู่ในลักษณะความผิดข้อใด</p> <p>ก. ทำโดยบันดาลโทสะ</p> <p>ข. ป้องกันเกินกว่าเหตุ</p> <p>ค. ฆ่าคนตายโดยเจตนา</p> <p>ง. ฆ่าคนตายโดยไม่เจตนา</p> <p>จ. ป้องกันพอสมควรแก่เหตุ</p> <p>24. การกระทำความคิดตามข้อใดต่อไปนี้ ผู้กระทำความผิดไม่ต้องรับโทษ</p>
--	--

<p>ก. พยายามลักทรัพย์สามี</p> <p>ข. พยายามทำร้ายร่างกายภรรยา</p> <p>ค. พยายามทำให้ตนเองแท้งลูก</p> <p>ง. พยายามวางเพลิงเผาทรัพย์ของบิดา</p> <p>จ. พยายามทำร้ายร่างกายบุพการี</p> <p>25. สี่โจรมอเตอร์ไซด์กำลังชิงรถยนต์ของหนุ่มสาวคู่หนึ่งบนถนนเพชรเกษม ตำรวจผ่านมาประสบเหตุเลยควลงจับกัน คนร้ายสองคนตาย อีกสองคนหนีรอดไปได้ ตามปัญหานี้เป็นความผิดในเรื่องใด</p> <p>ก. ลักทรัพย์</p> <p>ข. ชิงทรัพย์</p> <p>ค. รังแกทรัพย์</p> <p>ง. กระชากทรัพย์</p> <p>จ. ปล้นทรัพย์</p>	<p>27. แดงจ้างดำไปฆ่าขาว ดำฆ่าขาวตาย แดงเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดฐานใด</p> <p>ก. ตัวการ</p> <p>ข. ผู้โฆษณา</p> <p>ค. ตัวการร่วม</p> <p>ง. ผู้สนับสนุน</p> <p>จ. ผู้ใช้</p> <p>28. ตามกฎหมายสุขภาพบุคคลย่อมเริ่มแต่เมื่อไร</p> <p>ก. คลอดออกมาแล้วต้องสามารถหายใจได้</p> <p>ข. คลอดออกมาแล้วต้องสามารถร้องไห้ได้</p> <p>ค. คลอดออกมาแล้วต้องสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเองได้</p> <p>ง. คลอดออกมาแล้วต้องพูดได้เสียก่อน</p> <p>จ. คลอดออกมาแล้วต้องมีวัยครบ 32</p>
<p>26. นาย ก ข่านาย ข ที่สนามหลวงต่อมา นาย ก ถูกตำรวจจับได้ พนักงานอัยการจะยื่นฟ้องนาย ก ที่ศาลใด</p> <p>ก. ศาลอาญา</p> <p>ข. ศาลแพ่ง</p> <p>ค. ศาลแขวง</p> <p>ง. ศาลจังหวัด</p> <p>จ. ศาลอาญาหรือศาลแพ่งก็ได้</p>	<p>29. ผู้ใดถูกจำกัดความสามารถในการทำนิติกรรมมากที่สุด</p> <p>ก. ผู้เยาว์</p> <p>ข. คนชรา</p> <p>ค. คนสติฟั่นเฟือน</p> <p>ง. คนไร้ความสามารถ</p> <p>จ. คนเสมือนไร้ความสามารถ</p> <p>30. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ทรัพย์สิน</p> <p>ก. แวนตา</p> <p>ข. ลิขสิทธิ์</p> <p>ค. มนุษย์</p> <p>ง. กระแสไฟฟ้า</p> <p>จ. สิทธิในเครื่องหมายการค้า</p>

<p>31. นายเอกทำสัญญาจ้างนายโทไปชำนายตรี. ผลของการทำนิติกรรมจะเป็นเช่นไร</p> <p>ก. นิติกรรมโมฆะ เพราะนิติกรรม ผิดแบบ</p> <p>ข. นิติกรรมโมฆะ เพราะเจตนาของ คู่สัญญาไม่บริสุทธิ์</p> <p>ค. นิติกรรมโมฆะ เพราะวัตถุประสงค์ของนิติกรรมขัดต่อกฎหมาย</p> <p>ง. นิติกรรมสมบูรณ์ เพราะมีคำเสนอ และคำสนองตรงกัน</p> <p>จ. นิติกรรมสมบูรณ์ เพราะคู่สัญญา เป็นบุคคลผู้มีความสามารถ</p>	<p>ข. หนี้เกิดจากการละเมิด</p> <p>ค. หนี้เกิดจากลาภมิควรได้</p> <p>ง. หนี้เกิดจากการจัดการงานนอกสั่ง</p> <p>จ. หนี้เกิดจากกฎหมายอื่น ๆ</p>
<p>32. ข้อใดมิใช่เป็นข้อเกิดแห่งหนี้</p> <p>ก. นายแดงทำสัญญาซื้อรถยนต์นายดำ</p> <p>ข. นายแดงซื้อรถยนต์ของคนชนรถยนต์ ของนายดำ</p> <p>ค. นายแดงเห็นนายดำตกน้ำแต่ นายแดง ไม่ช่วยนายดำ</p> <p>ง. นายแดงได้รับเงินจากนายดำโดย ไม่มีมูลจะอ้างกฎหมายได้</p> <p>จ. นายแดงจัดการซ่อมบ้านให้นายดำ เมื่อลมพัดบ้านของนายดำพังขณะที่ นายดำไม่อยู่บ้านไปต่างจังหวัด</p>	<p>34. ข้อใดมิใช่เป็นการทำละเมิด</p> <p>ก. นายเหลืองลักทรัพย์นายแสด</p> <p>ข. นายขาวกล่าวหานายแดงว่าคอร์รัปชั่น</p> <p>ค. นายม่วงจับเด็กหญิงชมภูมาเรียกค่าไถ่</p> <p>ง. นายดำเปิดวิทยุเสียงดังตลอดวันรบกวน บ้านใกล้เคียงอย่างมาก</p> <p>จ. นายเขียวหยิบวิทยุของนายฟ้าตามคำสั่ง ของเจ้าหน้าที่โดยสุจริต</p>
<p>33. มูลเหตุหรือข้อเกิดสำคัญที่ทำให้เกิดหนี้ มากที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. หนี้เกิดจากสัญญา</p>	<p>35. นายเก็บหลักทรัพย์นายส่ง ต่อมา นายส่งพบ ทรัพย์สินของตนขณะที่นายเก็บจะนำรถยนต์ ออกไปประเทศมาเลเซีย นายส่งใช้กำลัง แย่งรถยนต์กลับคืนมา นายส่งมีความผิดตาม กฎหมายหรือไม่</p> <p>ก. ผิด เพราะเป็นการละเมิด</p> <p>ข. ไม่ผิด เพราะใช้กำลังป้องกันสิทธิ</p> <p>ค. ผิด เพราะเป็นการทำผิดกฎหมาย</p> <p>ง. ผิด เพราะไม่ใช่กฎหมายนิรโทษกรรม</p> <p>จ. ไม่ผิด เพราะทำตามคำสั่งอันชอบด้วย กฎหมาย</p>
	<p>36. การที่ตำรวจจับคนร้ายมาคุมขังไว้เพื่อ สอบสวนดำเนินคดี ไม่เป็นการทำละเมิด ต่อคนร้าย เพราะอะไร</p>

<p>ก. ดำรงมิได้กระทำโดยจงใจ</p> <p>ข. ดำรงมิได้กระทำโดยประมาท</p> <p>ค. ดำรงมิได้กระทำโดยผิดกฎหมาย</p> <p>ง. ดำรงมิได้กระทำให้คนร้ายเสียหาย</p> <p>จ. ดำรงมิได้ทำเกินกว่าเหตุ</p> <p>37. อ้วนนอนอยู่กับอ้อย อ้วนละเมอเอามือไปพาดที่หน้าอ้อย อ้วนมีความผิดหรือไม่</p> <p>ก. ผิดกฎหมายและเป็นการทำละเมิด</p> <p>ข. ผิดกฎหมายเพราะเป็นการทำร้ายร่างกาย</p> <p>ค. ไม่ผิดกฎหมายและไม่เป็นการทำละเมิด</p> <p>ง. เป็นละเมิดหรือไม่ ขึ้นอยู่กับ การตีความ</p> <p>จ. เป็นละเมิดหรือไม่ ขึ้นอยู่กับ เจตนาของผู้กระทำ</p> <p>38. ห้างหุ้นส่วนประเภทใดที่ไม่มีผู้เป็นหุ้นส่วนประเภทจำกัดความรับผิดชอบ</p> <p>ก. บริษัทจำกัด</p> <p>ข. ห้างหุ้นส่วนจำกัด</p> <p>ค. ห้างหุ้นส่วนสามัญ</p> <p>ง. บริษัทมหาชนจำกัด</p> <p>จ. บริษัทจำกัดและบริษัทมหาชนจำกัด</p>	<p>39. ตามกฎหมายชาย-หญิงต้องมีอายุอย่างต่ำเท่าไรจึงจะสมรสกันได้</p> <p>ก. ชาย 17 ปีบริบูรณ์ หญิง 15 ปีบริบูรณ์</p> <p>ข. ชาย 17 ปีบริบูรณ์ หญิง 17 ปีบริบูรณ์</p> <p>ค. ชาย 15 ปีบริบูรณ์ หญิง 17 ปีบริบูรณ์</p> <p>ง. ชาย 20 ปีบริบูรณ์ หญิง 17 ปีบริบูรณ์</p> <p>จ. ชาย 20 ปีบริบูรณ์ หญิง 20 ปีบริบูรณ์</p> <p>40. เด็กชายทรงศักดิ์เกิดจากนายทรงศรีกับนางแว่นฟ้าซึ่งไม่ได้จดทะเบียนกันอยากทราบว่าเด็กชายทรงศักดิ์เป็นบุตรที่ชอบด้วยกฎหมายของใคร</p> <p>ก. นายทรงศรี</p> <p>ข. นางแว่นฟ้า</p> <p>ค. นายทรงศรีและนางแว่นฟ้า</p> <p>ง. เป็นบุตรนอกกฎหมาย</p> <p>จ. เป็นบุตรของใครก็ได้</p> <p>41. บุคคลใดต่อไปนี้ทำนิติกรรมแล้ว เป็นโมฆียะ</p> <p>ก. ค.ญ.อุษาขอเงินผู้ปกครองซื้อหนังสือ</p> <p>ข. นางบัวเป็นคนบ้าจี้ ได้นำเอาบ้านและที่ดินไปจำนองแก่นายใบ</p> <p>ค. นางสาววาสนาสัมคร เข้าเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน เสริมภาษา</p> <p>ง. เด็กชายอภิศักดิ์ขายรถจักรยานให้นายสมศักดิ์ เป็นเงิน 800 บาท</p> <p>จ. นายเต๋อ เมาสุราทำสัญญาขายที่นาให้แก่ นายคอน</p>
---	--

42. ตามกฎหมายทะเบียนราษฎร เมื่อมีคนเกิดในบ้าน ใครเป็นผู้แจ้งต่อนายทะเบียนแห่งท้องที่เกิด
- ก. เจ้าของบ้าน
  - ข. บิดาของเด็ก
  - ค. ผู้ปกครองของเด็ก
  - ง. กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน
  - จ. ใครก็ได้ที่อยู่ในบ้านเป็นผู้แจ้ง
43. เมื่อมีผู้พบเด็กเกิดใหม่ถูกทิ้งไว้ สิ่งที่ต้องปฏิบัติ เป็นอันดับแรกตามที่กฎหมายระบุไว้คือข้อใด
- ก. พาเด็กไปพบสื่อมวลชน เพื่อประกาศหาพ่อแม่ของเด็ก
  - ข. ไปแจ้งต่อพนักงานปกครองโดยไม่มีชักช้า
  - ค. พาเด็กไปแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนแห่งท้องที่เกิดพบเด็ก
  - ง. พาเด็กไปฝากสถานเลี้ยงเด็กกำพร้าของกรมประชาสงเคราะห์
  - จ. พาเด็กไปฝากสถานเลี้ยงเด็กอนาถาของโรงพยาบาล
44. การที่กฎหมายกำหนดให้มีการแจ้งย้ายเข้าย้ายออก ถือว่ามีประโยชน์หรือไม่ เพราะอะไร
- ก. มีประโยชน์ เพราะทำให้รู้จำนวนประชากรที่แน่นอนในแต่ละท้องถิ่น
  - ข. มีประโยชน์ เพราะจะได้วางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามจำนวนประชากร
  - ค. มีประโยชน์ เพราะใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อ
  - ง. ไม่มีประโยชน์ เพราะมิได้มีการปฏิบัติกันอย่างจริงจัง
  - จ. ไม่มีประโยชน์ เพราะขาดการตรวจเช็คจำนวนประชากรที่แน่นอน)
45. ตามพระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 ห้ามมิให้คนเดินเท้าข้ามทางนอกจากทางข้ามภายในระยะเท่าใด และผู้ฝ่าฝืนจะถูกลงโทษอย่างไร
- ก. 50 เมตร ปรับไม่เกิน 200 บาท
  - ข. 100 เมตร ปรับไม่เกิน 100 บาท
  - ค. 100 เมตร ปรับไม่เกิน 200 บาท
  - ง. 150 เมตร ปรับไม่เกิน 200 บาท
  - จ. 200 เมตร ปรับไม่เกิน 100 บาท
46. สาเหตุที่มีผู้กระทำความผิดกฎหมายมาก เป็นเพราะผู้กระทำความผิดขาดคุณธรรมในข้อใดมากที่สุด
- ก. พรหมวิหาร 4
  - ข. อิทธิบาท 4
  - ค. ขรวาสาธรรม 4
  - ง. สังคหวัตถุ
  - จ. ทิริ-โอดัปปะ



47. เหตุใดจึงมีผู้ฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย  
เป็นจำนวนมาก

- ก. กฎหมายมีบทลงโทษไม่รุนแรง  
จึงไม่มีผู้ใดเกรงกลัว
- ข. กฎหมายไม่สอดคล้องกับสภาพความ  
เป็นจริงของสังคม
- ค. ประชาชนส่วนใหญ่ไม่รู้ว่ามีกฎหมาย  
บัญญัติไว้เช่นนั้น
- ง. กฎหมายที่ใช้อยู่มีล้าสมัย
- จ. ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความ  
สำคัญของกฎหมาย

48. นักเรียนคิดว่าปัญหาการใช้กฎหมายใน  
สังคมไทยมาจากสาเหตุใดมากที่สุด

- ก. ความบกพร่องของตัวบทกฎหมาย
- ข. ความบกพร่องของนโยบายฝ่าย  
บริหารหรือนโยบายทางการเมือง
- ค. ประชาชนขาดการศึกษาอบรมให้อยู่  
ในระบอบวินัย
- ง. การขาดแคลนกำลังเจ้าหน้าที่ใน  
การปฏิบัติงาน
- จ. ความบกพร่องอันเกิดจากระบบงาน  
ไม่รัดกุม

49. เมื่อสังคมของเรามีกฎหมายควบคุม  
ความประพฤติของบุคคลแล้ว จำเป็น  
หรือไม่ที่ต้องมีศีลธรรม เข้ามาช่วย  
ควบคุมด้วย

- ก. จำเป็น เพราะศีลธรรม เป็นของคู่กับสังคม
- ข. จำเป็น เพราะกฎหมายกับศาสนา เป็น  
ของคู่กัน
- ค. จำเป็น เพราะกฎหมายควบคุมได้เฉพาะ  
ทางกาย ส่วนศีลธรรมจะช่วยควบคุมทั้ง  
ทางกายและจิตใจ
- ง. ไม่จำเป็น เพราะพลเมืองมีการศึกษาดี  
ย่อมรู้ว่าอะไรผิด อะไรถูก
- จ. ไม่จำเป็น เพราะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จะพัฒนาสังคมแทนที่เรา

50. ปัญหาความไม่รู้จักกฎหมายของคนไทยในปัจจุบัน

- โดย เฉพาะชาชนบท ทำให้บุคคลเหล่านั้นถูก  
หลอกลวงและ เสียเปรียบผู้อื่น นักเรียนคิดว่า  
วิธีการใดที่จะแก้ไขปัญหานี้โดยตรงและได้ผลที่สุด
- ก. อบรมความรู้ทางกฎหมายแก่ผู้นำท้องถิ่น
  - ข. อบรมความรู้ทางกฎหมายแก่หัวหน้าครัวเรือน
  - ค. อบรมความรู้ทางกฎหมายแก่ประชาชนทุกคน  
ที่ไม่รู้จักกฎหมาย
  - ง. ให้ความรู้ทางกฎหมายแก่นักเรียน เพื่อนำ  
ไปถ่ายทอดแก่ผู้ปกครอง
  - จ. เปิดโรงเรียนสอนวิชากฎหมายทั่วทุกภูมิภาค  
ของประเทศ





ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอบเขตของเนื้อหา	จุดประสงค์ของการเรียนรู้	ผลผลิตที่ ๓	(%)	ระดับพฤติกรรม								
				ความรู้-ทักษะ	เข้าใจ	นำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน			
6. การใช้กฎหมายไทย -วันเริ่ม; วันสิ้นสุด สถานที่ หรืออาณาเขตที่ใช้บังคับกฎหมาย -บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมาย -การตีความและจุดช่องว่างกฎหมาย	8. อธิบายถึงขอบเขตของการบังคับใช้และสัมพันธบังคับ ใช้กฎหมายไทยได้ 9. บอกความหมายของการตีความและการอุดช่องว่าง ของกฎหมายได้ 10. บอกอำนาจหน้าที่ของบุคคลที่ใช้กฎหมายได้	3	12	ข้อ 19	ข้อ 18	ข้อ 17	ข้อ 16	ข้อ 15	ข้อ 14	2	2	2
7. กฎหมายพื้นฐานในการปกครอง ประเทศ	11. บอกความหมายและการจัดระเบียบการบริหาร ราชการแผ่นดินได้ถูกต้อง	2	2	ข้อ 20	ข้อ 4					1		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนหน่วย	ในชั้นเรียน (%)	ระดับพฤติกรรม					
				ความรู้-ความเข้าใจ	ความรู้-ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน
8. หลักสำคัญของกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	12. บอกความหมายและขอบเขตของการใช้กฎหมายอาญาได้	5	14	ข้อ 21					1
	13. บอกโทษและวิธีการลงโทษทางอาญาได้			ข้อ 22, 23	ข้อ 24	ข้อ 25, 26	ข้อ 27		6
9. หลักสำคัญของกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	14. อธิบายหลักเกณฑ์สำคัญของกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ตลอดจนสาระสำคัญของคดี	8	28	ข้อ 28, 29, 32, 33, 34	ข้อ 35, 36	ข้อ 37			14
	15. บอกถึงความสำคัญ ประโยชน์และหลักเกณฑ์โดยทั่วไปของกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	5	8	ข้อ 42, 45	ข้อ 43	ข้อ 44			4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม		
		ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
11. ปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทย	16. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางการหรือวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบังคับใช้กฎหมายได้	ความรู้	47,48	10
		ทักษะ		5
		เจตคติ		2
		รวม	47,48	17
		รวม	46,50	13
		รวม	49	2
		รวม	5	50
		รวม	100	100

ภาคผนวก ง.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย
2. การวิเคราะห์แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย
3. การคำนวณค่ามัธยิม เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน  
ทัศนคติต่อวิชากฎหมาย
4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ทัศนคติ ต่อวิชา  
กฎหมายกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

## 1. การวิเคราะห์แบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนทัศนคติของนักเรียนจากการทดลองใช้แบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
102	1	102	10,404	10,404
107	1	107	11,449	11,449
108	1	108	11,664	11,664
109	2	218	11,881	23,762
110	1	110	12,100	12,100
113	2	226	12,769	25,538
114	3	342	12,996	38,988
115	5	575	13,225	66,125
116	1	116	13,456	13,456
117	5	585	13,689	68,445
118	3	354	13,924	41,772
119	4	476	14,161	56,644
120	4	480	14,400	57,600
121	7	847	14,641	102,487
122	2	244	14,884	29,768
123	4	492	15,129	60,516
124	6	744	15,376	92,256
125	7	875	15,625	109,375
126	3	378	15,876	47,628



X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
127	6	762	16,129	96,774
128	2	256	16,384	32,768
130	2	260	16,900	33,800
131	3	393	17,161	51,483
132	4	528	17,424	69,696
133	3	399	17,689	53,067
134	1	134	17,956	17,956
135	2	270	18,225	36,450
137	3	411	18,769	56,307
138	2	276	19,044	38,088
139	2	278	19,321	38,642
140	1	140	19,600	19,600
141	2	282	19,881	39,762
144	1	144	20,736	20,736
147	1	147	21,609	21,609
148	1	148	21,904	21,904
149	2	298	22,201	44,402
	$\Sigma f = 100$	$\Sigma fx = 12,505$		$\Sigma fx^2 = 1,573,021$

1.1 การหาค่าความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \frac{\Sigma fx^2 - \left[ (\Sigma fx)^2 / n \right]}{n-1} \\
 &= \frac{1,573,021 - \left[ (12,505)^2 / 100 \right]}{100-1} \\
 &= \frac{1,573,021 - 1,563,750.25}{99} \\
 S_x^2 &= 93.643
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 6 แสดงค่าความแปรปรวน เป็นรายชื่อของแบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

ข้อที่	$S_i^2$	ข้อที่	$S_i^2$
1	0.246	21	0.480
2	0.241	22	0.420
3	0.321	23	0.259
4	0.363	24	0.542
5	0.403	25	0.385
6	0.337	26	0.438
7	0.625	27	0.325
8	0.501	28	0.349
9	0.556	29	0.517
10	0.289	30	0.390
11	0.307	31	0.367
12	0.334	32	0.349
13	0.371	33	0.650
14	0.427	34	0.361
15	0.457	35	0.453
16	0.536	36	0.342
17	0.537	37	0.361
18	0.247	38	0.297
19	0.320	39	0.245
20	0.287	40	0.242
			$\sum S_i^2 = 15.516$

## 1.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

$$n = 40$$

$$\sum s_i^2 = 15.516$$

$$s_x^2 = 93.643$$

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{15.516}{93.643} \right] \\ &= \frac{40}{39} (1 - 0.1656) \\ &= 0.855 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อวิชากฎหมายจึงเท่ากับ 0.855

## 2. การวิเคราะห์แบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

2.1 การหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้สูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f} \quad \text{และ} \quad D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่า  $R_U, R_L, P$  และ  $D$  ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา  
กฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อที่	$R_U$	$R_L$	P	D
1	30	23	0.80	0.21
2	15	8	0.34	0.21
3	20	11	0.46	0.27
4	17	9	0.39	0.24
5	22	15	0.56	0.21
6	23	16	0.59	0.21
7	31	22	0.80	0.27
8	16	5	0.31	0.33
9	32	20	0.63	0.36
10	27	10	0.56	0.51
11	21	10	0.46	0.33
12	12	3	0.22	0.27
13	12	5	0.25	0.21
14	29	22	0.77	0.21
15	21	11	0.48	0.30
16	32	16	0.72	0.48
17	14	7	0.31	0.21
18	24	16	0.60	0.24
19	25	18	0.65	0.21
20	12	5	0.28	0.21
21	11	3	0.21	0.24
22	27	12	0.59	0.45

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	$R_U$	$R_L$	P	D
23	22	15	0.56	0.21
24	23	16	0.56	0.21
25	21	9	0.45	0.36
26	27	20	0.71	0.21
27	25	10	0.53	0.45
28	29	19	0.72	0.30
29	14	7	0.31	0.21
30	29	14	0.65	0.45
31	22	15	0.56	0.21
32	30	21	0.77	0.27
33	27	14	0.62	0.39
34	28	20	0.72	0.24
35	20	12	0.48	0.24
36	22	15	0.56	0.21
37	15	8	0.34	0.21
38	20	10	0.45	0.30
39	22	7	0.43	0.45
40	15	8	0.34	0.21
41	18	5	0.34	0.39
42	17	9	0.39	0.24
43	17	9	0.39	0.24
44	28	13	0.62	0.45
45	19	12	0.46	0.21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	$R_U$	$R_L$	P	D
46	25	11	0.54	0.42
47	14	7	0.31	0.21
48	25	11	0.54	0.42
49	30	22	0.78	0.24
50	27	12	0.59	0.45

## 2.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

ตารางที่ 8 แสดงอัตราส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และอัตราส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
1	0.89	0.17	0.14	23	0.53	0.47	0.24
2	0.31	0.69	0.21	24	0.55	0.45	0.24
3	0.47	0.53	0.24	25	0.47	0.53	0.24
4	0.46	0.54	0.24	26	0.72	0.28	0.20
5	0.59	0.47	0.24	27	0.48	0.52	0.24
6	0.55	0.45	0.24	28	0.79	0.21	0.16
7	0.78	0.22	0.17	29	0.30	0.70	0.21
8	0.32	0.68	0.21	30	0.67	0.33	0.22
9	0.81	0.19	0.15	31	0.57	0.43	0.24
10	0.59	0.41	0.24	32	0.77	0.23	0.17
11	0.41	0.59	0.24	33	0.66	0.34	0.22
12	0.24	0.76	0.18	34	0.73	0.27	0.19
13	0.25	0.75	0.18	35	0.43	0.57	0.24
14	0.75	0.25	0.18	36	0.51	0.49	0.24
15	0.57	0.43	0.24	37	0.26	0.74	0.19
16	0.74	0.26	0.19	38	0.47	0.53	0.24
17	0.32	0.68	0.21	39	0.44	0.56	0.24
18	0.69	0.37	0.23	40	0.31	0.69	0.21
19	0.68	0.32	0.21	41	0.34	0.66	0.22
20	0.24	0.76	0.18	42	0.36	0.64	0.23
21	0.17	0.83	0.14	43	0.40	0.60	0.24
22	0.62	0.38	0.23	44	0.38	0.62	0.23

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
45	0.46	0.54	0.24	48	0.63	0.37	0.23
46	0.57	0.43	0.24	49	0.80	0.20	0.16
47	0.27	0.73	0.19	50	0.67	0.33	0.22

$$\Sigma pq = 10.86$$



ตารางที่ 9 แสดงคะแนนของนักเรียนจากแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย

X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
11	1	11	121	121
12	1	12	144	144
13	1	13	169	169
14	1	14	196	196
15	1	15	225	225
16	2	32	256	512
17	2	34	289	578
18	4	72	324	1,296
19	3	57	361	1,083
20	5	100	400	2,000
21	7	147	441	3,087
22	1	22	484	484
23	5	115	529	3,174
24	7	168	576	4,032
25	7	175	625	4,375
26	6	156	676	4,056
27	7	189	729	5,103
28	6	168	784	4,704
30	2	60	900	1,800
31	5	155	961	4,805
32	4	128	1,024	4,96
33	3	99	1,089	3,267

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

X	f	fX	$X^2$	$fX^2$
34	11	374	1,156	12,716
35	4	140	1,225	4,900
36	2	72	1,296	2,592
37	1	37	1,369	1,369
40	1	40	1,600	1,600
	$\Sigma f=100$	$\Sigma fX=2,605$		$\Sigma fX^2=71,955$

### 2.2.1 การหาค่าความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามสัมฤทธิ์ในการ

เรียนวิชากฎหมาย

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \frac{\sum fx^2 - \left[ (\sum fX)^2 / n \right]}{n-1} \\
 &= \frac{71,955 - \left[ (2605)^2 / 100 \right]}{100-1} \\
 &= \frac{71,955 - 67860.25}{99} \\
 S_x^2 &= 41.36
 \end{aligned}$$

### 2.2.2 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามสัมฤทธิ์ในการเรียน

วิชากฎหมาย

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 \text{KR-20: } r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{50}{50-1} \left[ 1 - \frac{10.86}{41.36} \right] \\
 &= \frac{50}{49} (1 - 0.2625) \\
 &= \frac{50}{49} (0.7375) \\
 &= 0.752
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย เท่ากับ 0.752

3. การคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนทัศนคติ ต่อวิชากฎหมาย

ในที่นี้จะแสดงการคำนวณค่ามัธยฐาน เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายของตัวอย่างประชากร โดยพิจารณา เป็นรายข้อและพิจารณารวม

โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

และ

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - \left[ \frac{(\sum fX)^2}{n} \right]}{n-1}}$$

1. ค่า  $\bar{X}$  และ S.D. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

$$\sum fX = 1,691$$

$$N = 480$$

$$\bar{X} = \frac{1,691}{480}$$

$$= 3.52$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{6,093 - \left[ \frac{(1,691)^2}{480} \right]}{480-1}}$$

$$= 0.53$$

2. ค่า  $\bar{X}$  และ S.D. เมื่อพิจารณารวม

$$\sum fX = 60,110$$

$$N = 480$$

$$\bar{X} = \frac{60,110}{480}$$

$$= 125.229$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{7,559,878 - \left[ \frac{(60,110)^2}{480} \right]}{480-1}}$$

$$= 8.218$$

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมาย (X) และคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

วิชากฎหมาย (Y) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
1	135	16	22	140	27	43	138	22
2	120	23	23	121	23	44	144	31
3	137	29	24	136	26	45	121	25
4	122	19	25	122	25	46	117	18
5	128	20	26	129	26	47	130	23
6	118	32	27	123	20	48	141	30
7	137	35	28	127	25	49	118	21
8	114	22	29	124	17	50	134	23
9	137	28	30	128	18	51	135	29
10	143	35	31	129	23	52	131	20
11	146	27	32	125	23	53	116	16
12	131	21	33	121	30	54	115	20
13	133	23	34	117	19	55	114	36
14	130	22	35	114	23	56	134	27
15	122	19	36	115	26	57	131	25
16	133	27	37	125	30	58	135	33
17	141	25	38	114	19	59	139	26
18	132	23	39	122	27	60	130	26
19	132	27	40	128	22	61	131	20
20	127	21	41	130	30	62	135	21
21	111	24	42	124	17	63	136	31

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	X	Y
64	114	24
65	136	20
66	126	19
67	140	30
68	115	26
69	131	20
70	123	24
71	116	24
72	117	29
73	120	19
74	120	31
75	119	27
76	117	19
77	121	28
78	122	28
79	144	26
80	139	26
81	121	14
82	128	23
83	130	26
84	136	24
85	124	29
86	118	25

คนที่	X	Y
87	144	27
88	125	28
89	126	37
90	127	15
91	126	27
92	124	24
93	120	29
94	113	26
95	123	31
96	125	24
97	126	24
98	130	29
99	125	28
100	130	30
101	128	23
102	136	34
103	113	16
104	122	24
105	114	26
106	108	15
107	129	11
108	123	24
109	112	14

คนที่	X	Y
110	124	19
111	120	26
112	120	27
113	133	25
114	128	17
115	124	26
116	111	31
117	116	28
118	128	16
119	123	22
120	132	24
121	145	32
122	136	25
123	122	24
124	138	35
125	119	26
126	134	22
127	126	21
128	131	18
129	114	23
130	131	24
131	121	22
132	129	23

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
133	122	27	158	144	20	183	119	23
134	130	26	159	113	21	184	126	26
135	109	20	160	120	21	185	133	30
136	133	23	161	129	25	186	128	25
137	136	22	162	129	19	187	125	23
138	124	24	163	120	22	188	115	28
139	128	26	164	120	21	189	134	27
140	124	29	165	129	23	190	120	21
141	132	23	166	128	3.4	191	130	34
142	119	24	167	115	16	192	125	30
143	136	32	168	119	22	193	123	27
144	107	22	169	123	28	194	117	25
145	115	30	170	123	24	195	124	27
146	121	25	171	121	28	196	114	24
147	128	35	172	121	16	197	130	23
148	133	29	173	114	24	198	125	20
149	116	23	174	110	26	199	123	20
150	120	23	175	133	30	200	121	17
151	134	24	176	116	29	201	122	19
152	118	22	177	134	24	202	141	19
153	138	26	178	119	22	203	145	22
154	125	26	179	123	19	204	132	25
155	110	23	180	124	24	205	134	22
156	121	29	181	108	17	206	129	18
157,	121	17	182	124	24	207	107	27

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
208	131	28	230	122	21	252	124	27
209	135	22	231	123	17	253	129	36
210	115	23	232	122	12	254	133	23
211	119	22	233	135	27	255	143	30
212	122	12	234	112	24	256	125	22
213	118	19	235	126	20	257	133	27
214	116	18	236	112	22	258	129	28
215	137	24	237	116	12	259	122	40
216	124	16	238	125	16	260	124	23
217	129	25	239	119	20	261	135	28
218	126	16	240	120	21	262	137	31
219	114	24	241	128	32	263	128	28
220	117	12	242	117	28	264	117	23
221	134	23	243	127	24	265	125	30
222	114	19	244	126	16	266	130	28
223	122	12	245	141	33	267	124	28
224	129	20	246	121	28	268	126	18
225	141	21	247	130	25	269	137	23
226	116	19	248	124	33	270	125	30
227	131	15	249	125	26	271	122	25
228	125	19	250	109	29	272	132	33
229	129	16	251	118	31	273	136	26



ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	X	Y
274	126	23
275	130	34
276	120	24
277	130	28
278	135	26
279	130	27
280	127	30
281	127	24
282	126	16
283	119	19
284	124	16
285	145	26
286	114	13
287	120	26
288	129	22
289	125	18
290	115	21
291	123	18
292	133	25
293	132	26
294	118	19
295	125	13

คนที่	X	Y
296	126	19
297	120	15
298	116	24
299	122	20
300	107	12
301	115	21
302	120	23
303	131	24
304	119	13
305	127	20
306	126	16
307	108	25
308	129	20
309	127	19
310	130	22
311	123	13
312	124	24
313	129	19
314	114	13
315	123	25
316	118	26
317	124	23

คนที่	X	Y
318	128	18
319	113	14
320	125	22
321	133	26
322	142	30
323	132	26
324	119	15
325	124	21
326	123	18
327	131	24
328	124	19
329	128	22
330	129	23
331	123	18
332	134	27
333	124	21
334	124	19
335	125	22
336	124	19
337	129	23
338	120	17
339	131	25

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	X	Y	คนที่	X	Y	คนที่	X	Y
340	131	24	362	139	33	384	130	25
341	130	23	363	129	26	385	126	30
342	114	12	364	120	33	386	127	30
343	114	13	365	125	36	387	114	31
344	111	12	366	128	31	388	119	31
345	113	12	367	119	32	389	120	34
346	118	15	368	122	30	390	124	32
347	118	14	369	121	34	391	129	30
348	103	12	370	118	35	392	111	28
349	118	14	371	123	34	393	122	36
350	121	17	372	127	28	394	123	26
351	115	18	373	124	31	395	125	36
352	114	12	374	125	28	396	128	35
353	121	17	375	140	33	397	128	38
354	109	12	376	135	23	398	128	35
355	115	13	377	112	31	399	132	34
356	123	17	378	127	28	400	117	34
357	120	16	379	132	36	401	134	22
358	124	18	380	118	38	402	127	31
359	116	13	381	121	25	403	118	29
360	119	16	382	125	25	404	127	24
361	137	27	383	120	23	405	131	22

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	X	Y
406	125	20
407	142	27
408	128	20
409	149	27
410	133	20
411	129	33
412	149	28
413	112	23
414	135	27
415	117	19
416	128	17
417	119	17
418	123	25
419	127	37
420	133	29
421	120	23
422	124	17
423	119	26
424	144	28
425	144	27
426	123	19
427	125	25
428	114	25

คนที่	X	Y
429	123	17
430	119	23
431	115	13
432	130	15
433	125	27
434	115	27
435	123	28
436	118	29
437	122	19
438	133	29
439	124	30
440	128	15
441	111	26
442	125	26
443	126	20
444	128	18
445	147	28
446	126	27
447	134	25
448	136	21
449	134	23
450	125	21
451	138	24

คนที่	X	Y
452	129	25
453	130	24
454	126	18
455	144	26
456	128	21
457	122	22
458	130	22
459	131	25
460	137	31
461	127	30
462	134	20
463	117	20
464	111	12
465	124	22
466	120	19
467	126	26
468	131	18
469	111	16
470	120	16
471	128	22
472	120	19
473	118	18
474	133	22

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	X	Y
475	124	23
476	121	17

คนที่	X	Y
477	107	24
478	135	14

คนที่	X	Y
479	125	23
480	126	23

$$\Sigma X = 60,110$$

$$\Sigma Y = 11,389$$

$$\Sigma X^2 = 7,559,878$$

$$\Sigma Y^2 = 285,859$$

$$\Sigma XY = 1,432,969$$

4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมาย โดยใช้สูตรของเพียร์สันและการทดสอบค่าที

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\sum X = 60,110 \quad \sum Y = 11,389$$

$$\sum X^2 = 7,559,878 \quad \sum Y^2 = 285,859$$

$$\sum XY = 1,432,969 \quad N = 480$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{(480 \times 1,432,969) - (60,110 \times 11,389)}{\sqrt{[(480 \times 7,559,878) - (60,110)^2][(480 \times 285,859) - (11,389)^2]}} \\ &= \frac{3232330}{(3940.72)(2739.16)} \\ &= \frac{3232330}{10794286.40} \\ &= 0.30 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมายและคะแนนผลสัมฤทธิ์

ในการเรียนวิชากฎหมายมีค่าเท่ากับ 0.30

การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

จากสูตร

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{N-2}{1-r_{xy}^2}}$$

เมื่อ  $r_{xy} = 0.30$

$N = 480$

$$t = 0.30 \sqrt{\frac{480-2}{1-(0.30)^2}}$$

$$= 0.30 \sqrt{\frac{478}{0.91}}$$

$$= 0.30 \sqrt{525.27}$$

$$= 0.30 \times 22.91$$

$$= 6.87$$

จากการเปิดตาราง t, df = 478 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01  $t = 2.58$

ซึ่งน้อยกว่าค่า t ที่คำนวณได้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทัศนคติต่อวิชากฎหมาย

กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนจึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุรีย์รัตน์ ศิริรัตน์ สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2518 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญา  
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5  
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

