

บทที่ ๑

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการศึกษาพฤติกรรมคนต่าง ๆ ของมนุษย์ เรามักจะพบเสมอว่า พฤติกรรมของมนุษย์แต่ละบุคคลได้รับอิทธิพลจากบุคคลอื่นที่แวดล้อมหรือที่มีความสัมพันธ์ด้วยเรา จากการศึกษาพฤติกรรมจะเขาย่างหรือออกเดินเล่นแบบพฤติกรรมของผู้อื่น เป็นที่รักก็มีอิทธิพลของเรื่องไปจนกระทั่งถึงบุคคลซึ่งเป็นพ่อจากริษาหรือเกย์ครึ่งหนึ่งโดยรู้สึกตัว (conscious) และไม่รู้ตัว (unconscious) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากสาเหตุเช่นนี้เรียกว่าการดิ้นรนความชอบ (identification) การดิ้นรนความชอบจะเกิดขึ้นตั้งแต่บุคคลยังเป็นเด็กทารก เรื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ และจะเกิดขึ้นในคนทุกคนไม่ว่าชายหรือหญิง มีทฤษฎีความชอบที่ศึกษาเกี่ยวกับความชอบและการดิ้นรนความชอบ ซึ่งแต่ละทฤษฎีให้ความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป ความชอบของ Freud* เด็กชายและหญิงจะเริ่มดิ้นรนความชอบมารวมเป็นต้นเดียวแรก แต่การดิ้นรนความชอบในเด็กหญิงซับซ้อนกว่าในเด็กชาย คือ เมื่ออายุประมาณ ๒ - ๒ ๑/๒ ปี เด็กหญิงจะเริ่มดิ้นรนความชอบบิดา เพราะเกิดความรู้สึกไม่ชอบมารดา หลังจากนั้นก็เริ่มดิ้นรนมาดิ้นรนความชอบมารดา ทั้งนี้เพราะเกิดความกลัวมารดาขึ้นมาอีก ส่วนเด็กชายนั้นเมื่ออายุประมาณ ๕ หรือ ๖ ปี จะเริ่มดิ้นรนมาดิ้นรนความชอบบิดา เพราะความกลัวบิดา และมีความรักเป็นอันมากต่อมารดา หรืออาจเกิดจากความ

*Robert F. Winch, Identification and Its Familial Determinants, the Bohles-Merrill Company, Inc., New York, 1962, p.1.

^bUrie Bronfenbrenner, "Freudian Theories of Identification and their Derivatives", Child Development, 1960, 31, pp. 15-40.

วิชาที่เพิ่มอีกได้กับการเข้าใจจากอารมณ์มากกว่าคน (เลยเกิดแรงกระตุ้นที่จะถือศาสนา
 อย่างมีศรัทธามากยิ่งขึ้น ส่วนเหตุผลที่การเรีบนู^๑ อธิบาย การถือศาสนาบางอย่างในเด็กชาวยิว
 เกิดจากความรัก ความพอใจ ความอยากเป็นเหมือนบิดา และบิดาก็จะเป็นผู้ให้รางวัล
 ทฤษฎีสังคมวิทยา (Sociological Theory) ^๒ ได้นำทฤษฎีของ Freud และทฤษฎี
 การเรีบนู^๓ (Learning Theory) มารวมกันและอธิบายการถือศาสนาบางอย่างว่า เด็กตั้ง
 ขาบและหญิงจะถือศาสนาบางอย่างก็เพราะว่า ซึ่งหมายถึงนักบวชที่เป็นผู้ให้รางวัล
 และของไทยเด็ก

การถือศานาบางอย่างมีบทบาทสำคัญในการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านบุคลิก
 ภาพของเด็กแต่ละคนโดยเงาบางอย่างนี้ ในช่วงระยะเวลาที่เด็กเริ่มจะมีการถือศานาบางอย่าง
 บุคคลพิเศษเกี่ยวข้องกัน ซึ่งได้แก่การที่เด็กหญิงจะถือศานาบางอย่างมารดา และเด็กชายจะถือศานา
 บางอย่างบิดา ระบบการชานาภิการหรือมารดาจะมีผลกระทบกระเทือนต่อการที่เด็กจะพัฒนา
 บุคลิกกลต.ในเฉพาะสมัยพิเศษและกับ Isaac^๔ (๑๙๔๕) ได้ศึกษาว่าการชานาภิการมีอิทธิ
 พหุต่อการพัฒนาของเด็ก ในนิวยอร์ก Sears, Pintler และ Sears^๕ ได้ศึกษาเปรียบเทียบ
 ให้นับเด็กชาวยิวที่ชนเข้าเรีบนูจากครอบครัวที่ชาวยิว และครอบครัวที่ไม่ใช่ชาวยิว พบว่า
 เด็กชาวยิวในครอบครัวที่ชาวยิว จะแสดงการบลิคชันก้าวร้าวน้อยกว่าเด็กจากครอบครัวที่ไม่ใช่

^๑Boyd R. McCandless, Children and Adolescents: Behavior and Development, Holt, Rinehart and Winston, Inc., New York, 1961, pp. 339-41

^๒Boyd R. McCandless, Ibid.

^๓S. Isaacs, "Fatherless Children", in Fatherless Children, New Education Fellowship, London, 1945, pp. 1 - 14, p. 400.

^๔E.R. Sears, M.H. Pintler and Pauline Sears, "Effect of Father Separation on Preschool Children's Proll Play Aggression", Child Development, 1946, 17, pp 219 - 43.

and Bach¹ (๑๙๔๖) ซึ่งได้ทำการศึกษากับเด็กที่ลาจากบิดาพบว่าเด็กชายที่ลาจากบิดา
จะเป็นคนที่ชอบลิ้มรส และวาทกรรมก็มักมีลักษณะค่อนข้างตรงต่อความจริงมากกว่าเด็กที่อยู่กับบิดา

ช่วงชีวิตอีกตอนหนึ่งที่การตัดสินใจบางอย่างควรได้รับความสนใจมากเป็นพิเศษ คือ
ตอนที่เด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญที่สุดวัยหนึ่งในชีวิต เพราะเป็นการเชื่อมโยง
ระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในกายาร่างกายและจิตใจ วัยรุ่นเป็นว
ัยเมื่อจะเลือกถือเอาสถานภาพบุคคลเพศเดียวกันเขาที่เรานับแบบของ เคารพนับถือ หรือเห็น
ว่ามีความสามารถต่าง ๆ เช่นบอกว่า ทั้งวันก็เป็นวันที่มีอารมณ์ขบขัน รัยอิทธิพลจากบุคคล
อื่นในวัยนี้ นักจิตวิทยา Erikson² กล่าวว่า เด็กวัยรุ่นของการแสวงหาเอกลักษณ์จะประสบพบ
(Identity) ซึ่งสิ่งนี้ไม่ใช่เรื่องง่ายเหมือนเด็กทารกเท่านั้น แต่หากเป็นลักษณะที่เขา
พอใจ ซึ่งอาจจะมีอยู่ในบุคคลหรือสิ่งอื่นต่าง ๆ เช่น นักกีฬาเอก คาราคาตคนตรี
ผู้นำของประเทศ หรืออื่น ๆ อีก ในขณะที่บุคคลในโลกมีการศึกษาค้นคว้าเร็วและกว้างถึง
มีผลมีบุคคลที่เด็กอยากจะมีสถานภาพอย่างมากมาย บางทีทำให้เกิดความสับสนไม่ทราบว่า
เลือกถือเอาสถานภาพแบบใดดี วัยรุ่นจะเกิดปัญหาเรื่องความสับสนในการเลือกบทบาท
(Role definition) คือ ไม่แน่ใจว่าจะทำอะไรบ้างไรดี ซึ่งปัญหานี้มีความสำคัญยิ่งสำหรับ
วัยรุ่นยิ่งกว่าปัญหาทางเพศเสียอีก ความสับสนในเรื่องนี้ทำให้ต้องย้อนกลับไปพิจารณาชีวิต
วัยเด็ก ถ้าเด็กมีบิดามารดาซึ่งมีสถานภาพอย่างมีความมั่นใจก็จะทำให้ปรับตัวเข้ากับการ
เลือกลักษณะบุคคลที่เขาจะถือจะเป็นแบบอย่างใดไม่มากนัก แต่ตรงกันข้าม ถ้าไม่มีบิดามารดา
ที่เด็กจะถือเอาสถานภาพอย่างมีความมั่นใจ ก็จะทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวและเกิดความสับสน

¹G.R. Bach, 'Father-fantasies and Father-typing in Father Separated Children', Child Development, 1946, 17, pp. 63 - 80.

²ดร. ประมวล จิตสินลับ, 'ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ', เอกสารทางจิตวิทยา,
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัย, ฉบับที่ ๑, พ.ศ. ๒๕๑๑, หน้า ๒๖ - ๒๗.

ในเรื่องการเลือกแนวทางภาษาแล้ว Lazowick^๕ ได้ทำการศึกษาพบว่า วัยรุ่นที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะเลือกแนวทางที่มีความยากกว่าวัยรุ่นที่ปกติทั่วไป ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะทำการทำการประพจน์พฤติกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดี และในขณะเดียวกันก็พยายามสร้าง ความสัมพันธ์กับบุตรให้ที่ถูกต้องเท่าที่จะทำได้ ซึ่งอาจจะแสดงในรูปการให้ความช่วยเหลือ ให้ความเห็นอกเห็นใจ และใช้คำปรึกษาแนะนำต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อจะเป็นทางช่วยให้เด็กหันมาถือแนวทางอย่างที่มีความยากยิ่งขึ้น Gilmore^๖ ได้ทำการศึกษาวัยรุ่นที่ประสบความสำเร็จ และที่ไม่ประสบความสำเร็จ พบว่า เด็กที่ไม่ประสบความสำเร็จ จะมีความสัมพันธ์กับบิดามารดาอ่อนแอ และเป็นพวกที่ค่อนข้างเฉเมยแบบของสิ่งสาคาศาณิกผู้อื่น ส่วนวัยรุ่นที่ประสบความสำเร็จ จะมีความสัมพันธ์กับบิดามาก และจะเลือกแนวทางอย่างมารดาด้วย

ในต่างประเทศ การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเลือกแนวทาง และเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตรได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง และมักจะมีการศึกษาเรื่องทั้ง ๒ นี้ควบคู่กันไป เนื่องจากข้อเท็จจริงอันเป็นที่ยอมรับกันว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตร มีส่วนช่วยในบุตรเลือกแนวทางอย่างบิดามารดา แต่การศึกษาเหล่านี้มักจะทำให้ความสนใจจำกัดขอบเขตไว้แคบเพียงศึกษาเฉพาะเพศเท่านั้น เช่น ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์และการเลือกแนวทางบิดาในบุตรชาย หรือ ระหว่างมารดากับบุตรหญิง เป็นต้น

ในประเทศไทย ได้เคยมีผู้ทำการศึกษาดังในเรื่องการเลือกแนวทาง และเรื่องความสัมพันธ์ในครอบครัวระหว่างบิดามารดากับบุตร เช่น การศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของวัยรุ่นต่อบุคคลที่ตนเลียนแบบของ สมศรี โสภากา^๗ และการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์

^๕L.H. Lazowick, On the Nature Identification, Journal of Abnormal Social Psychology, 1955, 51, pp. 175 - 183.

^๖J.V. Gilmore, A New Venture in the Testing of Motivation, College Board Review, 1951, 15, pp. 221 - 26.

^๗นางสาว สมศรี โสภากา, การศึกษาความคิดเห็นของวัยรุ่นเกี่ยวกับบุคคลที่ตนเลียนแบบ, วิทยานิพนธ์การศึกษาศรีอยุธยา, คณะครุศาสตร์, พ.ศ. ๒๕๐๔.

ในครอบครัวความหิมนะของเด็กที่กระทำผิด และเด็กที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย ของ พิเศษ วิบูลย์สวัสดิ์^{๗๒} ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาเรื่องแรก ปรากฏว่า วัยรุ่นใหม่เลือกถือศาสนาอย่าง บุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นอันดับแรก และรองลงมาคือพิกานมารทศ ส่วนการศึกษาเรื่องความซื่อสัตย์ ในครอบครัว พบว่าเด็กที่ไม่ได้กระทำผิดมีความซื่อสัตย์กับบุคคลในครอบครัวมากกว่าเด็กที่ กระทำผิด

จากการศึกษาเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยเกิดความคิดที่จะศึกษาการถือศาสนาอย่างพิกาน มารทศ และความซื่อสัตย์กับพิกานมารทศควบคู่กันไป เพื่อจะทราบข้อเท็จจริงว่า สำหรับเด็ก ไทยแล้ว ความซื่อสัตย์ระหว่างพิกานมารทศกับบุตรจะมีส่วนช่วยในบุตรที่ถือศาสนาอย่างพิกานมารทศ หรือไม่ และการที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นก็ เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์วิตถว มากกว่าวัยอื่น ๆ และเมื่อวัยนี้จะมีอิทธิพลกับบุคคลที่ใกล้ชิด การที่เฝ้าทราบความคิดเห็น ของวัยรุ่นเกี่ยวกับการถือศาสนาอย่างพิกานมารทศ และในท่ามกลางความซื่อสัตย์กับพิกานมารทศ อาจ จะเป็นแนวทางที่จะช่วยในเกิดความเข้าใจความคิดเห็น และพฤติกรรมของวัยรุ่นมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายทั่วไป คือ การศึกษานักเรียนวัยรุ่นเกี่ยวกับการถือศาสนาอย่างพิกาน มารทศ และ ความซื่อสัตย์กับพิกานมารทศ

ความมุ่งหมายเฉพาะ

- ๑. เพื่อเปรียบเทียบการถือศาสนาอย่างพิกานมารทศระหว่างนัก เรียนวัยรุ่นชายและ หญิง และศึกษาระหว่างการถือศาสนาอย่างพิกานมารทศ ในวัยรุ่นทั้งชายและหญิง

^{๗๒}นางสาว พิเศษ วิบูลย์สวัสดิ์, การศึกษาเปรียบเทียบความซื่อสัตย์ในครอบครัวความ หิมนะเด็กกระทำผิดและไม่กระทำผิดกฎหมาย, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา, คณะจิตวิทยา สถาบัน พ.ศ. ๒๕๑๐

- ๑.๑ ความคล้ายคลึง (Similarity)
- ๑.๒ ความที่เกี่ยวกับการยอมรับเลี้ยงดู (Reciprocal-to-nurturance)
- ๑.๓ ความที่เกี่ยวกับอำนาจการควบคุมดูแล (Reciprocal-to-control)

๒. เพื่อจะศึกษาว่าความคิดเห็นที่นักเรียนวัยรุ่นทั้งชายและหญิงแสดงออกในเรื่องเกี่ยวกับการถืออำนาจของบิดามารดาในครอบครัว จะมีผลต่อการถือความหมายของบิดามารดาหรือไม่ โดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการถือความหมายของบิดาและมารดาจากกลุ่มตัวอย่างที่แสดงความคิดเห็นว่าบิดาหรือมารดามีอำนาจมากที่สุด ในครอบครัว

๓. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนวัยรุ่นกับบิดามารดา ในเรื่องเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำ การไว้วางใจให้รักษาความลับ การตัดสินใจเรื่องที่อยู่อาศัย การจัดแบ่งในค่าน้ำค่ามคึกเห็น และการให้การดูแลห่วงใย

๔. เพื่อศึกษานักเรียนวัยรุ่นและผู้ถือความหมายของบิดามารดาสูงและกลุ่มที่ถือความหมายของบิดามารดาคำ ในเรื่องความสัมพันธ์กับบิดามารดา ทั้งพ่อและแม่

- ๔.๑ ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายกลุ่มที่ถือความหมายของบิดาสูงและกลุ่มที่ถือความหมายของบิดาคำ ในเรื่องความสัมพันธ์กับบิดามารดา
- ๔.๒ ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนวัยรุ่นชายกลุ่มที่ถือความหมายของมารดาสูงและกลุ่มที่ถือความหมายของมารดาคำ ในเรื่องความสัมพันธ์กับบิดามารดา
- ๔.๓ ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่ถือความหมายของบิดาสูงและกลุ่มที่ถือความหมายของบิดาคำ ในเรื่องความสัมพันธ์กับบิดามารดา
- ๔.๔ ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่ถือความหมายของมารดาสูงและกลุ่มที่ถือความหมายของมารดาคำ ในเรื่องความสัมพันธ์กับบิดามารดา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษากลุ่มตัวอย่าง (Sample) จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จากโรงเรียนรัฐบาล เฉพาะในจังหวัดพระนคร ทั้งโรงเรียนชาย หญิง และสหศึกษา อย่างละ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

นักวิจัยที่สนใจการมีทัศนคติอย่างมีคุณภาพสูง จะมีความสัมพันธ์กับปริมาณการ
ศึกษามาก

ข้อควรพิจารณา

ผู้วิจัยเสนอว่า

๑. แบบสอบถามเรื่องการมีทัศนคติอย่างมีคุณภาพที่ดีที่ดัดแปลงมาจากบางส่วนของ Family Life Inventory ของ Winch^{๑๓} และแบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการศึกษากับบุคลิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวความคิดจาก Interview Questionnaire ของ พิพนัย วิบูลย์สวัสดิ์^{๑๔} และ Family Life Inventory ของ Winch สามารถจะใช้วัดการมีทัศนคติอย่างมีคุณภาพ และวัดความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการศึกษากับบุคลิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้จากการทดสอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ได้
๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นตัวแทนของนิสิตของมหาวิทยาลัยในขณะทำการวิจัยที่กล่าวไว้แล้วได้

^{๑๓} Robert F. Winch, op.cit., pp. 111 - 15.

^{๑๔} พิพนัย วิบูลย์สวัสดิ์, op. cit.

คำจำกัดความของคำที่ใช้

การถือคนตามอย่าง หมายถึง การที่บุคคลถือเอาการกระทำ หรือ พฤติกรรมบางอย่างของบุคคลอื่นเป็นตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์กับตน เป็นแบบอย่างที่จะประพฤติปฏิบัติตนในระบับรู้ตัว (Conscious)^๔ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ คำว่า บุคคลอื่นจำกั้แก่บิดามารดาของวัยรุ่น ส่วนการกระทำหรือพฤติกรรมนั้น จะเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการยอมรับสั่ง การควบคุมดูแล และการแสดงออกของลักษณะนิสัย ความคิดเห็น การปฏิบัติต่าง ๆ ของบิดามารดาที่มีต่อบุตร

ความสัมพันธ์ หมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไปมีการติดต่อเกี่ยวเนื่องกัน หรือปฏิบัติภารกิจ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาที่มีต่อบุตร ในเรื่องเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำ ให้การดูแลในเรื่องความเป็นอยู่และความห่วงใยให้ ความไว้วางใจในการเก็บรักษาความลับและการเลือกเพื่อนฝูงอาศัย และการพักผ่อนหย่อนใจในยามว่าง

นักเรียนวัยรุ่น หมายถึง นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งชายและหญิง จากโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดระยองที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ

๑. เป็นผู้มีอายุระหว่าง ๑๓ - ๑๖ ปี
๒. เป็นผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา
๓. บิดามารดาต้องมีชีวิตอยู่และอยู่ด้วยกัน
๔. บิดามารดาจะต้องมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย

^๔Robert F. Finch, Ibid.

การวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. ๑๙๕๕ Lazovick^{๒๖} ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการติดคนตามอย่างบิดา มารดาของวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ วัยรุ่นชาย ๑๕ คน วัยรุ่นหญิง ๑๕ คน และบิดามารดาของวัยรุ่นอีก ๒๐ คน ศึกษาการติดคนตามอย่างจากความคล้ายคลึง ระหว่างบิดามารดาและบุตร และจากการที่วัยรุ่นมีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ก่อคำที่มุ่งถึงเพศ เช่น คำว่า บิดา มารดา ชาย หญิง และแบ่งวัยรุ่นเป็น ๒ กลุ่ม โดยใช้การวัดความกังวลใจ เป็นการแสดงถึงระดับการปรับตัว ถ้าวัยรุ่นที่มีความกังวลใจต่ำเป็นกลุ่มที่ปรับตัวได้ดี ส่วน กลุ่มที่มีความกังวลใจสูง เป็นกลุ่มที่ปรับตัวได้ไม่ดี แล้วนำทั้ง ๒ กลุ่มมาศึกษาเปรียบเทียบกัน ผลจากการศึกษาปรากฏว่า ปีจววัยรุ่นชายที่มีความกังวลใจน้อยลงเพียงใด ก็จะติดคนตามอย่าง บิดาเพิ่มขึ้น วัยรุ่นชายจะคล้ายคลึงกับบิดามากกว่าวัยรุ่นหญิง กลุ่มวัยรุ่นชายที่มีความกังวลใจ ต่ำ หรือกลุ่มที่ปรับตัวได้ดี จะคล้ายคลึงกับมารดามากกว่ากลุ่มที่มีความกังวลใจสูง จากการ เปรียบเทียบระหว่างวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงกลุ่มที่มีความกังวลใจต่ำ พบว่าวัยรุ่นชายจะคล้าย คลึงกับมารดามากกว่าวัยรุ่นหญิง และบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างที่มีความกังวลใจต่ำจะมีลักษณะ คล้ายคลึงกันมากกว่าบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างที่มีความกังวลใจสูง วัยรุ่นกลุ่มที่มีความ กังวลใจต่ำ จะบรรพาลักษณะตนเองคล้ายคลึงกับบิดามารดา และติดคนตามอย่างบิดามารดา มากกว่ากลุ่มที่มีความกังวลใจสูงหรือกลุ่มที่ปรับตัวได้ไม่ดี

ในปี ค.ศ. ๑๙๕๖ Payne และ Mussen^{๒๗} ได้ทำการศึกษาวัยรุ่นชายเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์กับบิดามารดา และการติดคนตามอย่างบิดา โดยศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นชายในโรงเรียน

^{๒๖} L.H. Lazovick, op.cit.

^{๒๗} D.E. Payne and P.H. Mussen, "Parent-child Relations and Father Identification Among Adolescent Boys," Journal of Abnormal Social Psychology, 1959, 52, pp. 358 - 63.

มีชดเชยบางอย่าง เพื่อจะดูว่าวัยรุ่นชายมีแนวโน้มที่จะถือตามอย่างบิดา ซึ่งคนรักและเคารพ
 จริงหรือไม่ แบบทดสอบที่ใช้คือ California Psychological Inventory วิธีการ
 ถือตามอย่างบิดาวิเคราะห์จากความคล้ายคลึงในการตอบแบบทดสอบของบิดา มารดาบุตร
 / นอกจากนี้ยังให้เด็กเขียนลึกลงเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา ความใจหาย เมื่อ
 จะดูความสัมพันธ์ในท่ามกลางความรักและถ่วงให้วางตัว ผลจากการวิจัยพบว่า วัยรุ่นชายที่
 มีคะแนนบุคลิกภาพคล้ายคลึงกับบิดามากกว่ามารดา จะเป็นพวกที่ถือตามอย่างบิดา นอก
 จากนี้ยังพบว่า วัยรุ่นชายที่ถือตามอย่างบิดาสูง จะมีลักษณะทางแบบชามามากที่สุด และ
 วัยรุ่นเหล่านี้จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบิดา ในท่ามเป็นผู้ใดวางตัว ไม่ใช่เป็นผู้ครอบงำใคร

ในปีเดียวกันนั้นเอง Levin และ Sears^{๒๕} ได้ทำการศึกษาเรื่อง การถือตาม
 ตามอย่างบิดา มารดา ในท่ามความก้าวร้าว ใช้เทคนิคการให้เด็กเล่นตุ๊กตา (Doll - play
 Technique) และการสัมภาษณ์มารดา (Mother Interview) เพื่อศึกษาการแสดง
 ความก้าวร้าวของเด็กอายุ ๔ ขวบ กลุ่มตัวอย่างที่วิจัยจำนวน ๒๕๐ คน จากการศึกษาพบว่า
 การแสดงความก้าวร้าวของเด็กที่รับเลี้ยงมีอัตราส่วนอย่างสูงน้อยที่สุดจะเกิดการถูกบิดาของ โทม
 ส่วนในเด็กหญิงที่มีการถือตามอย่างสูง จะแสดงความก้าวร้าวจากการที่ถูกรังแกของ โทม
 อย่างรุนแรง

ในปี ค.ศ. ๑๙๕๕ Bronson^{๒๖} ทำการศึกษาเรื่อง การถือตามแบบทารกใน
 เด็กชายที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น โดยศึกษากับเด็กชาย จำนวน ๔๘ คน ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีลักษณะ
 ต่างกัน คือ กลุ่มแรกมาจากครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับบุตรชายเป็นแบบดีใจเกริบค
 (stressful) กลุ่มหลังเป็นครอบครัวที่บุตรชายมีความสัมพันธ์กับบิดาแบบไม่ตั้งใจเกริบค

^{๒๕}H. Levin, and R.R.Sears, Identification with Parents as a
 Determinant of Doll-play Aggression, Child Development, 1956, 27, pp. 135-55

^{๒๖}Wanda C. Bronson, Dimension of Ego and Infantile Identifi-
 cation, Journal of Personality, 1959, 27, pp. 532-45.

(Non - stressful) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบทดสอบ IT A.T., Toy - preference Test และการ rate ความสัมพันธ์กับบิดาและลักษณะของบิดา การศึกษา บิดาทั้งระดับรู้ตัว (consciousness) และไม่รู้ตัว (Unconsciousness) ได้ จากการศึกษาพบว่า ค่าที่ได้จากการทดสอบสัมพันธ์กันระหว่างคะแนนแสดงลักษณะแบบชายจาก Toy - preference Test และคะแนนที่ได้จากการ rate ลักษณะแบบชายของบิดา กลุ่ม แรก = - .๗๔ ในขณะที่กลุ่มหลังได้ = + .๗๗ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คะแนนที่ได้จากการ ทดสอบของกลุ่มแรก มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม ส่วนกลุ่มหลังคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ทั้ง ๒ อย่าง มีสัมพันธ์กันในทางบวก นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กชายกลุ่มแรกจะแสดงการ ถีอกนภาพแบบทหารมากกว่ากลุ่มหลัง และในระดับรู้ตัว จะพยายามถีอกนภาพอย่างบิดา มากกว่าไม่รู้ตัวแล้ว จะไม่พอใจที่จะถีอกนภาพอย่างเพศชาย แม้กลุ่มหลัง ทั้งไม่รู้ตัวและไม่รู้ตัวจะแสดงการถีอกนภาพอย่างบิดา

ในปีเดียวกันนั้น Mussen and Diotler^{๒๐} ศึกษาเรื่องการถีอกนภาพอย่างเพศ ชายและความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับบุตรชาย โดยศึกษากับเด็กนักเรียนชายจำนวน ๔๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ IT scale และ Doll - play Test ในการวัดการถีอกน ภาพอย่างเพศชาย และวัดความถีอกนของเด็กที่มีต่อการยอมรับเลี้ยงดู และการลงโทษของ บิดามารดา เริ่มทดสอบแย่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม โดย IT scale เด็กกลุ่มแรกเป็นพวกที่ มีลักษณะท่าทางแบบชาย กลุ่มหลังมีลักษณะท่าทางค่อนข้างหญิง จากนั้นให้เด็กทั้ง ๒ กลุ่ม เล่นตุ๊กตา ซึ่งตุ๊กตานั้นใช้แทน บิดา มารดา และบุตรชาย คะแนนที่ได้แบ่งออกเป็นคะแนนใน ด้านการยอมรับเลี้ยงดู และคะแนนในด้านการลงโทษของบิดามารดา ส่วนคะแนนด้านอำนาจ ของบิดามารดา คือ ผลรวมของคะแนนในด้านการยอมรับเลี้ยงดูและด้านการลงโทษ ยสที่ได้จาก การศึกษาคือ เด็กกลุ่มแรกแสดงให้เห็นว่า บิดาเป็นผู้ยอมรับเลี้ยงดู และเป็นผู้ลงโทษมากกว่า

^{๒๐}P.Mussen and L. Diotler, "Masculinity, Identification and Father - son Relationship," Journal of Abnormal Social Psychology, 1959, 59, pp. 350 - 57.

เด็กกลุ่มหนึ่ง แต่ทั้งกลุ่มแรกและกลุ่มหนึ่งบิดาให้การยอมรับเพียงมากกว่าองโหล ซึ่งเพิ่มขึ้น
จากคะแนนการยอมรับเดิมอยู่ และการลงโหลของกลุ่มแรก = ๓.๗ และ ๒.๘ ส่วนของ
กลุ่มหนึ่ง = ๒.๒ และ ๒.๑ การวิจัยครั้งนี้ ไม่มีความแตกต่างในค่าต่าง ๆ ของมารดา
เด็กทั้ง ๒ กลุ่ม

นักจิตวิทยาอีกคนหนึ่งคือ Winch^{๒๑} ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการถือคนตามอย่างบิดา
มารดาและบุคคลอื่น ในปี ค.ศ. ๑๙๕๔ โดยศึกษาจากนักศึกษาชายและหญิงจากมหาวิทยาลัย
๓ แห่ง ในสหรัฐอเมริกา จำนวน ๒๒๗ คน อายุระหว่าง ๑๗ - ๒๕ ปี เครื่องมือที่ใช้ใน
การศึกษาคือ แบบสอบถาม Family Life Inventory และ Inventory of Associa-
tion เพื่อทำการศึกษาเกี่ยวกับการถือคนตามอย่างบิดามารดาในทันทีเกี่ยวกับการยอมรับ
เสียเอง (Reciprocal-to-curturance) ความคล้ายคลึง (similarity) และ
ทันทีที่เกี่ยวข้องอำนาจการควบคุมตนเอง (Reciprocal-to-control) นอกจากนี้ยังศึกษา
เปรียบเทียบการถือคนตามอย่างบิดามารดา และสมาชิกในครอบครัวจากครอบครัวที่มีลักษณะ
ต่าง ๆ กัน เช่น ครอบครัวที่ระบอบค้ำบ บิดามารดาและบุตร ครอบครัวที่มีญาติและผู้อื่น
อาศัยอยู่ด้วย และครอบครัวที่หาพิภพวิธการศา แต่ที่ได้จากการศึกษาปรากฏว่า นักศึกษา
ชายและหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการถือคนตามอย่างบิดามารดา ความคล้ายคลึง
นักศึกษารายจะถือคนตามอย่างบิดา มากกว่ามารดา และนักศึกษานึ่ง จะถือคนตามอย่าง
มารดา มากกว่าบิดา ส่วนในทันทีเกี่ยวกับการยอมรับเสียเอง และที่เกี่ยวข้องอำนาจการควบคุม
ตนเอง พบว่า นักศึกษารายและหญิงจะมีความแตกต่างกันในค่าบการถือคนตามอย่างบิดาอย่างมีนัย
สำคัญ นอกจากนี้พบว่า ในครอบครัวที่หาพิภพ นักศึกษานึ่งมีแนวโน้มที่ถือการจะแสวงหา
ความรู้ และการยังคนนอกบ้านมากกว่าพวกที่บิดายังอยู่ นักศึกษาชายที่มีที่ราบ และนักศึกษานึ่ง
ที่มีที่ราบ จะถือคนตามอย่างบิดามารดาที่เป็นเพศเดียวกันน้อยกว่าพวกที่ไม่มีที่ ฝั่งบุคคลใน
ครอบครัวที่มีที่ราบขึ้นเสียงใด นักศึกษารายจะถือคนตามอย่างบิดาในทันทีความคล้ายคลึง

^{๒๑} Robert F. Winch, op.cit.

และจะได้ออกความหมายปิกนารกทำให้ท่านนี้เกี่ยวกับการฉวยมณีบังถูกเพิ่มขึ้นเพียงนั้น

๑ การวิจัยในประเทศ

มีการวิจัยที่เกี่ยวกับในเรื่องการฉวยมณีบัง และเรื่องความสัมพันธ์กับปิกนารกที่คล้ายคลึงกับการวิจัยนี้มีส่วน คือ

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ฌออีรี โดมาท^{๒๒} ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องเกี่ยวกับบุคคลที่คนเติบโตแบบ (Identification) โดยศึกษาเกี่ยวกับเด็กวัยวัยรุ่น อายุระหว่าง ๑๖ - ๑๘ ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาล เขตจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๓๐ คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) และที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ วัยรุ่นทั้งชายและหญิงเลือกเพื่อนที่ค่อนข้างโตแบบ คือเพื่อนที่เรียนที่รองลงมาคือเพื่อนชั้น สุกาฬเรียนร้อย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเพื่อนที่รูปร่างหน้าตาดี นอกจากนี้พบว่าวัยรุ่นชายมักเป็นเหมือนประมุขหรือผู้นำของประเทศ มากที่สุด รองลงมาคือ วัยรุ่นต่างประเทศ ปิกนารก มักแสดงหรือการว บุคคลที่มีความรู้ความถนัด และ ศึกษารวม ส่วนวัยรุ่นหญิง อยากรู้เหมือน ครู อาจารย์ มากที่สุด รองลงมาคือ บุคคลที่มีความสามารถ นักการเมือง และ ปิกนารก ข้อแตกต่างในการเลือกบุคคล คือ วัยรุ่นชาย จะเลือกบุคคลที่ตนชอบมากเป็นเหมือน โดยดูเฉพาะลักษณะจากภายนอก มากกว่าจะคำนึงถึง ทัศนคตินิสัยใจคอ ส่วนวัยรุ่นหญิง จะเพ่งเล็งดูนิสัยใจคอและความประพฤติมากกว่าวัยรุ่นชาย

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ สิทธิชัย วิบูลย์สวัสดิ์^{๒๓} ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ ในครอบครัวความที่ตนเองเกิดที่กระทำผิด และเกิดที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้

^{๒๒}นางสาว ฌออีรี โดมาท, op.cit.

^{๒๓}สิทธิชัย วิบูลย์สวัสดิ์, op.cit.

คือเด็กที่กระทำผิด และไม่กระทำผิดกฎหมาย กลุ่มละ ๕๐ คน ซึ่งมีอายุระหว่าง ๑๔ - ๑๗ ปี และเป็นเด็กที่มาจากครอบครัวชั้นกลางระดับต่ำ และชั้นต่ำ เด็กที่กระทำผิด เป็นเด็กที่อยู่ในสถานเสีใจคุ้มครองเด็กกลาง ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง เด็กที่ไม่กระทำผิด เป็นเด็กโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียน ๔ แห่ง ในกรุงเทพมหานคร สมมุติ เครื่องมือที่ใช้ คือ Interview Questionnaire ผลจากการวิจัยพบว่า เด็กกระทำผิดรู้สึกว่าคุณได้รับความรักจากมารดาเท่าเทียมกับพี่น้อง และบิดามารดาสนใจน้อยกว่า เด็กที่ไม่กระทำผิด บรรดาอาชีพในครอบครัวของเด็กกระทำผิดเคร่งเครียด บิดามารดาชักแบ่งทะเลาะวิวาทกันมากกว่าครอบครัวเด็กไม่กระทำผิด เด็กกระทำผิดจะหาความบันเทิงอื่นก็กับพี่น้องมากกว่า ส่วนในความสัมพันธ์กับบิดามารดา เด็กกระทำผิดจะผูกพันกับบิดามารดาน้อย และบิดามารดาในสัดส่วนน้อยกว่าเด็กไม่กระทำผิด นอกจากนี้การศึกษาพบว่า บิดามารดาของเด็กกระทำผิดไม่เข้มงวดกับกฎเกณฑ์ในบ้าน แต่ไม่มีควมรักเด็กที่ไม่กระทำผิดคนใดเป็นเช่นนั้น และในสถานการณ์ไทย บิดามารดาเด็กกระทำผิดของไทยเกือบทุกรุ่นแรง ถ้าทำสิ่งที่ไม่สมควรทำแล้ว