

บรรณานุกรม

- กรรณิ เล็กวิจิตร. "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียนรัฐบาล
ในจังหวัดพระนครและธนบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.
- ก่อ ลวัศพิพาณิช. "สภาพของการมัธยมศึกษาของประเทศไทย," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, (กรกฎาคม, 2513), 21 - 25.
- เจริญ ปลืสินทร์คำ. "การศึกษาการใช้อุปกรณ์การสอนในวิทยาลัยเทคนิค," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- ประชัย พัทธपाल. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ประชุมสุข อาชวอำรุง. คู่มือการอบรมครูมัธยมศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2499.
- ประณีต โภการกุล ณ นคร. การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย. พระนคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2503, หน้า 4 - 6.
- ประพัฒน์ แสงฉวี. "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง," วารสารอุปกรณ์การศึกษา, 2 (มีนาคม - เมษายน, 2505), 19.
- เป็รื่อง กุญ. "การพัฒนาสื่อทัศนศึกษา," ศูนย์ศึกษา, 8 (สิงหาคม, 2507), 51.
- พิทักษ์ รัชชพลเดช. "การพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์," ศูนย์ศึกษา, 9 (กันยายน, 2507), หน้า 18.



- โรเบิร์ต เจ ชันยาร์ต. วัสดุประกอบการสอนราคาเบา. แผนกอุปกรณ์การสอน
วิทยาลัยการศึกษา กรมการฝึกหัดครู, หน้า 1.
- วิชากร, กรม. อุปกรณ์การสอน. โรงงานพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,
2505. หน้า 1 - 4.
- วิจิต สุวรรณรัตน์. "ปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้วัสดุทัศนวัสดุของครู
ที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนคร
และธนบุรี พ.ศ. 2512," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2512.
- วรวิทย์ รัชชา. "การใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน," ศูนย์ศึกษา, 2 (กุมภาพันธ์,
2505), หน้า 17.
- สุคนธ์ ศัพท์หงษ์. "การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของโรงเรียนราษฎร์
ปี 2507," วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- สุรัชย์ ลิดขานัดพิศ. "การสำรวจปัญหาและความต้องการวัสดุทัศนวัสดุในการฝึกสอน
ของนิสิตฝึกสอนระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2510,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2510.
- สมพงษ์ สิริเจริญ. วารสารอุปกรณ์การศึกษา, 2 (มีนาคม - เมษายน, 2505), 23.
- สำเนา วรางกูร. "วิธีใช้วัสดุทัศนวัสดุประกอบวิทยุโรงเรียน," วารสารอุปกรณ์การ
ศึกษา, 5 (กันยายน - ตุลาคม, 2505), 47 - 51.
- สำเนา วรางกูร. "วัสดุทัศนอุปกรณ์," หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ.
พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.

- Burnett, R. Will. Teaching Science in the Elementary School.
New York : Holt, Rinehart & Wilston, Inc., 1960. pp. 64-90.
- Camp, Maurice B. "Some Factors Related to the Utilization of
Audio-Visual Materials with Suggestions for Teacher
Preparation in this area." Dissertation Abstract. 18 :
155, 1958.
- Carrin, Arthur and Sund, Robert B. Discovery Teaching in Science.
Charles E. Merrill Book, Inc., 1966. pp. 112-113.
- Clinton, Thomas Allan. "A study of Problems Encountered by One
Hundred Graduated of East Texas State University and The
Functional Relationship between these Problems and the
Teacher Education Program." Dissertation Abstracts. 27 :
1683 - A, No 6, 1966.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Method in Teaching. Revised Edition.
New York : The Dryden Press, 1957.
- Dale, Edgar. and others. "Research on Audio-Visual Materials."
Audio-Visual Materials of Instruction. Chicago : University
of Chicago Press, 1949.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill
Book Company, Inc., 1959.

- Haas, Kenneth B. and Packer, Harry Q. Preparation and Use of Audio-Visual Aids. 3d ed. New York : Prentice Hall Inc., 1955.
- Heiss, Elwood D. and others. Modern Science Teaching. New York : The Macmillan Company, 1954.
- Manbeck, Maurice W. "A Study of Critical Incidents in Effective Secondary School Teaching as Conceived by pupils and Faculty." Research Bulletin. 1 : 13-15, 1957.
- McKown, Harry C. and Roberts, Alvin B. Audio-Visual Aids to Instruction. 2d ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1949.
- Prudenciado, Sofia Lozano. "A Proposed Audio-Visual Program for the Phillippine Normal College." Thesis Abstract Series. ✓ 1955 - 1956, No 7, 1956.
- Richardson, Evan Carleton. "Proposals for Improvement of Science Teaching in New Jersey Elementary Schools." Dissertation Abstracts. 22 : 173, July 1961.
- Saunders, H.N. The Teaching of General Science in Tropical Secondary Schools. London : Oxford University Press, 1955.
- Sund, Robert B. and Trawbridge, Leslie W. Teaching Science by Inquiry in the Secondary School. Columbus Ohio : Charles E. Merrill Book, Inc., 1967.

תורת המשפט

คณะแพทยศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง บัณฑิตภาควิชาโสตทัศนูปกรณ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์

แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจใคร่จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกการผลิตและการใช้ ตลอดจนความต้องการความช่วยเหลือในด้านโสตทัศนูปกรณ์ของท่านในระหว่างการศึกษาฝึกสอน

ทั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยเขียนคำตอบในแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงโดยไม่ต้องลงนาม

ข้อความทั้งหมดที่ท่านแสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับ และนำผลการวิจัยนี้เสนอในรูปแบบข้อเท็จจริง และความคิดเห็นโดยส่วนรวมของ นิสิตฝึกสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างมากที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

จันทร์พิมพ์ สายสมร

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

- หมาย ✓
- 1) ขอท่านได้โปรดอ่านแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วเขียนตัวเลขหรือเขียนเครื่องหมายลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับท่านปฏิบัติ หรือ เห็นด้วย
 - 2) ถ้าท่านมีความคิดเห็นอย่างอื่นที่ไม่ตรงกับคำตอบที่ให้ไว้ โปรดกรอกข้อความลงในช่อง ข้อ "อื่น ๆ" (โปรดระบุ)
 - 3) ในแต่ละข้อท่านจะระบุคำตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ
 - 4) หากท่านไม่ประสงค์จะแสดงความคิดเห็น โปรดอย่าเขียนเครื่องหมายใด ๆ ลงไป ซึ่งจะเป็นการช่วยให้งานวิจัยเรื่องนี้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1. ท่านใช้ โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนตาม ชั้นการ สอนต่อไปนี้มากน้อยตามลำดับอย่างไร (โปรดเขียน 1, 2, 3, ในวงเล็บ เพื่อแสดงว่าใช้บ่อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ)
- () นำเข้าสู่บทเรียน
- () อธิบายประกอบบทเรียน
- () สรุปบทเรียน
- () กิจกรรมต่อเนื่อง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-
-
2. ท่านใช้ วิธี ใด บ้าง ที่ ไป มี จัดทำ โสตทัศนอุปกรณ์ มา ใช้ ประกอบการ สอน มาก น้อย ตาม ลำดับ อย่างไร (โปรดเขียน เลข 1, 2, 3, ในวงเล็บ เพื่อแสดงว่าบ่อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ)
- () ใจของโรงเรียนที่กำลังฝึกสอน
- () ยืมจากห้องสมุดคณะครุศาสตร์
- () ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
- () ยืมจากแหล่งอื่น ๆ
- () ชื้อมาใช้ด้วยเงินงบประมาณของโรงเรียนที่กำลังฝึกสอน
- () ชื้อมาใช้ด้วยเงินส่วนตัว
- () ผลิตขึ้นเองที่โรงเรียนฝึกสอน
- () ผลิตขึ้นเองที่บ้าน
- () ผลิตขึ้นเองที่แผนกโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-
-

3. จำนวนครั้งที่ข้าพเจ้าใช้สื่อทัศนวัสดุต่อไปนี้ประกอบการสอนในระหว่างการฝึกสอน (โปรดเขียนตัวเลขในวงเล็บ)

- () แผนที่ (Maps)
- () ลูกโลก (Globes)
- () ภาพการ์ตูน (Cartoons)
- () ของจริง (Objects)
- () ภาพถ่าย (Photographs)
- () ภาพเขียน (Drawings)
- () ภาพโฆษณา (Posters)
- () แผนภาพ (Diagrams)
- () แผนภูมิ (Charts)
- () กราฟ (Graphs)
- () กระดานผ้าสำลี (Flannel Boards)
- () กระดานนิเทศ (Bulletin Boards)
- () เวทีจำลอง (Dioramas)
- () พิพิธภัณฑ์โรงเรียน (School Museums)
- () ของล้อแบบ (Mock ups)
- () ของจำลอง (Models)
- () ของตัวอย่าง (Collection, Samples)
- () ภาพสามมิติ (Three Dimensional Picture)
- () ภาพแขวนผนัง (Wall Picture)
- () รูปตัดมา (Cut - Out)
- () สมุดภาพ (Pictorial Books, Scrap Books)

- () ภาพฉายจุลอินทรีบ์ (Micro Slides)
- () ภาพโปร่งใส (Transperencies)
- () สไลด์ (Slides)
- () ฟิล์มสตริป (Filmstrips)
- () ฟิล์มภาพยนตร์ (Motion Pictures)
- () แผ่นเสียง (Phonograph records)
- () เทปเสียง (Tapes)
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ข้าพเจ้าไม่ใช้ สื่อทัศนวัสดุบางอย่างในข้อ 3 ประกอบการสอน เพราะ

- () เนื้อหาของ สื่อทัศนวัสดุไม่เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน
- () เนื้อหาของ สื่อทัศนวัสดุไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- () เห็นว่าเป็น สื่อทัศนวัสดุที่ไม่มีคุณค่าต่อการ เรียนรู้
- () ไม่มี สื่อทัศนวัสดุนั้น ในโรงเรียนที่ฝึกสอน
- () ไม่รู้แหล่งที่จะหา สื่อทัศนวัสดุที่ต้องการ ได้
- () ไม่อาจเลือก สื่อทัศนวัสดุที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการสอนได้
- () การศึกษาค้นคว้า สื่อทัศนวัสดุนั้นมีปัญหายุ่งยาก
- () ไม่มีเวลาไปยืม สื่อทัศนวัสดุ ณ แหล่งอื่น
- () ไม่รู้วิธียืมสื่อทัศนวัสดุนั้นขึ้นชั้นใช้
- () ไม่มีเวลาผลิตสื่อทัศนวัสดุนั้นขึ้นใช้ทั้ง ๆ ที่รู้วิธีผลิต
- () ต้องจัดซื้อหรือทำขึ้นด้วยเงินส่วนตัว
- () โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ใช้ สื่อทัศนวัสดุนั้น
- () ไม่รู้วิธีใช้ สื่อทัศนวัสดุนั้น

- () เห็นว่าการใช้หรือไม่ใช้สื่อทัศนวัสดุนั้นมีค่าเท่ากัน
- () เห็นนิสัยฝึกหัดของคนอื่นใช้สื่อทัศนวัสดุนั้นแล้วไม่คิดเลียนแบบ
- () อาจารย์ที่เลี้ยงไม่สนับสนุนหรือแนะนำให้ใช้
- () อาจารย์ที่เทศกไม่สนับสนุนหรือแนะนำให้ใช้
- () เวลาเตรียมตัวก่อนใช้ไม่พอ
- () เวลาในการใช้สื่อทัศนวัสดุนั้นในชั่วโมงสอนไม่พอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. สิ่งที่ข้าพเจ้าพบว่า เป็นอุปสรรคในการเลือกสื่อทัศนวัสดุ เพื่อประกอบการสอน คือ

- () สื่อทัศนวัสดุมีเนื้อหาตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพียงบางส่วน
- () สื่อทัศนวัสดุส่วนมากมีเนื้อหาไม่ทันสมัย
- () สื่อทัศนวัสดุมีสภาพเก่าและชำรุด
- () สื่อทัศนวัสดุมีขนาดไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- () ไม่รู้แหล่งให้ยืมสื่อทัศนวัสดุแห่งอื่น ๆ
- () ไม่รู้วิธีผลิตสื่อทัศนวัสดุนั้น
- () มีหลักการเลือกสื่อทัศนวัสดุมาใช้ประกอบการสอนไม่ดีพอ
- () เวลาเลือกสื่อทัศนวัสดุนั้นน้อย
- () ขาดผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำในการเลือกสื่อทัศนวัสดุ
- () มีผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษาในการเลือกหลายคน ให้คำแนะนำต่าง ๆ กัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการผลิตโสตทัศนวัสดุซึ่งข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือหรือแก้ไขคือ

- () ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนดีพอ
- () ต้องจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองมาใช้ในการผลิตเอง
- () ไม่รู้แหล่งวัสดุสิ้นเปลืองที่จะไปเช่า
- () ไม่รู้แหล่งจำหน่ายวัสดุสิ้นเปลืองในราคาถูก
- () ไม่รู้จักวัสดุสิ้นเปลืองในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้แทนได้
- () ความรู้ เรื่องวิธีผลิตโสตทัศนวัสดุมีน้อย
- () ขาดทักษะในการผลิตโสตทัศนวัสดุ
- () ขาดเครื่องมือช่วยการผลิตโสตทัศนวัสดุ
- () ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือช่วยการผลิตโสตทัศนวัสดุ
- () มีเครื่องมือช่วยการผลิตโสตทัศนวัสดุไม่พอ
- () ความสะดวกในการใช้เครื่องมือช่วยการผลิตไม่พอ
- () มีสถานที่สำหรับใช้ในการผลิตโสตทัศนวัสดุที่ไม่เหมาะสม
- () อาจผู้ช่วยเหลือในค่าปรึกษาแนะนำการผลิตโสตทัศนวัสดุ
- () ผู้ช่วยเหลือในการผลิตโสตทัศนวัสดุไม่มีประสบการณ์มาก่อน
- () มีเวลาสำหรับผลิตโสตทัศนวัสดุไม่พอ
- () ขาดงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุมาใช้ในการผลิต
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. สิ่งที่ข้าพเจ้าพบว่าเป็นอุปสรรคในการใช้โสตทัศนวัสดุประกอบการสอน คือ

- () โสตทัศนวัสดุมีเนื้อหาไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- () โสตทัศนวัสดุมีเนื้อหาไม่ทันสมัย
- () โสตทัศนวัสดุมีเนื้อหาไม่ตรงหรือผิดเพี้ยนจากความเป็นจริง

- () โสตทัศนวัสดุมีลักษณะที่ถูกต้องจริง
- () โสตทัศนวัสดุนั้น เก่าและชำรุดไม่สะดวกในการใช้
- () ห้องเรียนไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้โสตทัศนวัสดุ
- () ห้องเรียนมีขนาดไม่เหมาะกับการใช้โสตทัศนวัสดุ
- () มีเสียงรบกวนจากนอกห้องเรียนในเวลาสอน
- () ไม่สามารถจะจัดที่นั่งได้เหมาะกับการใช้โสตทัศนวัสดุ
- () นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป
- () โรงเรียนห่วงแทนการใช้โสตทัศนวัสดุ
- () รู้เทคนิคการใช้โสตทัศนวัสดุไม่ดีพอ
- () ความรู้เรื่องคุณสมบัติและประโยชน์ต่าง ๆ ของโสตทัศนวัสดุไม่พอ
- () ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนไม่ดีพอ
- () มีเวลาเตรียมตัวก่อนใช้ไม่พอ
- () ขาดผู้ช่วยเหลือที่มีประสบการณ์ในการใช้โสตทัศนวัสดุในชั่วโมงสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. จำนวนครั้งที่ข้าพเจ้าใช้เครื่องมือโสตทัศนต่อไปนี้ประกอบการสอนในระหว่างการศึกษา
(โปรดเขียนจำนวนลงในวงเล็บ) คือ

- () เครื่องฉายสไลด์ (Slide Projector)
- () เครื่องฉายฟิล์มสตริป (Filmstrip Projector)
- () เครื่องฉายสไลด์-ฟิล์มสตริป (Slide and Filmstrip Projector)
- () เครื่องฉายภาพยนตร์ (Motion Picture Projector)
- () เครื่องฉายภาพทึบแสง (Opaque Projector)
- () เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector)

- () เครื่องฉายภาพจุลทรรศน์ (Micro-Projector)
- () เครื่องฉายภาพสามมิติ (Three Dimension Slide Projector)
- () เครื่องฉายภาพขนาด $3 \frac{1}{4}'' \times 4''$ (Lantern Slide Projector)
- () เครื่องรับวิทยุ (Radio Receiver)
- () เครื่องรับโทรทัศน์ (Television Receiver)
- () เครื่องเล่นแผ่นเสียง (Phonograph)
- () เครื่องเทปบันทึกเสียง (Tape Recorder)
- () เครื่องขยายเสียง (Public Address System)
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑. จำพเจ้าไม่ใช้เครื่องมือโสตทัศนบางอย่างในข้อ ๕ ประกอบการสอน เพราะ

- () ไม่มีเครื่องมือโสตทัศนนั้น!
- () เครื่องมือโสตทัศนนั้นราคาสูงใช้งานไม่ได้
- () ไม่รู้แหล่งที่จะยืมเครื่องมือโสตทัศนนั้นได้
- () การยืมเครื่องมือโสตทัศนนั้นมีข้อยุ่งยาก
- () เครื่องมือโสตทัศนไม่มีราคาแพงหากชำรุดระหว่างการสอนคงจัดหาใช้การสืบหาย
- () โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ใช้เครื่องมือโสตทัศนนั้น
- () ไม่รู้วิธีเลือกวัสดุไว้กับเครื่องมือโสตทัศนนั้นได้
- () ไม่รู้วิธีใช้เครื่องมือโสตทัศนนั้น
- () เห็นว่าการใช้หรือไม่ใช้เครื่องมือโสตทัศนนั้นไม่ผลการศึกษาเท่ากัน
- () อาจารย์ที่เลี้ยงไม่สนับสนุนให้ใช้เครื่องมือโสตทัศนนั้น
- () อาจารย์ที่เทศกไม่สนับสนุนให้ใช้เครื่องมือโสตทัศนนั้น
- () ไม่มีผู้ช่วยเหลือระหว่างการใช้เครื่องมือโสตทัศนในชั่วโมงสอน
- () ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนใช้เครื่องมือโสตทัศนนั้น

- () หองเรียนไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้เครื่องมืออุตสาหกรรม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

10. สิ่งที่เขาพบเจาพบว่า เป็นอุปสรรคในการ เลือกเครื่องมืออุตสาหกรรมมาใช้ประกอบการสอนคือ

- () เครื่องมืออุตสาหกรรมนั้นมีสภาพเก่า
- () เครื่องมืออุตสาหกรรมนั้นมีจำนวนน้อยไม่พอกับความต้องการ
- () ไม่รู้แหล่งเครื่องมืออุตสาหกรรมอื่น ๆ ที่จะเลือกมาใช้ได้
- () การบืมเครื่องมืออุตสาหกรรมนั้นมีปัญหามาก
- () ฐหลักการเลือกเครื่องมืออุตสาหกรรมมาใช้ประกอบการสอนไม่พอ
- () มีเวลาในการเลือกเครื่องมืออุตสาหกรรมไม่พอ
- () ภาคช่วยเหลือแนะนำในการเลือกเครื่องมืออุตสาหกรรม
- () ู้ช่วยเหลือแนะนำการเลือกเครื่องมือหลายคนและมีความเห็นต่างกัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

11. สิ่งที่เขาพบเจาพบว่า เป็นอุปสรรคในการใช้เครื่องมืออุตสาหกรรมประกอบการสอนคือ

- () เครื่องมืออุตสาหกรรมนั้น เสื่อมคุณภาพ
- () เครื่องมืออุตสาหกรรมมีขนาดใหญ่และหนักไม่สะดวกในการใช้
- () ฐเทคนิคการใช้เครื่องมืออุตสาหกรรมไม่พอ
- () เครื่องมืออุตสาหกรรมนั้นมีวิธีใช้ยุ่งยาก
- () ความรู้เรื่องคุณสมบัติเฉพาะประโยชน์ต่าง ๆ ของเครื่องมืออุตสาหกรรมไม่พอ
- () ไม่มั่นใจ เมื่อนำ เครื่องมืออุตสาหกรรมมาใช้ประกอบการสอน
- () ภาคผู้แนะนำที่มีประสบการณ์ในการใช้เครื่องมืออุตสาหกรรม

- () หากผู้ช่วยเหลือที่มีประสบการณ์ในการใช้ เครื่องมือ โสตทัศนในชั่วโมงสอน
- () มีเวลาเตรียมตัวก่อนใช้ เครื่องมือ โสตทัศนไม่พอ
- () มีเวลาใช้ เครื่องมือ โสตทัศนในชั่วโมงสอนน้อยไป
- () ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ เครื่องมือ โสตทัศนไม่พอ
- () สภาพแวดล้อมของห้องเรียนไม่เหมาะกับการใช้ เครื่องมือ โสตทัศน
- () ไม่อาจจัดที่นั่งของนักเรียนให้เหมาะกับการใช้ เครื่องมือ โสตทัศนได้
- () โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการ ใช้สถานที่ที่เหมาะสมกับการ ใช้ เครื่องมือ โสตทัศน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ หรือห้องฉาย

12. จำนวนครั้งที่ข้าพเจ้าใช้กิจกรรม โสตทัศนประกอบการสอน ในระหว่างการฝึกสอน
(โปรดเขียนตัวเลขในวงเล็บ) คือ

- () การสาธิต (Demonstrations)
- () การทดลอง (Experiments)
- () นิทรรศการ (Exhibitions)
- () งานที่เป็นโครงการ (Projects)
- () การเล่นแบบละคร (Dramatization)
- () การศึกษานอกสถานที่ (Field Trips)
- () กระดาษทราย (Sand Trays, Sand Tables)
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

13. ข้าพเจ้าไม่ใช้กิจกรรม โสตทัศนบางอย่างในข้อ 12 ประกอบการสอน เพราะ

- () อุปกรณ์ประกอบการกิจกรรม โสตทัศนไม่ตรงกับความต้องการ
- () อุปกรณ์ประกอบการกิจกรรม โสตทัศนมีจำนวนไม่พอ
- () ไม่รู้แหล่งที่ให้เพิ่มอุปกรณ์ประกอบการกิจกรรม โสตทัศน
- () การติดต่อกับอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการกิจกรรม โสตทัศนมีปัญหายาก

- () ไม่รู้วิธีการของกิจกรรมโสภทัศน์นั้นพอ
- () ไม่แน่ใจว่าใช้แล้วจะได้ผลในการสอน
- () นิสิตฝึกสอนคนอื่นใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้นแล้วไม่ได้ผลในการสอน
- () อาจารย์ที่เลี้ยงไม่สนับสนุนให้ใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้น
- () อาจารย์นิเทศก์ไม่สนับสนุนให้ใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้น
- () โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้น
- () เห็นว่าการใช้หรือไม่ใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้นมีค่าเท่ากัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. ข้าพเจ้าเลือกกิจกรรมโสภทัศน์ประกอบการสอน เพราะสิ่งต่อไปนี้

- () มีอุปกรณ์สำหรับใช้ในกิจกรรมโสภทัศน์นั้น
- () อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรมโสภทัศน์อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้
- () อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบกิจกรรมโสภทัศน์นั้นหาได้ง่าย
- () มีวัสดุสิ้นเปลืองสำหรับใช้ในกิจกรรมโสภทัศน์นั้น
- () เป็นกิจกรรมโสภทัศน์ที่เคยมีประสบการณ์มาก่อน
- () มีเวลาสำหรับการใช้กิจกรรมโสภทัศน์
- () อาจารย์ที่เลี้ยงแนะนำให้เลือกใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้น
- () อาจารย์นิเทศก์แนะนำให้เลือกใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้น
- () เห็นว่านิสิตฝึกสอนอื่น ๆ เลือกใช้กิจกรรมโสภทัศน์นั้นแล้วได้ผลในการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. สิ่งที่ว่าพบเจาพบว่าเป็นอุปสรรคในการใช้กิจกรรมโสตทัศนประกอบการสอนคือ
- () อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการกิจกรรมโสตทัศนมีขนาดไม่เหมาะสมหรือต่างกัน
 - () อุปกรณ์ประกอบการกิจกรรมโสตทัศนมีจำนวนไม่พอกับความต้องการ
 - () อุปกรณ์ประกอบการกิจกรรมโสตทัศนเก่าและเสื่อมคุณภาพ
 - () วัสดุสิ้นเปลืองที่ใช้ประกอบการกิจกรรมโสตทัศนเสื่อมคุณภาพ
 - () ความรู้เรื่องคุณสมบัติและประโยชน์ต่าง ๆ ของวัสดุที่นำมาใช้ประกอบการกิจกรรมโสตทัศนไม่พอ
 - () ความรู้เรื่องเทคนิคการใช้กิจกรรมโสตทัศนนั้นไม่พอ
 - () มีประสบการณ์ในการใช้กิจกรรมโสตทัศนไม่พอ
 - () ไม่มั่นใจในการใช้กิจกรรมโสตทัศน
 - () ความรู้เรื่องเนื้อหาวิชาที่สอนไม่พอ
 - () กิจกรรมโสตทัศนมีวิธีการยุ่งยาก
 - () ห้องเรียนมีลักษณะไม่เหมาะกับการใช้กิจกรรมโสตทัศน
 - () สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เหมาะกับการใช้กิจกรรมโสตทัศน
 - () โรงเรียนวางแผนการใช้ห้องที่เหมาะสมกับกิจกรรมโสตทัศนแล้ว
 - () ไม่อาจจัดที่นั่งของนักเรียนให้เหมาะกับการใช้กิจกรรมโสตทัศน
 - () จากผู้แนะนำการใช้กิจกรรมโสตทัศนที่มีประสบการณ์
 - () จากผู้ช่วยเหลือการใช้กิจกรรมโสตทัศนที่มีประสบการณ์
 - () เวลาเตรียมตัวก่อนใช้กิจกรรมโสตทัศนไม่พอ
 - () เวลาสำหรับกิจกรรมโสตทัศนในชั่วโมงสอนไม่พอ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือและบริการ เกี่ยวกับ โสตทัศนูปกรณ์ สำหรับการ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จาก โรงเรียน ที่ ไปฝึกสอน ดังนี้
- () มีโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้ใช้บ้างพอเพียง
 - () มีความสะดวกในการยืมโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน
 - () มีเครื่องมือช่วยการผลิตอุปกรณ์การสอนให้ใช้และใช้ได้สะดวก
 - () มีสถานที่สำหรับใช้ในการผลิตอุปกรณ์ประกอบการสอนโดยเฉพาะ
 - () มีงบประมาณให้จัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง
 - () มีผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนบางอย่างในโรงเรียน
 - () มีผู้ช่วยเหลือนระหว่างการใช้เครื่องมือบางอย่าง เช่น เครื่องฉาย
 - () ให้โรงเรียนสนับสนุนการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์และสถานที่เหมาะสมในการใช้ให้มากขึ้น
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
17. ปัญหาและข้อเสนอมေး เกี่ยวกับ ความรู้ และ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากการ เรียนภาคทฤษฎี และ การ เรียนภาคปฏิบัติ ของ วิชาโสตทัศนศึกษา เบื้องต้น รวมทั้ง คำแนะนำ จาก แผนกวิชาโสต- ทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ เพื่อให้การฝึกสอนด้วย โสตทัศนูปกรณ์ ได้ผลดีขึ้น (โปรดเติมลงในช่องว่าง)
1. เนื้อหาหลักสูตร ของวิชา โสตทัศนศึกษา เบื้องต้นภาคทฤษฎีที่ท่าน เรียน มาแล้ว
 - () เหมาะสม
 - () ไม่เหมาะสม ควรแก้ไขดังนี้
 - 1.1 ตัดหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ
 - 1.2 เพิ่มหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ

2. เนื้อหาหลักสูตร ของวิชา โสภทัศน์ศึกษา เบื้องต้นภาคปฏิบัติที่เรียนมาแล้ว

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม ควรแก้ไขดังนี้

2.1 ตัดหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ

.....

2.2 เพิ่มหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ

.....

3. เวลาเรียนที่กำหนดไว้สำหรับวิชา โสภทัศน์ศึกษา เบื้องต้น

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม ควรแก้ไขดังนี้

3.1 ให้เรียนภาคทฤษฎีในชั้นปีที่.....ภาคการศึกษา.....

เรียนครั้งละ.....ชั่วโมง

3.2 ให้เรียนภาคปฏิบัติในชั้นปีที่.....ภาคการศึกษา.....

เรียนครั้งละ.....ชั่วโมง

4. การเรียนภาคปฏิบัติ การผลิตวัสดุอุปกรณ์กราฟิก ความรู้ที่ได้นำไปปฏิบัติ

() ได้ผลดี

() ไม่ได้ผลเท่าที่ควร ควรปรับปรุงดังนี้

4.1 แก้ไขหัวข้อเรื่อง

.....

4.2 แก้ไขหัวข้อเรื่อง

.....

5. การ ใ้บ้บภาคปฏิบัติการใช้เครื่องมือโสตทัศน มีทักษะพอที่จะนำไปปฏิบัติ

() ใ้ดี

() ใ้ไม่ดีพอควร ควรปรับปรุงดังนี้

5.1 เน้นหัวข้อเรื่อง

5.2 ตัดหัวข้อเรื่อง

6. เครื่องมือโสตทัศนที่ใช้ในภาคปฏิบัติมีจำนวน

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงดังนี้

6.1 เ้ยนเครื่องมือ

6.2 ตัดเครื่องมือ

7. สถานที่และครุภัณฑ์ใ้ปฏิบัติการใช้ปฏิบัติในภาคปฏิบัติ มีจำนวน

() พอกับความต้องการ

() ไม่พอกับความต้องการ ควรปรับปรุงดังนี้

7.1

7.2

8. อุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในภาคปฏิบัติ มีจำนวน

- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง

8.1

8.2

9. วัสดุอุปกรณ์ที่แผนกวิชาอุตสาหกรรมศึกษาให้ยืมได้นั้น

- () พอกับความต้องการ
- () ไม่พอกับความต้องการ ควรเพิ่มสิ่งต่อไปนี้

9.1

9.2

10. การบริการ เกี่ยวกับการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ของแผนกวิชาอุตสาหกรรมศึกษา

- () สะดวก
- () ไม่สะดวก ควรปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้

10.1

10.2

11. การบริการ เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ประกอบการสอนของแผนกวิชา โสภศาสตร์ศึกษา

() สะดวก

() ไม่สะดวก ควรปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้

11.1

11.2

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี).....

.....

.....

.....

ประวัติการศึกษา

ชื่อ	นางจันทร์พิมพ์ สาบสมร
วุฒิทางการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2508 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทชั้นสูง วิชาโสตทัศนศึกษา คณะโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2513
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เป็นครูตรี โรงเรียนวัดบวรนิเวศ พระนคร.