

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง "การทดลองจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อทดลองจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางสัมพันธภาพ โดยการเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนก่อนได้รับการฝึกกิจกรรมและหลังจากได้รับการฝึกกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบวัดเจตคติทางสัมพันธภาพ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติทางสัมพันธภาพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ทั้งก่อนและหลังการทดลอง และเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนตามสถานภาพส่วนตัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ตารางที่ 5-21

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ทั้งก่อนและหลังการทดลอง ตารางที่ 22-34

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ตารางที่ 35-37

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบวัดเจตคติทางสัมพันธภาพ

ตารางที่ 5 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 22 | 55.00 |
| หญิง | 18 | 45.00 |
| รวม | 40 | 100.00 |

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพศชาย มีร้อยละ 55.00 และเพศหญิง มีร้อยละ 45.00

ตารางที่ 6 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย

| สถานภาพการอยู่อาศัย | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| บิดามารดา | 21 | 52.50 |
| บิดา | 6 | 15.00 |
| มารดา | 7 | 17.50 |
| ญาติ | 6 | 15.00 |
| รวม | 40 | 100.00 |

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดามีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 52.50 ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่กับมารดา มีร้อยละ 17.50 และนักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดาและอาศัยอยู่กับญาติ มีร้อยละ 15.00

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| อาชีพ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| รับราชการ | 15 | 37.50 |
| ค้าขาย | 10 | 25.00 |
| รับจ้าง | 15 | 37.50 |
| รวม | 40 | 100.00 |

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและมีอาชีพรับจ้างมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 37.50 ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย มีร้อยละ 25.00

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติทางสันติภาพ ก่อนการทดลอง
ของนักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดา มารดา และญาติ

| แหล่ง | df | SS | MS | F |
|--------------|----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 3 | 0.35 | 0.12 | 0.53 |
| ภายในกลุ่ม | 36 | 7.96 | 0.22 | |
| ทั้งหมด | 39 | 8.31 | | |

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า $F(3, 36)$ จากตารางมาตรฐานเท่ากับ 2.84 ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.53 น้อยกว่าค่า F ในตารางแสดงว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดา มารดา และญาติ มีเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติทางสันติภาพหลังการทดลอง
ของนักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดา มารดา และญาติ

| แหล่ง | df | SS | MS | F |
|--------------|----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 3 | 0.11 | 0.04 | 0.43 |
| ภายในกลุ่ม | 36 | 3.16 | 0.09 | |
| ทั้งหมด | 39 | 3.28 | | |

จากตารางที่ 9 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า $F(3, 36)$ จากตารางมาตรฐานเท่ากับ 2.84 ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.43 น้อยกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดา มารดา และญาติ มีเจตคติทางสันติภาพหลังการทดลองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟ ของคะแนนเจตคติทางสันติภาพก่อน การทดลองและหลังการทดลองของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการอยู่อาศัย

| สถานภาพการอยู่อาศัย | ก่อนการทดลอง | | | หลังการทดลอง | | |
|---------------------|--------------|------|------|--------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | F | \bar{X} | S.D. | F |
| บิคมารคา | 2.78 | 0.47 | 0.53 | 3.14 | 0.26 | 0.43 |
| บิคา | 2.91 | 0.41 | | 3.18 | 0.33 | |
| มารคา | 2.88 | 0.08 | | 3.24 | 0.36 | |
| ญาติ | 3.05 | 0.61 | | 3.27 | 0.72 | |

$$.05 F(3, 36) = 2.84$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าค่า F ที่คำนวณได้ก่อนการทดลองเท่ากับ 0.53 น้อยกว่าค่า ในตารางมาตรฐาน (เท่ากับ 2.84) แสดงว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิคมารคา บิคา มารคา และญาติ มีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัย สำคัญ .05 และค่า F ที่คำนวณได้หลังการทดลองเท่ากับ 0.43 น้อยกว่าค่า F ในตาราง มาตรฐาน (เท่ากับ 2.84) แสดงว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิคมารคา บิคา มารคา และญาติ มีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติทางสันติภาพหลังการทดลองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลอง ของนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

| แหล่ง | df | SS | MS | F |
|--------------|----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.41 | 0.20 | 0.95 |
| ภายในกลุ่ม | 37 | 7.91 | 0.21 | |
| ทั้งหมด | 39 | 8.31 | | |

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า F (2, 37) ในตาราง มาตรฐานเท่ากับ 3.23 ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.95 น้อยกว่าค่า F ในตาราง แสดงให้เห็น

ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้างมีเจตคติทางสันติภาพไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเจตคติทางสันติภาพหลังการทดลองของนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

| แหล่ง | df | SS | MS | F |
|--------------|----|------|------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 0.08 | 0.04 | 0.48 |
| ภายในกลุ่ม | 37 | 3.19 | 0.09 | |
| ทั้งหมด | 39 | 3.28 | | |

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า F (2, 37) จากตารางมาตรฐานเท่ากับ 3.23 ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.48 น้อยกว่าค่า F ในตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพ รับราชการ ค้าขาย และรับจ้างมีเจตคติทางสันติภาพหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟ ของคะแนนเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| อาชีพ | ก่อนการทดลอง | | | หลังการทดลอง | | |
|-----------|--------------|------|------|--------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | F | \bar{X} | S.D. | F |
| รับราชการ | 2.73 | 0.54 | | 3.18 | 0.27 | |
| ค้าขาย | 2.94 | 0.42 | 0.95 | 3.25 | 0.33 | 0.48 |
| รับจ้าง | 2.93 | 0.40 | | 3.13 | 0.29 | |

$$.05 F(2, 37) = 3.23$$

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ค่า F ที่คำนวณได้ก่อนการทดลอง เท่ากับ 0.95 น้อยกว่าค่า F ในตารางมาตรฐาน (เท่ากับ 3.23) แสดงว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง มีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลอง ไม่แตกต่าง

กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และค่า F ที่คำนวณได้หลังการทดลองเท่ากับ 0.48 น้อยกว่าค่า F ในตารางมาตรฐาน (เท่ากับ 3.23) แสดงว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง มีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติทางสันติภาพหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติทางสันติภาพ ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

| ประเภทของการสอบ | \bar{x} | S.D. | t |
|-----------------|-----------|------|---------|
| ก่อนการทดลอง | 2.86 | 0.46 | 3.74 ** |
| หลังการทดลอง | 3.18 | 0.29 | |

**P < .01 (.01 $t_{78} = \pm 2.66$)

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าเมื่อได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพแล้ว นักเรียนมีเจตคติที่ดีในทางสันติภาพเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติทางสันติภาพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

| เพศ | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|------|--------------|------|--------------|------|--------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| ชาย | 2.69 | 0.48 | 3.04 | 0.28 | 2.95** |
| หญิง | 3.06 | 0.34 | 3.35 | 0.20 | 3.04** |

**P < .01

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.95 มากกว่าค่า t ในตารางมาตรฐาน (.01 $t_{42} = \pm 2.70$) แสดงว่านักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพก่อน

การทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และค่าที ของนักเรียนหญิงเท่ากับ 3.04 มากกว่าค่าที่ที่กำหนดไว้ในตารางมาตรฐาน (.01 $t_{34} = \pm 2.75$) แสดงว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

| ประเภทการสอน | ชาย | | หญิง | | t |
|--------------|-----------|------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ก่อนการทดลอง | 2.69 | 0.48 | 3.06 | 0.34 | -2.86 ** |
| หลังการทดลอง | 3.04 | 0.34 | 3.35 | 0.20 | -4.08 ** |

** $P < .01$ (.01 $t_{38} = \pm 2.70$)

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติทางสันติภาพระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|------|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การแสดงแบบอย่างที่ดี | 2.99 | 0.56 | 3.34 | 0.50 | 3.00 ** |
| การปรับพฤติกรรม | 2.97 | 0.82 | 3.48 | 0.29 | 3.71 ** |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล | 2.70 | 0.48 | 3.05 | 0.46 | 3.28 ** |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 2.79 | 0.72 | 3.11 | 0.41 | 2.44 * |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 2.85 | 0.59 | 2.93 | 0.55 | 0.63 |

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการแสดงแบบอย่างที่ดี กิจกรรมการปรับพฤติกรรม และกิจกรรมการลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล และที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก ส่วนกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติทางสันติภาพของนักเรียนชาย ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|------|--------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การแสดงแบบอย่างที่ดี | 2.81 | 0.58 | 3.20 | 0.55 | 2.34 * |
| การปรับพฤติกรรม | 2.63 | 0.83 | 3.41 | 0.32 | 4.11 ** |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล | 2.67 | 0.51 | 2.96 | 0.50 | 1.91 |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 2.65 | 0.79 | 2.97 | 0.40 | 1.74 |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 2.69 | 0.57 | 2.65 | 0.48 | -0.23 |

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการปรับพฤติกรรม และที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการแสดงแบบอย่างที่ดี ส่วนกิจกรรมการลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล กิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก และกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนเจตคติทางสันติภาพของ
นักเรียนหญิงระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|------|--------------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงแบบอย่างที่ดี | 3.20 | 0.49 | 3.51 | 0.37 | 2.15 * |
| การปรับพฤติกรรม | 3.39 | 0.60 | 3.57 | 0.22 | 1.19 |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและ ระหว่างบุคคล | 2.73 | 0.46 | 3.14 | 0.39 | 2.90 ** |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 2.96 | 0.60 | 3.27 | 0.38 | 1.86 |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 3.04 | 0.56 | 3.27 | 0.43 | 1.34 |

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล และที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการแสดงแบบอย่างที่ดี ส่วนกิจกรรมการปรับพฤติกรรม กิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก และกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนเจตคติทางสันติภาพ
ก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงแบบอย่างที่ดี | 2.81 | 0.56 | 3.20 | 0.49 | -2.36 * |
| การปรับพฤติกรรม | 2.63 | 0.83 | 3.39 | 0.60 | -3.37 ** |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและ ระหว่างบุคคล | 2.67 | 0.51 | 2.73 | 0.46 | -0.40 |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 2.65 | 0.79 | 2.96 | 0.60 | -1.41 |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 2.69 | 0.57 | 3.04 | 0.56 | -1.97 |

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า ก่อนการทดลองนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการปรับพฤติกรรม และที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการแสดงแบบอย่างที่ดี ส่วนกิจกรรมการลดความขัดแย้งในตนเอง และระหว่างบุคคล กิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก และกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนเจตคติทางสันติภาพ หลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงแบบอย่างที่ดี | 3.20 | 0.55 | 3.51 | 0.37 | -2.12 * |
| การปรับพฤติกรรม | 3.41 | 0.32 | 3.57 | 0.22 | -1.83 |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล | 2.96 | 0.50 | 3.14 | 0.39 | -1.28 |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 2.97 | 0.40 | 3.27 | 0.38 | -2.40 * |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 2.65 | 0.48 | 3.27 | 0.43 | -4.28 ** |

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า หลังการทดลอง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางสันติภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการแสดงแบบอย่างที่ดี และกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก ส่วนกิจกรรมการปรับพฤติกรรม และกิจกรรมการลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
ของตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

| ประเภทของการประเมิน | \bar{x} | S.D. | t |
|---------------------|-----------|------|---------|
| ก่อนการทดลอง | 3.43 | 0.30 | |
| หลังการทดลอง | 3.77 | 0.28 | 5.22 ** |

** P < .01

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้
ของตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพแล้ว นักเรียนมีการประเมิน
ตนเองตามการรับรู้ของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
ของตนเองของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

| เพศ | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|------|--------------|------|--------------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| ชาย | 3.52 | 0.28 | 3.75 | 0.30 | 2.67 * |
| หญิง | 3.33 | 0.29 | 3.80 | 0.27 | 4.99 ** |

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตาม
การรับรู้ของตนเองก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 และนักเรียน
หญิง มีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญ .01 แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริม
สันติภาพแล้ว ต่างก็มีการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการ
ทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
ของตนเองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

| ประเภทของการประเมิน | ชาย | | หญิง | | t |
|---------------------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| ก่อนการทดลอง | 3.50 | 0.28 | 3.33 | 0.29 | 2.10 * |
| หลังการทดลอง | 3.75 | 0.30 | 3.80 | 0.27 | -0.51 |

* $P < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ก่อนการทดลองนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนน
เฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
แต่เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยการประเมินตนเอง
ตามการรับรู้ของตนเอง ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
 ของตนเองระหว่างก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|------|--------------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงแบบอย่างที่ดี | 3.72 | 0.46 | 3.99 | 0.39 | 2.91 ** |
| การปรับพฤติกรรม | 3.47 | 0.41 | 3.79 | 0.54 | 3.05 ** |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและ ระหว่างบุคคล | 3.28 | 0.53 | 3.65 | 0.54 | 3.14 ** |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 3.22 | 0.52 | 3.63 | 0.43 | 3.88 ** |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 3.48 | 0.44 | 3.79 | 0.45 | 3.09 ** |

** $P < .01$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกกิจกรรม แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพแล้ว นักเรียนมีการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
 ของตนเองของนักเรียนชายระหว่างก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|------|--------------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงผลอย่างที่ดี | 3.84 | 0.49 | 3.96 | 0.38 | 0.92 |
| การปรับพฤติกรรม | 3.54 | 0.39 | 3.78 | 0.58 | 1.65 |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและ ระหว่างบุคคล | 3.42 | 0.55 | 3.67 | 0.61 | 1.44 |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 3.25 | 0.44 | 3.61 | 0.40 | 2.87 ** |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 3.54 | 0.41 | 3.73 | 0.51 | 1.35 |

** $P < .01$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก สำหรับกิจกรรมการแสดงผลอย่างที่ดี กิจกรรมการปรับพฤติกรรม กิจกรรมการลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล และกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
 ของตนเองของนักเรียนหญิง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|------|--------------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงผลอย่างที่ดี | 3.56 | 0.37 | 4.03 | 0.41 | 3.59 ** |
| การปรับพฤติกรรม | 3.38 | 0.42 | 3.80 | 0.50 | 2.74 ** |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและ ระหว่างบุคคล | 3.10 | 0.47 | 3.63 | 0.45 | 3.45 ** |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 3.18 | 0.60 | 3.65 | 0.49 | 2.59 * |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 3.41 | 0.48 | 3.87 | 0.35 | 3.24 ** |

* $P < .05$

** $P < .01$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตาม
 การรับรู้ของตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01
 ในกิจกรรมการแสดงผลอย่างที่ดี กิจกรรมการปรับพฤติกรรม กิจกรรมการลดความขัดแย้งใน
 ตนเองและระหว่างบุคคล และกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และที่ระดับ
 .05 ในกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
 ของตนเองก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำแนกตามกิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงผลอย่างที่ดี | 3.84 | 0.49 | 3.56 | 0.37 | 2.04 * |
| การปรับพฤติกรรม | 3.54 | 0.39 | 3.38 | 0.42 | 1.22 |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและ ระหว่างบุคคล | 3.42 | 0.55 | 3.10 | 0.47 | 2.01 |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 3.25 | 0.44 | 3.18 | 0.60 | 0.43 |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 3.54 | 0.41 | 3.41 | 0.48 | 0.89 |

* $P < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองก่อนการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการแสดงผลอย่างที่ดี ส่วนกิจกรรมการปรับพฤติกรรม กิจกรรมการลดความขัดแย้งในตนเองและระหว่างบุคคล กิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมหลัก และกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
 ของตนเองหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำแนกตาม
 กิจกรรม

| ประเภทของกิจกรรม | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| การแสดงผลอย่างที่ดี | 3.96 | 0.38 | 4.03 | 0.41 | -0.52 |
| การปรับพฤติกรรม | 3.78 | 0.58 | 3.80 | 0.50 | -0.11 |
| การลดความขัดแย้งในตนเองและ ระหว่างบุคคล | 3.67 | 0.61 | 3.63 | 0.45 | 0.27 |
| การสร้างเสริมคุณธรรมหลัก | 3.61 | 0.40 | 3.65 | 0.49 | -0.24 |
| การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล | 3.73 | 0.51 | 3.87 | 0.35 | -1.00 |

จากตารางที่ 29 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนเฉลี่ยของการ
 ประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
 .05 ในทุกกิจกรรม

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของ
ตนเองก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|---|--------------|--------------|--------------|----------------|--------|
| | \bar{X} | S.D. แปลความ | \bar{X} | S.D. แปลความ | |
| 1. ฉันเชื่อว่าการทำให้ใจให้สบายและสวมนกก่อนนอนทุกวัน ทำให้เกิดความสงบขึ้น | 3.83 | 1.01 มาก | 4.45 | 0.71 มาก | 3.20 * |
| 2. ฉันใช้คำพูดและการกระทำที่สุภาพเรียบร้อยกับบุคคลอื่น | 3.28 | 1.01 ปานกลาง | 3.45 | 0.68 ปานกลาง | 0.91 |
| 3. ฉันไม่ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน เพราะฉันมีสิทธิ์ที่จะไปหรือไม่ก็ได้ | 4.33 | 1.07 ปานกลาง | 4.43 | 1.01 น้อย | 0.43 |
| 4. ฉันจะรู้สึกง่วงนอน เมื่อยและไม่สนุกเลย เมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด | 3.60 | 0.90 น้อย | 3.83 | 1.13 น้อย | 0.99 |
| 5. เมื่อมีนัดกับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงเวลา | 3.38 | 0.95 ปานกลาง | 3.98 | 1.07 มาก | 2.64 * |
| 6. ฉันแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนชั้นเล็ก ๆ | 3.90 | 0.81 มาก | 3.83 | 0.84 มาก | -0.41 |
| 7. เมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น ฉันรู้สึกประหม่า ใจสั้น ชาสั้น ไม่กลัวมองหน้าเพื่อน | 3.63 | 0.84 น้อย | 3.70 | 0.97 น้อย | 0.37 |
| 8. ฉันคุยกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยเสียงอันดัง ทำให้ฟังชัดเจน | 3.75 | 0.74 น้อย | 3.68 | 1.29 น้อย | -0.32 |
| 9. ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร | 3.30 | 0.65 ปานกลาง | 3.88 | 1.02 มาก | 3.01* |
| 10. เมื่อมีใครมาทำให้ฉันโกรธ ฉันจะแสดงอาการ โกรธเคืองและโศกออกมาไปอย่างรุนแรง | 3.22 | 1.00 ปานกลาง | 3.50 | 1.09 ปานกลาง | 1.18 |
| 11. ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติ ที่ไม่ดีให้ดีขึ้น | 3.43 | 0.84 ปานกลาง | 4.20 | 0.91 มาก | 3.95* |
| 12. ฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน | 4.15 | 0.89 มาก | 4.70 | 0.61 มากที่สุด | 3.22** |
| 13. จิตใจของฉันเต็มไปด้วยความสงสัย และ มีความวิตกกังวล | 3.20 | 1.18 ปานกลาง | 3.65 | 1.10 น้อย | 1.76 |
| 14. ฉันไม่สบายใจเลยเมื่อสอบได้คะแนนน้อย | 2.50 | 1.18 ปานกลาง | 2.63 | 1.43 ปานกลาง | 0.43 |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| | \bar{X} | S.D. แปลความ | \bar{X} | S.D. แปลความ | |
| 15. เมื่อมีปัญหาข้อขัดแย้งเกิดขึ้น ฉันจะใช้วิธีการแก้ ปัญหาโดยการใช้เหตุผลและประนีประนอม | 3.00 | 0.72 ปานกลาง | 3.38 | 1.15 ปานกลาง | 1.75 |
| 16. ฉันเชื่อว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้ เกิดความสงบในจิตใจ | 3.78 | 1.03 มาก | 4.35 | 0.89 มาก | 2.68** |
| 17. ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อต้องทำอะไร ให้ถูกใจคนอื่น ๆ | 3.05 | 0.71 ปานกลาง | 3.23 | 1.46 ปานกลาง | 0.68 |
| 18. ฉันปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข แม้ว่าเขา จะเคยคิดร้ายต่อฉัน | 2.90 | 0.96 ปานกลาง | 3.25 | 0.98 ปานกลาง | 1.62 |
| 19. ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศ ในการประกวดเรียงความ | 3.05 | 1.01 ปานกลาง | 3.65 | 1.35 น้อย | 2.25* |
| 20. ฉันยินดีที่จะแนะนำเพื่อนของฉันไม่ให้เชื่อ อะไรงมงาย | 3.50 | 1.04 มาก | 3.60 | 1.01 มาก | 0.44 |
| 21. ฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน | 3.15 | 0.86 ปานกลาง | 3.80 | 0.91 มาก | 3.27** |
| 22. ทุกคนต้องช่วยตัวเอง ฉะนั้นฉันจะไม่บอกหรือ อธิบายการบ้านให้ใครฟัง | 3.55 | 0.86 น้อย | 3.88 | 1.27 น้อย | 1.29 |
| 23. ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้าง สันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม | 3.15 | 0.92 ปานกลาง | 3.60 | 0.90 มาก | 2.21* |
| 24. ฉันจะคอยจับผิดคำพูดและการกระทำของ ผู้ที่มาเกี่ยวข้องกับฉัน | 3.70 | 0.99 น้อย | 3.88 | 1.18 น้อย | 0.72 |
| 25. เมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไม่ไปเชียร์ เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียน | 3.95 | 1.04 น้อย | 4.35 | 1.10 น้อย | 1.67 |
| 26. การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้น ทำให้ฉันมีความสุขในใจ | 3.13 | 0.82 ปานกลาง | 3.53 | 0.93 มาก | 2.03* |
| 27. ฉันไม่ชอบวิธีการเรียนที่ต้องมีการอภิปราย เพื่อถกเถียงปัญหา | 3.40 | 0.87 ปานกลาง | 3.38 | 1.30 ปานกลาง | -0.10 |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. แปลความ | \bar{X} | S.D. แปลความ | |
| 28. ฉันชอบหิวใจารณ์เพื่อนคนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง | 3.70 | 0.88 น้อย | 4.13 | 1.16 น้อย | 1.85 |
| 29. ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวม | 3.28 | 0.93 ปานกลาง | 3.63 | 1.10 มาก | 1.53 |
| 30. ฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ | 3.23 | 0.73 ปานกลาง | 3.65 | 1.03 น้อย | 2.13* |

* $P < .05$ ** $P < .01$

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน 7 ข้อประเมิน คือ ฉันเชื่อว่าการทำให้ใจให้สบายและสวคมนตรีก่อนนอนทุกวัน ทำให้เกิดความรู้สึกสงบขึ้น เมื่อมีนัดกับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงเวลา ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติที่ไม่ดีให้ดีขึ้น ฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน ฉันเชื่อว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดความรู้สึกสงบในจิตใจ และฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และที่ระดับ .05 ใน 4 ข้อประเมิน คือ ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศในการประกวดเรียงความ ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้นทำให้ฉันมีความสงบในใจ และฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ

ก่อนการทดลองนักเรียนประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองอยู่ในระดับมาก ใน 5 ข้อประเมิน คือ ฉันเชื่อว่าการทำให้ใจให้สบายและสวคมนตรีก่อนนอนทุกวัน ทำให้เกิดความรู้สึกสงบขึ้น ฉันแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนชั้นเล็ก ๆ ฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน ฉันเชื่อว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดความรู้สึกสงบในจิตใจ ฉันยินดีที่จะแนะนำเพื่อนของฉันไม่ให้ไปเข้าอะไรงมฉาย ระดับปานกลาง ใน 18 ข้อประเมิน คือ ฉันใช้คำพูดและการกระทำที่สุภาพเรียบร้อยกับบุคคลอื่น ฉันไม่ไปลง

คะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนเพราะฉันมีสิทธิ์ที่จะไปหรือไม่ก็ได้ เมื่อมีนัดกับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงเวลา ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร เมื่อมีใครมาทำให้ฉันโกรธ ฉันจะแสดงอาการโกรธเคืองและโต้ตอบออกไปอย่างรุนแรง ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติที่ไม่ดีให้ดีขึ้น จิตใจของฉันเต็มไปด้วยความสงสัยและมีความวิตกกังวล ฉันไม่สบายใจเลยเมื่อสอบได้คะแนนน้อย เมื่อมีปัญหาข้อขัดแย้งเกิดขึ้น ฉันจะใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการให้เหตุผลและประนีประนอม ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อต้องทำอะไรให้ถูกใจคนอื่น ๆ ฉันปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุขไม่ว่าเขาจะเคยคิดร้ายต่อฉัน ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศในการประกวดเรียงความ ฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้น ทำให้ฉันมีความสงบในใจ ฉันไม่ชอบวิธีการเรียนที่ต้องมีการอภิปรายเพื่อถกเถียงปัญหา ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติเพื่อส่วนรวม และฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ

ข้อประเมินที่นักเรียนประเมินตนเองอยู่ในระดับน้อยมี 7 ข้อประเมิน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้อประเมินเจตคติทางลบ คือ ฉันจะรู้สึกง่วงนอน เมื่อยและไม่สนุกเลยเมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด เมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น ฉันรู้สึกประหม่า ใจสั่น ขาสั่นไม่กล้ามองหน้าเพื่อน ฉันพูดคุยกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยเสียงอันดังทำให้ฟังชัดเจนน ทุกคนต้องช่วยตัวเอง ฉะนั้นฉันจะไม่บอกหรืออธิบายการบ้านให้ใครฟัง ฉันจะคอยจับผิดคำพูดและการกระทำของผู้ที่มาเกี่ยวข้องกับฉันเมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไม่ไปเชียร์ เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียน และฉันชอบพูดวิจารณ์เพื่อนคนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง

หลังการทดลอง นักเรียนประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อประเมินที่ว่า ฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน ระดับมากใน 11 ข้อประเมิน คือ ฉันเชื่อว่าการทำใจให้สบายและสวดมนต์ก่อนนอนทุกวันทำให้เกิดความสงบขึ้น เมื่อมีนัดกับเพื่อน ฉันจะไปตามนัดตรงตามเวลา ฉันแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนชั้นเล็ก ๆ ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติที่ไม่ดีให้ดีขึ้น ฉันเชื่อว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดความสงบในจิตใจ ฉันยินดีที่จะแนะนำเพื่อนของฉันไม่ให้เชื่ออะไรโง่มงาย ฉันให้

ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้น ทำให้ฉันมีความสงบในใจ และฉันจะทำทุกอย่างเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม

นักเรียนประเมินตนเองหลังการทดลองอยู่ในระดับปานกลาง ใน 7 ข้อประเมิน คือ ฉันใช้คำพูดและการกระทำที่สุภาพเรียบร้อยกับบุคคลอื่น เมื่อมีใครมาทำให้ฉันโกรธ ฉันจะแสดงอาการโกรธเคืองและโศกโศกออกไปอย่างรุนแรง ฉันไม่สบายใจเลยเมื่อสอบได้คะแนนน้อย เมื่อมีปัญหาข้อขัดแย้งเกิดขึ้นฉันจะใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการให้เหตุผลและประนีประนอม ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อต้องทำอะไรให้ถูกใจคนอื่น ๆ ฉันปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุขแม้ว่าเขาจะเคยคิดร้ายต่อฉัน และฉันไม่ชอบวิธีการเรียนที่มีการอภิปรายเพื่อถกเถียงปัญหา

นักเรียนประเมินตนเองอยู่ในระดับน้อย ใน 11 ข้อประเมิน ซึ่งเป็นข้อประเมินเจตคติทางลบ คือ ฉันไม่ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน เพราะฉันมีสิทธิ์ที่จะไปหรือไม่ไปก็ได้ ฉันจะรู้สึกง่วง เมื่อยและไม่สนุกเลยเมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด เมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น ฉันรู้สึกประหม่า ใจสั่น ขาสั่น ไม่กล้ามองหน้าเพื่อน ฉันคุยกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยเสียงอันดัง ทำให้ฟังชัดเจน จิตใจของฉันเต็มไปด้วยความสงสัยและวิตกกังวล ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศในการประกวดเรียงความ ทุกคนต้องช่วยตัวเอง ฉะนั้นฉันจะไม่บอกหรืออธิบายการบ้านให้ใครฟัง ฉันจะคอยจับผิดคำพูดและการกระทำของผู้ที่มาเกี่ยวข้องกับฉัน เมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่นฉันจะไม่ไปเชียร์ เพราะทำให้เสียเวลาเรียน ฉันชอบพูดวิจารณ์เพื่อนคนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง และฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่าเหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของ
ตนเองก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนชาย จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|---|--------------|------|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ฉันเชื่อว่าการทำให้ใจให้สบายและสวคนต์ก่อนนอนทุกวัน ทำให้เกิดความสงบขึ้น | 4.00 | 0.98 | 4.59 | 0.80 | 2.20* |
| 2. ฉันใช้คำพูดและการกระทำที่สุภาพเรียบร้อยกับบุคคลอื่น | 3.50 | 1.01 | 3.36 | 0.66 | -0.53 |
| 3. ฉันไม่ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน เพราะฉันมีสิทธิที่จะไปหรือไม่ไปก็ได้ | 4.23 | 1.34 | 4.45 | 1.10 | 0.61 |
| 4. ฉันจะรู้สึกง่วงนอน เมื่อยและไม่สนุกเลย เมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด | 3.91 | 0.81 | 3.68 | 1.13 | -0.77 |
| 5. เมื่อมีนัดกับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงเวลา | 3.55 | 0.96 | 3.95 | 1.17 | 1.26 |
| 6. ฉันแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนชั้นเล็ก ๆ | 3.89 | 0.89 | 3.73 | 0.83 | -0.53 |
| 7. เมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น ฉันรู้สึกประหม่า ใจสั้น ชาสั่น ไม่กล้ามองหน้าเพื่อน | 3.55 | 1.06 | 3.95 | 1.00 | 1.32 |
| 8. ฉันคุยกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยเสียงอันดัง ทำให้ฟังชัดเจน | 3.91 | 0.68 | 3.50 | 1.34 | -1.28 |
| 9. ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร | 3.41 | 0.67 | 4.05 | 0.90 | 2.67* |
| 10. เมื่อมีใครมาทำให้ฉันโกรธ ฉันจะแสดงอาการ โกรธเคืองและโต้ตอบออกไปอย่างรุนแรง | 3.23 | 0.87 | 3.32 | 1.09 | 0.31 |
| 11. ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติ ที่ไม่ดีให้ดีขึ้น | 3.59 | 0.85 | 4.09 | 1.07 | 1.72 |
| 12. ฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน | 4.23 | 0.87 | 4.77 | 0.53 | 2.52* |
| 13. จิตใจของฉันเต็มไปด้วยความสงสัย และ มีความวิตกกังวล | 3.59 | 1.10 | 3.73 | 1.35 | 0.37 |
| 14. ฉันไม่สบายใจเลยเมื่อสอบได้คะแนนน้อย | 2.68 | 1.25 | 2.86 | 1.52 | 0.43 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|---|--------------|------|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 15. เมื่อมีปัญหาคือขัดแย้งเกิดขึ้น ฉันจะใช้วิธีการแก้ ปัญหาโดยการใช้เหตุผลและประนีประนอม | 3.14 | 0.77 | 3.32 | 1.29 | 0.57 |
| 16. ฉันเชื่อว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้ เกิดความสงบในจิตใจ | 3.91 | 1.11 | 4.27 | 1.03 | 1.13 |
| 17. ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อต้องทำอะไร ให้ถูกใจคนอื่น ๆ | 3.00 | 0.76 | 3.09 | 1.57 | 0.24 |
| 18. ฉันปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข แม้ว่าเขา จะเคยทรมานฉัน | 2.82 | 0.80 | 3.18 | 1.10 | 1.26 |
| 19. ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศ ในการประกวดเรียงความ | 3.09 | 0.75 | 3.45 | 1.44 | 1.05 |
| 20. ฉันยินดีที่จะแนะนำเพื่อนของฉันไม่ให้เชื่อ อะไรรงมง่าย | 3.55 | 1.26 | 3.77 | 0.97 | 0.67 |
| 21. ฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน | 3.32 | 0.89 | 3.73 | 0.94 | 1.48 |
| 22. ทุกคนต้องช่วยตัวเอง ฉะนั้นฉันจะไม่ขอหรือ อธิบายการบ้านให้ใครฟัง | 3.41 | 1.01 | 3.95 | 1.43 | 1.46 |
| 23. ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้าง สันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม | 3.32 | 0.84 | 3.59 | 0.85 | 1.07 |
| 24. ฉันจะคอยจับผิดคำพูดและการกระทำของ ผู้ที่มาเกี่ยวข้องกับฉัน | 3.91 | 1.02 | 3.86 | 1.28 | -0.13 |
| 25. เมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไม่ไปเชียร์ เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียน | 4.09 | 0.97 | 4.27 | 1.32 | 0.52 |
| 26. การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้น ทำให้ฉันมีความสงบในใจ | 3.14 | 0.83 | 3.55 | 1.01 | 1.46 |
| 27. ฉันไม่ชอบวิธีการเรียนที่ต้องมีการอภิปราย เพื่อถกเถียงปัญหา | 3.27 | 0.94 | 3.23 | 1.41 | -0.13 |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|---|--------------|------|--------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 28. ฉันชอบพูดวิจารณ์เพื่อนคนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง | 3.77 | 0.92 | 4.00 | 1.35 | 0.65 |
| 29. ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวม | 3.45 | 0.86 | 3.77 | 1.11 | 1.06 |
| 30. ฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของผู้อื่น ๆ | 3.14 | 0.77 | 3.41 | 1.05 | 0.98 |
| รวม | 3.52 | 0.28 | 3.75 | 0.30 | 2.67* |

* $P < .05$

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ใน 3 ข้อประเมิน คือ ฉันเชื่อว่าการทำให้สบายและสวดมนต์ก่อนนอนทุกวันทำให้เกิดความสงบขึ้น ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร และฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน

เมื่อพิจารณาเป็นสรุปรวมจะเห็นว่า นักเรียนชายมีการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงให้เห็นว่า การที่นักเรียนชายได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพ ทำให้นักเรียนชายมีการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ของการประเมินตนเองตามการรับรู้ของ
ตนเองก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนหญิง จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|---|--------------|------|--------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ฉันเชื่อว่าการทำให้สบายและสวมนต์ก่อนนอนทุกวัน ทำให้เกิดความสงบขึ้น | 3.61 | 1.04 | 4.28 | 0.58 | 2.39* |
| 2. ฉันใช้คำพูดและการกระทำที่สุภาพเรียบร้อยกับบุคคลอื่น | 3.00 | 0.97 | 3.56 | 0.71 | 1.97 |
| 3. ฉันไม่ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน เพราะฉันมีสิทธิ์ที่จะไปหรือไม่ไปก็ได้ | 4.44 | 0.62 | 4.39 | 0.92 | -0.21 |
| 4. ฉันจะรู้สึกง่วงนอน เมื่อยและไม่สนุกเลย เมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด | 3.22 | 0.88 | 4.00 | 1.14 | 2.30* |
| 5. เมื่อมีค้กับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงเวลา | 3.17 | 0.92 | 4.00 | 0.97 | 2.64* |
| 6. ฉันแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนชั้นเล็ก ๆ | 3.94 | 0.73 | 3.94 | 0.87 | 0.00 |
| 7. เมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น ฉันรู้สึกประหม่า ใจสั้น ชาสั้น ไม่กล้ามองหน้าเพื่อน | 3.72 | 0.46 | 3.39 | 0.85 | -1.46 |
| 8. ฉันคุยกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยเสียงอันดัง ทำให้ฟังชัดเจน | 3.56 | 0.78 | 3.89 | 1.23 | 0.97 |
| 9. ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกต้องที่ควร | 3.17 | 0.62 | 3.67 | 1.14 | 1.64 |
| 10. เมื่อมีใครมาทำให้ฉันโกรธ ฉันจะแสดงอาการ โกรธเคืองและโต้ตอบออกไปอย่างรุนแรง | 3.22 | 1.17 | 3.72 | 1.07 | 1.34 |
| 11. ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติ ที่ไม่ดีให้ดีขึ้น | 3.22 | 0.81 | 4.33 | 0.69 | 4.45** |
| 12. ฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน | 4.06 | 0.94 | 4.61 | 0.70 | 2.02 |
| 13. จิตใจของฉันเต็มไปด้วยความสงสัย และ มีความวิตกกังวล | 2.72 | 1.13 | 3.56 | 0.71 | 2.66* |
| 14. ฉันไม่สบายใจเลยเมื่อสอบได้คะแนนน้อย | 2.28 | 1.07 | 2.33 | 1.28 | 0.14 |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|---|--------------|------|--------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 15. เมื่อมีปัญหาข้อขัดแย้งเกิดขึ้น ฉันจะใช้วิธีการแก้ ปัญหาโดยการใช้เหตุผลและประนีประนอม | 2.83 | 0.62 | 3.44 | 0.98 | 2.23* |
| 16. ฉันเชื่อว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้ เกิดความสงบในจิตใจ | 3.61 | 0.92 | 4.44 | 0.71 | 3.06** |
| 17. ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อต้องทำอะไร ให้ถูกใจคนอื่น ๆ | 3.11 | 0.68 | 3.39 | 1.34 | 0.79 |
| 18. ฉันปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข แม้ว่าเขา จะเคยคิดร้ายต่อฉัน | 3.00 | 1.14 | 3.33 | 0.84 | 1.00 |
| 19. ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศ ในการประกวดเรียงความ | 3.00 | 1.28 | 3.89 | 1.23 | 2.12* |
| 20. ฉันยินดีที่จะแนะนำเพื่อนของฉันไม่ให้เชื่อ อะไรงมงาย | 3.44 | 0.71 | 3.39 | 1.04 | -0.19 |
| 21. ฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน | 2.94 | 0.80 | 3.89 | 0.90 | 3.32** |
| 22. ทุกคนต้องช่วยตัวเอง ฉะนั้นฉันจะไม่บอกหรือ อธิบายการบ้านให้ใครฟัง | 3.72 | 0.90 | 3.78 | 1.06 | 0.17 |
| 23. ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้าง สันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม | 2.94 | 1.00 | 3.61 | 0.98 | 2.02 |
| 24. ฉันจะคอยจับผิดคำพูดและการกระทำของ ผู้ที่มาเกี่ยวข้องกับฉัน | 3.44 | 0.92 | 3.89 | 1.08 | 1.33 |
| 25. เมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไม่ไปเชียร์ เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียน | 3.78 | 1.11 | 4.44 | 0.78 | 2.08* |
| 26. การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้น ทำให้ฉันมีความสงบในใจ | 3.11 | 0.83 | 3.50 | 0.86 | 1.38 |
| 27. ฉันไม่ชอบวิธีการเรียนที่ต้องมีการอภิปราย เพื่ออภิถันงปัญหา | 3.56 | 0.78 | 3.56 | 1.45 | 0.00 |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ก่อนการทดลอง | | หลังการทดลอง | | t |
|--|--------------|------|--------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 28. ฉันชอบพูดวิจารณ์เพื่อนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง | 3.61 | 0.85 | 4.28 | 0.90 | 2.29* |
| 29. ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวม | 3.06 | 1.00 | 3.44 | 1.10 | 1.11 |
| 30. ฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ | 3.33 | 0.69 | 3.94 | 0.94 | 2.23* |
| รวม | 3.33 | 0.29 | 3.80 | 0.27 | 4.99** |

* $P < .05$ ** $P < .01$

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ใน 3 ข้อประเมิน คือ ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติที่ไม่ดีให้ดีขึ้น ฉันเชื่อว่าการให้โทษซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดความสงบขึ้นในจิตใจ และฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และที่ระดับ .05 ใน 9 ข้อประเมิน คือ ฉันเชื่อว่าการทำใจให้สบายและสวดมนต์ก่อนนอนทุกวันทำให้เกิดความสงบขึ้น ฉันจะรู้สึกง่วง เมื่อย และไม่สนุกเลยเมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด เมื่อมีนัดกับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงเวลา จิตใจของฉันเต็มไปด้วยความสงสัยและมีความวิตกกังวล เมื่อมีปัญหาข้อขัดแย้งเกิดขึ้นฉันจะใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและประนีประนอม ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศในการประกวดเรียงความ เมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไม่ไปเชียร์เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียน ฉันชอบพูดวิจารณ์เพื่อนคนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง และฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อนคนอื่น ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนหญิงมีการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าเมื่อได้รับการฝึกกิจกรรมส่งเสริมสันติภาพแล้ว นักเรียนหญิงมีการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
ของตนเองก่อนการทดลอง ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อประเมิน | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ฉันเชื่อว่าการทำให้สบายและสวทมนต์ก่อนนอนทุกวัน ทำให้เกิดความสงบขึ้น | 4.00 | 0.98 | 3.61 | 1.04 | 1.21 |
| 2. ฉันใช้คำพูดและการกระทำที่สุภาพเรียบร้อยกับบุคคลอื่น | 3.50 | 1.01 | 3.00 | 0.97 | 1.59 |
| 3. ฉันไม่ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน เพราะฉันมีสิทธิที่จะไปหรือไม่ก็ได้ | 4.23 | 1.34 | 4.44 | 0.62 | -0.68 |
| 4. ฉันจะรู้สึกกังวลนอน เมื่อยและไม่สนุกเลย เมื่อครูพาไปฟังเทศน์ที่วัด | 3.91 | 0.81 | 3.20 | 0.88 | 2.55* |
| 5. เมื่อมีนัดกับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงเวลา | 3.55 | 0.96 | 3.17 | 0.92 | 1.27 |
| 6. ฉันแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนชั้นเล็ก ๆ | 3.86 | 0.89 | 3.94 | 0.73 | -0.32 |
| 7. เมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น ฉันรู้สึกประหม่า ใจสั้น ชาสั้น ไม่กล้ามองหน้าเพื่อน | 3.55 | 1.06 | 3.72 | 0.46 | -0.71 |
| 8. ฉันคุยกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยเสียงอันดัง ทำให้ฟังชัดเจนน | 3.91 | 0.68 | 3.56 | 0.78 | 1.50 |
| 9. ฉันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร | 3.41 | 0.67 | 3.17 | 0.62 | 1.19 |
| 10. เมื่อมีใครมาทำให้ฉันโกรธ ฉันจะแสดงอาการ โกรธเคืองและโต้ตอบออกไปอย่างรุนแรง | 3.23 | 0.87 | 3.22 | 1.67 | -0.02 |
| 11. ฉันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติ ที่ไม่ดีให้ดีขึ้น | 3.59 | 0.85 | 3.22 | 0.81 | 1.40 |
| 12. ฉันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของฉัน | 4.23 | 0.87 | 4.06 | 0.94 | -0.60 |
| 13. จิตใจของฉันเต็มไปด้วยความสงสัย และ มีความวิตกกังวล | 3.59 | 1.10 | 2.72 | 1.13 | 2.45* |
| 14. ฉันไม่สบายใจเลยเมื่อสอบได้คะแนนน้อย | 2.68 | 1.25 | 2.28 | 1.07 | 1.10 |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 15. เมื่อมีปัญหาข้อขัดแย้งเกิดขึ้น ฉันจะใช้วิธีการแก้ ปัญหาโดยการใช้เหตุผลและประนีประนอม | 3.14 | 0.77 | 2.83 | 0.62 | 1.38 |
| 16. ฉันเชื่อว่าการให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้ เกิดความสงบในจิตใจ | 3.91 | 1.11 | 3.61 | 0.92 | 0.92 |
| 17. ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อต้องทำอะไร ให้ถูกใจคนอื่น ๆ | 3.00 | 0.76 | 3.11 | 0.68 | -0.49 |
| 18. ฉันปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข แม้ว่าเขา จะเคยคิดร้ายต่อฉัน | 2.82 | 0.80 | 3.00 | 1.34 | -0.57 |
| 19. ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศ ในการประกวดเรียงความ | 3.09 | 0.75 | 3.00 | 1.28 | 0.27 |
| 20. ฉันยินดีที่จะแนะนำเพื่อนของฉันไม่ให้เชื่อ อะไรงมงาย | 3.55 | 1.26 | 3.44 | 0.71 | 0.32 |
| 21. ฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน | 3.32 | 0.89 | 2.94 | 0.80 | 1.39 |
| 22. ทุกคนต้องช่วยตัวเอง ฉะนั้นฉันจะไม่ออกหรือ อธิบายการบ้านให้ใครฟัง | 3.41 | 1.01 | 3.72 | 0.90 | -1.04 |
| 23. ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้าง สันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม | 3.32 | 0.84 | 2.94 | 1.00 | 1.26 |
| 24. ฉันจะคอยจับผิดคำพูดและการกระทำของ ผู้ที่มาเกี่ยวข้องกับฉัน | 3.91 | 1.02 | 3.44 | 0.92 | 1.51 |
| 25. เมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไม่ไปเชียร์ เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียน | 4.09 | 0.97 | 3.78 | 1.11 | 0.94 |
| 26. การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้น ทำให้ฉันมีความสงบในใจ | 3.14 | 0.83 | 3.11 | 0.83 | 0.10 |
| 27. ฉันไม่ชอบวิธีการเรียนที่ต้องมีการอภิปราย เพื่อแก้ปัญหา | 3.27 | 0.94 | 3.56 | 0.78 | -1.04 |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 28. ฉันชอบทบทวนวิจารณ์เพื่อนคนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง | 3.77 | 0.92 | 3.61 | 0.85 | 0.58 |
| 29. ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม เพื่อส่วนรวม | 3.45 | 0.86 | 3.06 | 1.00 | 1.34 |
| 30. ฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ | 3.14 | 0.77 | 3.33 | 0.69 | -0.85 |
| รวม | 3.52 | 0.28 | 3.33 | 0.29 | 2.10* |

* $P < .05$

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า ก่อนการทดลองนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ข้อประเมิน คือ ฉันจะรู้สึกง่วงนอน เมื่อยและไม่สนุกเลยเมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด และเมื่อมีนัดกับเพื่อนฉันจะไปตามนัดตรงตามเวลา และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ก่อนการทดลองนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีการประเมินตนเองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินตนเองตามการรับรู้
 ของตนเองหลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อประเมิน | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ดันเชื่อว่าการทำงานให้สบายและสะดวกก่อนนอนทุกวัน ทำให้เกิดความสงบขึ้น | 4.59 | 0.80 | 4.28 | 0.58 | 1.44 |
| 2. ดันใช้คำพูดและการกระทำที่สุภาพ เรียบร้อยกับบุคคลอื่น | 3.36 | 0.66 | 3.56 | 0.71 | -0.88 |
| 3. ดันไม่ไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน เพราะดันมีสิทธิ์ที่จะไปหรือไม่ไปก็ได้ | 4.45 | 1.10 | 4.39 | 0.92 | 0.21 |
| 4. ดันจะรู้สึกง่วงนอน เมื่อยและไม่สนุกเลย เมื่อครูให้ไปฟังเทศน์ที่วัด | 3.68 | 1.13 | 4.00 | 1.14 | -0.88 |
| 5. เมื่อมีคัมกับเพื่อนดันจะไปตามนัดตรงเวลา | 3.95 | 1.17 | 4.00 | 0.97 | -0.13 |
| 6. ดันแต่งกายสะอาด เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนชั้นเล็ก ๆ | 3.73 | 0.83 | 3.94 | 0.87 | -0.80 |
| 7. เมื่อครูให้ออกไปพูดหน้าชั้น ดันรู้สึกประหม่า ใจสั้น ขาสั่น ไม่กล้ามองหน้าเพื่อน | 3.95 | 1.00 | 3.39 | 0.85 | 1.93 |
| 8. ดันคุยกับเพื่อนในห้องเรียนด้วยเสียงอันดัง ทำให้ฟังชัดเจม | 3.50 | 1.34 | 3.89 | 1.23 | -0.96 |
| 9. ดันชอบที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร | 4.05 | 0.90 | 3.67 | 1.14 | 1.15 |
| 10. เมื่อมีใครมาทำให้ดันโกรธ ดันจะแสดงอาการ โกรธเคืองและโต้ตอบออกไปอย่างรุนแรง | 3.32 | 1.09 | 3.72 | 1.07 | -1.18 |
| 11. ดันชอบที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความประพฤติ ที่ไม่ดีให้ดีขึ้น | 4.09 | 1.07 | 4.33 | 0.69 | -0.87 |
| 12. ดันมีความพอใจในฐานะความเป็นอยู่ของดัน | 4.77 | 0.43 | 4.61 | 0.70 | 0.81 |
| 13. จิตใจของดันเต็มไปด้วยความสงสัย และ มีความวิตกกังวล | 3.73 | 1.35 | 3.56 | 0.71 | 0.52 |
| 14. ดันไม่สบายใจเลยเมื่อสอบได้คะแนนน้อย | 2.86 | 1.52 | 2.33 | 1.28 | 1.20 |

ตารางที่ 34 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 15. เมื่อมีปัญหาข้อขัดแย้งเกิดขึ้น ฉันจะใช้วิธีการแก้ ปัญหาโดยการใช้เหตุผลและประนีประนอม | 3.32 | 1.29 | 3.44 | 0.98 | -0.35 |
| 16. ฉันเชื่อว่า การให้อภัยซึ่งกันและกันจะทำให้ เกิดความสงบในจิตใจ | 4.27 | 1.03 | 4.44 | 0.71 | -0.62 |
| 17. ฉันรู้สึกไม่สบายใจอย่างมากเมื่อต้องทำอะไร ให้ถูกใจคนอื่น ๆ | 3.09 | 1.57 | 3.39 | 1.34 | -0.65 |
| 18. ฉันปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข แม้ว่าเขา จะเคยคิดร้ายต่อฉัน | 3.18 | 1.10 | 3.33 | 0.84 | -0.49 |
| 19. ฉันรู้สึกเฉย ๆ เมื่อรู้ว่าเพื่อนคนหนึ่งได้ชนะเลิศ ในการประกวดเรียงความ | 3.45 | 1.44 | 3.89 | 1.23 | -1.03 |
| 20. ฉันยินดีที่จะแนะนำเพื่อนของฉันไม่ให้เชื่อ อะไรงมงาย | 3.77 | 0.97 | 3.39 | 1.04 | 1.20 |
| 21. ฉันให้ความรักแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน | 3.73 | 0.94 | 3.89 | 0.90 | -0.56 |
| 22. ทุกคนต้องช่วยตัวเอง ฉะนั้นฉันจะไม่บอกหรือ อธิบายการบ้านให้ใครฟัง | 3.95 | 1.43 | 3.78 | 1.06 | 0.45 |
| 23. ฉันเชื่อว่าตัวฉันเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้าง สันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม | 3.59 | 0.85 | 3.61 | 0.98 | -0.07 |
| 24. ฉันจะคอยจับผิดคำพูดและการกระทำของ ผู้ที่มาเกี่ยวข้องกับฉัน | 3.86 | 1.28 | 3.89 | 1.08 | -0.07 |
| 25. เมื่อโรงเรียนฉันแข่งฟุตบอลกับโรงเรียนอื่น ฉันจะไม่ไปเชียร์ เพราะจะทำให้เสียเวลาเรียน | 4.27 | 1.32 | 4.44 | 0.78 | -0.51 |
| 26. การยอมรับผู้อื่นอย่างที่เขาเป็นตัวเขานั้น ทำให้ฉันมีความสงบในใจ | 3.55 | 1.01 | 3.50 | 0.86 | 0.15 |
| 27. ฉันไม่ชอบวิธีการเรียนที่ต้องมีการอภิปราย เพื่อแก้ปัญหา | 3.23 | 1.41 | 3.56 | 1.15 | -0.81 |

ตารางที่ 34 (ต่อ)

| ข้อประเมิน | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 28. ฉันชอบทวิจรรย์เพื่อนคนที่ฉันไม่ชอบให้คนอื่นฟัง | 4.00 | 1.35 | 4.28 | 0.90 | -0.78 |
| 29. ฉันจะทำทุกอย่างเพื่อชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวม | 3.77 | 1.11 | 3.44 | 1.10 | 0.94 |
| 30. ฉันพยายามที่จะอธิบายให้เพื่อน ๆ เห็นว่า เหตุผลของฉันถูกต้องมากกว่าของคนอื่น ๆ | 3.41 | 1.05 | 3.94 | 0.94 | -1.70 |
| รวม | 3.75 | 0.30 | 3.80 | 0.27 | -0.51 |

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยการประเมินตนเองตามการรับรู้ของตนเองหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความพึงพอใจของนักเรียน

| ความพึงพอใจ | แปลความ | | นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ |
|--|-----------|------|--------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ | 4.65 | 0.62 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม | 4.38 | 0.77 | มาก |
| 3. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างนี้ไม่น่าสนใจ | 4.38 | 1.08 | น้อย |
| 4. นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการทำกิจกรรม | 4.05 | 0.93 | มาก |
| 5. ในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนไม่สนุกเลย | 4.35 | 0.98 | น้อย |
| 6. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพจากการทำกิจกรรม | 4.45 | 0.71 | มาก |
| 7. นักเรียนอยากให้เป็นคนอื่นได้เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบนี้บ้าง | 4.28 | 0.93 | มาก |
| 8. เนื้อหาสาระในกิจกรรมยากเกินไปสำหรับนักเรียน | 3.60 | 1.15 | น้อย |
| 9. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ | 4.45 | 0.64 | มาก |
| 10. วิธีดำเนินกิจกรรมยุ่งยากซับซ้อนไม่น่าเรียน | 4.15 | 1.12 | น้อย |
| 11. วิธีการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนเหมาะสมน่าสนใจ | 4.28 | 0.75 | มาก |
| 12. อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน | 4.10 | 0.81 | มาก |
| 13. นักเรียนไม่ชอบฟังการบรรยายจากวิทยากร | 4.25 | 1.45 | น้อย |
| 14. ครูผู้สอนดูและเข้มงวดเกินไป | 4.30 | 1.22 | น้อย |
| 15. ครูผู้สอนอธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.30 | 0.82 | มาก |
| 16. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน | 4.43 | 0.75 | มาก |
| 17. นักเรียนรู้สึกเบื่อก่อนที่จะต้องทำกิจกรรมอื่น นอกเหนือจากบทเรียนในชั้นเรียน | 3.70 | 1.24 | น้อย |
| 18. นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีของบุคคลต่าง ๆ | 4.38 | 0.63 | มาก |
| 19. นักเรียนไม่สามารถปรับปรุงการกระทำของตนให้เหมาะสม | 3.35 | 1.15 | น้อย |
| 20. นักเรียนไม่สามารถชี้เหตุผลและความประนีประนอมเพื่อแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น | 3.50 | 1.01 | น้อย |

ตารางที่ 35 (ต่อ)

| ความพึงพอใจ | แปลความ | | นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ |
|--|-----------|------|--------------------------------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 21. นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นไม่ได้ | 3.85 | 1.25 | น้อย |
| 22. นักเรียนรู้จักใช้แนวทางแห่งสันติในการแก้ปัญหา | 3.60 | 0.93 | มาก |
| 23. นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจเมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนคนอื่น | 4.08 | 1.12 | น้อย |
| 24. นักเรียนรู้จักใช้วิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป | 3.95 | 0.85 | มาก |
| 25. นักเรียนไม่ชอบสวมหมวกให้พระก่อนนอน | 4.00 | 1.16 | น้อย |
| 26. เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ นักเรียนใช้การทำสมาธิเพื่อให้ใจสงบ | 3.13 | 1.24 | ปานกลาง |
| 27. นักเรียนพอใจในชีวิตที่ต้องต่อสู้ แข่งขัน และเป็นผู้ชนะเสมอ | 2.90 | 1.01 | ปานกลาง |
| 28. การเรียนรู้จากกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความเมตตา และ รู้จักการให้อภัย | 4.15 | 0.70 | มาก |
| 29. การสร้างสันติภาพหรือภาวะแห่งความสงบสุขเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ ไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน | 3.20 | 1.40 | ปานกลาง |
| 30. นักเรียนรู้จักหาวิธีจะทำให้เกิดความสงบในจิตใจและอยู่ร่วมกับ บุคคลในสังคมได้อย่างเป็นสุข | 3.85 | 0.98 | มาก |

จากตารางที่ 35 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจทางบวกอยู่ในระดับมาก นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนแบบนี้อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อความที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางคือ เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ นักเรียนใช้การทำสมาธิเพื่อให้ใจสงบ สำหรับข้อความที่เป็นความพึงพอใจทางลบ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อความที่ว่า นักเรียนพอใจในชีวิตที่ต้องต่อสู้ แข่งขัน และเป็นผู้ชนะเสมอ และการสร้างสันติภาพหรือภาวะแห่งความสงบสุขเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 36 ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

| ความพึงพอใจ | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---|-----------|--------|---------|--------|------------|
| 1. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ | 72.50* | 20.00 | 7.50 | 0.00 | 0.00 |
| 2. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม | 55.00* | 27.50 | 17.50 | 0.00 | 0.00 |
| 3. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างนี้ ไม่น่าสนใจ | 2.50 | 7.50 | 7.50 | 15.00 | 67.50* |
| 4. นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการทำกิจกรรม | 37.50* | 35.00 | 25.00 | 0.00 | 2.50 |
| 5. ในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนไม่สนุกเลย | 2.50 | 2.50 | 12.50 | 22.50 | 60.00* |
| 6. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพจาก การทำกิจกรรม | 57.50* | 30.00 | 12.50 | 0.00 | 0.00 |
| 7. นักเรียนอยากให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนโดยใช้กิจกรรม แบบนี้บ้าง | 50.00* | 35.00 | 10.00 | 2.50 | 2.50 |
| 8. เนื้อหาสาระในกิจกรรมยากเกินไปสำหรับนักเรียน | 7.50 | 7.50 | 25.00 | 37.50* | 22.50 |
| 9. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ | 52.50* | 40.00 | 7.50 | 0.00 | 0.00 |
| 10. วิธีดำเนินกิจกรรมยุ่งยากซับซ้อนไม่น่าเรียน | 5.00 | 2.50 | 17.50 | 22.50 | 52.50* |
| 11. วิธีการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนเหมาะสมน่าสนใจ | 45.00* | 37.50 | 17.50 | 0.00 | 0.00 |
| 12. อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาในบทเรียน | 37.50* | 35.00 | 27.50 | 0.00 | 0.00 |
| 13. นักเรียนไม่ชอบฟังการบรรยายจากวิทยากร | 2.50 | 10.00 | 10.00 | 15.00 | 62.50* |
| 14. ครูผู้สอนดูแลเข้มงวดเกินไป | 7.50 | 2.50 | 10.00 | 12.50 | 67.50* |
| 15. ครูผู้สอนอธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 50.00* | 32.50 | 15.00 | 2.50 | 0.00 |
| 16. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน | 55.00 | 35.00 | 7.50 | 2.50 | 0.00 |
| 17. นักเรียนรู้สึกเบื่อที่ต้องทำกิจกรรมอื่น นอกเหนือจาก บทเรียนในชั้นเรียน | 7.50 | 7.50 | 27.50 | 22.50 | 35.00* |
| 18. นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีของบุคคลต่าง ๆ | 45.00 | 47.50* | 7.50 | 0.00 | 0.00 |
| 19. นักเรียนไม่สามารถปรับปรุงการกระทำของตนเองให้เหมาะสม | 7.50 | 5.00 | 40.00* | 22.50 | 25.00 |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| ความพึงพอใจ | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--|-----------|--------|---------|-------|------------|
| 20. นักเรียนไม่สามารถใช้เหตุผลและความประนีประนอม เพื่อแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น | 2.50 | 10.00 | 42.50* | 25.50 | 20.00 |
| 21. นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นไม่ได้ | 7.50 | 7.50 | 17.50 | 27.50 | 40.00* |
| 22. นักเรียนรู้จักใช้แนวทางแห่งสันติในการแก้ปัญหา | 17.50 | 35.00 | 40.00* | 5.00 | 2.50 |
| 23. นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจเมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนคนอื่น | 5.00 | 5.00 | 12.50 | 32.50 | 45.00* |
| 24. นักเรียนรู้จักใช้วิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป | 30.00 | 37.50* | 30.00 | 2.50 | 0.00 |
| 25. นักเรียนไม่ชอบสวมชุดให้พระก่อนนอน | 5.00 | 2.50 | 27.50 | 17.50 | 47.50* |
| 26. เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจนักเรียนใช้การทาสมาธิเพื่อให้ใจสงบ | 20.00 | 12.50 | 37.50* | 20.00 | 10.00 |
| 27. นักเรียนพอใจในชีวิตที่ต้องต่อสู้ แข่งขัน และเป็นผู้นำเสมอ | 12.50 | 12.50 | 52.50* | 17.50 | 5.00 |
| 28. การเรียนรู้จากกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความเมตตา และ รู้จักการให้อภัย | 32.50 | 50.00* | 17.50 | 0.00 | 0.00 |
| 29. การสร้างสัมพันธภาพหรือภาวะแห่งความสุขเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน | 17.50 | 12.50 | 25.00* | 22.50 | 22.50 |
| 30. นักเรียนรู้จักหาวิธีจะทำให้เกิดความสงบในจิตใจและอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างเป็นสุข | 30.00 | 32.50* | 32.50* | 2.50 | 2.50 |

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ความพึงพอใจทางบวกที่จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ใน 10 ข้อความ คือ นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ ร้อยละ 72.50 นักเรียนมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม ร้อยละ 55.00 นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการทำกิจกรรม ร้อยละ 37.50 นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องสัมพันธภาพจากการทำกิจกรรม ร้อยละ 57.50 นักเรียนอยากให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบนี้บ้าง ร้อยละ 50.00 นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ร้อยละ 52.50 วิธีการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนเหมาะสมน่าสนใจ ร้อยละ 45.00 อุปรกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ร้อยละ 37.50 ครูผู้สอนอธิบายได้ชัดเจน

และเข้าใจง่าย ร้อยละ 50.00 และครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียนร้อยละ 55.00

ข้อความที่จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ใน 4 ข้อความ คือ นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีของบุคคลต่าง ๆ ร้อยละ 47.50 นักเรียนรู้จักใช้วิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 37.50 การเรียนรู้จากกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความเมตตาและรู้จักการให้อภัย ร้อยละ 50.00 และนักเรียนรู้จักหาวิธีที่จะทำให้เกิดความสงบในจิตใจและอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างเป็นสุข ร้อยละ 32.50

ข้อความที่จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ใน 3 ข้อความ คือ นักเรียนรู้จักใช้แนวทางแห่งสันติในการแก้ปัญหา ร้อยละ 40.00 เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจนักเรียนใช้การทำสมาธิเพื่อให้ใจสงบ ร้อยละ 37.50 และนักเรียนรู้จักหาวิธีที่จะทำให้เกิดความสงบในจิตใจ และอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างเป็นสุข ร้อยละ 32.50

สำหรับความพึงพอใจทางลบที่จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ที่สุด ใน 7 ข้อความ คือ วิธีดำเนินงานกิจกรรมยุ่งยากซับซ้อนไม่น่าเรียน ร้อยละ 52.50 นักเรียนไม่ชอบฟังการบรรยายจากวิทยากร ร้อยละ 62.50 ครูผู้สอนดุและเข้มงวดเกินไป ร้อยละ 67.50 นักเรียนรู้สึกเบื่อก่อนที่จะต้องทำกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากบทเรียนในห้องเรียน ร้อยละ 35.00 นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นไม่ได้ ร้อยละ 40.00 นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจเมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนคนอื่น ร้อยละ 45.00 และนักเรียนไม่ชอบการไหว้พระก่อนนอน ร้อยละ 47.50

ข้อความที่จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย คือ เนื้อหาสาระในกิจกรรมยากเกินไปสำหรับนักเรียน ร้อยละ 37.50 และข้อความที่จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ใน 4 ข้อความ คือ นักเรียนไม่สามารถปรับปรุงการกระทำของตนให้เหมาะสมได้ ร้อยละ 40.00 นักเรียนไม่สามารถใช้เหตุผลและความประนีประนอมเพื่อแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ร้อยละ 42.50 นักเรียนพอใจในชีวิตที่ต้องต่อสู้ แข่งขัน และเป็นผู้ชนะเสมอ ร้อยละ 52.50 และการสร้างสันติภาพหรือภาวะแห่งความสงบสุขเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่ไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน ร้อยละ 25.00

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

| ความพึงพอใจ | ชาย | | หญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. นักเรียนชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ | 4.86 | 0.47 | 4.39 | 0.70 | 2.47* |
| 2. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม | 4.50 | 0.80 | 4.22 | 0.73 | 1.14 |
| 3. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างนี้ไม่น่าสนใจ | 4.64 | 0.95 | 4.06 | 1.16 | 1.70 |
| 4. นักเรียนมีความตั้งใจจริงในการทำกิจกรรม | 4.00 | 1.07 | 4.11 | 0.76 | -0.38 |
| 5. ในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนไม่สนุกเลย | 4.45 | 0.91 | 4.22 | 1.06 | 0.73 |
| 6. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพจากการทำกิจกรรม | 4.36 | 0.79 | 4.56 | 0.62 | -0.86 |
| 7. นักเรียนอยากให้เป็นเพื่อนคนอื่นได้เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบนี้บ้าง | 4.45 | 0.67 | 4.06 | 1.16 | 1.29 |
| 8. เนื้อหาสาระในกิจกรรมยากเกินไปสำหรับนักเรียน | 3.55 | 1.26 | 3.67 | 1.03 | -0.33 |
| 9. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ | 4.59 | 0.59 | 4.28 | 0.67 | 1.55 |
| 10. วิธีดำเนินกิจกรรมยุ่งยากซับซ้อนไม่น่าเรียน | 4.00 | 1.27 | 4.33 | 0.91 | -0.96 |
| 11. วิธีการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนเหมาะสมน่าสนใจ | 4.45 | 0.67 | 4.06 | 0.80 | 1.68 |
| 12. อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน | 4.36 | 0.73 | 3.78 | 0.81 | 2.39* |
| 13. นักเรียนไม่ชอบฟังการบรรยายจากวิทยากร | 4.09 | 1.23 | 4.44 | 1.04 | -0.98 |
| 14. ครูผู้สอนดูแลเข้มงวดเกินไป | 4.32 | 1.32 | 4.28 | 1.13 | 0.10 |
| 15. ครูผู้สอนอธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.32 | 0.78 | 4.28 | 0.90 | 0.15 |
| 16. ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักเรียน | 4.27 | 0.83 | 4.61 | 0.61 | -1.49 |
| 17. นักเรียนรู้สึกเบื่อก่อนที่จะต้องทำกิจกรรมอื่น นอกเหนือจากบทเรียนในชั้นเรียน | 3.95 | 1.25 | 3.39 | 1.20 | 1.46 |
| 18. นักเรียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีของบุคคลต่าง ๆ | 4.45 | 0.67 | 4.28 | 0.58 | 0.90 |
| 19. นักเรียนไม่สามารถปรับปรุงการกระทำของตนเองให้เหมาะสม | 3.54 | 1.22 | 3.50 | 1.10 | 0.12 |
| 20. นักเรียนไม่สามารถใช้เหตุผลและความประนีประนอมเพื่อแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น | 3.50 | 1.10 | 3.50 | 0.92 | 0.00 |
| 21. นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นไม่ได้ | 4.09 | 1.09 | 3.56 | 1.29 | 1.35 |
| 22. นักเรียนรู้จักใช้แนวทางแห่งสันติในการแก้ปัญหา | 3.68 | 0.89 | 3.50 | 0.99 | 0.61 |

| ความพึงพอใจ | ชาย | | หญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 23. นักเรียนรู้สึกก็พอใจเมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนคนอื่น | 4.09 | 1.34 | 4.06 | 0.80 | 0.10 |
| 24. นักเรียนรู้จักใช้วิธีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป | 4.05 | 0.99 | 3.83 | 0.79 | 0.80 |
| 25. นักเรียนไม่ชอบสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน | 4.09 | 1.02 | 3.89 | 1.32 | 0.53 |
| 26. เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ นักเรียนใช้การทำสมาธิเพื่อให้ใจสงบ | 2.82 | 1.14 | 3.50 | 1.30 | -1.75 |
| 27. นักเรียนพอใจในชีวิตที่ต้องต่อสู้ แข่งขัน และเป็นผู้ชนะเสมอ | 2.78 | 1.02 | 3.06 | 1.00 | -0.88 |
| 28. การเรียนรู้จากกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความเมตตา และ รู้จักการให้อภัย | 4.14 | 0.64 | 4.17 | 0.79 | -0.13 |
| 29. การสร้างสัมพันธภาพหรือภาวะแห่งความสุขเป็นหน้าที่ ของผู้ใหญ่ไม่ใช่หน้าที่ของนักเรียน | 3.23 | 1.45 | 3.17 | 1.38 | 0.14 |
| 30. นักเรียนรู้จักหาวิธีที่จะทำให้เกิดความสงบในจิตใจและอยู่ ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างเป็นสุข | 4.18 | 0.80 | 3.44 | 1.04 | 2.47* |
| รวม | 4.06 | 0.50 | 3.94 | 0.56 | 0.72 |

* $P < .05$ ($.05 t_{38} = \pm 2.02$)

จากตารางที่ 37 แสดงว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจแตกต่างกับนักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ข้อความ คือ นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน และนักเรียนรู้จักหาวิธีที่จะทำให้เกิดความสงบในจิตใจและอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างเป็นสุข

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ค่าที่ ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.72 ซึ่งน้อยกว่าค่าที่ในตารางมาตรฐานของความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (เท่ากับ ± 2.02) แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05