

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้จะได้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดทำการสอนตามโครงการนาร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2533 จำนวน 119 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แบบเจาะจง (purposive sampling) โดยยึดตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานเป็นหลัก เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. ศึกษานิเทศก์จังหวัด ที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดละ 1 คน จำนวน 72 คน
2. ศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ อำเภอละ 1 คน จำนวน 114 คน
3. ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2533 จำนวน 119 คน
4. ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2533 นำมาศึกษาทั้งหมด 595 คน ได้แก่
 - 4.1 ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาภาษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 119 คน
 - 4.2 ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 119 คน
 - 4.3 ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 119 คน
 - 4.4 ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาพัฒนาบุคลากร โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 119 คน
 - 4.5 ครูหัวหน้ากลุ่มวิชาการงานและอาชีพ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 119 คน
 รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 900 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม 4 ฉบับ

ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัด มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ

เป็นแบบเติมคำ และแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในเรื่องการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการ

ใช้หลักสูตร เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่องการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนและการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสำหรับครูหัวหน้ากลุ่มวิชา มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเติมคำ และแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนและการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แล้วสร้างแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ พิจารณา แก้ไขปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงของเนื้อหา (Content validity) และภาษาที่ใช้
4. นำข้อเสนอแนะและการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิไปพิจารณาปรับปรุงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกครั้งหนึ่ง
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่ละจังหวัด ออกหนังสือถึงโรงเรียน โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลได้กรอกข้อมูลและส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์

แบบสอบถามส่งไปทั้งสิ้น 900 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งสิ้น 770 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 753 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.67 ของแบบสอบถามที่ส่งไป ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืน และแบบสอบถามที่สมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	ได้รับ		สมบูรณ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	72	65	86.11	62	86.11
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	114	97	85.09	97	85.09
ผู้บริหารโรงเรียน	119	101	84.87	99	83.19
ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา	595	510	85.71	495	83.19
รวม	900	770	85.56	753	83.67

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ด้วยตนเอง ดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งเสนอตารางประกอบคำบรรยาย

ส่วนปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการรวบรวมสภาพการใช้และปัญหาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

ประคอง กระณัฐ (2525)