

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

ผลการทดสอบนักเรียนชั้น มศ.๑ ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนภาคอุดม
จำนวน ๙๒๐ คน ซึ่งเป็นนักเรียนชาย โรงเรียนรัฐบาล ๓๐ คน นักเรียนหญิง โรงเรียน
รัฐบาล ๖๘ คน นักเรียนชาย โรงเรียนภาคอุดม ๙๐ คน และนักเรียนหญิง โรงเรียน-
ภาคอุดม ๖๐ คน ทว่าข้อทดสอบถ้าหากพึงพอใจก็ต้องถูกใจนักเรียนทั้งชายและหญิง
โดยคะแนนความสามารถในการพึงพอใจต้องถูกใจโดยเฉลี่ย และการกระจายของคะแนน ตั้ง
ตารางที่ ๔.

ตารางที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการพึงพอใจต้องถูกใจนักเรียนชั้น มศ.๑
ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนภาคอุดม

ข้อทดสอบ	X ของนักเรียนโรงเรียนภาคอุดม			X ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ทดสอบที่ ๑	๗๔.๙๓	๗๖.๕๐	๗๕.๗๗	๗๗.๗๗	๘๐.๖๐	๗๗.๖๗
ทดสอบที่ ๒	๗๗.๗๗	๘๔.๔๔	๘๐.๗๐	๗๗.๐๗	๘๔.๖๔	๘๔.๔๔
ทดสอบที่ ๓	๗๔.๖๐	๘๖.๐๐	๗๕.๖๐	๗๕.๐๓	๘๕.๖๓	๗๕.๖๓
รวมทั้ง ๓ ทดสอบ	๗๕.๖๐	๘๕.๗๐	๗๕.๖๕	๗๕.๖๐	๘๕.๖๐	๗๕.๖๕

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพึงพอใจต้องถูกใจนักเรียนโรงเรียน
รัฐบาลกับโรงเรียนภาคอุดม ตามที่ได้กล่าวข้างต้นด้วยมาไว้ ผู้วิจัยได้ทดสอบนี้ให้จากผลการ
ทดสอบแก่ทดสอบ แยกออกเป็น ๔ กลุ่ม (cell) คือ

กลุ่มนักเรียนหญิง โรงเรียนภาคอุดม

กลุ่มนักเรียนหญิง โรงเรียนรัฐบาล

กลุ่มนักเรียนชาย โรงเรียนคาญอธิก

กลุ่มนักเรียนชาย โรงเรียนรัฐบาล

แล้วนำมาทดสอบความนัยสำคัญของความแปรผันต่าง ๆ ด้วยวิธีทางที่ความแปรปรวนชนิด ๒ คัวปัจจัย (Analysis of Variance, Two factors design) ผลการวิเคราะห์ແงะเป็น ๔ ตอนดัง

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบที่ ๑

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบที่ ๒

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบที่ ๓

ตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบที่ ๔ ตอน

เพื่อความสอดคล้องในการอ่านภาษาอังกฤษและการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด ๒ คัวปัจจัย คำสังกัดอยู่ในนี้ หมายถึง

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

SS = ผลรวมของกำลังสองของความแปรผันของระหว่างคะแนนและมัธยฐานของคุณภาพของกลุ่มคะแนนนั้น

MS = ความแปรปรวน

F = อัตราส่วนแห่งความแปรปรวน

ตอนที่ ๑ : การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบที่ ๑. ของนักเรียนชั้น มศ.๑ ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนการอุดม สรุปผลให้ดังตารางที่ ๑.

ตารางที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ (Vowel & Consonant sounds) ที่ปรากฏในคำระหว่างนักเรียนชั้น มศ.๑ โรงเรียนธัญบุรีกับโรงเรียนกาญจน์

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๗	๖๓๐.๔๙๖		
ระหว่างเพล (Among row)	๙	๗๕๔.๘	๗๕๔.๘	๔.๙๔๕*
ระหว่างโรงเรียน (Among Column)	๙	๐.๗๗๗	๐.๗๗๗	๐.๐๐๗
ผลการท่ารวมกัน (Interaction)	๙	๔๓๒.๐๔๗	๔๓๒.๐๔๗	๐๖.๗๙๐*
ภายในกลุ่ม (Within group)	๗๗๖	๕๕๐๔.๗๗	๗๔.๐๐๗	
ทั้งหมด (Total)	๗๙๔	๖๐๗๘.๗๙๖		

$$* P < .05, \ .05 F_{1, 116} = 3.92$$

จากการจะเห็นว่า อัตราส่วนของ F ระหว่างโรงเรียน (Among Column) ในนัยสำคัญทางคณิต .๐๕ หมายความว่า ความสามารถในการฟังเสียงสระ และพยัญชนะภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏในคำระหว่างนักเรียนโรงเรียนธัญบุรีกับโรงเรียนกาญจน์สิ่งใดก็ไม่ท้าทึงเพศนั้นในทางกัน

อัตราส่วนของ F ระหว่างเพล (Among row) ในนัยสำคัญที่ .๐๕ หมายความว่า โดยส่วนรวมนักเรียนหญิงมีความสามารถในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษที่มากกว่าเด็กชาย

อัตราส่วนของ F ผลการท่ารวมกัน (Interaction) ในนัยสำคัญที่ .๐๕ หมายความว่า ลักษณะคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มนี้ลักษณะไม่เหมือนกัน คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนกาญจน์ มีลักษณะไม่เหมือนกันในโรงเรียนธัญบุรี และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนกาญจน์ลักษณะที่เป็นเพศชาย มีลักษณะไม่เหมือนกันที่เป็นเพศหญิง.

เพื่อทดสอบการใช้มาตรการในการทดสอบความแตกต่างพหุคูณโดยวิธีของ -

Duncan (Duncan's New Multiple Range test) ญี่ปุ่นจีบิโ

M_1 หมายถึง มัชชินเดชคณิตของคะแนนนักเรียนหญิงในโรงเรียนภาคอุดม

M_2 หมายถึง มัชชินเดชคณิตของคะแนนนักเรียนหญิงในโรงเรียนรัฐบาล

M_3 หมายถึง มัชชินเดชคณิตของคะแนนนักเรียนชายในโรงเรียนภาคอุดม

M_4 หมายถึง มัชชินเดชคณิตของคะแนนนักเรียนชายในโรงเรียนรัฐบาล

นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยชุดทดสอบตอนที่ ๑ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างในการฟังภาษาอังกฤษจากชุดทดสอบตอนที่ ๑ ระหว่างนักเรียนชายหญิงในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนภาคอุดม ด้วยการทดสอบความแตกต่างพหุคูณโดยวิธีของ-

Duncan

สรุปผลการทดสอบตอนที่ ๑ ความคล่องแคล่วขั้นมาตรฐาน (S.E.) ของความแยกความระหว่างกลุ่ม เป็น ๗.๙๖๖ เกณฑ์ในการพิจารณาค่าแยกความของมัชชินเดชคณิตระหว่างกลุ่มของนักเรียนทั้งหมด เป็น ๓.๐๘๑ ที่ระดับความมั่นยั่งสำคัญ .๐๕ สรุปผลทางของมัชชินเดชคณิตระหว่างคะแนนในกลุ่ม ก็คงทั่วไป

ตารางที่ ๑ ผลทางของมัชชินเดชคณิตระหว่างคะแนนในกลุ่ม ทางการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ (Vowel & Consonant sounds) ที่ปรากฏในค่า

	M_1	M_2	M_3	M_4
M_1	-	๗.๙๖๖*	๗.๖๖๖๖	-
M_2	-	-	-	๖.๖๖๖๖*
M_3	-	-	-	๔.๐๗๐๖*

* $P < .05$

จากพาร่างจะเห็นว่า มีชิ้นเดียวคือของคะแนนนักเรียนหญิงโรงเรียนคาซอลิก กับคะแนนนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๔ และค่ามัธยม เอกคณิตของคะแนนนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาลสูงกว่านักเรียนหญิงโรงเรียนคาซอลิก

มีชิ้นเดียวคือของคะแนนนักเรียนชายโรงเรียนคาซอลิกกับคะแนนนักเรียนชาย โรงเรียนรัฐบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๔ และค่ามัธยมเอกคณิตของคะแนน นักเรียนชายโรงเรียนคาซอลิกสูงกว่านักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาล

มีชิ้นเดียวคือของคะแนนนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาลกับคะแนนนักเรียนชาย โรงเรียนรัฐบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .๐๔ และมีชิ้นเดียวคือของคะแนนนัก- เรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาลสูงกว่านักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาล

มีชิ้นเดียวคือของคะแนนนักเรียนหญิงโรงเรียนคาซอลิก กับคะแนนนักเรียนชาย โรงเรียนคาซอลิกไม่แตกต่างกัน

และเมื่อพิจารณา มีชิ้นเดียวคือของคะแนนความสามารถค้านการฟังเสียงสระ และพยัญชนะภาษาอังกฤษ ที่ปรากฏในคำ ของนักเรียนห้อง ๔ กลุ่มดังต่อไปนี้ ปรากฏว่า มีชิ้นเดียวคือของคะแนนนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาลสูงที่สุด

ดังนั้นในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ปรากฏในคำ นักเรียนหญิง โรงเรียนรัฐบาลมีความสามารถมากกว่านักเรียนหญิงโรงเรียนคาซอลิก นักเรียนชายโรง เรียนคาซอลิกมีความสามารถมากกว่านักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาลในการฟังเสียงสระและ พยัญชนะภาษาอังกฤษที่ปรากฏในคำ นักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาลมีความสามารถมากกว่า นักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาลในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ปรากฏในคำ นักเรียนชายหญิงในโรงเรียนคาซอลิก มีความสามารถในการฟังเสียงสระและพยัญชนะ ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในคำ ไม่แตกต่างกัน และนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาลมีความสามารถ ในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ปรากฏในคำมากที่สุด

ตอนที่ ๒ : การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากชื่อหกสอนบทที่ ๖ ของนักเรียนชั้น มศ.๑ ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนภาคอีสาน คุณวิจิวิทยาเรืองธรรมนิค ๖ ศัวภะกอบ (Analysis of Variance, Two factors design) สรุปผลได้ดังตารางที่ ๔.

ตารางที่ ๔ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังเสียงเน้นหนักในคำ (Word stress) และเสียงเน้นหนักในประโยคภาษาอังกฤษ (Sentence stress) ระหว่างนักเรียนชั้น มศ.๑ โรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนภาคอีสาน

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๗	๙๘๗๕.๙๔๔		
ระหว่างเพล็ท (Among row)	๒	๙๘๕.๒๖๔	๙๘๕.๒๖๔	๔.๗๙๙๔ *
ระหว่างโรงเรียน (Among Column)	๒	๗.๔๔๔	๓.๔๔๔	๐.๐๖๖๔
ผลรวมทั่วไป (Interaction)	๕	๐.๐๔๔	๐.๐๐๘๘	๐.๐๐๙๔
ภายในกลุ่ม (Within group)	๗๗๖	๔๖๔๕.๙๖๖	๖๐.๗๖๖๖	
ทั้งหมด (Total)	๗๗๖	๕๖๒๕.๙๖๖		

$$* P < .05, \quad .05 F_{1,116} = 3.92$$

จากการจะเห็นว่า อัตราส่วนของ F ระหว่างเพล็ท (Among row) มีค่าต่ำกว่า .05 หมายความว่า โดยรวมนักเรียนหนูงมีความสามารถในการฟังเสียงเน้นหนักในคำ และเสียงเน้นหนักในประโยคภาษาอังกฤษต่างกันนักเรียนชาย

อัตราส่วนของ F ระหว่างโรงเรียน (Among column) ในมีนับสำคัญที่ .๐๔ หมายความว่า ความสามารถในการฟังเสียงเบนเนนหนักในคำ และเสียงเบนเนนหนักในประโยคภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนทั้งชายหญิงในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนภาคอีสาน ไม่ต่างกัน

และอัตราส่วนของ F ผลการที่ร่วมกัน (Interaction) ในมีนับสำคัญที่ .๐๔ หมายความว่า ถ้ามีคะแนนแบบชั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มลักษณะของทางเดียวกัน ขึ้นต่อไปเป้าหมายนี้ได้จากการทดสอบความต้องห้อมอนต์ ๒ น้ำวิธีทางเดียวเปรียบเทียบความแตกต่างในการฟังภาษาอังกฤษจากทดสอบตัวอย่างที่ ๒ ระหว่างนักเรียนชายหญิง ในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนภาคอีสาน ด้วยการทดสอบความแตกต่างผูกกันควบคู่วิธีของ-Duncan (Duncan's New Multiple Range Test)

สำหรับการทดสอบตัวอย่างที่ ๒ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E) ของคะแนนแบบชั้นนักเรียน คือ 0.06 เกณฑ์ในการพิจารณาค่าแตกต่างของมัธยมิ่นเชิงคุณภาพระหว่างกลุ่มอย่างน้อยที่สุด เป็น 0.462 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๔ สรุปผลทางของมัธยมิ่นเชิงคุณภาพของคะแนนในกลุ่ม ดังตารางที่ ๔.

ตารางที่ ๔ ผลทางของมัธยมิ่นเชิงคุณภาพระหว่างคะแนนในกลุ่ม ค่านการฟังเสียงเบนเนนหนักในทำภาษาอังกฤษ (Word stress) และเสียงเบนเนนหนักในประโยค (Sentence stress)

	M_1	M_2	M_3	M_4
M_1	-	๐.๖	๒.๔๖๖	-
M_2	-	-	-	๒.๓๖๖
M_3	-	-	-	๐.๓

จากการจะเห็นว่า ความแตกต่างระหว่างมัธยมิ่นเชิงคุณภาพในตารางไม่มีนัยสำคัญ

คั้นเนี้ย นักเรียนหญิงโรงเรียนราชวิถีเด็กและรักษาดี มีความสามารถในการอ่านในท่านการฟังเสียงเบื้องหนังสือในค่า และเสียงเบื้องหนังสือในประ惰ภาษาอังกฤษ

นักเรียนชายโรงเรียนราชวิถีเด็กและรักษาดี มีความสามารถในการอ่านในท่านการฟังเสียงเบื้องหนังสือในค่า และเสียงเบื้องหนังสือในประ惰ภาษาอังกฤษ

นักเรียนหญิงและชายในโรงเรียนรัฐบาล มีความสามารถในการอ่านในท่านการฟังเสียงเบื้องหนังสือในค่า และเสียงเบื้องหนังสือในประ惰ภาษาอังกฤษ

และนักเรียนชายหญิงในโรงเรียนภาคอุดม มีความสามารถในการอ่านในท่านการฟังเสียงเบื้องหนังสือในค่า และเสียงเบื้องหนังสือในประ惰ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ ๔ : การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบตอนที่ ๓ ของนักเรียนชั้น มศ.๑ ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนภาคอุดม คัวบูร์จิวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด ๒ ตัวประกอบ (Analysis of Variance, Two factors design) สรุปผลได้ดังตารางที่ ๖.

ตารางที่ ๖ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่อไปด้วยภาษาอังกฤษ (Intonation) ระหว่างนักเรียนชั้น มศ.๑ ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนภาคอุดม

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๗	๗๗.๖๗๕		
ระหว่างเพลท (Among row)	๒	๗.๖๐๓	๓.๖๐๓	๐.๙๗๗๖
ระหว่างโรงเรียน (Among column)	๒	๗.๖๗๔	๓.๖๗๔	๐.๖๗๔๓
ผลการฟ้ารวมกัน (Interaction)	๔	๗๐.๘๖๔	๗๐.๘๖๔	๗.๔๔๖
ภายในกลุ่ม (Within group)	๑๙๖	๔๙๖.๗๗๗	๒.๕๔๔	
ทั้งหมด (Total)	๒๐๓	๕๗๔.๔๖๔		

ที่ ๘ หุกค่าในตารางที่ ๖. ในปัจจัยสำคัญ หมายความว่า โภชนาชรุ่มนี้เดี่ยวนี้มีความส่วนตัวในการพังระดับเสียงสูงคำในประโยคภาษาอังกฤษไม่ต่างกันนักเท่าไหร่ ความส่วนตัวในการพังระดับเสียงสูงคำในบล็อกประโยคภาษาอังกฤษและระหว่างนักเรียนห้องรายหนึ่งในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนภาคอีสาน ในทั้งกัน แบบฉบับเดียวกันของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ในทั้งกัน

นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยข้อทดสอบที่ ๑ มาวิเคราะห์เบื้องต้นเพื่อเป็นความแตกต่างในการพังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบที่ ๑ ระหว่างนักเรียนห้องรายหนึ่งในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนภาคอีสาน ด้วยการทดสอบความแตกต่างหน้างานด้วยวิธีของ - Duncan (Duncan's New Multiple Range Test)

สรุปผลการทดสอบที่ ๑ ความต่อต้านความไม่ชอบธรรม (S.E.) ของความแตกต่างระหว่างกลุ่มเป็น .๔๙ เนื่องในการพิจารณาทดสอบของมีชัยมีขนาดค่าระหว่างกลุ่มอย่างน้อยที่สุดเป็น .๐๔๘๕ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ สูงขึ้นของมีชัยมีขนาดค่าระหว่างคะแนนในกลุ่ม ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ผลค่าของมีชัยมีขนาดค่าระหว่างคะแนนในกลุ่ม ค่านการพังระดับเสียงสูงคำในประโยคภาษาอังกฤษ (Intonation)

	M_1	M_2	M_3	M_4
M_1	-	.๐.๔๙	.๐.๔๐	-
M_2	-	-	-	.๐.๔๐
M_3	-	-	-	.๐.๓๘

ความแตกต่างระหว่างมีชัยมีขนาดค่าหุกค่าในตารางไม่มีนัยสำคัญ ดังนั้นในส่วนของการพังระดับเสียงสูงคำในประโยคภาษาอังกฤษ นักเรียนห้องรายในโรงเรียนรัฐบาลและรัฐบาล หรือนักเรียนชายโรงเรียนภาคอีสานและรัฐบาลมีความส่วนตัวในแยกต่างกัน และนักเรียนห้องรายหนึ่งในโรงเรียนรัฐบาล หรือนักเรียนชายห้องรายในโรงเรียนภาคอีสาน มีความสามารถในการพังระดับเสียงสูงคำในประโยคภาษาอังกฤษ

ตอนที่ ๔ : การวิเคราะห์ความแปรปรวนเชิงเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากช่องสื่อของรายงานที่ ๑ ตอน สองนักเรียนชั้น มศ.๑ ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนภาคอีสาน ด้วยวิธีทางคณิตศาสตร์ความแปรปรวนชนิด ๒ ตัวประกอบ (Analysis of Variance, Two factors design) สูปพลิก ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ สูปพลิกการวิเคราะห์ความแปรปรวนเชิงเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยรวม ระหว่างนักเรียนชั้น มศ.๑ ในโรงเรียนรัฐบาลตัวโรงเรียนภาคอีสาน



แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	df	SS	$MS = \frac{SS}{df}$	F
ระหว่างกลุ่ม (Among cell)	๗	๕๘๖.๓		
ระหว่างเพลศ (Among row)	๙	๔.๔	๐.๔	๐.๐๗๔
ระหว่าง列 (Among column)	๙	๗.๖	๐.๘	๐.๐๐๔๖
ผลรวมทั่วไป (Interaction)	๙	๔๕๖.๑	๕๐.๖	๑.๖๗๖๕
ภายในกลุ่ม (Within group)	๗๗๖	๑๖๗๔๕.๕	๒๑๔.๖๖๖	
ทั้งหมด (Total)	๗๘๔	๒๑๒๐๔.๖		

ค่า F ทุกค่าในตารางข้างบนไม่มีนัยสำคัญ หมายความว่า โดยส่วนรวมนักเรียนพึงมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ในทางศัพท์นักเรียนชาย ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยรวม ระหว่างนักเรียนทั้งชายหญิงในโรงเรียนรัฐบาลตัวโรงเรียนภาคอีสาน ไม่แตกต่างกัน และถ้าจะทดสอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม มีลักษณะคล้ายกัน

ข้อต่อไปนี้คือแบบแผนทั้งหมดที่ได้จากการทดสอบความเชื่อมโยงของช่องที่ ๑ ตอนน้ำวิเคราะห์ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการฟังภาษาอังกฤษโดยรวม ระหว่างนักเรียนชายหญิงในโรงเรียนรัฐบาลตัวโรงเรียนภาคอีสาน ด้วยการทดสอบความแตกต่างพหุคุณค่าวิธีของ - Duncan (Duncan's New Multiple Range Test)

สำหรับการฟังภาษาอังกฤษโดยรวม ความถูกต้องเกือบ完美 (S.E.) ของความเข้าใจทางภาษาเป็น ๗.๙๘๖ เท่าที่ในตารางข้างล่างแสดงช่องมัจฉิมของค่าเฉลี่ยทางภาษาอังกฤษอย่างเดียวที่สูด เป็น ๖.๐๓ ทั้งนี้ความนิยมสักที่ ๐๔ สูงสุดของค่าเฉลี่ยนของค่าเฉลี่ยทางภาษาอังกฤษในกลุ่ม ผู้ต่อรองที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการของมัจฉิมและค่าเฉลี่ยทางภาษาอังกฤษในกลุ่ม ผู้ต่อรองภาษาอังกฤษ
รวมทั้ง ๓ ตอน

	M ₁	M ₂	M ₃	M ₄
M ₁	-	๕.๙๐	๗.๕๐	-
M ₂	-	-	-	๕.๗๐
M ₃	-	-	-	๗.๗๐

ความแตกต่างระหว่างมัจฉิมและค่าเฉลี่ยทางภาษาอังกฤษสักที่ ๐๔ ที่หมายความว่า ในด้านการฟังภาษาอังกฤษโดยรวม นักเรียนหญิงโรงเรียนคากอลลิกและรัฐบาล หรือ นักเรียนชายโรงเรียนคากอลลิกและรัฐบาล มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยรวมเรียนรู้มาก หรือนักเรียนชายหญิงโรงเรียนคากอลลิก มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยรวม.