

บรรณาธิการ

บรรณานุกรม

- กรรณิ เล็กวิจิตร. "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครู โรงเรียน
รัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. "การศึกษาพิเศษ" การศึกษาของคนหูหนวก, แผนกศึกษา-
สงเคราะห์ กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ, ๒๔๘๗.
- กมลสา ไกรฤกษ์. "การให้การศึกษาแก่คนหูหนวกในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
เสนาอ. ก.พ., ๒๕๐๘.
- เจริญ บุสุรินทร์คำ. "การศึกษาการใช้อุปกรณ์การสอนในวิทยาลัยเทคนิค."
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.
- ชลิต ทองปลิว. "การศึกษาของคนหูหนวกในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- ณัฐญา ลิปิพันธ์. "ทัศนคติของครูที่มีต่อการสอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษใน
จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๑.
- จ่าง มิวศรี. หลักการศึกษ. พระนคร: แพร์พื้ทบา, ๒๕๐๖.
- เพ็ญธง งามเนตร. "การศึกษาของคนหูหนวกในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๑.
- รอเบอร์ต. เจ. อันยาร์ค. วัสดุอุปกรณ์ราคาเขา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
กรมการฝึกหัดครู.

- วิจิต สุวรรณรัตน์. "ปัญหาเกี่ยวกับทางเลือก การผลิต และการใช้โลหภัณฑ์ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญศึกษา ในโรงเรียน
รัฐบาล จังหวัดพระนคร และธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิชา
ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๒.
- วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของไทย"
ศูนย์ศึกษา, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๕ (พฤษภาคม, ๒๕๑๖.)
- วรวิทย์ รักษา. "การใช้โลหภัณฑ์ประกอบการสอน," ศูนย์ศึกษา, ๘ ฉบับ ๒
(กุมภาพันธ์, ๒๕๐๕), หน้า ๑๘.
- สมภาพ คมสัน. "การใช้วัสดุช่วยสอนธรรมชาติศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๐.
- สุวรรณ เทียนนิรันดร. "การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.
- สมพงษ์ พรหมบุญ. "การศึกษาเรื่องโรงเรียนชุมชนในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ. วารสารอุปกรณ์การศึกษา, ๑ (มีนาคม - เมษายน, ๒๕๐๕.)
- สถิตย์ วีระบุตร. "คนชุมชน," การศึกษาของคนชุมชน, แผนกการศึกษาสังเคราะห์
กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๘.

บรรณานุกรมภาษาอังกฤษ

- Baker, Harry J. Introduction Exceptional Children
New York: The McMillan Company, 1944
- Bowley, Agatha H. and Gardener, Leslie. The Young Handicapped Child 2 nd. ed. Edinburg & London: E. & S. Livingstone Ltd. 1967.
- Bossing, Nelson. Principle of Secondary School
New York: Prentice - Hall Inc., 1949
- B. Markovin and L. Moore. Life Situation Speech Reading through Cooperation of the Sense Los Angeles Calif: University of Southern California, 1949.
- Cruckshand, William M. and Jackson, Orville G. Education of Exceptional Children and Youth Englewood Cliffs, New York: Prentice - Hall Inc., 1967
- Dale, Edgar. Audio - Visual Method in Teaching
New York: Dryden Press, 1954.
- De kiffer, Robert E. and Cochran, Lee W. A manual of Audio - Visual Technique New Delhi: Prentice - Hall of India - Private Ltd., 1966.
- Education and Science, Department. The Education of Deaf Children: Possible of Finger Spelling and Signing
Report of committee , London: Her Majesty Stationary Office, 1964.

- G.W.G. Montgomery. "The Relationship of Oral Skills to Manual Communication in Profoundly Deaf Adolescent", Annals, September, 1966.
- Mortor Blank and Wagner H. Bridger, "Conceptual Cross Modal Transfer in Deaf and Hearing children", Child Development, March, 1966.
- Piccolino, Joseph R. "Teaching the Deaf with Photography", Audio - Visual Instruction. Vol. 14 no. 9 November, 1969.
- R.Patter and H. Green Visible Speech New York: D. Van Nostrand Co. Inc., 1947.
- Stepp, Robert E. "Programming 8 m.m. Film to teach Speech Reading to Deaf children" Audio - Visual Instruction Vol. 11 no. 3 March, 1960.
- S.R. Silverman. Deaf Children in Hearing and Deafness New York: Holt, Rinehart & Winston Inc., 1960.
- Schuller, Charles F. The School Administration and His Audio - Visual Program Washington D.C. : Department of Audio - Visual Instruction National Education Association, 1954.
- Wittich and Schuller. Audio - Visual Materials Their Nature and Use New York : Harper and Brothers, 1953.
- Younis's, James and Furth, Hans G. "Prediction of Transitivity and Perceptual Concrency in Hearing Aid and Deaf Children " Child Development. March, 1964.

- G.W.G. Montgomery. "The Relationship of Oral Skills to Manual Communication in Profoundly Deaf Adolescent", Annals, September, 1966.
- Morior Blank and Wagner H. Bridger, "Conceptual Cross Modal Transfer in Deaf and Hearing children", Child Development, March, 1966.
- Piccolino, Joseph R. "Teaching the Deaf with Photography", Audio - Visual Instruction, Vol. 14 no. 9 November, 1969.
- R.Patter and H. Green Visible Speech New York: D. Van Nostrand Co. Inc., 1947.
- Stepp, Robert E. "Programming 8 m.m. Film to teach Speech Reading to Deaf children" Audio - Visual Instruction Vol. 11 no. 3 March, 1960.
- S.R. Silverman. Deaf Children in Hearing and Deafness New York: Holt, Rinehart & Winston Inc., 1960.
- Schuller, Charles F. The School Administration and His Audio - Visual Program Washington D.C. : Department of Audio - Visual Instruction National Education Association, 1954.
- Wittich and Schuller. Audio - Visual Materials Their Nature and Use New York : Harper and Brothers, 1953.
- Younis's, James and Furth, Hans G. "Prediction of Transitivity and Perceptual Concurrency in Hearing Aid and Deaf Children " Child Development, March, 1964.

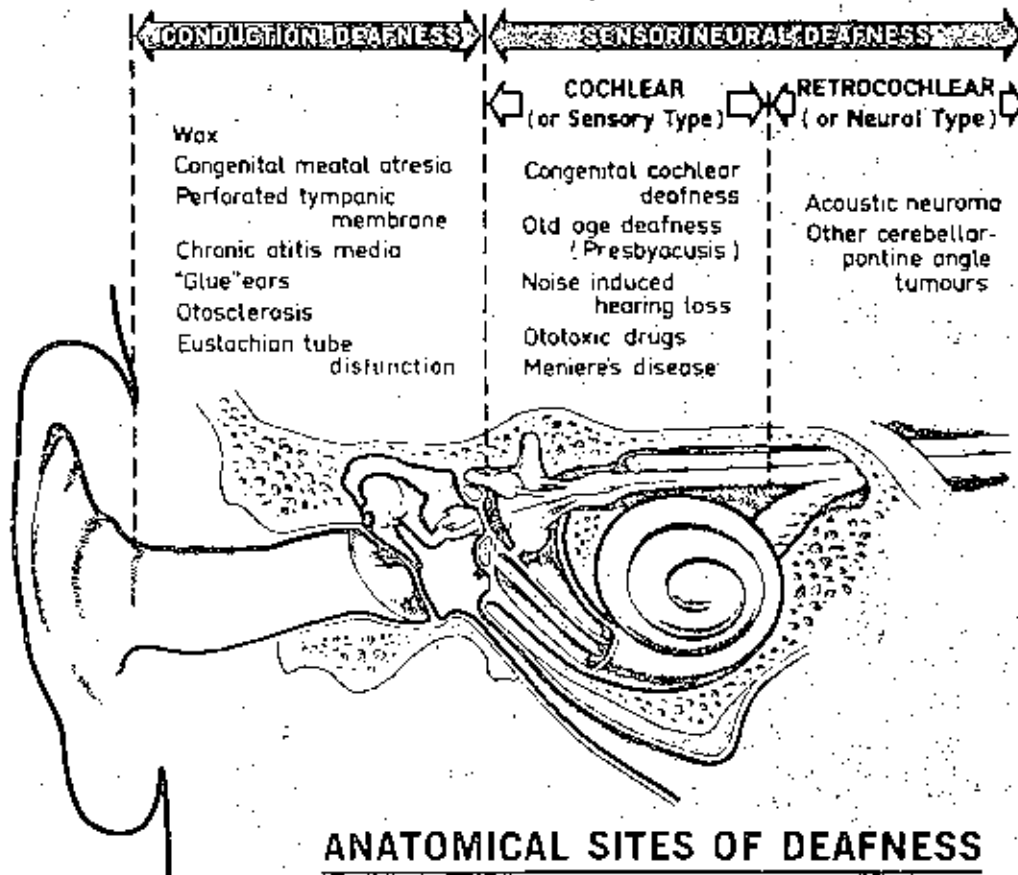
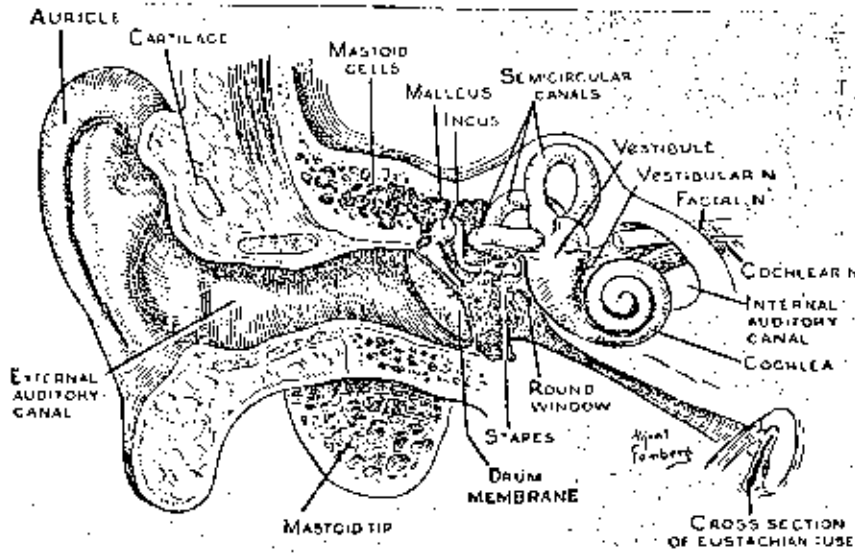
ကဏ္ဍအမျိုးအစား

ภาคผนวก ก.

ภาพประกอบ

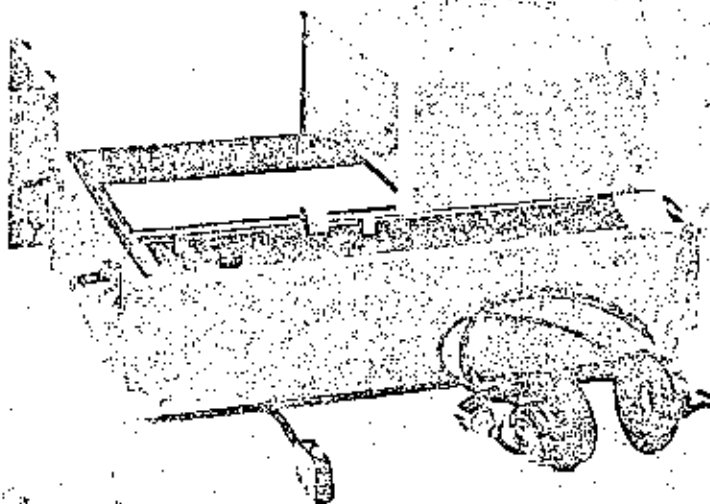
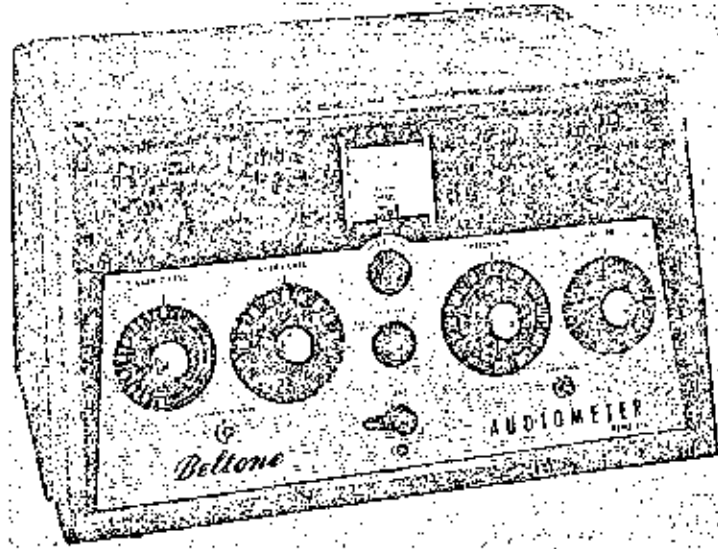


of the human ear



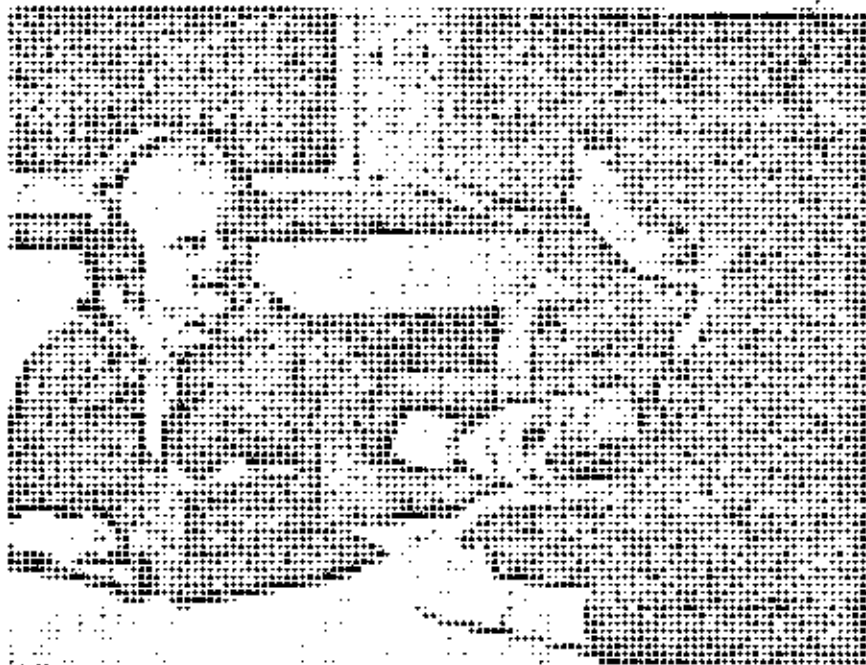
ANATOMICAL SITES OF DEAFNESS

audiometer

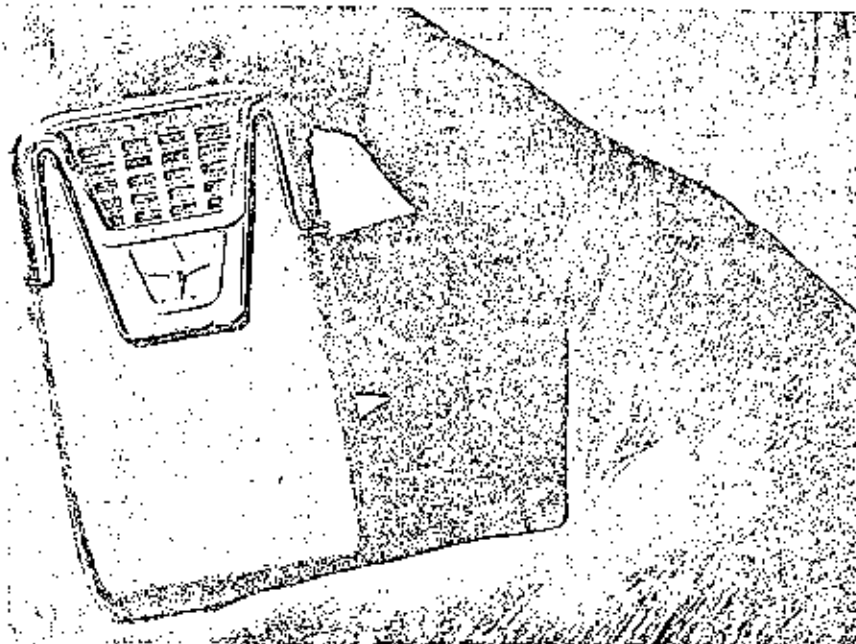


Hearing aid

n. Desk Model



1. Individual Hearing Aid



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

คณะบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

แบบสอบถาม

เรื่อง "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนสอนนักเรียนหูหนวก"

ในการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจเกี่ยวกับ "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนสอนนักเรียนหูหนวก" ซึ่งคาดว่าจะผลการวิจัยนี้จะมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปรับปรุงการสอน - การเรียน ในโรงเรียนสอนนักเรียนหูหนวก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้ช่วยกรอกข้อความตามความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่านลงในแบบสอบถามนี้ โดยไม่ต้องลงนาม ข้อความทั้งหมดที่ท่านแสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำผลการวิจัยนี้เสนอในรูปของข้อเท็จจริง และความคิดเห็นส่วนรวมเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนสอนนักเรียนหูหนวก

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างมาก ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

กาญจนว ศันตินันท์

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

.....

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือช่องว่างใน
ตาราง ตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดอ่านคำแนะนำ
ก่อนตอบแต่ละตอนด้วย.

แบบสอบถาม

๑. ท่านทำการสอนในโรงเรียนสอนคนหูหนวกมาแล้ว.....ปี
๒. ขณะนี้ท่านทำการสอนในชั้น.....
๓. () ท่านเคยรับการศึกษาด้านเกี่ยวกับวิชาโสตทัศนศึกษา
- () ท่านเคยศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาด้วยตนเองจากหนังสือวารสาร
- () ท่านได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาจากศึกษานิเทศก์
- () ท่านได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาจากเพื่อนครู
- () ท่านได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาโดยตรง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๔.

โสตทัศนอุปกรณ์	โสตทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียน		รู้จักการใช้	เคยใช้	ไม่เคยใช้
	มี	ไม่มี			
เครื่องฉายภาพยนตร์					
เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป					
เครื่องฉายภาพทึบแสง					
เครื่องฉายภาพขามคีรีระ					
เครื่องเล่นจานเสียง					
เครื่องบันทึกเสียง					
เครื่องรับโทรทัศน์					
เครื่องขยายเสียง					
เครื่องช่วยฟัง					

๕. ท่านเคยผลิตอุปกรณ์การสอนในปีการศึกษานี้
- () เคย (จำนวน.....ชิ้น)
- () ไม่เคย
(ถ้าตอบว่าไม่เคยไม่ต้องตอบข้อ ๖.)
๖. ถ้าเคยผลิตอุปกรณ์ท่านได้เงินจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- () งบประมาณของโรงเรียน
- () ใช้จ่ายส่วนตัวจัดซื้อ
- () เงินจากนักเรียน
- () ขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ใหญ่
- () ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอก ผู้ปกครองนักเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๗. ในการเลือกอุปกรณ์การสอน ท่านมีเกณฑ์การเลือกอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- () เลือกอุปกรณ์ที่ตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนที่จะสอน
- () เลือกตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- () เลือกอุปกรณ์ที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้
- () เลือกอุปกรณ์ที่สะดวกในการใช้
- () เลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยและสภาพของผู้เรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๘. ก่อนทำการสอน ท่านเตรียมการใช้อุปกรณ์การสอนโดย (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- () เตรียมจัดลำดับการสอน และการใช้อุปกรณ์ล่วงหน้า
- () ทดลองวาง หรือฟัง หรือลองใช้อุปกรณ์ที่จะนำมาประกอบการสอนก่อนนำไปใช้จริง
- () เตรียมเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะใช้ร่วมกับอุปกรณ์ เช่น สายไฟฟ้า โต๊ะเก้าอี้ ไฟพร้อม
- () จัดที่นั่ง ตั้งอุปกรณ์ จัดการควบคุมแสงและเสียงให้นักเรียนเห็น และได้ยินทั่วถึงกัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๑. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การสอน เช่น ภาพบนครี สไลด์ फिल्म-สตรีป เครื่องฉายภาพพิมพ์แสง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องเล่นจานเสียง เทปบันทึกเสียง เครื่องช่วยฟัง และเครื่องขยายเสียง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () ไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ตรงตามความมุ่งหมายที่จะสอน
- () ครูขาดทักษะในการใช้เครื่องมือ
- () ครูไม่มีเวลาเตรียมก่อนการใช้อุปกรณ์
- () สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการใช้อุปกรณ์ เช่น ความสูงแสงสว่างไม่พอ
- () ห้องเรียนขาดเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น ไม่มีปลั๊กไฟฟ้า
- () โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการใช้ เช่น บินอุปกรณ์ได้ยาก
- () ครูเกรงว่าจะทำเครื่องมือชำรุดเสียหาย
- () กลัวจะเกิดอันตรายจากการใช้อุปกรณ์
- () สภาพของนักเรียนเป็นอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์ เพราะมีทั้งเล็กใหญ่หนวก และเล็กหูตึงเรียนรวมกัน
- () ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนการใช้อุปกรณ์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๒. ปัญหา และอุปสรรคในการใช้และการผลิตอุปกรณ์ เช่น แผนที่ แผนภูมิ กระดานดำสำลีสัทรรพ์ บัตรภาพ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () หาอุปกรณ์ที่ตรงกับเนื้อหาวิชาไม่ได้
- () ครูไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์
- () นักเรียนแสดงความเบื่อหน่ายเมื่อใช้อุปกรณ์
- () ครูขาดทักษะที่จำเป็นในการผลิต เช่น การเขียนตัวอักษร
- () ครูขาดคำแนะนำการใช้และการผลิตอุปกรณ์
- () ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาผลิตอุปกรณ์
- () ครูไม่มีเวลาผลิตอุปกรณ์
- () โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการผลิต เช่น ไม่มีสถานที่ผลิต
- () การขีมนอุปกรณ์ไม่สะดวก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๓๐

วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนจำเป็นต้องมี	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย
ภาพยนตร์เสียง และ เครื่องฉาย			
ภาพยนตร์เงียบ และ เครื่องฉาย			
สไลด์ และ เครื่องฉาย			
ฟิล์มสตริป และ เครื่องฉาย			
ภาพโปร่งแสง และ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เครื่องฉายภาพพื้นแสง			
แผนภูมิ แผนภาพ			
แผนที่ ลูกโลก			
บัตรภาพ บัตรคำ			
เนื่องจากโรงเรียนของท่านคงใช้วิธีสอนพิเศษกว่า			
การสอนเด็กปกติ ท่านคิดว่าโรงเรียนจำเป็นต้องมี			
อุปกรณ์ใดพิเศษกว่าที่กล่าวมาแล้ว			
(โปรดระบุ).....			
.....			
.....			

๑๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () ควรจัดตั้งใหม่หน่วยวัสดุภัณฑ์ในโรงเรียน โดยมีผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบ และมีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ
- () โรงเรียนควรจัดหา บัตร อุปกรณ์การสอนให้พอแก่ความต้องการของครู
- () จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ และการผลิตวัสดุภัณฑ์แก่ครู
- () จัดหลักสูตรให้เหมาะแก่สภาพเด็ก เพื่อจะได้ใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม
- () จัดแยกนักเรียนหญิงและหญิงออกจากกัน เพื่อจะได้ใช้อุปกรณ์ให้เหมาะกับเด็กแต่ละประเภท
- () โรงเรียนควรจัดหาวัสดุภัณฑ์ และจัดสถานที่สำหรับผลิตอุปกรณ์
- () โรงเรียนควรมีงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการผลิตอุปกรณ์
- () จัดชั่วโมงสอนใหม่ เวลาว่างพอที่จะใช้ในการผลิต และการเตรียมอุปกรณ์การสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๕. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้วัสดุอุปกรณ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () เพื่อประกอบการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น
- () เพื่อเร้าให้นักเรียนสนใจในบทเรียน
- () เพื่อให้นักเรียนจำบทเรียนได้อย่างแม่นยำ และจำได้นาน
- () เพื่อให้นักเรียนได้เห็นสิ่งที่คล้ายของจริง
- () เพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียน
- () เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- () เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาค้นคว้าความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- () เพื่อประหยัดค่าพู่กันของครู
- () เพื่อลดเวลาที่ใช้ในการสอน
- () เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน
- () ผู้บังคับบัญชาต้องการให้ใช้
- () คู่มือครูระบุให้ใช้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๖. ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสียในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- () เสียเวลาในการเตรียมอุปกรณ์
 - () เสียเวลาในการสอนเพิ่มขึ้น
 - () เสียระเบียบของชั้นเรียน
 - () นักเรียนสนุกจนไม่ตั้งใจเรียน
 - () นักเรียนจดโน้ตไม่ได้ ทำให้ครูต้องเสียเวลาบอกให้จด
 - () สอนไม่ทันหลักสูตร
 - () ผลการเรียนไม่เท่ากับการสอนโดยไม่มีอุปกรณ์
 - () อาจารย์ใหญ่ไม่สนับสนุนให้ใช้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๗. ผลการสอนของท่านเมื่อใช้สื่อทัศนูปกรณ์
- () ใกล้เคียงความที่คาดหวังไว้ นักเรียนมีความเจริญทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 - () นักเรียนได้รับความรู้ แต่ยังมีข้อบกพร่องในเรื่องความประพฤติก
 - () การสอนไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ครูคาดหวังไว้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๘. สาเหตุที่ทำให้เกิดการบกพร่องในการสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- () ครูขาดทักษะในการสอนนักเรียนหูหนวก
 - () ครูขาดอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นสำหรับการสอนนักเรียนหูหนวก
 - () ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์การสอน
 - () ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุนการใช้อุปกรณ์การสอน
 - () หลักสูตรไม่เหมาะสมกับนักเรียน
 - () ผลการสอนไม่ดี เพราะโรงเรียนไม่แยกเด็กหูตึงและเด็กหูหนวกออกจากกัน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๙. ท่านคิดว่าการจัดเด็กหญิง และผู้ชาย เรียบรวมกัน จะเป็นอุปสรรคในการใช้สื่อ-
ทัศนูปกรณ์ประเภทใด อยางไรบ้าง
- () อุปกรณ์ที่ไร้คู มีอุปสรรค (โปรดระบุ).....
.....
- () อุปกรณ์ที่ใช้ฟังเสียง มีอุปสรรค (โปรดระบุ).....
.....
๒๐. ถ้าหาเมื่อข้อเสนอแนะอื่นใดที่มีได้กล่าวไว้ในข้างต้น เกี่ยวกับความต้องการ ปัญหา
อุปสรรค ในการใช้และการผลิตสื่อทัศนูปกรณ์ โปรดระบุไว้เป็นข้อ ๆ ในหน้า
กระดาษนี้

ประวัติย่อของผู้เขียน

ชื่อ

นางสาวกาญจนา ตันตินันท์

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พระนคร (พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๐๓)

หน้าที่การงาน

ครูโรงเรียนประชาบาลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
(พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๑๒)ครูโรงเรียนทวีธาภิเศก อำเภอบางกอกใหญ่ จังหวัดฉะเชิงเทรา
(พ.ศ. ๒๕๑๒ - ปัจจุบัน)