

วิธีทำการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างประชากร คือนักเรียนชายหญิง และบิดามารดาของนักเรียนชายและหญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ประจำปีการศึกษา 2513 ของโรงเรียนหลวงและราษฎรที่เป็นโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา

กลุ่มตัวอย่างบุรุษชาย 40 คน เลือกจากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ราชวาศ โรงเรียนยานนาวา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน โรงเรียนอัสสัมชัญ และโรงเรียนปανεชั่นวิทยา

กลุ่มตัวอย่างบุรุษหญิง 40 คน เลือกจากโรงเรียนยานนาวา โรงเรียนปανεชั่นวิทยา โรงเรียนอิมทรศึกษา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนสมถวิล

กลุ่มตัวอย่างบิดามารดา 160 คน คือบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างบุรุษชายและหญิง เป็นกลุ่มบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาสูง 80 คน บิดา 40 คน และมารดา 40 คน เป็นกลุ่มบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาต่ำ 80คน บิดา 40 คน และมารดา 40 คน

เกณฑ์และวิธีในการเลือกโรงเรียน

เป็นโรงเรียนหลวงหรือโรงเรียนราษฎรที่เป็นโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือโรงเรียนสหศึกษา ตั้งอยู่ในเขตชุมชนของจังหวัดพระนคร มีการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5

เลือกโรงเรียนด้วยการนำรายชื่อโรงเรียนที่ตรงตามเกณฑ์จากทำเนียบรายชื่อโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ มาเรียงตามลำดับตัวอักษร แล้วสุ่มเลือกโรงเรียนตามวิธี Simple Random Sampling

เกณฑ์และวิธีในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชายหรือหญิงมีอายุระหว่าง 16 - 19 ปี เป็นนักเรียนปัจจุบันของโรงเรียนที่ได้เลือก มีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ อาศัยอยู่กับบิดามารดาซึ่งมีภูมิลำเนาในจังหวัดพระนครและธนบุรี ไม่ต่ำกว่า 10 ปี บิดามารดามีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ มีอายุระหว่าง 39 - 47 ปี และมีระดับการศึกษาสูง หรือระดับการศึกษาต่ำ

ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบซึ่งทดสอบโดยนางสาวพูนผล สุวรรณทัศน์ ด้วยวิธี Retest Reliability เป็น .88 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาความเชื่อถือได้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน

H S P Q Form A เป็นคำถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ 14 ลักษณะ แต่ละลักษณะมีคำถาม 10 ข้อ รวมเป็นคำถามทั้งสิ้น 140 ข้อ นอกจากนี้ยังมีเพิ่มเติมอีก 2 ข้อ ซึ่งเป็นคำถามทั่วไป และไม่คิดคะแนน คำถามแต่ละข้อ ผู้ตอบจะเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียวจากที่มีให้เลือก 3 ข้อ โดยให้เลือกรับข้อที่เหมาะสมหรือตรงกับตนเองมากที่สุด สำหรับบุคลิกภาพลักษณะอื่น ๆ ยกเว้นลักษณะ B จะให้คะแนน 3 อย่าง คือ 0 1 และ 2 คะแนน ส่วนลักษณะ B ให้เป็น 0 และ 1 คะแนนเท่านั้น คะแนนรวมแต่ละลักษณะทุกลักษณะยกเว้นลักษณะ B มี 20 คะแนน ส่วนลักษณะ B มีคะแนนรวม 10 คะแนน

บุคลิกภาพ 14 ลักษณะ และลักษณะของบุคลิกภาพที่คะแนนรวมสูงและต่ำ

ลักษณะ A คือ ความสามารถในการสังคมนิ ลักษณะของผู้ที่คะแนนสูงคือ

Cyclothymia ประกอบด้วยลักษณะชอบคบหาสมาคม มีความอบอุ่นเป็นกันเอง ชอบงาน ๆ ไม่พิถีพิถัน และชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรม ลักษณะของผู้ที่คะแนนต่ำ คือ Sisothymia ประกอบด้วยลักษณะที่ไว้ตัว ชอบแยกตัว ปรี๊ดท้ว จาเป็น และชอบพิจารณาข้อดีข้อเสีย

ลักษณะ B คือ ความสามารถทางการเรียน ลักษณะของผู้ที่คะแนนสูงคือ

Higher scholastic mental capacity ประกอบด้วยคุณลักษณะ เขาว่าป็นผู้ฉลาด ภูมิปัญญา

ฝึกในเชิงนามธรรม ฉลาด ส่วนผู้ที่คะแนนต่ำ คือ Lower scholastic mental

capacity ประกอบด้วยคุณลักษณะที่ไม่ค่อยฉลาด คิดใคร่แต่เชิงรูปธรรม

ลักษณะ C คือ ความมั่นคงทางอารมณ์ ลักษณะของผู้ที่คะแนนสูง คือ Higher

ego strength ประกอบด้วยคุณลักษณะมีอารมณ์มั่นคงไม่หวั่นไหวความจริง สงบและเยือกเย็น

ลักษณะของผู้ที่คะแนนต่ำ คือ Lower ego strength ประกอบด้วยคุณลักษณะมีความรู้สึกอ่อนไหวง่าย อารมณ์ไม่คงที่แน่นอน หวั่นไหวง่ายและเปลี่ยนแปลงง่าย

ลักษณะ D คือ สภาวะทางอารมณ์ ลักษณะของผู้ที่คะแนนสูงคือ Excitability

ประกอบด้วยคุณลักษณะตื่นเต้นง่าย กระวนกระวาย ชอบเรียกร้องความสนใจ การคาดกัน และอยู่ในไม่สุข ลักษณะของผู้ที่คะแนนต่ำ คือ Phlegmatic temperament ประกอบด้วย

ลักษณะเก็บจรรยา ชัมเรา เจอชชา เจย ๆ และคิดแล้วคิดอีก

ลักษณะ E คือ การประพฤติตนตามระเบียบแบบแผน ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนสูง คือ Dominance ประกอบด้วยลักษณะหัวคือ เป็นตัวของตัวเอง ชอบก้าวร้าว คือตั้งกันทุรัง ส่วนลักษณะของผู้ไคคะแนต่ำคือ Submissive ประกอบด้วยลักษณะเจือพิง สอนง่าย นุ่เนวล และยอมตามผู้อื่น

ลักษณะ F คือ สภาพราเว็งหรือหคหู่ ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนสูง คือ Surgency ประกอบด้วยลักษณะที่ทำอะไรตามสบาย ชอบทำตามอารมณ์ ปร่าเว็ง และกระตือรือร้น ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนต่ำ คือ Desurgency ประกอบด้วยลักษณะ จวม จวม จวม รอยคอมและเงียบ

ลักษณะ G คือ ความสามารถในการรับผิดชอบ ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนสูงคือ Stronger superego strength ประกอบด้วยลักษณะรับผิดชอบในหน้าที่ มีความบากบั่น หากเพียร ถึงสักคี่ตรี และยึดมั่นถือกฎเกณฑ์ ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนต่ำ คือ Weaker superego strength ประกอบด้วยลักษณะถือความสะดวกเป็นเกณฑ์ หลีกเลียงกฎข้อบังคับ และมีความรับผิดชอบต่อ

ลักษณะ H คือ ความมั่นใจในตนเอง ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนสูง คือ Parmia ประกอบด้วยลักษณะกล้าเสี่ยง กล้าเข้าสังคม เป็นกันเอง ทำตัวตามโอกาสไม่มีการเตรียมการล่วงหน้า ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนต่ำ คือ Threatia ประกอบด้วยลักษณะขี้ขวย มีการยับยั้งระวังตัว ถึงเลและชลาคกลัว

ลักษณะ I คือ สภาพทางจิตใจ ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนสูง คือ Premsia ประกอบด้วยลักษณะใจอ่อน ขี้สงสาร ไม่เป็นตัวของตัวเอง การมดอ่อนไหวง่าย ได้รับการทะนุ-ทนอมเอาใจและตามใจมามาก ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนต่ำ คือ Harria ประกอบด้วยลักษณะใจแข็งเค้กเถียว เชื้อมั่นในตนเอง ชอบเผชิญความจริง เอาจริงเอาจังไม่เหอวไหล

ลักษณะ J คือ ความสามารถในการเข้ากลุ่ม ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนสูง คือ Coasthenia ประกอบด้วยลักษณะวางสงสัย ชอบขัดขวาง เป็นตัวของตัวเอง บังคับใจตนเองได้ ข่างคิดสร้างกรอง ไม่ชอบแสดง ลักษณะของผู้ที่ไคคะแนต่ำ คือ Zeppia ประกอบด้วยลักษณะแข็งขัน ชอบทำงานกับกลุ่ม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น ชอบสนุกสตาม ไม่อยู่นิ่ง

ลักษณะ 0 คือ ความสามารถในการควบคุมจิตใจ ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนสูง คือ Guilt proneness ประกอบด้วยลักษณะขี้กลัว ขี้ระแวง วิตกกังวล เศร้าใจ หงุดหงิด และ กวนวามใจ ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนต่ำ คือ Untroubled adequacy ประกอบด้วยลักษณะ สงบเยือกเย็น เชื่อนั่นในตัวเอง มีความมั่นใจและสงบเยือกเย็น

ลักษณะ Q₂ คือ ความเป็นตัวของตัวเอง ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนสูง คือ Self sufficiency ประกอบด้วยลักษณะไม่พึ่งพาอาศัยใคร ชอบการตัดสินใจของตัวเอง และ เจ้าความคิด ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนต่ำ คือ Group adherence ประกอบด้วยลักษณะอยู่ ติงกลุ่ม ชอบเข้ากลุ่มและ เป็นผู้นำที่ดี

ลักษณะ Q₃ คือ ความสามารถในการบังคับตนเอง ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนสูง คือ High self concept control ประกอบด้วยลักษณะบังคับตนเองได้ ควบคุมอารมณ์ในสังคม มีวินัยในตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนต่ำ คือ low integration ประกอบด้วยลักษณะไม่มีระเบียบวินัย มีความขัดแย้งในตนเอง ทำความความ ต้องการของตัวเอง ไม่ระมัดระวังระเบียบมารยาทของสังคม

ลักษณะ Q₄ คือ การแสดงออกของอารมณ์ ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนสูง คือ High ergic tension ประกอบด้วยลักษณะอารมณ์ดัง เครียด ของคับใจ ไม่พอใจในสิ่งที่มีอยู่ เกรง เครียดเกินไป ลักษณะของผู้ที่โตคะแนนต่ำ คือ Low ergic tension ประกอบด้วย ลักษณะทำอะไรตามสบาย เยือกเย็น ขรึม และไม่มีความกังวล

บุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ ลักษณะคนที่โตคะแนนมาก คือ มีลักษณะไมตรีสัมพันธ์สูง (affiliative) ประกอบด้วยลักษณะอ่อนน้อม เชื่อฟัง ยอบตาม ฟังพยานอื่น และ เกรงใจคน อื่น ลักษณะคนที่โตคะแนนต่ำมีลักษณะสัมพันธ์สัมพันธ์ ประกอบด้วยลักษณะ เป็นตัวของตัวเอง มีการ ฟังตนเอง มีความมั่นใจ และมีความเกรงใจคนอื่นต่ำ

1.2 แบบทดสอบบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ (affiliative personality questionnaire) สร้างโดย ดร.วีรบุรุษ วิเชียรโชติ แห่งคณะวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

นายประสิทธิ์ บัวกลี³ ได้นำแบบทดสอบนี้ไปหาค่าความเชื่อถือได้โดยนำไปทดสอบนักเรียนชาย 40 คน นักเรียนหญิง 34 คน เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ของโรงเรียนอินทรัสัย ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเป็น .898 แบบทดสอบนี้ให้หาความแม่นยำประเภท Construct Validity

แบบทดสอบนี้มีจำนวน 28 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยคำถามที่เป็น เรื่องหรือสภาพการณ์ สมมติขึ้น ๆ เรื่องหนึ่ง และมีคำตอบเกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติในสภาพการณ์นั้น ๆ 5 ข้อ ซึ่งเป็น คำตอบที่แสดงบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ ผู้ตอบจะเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวโดยเลือกข้อคำถาม ที่ตรงกับการปฏิบัติหรือความเห็นของตนมากที่สุด ให้คะแนนคำตอบ 5 อย่าง คือ 1 2 3 4 และ 5 คะแนน โดยให้ข้อคำถามที่แสดงบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์น้อยที่สุด 1 คะแนน และให้ข้อคำถาม ที่แสดงบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์มากที่สุด 5 คะแนน คะแนนเต็มของแบบทดสอบเป็น 140 คะแนน

2. แบบสัมภาษณ์สังเกตประจักษ์ของบิดามารดา

วิธีสร้างแบบสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามการยอมรับสั่งสอนของบิดามารดาตามทัศนะของบุตร จากวิทยานิพนธ์ของนางสาวเพราพรณ ประพิตรภา⁴ แบบสอบถามได้มาจากการยอมรับสั่งสอนของ บิดามารดา 5 ด้าน คือ การฝึกความเป็นอิสระ การฝึกความสัมฤทธิ์ผล ความเข้มงวด การให้ รางวัลและการลงโทษ และความคาดหวัง แบบสอบถามส่วนหนึ่งได้ดัดแปลงมาจาก แบบสอบถาม

³ นายประสิทธิ์ บัวกลี , "การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์," รายงานประกอบการศึกษาวิชา Foundation of Measurement , วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , 2513.

⁴ นางสาวเพราพรณ ประพิตรภา, "การศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผลกับการยอมรับสั่งสอนของบิดามารดาตามทัศนะของเด็กวัยรุ่นไทย และเด็กวัยรุ่นลูกจีน (A Comparative Study of Achievement Motives and the Socialization Process as Perceived by Thai and Second - Generation Chinese Adolescents)," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. (อัครสำเนาะ)

เกี่ยวกับการยอมรับสิ่งสอนของนักจิตวิทยาและนักวิจัยหลายคน คือ Hinterbottom , Rosen และนางสาวจิรวภา ไคว์ตระกูล ซึ่งนางสาวจิรวภา ไคว์ตระกูล ได้คัดลอกมาจากแบบสอบถามของ Davoren, Profanbrenner และ Sue อีกข้อหนึ่ง แบบสอบถามอีกส่วนหนึ่ง นางสาวเพราพรรณ ประพิศรภา ได้สร้างขึ้นเองรวมข้อสอบถาม 63 ข้อ แบบสอบถามชุดนี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า แต่ละข้อมี 5 คำตอบ โดยผู้สอบจะเลือกเพียงคำตอบเดียว

ตัวอย่างแบบสอบถาม การยอมรับสิ่งสอนของบิดามารดาตามทัศนะของบุตร

คุณพ่อคุณแม่ข้อหนึ่งสื่อให้ความรู้เขาเจ้า

ก. ข้อเป็นประจำ

ข. บ่อยครั้ง

ค. บางครั้ง

ง. น้อยครั้ง

จ. ไม่เคยเลย

2.2 ผู้วิจัยได้คัดแปลงและเพิ่มเติมแบบสอบถามของนางสาวเพราพรรณ ประพิศรภา ซึ่งสอบถามบุตร เกี่ยวกับการยอมรับอีกทัศนะของบิดามารดา เป็นแบบสัมภพณ์สังคมประภคจากบิดามารดาโดยตรง

ตัวอย่าง แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นควมการคัดแปลงจากแบบสอบถามของนางสาวเพราพรรณ ประพิศรภา

คุณข้อหนึ่งสื่อให้แกลูกของคุณ

ก. เป็นประจำ

ข. บ่อย ๆ

ค. เป็นางครั้ง

ง. นาน ๆ ครั้ง

จ. ไม่เคยเลย

แบบสอบถาม ซึ่งใช้สัมภพณ์สร้างเป็นจำนวน 62 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด 24 ข้อ และ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 38 ข้อ

2.3 ให้นำแบบทดสอบไปลองทดสอบ (pretest) ด้วยการสัมภาษณ์นิคมารดาใน จังหวัดพระนครและธนบุรี 20 ครอบครัว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมค่านิยมสังคมประเพณีของนิคมารดาในวัฒนธรรมไทย และ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงวิธีสัมภาษณ์ให้เหมาะสม

2.4 นำคำตอบจากแบบสอบถามทั้งสองทดสอบมาสร้างแบบสัมภาษณ์สังคมประเพณี โดยได้สร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 2 ขั้ว รวม 36 ข้อ สอบถามสังคมประเพณี 10 ด้าน คือ การฝึกความอดทนอดกลั้น ความคาดหวัง การฝึกความเป็นอิสระ ความเข้มงวด โมรธรรมสัมพันธ การอดใจรอได้ การฝึกความเป็นระเบียบวินัย ความถาวร การให้รางวัลและการลงโทษ

2.41 แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 เป็นการสอบถามสังคมประเพณีที่นิคมารดาให้กลุ่มตัวอย่าง มีจำนวน 16 ข้อ ข้อสอบถาม 16 ข้อนี้ได้คัดเลือกมาจากแบบสอบถามที่ใช้สอง ทดสอบ

ตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1

ถ้าลูกของคุณกลับบ้านผิดเวลาโดยไม่บอกให้ทราบล่วงหน้าคุณทำอย่างไร

- ก. ตี
- ข. ชู
- ค. ตู
- ง. ตักเตือน
- จ. เฉย

ข้อคำถามนี้เป็นกรสอบถามสังคมประเพณีท่านท าลงโทษ

2.42 แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2 มีจำนวน 20 ข้อ แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นการ สอบถามสังคมประเพณีของนิคมารดาในทางอ้อม ซึ่งข้อคำถามแต่ละข้อจะสัมพันธ์สังคมประเพณีของ นิคมารดาของ เด็กสมมติคนหนึ่ง แล้วถามความเห็นของนิคมารดาของกลุ่มตัวอย่างว่า เห็นด้วย กับวิธีการของนิคมารดาของเด็กคนนั้นหรือไม่ คำถามแบบนี้จะช่วยให้ทราบค่านิยมสังคมประเพณี ของนิคมารดา

ตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2 คำถามข้อต่อไปนี้เป็นตัวอย่างข้อ
สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวัง

พ่อแม่ของสมาชิกที่ต้องการให้เขา เป็นหัวหน้าในการทำงานร่วมกับ เพื่อน
คู่ต้องการ เช่นเดียวกับพ่อแม่ของสมาชิกหรือไม่

- ก. ตลอดเวลา
- ข. บ่อย ๆ
- ค. บางครั้งบางครั้ง
- ง. นาน ๆ ครั้ง
- จ. ไม่เคยเลย

นามสมาชิกที่ใช้ในแต่ละข้อคำถามจะ เปลี่ยนให้เหมาะสมกับเพศของ
กลุ่มตัวอย่าง

2.43 แบบสอบถามที่สร้างจริง 36 ข้อ เมื่อคิดคะแนนจะมี 43 ข้อ ทั้งนี้
เพราะบางข้อมีลักษณะเป็น bipolar คือ แสดงสังคมประติ 2 ด้าน ในข้อสอบถามเกี่ยว
โดยค่าบวก (positive) ของมาตรา(scale) จะแสดงสังคมประติอย่างหนึ่ง และค่าลบ
(negative) ของมาตราจะแสดงสังคมประติอีกลักษณะหนึ่ง

ตัวอย่างแบบสอบถามที่แสดงสังคมประติ 2 ด้าน ในข้อเดียวกัน
เมื่อนิยามออกนอกบ้านพ่อแม่มักไม่ทราบว่าเขาไปไหน
ดูอยู่ในสภาพเดียวกับพ่อแม่ของนิคมหรือไม่

- ก. ทุกครั้ง
- ข. บ่อย ๆ
- ค. บางครั้งบางครั้ง
- ง. นาน ๆ ครั้ง
- จ. ไม่เคยเลย

ค่าบวกของมาตรา คือ ข้อ (ก) จะแสดง ความเปิดเผยอิสระ
ส่วนข้อ (จ) ซึ่งเป็นค่าลบของมาตรา จะแสดง ความเข้มงวด

สังคัมประภิกษุแต่ละท่านจะสอบถามด้วยข้อคำถามจากแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 และ 2 ดังนี้

1. การฝึกความสัมฤทธิ์ผล สอบถามด้วยข้อที่ 1 2 3 4 และ 5 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 และ ข้อที่ 1 2 3 4 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
2. ความคาดหวัง สอบถามด้วยข้อที่ 16 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 และข้อ 2 3 8 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
3. การฝึกความเป็นอิสระ สอบถามด้วยข้อที่ 6 11 12 13 และ 14 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 และ ข้อที่ 4 5 6 9 10 21 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
4. ความเข้มงวด สอบถามด้วยข้อที่ 9 และ 13 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 และ ข้อที่ 5 6 7 11 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
5. โมติวิสัย สอบถามด้วยข้อที่ 8 และ 20 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
6. การอดใจรอได้ สอบถามด้วยข้อที่ 9 และ 19 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
7. การฝึกความเป็นระเบียบวินัย สอบถามด้วยข้อที่ 7 และ 8 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 และ ข้อที่ 12 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
8. ความก้าวร้าว สอบถามด้วยข้อที่ 13 14 และ 15 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
9. การให้รางวัล สอบถามด้วยข้อที่ 16 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2
10. การลงโทษ สอบถามด้วยข้อที่ 10 และ 15 ของแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1

การให้คะแนน

คำตอบของข้อสอบถามแต่ละข้อ มี 5 อันดับ คือคำตอบที่แสดงว่ามีสังคัมประภิกษุท่านนั้นมากที่สุดจะถูกจัดเป็นอันดับที่ 1 ส่วนคำตอบที่ถูกจัดเป็นอันดับที่ 5 คือคำตอบที่แสดงว่ามีสังคัมประภิกษุท่านนั้นมากที่สุด การให้คะแนนจะให้ตามลำดับของคำตอบ คือ 1 2 3 4 และ

5 คะแนน

วิธีทำเป็นกร รวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลจากนักเรียน

1.1 นำแบบทดสอบ H S P Q Form A และ แบบทดสอบบุคลิกภาพไมคริสัมพันธ์ไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ได้เลือกไว้ตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยให้ทำแบบทดสอบ H S P Q Form A ก่อน แล้วจึงทำแบบทดสอบบุคลิกภาพไมคริสัมพันธ์ ในการทำแบบทดสอบ ใช้เวลา 90 นาที

1.2 นำแบบทดสอบที่ทำมาแล้วมาให้คะแนนตาม Key ที่สร้างไว้สำหรับแต่ละแบบทดสอบ แล้วรวมคะแนนแต่ละแบบทดสอบ โดยแบบทดสอบ H S P Q รวมคะแนนบุคลิกภาพตามแต่ละลักษณะ ส่วนแบบทดสอบไมคริสัมพันธ์รวมคะแนนแต่ละข้อ เพื่อหาคะแนนรวมของบุคลิกภาพไมคริสัมพันธ์ แล้วนำคะแนนบุคลิกภาพ 15 ลักษณะจากแบบทดสอบ 2 ชุดมาวิเคราะห์ผล

2. รวบรวมข้อมูลจากปศุชากร

2.1 ขบวนการสัมภาษณ์ปศุชากร

2.11 ให้กลุ่มตัวอย่าง เขียนแผนผังแสดงทิศทางไปบ้านเพื่อพบปศุชากร

2.12 ส่งจดหมายขอความร่วมมือปศุชากรจากบัณฑิตวิทยาลัย

2.13 ในการสัมภาษณ์จะสัมภาษณ์ปศุชากรและมารดา เกี่ยวกับสังคมประเพณีที่ให้

กลุ่มตัวอย่าง

2.14 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างไว้ไปสัมภาษณ์ปศุชากรตามบ้าน ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้รวมงานซึ่งทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เดียวกันแต่ละคนและตัวแปรจะช่วยกันสัมภาษณ์ แล้วค่างให้คะแนนคำตอบของปศุชากรตามลำดับที่ของคำตอบ ภายหลังการสัมภาษณ์แต่ละวัน ผู้วิจัยและผู้รวมงานได้อภิปรายเกี่ยวกับการให้คะแนน โดยนำบันทึกจากการสังเกตมารวบรวม การให้คะแนนด้วย ทั้งนี้เพื่อให้มีความแม่นยำระหว่างผู้สัมภาษณ์และช่วยการให้คะแนนตรงกับที่เป็นจริงมากที่สุด

2.15 ใช้เวลาสัมภาษณ์ครอบครัวละประมาณ 1 ชั่วโมง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาทีในตอนต้นการสัมภาษณ์เป็นการสร้างสัมพันธภาพ (rapport)

2.2 รวมคะแนนสังคมประเพณีตามแต่ละบ้าน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งคัมประกิดแต่ละค้ำกับค้ำบเครื่อง Computer 1620
2. ค่าวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคลิกภาพแต่ละลักษณะค้ำบเครื่อง Computer 1620
3. วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แผน P X Q
Factorial Experiment Having N Observations Per Cell⁵ เพื่อทดสอบ
ความนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค้ำแปร ถ้ามีปฏิกริยาร่วม(interaction)ของค้ำแปร
ก็จะเปรียบเทียบความแตกต่างของแต่ละค้ำแปร โดยทดสอบความแตกต่าง คำนวณวิธี
ของ Duncan (Duncan's New Multiple Range Test)⁶
4. ค่าวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค้ำบค้ำบ Pearson's Product - moment
Coefficient of Correlation⁷ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งคัมประกิดและบุคลิกภาพ
แต่ละค้ำบ ค่าวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค้ำบค้ำบด้วยเครื่อง Computer 1620 ของหน่วยคอมพิวเตอร์
ไซแอนส์ บัณฑิตวิทยาลัย
ทดสอบความนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยเทียบค่าจากตารางแสดงความ
นัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์⁸

⁵B.J. Winer , Statistical Principles in Experimental Design
(London : McGraw - Hill Book Company , Inc., 1970), pp. 228 - 233.

⁶Allen L. Edward , Experimental Design in Psychological Research
(New York : Holt , Rinehart and Winston, 1960), pp. 136 - 138.

⁷J.P. Guilford , Fundamental Statistics in Psychology and
Education (New York : McGraw - Hill Book Company , Inc., 1956), pp.135 - 141.

⁸James E. Wert , Charles O. Neidit, and T. Stanley , Ahmann,
Statistical Methods in Educational Psychology Research (New York :
Appleton - Century - Crofts , Inc., 1954) , p. 424.