

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอวิธีการ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบ
ศึกษาเอกสาร มีรายละเอียดตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่
ผู้บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่) เลขาธิการคณะกรรมการโครงการฯ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ และ
นักเรียนที่ร่วมดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่าง
เรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการ
ประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย

1. การเตรียมการ

- 1.1 การกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.2 การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 1.3 การเตรียมการดำเนินงานทั่วไป
- 1.4 การเตรียมบุคลากร
- 1.5 การเตรียมการด้านอาคารสถานที่
- 1.6 การชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ

2. การดำเนินงาน
 - 2.1 การรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
 - 2.2 การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ
 - 2.3 การสำรวจอาชีพ
 - 2.4 การเขียนและอนุมัติโครงการ
 - 2.5 การใช้จ่ายเงินและการทำบัญชี
 - 2.6 การดำเนินงานตามโครงการ
3. การนิเทศ ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน
วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละเป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตาราง

ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย

1. ปัญหาในการเตรียมการ
 - 1.1 ปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
 - 1.2 ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ
 - 1.3 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานทั่วไป
 - 1.4 ปัญหาในการเตรียมการด้านบุคลากร
 - 1.5 ปัญหาในการเตรียมการด้านอาคารสถานที่
 - 1.6 ปัญหาในการชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ
2. ปัญหาในการดำเนินงาน
 - 2.1 ปัญหาในการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
 - 2.2 ปัญหาในการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ
 - 2.3 ปัญหาในการสำรวจอาชีพ
 - 2.4 ปัญหาในการเขียนโครงการและการอนุมัติโครงการ
 - 2.5 ปัญหาในการใช้จ่ายเงินและการทำบัญชี
 - 2.6 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ

3. ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน
วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละเป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตาราง
ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาใน
การดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
2. สถานภาพของเลขานุการคณะกรรมการโครงการฯ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่าง
การศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาที่สอน การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับโครงการ
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
3. สถานภาพของครูที่ปรึกษาโครงการฯ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา
ประสบการณ์ในการสอน วิชาที่สอน การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการ
ประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
4. สถานภาพของนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำแนกตามเพศ อายุ สาเหตุที่สมัคร
เข้าร่วมโครงการฯ โครงการอาชีพอิสระที่นักเรียนเลือกทำ และข้อมูลนักเรียนทราบก่อนการ
ดำเนินงานตามโครงการ

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 19		N = 33		N = 41		N = 93	
1. เพศ								
- ชาย	14	73.68	32	96.97	40	97.56	86	92.47
- หญิง	5	26.32	1	3.03	1	2.44	7	7.53
2. อายุ								
- 21-30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
- 31-40 ปี	1	5.26	3	9.09	21	51.22	25	26.88
- 41-50 ปี	10	52.63	22	66.67	16	39.02	48	51.61
- 51-60 ปี	8	42.11	8	24.24	4	9.76	20	21.51
3. วุฒิต่างการศึกษา								
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
- ปริญญาตรี	17	89.47	27	81.82	37	90.24	81	87.10
- สูงกว่าปริญญาตรี	2	10.53	6	18.18	4	9.76	12	12.90
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน								
- 1-5 ปี	1	5.26	5	15.15	23	56.10	29	31.18
- 6-10 ปี	6	31.58	12	36.36	13	31.71	31	33.33
- 11-15 ปี	8	42.11	9	27.27	4	9.76	21	22.58
- มากกว่า 15 ปี	4	21.05	7	21.21	1	2.44	12	12.91
5. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา. เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ								
- เคย	18	94.74	25	75.76	37	90.24	80	86.02
- ไม่เคย	1	5.26	8	24.24	4	9.76	13	13.98

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. เพศ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 73.68 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 26.32

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 96.97 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.03

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 97.56 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 2.44

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 92.47 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 7.53

2. อายุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมามีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.11 และอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมามีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.24 และอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.02 และมีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.76

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.61 รองลงมามีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.88 และมีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.51

3. วุฒิต่างการศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมามีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.53

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมามีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.18

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.24
รองลงมามีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.76

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี
คิดเป็นร้อยละ 87.10 รองลงมามีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.90

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งช่วงเวลา 11-15 ปี
คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาอยู่ในช่วงเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.58 อยู่ในช่วงเวลา
มากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.05 และอยู่ในช่วงเวลา 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งช่วงเวลา 6-10 ปี
คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาอยู่ในช่วงเวลา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 อยู่ในช่วง
เวลา 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.21 และอยู่ในช่วงเวลา 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.15

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งช่วงเวลา 1-5 ปี
คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมาอยู่ในช่วงเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.71 อยู่ในช่วง
เวลา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.76 และมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.44

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง
อยู่ในช่วงเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาอยู่ในช่วงเวลา 1-5 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 31.18 อยู่ในช่วงเวลา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.58 และมากกว่า 15 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 12.91

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการ
ประกอบอาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็น
ร้อยละ 94.74 สำหรับผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็น
ร้อยละ 75.76 สำหรับผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 24.24

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็น
ร้อยละ 90.24 สำหรับผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 9.76

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เคยเข้ารับ
การอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.02 สำหรับผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 13.98

ตารางที่ 3 สถานภาพของเลขานุการคณะกรรมการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามขนาด
ขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 19		N = 33		N = 41		N = 93	
1. เพศ								
- ชาย	8	42.11	20	60.61	22	53.66	50	53.76
- หญิง	11	57.89	13	39.39	19	46.34	43	46.24
2. อายุ								
- 21-30 ปี	2	10.53	9	27.27	15	36.58	26	27.96
- 31-40 ปี	8	42.11	20	60.61	21	51.22	49	52.69
- 41-50 ปี	7	36.84	2	6.06	3	7.32	12	12.90
- 51-60 ปี	2	10.53	2	6.06	2	4.88	6	6.45
3. วุฒิทางการศึกษา								
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	10.53	5	15.15	4	9.76	11	11.83
- ปริญญาตรี	15	78.94	27	81.82	37	90.24	79	84.95
วิชาเอก								
- ภาษาไทย	3	15.79	3	9.09	2	4.88	8	8.60
- สังคมศึกษา	1	5.26	2	6.06	4	9.76	7	7.53
- คหกรรมศาสตร์	4	21.05	1	3.03	-	-	5	5.38
- ภูมิศาสตร์	1	5.26	1	3.03	-	-	2	2.15
- นานา	1	5.26	-	-	1	2.44	2	2.15
- บริหารธุรกิจ	1	5.26	1	3.03	-	-	2	2.15
- อาหารและโภชนาการ	1	5.26	5	15.15	2	4.88	8	8.60
- วิทยาศาสตร์	1	5.26	-	-	2	4.88	3	3.23
- คณิตศาสตร์	-	-	4	12.12	3	7.32	7	7.53

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 19		N = 33		N = 41		N = 93	
- เกษตรศาสตร์	-	-	7	21.21	8	19.51	15	16.13
- ประวัติศาสตร์	-	-	2	6.06	2	4.88	4	4.30
- บริหารการศึกษา	-	-	4	12.12	2	4.88	6	6.45
- อุตสาหกรรมศิลป์สาขาก่อสร้าง	-	-	1	3.03	-	-	1	1.08
- นาฏศิลป์	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
- ชีววิทยา	-	-	-	-	2	4.88	2	2.15
- ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	4	9.76	4	4.30
- ศิลป	-	-	-	-	2	4.88	2	2.15
- เคมี่	-	-	1	3.03	-	-	1	1.08
- ไม้ระบู่	4	21.05	-	-	5	12.20	9	9.68
- วุฒิสงกว่าปริญญาตรี	2	10.53	1	3.03	-	-	3	3.23
วิชาเอก								
- บริหารการศึกษา	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- นนธนา	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- ไม้ระบู่	-	-	1	3.03	-	-	1	1.08
4. ประสบการณ์ในการสอน								
- 1-5 ปี	2	10.53	3	9.09	8	19.51	13	13.98
- 6-10 ปี	3	15.79	13	39.39	13	31.71	29	31.18
- 11-15 ปี	6	31.58	12	36.36	17	41.46	35	37.63
- 15 ปีขึ้นไป	8	42.11	5	15.15	3	7.32	16	17.21

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 19		N = 33		N = 41		N = 93	
5. วิชาที่สอน								
- ภาษาไทย	1	5.26	2	6.06	5	12.20	8	8.60
- การงานและอาชีพ	7	36.84	10	30.30	12	29.27	29	31.18
- คอมพิวเตอร์	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- แนะแนว	4	21.05	4	12.12	2	4.88	10	10.75
- ธุรกิจ	3	15.79	-	-	-	-	3	3.23
- วิทยาศาสตร์	1	5.26	3	9.09	5	12.20	9	9.68
- ภาษาอังกฤษ	1	5.26	1	3.03	4	9.76	6	6.45
- สังคมศึกษา	1	5.26	6	18.18	5	12.20	12	12.90
- คณิตศาสตร์	-	-	5	15.15	4	9.76	9	9.68
- อุตสาหกรรม	-	-	1	3.03	-	-	1	1.08
- พลานามัย	-	-	1	3.03	2	4.88	3	3.23
- คณิต	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
- ทัศนศิลป์	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
6. การเข้าร่วมการประชุม/สัมมนา								
เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม								
โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ								
- เคย	13	68.42	21	63.64	28	68.29	62	66.67
- ไม่เคย	6	31.58	12	36.36	13	31.71	31	33.33

จากตารางที่ 3 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของเลขานุการคณะกรรมการโครงการ
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. เพศ

โรงเรียนขนาดใหญ่ เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ
57.89 เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 42.11

โรงเรียนขนาดกลาง เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ
60.61 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 39.39

โรงเรียนขนาดเล็ก เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ
53.66 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 46.34

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าเลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เป็น
ชายคิดเป็นร้อยละ 53.76 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 46.24

2. อายุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี
คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.84 อายุระหว่าง
21-30 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.53 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี
คิดเป็นร้อยละ 60.61 รองลงมามีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 อายุระหว่าง
41-50 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.06 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี
คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมามีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.58 อายุระหว่าง
41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.32 และอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.88

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าเลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีอายุ
ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.69 รองลงมามีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ
27.96 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.90 และอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 6.45

3. วุฒิทางการศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็น
ร้อยละ 78.94 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.53

เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 15.15 และวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.03

โรงเรียนขนาดเล็ก เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.76

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าเลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 84.95 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.83 และวุฒิส่งกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 3.23

4. วิชาเอก

โรงเรียนขนาดใหญ่ เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.05 รองลงมาจบวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 15.97

โรงเรียนขนาดกลาง เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.21 รองลงมาจบวิชาเอกอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 15.15

โรงเรียนขนาดเล็ก เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.51 รองลงมาจบวิชาเอกสังคมศึกษากับวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 9.76

เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าเลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.13 รองลงมาจบวิชาเอกภาษาไทยกับวิชาอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 8.60 เท่ากัน

5. ประสบการณ์ในการสอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมามีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.58 ประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.79 และประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.53

โรงเรียนขนาดกลาง เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.39 รองลงมามีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 ประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.15 และประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็ก เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.46 รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.71 มีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.51 และประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.32

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าเลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.63 รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.18 ประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 17.21 และประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.98

5. วิชาที่สอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมารับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 21.05

โรงเรียนขนาดกลาง เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 30.30 รองลงมาสอนวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.18

โรงเรียนขนาดเล็ก เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.27 รองลงมาสอนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.20 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าเลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 31.18 รองลงมาสอนวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.90

6. การเข้าร่วมประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 68.42 สำหรับผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 31.58

โรงเรียนขนาดกลาง เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 63.64 สำหรับผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 36.36

โรงเรียนขนาดเล็ก เลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 68.29 สำหรับผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 31.71

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าเลขานุการคณะกรรมการฯ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 19		N = 33		N = 41		N = 93	
1. เพศ								
- ชาย	13	68.42	17	51.52	21	51.22	51	54.84
- หญิง	6	31.58	16	48.48	21	48.78	42	45.16
2. อายุ								
- 21-30 ปี	2	10.53	11	33.33	22	53.66	35	37.63
- 31-40 ปี	15	78.95	21	63.64	17	41.48	53	56.99
- 41-50 ปี	2	10.53	1	3.03	2	4.88	5	5.38
- 51-60 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วุฒิต่างการศึกษา								
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	10.53	2	6.06	9	21.95	13	13.98
- ปริญญาตรี	15	78.95	30	90.91	32	78.05	77	82.80
วิชาเอก								
- ศิลปกรรม	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- บริหารการศึกษา	1	5.26	2	6.06	2	4.88	5	5.08
- เกษตรศาสตร์	6	31.58	7	21.21	9	21.95	22	23.66
- ประวัติศาสตร์	1	5.26	2	6.06	1	2.44	4	4.30
- สังคมศึกษา	2	10.53	2	6.06	1	2.44	5	5.38
- การจัดการ	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- นิสิกส์	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- เกษนแบบ	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- วิทยาศาสตร์	-	-	2	6.06	2	4.88	4	4.30
- การเงิน	-	-	2	6.06	-	-	2	2.15

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 19		N = 33		N = 41		N = 93	
- ผ้าและการตัดเย็บ	-	-	1	3.03	2	4.88	3	3.23
- คณิตศาสตร์	-	-	3	9.09	4	9.76	7	7.53
- ส่งเสริมการเกษตร	-	-	3	9.09	-	-	3	3.23
- ภาษาอังกฤษ	-	-	1	3.03	3	7.32	4	4.30
- ภาษาไทย	-	-	1	3.03	3	7.32	4	4.30
- พลศึกษา	-	-	-	-	2	4.88	2	2.15
- สัตวศาสตร์	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
- คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	-	4	9.76	4	4.30
- อาหารและโภชนาการ	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
- ศิลปหัตถกรรม	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
- ชีววิทยา	-	-	-	-	1	2.44	1	1.08
- เกษตรทั่วไป	-	-	-	-	2	4.88	2	2.15
- ไม้ระบุ	3	15.79	6	18.18	2	4.88	11	11.83
สูงกว่าปริญญาตรี	2	10.53	1	3.03	-	-	3	3.22
- วัดผลการศึกษา	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- จารึกภาษาตะวันออก	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- ปรุณีวิทยา	-	-	1	3.03	-	-	1	1.08
4. ประสบการณ์ในการสอน								
- 1-5 ปี	1	5.26	6	18.18	15	36.59	22	23.66
- 6-10 ปี	5	26.32	12	36.36	12	29.27	27	31.18
- 11-15 ปี	10	52.63	13	39.39	12	29.27	35	37.83
- มากกว่า 15 ปี	3	15.79	2	6.06	2	4.88	7	7.53

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 19		N = 33		N = 41		N = 93	
5. วิชาที่สอน								
- แนะแนว	2	10.53	-	-	2	4.88	4	4.30
- ภาษาไทย	2	10.53	2	6.06	2	4.88	6	6.45
- ชุรกิจ	3	15.79	1	3.03	-	-	4	4.30
- การงานและอาชีพ	8	42.11	17	51.52	20	48.78	45	48.39
- คณิตศาสตร์	1	5.26	4	12.12	2	4.88	7	7.53
- อุตสาหกรรม	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- วิทยาศาสตร์	1	5.26	3	9.09	4	9.76	8	8.60
- ศิลปะ	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- พละนาฏย	-	-	1	3.03	3	7.32	4	4.30
- สังคมศึกษา	-	-	2	6.06	3	7.32	5	5.38
- ดนตรี	-	-	-	-	2	4.88	2	2.15
- ภาษาอังกฤษ	-	-	3	9.09	3	7.32	6	6.45
6. การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ								
- เคย	8	42.11	13	39.39	19	46.34	40	43.01
- ไม่เคย	11	57.89	20	60.61	22	53.66	53	56.99

จากตารางที่ 4 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ปรึกษาโครงการฯ ปรากฏผล
ดังนี้

1. เพศ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ
68.42 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 31.58

โรงเรียนขนาดกลาง ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ
51.52 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 48.48

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ
51.22 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 48.78

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่เป็น
ชายคิดเป็นร้อยละ 54.84 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 45.16

2. อายุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี
คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี กับ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.53
เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี
คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอายุระหว่าง
41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.03

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี
คิดเป็นร้อยละ 53.66 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.46 และอายุระหว่าง
41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.88

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีอายุ
ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.99 รองลงมาอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ
37.63 และอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.38

3. วุฒิทางการศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ
78.95 รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.53 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 6.06 และวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.03

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 21.95

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.80 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 13.98 และวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.22

4. วิชาเอก

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาจบวิชาเอกสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.53

โรงเรียนขนาดกลาง ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.21 รองลงมาจบวิชาเอกคณิตศาสตร์กับวิชาส่งเสริมการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 9.09 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.95 รองลงมาจบวิชาเอกคณิตศาสตร์กับวิชาคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.76 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.66 รองลงมาจบวิชาเอกคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 7.53

5. ประสบการณ์ในการสอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.32 มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.79 และมีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.39 รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 มีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.18 และมีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.06

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี กับ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.27

เท่ากัน และมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.88

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.63 รองลงมา มีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.18 มีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.66 และมีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.53

6. วิชาที่สอน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาอังกฤษและอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมา สอนวิชาธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 15.79

โรงเรียนขนาดกลาง ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาอังกฤษและอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 51.52 รองลงมา สอนวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 12.12

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาอังกฤษและอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมา สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.76

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่สอนวิชาภาษาอังกฤษและอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 48.93 รองลงมา สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.06

7. การเข้าร่วมประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 57.89 สำหรับผู้เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 42.11

โรงเรียนขนาดกลาง ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.61 สำหรับผู้เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 39.39

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 53.66 สำหรับผู้เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 46.34

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 56.99 สำหรับผู้เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 43.01

ตารางที่ 5 สถานภาพของนักเรียนที่ร่วมดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 50		N = 134		N = 132		N = 316	
1. เพศ								
- ชาย	22	44.00	68	50.75	67	50.76	157	49.68
- หญิง	28	56.00	66	49.25	65	49.24	159	50.32
2. อายุ								
- ต่ำกว่า 12 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
- 12-14 ปี	9	18.00	51	38.06	55	41.67	115	36.39
- 15 ปีขึ้นไป	41	82.00	83	61.94	77	58.33	201	63.61
3. นักเรียนเลือกดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ								
- เลือกตามความสมัครใจของตนเอง	36	72.00	120	89.55	127	96.21	283	89.56
- เลือกตามคำชักชวนของเพื่อน	4	8.00	7	5.22	8	6.06	19	6.01
- เลือกตามความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	3	6.00	11	8.21	5	3.79	19	6.01
- เลือกตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษา	11	22.00	22	16.42	32	24.24	65	20.57
- เลือกตามการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	7	14.00	9	6.72	21	15.91	37	11.71

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 50		N = 134		N = 132		N = 316	
4. สาขาอิสระที่นักเรียนเลือกทำ								
- เลี้ยงสัตว์ (ไก่ สุกร โค แพะ เป็ด นกกระทา กระจ่าง ปลา กุ้ง)	15	30.00	49	36.57	46	34.85	110	34.81
- จำหน่ายขนมและอาหารต่าง ๆ	7	14.00	9	6.72	23	17.42	39	12.34
- ผลิตและจำหน่ายงานฝีมือ และงาน ช่างอุตสาหกรรม (ทำทอซีเมนต์ ทำเครื่องเรือน)	-	-	1	0.75	2	1.52	3	0.95
- ผลิตและจำหน่ายพืชผักผลไม้ (ปลูก พริก ผัก ผลไม้ เพาะเห็ด)	4	8.00	26	19.40	24	18.18	54	17.09
- บริการ (ตัดผม เสริมสวย ซ่อม จักรยาน ถ่างรูป)	1	2.00	5	3.73	9	6.82	15	4.75
- เปิดร้านค้าช้อปปิ้งและตัวแทนจำหน่าย (เครื่องเขียน ขายเครื่องเงิน เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตัวแทนสินค้าช้อปปิ้ง, ส่งเครื่องสำอาง)	19	38.00	30	22.39	19	14.39	68	21.52
- ผลิตและจำหน่ายพันธุ์พืช (พันธุ์ ธัญพารา ต้นเฟื่องฟ้า)	-	-	-	-	6	4.55	6	1.90
- อื่น ๆ (หารายได้ระหว่างเรียน)	4	8.00	14	10.45	3	2.27	21	6.65

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 50		N = 134		N = 132		N = 316	
5. นักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ ในเรื่อง								
- แนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ	36	72.00	100	74.63	112	84.85	248	78.48
- เกณฑ์การพิจารณาอาชีพที่นักเรียนจะเสนอโครงการฯ	22	44.00	44	32.84	50	37.88	116	36.71
- แนวปฏิบัติในเรื่องการใช้จ่ายเงินตามโครงการฯ	18	36.00	60	44.78	59	44.70	137	44.35
- แนวปฏิบัติในเรื่องการนิเทศติดตามผลและรายงานผลการดำเนินงาน	19	38.00	48	35.82	41	31.06	108	34.18

จากตารางที่ 5 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนที่ร่วมดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. เพศ

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.00 เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 44.00

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.75 เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 49.25

โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.76 เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 49.24

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่านักเรียนที่ร่วมดำเนินงานตามโครงการฯ ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.32 เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 49.68

2. อายุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.00 และอายุระหว่าง 12-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.00

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.94 และอายุระหว่าง 12-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.06

โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.33 และอายุระหว่าง 12-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.61 และอายุระหว่าง 12-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.39

3. นักเรียนเลือกดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่นักเรียนเลือกดำเนินงานตามโครงการฯ ด้วยการเลือกตามความสมัครใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 72.00

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่นักเรียนเลือกดำเนินงานตามโครงการฯ ด้วยการเลือกตามความสมัครใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 89.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่นักเรียนเลือกดำเนินงานตามโครงการฯ ด้วยการเลือกตามความสมัครใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 96.21

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนเลือกดำเนินงานตามโครงการฯ ด้วยการเลือกตามความสมัครใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 89.56

4. อาชีพอิสระที่นักเรียนเลือกทำ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ักเรียนเลือกอาชีพเปิดร้านค้าย่อยและตัวแทนจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 30.00

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ักเรียนเลือกอาชีพเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 36.57 รองลงมาเปิดร้านค้าย่อยและตัวแทนจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 22.39

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ักเรียนเลือกอาชีพเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 34.85 รองลงมาผลิตและจำหน่ายพืชผักผลไม้ คิดเป็นร้อยละ 18.18

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนเลือกอาชีพเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 34.81 รองลงมาเปิดร้านค้าย่อยและตัวแทนจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 21.52

5. นักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ ในเรื่องแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมาคือเกณฑ์การพิจารณาอาชีพที่นักเรียนจะเสนอโครงการ คิดเป็นร้อยละ 44.00

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ ในเรื่องแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 74.63 รองลงมาคือแนวปฏิบัติในเรื่องการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 44.78

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ ในเรื่องแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 84.85 รองลงมาคือแนวปฏิบัติในเรื่องการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 44.70

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ ในเรื่องแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 78.48 รองลงมาคือแนวปฏิบัติในเรื่องการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 44.35

ตอนที่ 2 สถานการณ์ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการ การดำเนินงาน การนิเทศติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

เนื่องจากข้อมูลของการวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน เลขานุการคณะกรรมการโครงการฯ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ และนักเรียนที่ร่วมดำเนินงานตามโครงการฯ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเภทจึงอาจไม่เท่ากัน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 6 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการกำหนดแนวปฏิบัติ ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

การกำหนดแนวปฏิบัติโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน (N = 93)								
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี หลักเกณฑ์คือ	19	100	33	100	41	100	93	100
- นโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ 6	7	36.84	6	18.18	6	14.63	19	20.43
- นโยบายของกรมสามัญศึกษา	18	94.74	32	96.97	38	92.68	88	94.62
- แนวปฏิบัติของคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา	6	31.58	16	48.48	16	39.02	38	40.86
- แนวปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา	4	21.05	7	21.21	9	21.95	20	21.51
2. การปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อกำหนด แนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระ (N = 93)								
2.1 กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติได้แก่								
- การสำรวจสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น	9	47.37	18	54.55	27	65.85	54	58.06
- การสำรวจความพร้อมของ โรงเรียนด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคาร สถานที่	13	68.42	27	81.82	35	85.37	75	80.65

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การกำหนดแนวปฏิบัติโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การประชาสัมพันธ์โครงการ								
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	18	94.74	25	75.76	37	90.24	80	86.02
- การประสานงานกับหน่วยงานที่								
เกี่ยวข้อง	9	47.37	20	60.61	27	65.85	56	60.22
2.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ								
- แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ								
การดำเนินงาน	14	73.68	15	45.45	15	36.59	44	47.31
- ศึกษาเอกสารการดำเนินงาน								
ตามโครงการของกรมสามัญศึกษา	17	89.47	19	57.58	25	60.98	61	65.59
- ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	14	73.68	23	69.70	24	58.54	61	65.59
2.3 บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ								
กำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการ								
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ								
ได้แก่								
- ผู้บริหารสถานศึกษา	18	94.74	31	93.94	37	90.24	86	92.47
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	14	73.68	25	75.76	27	65.85	66	70.97
- หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ	16	84.21	26	78.79	27	65.85	69	74.19
- คณะกรรมการวิชาการของ								
โรงเรียน	4	21.05	14	42.42	13	31.71	31	33.33
- คณะทำงานโครงการส่งเสริม								
อาชีพอิสระของโรงเรียน	18	94.74	31	93.94	40	97.56	89	95.70

จากตารางที่ 6 ผลการวิจัยการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ปรากฏผลดังนี้

1. แนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดมีการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ส่วนใหญ่ยึดนโยบายของกรมสามัญศึกษา เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 94.74

โรงเรียนขนาดกลางทั้งหมดมีการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ส่วนใหญ่ยึดนโยบายของกรมสามัญศึกษา เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 96.97

โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดมีการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ส่วนใหญ่ยึดนโยบายของกรมสามัญศึกษา เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 92.68

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนทั้งหมดมีการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ส่วนใหญ่ยึดนโยบายของกรมสามัญศึกษา เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 94.62

2. กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมามีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 68.42

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมามีการประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 75.76 และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 60.61

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมามีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 85.37 และกิจกรรมสองอย่างเท่ากันได้แก่ สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นกับการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 65.85

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 86.02 รองลงมามีการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 80.65 และการประสานงาน

กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 60.22

3. ขั้นตอนการปฏิบัติ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ศึกษาเอกสารการดำเนินงานตามโครงการของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมามีขั้นตอนการปฏิบัติสองอย่างเท่ากันได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานกับประชุมชี้แจงการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาศึกษาเอกสารการดำเนินงานตามโครงการของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.58

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ศึกษาเอกสารการศึกษาเอกสารการดำเนินงานตามโครงการของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.98 รองลงมาจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 58.54

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีขั้นตอนการปฏิบัติสองอย่างเท่ากันได้แก่ ศึกษาเอกสารการดำเนินงานตามโครงการของกรมสามัญศึกษา กับ ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 65.59

4. บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่บุคลากรสองกลุ่มจำนวนเท่ากันมีส่วนในการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กับคณะกรรมการฯ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่บุคลากรสองกลุ่มจำนวนเท่ากันมีส่วนในการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กับคณะกรรมการฯ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 78.79 และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.76

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่บุคลากรผู้มีส่วนในการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ได้แก่ คณะทำงานโครงการฯ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.24 และบุคลากรอีกสองกลุ่มจำนวนเท่ากัน ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ กับหัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 65.85

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่บุคลากรที่มีส่วนในการกำหนด
แนวปฏิบัติตามโครงการฯ ได้แก่ คณะทำงานโครงการฯ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.70
รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.47 หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
74.19 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 70.97



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 7 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการจัดตั้ง
คณะกรรมการ

การจัดตั้งคณะกรรมการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระในโรงเรียน (N = 93)								
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	19	100	33	100	41	100	93	100
1.1 หลักเกณฑ์การจัดตั้งคณะกรรมการ ได้แก่								
- เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษา กำหนด	16	84.21	28	84.85	36	87.80	80	86.02
- สืบตามหลักวิชาการหรือความเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ	4	21.05	10	30.30	4	12.12	18	19.35
- ตามความเห็นชอบของผู้บริหาร โรงเรียน	9	47.37	10	30.30	9	21.95	28	30.11
- ตามความเห็นของคณะกรรมการ วิชาการ	2	10.53	10	30.30	9	21.95	21	22.58
1.2 คุณสมบัติของคณะกรรมการ ประกอบด้วย								
- เป็นผู้ชำนาญการหรือผู้ประสบ ความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น	10	52.63	26	78.79	30	73.17	66	70.97
- เป็นครูที่ปรึกษาโครงการ	14	73.68	31	93.94	34	82.93	79	84.95
- เป็นหัวหน้าหมวดหรือครูผู้สอน วิชาอาชีพ	16	84.21	21	63.64	27	65.85	64	68.82

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดตั้งคณะกรรมการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน	13	68.42	23	69.70	31	75.61	67	72.04
- เป็นนักการธนาคารหรือนักธุรกิจ หรือผู้นำชุมชน	14	73.68	26	78.79	31	75.61	71	76.34
2. การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ								
ส่งเสริมอาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี อำนาจหน้าที่ประกอบด้วย	19	100	33	100	41	100	93	100
- พิจารณาและจัดทำแนวปฏิบัติของ โครงการ	15	78.95	26	78.79	37	90.24	78	83.87
- ชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	12	63.16	26	78.79	35	85.37	73	78.49
- พิจารณามติโครงการ	16	84.21	33	100	41	100	90	96.77
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการ ดำเนินงานตามโครงการ	8	42.11	14	42.42	19	46.34	41	44.09
- ส่งเสริมการดำเนินงานตาม โครงการ	14	73.68	18	54.55	30	73.17	62	66.67
- ควบคุมการใช้จ่ายและดูแลรักษา เงิน	10	52.63	25	75.76	33	80.49	68	73.12
- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	14	73.68	24	72.73	37	90.24	75	80.65
- สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	15	78.95	31	93.94	34	82.93	80	86.02

จากตารางที่ 7 ผลการวิจัยการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการจัดตั้งคณะกรรมการ ปรากฏผลดังนี้

1. การจัดตั้งคณะกรรมการตามโครงการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ในด้านหลักเกณฑ์การจัดตั้งส่วนใหญ่จัดตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาจัดตามความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.37

โรงเรียนขนาดกลางทั้งหมดมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ในด้านหลักเกณฑ์การจัดตั้งส่วนใหญ่จัดตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.85

โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ในด้านหลักเกณฑ์การจัดตั้งส่วนใหญ่จัดตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.80

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดตั้งคณะกรรมการในด้านหลักเกณฑ์การจัดตั้ง ส่วนใหญ่จัดตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.02

2. คุณสมบัติของคณะกรรมการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่กำหนดให้หัวหน้าหมวดหรือครูผู้สอนวิชาอาชีพเป็นคุณสมบัติของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา มีสองกลุ่มจำนวนเท่ากัน ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ กับนักการธนาคารหรือนักธุรกิจ หรือผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่กำหนดให้ครูที่ปรึกษาโครงการฯ เป็นคุณสมบัติของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมา มีสองกลุ่มจำนวนเท่ากัน ได้แก่ ผู้ชำนาญการหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น กับนักการธนาคาร หรือนักธุรกิจ หรือผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 78.79

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่กำหนดให้ครูที่ปรึกษาโครงการฯ เป็นคุณสมบัติของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมา มีสองกลุ่มจำนวนเท่ากัน ได้แก่ เป็นผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน กับเป็นนักการธนาคาร หรือนักธุรกิจ หรือผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 75.61 และเป็นผู้ชำนาญการ หรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 73.17

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า คุณสมบัติของคณะกรรมการที่โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนด ได้แก่ การเป็นครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 84.95 รองลงมา เป็นนักการธนาคาร หรือนักธุรกิจ หรือผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 76.34 และเป็นผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.04

3. การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ส่วนใหญ่ กำหนดให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา มีสองอย่าง เท่ากัน ได้แก่ จัดทำแนวปฏิบัติของโครงการฯ กับสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 78.95

โรงเรียนขนาดกลางทั้งหมดมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ส่วนใหญ่ กำหนดให้คณะกรรมการทั้งหมดทำหน้าที่พิจารณาอนุมัติโครงการฯ รองลงมา สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 93.94 และอำนาจหน้าที่สองอย่างเท่ากัน ได้แก่ พิจารณาและจัดทำแนวปฏิบัติของโครงการฯ กับชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 78.79

โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ส่วนใหญ่ กำหนดให้คณะกรรมการทั้งหมดทำหน้าที่พิจารณาอนุมัติโครงการฯ รองลงมา มีอำนาจหน้าที่สองอย่างเท่ากัน ได้แก่ พิจารณาและจัดทำแนวปฏิบัติของโครงการฯ กับนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 90.24 และชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 85.37

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทั้งหมดมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ส่วนใหญ่กำหนดให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 96.77 รองลงมา สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 86.02 พิจารณาและจัดทำแนวปฏิบัติของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 83.87 และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80.65

ตารางที่ 8 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานทั่วไป

การเตรียมการดำเนินงานทั่วไป	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการดำเนินงานของ								
คณะกรรมการ ได้แก่ (N = 93)								
- ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุม								
เชิงปฏิบัติการ	15	78.95	28	84.85	37	90.24	80	86.02
- ร่วมกันจัดโครงการสนับสนุนการศึกษา								
ดูงานอาชีพท้องถิ่น	2	10.53	4	12.12	10	24.39	16	17.20
- จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติตาม								
โครงการฯ	14	73.68	25	75.76	31	75.61	70	75.27
- จัดเตรียมอาคารสถานที่ที่ใช้ใน								
การดำเนินงาน	7	36.84	17	51.52	26	63.41	50	53.76
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง								
การดำเนินงานตามโครงการฯ	3	15.79	9	27.27	16	39.02	28	30.11
- จัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินงาน								
และระบียบเทียบการใช้เงินตาม								
โครงการฯ	15	78.95	24	72.73	24	58.54	63	67.74
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียม								
การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม								
การประกอบอาชีพอิสระ (N = 316)								
- ไม่มี	1	2.00	6	4.48	2	1.52	9	2.85
- มี ลักษณะการมีส่วนร่วมได้แก่	49	98.00	128	95.52	130	98.48	307	97.15
- ศึกษาและทำความเข้าใจแนว								
ปฏิบัติตามโครงการ	31	62.00	81	60.45	79	59.85	191	60.44

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานทั่วไป	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษาและทำความเข้าใจเกณฑ์								
การพิจารณาอาชีพ	15	30.00	45	33.58	45	34.09	105	33.23
- ปรึกษากับครูที่ปรึกษาในการ								
เตรียมการดำเนินงาน	35	70.00	88	65.67	97	73.48	220	69.62
- หากกลุ่มผู้สนใจที่จะทำงานร่วมกัน	29	58.00	83	61.94	83	62.88	195	61.71
- เตรียมการด้านการเงิน วัสดุ								
อุปกรณ์ สถานที่	24	48.00	62	46.27	67	50.76	153	48.42
- ศึกษาข้อมูลเพื่อเลือกอาชีพและ								
เตรียมเขียนโครงการ	17	34.00	58	43.28	56	42.42	131	41.46

จากตารางที่ 8 ผลการวิจัยการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานทั่วไป ปรากฏผลดังนี้

1. การเตรียมดำเนินงานของคณะกรรมการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานสองอย่างเท่ากันได้แก่ คณะกรรมการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กับจัดเตรียมงบประมาณและระเบียบการใช้จ่ายเงินตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่คณะกรรมการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 84.85 รองลงมาจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.76 และจัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินงานและระเบียบการใช้จ่ายเงินตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.73

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่คณะกรรมการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 75.61 และจัดเตรียมอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 63.41

เมื่อพิจารณาจากทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 86.02 รองลงมาจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 75.27 และจัดเตรียมงบประมาณในการดำเนินงานและระเบียบการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 67.74

2. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 98.00 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 2.00 โดยนักเรียนส่วนใหญ่ปรึกษากับครูที่ปรึกษาในการเตรียมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาศึกษาและทำความเข้าใจแนวปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 62.00 และหากกลุ่มผู้สนใจที่จะทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 58.00

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 95.52 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 4.48 โดยนักเรียนส่วนใหญ่ปรึกษากับครูที่ปรึกษาในการเตรียมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 65.67 รองลงมาหากกลุ่มผู้สนใจที่จะทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 61.94 และศึกษาและทำความเข้าใจแนวปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 60.45

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 98.48 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 1.52 โดยนักเรียนส่วนใหญ่ปรึกษากับครูที่ปรึกษาในการเตรียมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 73.48 รองลงมาหากกลุ่มผู้สนใจที่จะทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 62.88 และศึกษาและทำความเข้าใจแนวปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 59.85

เมื่อพิจารณาจากทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการฯ ร้อยละ 97.15 และไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 2.85 ซึ่งในการมีส่วนร่วมนั้นส่วนใหญ่นักเรียนปรึกษากับครูที่ปรึกษาในการเตรียมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 69.62 รองลงมา หากกลุ่มผู้สนใจที่จะทำงานร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 61.71 และศึกษาและทำความเข้าใจแนวปฏิบัติตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 60.44

ตารางที่ 9 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

การเตรียมการดำเนินงานทั่วไป	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการเพื่อช่วยเหลือบุคลากร ปฏิบัติงานตามโครงการฯ อย่างมี ประสิทธิภาพ (N = 93).								
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี	19	100	33	100	41	100	93	100
1.1 สถานศึกษาได้เตรียมการเรื่อง ต่อไปนี้คือ								
- งบประมาณในการดำเนินงาน ตามโครงการฯ	14	73.68	29	87.88	34	82.93	74	79.57
- ระเบียบและแนวปฏิบัติในการ ดำเนินงานตามโครงการฯ	18	94.74	31	93.94	38	92.68	87	93.55
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน ตามโครงการฯ	12	63.16	23	69.70	25	60.98	60	64.52
- ให้ข้อมูลและความรู้แก่คณะ กรรมการดำเนินงาน	16	84.21	31	93.94	36	87.80	83	89.25
1.2 วิธีการที่ใช้พัฒนาบุคลากรได้แก่								
- จัดอบรม/สัมมนาทางวิชาการ	2	10.53	16	48.48	17	41.46	35	37.63
- จัดประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ	19	100	22	66.67	32	78.05	73	78.49
- จัดทำโครงการสนับสนุนการ ศึกษาคูงานเกี่ยวกับวิชาอาชีพ	5	26.32	16	48.48	14	34.15	35	37.63
- จัดหาคู่มือการดำเนินงานและ แนวปฏิบัติในการควบคุมเงิน โครงการฯ	15	78.95	24	72.73	28	68.29	67	72.04

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานทั่วไป	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงาน	6	31.58	13	39.39	11	26.83	30	32.26
2. การให้ข้อมูลและความรู้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 93)								
2.1 ประเภทของข้อมูลและความรู้ได้แก่								
- หลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกอบอาชีพอิสระ	17	89.47	29	87.88	37	90.24	83	89.25
- ข้อมูลด้านทรัพยากรท้องถิ่น	7	36.84	13	39.39	18	43.90	38	40.86
- ศูนย์ข้อมูลจังหวัดเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น	2	10.53	8	24.24	6	14.63	16	17.20
- ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดรับซื้อผลผลิตของนักเรียน	3	15.79	13	39.39	18	43.90	34	36.56
- ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ความเป็นไปได้เพื่อการจัดการตามโครงการฯ	10	52.63	17	51.52	26	63.41	53	56.99
- แนวปฏิบัติของนักเรียน ครู-อาจารย์ คณะกรรมการที่ดำเนินงานตามโครงการฯ	18	94.74	28	84.85	35	85.37	81	87.10
- ข้อมูลที่ใช้ประกอบการเขียนและการขออนุมัติโครงการฯ	15	78.95	25	75.76	30	73.17	55	59.14
- ข้อมูลด้านหลักสูตร และแผนการเรียนเกี่ยวกับอาชีพ	7	36.84	10	30.30	10	24.39	27	29.03

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเตรียมการดำเนินงานทั่วไป	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- แนวปฏิบัติในการใช้เงินตาม โครงการฯ	17	89.47	30	90.91	36	87.80	83	89.25
- หลักการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน	16	84.21	25	75.76	33	80.49	74	79.57
2.2 วิธีการให้ข้อมูลและความรู้แก่ บุคลากร ได้แก่								
- ประชุมชี้แจง	18	94.74	32	96.97	36	87.80	86	92.47
- จัดหาคู่มือการดำเนินงานให้ ศึกษาคด้วยตนเอง	9	47.37	24	72.73	28	68.29	61	65.59
- จัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ	3	15.79	10	30.30	11	26.83	24	25.81
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3	15.79	7	21.21	19	46.34	29	31.18
- ติดต่อประสานงานกับศูนย์ข้อมูล และหน่วยงานต่าง ๆ	2	10.53	5	15.15	6	14.63	13	13.98
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	3	15.79	3	9.09	10	24.39	16	17.20
- จัดให้มีการศึกษาดูงานใน สถานศึกษา สถานประกอบการที่ ประสบความสำเร็จ	2	10.53	4	12.12	7	17.07	13	13.98

จากตารางที่ 9 ผลการวิจัยการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

1. การเตรียมบุคลากรเพื่อให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าทั้งหมดมีการเตรียมบุคลากร

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าทั้งหมดมีการเตรียมบุคลากร

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าทั้งหมดมีการเตรียมบุคลากร

เมื่อนิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนทั้งหมดมีการเตรียมบุคลากร

1.1 สถานศึกษาได้เตรียมการต่อไปนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการเตรียมเรื่องระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ เตรียมให้ข้อมูลและความรู้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และเตรียมงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีการเตรียมการสองเรื่องเท่ากัน ได้แก่ เตรียมระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามโครงการฯ กับให้ข้อมูลและความรู้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาได้แก่ เตรียมงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 87.88

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการเตรียมระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ ให้ข้อมูลและความรู้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 87.80 และเตรียมงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 82.93

เมื่อนิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 93.55 รองลงมาได้แก่ ให้ข้อมูลและความรู้แก่คณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 89.25 และเตรียมงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 79.57

1.2 วิธีการที่ใช้พัฒนาบุคลากร

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดจัดประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ รองลงมาได้แก่ จัดหาคู่มือการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติในการควบคุมเงินโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 78.95

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่จัดทำคู่มือการดำเนินงานและแนวปฏิบัติในการควบคุมเงินโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่จัดประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมาได้แก่ จัดทำคู่มือการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติในการควบคุมเงินโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 68.29

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่จัดประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 78.49 รองลงมาได้แก่ จัดทำคู่มือการดำเนินงานและแนวปฏิบัติในการควบคุมเงินโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 72.04

2. การให้ข้อมูลและความรู้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการฯ

2.1 ประเภทของข้อมูลและความรู้

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ให้ข้อมูลและความรู้เรื่องแนวปฏิบัติของนักเรียน ครูอาจารย์ คณะกรรมการที่ดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาทั้งสองอย่างเท่ากันได้แก่ แนวปฏิบัติในการใช้เงินตามโครงการฯ กับหลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 89.47

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ให้ข้อมูลและความรู้เรื่องแนวปฏิบัติในการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาได้แก่ หลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 87.88 และแนวปฏิบัติของนักเรียน ครูอาจารย์ คณะกรรมการที่ดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 84.85

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ให้ข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาได้แก่ แนวปฏิบัติในการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 87.80 และแนวปฏิบัติของนักเรียน ครูอาจารย์ คณะกรรมการที่ดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 85.37

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ให้ข้อมูลและความรู้สองเรื่องเท่ากันได้แก่ หลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานประกอบอาชีพอิสระ กับแนวปฏิบัติในการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 89.25 รองลงมาคือ แนวปฏิบัติของนักเรียน ครูอาจารย์ คณะกรรมการที่ดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 87.10 และหลักการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.57

2.2 วิธีการให้ข้อมูลและความรู้แก่บุคลากร

- โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 94.74
 รองลงมาใช้วิธีจัดทำคู่มือการดำเนินงานให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 47.37
- โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 96.97
 รองลงมาใช้วิธีจัดทำคู่มือการดำเนินงานให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 72.73
- โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 87.80
 รองลงมาใช้วิธีจัดทำคู่มือการดำเนินงานให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 68.29
- เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็น
 ร้อยละ 92.47 รองลงมาใช้วิธีจัดทำคู่มือการดำเนินงานให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.59

ตารางที่ 10 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับการเตรียมการด้านอาคารสถานที่

การเตรียมการด้านอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								
เรื่องสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานตาม								
โครงการฯ (N = 93)								
- ไม่มี	4	21.05	6	18.18	13	31.71	23	24.73
- มี วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติคือ	15	78.95	27	81.82	28	68.29	70	75.27
- จัดให้มีการติดต่อประสานงานก่อน และระหว่างดำเนินงาน	15	78.95	19	57.58	14	34.15	48	51.61
- จัดทำข้อตกลงกับหน่วยงาน/ เอกชนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการฯ	6	31.58	5	15.15	7	17.07	18	19.35
- จัดให้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานงาน	13	68.42	18	54.55	23	56.10	54	58.08
- จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ การดำเนินงาน	11	57.89	17	51.52	21	51.22	49	52.69
2. การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาในการ								
เตรียมการด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ใน								
การดำเนินงาน (N = 93)								
- ไม่มี	2	10.53	9	27.27	3	7.32	14	15.05
- มี ลักษณะการมีส่วนร่วมได้แก่	17	89.47	24	72.73	38	92.68	79	80.95
- เป็นผู้ติดต่อประสานงาน ประกอบการ สถานประกอบ อาชีพอิสระ	7	36.84	10	30.30	18	43.90	35	37.63

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเตรียมการด้านอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นผู้จัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	11	57.89	13	68.42	20	48.78	44	47.31
- เป็นผู้ประสานงานในการเตรียมอาคาร โรงฝึกงาน และที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพอิสระ	12	63.16	17	51.52	25	60.98	54	58.06

จากตารางที่ 10 ผลการวิจัยการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการด้านอาคารสถานที่ ปรากฏผลดังนี้

1. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 78.95 ไม่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 21.05 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติได้แก่ จัดให้มีการติดต่อประสานงานก่อนและระหว่างดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา จัดให้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 68.42

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ไม่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 18.18 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติได้แก่ จัดให้มีการติดต่อประสานงานก่อนและระหว่างดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.58 รองลงมา จัดให้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 54.55

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 68.29 ไม่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 31.71 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติได้แก่ จัดให้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมา จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 51.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 75.27 ไม่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 24.73 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติได้แก่ จัดให้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบดำเนินการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมา จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 52.69

2. การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาในการเตรียมการด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 89.47 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 10.53 ลักษณะการมีส่วนร่วมได้แก่ เป็นผู้ประสานงานในการจัดเตรียมอาคาร โรงฝึกงาน และที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 72.73 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 27.27 ลักษณะการมีส่วนร่วมได้แก่ เป็นผู้จัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 68.42

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษา มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 92.68 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 7.32 ลักษณะการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นผู้ประสานงานในการจัดเตรียมอาคารโรงฝึกงาน และที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 60.98

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 80.95 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 15.05 ลักษณะการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นผู้ประสานงานในการจัดเตรียมอาคารโรงฝึกงาน และที่อื่น ๆ ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 58.06

ตารางที่ 11 การเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการขึ้นงาน
การดำเนินงาน

การขึ้นงานการดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การขึ้นงานเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระในสถานศึกษา (N = 93)								
- ไม่มี	1	5.28	2	6.06	1	2.44	4	4.30
- มี	18	94.74	31	93.94	40	97.56	89	95.70
1.1 จุดมุ่งหมายในการขึ้นงานได้แก่								
- เพื่อให้ทราบข้อมูลและเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานตาม โครงการ	16	84.21	31	83.94	38	92.68	85	91.40
- เพื่อให้มีความรู้ในการดำเนิน งานตามโครงการฯ	16	84.21	27	81.82	37	90.24	80	86.02
- เพื่อให้มีแนวทางในการดำเนิน งานตามโครงการฯ	14	73.68	25	75.76	32	78.05	71	76.34
- เพื่อสามารถพิจารณาตัดสินใจ ปฏิบัติงานตามโครงการฯ	16	84.21	23	69.70	32	78.05	71	76.34
1.2 วิธีการขึ้นงานให้แก่ครูที่ปรึกษาและ นักเรียน ได้แก่								
- ประชุมขึ้นงาน	17	89.47	31	93.94	36	87.80	84	90.32
- แจกเอกสาร	8	42.11	20	60.61	20	48.78	48	51.61
- ประชุมปฏิบัติการ	2	10.53	13	39.39	13	31.71	28	30.11
- จัดอบรมสัมมนา	-	-	3	9.09	7	17.07	10	10.75

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ตัดประกาศ	8	42.11	12	36.36	13	31.71	33	35.48
- ออกหนังสือเวียน	3	15.79	11	33.33	21	51.22	35	37.63
1.3 เอกสารที่ใช้ในการชี้แจงได้แก่								
- ทิศทางการจัดการศึกษาของ กรมสามัญศึกษา	10	52.63	19	57.58	24	58.54	53	56.99
- นโยบายและแผนงานของ กรมสามัญศึกษา	14	73.68	23	69.70	20	70.73	57	61.29
- แนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนใน โครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระ	18	94.74	31	93.94	40	97.56	89	95.70
2. กิจกรรมของครูที่ปรึกษาในการชี้แจงการ ดำเนินงานตามโครงการ (N = 93)								
- ไม่มี	1	5.26	1	3.03	-	-	2	2.15
- มี กิจกรรมที่ครูดำเนินการคือ	18	94.74	32	96.97	41	100	91	97.85
- ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน ตามโครงการแก่นักเรียน	18	94.74	31	93.94	41	100	90	96.77
- ชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และภูมิใจในอาชีพอิสระ	12	63.16	16	48.48	19	46.34	35	37.63
- จัดเสนอข่าวสารเรื่องโครงการ อาชีพอิสระของนักเรียน	8	42.11	6	18.18	16	39.02	30	32.26
- จัดทำแผ่นป้ายโฆษณาติดตาม อาคารเรียน	5	26.32	7	21.21	3	7.32	15	16.13
- ประชาสัมพันธ์โครงการหน้าเสาธง	2	10.53	-	-	1	2.44	3	3.23

จากตารางที่ 11 ผลการวิจัยการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการชี้แจงการดำเนินงาน ปรากฏผลดังนี้

1. การชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 94.74 ไม่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 93.94 ไม่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 6.06

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 97.56 ไม่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 2.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีการชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 95.70 ไม่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 4.30

1.1 จุดมุ่งหมายในการชี้แจง

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ เพื่อให้ทราบข้อมูลและเข้าใจแนวการดำเนินงาน กับให้มีความรู้ในการดำเนินงาน และสามารถพิจารณาตัดสินใจปฏิบัติงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.21

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบข้อมูลและเข้าใจแนวการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาเพื่อให้มีความรู้ในการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และให้มีแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 75.76

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบและเข้าใจแนวการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาเพื่อให้มีความรู้ในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 90.24 และจุดมุ่งหมายอีกสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ มีแนวทางในการดำเนินงานกับสามารถพิจารณาตัดสินใจปฏิบัติงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.05

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบข้อมูลและเข้าใจแนวการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 91.40 รองลงมาได้แก่ ให้มีความรู้ในการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 86.02 และจุดมุ่งหมายอีกสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ มีแนวทางในการดำเนินงาน กับสามารถพิจารณาตัดสินใจปฏิบัติงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 76.34

1.2 วิธีการชี้แจงให้แก่ครูที่ปรึกษาและนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 89.47

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 93.94

รองลงมาใช้การแจกเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 60.61

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 87.80

รองลงมาใช้วิธีออกหนังสือเวียน คิดเป็นร้อยละ 51.22

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 90.32 รองลงมาใช้การแจกเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 51.61

1.3 เอกสารที่ใช้ในการชี้แจง

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ใช้เอกสารแนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาใช้เอกสารนโยบายและแผนงานของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ใช้เอกสารแนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาใช้เอกสารนโยบายและแผนงานของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.70

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ใช้เอกสารแนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาใช้เอกสารนโยบายและแผนงานของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.73

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ใช้เอกสารแนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 95.70

2. กิจกรรมของครูที่ปรึกษาในการชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 94.74 ไม่เป็นผู้ชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 5.26 กิจกรรมที่ครูดำเนินงานส่วนใหญ่ได้แก่ ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 96.97 ไม่เป็นผู้ชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 3.03 กิจกรรมที่ครูดำเนินงานส่วนใหญ่ได้แก่ ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.94

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาทั้งหมดเป็นผู้ชี้แจงกิจกรรมที่ครูดำเนินงาน ส่วนใหญ่ได้แก่ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาจากขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 97.85 ไม่เป็นผู้ชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 2.15 กิจกรรมที่ครูดำเนินงานส่วนใหญ่ได้แก่ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.77



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 12 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ

การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของโรงเรียนในการ								
สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมดำเนินงาน								
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบ								
อาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มี	-	-	-	-	-	-	-	-
- มี วิธีดำเนินงานได้แก่	19	100	33	100	41	100	93	100
- จัดให้มีการประชาสัมพันธ์นักเรียน								
เข้าร่วมโครงการฯ	19	100	27	81.82	39	95.12	85	91.40
- จัดให้มีการประชุมชี้แจง ครู								
นักเรียน และผู้ปกครองให้								
เข้าใจโครงการฯ	17	89.47	31	93.94	38	92.68	86	92.47
- แจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา								
อาจารย์แนะแนวให้ชักชวน								
นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ	19	100	28	84.85	39	95.12	86	92.47
2. การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ								
ของนักเรียน ประกอบด้วย (N = 316)								
- รวมกันเป็นกลุ่มตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	29	58.00	96	71.64	115	87.12	240	75.95
- รวมเงินทุนเพื่อใช้ในการดำเนินงาน	26	52.00	73	54.48	82	62.12	181	57.28
- ใช้ระบบกลุ่มในการดำเนินงาน	28	56.00	74	55.22	81	61.36	183	57.91

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. เงินทุนในการดำเนินงานตามโครงการ								
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของ								
นักเรียนได้มาจาก (N = 316)								
- เงินส่วนตัวของนักเรียน	7	14.00	17	12.69	9	6.82	33	10.44
- เงินทุนจากผู้ปกครอง นักเรียนและครู	3	6.00	13	9.70	10	7.58	26	8.23
- เงินยืมจากโครงการฯ	43	8.00	122	91.04	130	98.48	295	93.35
4. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนตามโครงการ								
ส่งเสริมอาชีพอิสระ ได้แก่ (N = 316)								
- วางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอน								
ร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการฯ	32	64.00	80	59.70	94	71.21	206	65.19
- บทบาทในฐานะผู้ผลิต ผู้ขาย ผู้ดำเนินงาน								
ด้านการตลาดและการทำบัญชีรับจ่าย	24	48.00	72	53.73	84	63.64	130	41.14
- แบ่งความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน								
กับเพื่อนร่วมโครงการฯ	32	64.00	83	61.94	102	77.27	217	68.67
- ความคุมและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานตาม								
โครงการฯ ทุกขั้นตอน	17	34.00	44	32.84	53	40.15	114	36.08
- ร่วมอภิปราย และวิเคราะห์กับ								
นักการธนาคาร นักธุรกิจ หรือ								
ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น	1	2.50	4	2.99	11	8.33	16	5.06
- จัดให้มีการประชุมร่วมกันของนักเรียน								
ผู้ดำเนินงาน	15	30.00	40	29.85	11	8.33	66	20.89
- จัดให้มีการบันทึกการประชุมข้อตกลง								
ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน	11	22.00	37	27.61	37	28.03	85	26.90

จากตารางที่ 12 ผลการวิจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระ เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมดำเนินงานตาม
โครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าทั้งหมดมีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม
โครงการ ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานสองอย่างเท่ากันได้แก่ จัดประชาสัมพันธ์นักเรียนเข้าร่วม
โครงการฯ กับแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์แนะแนวให้ชักชวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ
คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ประชุมชี้แจง ครู นักเรียน ผู้ปกครองให้เข้าใจโครงการฯ คิด
เป็นร้อยละ 89.47

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าทั้งหมดมีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม
โครงการ ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานได้แก่ จัดให้มีการประชุมชี้แจง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้
เข้าใจโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมา แจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์แนะแนว
ชักชวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.85 และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์นักเรียน
เข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 81.82

โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดมีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ
ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานสองอย่างเท่ากันได้แก่ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ กับแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
อาจารย์แนะแนวชักชวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมา จัดให้
มีการประชุมชี้แจงครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้เข้าใจโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.68

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนินงานเพื่อ
สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานสองอย่างเท่ากันได้แก่ จัดให้มีการ
ประชุมชี้แจง ครู นักเรียน ผู้ปกครองให้เข้าใจโครงการฯ กับแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์
แนะแนวให้ชักชวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 92.47 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการ
ประชาสัมพันธ์นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 91.40

2. การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป คิด
เป็นร้อยละ 58.00 รองลงมาใช้ระบบกลุ่มในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 56.00 และรวม
เงินทุนในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 52.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.64 รองลงมาใช้ระบบกลุ่มในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 55.22 และรวมเงินทุนในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 54.48

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.12 รองลงมารวมเงินทุนในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 62.12 และใช้ระบบกลุ่มในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 61.36

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรวมเป็นกลุ่มตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.95 รองลงมาใช้ระบบกลุ่มในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.91 และรวมเงินทุนในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.28

3. เงินทุนในการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่เงินทุนในการดำเนินงานของนักเรียนได้มาจากเงินยืมจากโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 86.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่เงินทุนในการดำเนินงานได้มาจากเงินยืมจากโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 91.04

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่เงินทุนในการดำเนินงานได้มาจากเงินยืมจากโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 98.48

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่เงินทุนในการดำเนินงานของนักเรียน ได้มาจากเงินยืมจากโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 93.35

4. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีบทบาทหน้าที่สองอย่างเท่ากันได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอนร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการฯ กับแบ่งความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 64.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการแบ่งความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 61.94 รองลงมา วางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอนร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 59.70

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการแบ่งความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมา วางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอนร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 71.21

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนมีบทบาทหน้าที่ในการแบ่ง
ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 68.67 รองลงมา วางแผน
การดำเนินงานทุกขั้นตอนร่วมกับครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.19 และบทบาทในฐานะ
ผู้ผลิต ผู้ขายผู้ดำเนินงานด้านการตลาดและการทำบัญชีรับจ่าย คิดเป็นร้อยละ 41.14



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 13 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ

การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณสมบัติของครูที่ปรึกษาโครงการประกอบอาชีพอิสระฯ ประกอบด้วย (N = 93)								
- มีความรู้ความสามารถ ทักษะ- การวางแผน การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน	14	73.68	26	78.79	36	87.80	86	81.72
- มีความรู้ความสามารถด้านการ เงิน-บัญชี	4	21.05	13	39.39	12	29.27	29	31.18
- มีความรู้ความสามารถในการให้ คำแนะนำและค่าปรึกษา	16	84.21	26	78.79	32	78.05	74	79.57
- มีความรู้เรื่องการจัดการทั่วไป การตลาดและการขาย	9	47.37	21	63.64	17	41.46	47	50.54
- มีความรับผิดชอบสูง	1	5.26	1	3.03	1	2.44	3	3.23
2. ความรับผิดชอบในการเป็นครูที่ปรึกษา โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย (N = 93)								
- เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มนักเรียนใน โครงการฯ	18	94.74	33	100	40	97.56	91	97.85
- เป็นผู้จัดหาและประสานงานกับ ศูนย์ข้อมูลอาชีพและหน่วยงาน	12	63.16	9	27.27	14	34.15	35	37.63
- เป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องกระบวนการ ผลิต การตลาด การจำหน่าย และ การบริหารโอกาสนักเรียน	17	89.47	21	63.64	34	82.93	72	77.42

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ อิสระ	18	94.74	25	75.76	37	90.24	80	86.02
- ศึกษาความต้องการของตลาดเพื่อ ประกอบอาชีพ	12	63.16	15	45.45	25	60.98	52	55.91
- ดำเนินงานด้านการตลาดและการขาย เพื่อให้สินค้าจำหน่ายได้	10	52.63	17	51.52	22	53.66	49	52.69
- เชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน อาชีพอิสระ	6	51.58	3	9.09	6	14.63	15	16.13
- จัดให้นักเรียนไปศึกษาดูงานกิจกรรม ของสถานประกอบการ สถานประกอบ อาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จ	8	42.11	1	3.03	4	9.76	13	13.98
- จัดหาภาพยนตร์/วิดีโอเกี่ยวกับบุคคล/ หน่วยงานของราชการและเอกชนที่ ประสบความสำเร็จด้านอาชีพอิสระ	4	21.05	-	-	6	14.63	10	10.75
- เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของนักเรียน	17	89.47	26	78.79	33	80.49	76	81.72
- ดูแลคุณธรรมในการทำงานของ นักเรียน	15	78.94	28	84.85	32	78.05	75	80.65
- เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการ ประชุม การบันทึกข้อตกลง และ การปฏิบัติตามข้อตกลง	16	84.21	30	90.91	34	82.93	80	86.02

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระ เกี่ยวกับการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการฯ ปรากฏผลดังนี้

1. คุณสมบัติของครูที่ปรึกษาโครงการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่กำหนดคุณสมบัติของครูที่ปรึกษา คือ มีความรู้
ความสามารถในการให้คำแนะนำและคำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาได้แก่ มีความ
รู้ ความสามารถ ทักษะ การวางแผน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่กำหนดคุณสมบัติของครูที่ปรึกษา ซึ่งมี
สองอย่างเท่ากันได้แก่ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ การวางแผน การนิเทศ ติดตามการดำเนิน
งาน กับ มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำและคำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.79

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่กำหนดคุณสมบัติของครูที่ปรึกษา คือ มีความรู้
ความสามารถ ทักษะ การวางแผน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 87.80
รองลงมาได้แก่ มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำและคำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.05

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ได้กำหนดคุณสมบัติของครูที่ปรึกษา
คือ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ การวางแผน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ
81.72 รองลงมาได้แก่ มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำและคำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ
79.57

2. ความรับผิดชอบในการเป็นครูที่ปรึกษาโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาโครงการฯ มีความรับผิดชอบสอง
อย่างเท่ากันได้แก่ เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มนักเรียนในโครงการฯ กับส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความ
สำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา มีความรับ
ผิดชอบสองอย่างเท่ากันได้แก่ เป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องกระบวนการผลิต การตลาด การจำหน่าย
และการบริโภคแก่นักเรียน กับเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.47

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาโครงการฯ ทั้งหมดเป็นที่ปรึกษา
ของกลุ่มนักเรียนในโครงการฯ รองลงมาได้แก่ เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการประชุม
การบันทึกข้อตกลง และการปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น คิดเป็นร้อยละ 90.91 และดูแลคุณธรรมใน
การทำงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.85

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาโครงการฯ มีความรับผิดชอบเป็นที่
ปรึกษาของกลุ่มนักเรียนในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียน

เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 90.24 และมีความ
รับผิดชอบสองอย่างเท่ากันได้แก่ เป็นผู้ให้ความรู้เรื่องกระบวนการผลิต การตลาด การจำหน่าย
การบริโภคแก่นักเรียน กับเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการประชุม การบันทึกข้อตกลงและปฏิบัติตาม
ข้อตกลงนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.93

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา
โครงการฯ ได้แก่ เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มนักเรียนในโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.85 รองลงมา
มีความรับผิดชอบสองอย่างเท่ากันได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการ
ประกอบอาชีพอิสระ กับเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการประชุม การบันทึกข้อตกลง และการปฏิบัติ
ตามข้อตกลงนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 86.02 และเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ
81.72



ตารางที่ 14 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการสำรวจอาชีพ

การสำรวจอาชีพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้มีการสำรวจอาชีพ (N=93)								
- ไม่มี	6	31.58	5	15.15	12	29.27	23	24.73
- มี มีวิธีดำเนินงานดังนี้	13	68.42	28	84.85	29	70.73	70	75.27
- มีการติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิ/สถานประกอบการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	9	47.37	22	66.67	19	46.34	50	53.76
- มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ในการดำเนินงาน	5	26.32	19	57.58	22	53.66	46	49.46
- มีการจัดบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	6	31.58	15	45.45	19	46.34	40	43.01
- มีการจัดหาเอกสารด้านการประกอบอาชีพให้เพียงพอ	9	47.37	13	39.39	15	36.59	37	39.78
2. เกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระของสถานศึกษา (N = 93)								
- ไม่มี	2	10.53	4	12.12	8	19.51	14	15.05
- มี โดยถือเกณฑ์ดังนี้	17	89.47	29	87.88	33	80.49	79	84.95
- มีความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จสูงในภาคปฏิบัติ	9	47.37	21	63.64	25	60.98	55	59.14
- มีความเป็นไปได้ในการออกไปประกอบอาชีพ	9	47.37	18	54.55	27	65.85	54	58.06

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การสำรวจอาชีพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ต้องคุ้มค่ากับการเสียเวลาและ								
การลงทุน	9	47.37	16	48.48	20	48.78	45	48.39
- นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะ								
ดำเนินการได้	14	73.68	26	78.79	32	78.05	72	77.42
3. วิจัยดำเนินงานสำรวจข้อมูลด้านอาชีพเพื่อ								
แนะนำสำหรับนักเรียนที่เลือกโครงการ								
ส่งเสริมอาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มี	2	10.53	5	15.15	5	12.20	12	12.90
- มี วิจัยดำเนินการคือ	17	89.47	28	84.55	36	87.80	81	87.10
- นักเรียนสำรวจความต้องการของ								
ตลาด โดยการสังเกต สัมภาษณ์	13	68.42	14	42.42	20	48.78	47	50.54
- นักเรียนสำรวจความพร้อมของ								
ตนเองในด้านความรู้ความสามารถ								
เกี่ยวกับอาชีพอิสระ	13	68.42	22	66.67	28	68.29	63	67.74
- จัดให้มีการอภิปรายในชั้นเรียนถึง								
อาชีพที่สามารถทำได้ในท้องถิ่น	2	10.53	3	9.09	6	14.63	11	11.83
- จัดให้มีการวางแผนร่วมกันระหว่าง								
ครู นักเรียน ในการสำรวจข้อมูล								
ด้านอาชีพ	13	68.42	21	63.64	25	60.98	59	63.44

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การสำรวจอาชีพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การดำเนินงานในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 316)								
- ไม่มี	7	14.00	15	11.19	15	11.36	37	11.71
- มี	43	86.00	119	88.81	117	88.64	279	88.29
4.1 วิธีการสำรวจได้แก่								
- ใช้นแบบสำรวจ	12	24.00	39	29.10	68	51.52	119	37.66
- ให้การสังเกต	33	66.00	68	50.75	48	33.36	149	47.15
- ให้การสัมภาษณ์	6	12.00	49	36.57	46	34.85	101	31.96
4.2 กิจกรรมที่นักเรียนทำเกี่ยวกับการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ								
- อภิปรายในชั้นเรียนถึงอาชีพที่ทำได้ในท้องถิ่น	1	2.00	12	8.96	18	13.64	31	9.81
- แบ่งกลุ่มศึกษาสภาพตลาด	19	38.00	24	17.91	29	21.97	72	22.78
- นักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองในการเลือกประกอบอาชีพ	27	54.00	111	82.84	111	84.09	249	78.80
- นำข้อมูลด้านการตลาดมาพิจารณา แล้วตัดสินใจเลือกอาชีพ	26	52.00	33	24.63	47	35.61	106	33.54

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระ เกี่ยวกับการสำรวจอาชีพ ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมให้มีการสำรวจอาชีพ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
68.42 ไม่มีการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 31.58 ส่วนใหญ่มีวิธีการส่งเสริมให้
สำรวจอาชีพสองวิธีเท่ากัน ได้แก่ การติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิ/สถานประกอบการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ
เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ กับการจัดหาเอกสารด้านการประกอบอาชีพให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
47.37

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
84.85 ไม่มีการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.15 ส่วนใหญ่มีวิธีการส่งเสริมให้
สำรวจอาชีพได้แก่ การติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิ/สถานประกอบการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับ
การประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมามีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์
สถานที่ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.58

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
70.73 ไม่มีการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.27 ส่วนใหญ่มีวิธีการส่งเสริมให้
สำรวจอาชีพได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ
53.66 รองลงมามีสองวิธีเท่ากัน ได้แก่ การติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิ/สถานประกอบการเพื่อให้คำ
ปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ กับการจัดบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมในการ
ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 46.34

เมื่อนิจรรวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้
สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.27 ไม่มีการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 24.73
ในการส่งเสริมให้สำรวจอาชีพนั้น ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินการได้แก่ การติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิ/สถาน
ประกอบการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.76 รองลงมา
ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 49.46

2. เกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ
89.47 ไม่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 10.53 ส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการ
คัดเลือกอาชีพอิสระได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 87.88 ไม่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 12.12 ส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จสูงในภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 63.64

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 80.49 ไม่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 19.51 ส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้ในการออกไปประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 65.85

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 84.95 ไม่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 15.05 ส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการคัดเลือกอาชีพอิสระได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จสูงในภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 59.14

3. วิชิตำเนินงานสำรวจข้อมูลด้านอาชีพเพื่อแนะนำนักเรียนในโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีวิธิตำเนินงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.47 ไม่มีวิธิตำเนินงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 10.53 ส่วนใหญ่โรงเรียนมีวิธิตำเนินงานสามอย่างเท่ากันคือ นักเรียนสำรวจความต้องการของตลาดโดยการสังเกต สัมภาษณ์ กับนักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาชีพอิสระ และจัดให้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.42

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีวิธิตำเนินงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.55 ไม่มีวิธิตำเนินงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.15 ส่วนใหญ่โรงเรียนมีวิธิตำเนินงานคือ นักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา จัดให้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 63.64

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีวิธิตำเนินงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.80 ไม่มีวิธิตำเนินงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 12.20

ส่วนใหญ่โรงเรียนมีวิธิตำเนียงงานคือ นักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 68.29 รองลงมา จัดให้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60.98

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีวิธิตำเนียงงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.10 ไม่มีวิธิตำเนียงงานเพื่อสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 12.90 ส่วนใหญ่โรงเรียนมีวิธิตำเนียงงานคือ นักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงมา จัดให้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 63.44

4. การดำเนินงานในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.00 ไม่มีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 14.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.81 ไม่มีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 11.19

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.64 และไม่มีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 11.36

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่า มีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.29 และไม่มีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 11.71

4.1 วิธีการสำรวจ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีวิธีการสำรวจด้วยการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 66.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีวิธีการสำรวจด้วยการใช้แบบสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 50.75

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีวิธีการสำรวจด้วยการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 51.52

4.2 กิจกรรมในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่า สำรวจความพร้อมของตนเองในการเลือกประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.00 รองลงมา นำข้อมูลด้านการตลาดมาพิจารณาตัดสินใจเลือกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 52.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า สำรวจความพร้อมของ
ตนเองในการเลือกประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.84

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า สำรวจความพร้อมของ
ตนเองในการเลือกประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.09

เมื่อนิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า กิจกรรม
ในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ คือนักเรียนสำรวจความพร้อมของตนเองในการเลือกประกอบอาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 78.80



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 15 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเกี่ยวกับการเขียนและอนุมัติโครงการ
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และอนุมัติโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

การเขียนและอนุมัติโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ ความรู้แก่ครูในการเขียนโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N=93)								
- ไม่มี	-	-	1	3.03	1	2.44	2	2.15
- มี ดำเนินงานดังนี้	19	100	32	96.97	40	97.56	91	97.85
- ประชุมชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินงานของโครงการฯ	18	94.74	29	87.88	39	95.12	86	92.47
- มอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบ จัดทำเอกสารคู่มือการเขียน โครงการฯ	16	84.21	26	78.79	29	70.73	71	76.34
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในการเขียนโครงการฯ	9	47.37	15	45.45	17	41.46	41	44.09
- จัดให้มีการอบรมทางวิชาการเรื่อง การเขียนโครงการฯ แก่ผู้ที่ เกี่ยวข้อง	5	26.32	9	27.27	12	29.27	26	27.95
- จัดวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่อง การเขียนโครงการฯ	5	26.32	5	15.15	6	14.63	16	17.20
- จัดวิดีโอ/ภาพยนตร์เกี่ยวกับการ ดำเนินงานอาชีพอิสระ	3	15.79	5	15.15	7	17.07	15	16.13

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การเขียนและอนุมัติโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การดำเนินงานเพื่อให้ความรู้ในการเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระแก่นักเรียน (N = 93)								
- ไม่มี	1	5.26	1	3.03	1	2.44	3	3.23
- มี	18	94.74	32	96.97	40	97.56	90	96.77
2.1 ผู้มีส่วนรับผิดชอบให้นักเรียนฝึกเขียนและจัดการเขียนโครงการฯ ได้แก่:								
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	5	26.32	6	18.18	6	14.63	17	18.28
- ครูที่ปรึกษาโครงการฯ	18	94.74	31	93.94	40	97.56	89	95.70
- คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ	11	57.89	15	45.45	22	53.66	48	51.61
- คณะครู-อาจารย์ในโรงเรียน	3	15.79	4	12.12	19	46.34	26	27.96
- ศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง	2	10.53	2	6.06	3	7.32	7	7.53
2.2 กิจกรรมของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการเกี่ยวกับการให้การให้ความรู้ในการเขียนโครงการฯ ประกอบด้วย								
- เตรียมแบบฟอร์มการเขียนโครงการฯ	16	84.21	30	90.91	36	87.80	82	88.17
- เตรียมข้อมูลที่จะใช้ชี้แจงและอธิบายการเขียนโครงการฯ	14	73.68	24	72.73	33	80.49	71	76.34
- ให้คำปรึกษารายละเอียดการเขียนโครงการฯ	14	73.68	24	72.73	38	92.68	76	81.72

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การเขียนและอนุมัติโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียน								
โครงการฯ	12	63.16	24	72.73	32	78.05	68	73.12
- พิจารณาการเขียนโครงการฯ								
ที่มีแนวทางดำเนินงานประกอบ								
อาชีพอิสระได้	12	63.16	20	60.61	30	73.17	62	66.67
- พิจารณา ตรวจ แก้ไข และให้								
ข้อเสนอแนะในการเขียน								
โครงการฯ	12	63.16	27	81.82	31	75.61	70	75.27
3. ข้อมูลที่นักเรียนต้องศึกษาก่อนลงมือเขียน								
โครงการฯ ได้แก่ (N = 316)								
- สภาพและความต้องการของตลาด								
ท้องถิ่น/ภูมิภาค/ประเทศ	24	48.00	80	59.70	62	46.97	166	52.53
- ความพร้อมของตนเองเกี่ยวกับเงินทุน								
ตามโครงการฯ/ความพร้อมพื้นฐานด้าน								
อาชีพ	33	66.00	83	61.94	95	71.97	211	66.77
- ข้อมูลด้านอาชีพที่จะเลือกทำ	20	40.00	55	41.04	66	50.00	141	44.62
- ผู้ร่วมงาน สถานประกอบอาชีพอิสระ								
วัสดุอุปกรณ์ วัสดุคืบ	28	56.00	79	58.96	74	56.06	181	51.28
- รายได้เกี่ยวกับอาชีพ	28	56.00	76	56.72	68	51.52	172	53.43

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การเขียนและอนุมัติโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. นักเรียนมีวิธีการเขียนโครงการฯ								
ประกอบด้วย (N = 316)								
- ตัวอย่าง พร้อมรับฟังคำอธิบาย แบบฟอร์มของโครงการฯ	33	66.00	85	63.43	84	63.64	202	63.92
- สกิปปรายกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเขียน โครงการฯ	11	22.00	33	24.63	31	23.48	75	23.73
- กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการฯ	20	40.00	47	35.07	61	46.21	128	40.51
- ลงมือเขียนโครงการฯ ตามแบบฟอร์ม	24	48.00	46	34.33	69	52.27	139	43.99
- ปรึกษาครูที่ปรึกษา	32	64.00	79	58.96	89	67.42	200	63.29
- นำเสนอโครงการฯ ต่อครูที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และรับซอง	25	50.00	88	65.67	91	68.94	204	64.56
5. การตรวจ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ								
ในการเขียนโครงการฯ ประกอบด้วย								
อิสระ มีวิธีการดังนี้ (N = 93)								
- กำหนดเกณฑ์การพิจารณา	10	52.63	16	48.48	21	51.22	47	50.54
- ร่วมกันพิจารณา หลักการ และ รายละเอียดของโครงการฯ	12	63.16	15	45.45	30	73.17	49	52.69
- ให้คำปรึกษาข้อมูลด้านอาชีพ ซึ่ง นักเรียนมีแนวทางดำเนินงานให้ บรรลุเป้าหมายได้	15	78.95	26	78.79	32	78.05	73	78.49

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การเขียนและอนุมัติโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์เพื่อ								
ขออนุมัติโครงการคือ (N = 93)								
- ครูที่ปรึกษาโครงการฯ	12	63.16	20	60.61	29	70.73	61	65.59
- คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ	18	94.74	28	84.85	37	90.34	83	89.25
- ฝ่ายแนะแนว	1	5.26	-	-	-	-	1	1.08
- หัวหน้าหมวดวิชาการงาน	-	-	1	3.03	1	2.44	2	2.15
7. บทบาทของครูที่ปรึกษาในการเสนอโครงการฯ เพื่อเตรียมขออนุมัติโครงการฯ (N = 93)								
- เป็นผู้เสนอโครงการฯ	11	57.89	21	63.64	32	78.05	64	68.82
- ร่วมกำหนดเกณฑ์การพิจารณาโครงการฯ	11	57.89	16	48.48	18	43.90	45	48.39
- ร่วมปรึกษาให้ข้อมูลทางอาชีพ	16	84.21	19	57.58	30	73.17	65	69.89
8. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน (N = 93)								
- ไม่มี	1	5.26	-	-	3	7.32	4	4.30
- มี เกณฑ์ที่คณะกรรมการใช้คือ	18	94.74	33	100	38	92.68	89	95.70
- เป็นอาชีพที่ผู้ปกครองนักเรียนเป็นเจ้าของกิจการ	3	15.79	7	21.21	12	36.36	22	23.66
- เป็นโครงการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียนที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน	6	31.59	23	69.70	19	57.58	48	51.61

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การเขียนและอนุมัติโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นอาชีพสุจริต ไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	15	78.95	32	96.97	37	90.24	84	90.32
- เป็นอาชีพขนาดย่อมที่มีรายได้และ สามารถคาดการณ์ระยะเวลาคุ้มทุน และกำไรได้	18	94.74	28	84.85	32	78.05	78	83.87
- เป็นอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อ มาตรฐาน และคงที่	9	47.37	7	21.21	22	35.66	38	40.86

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระ เกี่ยวกับการเขียนและอนุมัติโครงการฯ ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการเขียนโครงการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าโรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่ครู
ในการเขียนโครงการฯ ส่วนใหญ่โรงเรียนมีวิธีดำเนินงานได้แก่ ประชุมชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์
และวิธีดำเนินงานของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้บุคลากรที่
รับผิดชอบจัดทำเอกสารคู่มือการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 84.21

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าโรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่ครู
ในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 96.97 ไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการ
เขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 3.03 ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานได้แก่ ประชุมชี้แจงให้เข้าใจ
วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงานของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาได้แก่ มอบหมาย
ให้บุคลากรที่รับผิดชอบจัดทำเอกสารคู่มือการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 78.79

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าโรงเรียนทั้งหมดมีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่ครู
ในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.56 ไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการ
เขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 2.44 ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานได้แก่ ประชุมชี้แจงให้เข้าใจ
วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงานของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาได้แก่ มอบหมาย
ให้บุคลากรที่รับผิดชอบจัดทำเอกสารคู่มือการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 70.73

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อ
ให้ความรู้แก่ครูในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.85 ไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้
แก่ครูในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 2.15 ส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินงานได้แก่ ประชุมชี้แจง
ให้เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงานของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 92.47 รองลงมาได้แก่
มอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบจัดทำเอกสารคู่มือการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 76.34

2. การดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการเขียนโครงการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่
นักเรียนในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 94.74 ไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่
นักเรียนในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 5.26

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่
นักเรียนในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 96.97 ไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่

นักเรียนในการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.03

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.56 ไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 2.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 96.77 ไม่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 3.23

2.1 ผู้มีส่วนรับผิดชอบให้นักเรียนฝึกเขียนโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการฝึกเขียนโครงการฯ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการฝึกเขียนโครงการฯ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 45.45

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการฝึกเขียนโครงการฯ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 53.66

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการฝึกเขียนโครงการฯ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 95.70 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 51.61

2.2 กิจกรรมของครูที่ปรึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าจัดกิจกรรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการฯ คือเตรียมแบบฟอร์มการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา มีกิจกรรมสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ เตรียมข้อมูลที่จะใช้ชี้แจงและอธิบายการเขียนโครงการฯ กับให้คำปรึกษารายละเอียดการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ตอบว่าจัดกิจกรรมในการให้ความรู้ในการเขียนโครงการฯ คือเตรียมแบบฟอร์มการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาได้แก่ พิจารณา ตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 81.22

และกิจกรรมสามอย่างเท่ากันได้แก่ เตรียมข้อมูลที่จะใช้ชี้แจงและอธิบายการเขียนโครงการฯ กับ ให้คำปรึกษารายละเอียดการเขียนโครงการฯ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 72.73

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าจัดกิจกรรมในการให้ความรู้ในการเขียนโครงการคือ ให้คำปรึกษารายละเอียดการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ เตรียมแบบฟอร์มการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 87.80 และ เตรียมข้อมูลที่จะใช้ชี้แจงและอธิบายการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 80.49

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าจัดกิจกรรมในการให้ความรู้ในการเขียนโครงการฯ ได้แก่ เตรียมแบบฟอร์มการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 88.17 รองลงมาได้แก่ ให้คำปรึกษารายละเอียดการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 81.72 และเตรียมข้อมูลที่จะใช้ชี้แจงและอธิบายการเขียนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 76.34

3. ข้อมูลที่นักเรียนต้องศึกษาก่อนเขียนโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ให้นักเรียนตอบว่า ข้อมูลที่ต้องศึกษาก่อนเขียนโครงการฯ ได้แก่ ความพร้อมของตนเองเกี่ยวกับเงินทุนตามโครงการฯ /ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมา มีข้อมูลสองอย่างเท่ากันได้แก่ ผู้ร่วมงานสถานประกอบอาชีพอิสระ วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ กับรายได้เกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 56.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ให้นักเรียนตอบว่า ข้อมูลที่ต้องศึกษาก่อนเขียนโครงการฯ ได้แก่ ความพร้อมของตนเองเกี่ยวกับเงินทุนตามโครงการฯ /ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 61.94 รองลงมาได้แก่ สภาพและความต้องการของตลาดท้องถิ่น/ภูมิภาค/ประเทศ คิดเป็นร้อยละ 59.70 และผู้ร่วมงาน สถานประกอบอาชีพอิสระ วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ คิดเป็นร้อยละ 58.96

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ให้นักเรียนตอบว่า ข้อมูลที่ต้องศึกษาก่อนเขียนโครงการฯ ได้แก่ ความพร้อมของตนเองเกี่ยวกับเงินทุนตามโครงการฯ /ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.97 รองลงมาได้แก่ ผู้ร่วมงาน สถานประกอบอาชีพอิสระ วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ คิดเป็นร้อยละ 56.06 และรายได้เกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 51.52

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ให้นักเรียนตอบว่า ข้อมูลที่ต้องศึกษาก่อนเขียนโครงการฯ ได้แก่ ความพร้อมของตนเองเกี่ยวกับเงินทุนตามโครงการฯ /ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพคิดเป็นร้อยละ 66.77 รองลงมาได้แก่ ผู้ร่วมงาน สถานประกอบอาชีพอิสระ วัสดุอุปกรณ์

วัดกุดิบ คิดเป็นร้อยละ 57.28 และรายได้เกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.43

4. วิธีการเขียนโครงการของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่า วิธีเขียนโครงการฯ ได้แก่ ดูตัวอย่างพร้อมรับฟังคำอธิบายแบบฟอร์มของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.00 และนำเสนอโครงการต่อครูที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข และรับรอง คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่า วิธีเขียนโครงการฯ ได้แก่ นำเสนอโครงการต่อครูที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไข และรับรอง คิดเป็นร้อยละ 65.67 รองลงมาได้แก่ ดูตัวอย่างพร้อมรับฟังคำอธิบายแบบฟอร์มของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 63.43 และปรึกษาครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.96

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่า วิธีเขียนโครงการฯ ได้แก่ นำเสนอโครงการต่อครูที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไข และรับรอง คิดเป็นร้อยละ 68.94 รองลงมาได้แก่ ปรึกษาครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.42 และดูตัวอย่างพร้อมรับฟังคำอธิบายแบบฟอร์มของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 63.64

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนตอบว่า วิธีเขียนโครงการฯ ได้แก่ นำเสนอโครงการต่อครูที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขและรับรอง คิดเป็นร้อยละ 64.56 รองลงมาได้แก่ ดูตัวอย่างพร้อมรับฟังคำอธิบายแบบฟอร์มของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 63.92 และปรึกษาครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.29

5. การตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า วิธีการตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการเขียนโครงการฯ ได้แก่ ให้คำปรึกษาข้อมูลด้านอาชีพซึ่งนักเรียนมีแนวทางดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาได้แก่ ร่วมพิจารณาหลักการและรายละเอียดของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 63.16 และกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 52.63

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า วิธีการตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการเขียนโครงการฯ ได้แก่ ให้คำปรึกษาข้อมูลด้านอาชีพซึ่งนักเรียนมีแนวทางดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาได้แก่ กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 48.48

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า วิธีการตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการเขียนโครงการฯ ได้แก่ ให้คำปรึกษาข้อมูลด้านอาชีพซึ่งนักเรียนมีแนวทางดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมาได้แก่ ร่วมพิจารณาหลักการและรายละเอียดของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 73.17 และกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 51.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า วิธีการตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการเขียนโครงการฯ ได้แก่ ให้คำปรึกษาข้อมูลด้านอาชีพซึ่งนักเรียนมีแนวทางดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.49 รองลงมาได้แก่ ร่วมพิจารณาหลักการและรายละเอียดของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 52.69 และกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 50.54

6. ผู้มีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์เพื่อขออนุมัติโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์เพื่อขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์เพื่อขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 84.85 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 60.61

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์เพื่อขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 90.34 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 70.73

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้มีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์เพื่อขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 89.25 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 65.59

7. บทบาทของครูที่ปรึกษาในการเตรียมขออนุมัติโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า บทบาทในการเตรียมขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ ร่วมปรึกษาให้ข้อมูลทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา มีบทบาทสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ เป็นผู้เสนอโครงการ ก็ร่วมกำหนดเกณฑ์การพิจารณาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า บทบาทในการเตรียม ขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ เป็นผู้เสนอโครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ ร่วม ปรึกษาให้ข้อมูลทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.58

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า บทบาทในการเตรียมขอ ขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ เป็นผู้เสนอโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมาได้แก่ ร่วม ปรึกษาให้ข้อมูลทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.17

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า บทบาทใน การเตรียมขอขออนุมัติโครงการฯ ได้แก่ ร่วมปรึกษาให้ข้อมูลทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.89 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้เสนอโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 68.82

8. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ คิดเป็น 94.74 ไม่มีเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 5.26 สำหรับเกณฑ์ที่คณะกรรมการส่วนใหญ่ใช้ได้แก่ เป็นอาชีพขนาดย่อมที่มีรายได้ และสามารถคาดการณ์ระยะเวลาคุ้มทุน และกำไรได้ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ เป็นอาชีพสุจริต ไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรม และประเพณีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 78.95

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ สำหรับเกณฑ์ที่คณะกรรมการส่วนใหญ่ใช้ได้แก่ เป็นอาชีพสุจริต ไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรม และ ประเพณีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 96.97 รองลงมาได้แก่ เป็นอาชีพขนาดย่อมที่มีรายได้ และสามารถคาดการณ์ระยะเวลาคุ้มทุน และกำไรได้ คิดเป็นร้อยละ 84.85

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ คิดเป็น 92.68 ไม่มีเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 7.32 สำหรับเกณฑ์ที่คณะกรรมการส่วนใหญ่ใช้ได้แก่ เป็นอาชีพสุจริต ไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรม และประเพณีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 90.24 รองลงมาได้แก่ เป็นอาชีพขนาดย่อมที่มีรายได้ และสามารถคาดการณ์ ระยะเวลาคุ้มทุน และกำไรได้ คิดเป็นร้อยละ 78.05

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติ โครงการฯ คิดเป็น 95.70 ไม่มีเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 4.30 สำหรับเกณฑ์ที่คณะกรรมการส่วนใหญ่ใช้ได้แก่ เป็นอาชีพสุจริต ไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรม และ ประเพณีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 90.32 รองลงมาได้แก่ เป็นอาชีพขนาดย่อมที่มีรายได้ และสามารถคาดการณ์ระยะเวลาคุ้มทุน และกำไรได้ คิดเป็นร้อยละ 83.87

ตารางที่ 16 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการใช้เงินและการทำบัญชี

การใช้เงินและการทำบัญชี	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการใช้เงินตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ (N = 93)								
- ไม่มี	1	5.26	-	-	1	2.44	2	2.15
- มี แนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นดังนี้	18	94.74	33	100	40	97.56	91	97.85
- โรงเรียนออกใบเสร็จให้แก่หน่วยงานที่จ่ายเงินดำเนินงานตามโครงการฯ	10	52.63	22	66.67	26	63.41	58	62.37
- บันทึกการรับ-จ่าย ลงในสมุดเงินสด และทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ	18	94.74	32	96.97	40	97.56	90	96.77
- ออกใบเสร็จให้โครงการที่คืนเงินทุน แล้วบันทึกลงในสมุดเงินสด กับทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ	16	84.21	27	81.82	31	75.61	74	79.57
- การบันทึกยอดเงินที่ได้รับอนุมัติและรายการส่งเงินคืนในทะเบียนย่อย ควบคุมเงินทุนโครงการฯ	15	78.95	28	84.85	37	90.24	80	86.02
2. แนวปฏิบัติของคณะกรรมการในการเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงินตามโครงการฯ ได้แก่ (N = 93)								
- ผากเงินไว้กับธนาคารพาณิชย์ประเภทออมทรัพย์	17	89.47	29	87.88	30	73.17	76	81.72
- ให้สิทธิในการถอนเงินแก่คณะกรรมการโครงการจำนวน 2 ใน 3 คน	19	100	28	84.85	34	82.93	81	87.10

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การใช้เงินและการทำบัญชี	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การจ่ายเงินให้โครงการที่ได้รับอนุมัติอาจ จ่ายเป็นงวดหรือจ่ายเต็มจำนวนก็ได้	12	63.16	25	75.76	34	82.93	71	76.34
3. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ยืมเงินทุน								
ประกอบด้วย (N = 93)								
- นักเรียนที่ไม่มีเงินทุนให้ยืมจาก โครงการได้ไม่เกินคนละ 500 บาท	17	89.47	26	78.79	31	75.61	74	79.57
- กรณีเงินทุนไม่พอให้ยืมในนามของ กิจการ โดยผู้ดำเนินงานยืมได้ไม่เกิน คนละ 500 บาท	7	36.84	17	51.52	18	43.90	42	45.61
- ให้มีข้อตกลงกำหนดเวลาชำระเงินคืน เมื่อโครงการฯ สิ้นสุด หรือสามารถคืน เงินทุนให้ทะยอยส่งคืนจนครบ	15	78.95	32	96.97	36	87.80	83	89.25
4. การดูแลเรื่องการใช้เงินตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของ นักเรียน ประกอบด้วย (N = 93)								
- ควบคุมดูแลเรื่องการรับจ่ายเงิน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กรม สามัญศึกษากำหนด	17	89.47	29	87.88	39	95.12	85	91.40
- ตรวจสอบบัญชีการใช้เงินตาม โครงการฯ	15	78.95	27	81.82	38	92.68	80	86.02
- จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการ ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถจ่าย เงินทุนได้ครบถ้วน	7	36.84	9	27.27	14	34.15	30	32.26

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การใช้เงินและการทำบัญชี	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาเพื่อช่วยเหลือ/ แนะนำเกี่ยวกับการใช้เงินของนักเรียน พิจารณาจาก (N = 93)								
- สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโรงเรียน	9	47.37	18	54.55	23	56.10	50	53.76
- ครอบคลุมเป้าหมายของโครงการฯ	11	57.89	19	57.58	21	51.22	51	54.84
- เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ	16	84.21	25	75.76	35	85.37	75	81.72
- บรรลุความสำเร็จ/ไม่สำเร็จ	9	47.37	11	33.33	23	56.10	43	46.24
6. แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้เงินตาม: โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ได้แก่ (N = 316)								
- การเก็บรักษาเงินไม่เกิน 1000 บาท ให้ฝากครูที่ปรึกษา ส่วนที่เกินจากนี้ให้ ฝากธนาคารออมทรัพย์	16	32.00	44	32.84	56	42.42	116	36.71
- การถอนเงินให้สิทธิแก่นักเรียนในกลุ่ม จำนวน 2 ใน 3 คน	14	28.00	41	30.60	35	26.52	90	28.48
- การจ่ายเงินให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ส่งจ่าย โดยมีสมาชิกในกลุ่ม 1 คน ร่วมลงชื่อ รับรอง	24	48.00	67	50.00	58	43.94	149	47.15
- การคืนเงินทุน ให้จ่ายคืนครบถ้วนเมื่อ โครงการสิ้นสุด	33	66.00	102	76.12	95	71.97	230	72.78

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การใช้จ่ายเงินและการทำบัญชี	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. แนวปฏิบัติของนักเรียนในการขายสินค้า								
ประกอบด้วย (N = 316)								
- ผู้ขายบันทึกการการขายในใบขาย	27	54.00	84	62.69	81	61.36	192	60.76
- ตรวจสอบยอดขายกับเป้าหมาย และแผนงานที่กำหนด	27	54.00	69	51.49	53	40.15	149	47.15
- ผู้ขายนำส่งเงินประจำวันต่อ หัวหน้ากลุ่มพร้อมใบขาย	10	20.00	50	37.31	53	40.15	113	35.76
- หัวหน้ากลุ่มโครงการบันทึกการรับ ส่งเงิน เมื่อสิ้นวัน	24	48.50	72	53.73	83	62.88	179	56.65
8. การจัดทำบัญชีของนักเรียนปฏิบัติดังนี้								
(N = 316)								
- ให้สมาชิกที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ทำบัญชีรับ-จ่ายของโครงการฯ	25	50.00	94	70.15	77	58.33	196	62.03
- ให้ใช้หลักฐานการจ่ายในการลงบัญชี	27	54.00	67	50.00	88	66.67	182	57.59
- หัวหน้ากลุ่มโครงการบันทึกการรับส่ง เงินประจำวัน	22	44.00	51	38.06	64	48.48	13	43.35
9. การแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชีในโรงเรียน								
ของท่าน (N = 93)								
- ไม่มี	4	21.05	6	18.18	5	12.20	15	16.13
- มี	15	78.95	27	81.82	36	87.80	78	83.87
9.1 บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการ								
ตรวจสอบบัญชี ได้แก่								
- คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย	9	47.37	21	63.64	26	63.41	56	66.22

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การใช้เงินและการทำบัญชี	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	8	42.11	8	24.24	12	29.27	28	30.11
- ครูที่ปรึกษาโครงการฯ เป็น ผู้รับผิดชอบ โดยได้รับคำแนะนำ จากครูผู้สอนบัญชี	2	10.53	6	18.18	7	17.07	15	16.13
9.2 ระยะเวลาในการตรวจสอบบัญชี ได้แก่								
- ทุกวัน	-	-	1	3.03	4	9.76	5	5.38
- สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	7	36.84	4	12.12	6	14.63	17	18.28
- เดือนละ 1 ครั้ง	7	36.84	12	36.36	19	46.34	38	40.86
- เมื่อสิ้นสุดโครงการ	12	63.16	13	39.39	23	56.10	48	51.61
- ตรวจสอบเป็นครั้งคราว	-	-	2	6.06	1	2.44	3	3.23

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระ เกี่ยวกับการใช้เงินและการทำบัญชี ปรากฏผลดังนี้

1. การกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการใช้เงินตามโครงการส่งเสริมการประกอบ
อาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวปฏิบัติการใช้เงินตามโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 94.74 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 5.26 สำหรับแนวปฏิบัติของโรงเรียน
ส่วนใหญ่ได้แก่ บันทึกการรับ-จ่ายลงในสมุดเงินสดและทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ
94.74 รองลงมาได้แก่ ออกใบเสร็จให้โครงการที่คืนเงินทุน แล้วบันทึกลงในสมุดเงินสดกับ
ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และการบันทึกยอดเงินที่ได้รับอนุมัติและ
รายการส่งเงินคืนในทะเบียนช้อยควบคุมเงินทุนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 78.95

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าทั้งหมดมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้เงินตาม
โครงการ สำหรับแนวปฏิบัติของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ บันทึกการรับ-จ่ายลงในสมุดเงินสดและ
ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 96.97 รองลงมาได้แก่ การบันทึกยอดเงินที่
ได้รับอนุมัติและรายการส่งเงินคืนในทะเบียนช้อยควบคุมเงินทุนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 84.85
และออกใบเสร็จให้โครงการที่คืนเงินทุน แล้วบันทึกลงในสมุดเงินสดกับทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ
คิดเป็นร้อยละ 81.82

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวปฏิบัติการใช้เงินตามโครงการ
คิดเป็นร้อยละ 97.56 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 2.44 สำหรับแนวปฏิบัติของโรงเรียน
ส่วนใหญ่ได้แก่ บันทึกการรับ-จ่ายลงในสมุดเงินสดและทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ
97.56 รองลงมาได้แก่ การบันทึกยอดเงินที่ได้รับอนุมัติและรายการส่งเงินคืนในทะเบียนช้อย
ควบคุมเงินทุนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 90.24 และออกใบเสร็จให้โครงการที่คืนเงินทุน แล้ว
บันทึกลงในสมุดเงินสดกับทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 75.61

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวปฏิบัติการใช้
เงินตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 97.85 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 2.15 สำหรับแนว
ปฏิบัติของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ บันทึกการรับ-จ่ายลงในสมุดเงินสดและทะเบียนคุมเงินนอก
งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 96.77 รองลงมาได้แก่ การบันทึกยอดเงินที่ได้รับอนุมัติและรายการส่ง
เงินคืนในทะเบียนช้อยควบคุมเงินทุนโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 86.02 และออกใบเสร็จให้
โครงการที่คืนเงินทุน แล้วบันทึกลงในสมุดเงินสดกับทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ

79.57

2. แนวปฏิบัติของคณะกรรมการในการเก็บรักษาเงิน-จ่ายเงินตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าคณะกรรมการฯ ทั้งหมดตอบว่าให้สิทธิในการถอนเงินแก่คณะกรรมการโครงการ จำนวน 2 ใน 3 คน รองลงมาได้แก่ ฝากเงินไว้กับธนาคารพาณิชย์ประเภทออมทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 89.47 และการจ่ายเงินให้โครงการที่ได้รับอนุมัติอาจจ่ายเป็นงวดหรือจ่ายเต็มจำนวนก็ได้ คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าคณะกรรมการฯ ตอบว่าฝากเงินไว้กับธนาคารพาณิชย์ประเภทออมทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาได้แก่ ให้สิทธิในการถอนเงินแก่คณะกรรมการโครงการ จำนวน 2 ใน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 และการจ่ายเงินให้โครงการที่ได้รับอนุมัติอาจจ่ายเป็นงวดหรือจ่ายเต็มจำนวนก็ได้ คิดเป็นร้อยละ 75.76

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีแนวปฏิบัติสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ ให้สิทธิในการถอนเงินแก่คณะกรรมการโครงการจำนวน 2 ใน 3 คน กับ การจ่ายเงินให้โครงการที่ได้รับอนุมัติ อาจจ่ายเป็นงวดหรือจ่ายเต็มจำนวนก็ได้ คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ ฝากเงินไว้กับธนาคารพาณิชย์ประเภทออมทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 73.17

เมื่อนิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของคณะกรรมการได้แก่ ให้สิทธิในการถอนเงินแก่คณะกรรมการโครงการ จำนวน 2 ใน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 รองลงมาได้แก่ ฝากเงินไว้กับธนาคารพาณิชย์ประเภทออมทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 81.72 และการจ่ายเงินให้โครงการที่ได้รับอนุมัติอาจจ่ายเป็นงวดหรือจ่ายเต็มจำนวนก็ได้ คิดเป็นร้อยละ 76.34

3. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ยืมเงินทุน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ยืมเงินทุนได้แก่นักเรียนที่ไม่มีเงินทุนให้ยืมจากโครงการได้ไม่เกินคนละ 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาได้แก่ ให้มีข้อตกลงกำหนดเวลาชำระเงินคืนเมื่อโครงการสิ้นสุดหรือสามารถคืนเงินทุนให้ทะยอยส่งคืนจนครบ คิดเป็นร้อยละ 78.95

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ยืมเงินทุนได้แก่ ให้มีข้อตกลงกำหนดเวลาชำระเงินคืนเมื่อโครงการสิ้นสุด หรือสามารถคืนเงินทุนให้ทะยอยส่งคืนจนครบ คิดเป็นร้อยละ 96.97 รองลงมาได้แก่นักเรียนที่ไม่มีเงินทุนให้ยืมจากโครงการได้ไม่เกินคนละ 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 78.79

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ยืมเงินกู้ได้แก่ ให้มีข้อตกลงกำหนดเวลาชำระเงินคืนเมื่อโครงการสิ้นสุด หรือสามารถคืนเงินกู้ให้ทะยอยส่งคืนจนครบ คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาได้แก่ นักเรียนที่ไม่มีเงินกู้ให้ยืมจากโครงการได้ไม่เกินคนละ 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.61

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ยืมเงินกู้ได้แก่ ให้มีข้อตกลงกำหนดเวลาชำระเงินคืนเมื่อโครงการสิ้นสุด หรือสามารถคืนเงินกู้ให้ทะยอยส่งคืนจนครบ คิดเป็นร้อยละ 89.25 รองลงมาได้แก่ นักเรียนที่ไม่มีเงินกู้ให้ยืมจากโครงการได้ไม่เกินคนละ 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.57

4. การดูแลเรื่องการใช้เงินตามโครงการของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่การดูแลเรื่องการใช้เงินตามโครงการฯ ได้แก่ ควบคุมดูแลเรื่องการรับจ่ายเงินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบบัญชีการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 78.95

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่การดูแลเรื่องการใช้เงินตามโครงการฯ ได้แก่ ควบคุมดูแลเรื่องการรับจ่ายเงินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบบัญชีการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 81.82

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่การดูแลเรื่องการใช้เงินตามโครงการฯ ได้แก่ ควบคุมดูแลเรื่องการรับจ่ายเงินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบบัญชีการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 92.68

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่การดูแลเรื่องการใช้เงินตามโครงการฯ ได้แก่ ควบคุมดูแลเรื่องการรับจ่ายเงินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 91.40 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบบัญชีการใช้เงินตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 86.02

5. หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาเพื่อช่วยเหลือ/แนะนำเกี่ยวกับการใช้เงินของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาด้านการใช้เงินของนักเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาได้แก่ ครอบคลุมเป้าหมายของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาด้านการใช้เงินของนักเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมาได้แก่

ครอบคลุมเป้าหมายของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 57.58 และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาด้านการใช้จ่ายเงินของนักเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 85.37 รองลงมาได้แก่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโรงเรียน กับบรรลุความสำเร็จ/ไม่สำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 56.10 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่หลักเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาด้านการใช้จ่ายเงินของนักเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.72 รองลงมาได้แก่ ครอบคลุมเป้าหมายของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 54.84 และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.76

6. แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินได้แก่ การคืนเงินทุนให้จ่ายคืนครบถ้วนเมื่อโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 66.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินได้แก่ การคืนเงินทุนให้จ่ายคืนครบถ้วนเมื่อโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 76.12

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินได้แก่ การคืนเงินทุนให้จ่ายคืนครบถ้วนเมื่อโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 72.78

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินได้แก่ การคืนเงินทุนให้จ่ายคืนครบถ้วนเมื่อโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 72.78

7. แนวปฏิบัติในการขาสินค้าของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติในการขาสินค้าของนักเรียนมีสองอย่างเท่ากันได้แก่ ผู้ขายบันทึกรายการขายในใบขาย กับ ตรวจสอบยอดขายกับเป้าหมายและแผนงานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 54.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติในการขาสินค้าของนักเรียนได้แก่ ผู้ขายบันทึกรายการขายในใบขาย คิดเป็นร้อยละ 62.69 รองลงมาได้แก่ หัวหน้ากลุ่มโครงการบันทึกการรับส่งเงินเมื่อสิ้นวัน คิดเป็นร้อยละ 53.73

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติในการขาสินค้าของนักเรียน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มโครงการบันทึกการรับส่งเงินเมื่อสิ้นวัน คิดเป็นร้อยละ 62.88 รองลงมาได้แก่ ผู้ขาย

บันทึกรายการขายในใบขาย คิดเป็นร้อยละ 61.36

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติในการขายสินค้าของนักเรียนได้แก่ ผู้ขายบันทึกรายการขายในใบขาย คิดเป็นร้อยละ 60.76 รองลงมาได้แก่ หัวหน้ากลุ่มโครงการบันทึกการรับส่งเงินเมื่อสิ้นวัน คิดเป็นร้อยละ 56.65

8. การจัดทำบัญชีของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่เด็กเรียนตอบว่า การจัดทำบัญชีให้ใช้หลักฐานการจ่ายในการลงบัญชี คิดเป็นร้อยละ 54.00 รองลงมาได้แก่ ให้สมาชิกที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มทำบัญชีรับจ่ายของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่เด็กเรียนตอบว่า การจัดทำบัญชีให้สมาชิกที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มทำบัญชีรับจ่ายของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 70.15 รองลงมาได้แก่ ให้ใช้หลักฐานการจ่ายในการลงบัญชี คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่เด็กเรียนตอบว่า การจัดทำบัญชีให้ใช้หลักฐานการจ่ายในการลงบัญชี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ให้สมาชิกที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มทำบัญชีรับจ่ายของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 58.33

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่เด็กเรียนตอบว่า การจัดทำบัญชีให้สมาชิกที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มทำบัญชีรับจ่ายของโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 62.03 รองลงมาได้แก่ ให้ใช้หลักฐานการจ่ายในการลงบัญชี คิดเป็นร้อยละ 57.59

9. การแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 78.95 ไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.05

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 81.82 ไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.18

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 87.80 ไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.20

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 83.87 ไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.13

9.1 บุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบบัญชี

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบบัญชีได้แก่ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 42.11

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบบัญชีได้แก่ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 63.64

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบบัญชีได้แก่ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 63.41

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้ทำหน้าที่ในการตรวจสอบบัญชีได้แก่ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.22

9.2 ระยะเวลาในการตรวจสอบบัญชี

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ตรวจสอบบัญชีเมื่อสิ้นสุดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ตรวจสอบบัญชีเมื่อสิ้นสุดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 39.39

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ตรวจสอบบัญชีเมื่อสิ้นสุดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.10

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ตรวจสอบบัญชีเมื่อสิ้นสุดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 51.61

ตารางที่ 17 การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดเวลาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มี	-	-	2	6.06	-	-	2	2.15
- มี เวลาที่ใช้ในการดำเนินงานคือ	19	100	31	93.94	41	100	91	97.85
- ใช้เวลานานกว่าเวลาเรียนปกติของ								
ทุกวัน	8	42.11	14	42.42	16	39.02	38	40.86
- ประมาณ 1 ภาคเรียน	2	10.53	11	33.33	21	51.22	34	36.56
- ประมาณ 2 ภาคเรียน	13	68.42	10	30.30	9	21.95	32	34.41
- ตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการ	2	10.53	3	9.09	4	9.76	9	9.68
2. การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการประกอบอาชีพอิสระ (N=93)								
- ไม่มี	5	26.32	14	42.42	10	24.39	29	31.18
- มี	14	73.68	19	57.58	31	75.61	64	68.82
บุคลากรที่รับผิดชอบคือ								
- เลขานุการคณะกรรมการโครงการ	7	36.84	7	21.21	16	39.02	20	32.26
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	10	52.63	13	39.39	17	41.46	40	43.01
- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	11	57.89	14	42.42	23	56.10	48	51.61

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ ของนักเรียน ได้มาจาก (N = 316)								
- เป้าหมายของโครงการ	19	38.00	55	41.04	48	36.36	122	38.61
- ลักษณะงาน	12	24.00	40	29.85	34	25.76	86	27.22
- งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร การจัดการ	14	28.00	59	44.03	51	38.64	124	39.24
- ขั้นตอนการบริการ/การจัดการ	7	14.00	40	29.85	30	22.73	77	24.37
4. กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในการดำเนินงานตามโครงการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย (N = 316):								
- การทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	12	24.00	43	32.09	30	22.73	85	26.90
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ แหล่ง วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น	28	56.00	59	44.03	71	53.79	158	50.00
- การติดต่อสถานประกอบการ/สถาน ประกอบอาชีพอิสระ	12	24.00	37	27.61	36	27.27	85	26.90
- การเลือกทำเลที่ตั้งภายในโรงเรียน	17	34.00	48	35.82	52	39.39	117	37.03
- การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	34	68.00	89	66.42	105	79.55	228	72.15
- การประชุม/การบันทึกข้อตกลง และ การปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น ๆ	17	34.00	43	32.09	56	44.44	116	36.71
- การประชาสัมพันธ์โครงการ	10	20.00	43	32.09	36	27.27	89	28.16

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การตลาด การจัดจำหน่าย และการทำบัญชี	25	50.00	75	55.97	67	50.76	167	52.85
- การขอคำแนะนำจากวิทยากร								
ครูที่ปรึกษา ผู้ชำนาญการอาชีพท้องถิ่น	27	54.00	78	58.21	76	57.58	181	57.28
5. วิธีการจัดการเพื่อประกอบอาชีพอิสระ								
นักเรียนดำเนินการดังนี้ (N = 316)								
- ศึกษาการดำเนินงานในอาชีพที่เสนอโครงการ	26	52.00	68	50.75	73	55.30	167	52.85
- หาข้อมูลสภาวะการตลาดและลูกค้าในการจำหน่าย	30	60.00	71	52.99	88	60.61	181	57.28
- ร่วมกันวางแผน กำหนดวิสัย การจ่ายตลาด การทำบัญชี การรายงานผล	22	44.00	71	52.99	68	51.52	161	50.95
- การฝึกทักษะ กระบวนการทางอาชีพต่าง ๆ	12	24.00	41	30.60	44	33.33	97	30.70
- การประสานงานกับครูที่ปรึกษา	30	60.00	91	67.91	98	74.24	219	69.30
- การตัดสินใจ	20	40.00	51	38.06	57	43.18	128	40.51
- การประเมินผล	11	22.00	49	36.57	54	40.91	114	36.08

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการฯ ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย (N = 316)								
- ความรับผิดชอบ	40	80.00	116	86.57	121	91.67	277	87.66
- การตรงต่อเวลา	40	80.00	114	85.07	106	80.30	260	86.71
- ความซื่อสัตย์	38	76.00	116	86.57	120	90.90	274	86.66
- ความขยันหมั่นเพียร	43	86.00	116	86.57	118	89.39	277	87.66
- การรู้จักแบ่งเวลาในการทำงาน								
การเรียน	37	74.00	114	85.07	118	89.39	269	85.13
- การเลือกเพื่อนฝูงและเสียสละ	32	64.00	106	79.10	108	81.82	246	77.85
- ความยุติธรรมในการแบ่งปันผลกำไร	34	68.00	113	84.33	113	85.61	260	82.28

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัยการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. การกำหนดเวลาในการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ทั้งหมดมีการกำหนดเวลาในการดำเนินงาน ส่วนใหญ่
เวลาที่ใช้ในการดำเนินงานได้แก่ ประมาณ 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมา
ได้แก่ ใช้เวลานอกเวลาเรียนปกติของทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 42.11

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดเวลาในการดำเนินงาน คิดเป็น
ร้อยละ 93.94 ไม่มีการกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 6.06 ส่วนใหญ่เวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน
ได้แก่ ใช้เวลานอกเวลาเรียนปกติของทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 42.42 รองลงมาได้แก่ ประมาณ 1
ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าทั้งหมดมีการกำหนดเวลาในการดำเนินงาน ส่วนใหญ่
เวลาที่ใช้ในการดำเนินงานได้แก่ ประมาณ 1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมา
ได้แก่ ใช้เวลานอกเวลาเรียนปกติของทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 39.02

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดเวลาในการดำเนิน
งาน คิดเป็นร้อยละ 97.85 ไม่มีการกำหนดเวลาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 2.15
ส่วนใหญ่เวลาที่ใช้ในการดำเนินงานได้แก่ ใช้เวลานอกเวลาเรียนปกติของทุกวัน คิดเป็นร้อยละ
40.86

2. การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ
คิดเป็นร้อยละ 73.68 ไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนใหญ่บุคลากรที่รับผิดชอบได้แก่
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิด
เป็นร้อยละ 52.63

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ
คิดเป็นร้อยละ 57.58 ไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 42.42 ส่วนใหญ่บุคลากรที่รับผิดชอบได้แก่
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 42.42 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิด
เป็นร้อยละ 39.39

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ
คิดเป็นร้อยละ 75.61 ไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 24.39 ส่วนใหญ่บุคลากรที่รับผิดชอบได้แก่

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 41.46

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 68.82 ไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 31.18 และบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำได้แก่ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 51.61

3. วิธีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่า วิธีการจัดทำปฏิทินได้มาจากเป้าหมายของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 38.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่เด็กนักเรียนตอบว่า วิธีการจัดทำปฏิทินได้มาจากงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร การจัดการ คิดเป็นร้อยละ 44.03

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่เด็กนักเรียนตอบว่า วิธีการจัดทำปฏิทินได้มาจากงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร การจัดการ คิดเป็นร้อยละ 38.64

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่วิธีการจัดทำปฏิทินได้มาจากงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร การจัดการ คิดเป็นร้อยละ 39.24

4. กิจกรรมของนักเรียนในการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่เด็กนักเรียนตอบว่า กิจกรรมที่ดำเนินงานตามโครงการฯ ได้แก่ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาได้แก่ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ แหล่งวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 56.00 และการขอคำแนะนำจากวิทยากร ครูที่ปรึกษา ผู้ชำนาญการอาชีพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 54.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่เด็กนักเรียนตอบว่า กิจกรรมที่ดำเนินงานตามโครงการฯ ได้แก่ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 66.42 รองลงมาได้แก่ การขอคำแนะนำจากวิทยากร ครูที่ปรึกษา ผู้ชำนาญการอาชีพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 58.21 และการตลาด การจัดจำหน่าย และการทำบัญชี คิดเป็นร้อยละ 55.97

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่เด็กนักเรียนตอบว่า กิจกรรมที่ดำเนินงานตามโครงการฯ ได้แก่ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 79.55 รองลงมาได้แก่ การขอคำแนะนำจากวิทยากร ครูที่ปรึกษา ผู้ชำนาญการอาชีพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 57.58 และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ แหล่งวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.79

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า กิจกรรมที่
ดำเนินงานตามโครงการฯ ได้แก่ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 72.15 รองลง
มาได้แก่ การขอคำแนะนำจากวิทยากร ครูที่ปรึกษา ผู้ชำนาญการอาชีพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ
57.28 และการตลาด การจัดจำหน่าย และการทำบัญชี คิดเป็นร้อยละ 52.85

5. วิธีการจัดการเพื่อประกอบอาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการจัดการเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
สองอย่างเท่ากัน ได้แก่ หาข้อมูลสภาวะการตลาด และลู่ทางการจำหน่าย กับการประสานงาน
กับครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ศึกษาการดำเนินงานในอาชีพที่
เสนอโครงการ คิดเป็นร้อยละ 52.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการจัดการเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ได้แก่ การประสานงานกับครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.91 รองลงมาวิธีการสองอย่างเท่ากัน
ได้แก่ การหาข้อมูลสภาวะการตลาด และลู่ทางการจำหน่าย กับการร่วมกันวางแผน กำหนดวัสดุ
การจ่ายตลาด ทำบัญชี การรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 52.99 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการจัดการเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
ได้แก่ การประสานงานกับครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.24 รองลงมาได้แก่ หาข้อมูลสภาวะการ
ตลาด และลู่ทางการจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 60.61 และศึกษาการดำเนินงานในอาชีพที่เสนอ
โครงการ คิดเป็นร้อยละ 55.30

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการจัดการเพื่อ
ประกอบอาชีพอิสระได้แก่ การประสานงานกับครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.30 รองลงมาได้แก่
หาข้อมูลสภาวะการตลาด และลู่ทางการจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 57.28 และศึกษาการดำเนิน
งานในอาชีพที่เสนอโครงการ คิดเป็นร้อยละ 52.85

6. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการประสบความสำเร็จ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า ความขยันหมั่นเพียร คิดเป็น
ร้อยละ 86.00 รองลงมา มีปัจจัยสองด้านเท่ากัน ได้แก่ ความรับผิดชอบกับการตรงต่อเวลา คิด
เป็นร้อยละ 80.00 ความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 76.00 การรู้จักแบ่งเวลาในการทำงาน/
การเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ความยุติธรรมในการแบ่งปันผลกำไร คิดเป็นร้อยละ 68.00
และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ คิดเป็นร้อยละ 64.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า มีปัจจัยสามด้านเท่ากัน ได้แก่ ความรับผิดชอบ, ความซื่อสัตย์ และความขยันหมั่นเพียร คิดเป็นร้อยละ 86.57 รองลงมา มีปัจจัยสองด้านเท่ากัน ได้แก่ การตรงต่อเวลา กับ การรู้จักแบ่งเวลาในการทำงาน/การเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.07 ความยุติธรรมในการแบ่งปันผลกำไร คิดเป็นร้อยละ 84.33 และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ คิดเป็นร้อยละ 79.10

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 90.90 ต่อมาปัจจัยสองด้านเท่ากัน ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร กับ การรู้จักแบ่งเวลาในการทำงาน/การเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.39 ความยุติธรรมในการแบ่งปันผลกำไร คิดเป็นร้อยละ 85.61 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และการตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 80.30

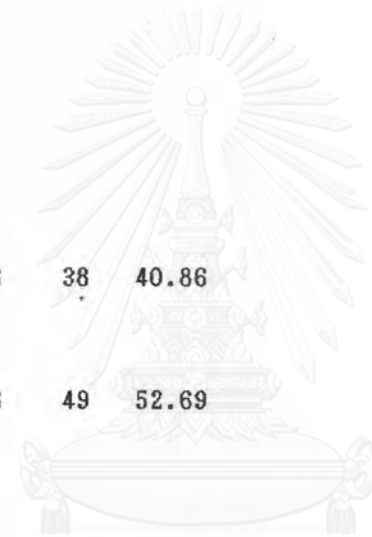
เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการฯ ประสบความสำเร็จสองด้านเท่ากัน ได้แก่ ความรับผิดชอบ กับ ความขยันหมั่นเพียร คิดเป็นร้อยละ 87.66 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ การตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 86.71 ความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 86.66 การรู้จักแบ่งเวลาในการทำงาน/การเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.13 ความยุติธรรมในการแบ่งปันผลกำไร คิดเป็นร้อยละ 82.28 และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ คิดเป็นร้อยละ 77.85

ตารางที่ 18 การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

การนิเทศติดตามผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มี	1	5.26	-	-	1	2.44	2	2.15
- มี โรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติดังนี้	18	94.74	33	100	40	97.56	91	97.85
- จัดให้มีผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	18	94.74	29	87.88	39	95.12	86	92.47
- จัดให้มีการประชุมชี้แจงวิธีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน	10	52.63	19	57.58	22	53.66	51	54.84
- จัดให้มีการทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	6	31.58	17	51.52	24	58.54	47	50.54
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ (N = 93)								
- ไม่มี	-	-	3	9.09	3	7.32	6	6.45
- มี มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ	19	100	30	90.91	38	92.68	87	93.55
- เป็นผู้นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	17	89.47	23	69.70	33	80.49	73	78.49
- ร่วมวางแผนในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	11	57.89	23	69.70	28	68.29	62	66.67
- จัดทำสมุดบันทึกการประชุมการนิเทศ	13	68.42	23	69.70	27	65.85	63	67.74
- จัดทำปฏิทินการทำงาน ปฏิทินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	7	36.84	17	51.52	23	56.10	47	50.54

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การดำเนินงานของครูในการนิเทศ								
ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ								
ส่งเสริมอาชีพอิสระ (N = 93)								
3.1 วิธีการที่ครูที่ปรึกษาใช้การนิเทศ								
ติดตามการดำเนินงานตาม								
โครงการฯ ประกอบด้วย								
- จัดให้มีปฏิทินการทำงาน ปฏิทิน								
การนิเทศ ติดตามฯ	7	36.84	11	33.33	20	48.78	38	40.86
- จัดให้มีสมุดบันทึกการประชุม								
สมุดบันทึกการนิเทศ ติดตามฯ	9	47.37	18	54.55	22	53.66	49	52.69
- จัดทำแฟ้มรวบรวมโครงการและ								
ตารางแสดงโครงการอาชีพ								
อิสระ	13	68.42	22	66.67	22	53.66	57	61.29
- สังเกตการประชุมของนักเรียน								
ดูการบันทึกข้อตกลง และการ								
ปฏิบัติตามข้อตกลงนั้น ๆ	9	47.37	16	48.48	21	51.22	46	49.46
- ตรวจเยี่ยมและสังเกตพฤติกรรม								
การทำงานของนักเรียน	16	84.21	29	87.88	36	87.80	81	87.10
- สัมภาษณ์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง								
เพื่อคัดคุณธรรมในการทำงาน	10	52.63	16	48.48	24	58.54	50	53.76
- ตรวจสอบผลงาน การทำบัญชี								
รับ-จ่ายของนักเรียน	12	63.16	29	87.88	92.68		79	84.95



ตารางที่ 18 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามฯ								
- 1 ครั้ง/สัปดาห์	5	26.32	15	45.45	18	43.90	38	40.86
- 2 ครั้ง/สัปดาห์	2	10.53	4	12.12	4	9.76	10	10.75
- 1 ครั้ง/1 เดือน	5	26.32	7	21.21	13	31.71	25	26.88
- 2 ครั้ง/1 ภาคเรียน	7	36.84	5	15.15	2	4.88	14	15.05
3.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ ติดตามผล								
- เลขานุการคณะกรรมการ	7	36.84	9	27.27	13	31.71	29	31.18
- ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	7	36.84	11	33.33	18	43.90	36	38.71
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	19	100	33	100	39	95.12	91	97.85
- ผู้อำนวยการในท้องถิ่น	-	-	2	6.06	4	9.76	6	6.45
- ผู้ปกครองนักเรียน	5	26.32	8	24.24	8	19.51	21	22.58

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศฯ คิดเป็นร้อยละ 94.74 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 5.26 ส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของโรงเรียนได้แก่ จัดให้มีผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการประชุมชี้แจงวิธีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 52.63

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าทั้งหมดมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศฯ ส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของโรงเรียนได้แก่ จัดให้มีผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการประชุมชี้แจงวิธีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.58

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศฯ คิดเป็นร้อยละ 97.56 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 2.44 ส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของโรงเรียนได้แก่ จัดให้มีผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาได้แก่ จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 58.54

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าพบทั้งหมดมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศฯ คิดเป็นร้อยละ 97.85 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 2.15 ส่วนใหญ่แนวปฏิบัติของโรงเรียนได้แก่ จัดให้มีผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 92.47 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการประชุมชี้แจงวิธีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 54.84

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าคณะกรรมการทั้งหมดตอบว่ามีส่วนร่วม ในการมีส่วนร่วมนั้น ส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นผู้นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาได้แก่ จัดทำสมุดบันทึกการประชุม-การนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 68.42 และร่วมวางแผนในการนิเทศติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 90.91 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 9.09 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีสามอย่างเท่ากัน ได้แก่ เป็นผู้นิเทศติดตามการดำเนินงาน กับร่วมวางแผนในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และจัดทำสมุดบันทึกการประชุม-การนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 69.70

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าคณะกรรมการทั้งหมดตอบว่ามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 92.68 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 7.32 การมีส่วนร่วมนั้นส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นผู้นำทีม ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาได้แก่ ร่วมวางแผนในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 68.29 และจัดทำสมุดบันทึกการประชุม-การนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 65.85

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าคณะกรรมการทั้งหมดตอบว่ามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 93.55 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 6.45 การมีส่วนร่วมนั้นส่วนใหญ่ได้แก่ เป็นผู้นำทีม ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 78.49 รองลงมาได้แก่ จัดทำสมุดบันทึกการประชุม-การนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 67.74 และร่วมวางแผนในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67

3. การดำเนินงานของครูในการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการฯ

3.1 วิธีการนิเทศติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า ใช้วิธีการตรวจเยี่ยม และสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาได้แก่ จัดทำแฟ้มรวบรวมโครงการและตารางแสดงโครงการอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 68.42 และตรวจสอบผลงาน การทำบัญชีรับ-จ่ายของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า ใช้วิธีการสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ ตรวจเยี่ยมและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน กับ ตรวจสอบผลงาน การทำบัญชีรับ-จ่ายของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาได้แก่ จัดทำแฟ้มรวบรวมโครงการและตารางแสดงโครงการอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าใช้วิธีการตรวจสอบผลงาน การทำบัญชีรับ-จ่ายของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาได้แก่ ตรวจเยี่ยมและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.80 และสัมภาษณ์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อดูแลคุณธรรมในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 58.54

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาใช้วิธีการตรวจเยี่ยมและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.10 รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบผลงาน การทำบัญชีรับ-จ่ายของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.95 และจัดทำแฟ้มรวบรวมโครงการ และตารางแสดงโครงการอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 61.29

3.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการนิเทศติดตาม

- โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ 2 ครั้ง/1 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.84
- โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ 1 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 45.45
- โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ 1 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 43.90

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนใช้เกณฑ์ในการนิเทศติดตาม 1 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 40.86

3.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผล

- โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผลทั้งหมดได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ
- โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผลทั้งหมดได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ
- โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผลทั้งหมดได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 95.12
- เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามผลทั้งหมดได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 97.85

ตารางที่ 19 การสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานของ นักเรียน (N = 316)								
- ไม่มี	1	2.00	4	2.99	5	3.79	10	3.16
- มี	49	98.00	130	97.01	127	96.21	306	96.84
1.1 แนวปฏิบัติในการสรุปผลและ รายงานผล ได้แก่								
- ศึกษาเป้าหมายและแผนงาน เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติ	14	28.00	32	23.88	36	27.27	82	25.95
- บันทึกลงในสมุดบันทึกการ ดำเนินงานตามโครงการ	25	50.00	84	62.69	85	64.39	194	61.39
- รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ ครูที่ปรึกษาโครงการ	34	68.00	96	71.64	100	75.76	230	72.78
- รายงานผลการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการ	10	20.00	27	20.15	33	25.00	70	22.15
1.2 วิธีการ/ลักษณะการรายงาน ประกอบด้วย								
- รายงานการปฏิบัติงานด้านวาจา	17	34.00	59	44.03	55	41.67	131	41.46
- รายงานการปฏิบัติงานด้วย จดหมายเป็นสื่อ 2 ทาง	2	4.00	3	2.24	5	3.79	10	3.16
- รายงานการปฏิบัติงานด้วย แบบรายงาน	17	34.00	64	47.76	54	40.91	135	42.72

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- รายงานสถานะการเงินโดยการ ทำบัญชีรับจ่าย	15	30.00	60	44.78	74	56.06	149	47.15
1.3 ระยะเวลาในการรายงานคือ								
- รายงานทุกวัน	1	2.00	16	11.94	8	6.06	25	7.91
- รายงาน 1 ครั้ง/สัปดาห์	16	32.00	35	26.12	38	28.79	98	28.16
- รายงาน 1 ครั้ง/2 สัปดาห์	7	14.00	16	11.94	6	4.55	29	9.18
- รายงาน 1 ครั้ง/1 เดือน	5	10.00	30	22.39	36	27.27	71	22.47
- รายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	21	42.00	66	49.25	62	46.97	149	47.15
2. แนวปฏิบัติของครูที่ปรึกษาในการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานได้แก่ (N = 93)								
- สรุปผลการดำเนินงานของนักเรียน	16	84.21	28	84.85	28	68.29	72	77.42
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ นักเรียนเสนอคณะกรรมการ	12	63.16	23	69.70	34	82.93	69	74.19
- จัดทำรายงานเป็นรายปักษ์	-	-	22	66.06	4	9.76	6	6.45
3. การรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระของ โรงเรียน (N = 93)								
- ไม่มี	1	5.26	1	3.03	-	-	2	2.15
- มี ระยะเวลาในการรายงานคือ	18	94.74	32	96.97	41	100	91	97.85
- รายงานเมื่อสิ้นเดือนทุกเดือน	4	21.05	13	39.39	10	24.39	27	29.03
- รายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน	17	89.47	20	60.61	29	70.73	66	70.97
- รายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	2	10.53	6	18.18	3	7.32	11	11.83

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. หน่วยงานที่โรงเรียนต้องส่งรายงาน								
การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม								
การประกอบอาชีพอิสระ (N = 93)								
- สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	19	100	29	87.88	41	100	89	95.70
- เขตการศึกษา	15	78.95	28	84.85	39	95.12	82	88.17
- กรมสามัญศึกษา	13	68.42	27	81.82	35	85.37	75	80.65

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและการประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานของนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการสรุปผลและรายงาน คิดเป็นร้อยละ 98.00 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 2.00
- โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการสรุปผลและรายงาน คิดเป็นร้อยละ 97.01 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 2.99
- โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการสรุปผลและรายงาน คิดเป็นร้อยละ 96.21 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 3.79

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่า มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการสรุปผลและรายงาน คิดเป็นร้อยละ 96.84 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 3.16

1.1 แนวปฏิบัติในการสรุปผลและรายงานผล

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาได้แก่ บันทึกลงในสมุดบันทึกการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 71.64 รองลงมาได้แก่ บันทึกลงในสมุดบันทึกการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 62.69

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมาได้แก่ บันทึกลงในสมุดบันทึกการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 64.39

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่แนวปฏิบัติในการสรุปผลและรายงานผลนั้น นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 72.78 รองลงมา บันทึกลงในสมุดบันทึกการดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.39

1.2 วิธีการ/ลักษณะการรายงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการรายงานสองอย่างเท่ากัน ได้แก่ รายงานการปฏิบัติงานด้วยวาจา กับ รายงานด้วยแบบรายงาน คิดเป็นร้อยละ 34.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการรายงานได้แก่ รายงานการปฏิบัติงานด้วยแบบรายงาน คิดเป็นร้อยละ 47.76

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการรายงานได้แก่ รายงานสถานะการเงินโดยการทำบัญชีรับจ่าย คิดเป็นร้อยละ 56.06

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีวิธีการรายงานได้แก่ รายงานสถานะการเงินโดยการทำบัญชีรับจ่าย คิดเป็นร้อยละ 47.15

1.3 ระยะเวลาในการรายงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 42.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 49.25

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 46.97

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 47.15

2. แนวปฏิบัติของครูที่ปรึกษาในการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาได้แก่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของนักเรียนเสนอคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.85 รองลงมาได้แก่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของนักเรียนเสนอคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 69.70

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของนักเรียนเสนอคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.29

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าเป็นผู้สรุปผลการดำเนินงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงมาได้แก่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของนักเรียนเสนอคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 74.19

3. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ไม่มีระยะเวลาในการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 5.26 สำหรับระยะเวลาในการรายงานส่วนใหญ่ได้แก่ รายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.47

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ไม่มีระยะเวลาในการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 3.03 สำหรับระยะเวลาในการรายงานส่วนใหญ่ได้แก่ รายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.61

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าทั้งหมดมีระยะเวลาในการรายงาน สำหรับระยะเวลาในการรายงานส่วนใหญ่ได้แก่ รายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.73

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 97.85 ไม่มีระยะเวลาในการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 2.15 สำหรับระยะเวลาในการรายงานส่วนใหญ่ได้แก่ รายงานเมื่อสิ้นภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.97

4. หน่วยงานที่โรงเรียนต้องส่งรายงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดส่งรายงานต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด รองลงมาส่งรายงานต่อเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.95 และส่งรายงานต่อกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.42

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ส่งรายงานต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาส่งรายงานต่อเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.85 และส่งรายงานต่อกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดส่งรายงานต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด รองลงมาส่งรายงานต่อเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.12 และส่งรายงานต่อกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.37

เมื่อนิยามารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ส่งรายงานต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 95.70 รองลงมาส่งรายงานต่อเขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.17 และส่งรายงานต่อกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.65

ตอนที่ 3 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อ
การมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

เนื่องจากข้อมูลงานวิจัยนี้ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย การเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเภทจึงอาจไม่เท่ากัน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการกำหนด
แนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระที่

ปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติ ตามโครงการฯ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการกำหนดแนวปฏิบัติตาม โครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระ (N=93)								
- ไม่มีปัญหา	3	15.79	7	21.21	7	17.07	17	18.28
- มีปัญหา ได้แก่	16	84.21	26	78.79	34	82.93	76	81.72
- ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับ ค้นคว้า	9	47.37	20	60.61	12	29.27	41	44.09
- ผู้ร่วมงานไม่รับผิดชอบเต็มที่ตามที่ ได้รับมอบหมาย	9	47.37	16	48.48	31	75.61	56	60.22
- ขาดการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	3	15.79	3	9.09	9	21.95	15	16.13

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการฯ ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาการกำหนดแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.21 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.79 ส่วนใหญ่ปัญหาสองเรื่องเท่ากันได้แก่ ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า กับผู้ร่วมงานไม่รับผิดชอบเต็มที่ตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 47.37

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.79 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.21 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 60.61

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.93 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.07 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ผู้ร่วมงานไม่รับผิดชอบเต็มที่ตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 75.61

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.72 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.28 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ผู้ร่วมงานไม่รับผิดชอบเต็มที่ตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 60.22 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 44.09

ตารางที่ 21 ปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการจัดตั้ง
คณะกรรมการ.

ปัญหาในการจัดตั้งคณะกรรมการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	9	47.37	10	30.30	8	19.51	27	29.03
- มีปัญหา ได้แก่	10	52.63	23	69.70	33	80.49	66	70.97
- การมอบหมายความรับผิดชอบของคณะกรรมการมีความซ้ำซ้อนกัน	2	10.53	2	6.06	12	29.27	16	17.20
- การขึ้นจนงวนปฏิบัติในการดำเนินงานไม่ชัดเจน	2	10.53	3	9.09	7	17.07	12	12.90
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนยังไม่ร่วมมืออย่างเต็มที่และไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	6	31.58	12	36.36	18	43.90	36	38.71
- นักธุรกิจ นักการธนาคาร หรือผู้นำชุมชนไม่ค่อยมีเวลา และไม่ค่อยให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	7	36.84	22	66.67	30	73.17	59	63.44
- คณะกรรมการไม่มีการประสานงานซึ่งกันและกันเท่าที่ควร	4	21.05	7	21.21	13	31.71	24	25.81

จากตารางที่ 21 ผลการวิจัยปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการจัดตั้งคณะกรรมการ ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.63 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.37 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักธุรกิจ นักการธนาคาร หรือผู้นำชุมชนไม่ค่อยมีเวลา และไม่ค่อยให้ความสนใจร่วมมืออย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 36.84

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.70 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.30 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักธุรกิจ นักการธนาคาร หรือผู้นำชุมชนไม่ค่อยมีเวลา และไม่ค่อยให้ความสนใจร่วมมืออย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 66.67

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.49 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 19.51 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักธุรกิจ นักการธนาคาร หรือผู้นำชุมชนไม่ค่อยมีเวลา และไม่ค่อยให้ความสนใจร่วมมืออย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 73.17

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.97 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.03 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักธุรกิจ นักการธนาคาร หรือผู้นำชุมชนไม่ค่อยมีเวลา และไม่ค่อยให้ความสนใจร่วมมืออย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 63.44

ตารางที่ 22 ปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการ
ดำเนินการทั่วไป

ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงาน ทั่วไป	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระของคณะกรรมการฯ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	5	26.32	2	6.06	9	21.95	16	17.20
- มีปัญหา ได้แก่	14	73.68	31	93.94	32	78.05	77	82.80
- บุคลากรที่จัดดำเนินงานขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ และการดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างชัดเจน	9	47.37	20	60.61	17	41.46	46	49.46
- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่ เพียงพอ	7	36.84	8	24.24	13	31.71	28	30.11
- งบประมาณในการดำเนินงานมี ไม่เพียงพอ	1	5.26	8	24.24	4	9.76	13	13.98
- การมอบหมายงานไม่เป็นไปตาม ความเหมาะสม	5	26.32	7	21.21	9	21.95	21	22.58
- ขาดการประสานงานระหว่าง คณะกรรมการดำเนินงาน	10	52.63	22	66.67	16	39.02	48	51.61

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานทั่วไป	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาในการเตรียมการเพื่อดำเนินงาน								
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ								
อิสระของนักเรียน (N = 316)								
- ไม่มีปัญหา	22	44.00	64	47.76	68	51.52	154	48.73
- มีปัญหา ได้แก่	28	56.00	70	52.24	64	48.48	162	51.27
- ลักษณะของการดำเนินงาน								
ไม่ชัดเจน	3	6.00	13	9.70	10	7.58	26	8.23
- นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจใน								
การดำเนินงาน	21	42.00	53	39.55	53	40.15	127	40.19
- เอกสารการขึ้นแจ้งการดำเนินงาน								
ไม่ค่อชัดเจน	2	4.00	10	7.46	17	12.88	29	9.18
- วัตถุประสงค์และการดำเนินงาน								
กำหนดไม่ชัดเจน	5	10.00	9	6.72	7	5.30	21	6.65

จากตารางที่ 22 ผลการวิจัยปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการดำเนินงานทั่วไป ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการฯ ของคณะกรรมการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 52.63

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.94 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 6.06 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่จัดดำเนินงานขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์และการดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 60.61

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.05 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.95 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ บุคลากรที่จัดดำเนินงานขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์และการดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 41.46

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.80 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.20 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 51.61 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่จัดดำเนินงานขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์และการดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 49.46

2. ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการฯ ของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.00 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 42.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.24 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.76 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 39.55

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.52 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.48 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 40.15

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.27 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.73 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 40.19

ตารางที่ 23 ปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการด้านบุคลากร

ปัญหาในการเตรียมการด้านบุคลากร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมการเพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	2	10.53	6	18.18	11	26.83	19	20.43
- มีปัญหา ได้แก่	17	89.47	27	81.82	30	73.17	74	79.57
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	3	15.79	5	15.15	9	21.95	17	18.28
- ขาดเอกสาร/คู่มือในการดำเนินงาน	4	21.05	6	18.18	8	19.51	18	19.35
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังมีความเข้าใจต่อวัตถุประสงค์ของโครงการไม่ชัดเจน	14	73.68	10	30.30	17	41.46	41	44.09
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประกอบอาชีพอิสระ	7	36.84	19	57.58	24	58.54	50	53.76
- การให้คำแนะนำแก่บุคลากรไม่ชัดเจนเพียงพอ	3	15.79	6	18.18	12	29.27	21	22.58
- งบประมาณในการจัดประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานอาชีพอิสระมีไม่เพียงพอ	4	21.05	14	42.42	9	21.95	27	29.03

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาในการเตรียมการด้านบุคลากร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาในการให้ข้อมูลและความรู้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	6	31.58	4	12.12	10	24.39	20	21.51
- มีปัญหา ได้แก่	13	68.42	29	87.88	31	75.61	73	78.49
- ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของบุคลากรยังไม่ค่อยมี	11	57.89	27	81.82	29	70.73	67	72.04
- งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ	2	10.53	5	15.15	2	4.88	9	9.68
- ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ และอาชีพท้องถิ่นมีไม่เพียงพอ	8	42.11	13	39.39	17	41.46	38	40.86
- ขาดการวางแผนในการให้ข้อมูลและความรู้	6	31.58	8	24.24	5	12.20	19	20.43
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	9	47.37	20	60.61	18	43.90	47	50.54

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการด้านบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมการเพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติตามโครงการฯ อย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.47
ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.53 ส่วนปัญหาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังมีความเข้าใจต่อวัตถุประสงค์ของโครงการไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 73.68

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.82 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประกอบอาชีพ อีสาระ คิดเป็นร้อยละ 57.58

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.17 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.83 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประกอบอาชีพ อีสาระ คิดเป็นร้อยละ 58.54

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.57 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.43 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการประกอบอาชีพ อีสาระ คิดเป็นร้อยละ 53.76

2. ปัญหาในการให้ข้อมูลและความรู้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.42 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.58 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของบุคลากรยังไม่ค่อยมี คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 87.88 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.12 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของบุคลากรยังไม่ค่อยมี คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 60.61

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.61 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.39 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของบุคลากรยังไม่ค่อยมี คิดเป็นร้อยละ 70.73

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.49 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.51 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของบุคลากรยังไม่ค่อยมี คิดเป็นร้อยละ 72.04 รองลงมาได้แก่ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.54

ตารางที่ 24 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการ
ด้านอาคารสถานที่

ปัญหาในการเตรียมการด้านอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมการด้านอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินงานของคณะกรรมการ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	3	15.79	7	21.21	19	46.34	29	31.18
- มีปัญหา ได้แก่	16	84.21	20	78.79	22	53.66	64	68.82
- อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพอิสระยังมีไม่เพียงพอ	10	52.63	18	54.55	12	29.27	40	43.01
- วัสดุอุปกรณ์ประกอบในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ	6	31.58	16	48.48	9	21.95	31	33.33
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถาน ประกอบการ/สถานประกอบอาชีพ อิสระเท่าที่ควร	6	31.58	9	27.27	3	7.32	18	19.35
- สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานอยู่ ห่างไกล	9	47.37	13	39.39	18	43.90	40	43.01
2. ปัญหาในการเตรียมการด้านอาคาร สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานของ ครูที่ปรึกษา (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	9	47.37	16	48.48	15	36.59	40	43.01
- มีปัญหา ได้แก่	10	52.63	17	51.52	26	63.41	53	56.99
- ความร่วมมือจากเจ้าของสถาน ประกอบการ/สถานประกอบอาชีพ อิสระยังไม่ได้เท่าที่ควร	2	10.53	4	12.12	4	9.76	10	10.75

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัญหาในการเตรียมการด้านอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- อุปกรณ์/เครื่องใช้ในการดำเนินงาน งานมีไม่เพียงพอ	4	21.05	11	33.33	19	46.34	34	36.56
- สถานที่ไม่ค่อยสะควกและเหมาะสม	9	47.37	16	48.48	21	51.22	46	49.46



จากตารางที่ 24 ผลการวิจัยปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเตรียมการด้านอาคารสถานที่ ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาในการเตรียมการด้านอาคารสถานที่ของคณะกรรมการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.21 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.79 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระยังมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.63

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.79 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.21 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระยังมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.55

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.66 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.34 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระยังมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.90

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.82 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.18 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระยังมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.01

2. ปัญหาในการเตรียมการด้านอาคารสถานที่ของครูที่ปรึกษาฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.63 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.37 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ สถานที่ไม่ค่อสะอาดและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 47.37

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.52 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.48 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ สถานที่ไม่ค่อสะอาดและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 48.48

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.41 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.59 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ สถานที่ไม่ค่อสะอาดและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 51.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.99 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.01 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ สถานที่ไม่ค่อสะอาดและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 49.46

ตารางที่ 25 ปัญหาในการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการขึ้นแจ้งการดำเนินงานตามโครงการฯ

ปัญหาการขึ้นแจ้งการดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การขึ้นแจ้งการดำเนินงานตามโครงการ- ของคณะกรรมการ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	7	36.84	6	18.18	13	31.71	26	27.96
- มีปัญหา ได้แก่	12	63.16	27	81.82	28	68.29	67	72.04
- การขึ้นแจ้งเกี่ยวกับการดำเนินงาน ยังไม่ชัดเจน	2	10.53	9	27.27	6	14.63	17	18.28
- ความร่วมมือในการขึ้นแจ้งจากคณะกรรมการไม่ค้ำยมี	6	31.58	14	42.42	11	26.83	31	33.33
- วิธีการขึ้นแจ้งยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร	7	36.84	17	51.52	13	31.71	37	39.78
- ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ค้ำยสนับสนุนเท่าที่ควร	2	10.53	10	30.30	-	-	12	12.90
- ครูไม่ค้ำยเห็นความสำคัญของโครงการฯ	11	37.89	26	78.79	24	58.54	61	65.59
2. การขึ้นแจ้งของครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	5	28.32	15	45.45	24	58.54	44	47.31
- มีปัญหา ได้แก่	14	73.68	18	54.55	17	41.46	49	52.69
- การขึ้นแจ้งยังไม่ค้ำยชัดเจน	3	15.79	5	15.15	5	12.20	13	13.98
- ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	4	21.05	9	27.27	10	24.39	23	24.73

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการขึ้นแจ้งการดำเนินงาน ตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- วิธีดำเนินการขึ้นแจ้งไม่รัดกุม								
เพียงพอ	2	10.53	3	9.09	8	19.51	13	13.98
- ครูที่ปรึกษายังมีความเข้าใจต่อ								
วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน	6	31.58	2	6.06	5	12.20	13	13.98
- คณะกรรมการกับครูที่ปรึกษาขาด								
การประสานงานเท่าที่ควร	7	36.84	11	33.33	9	21.95	27	29.03

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยปัญหาการเตรียมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการขึ้นแจ้งการดำเนินงานตามโครงการฯ ปรากฏผลดังนี้

1. การขึ้นแจ้งการดำเนินงานตามโครงการฯ ของคณะกรรมการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.16 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูไม่ค่อยเห็นความสำคัญของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 37.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.82 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูไม่ค่อยเห็นความสำคัญของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาได้แก่ วิธีกรขึ้นแจ้งยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 51.52

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.29 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.71 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูไม่ค่อยเห็นความสำคัญของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.54

เมื่อนิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.04 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.96 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูไม่ค่อยเห็นความสำคัญของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.59

2. การชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการของครูที่ปรึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการกับครูที่ปรึกษาขาดการประสานงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 36.84

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.55 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการกับครูที่ปรึกษาขาดการประสานงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.54 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.46 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 24.39

เมื่อนิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.69 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.31 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการกับครูที่ปรึกษาขาดการประสานงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 29.03 รองลงมาได้แก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 24.73

ตารางที่ 26 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

ปัญหาการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ								
ของนักเรียน (N = 316)								
- ไม่มีปัญหา	28	56.00	85	63.43	70	53.03	183	57.91
- มีปัญหา ได้แก่	22	44.00	49	36.57	62	46.97	133	42.09
- ไม่เข้าใจหลักการ และมองไม่เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน	15	30.00	20	14.93	32	24.24	67	21.20
- ไม่เข้าใจระบบการทำงานเป็นกลุ่ม	6	12.00	17	12.69	19	14.39	42	13.29
- ขาดการประชุม การปรึกษา การบันทึกข้อตกลงเท่าที่ควร	6	12.00	25	18.66	26	19.70	57	18.04
- ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน	6	12.00	24	17.91	35	26.52	65	20.57

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผลดังนี้

1. การรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.00 ปัญหาที่พบได้แก่ ไม่เข้าใจหลักการ และมองไม่เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 30.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.43 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.57 ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดการประชุม การปรึกษา การบันทึกข้อตกลงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 18.66

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.03 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.97 ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 26.52

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.91 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.09 ปัญหาที่พบได้แก่ ไม่เข้าใจหลักการและมองไม่เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 21.20

ตารางที่ 27 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
โครงการฯ

ปัญหาการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการฯ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานในการเป็นครูที่ปรึกษา								
โครงการประกอบอาชีพอิสระของ								
นักเรียน (N = 93).								
- ไม่มีปัญหา	5	26.32	8	24.24	9	21.95	22	23.66
- มีปัญหา ได้แก่	14	73.68	25	75.76	32	78.05	71	76.34
- ไม่เข้าใจแนวปฏิบัติและเป้าหมาย ที่ชัดเจนของโครงการ	3	15.79	4	12.12	4	9.76	11	11.83
- ขาดความรู้และประสบการณ์ใน การประกอบอาชีพอิสระ จึงให้ ค่าปรึกษาแก่นักเรียนได้ไม่เต็มที่	6	31.58	13	39.39	18	43.90	37	39.78
- ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานตามโครงการ	3	15.79	4	12.12	2	4.88	9	9.68
- ภาระหน้าที่และงานประจำมีมาก ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนไม่มาก เท่าที่ควร	12	63.16	18	54.55	24	58.54	54	58.06
- บ้านของนักเรียนกับครูที่ปรึกษาอยู่ ห่างไกลกัน ไม่สะดวกต่อการให้ คำแนะนำช่วยเหลือ	6	31.58	10	30.30	21	51.22	37	39.78
- ครูคนเดียวเป็นที่ปรึกษานักเรียน หลายโครงการ ไม่สามารถแนะนำ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	5	26.32	9	27.27	16	39.02	30	32.26

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินงานในการเป็นครูที่ปรึกษาโครงการฯ ของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ภาระหน้าที่และงานประจำมีมาก ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนไม่มากเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.76 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.24 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ภาระหน้าที่และงานประจำมีมาก ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนไม่มากเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 54.55

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.95 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.95 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ภาระหน้าที่และงานประจำมีมาก ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนไม่มากเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาได้แก่ บ้านของนักเรียนกับครูที่ปรึกษาอยู่ห่างไกลกัน ไม่สะดวกต่อการให้คำแนะนำช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 51.22

เมื่อนิจรรณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาคือตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.34 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.66 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ภาระหน้าที่และงานประจำมีมาก ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนไม่มากเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 58.06

ตารางที่ 28 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการสำรวจอาชีพ

ปัญหาการสำรวจอาชีพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้มีการสำรวจอาชีพ (N=93)								
- ไม่มีปัญหา	3	15.79	11	33.33	13	31.71	27	29.03
- มีปัญหา ได้แก่	16	84.21	22	66.67	28	68.29	66	70.97
- ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับแหล่งวิชาการและสถานประกอบอาชีพอิสระ	8	42.11	10	30.30	16	39.02	34	36.56
- ข้อมูลทางวิชาการ/ตลาดแรงงานที่โรงเรียนจัดหามีจำนวนน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน	11	57.89	9	27.27	17	41.46	37	39.78
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	7	36.84	14	42.42	13	31.71	34	36.56
2. วิธีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพเพื่อนำมาสำหรับนักเรียนที่เลือกโครงการ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	4	21.05	18	54.55	10	24.39	32	34.41
- มีปัญหา ได้แก่	15	78.95	15	45.45	31	75.61	61	65.58
- การให้คำปรึกษาแนะนำของครูที่ปรึกษายังไม่ชัดเจน	4	21.05	1	3.03	6	14.63	11	11.83
- ขาดการประสานงานระหว่างแหล่งวิชาการและตลาดอาชีพ	8	42.11	9	27.27	21	51.22	38	40.86

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหาการสำรวจอาชีพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ข้อมูลทางการตลาดที่โรงเรียน จัดทำให้มีจำนวนน้อย และไม่เป็นที่ ปัจจุบัน	8	42.11	8	24.24	23	56.10	39	41.94
- การมีส่วนร่วมในการวางแผน สำรวจข้อมูลด้านอาชีพยังมีน้อย เกินไป	11	57.89	10	30.30	20	48.78	41	44.09
3. การดำเนินงานสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ เพื่อเขียนโครงการสำหรับนักเรียน (N = 316)								
- ไม่มีปัญหา	19	38.00	72	53.73	72	54.55	163	51.58
- มีปัญหา ได้แก่	31	62.00	62	46.27	60	45.45	153	48.42
- ขาดการสำรวจตลาดอาชีพที่แท้จริง	12	24.00	11	8.21	22	16.67	45	14.24
- ประสบการณ์ในการสำรวจมีไม่ เพียงพอ	20	40.00	46	34.33	35	26.52	101	31.96
- ขาดความรู้ความสามารถในการ ประกอบอาชีพเท่าที่ควร	10	20.00	24	17.91	34	25.76	68	21.52
- ขาดการพิจารณาข้อมูลด้านการ ตลาดก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	12.00	7	5.22	16	12.12	29	9.18
- จำนวนนักเรียนในโครงการมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการสำรวจข้อมูล	-	-	13	9.70	12	9.09	25	7.91

จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการสำรวจอาชีพ

1. การดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้มีการสำรวจอาชีพ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.21 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.79 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อมูลทางวิชาการ/ตลาดแรงงานที่โรงเรียนจัดหามีจำนวนน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 42.42

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.29 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.71 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อมูลทางวิชาการ/ตลาดแรงงานที่โรงเรียนจัดหามีจำนวนน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 41.46

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.97 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.03 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อมูลทางวิชาการ/ตลาดแรงงานที่โรงเรียนจัดหามีจำนวนน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 39.78

2. วิธีการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพเพื่อแนะนำนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.05 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนสำรวจข้อมูลด้านอาชีพยังมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.55 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนสำรวจข้อมูลด้านอาชีพยังมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 30.30

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.61 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.39 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อมูลทางการตลาดที่โรงเรียนจัดหาให้มีจำนวนน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างแหล่งวิชาการและตลาดอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 51.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.58 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.41 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ การมีส่วนร่วมใน

การวางแผนสำรวจข้อมูลด้านอาชีพยังมีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 44.09

3. การดำเนินงานสำรวจข้อมูลด้านอาชีพของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ประสิทธิภาพในการสำรวจมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.73 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.27 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ประสิทธิภาพในการสำรวจมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.33

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.55 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ประสิทธิภาพในการสำรวจมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.52

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.58 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.42 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ประสิทธิภาพในการสำรวจมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.96

ตารางที่ 29 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเขียนและอนุมัติโครงการ

ปัญหาในการเขียนและอนุมัติโครงการฯ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้								
ความรู้แก่ครูในการเขียนโครงการ								
ส่งเสริมอาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	14	73.68	14	42.42	22	53.66	50	53.76
- มีปัญหา ได้แก่	5	26.32	19	57.58	19	46.34	43	46.24
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้								
ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียน								
โครงการ	3	15.79	13	39.39	9	21.95	25	26.88
- งบประมาณในการดำเนินการจัด								
ประชุม/อบรมเกี่ยวกับการเขียน								
โครงการมีไม่เพียงพอ	-	-	6	8.18	8	19.51	14	15.05
- ระยะเวลาในการดำเนินงาน								
ไม่เพียงพอ	2	10.52	6	18.18	6	14.63	9	9.68
- ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรภายใน								
สถานศึกษามีไม่เพียงพอ	-	-	3	9.09	6	14.63	9	9.68
2. การดำเนินงานด้านการให้ความรู้ใน								
การเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระ								
(N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	9	47.37	19	57.58	22	53.66	50	53.76
- มีปัญหา ได้แก่	10	52.63	14	42.42	19	46.34	43	46.24
- บุคลากรและผู้ชำนาญการมีความรู้								
ด้านอาชีพไม่เพียงพอ	3	15.79	4	12.12	9	21.95	16	17.20

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการเขียนและอนุมัติโครงการฯ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เทคนิคและวิธีการดำเนินงาน เกี่ยวกับอาชีพ/ทรัพยากรยังไม่ เพียงพอ	4	21.05	5	15.15	14	34.15	23	24.73
- ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและ เวลาในการสำรวจตลาด	6	31.58	7	21.21	15	36.59	28	30.11
3. วิธีการเขียนโครงการประกอบอาชีพ อิสระของนักเรียน (N = 316)								
- ไม่มีปัญหา	23	46.00	86	64.18	89	62.42	198	62.66
- มีปัญหา ได้แก่	27	54.00	48	35.82	43	32.58	118	37.34
- ความไม่ชัดเจนของแต่ละขั้นตอน ในการเขียนโครงการ	9	28.00	14	10.45	15	11.36	38	12.03
- การมีส่วนร่วมของนักเรียนภายใน กลุ่มที่ร่วมเขียนโครงการไม่ได้เท่า ที่ควร	6	12.00	21	15.67	19	14.39	46	14.56
- ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายมีน้อย	10	20.00	18	13.43	18	13.04	46	14.56
- เอกสารคู่มือในการเขียนโครงการ ไม่ค่อยชัดเจน	8	16.00	12	8.96	7	5.30	27	8.54
- มีเวลาฝึกเขียนโครงการน้อย	9	18.00	23	17.16	19	14.39	51	16.14

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการเขียนและอนุมัติโครงการฯ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ								
(N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	12	63.16	27	81.82	26	63.41	65	69.89
- มีปัญหา ได้แก่	7	36.84	6	18.18	15	36.59	28	30.11
- ขาดการประสานงานระหว่าง คณะกรรมการ	4	21.05	4	12.12	6	14.63	14	15.05
- ความสนใจและการสนับสนุนจาก คณะกรรมการซึ่งมีไม่มากนัก	7	36.84	4	12.12	9	21.95	20	21.51
- ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ	2	10.53	4	12.12	5	12.20	11	11.83
- เกณฑ์การขออนุมัติโครงการ ไม่ค้ำยชัดเจน	-	-	5	15.15	9	21.95	14	15.05
5. การพิจารณาอนุมัติโครงการภายใน								
สถานศึกษาของท่าน (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	7	36.84	11	33.33	22	53.66	40	43.01
- มีปัญหา ได้แก่	12	63.16	22	66.67	19	46.34	53	56.99
- คณะกรรมการขาดความรู้ความ เข้าใจในโครงการฯ ทำให้ไม่ กล้าอนุมัติโครงการ	2	10.53	4	12.12	2	4.88	8	8.60
- คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาเข้า ประชุมพร้อมกัน ทำให้การอนุมัติ โครงการล่าช้า	10	52.63	17	51.52	14	34.15	41	44.09

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการเขียนและอนุมัติโครงการฯ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- คณะกรรมการไม่กล้าอนุมัติบางโครงการ เพราะเกรงว่าจะขาดทุน	2	10.53	7	21.21	9	21.95	18	19.35
- การประสานงานระหว่างคณะกรรมการยังไม่ได้เท่าที่ควร	9	47.37	13	39.39	6	12.63	28	30.11
- ความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการไม่ได้เท่าที่ควร	7	36.84	11	33.33	2	4.88	20	21.51
- โรงเรียนยังไม่ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการขออนุมัติโครงการอย่างชัดเจน	4	21.05	6	18.18	2	4.88	12	12.90

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการเขียนและอนุมัติโครงการ ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการเขียนโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนปัญหาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 15.79

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.58 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.42 ส่วนปัญหาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 39.39

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.66 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.34 ส่วนปัญหาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 21.95

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.76 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.24 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 26.88

2. การดำเนินงานด้านการให้ความรู้ในการเขียนโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.63 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 47.37 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและเวลาในการสำรวจตลาด คิดเป็นร้อยละ 31.58

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.58 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 42.42 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและเวลาในการสำรวจตลาด คิดเป็นร้อยละ 21.21

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.66 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 46.34 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและเวลาในการสำรวจตลาด คิดเป็นร้อยละ 36.59

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.76 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 46.24 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและเวลาในการสำรวจตลาด คิดเป็นร้อยละ 30.11

3. วิธีการเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.00 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความไม่ชัดเจนของแต่ละขั้นตอนในการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 28.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.18 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.82 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ มีเวลาฝึกเขียนโครงการน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.16

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.42 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.58 ส่วนใหญ่ปัญหามีสองเรื่องเท่ากันได้แก่ การมีส่วนร่วมของนักเรียนภายในกลุ่มที่ร่วมเขียนโครงการไม่ดีเท่าที่ควร กับมีเวลาฝึกเขียนโครงการน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.39

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.66 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.58 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ มีเวลาฝึกเขียนโครงการน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.14

4. การเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.16 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.84 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความสนใจและการสนับสนุนจากคณะกรรมการยังมีไม่มากพอ คิดเป็นร้อยละ 36.84

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.82 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ เกณฑ์การขออนุมัติโครงการไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 15.15

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.41 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.59 ส่วนใหญ่ปัญหามีสองเรื่องเท่ากันได้แก่ ความสนใจและการสนับสนุนจากคณะกรรมการยังมีไม่มากพอ กับเกณฑ์การขออนุมัติโครงการไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 21.95 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.89 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.11 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความสนใจและการสนับสนุนจากคณะกรรมการยังมีไม่มากพอ คิดเป็นร้อยละ 21.51

5. การพิจารณาอนุมัติโครงการภายในสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.16 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.84 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาเข้าประชุมพร้อมกัน ทำให้การอนุมัติโครงการล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 52.63

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาเข้าประชุมพร้อมกัน ทำให้การอนุมัติโครงการล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 51.52

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.66 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.34 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาเข้าประชุมพร้อมกัน ทำให้การอนุมัติโครงการล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 34.15

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.99 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.01 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาเข้าประชุมพร้อมกัน ทำให้การอนุมัติโครงการล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 44.09

ตารางที่ 30 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระๆ เกี่ยวกับการใช้เงินและ
การทำบัญชี

การเตรียมการด้านอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.. แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้เงิน								
การขายสินค้าและการทำบัญชี ตาม								
โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ (N=316)								
- ไม่มีปัญหา	19	38.00	56	41.79	72	54.55	147	46.52
- มีปัญหา ได้แก่	31	62.00	78	58.21	60	44.45	169	53.48
- นักเรียนขาดความรู้ในด้านการเงิน-บัญชี	19	38.00	33	24.63	14	18.18	76	24.05
- นักเรียนขาดประสบการณ์ในด้านการขายสินค้า	15	30.00	46	34.33	39	29.55	100	31.65
- นักเรียนไม่มีเวลาในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	17	34.00	48	35.82	40	30.30	105	33.23
- ขาดความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานเท่าที่ควร	7	14.00	12	8.96	13	9.85	32	10.13
- เพื่อนร่วมกลุ่มน้อย ทำให้มีภาระในการดำเนินงานมาก	3	6.00	7	5.22	9	6.82	19	6.01
2. การดำเนินงานของคณะกรรมการในเรื่องการควบคุมเงินตามโครงการ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	11	57.89	12	36.36	20	48.78	43	46.24
- มีปัญหา ได้แก่	8	42.11	21	63.64	21	51.22	50	53.76
- ขั้นตอนในการอนุมัติเงินมากเกินไปทำให้ล่าช้าและสับสน	3	15.79	4	12.12	8	19.51	15	16.13

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การเตรียมการด้านอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- บางโครงการอนุมัติเงินแล้วแต่ นักเรียนไม่มาเบิกเงิน เพราะ ความไม่สะดวกในการเก็บรักษา เงิน	2	10.53	7	21.21	2	4.88	11	11.83
- ระเบียบการเงินมีมาก ทำให้ นักเรียนมีปัญหาในการดำเนินงาน	8	42.11	21	63.64	19	46.34	48	51.61
3. การดำเนินการในเรื่องการตรวจสอบ บัญชี โครงการอาชีพอิสระฯ ของ นักเรียน (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	4	21.05	17	51.52	19	46.34	40	43.01
- มีปัญหา ได้แก่	15	78.95	16	48.48	22	53.66	53	56.99
- ครูที่ปรึกษามีความรู้ด้านเงิน การบัญชีไม่เพียงพอ	8	42.11	9	27.27	10	24.39	27	29.03
- ครูที่ปรึกษามุ่งงานที่ต้องรับผิดชอบ มาก ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ	12	63.16	12	36.36	21	51.22	45	48.39
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการเงิน การบัญชีเท่าที่ควร	5	26.32	7	21.21	6	14.63	18	19.35

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการใช้เงินและการทำบัญชี ปรากฏผลดังนี้

1. แนวปฏิบัติของนักเรียนในการใช้เงิน การขายสินค้า และการทำบัญชี

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความรู้ในด้านการเงิน-บัญชี คิดเป็นร้อยละ 38.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.21 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.79 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนไม่มีเวลาในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.82

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.55 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.45 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนไม่มีเวลาในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.30

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.48 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.52 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนไม่มีเวลาในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.23

2. การดำเนินงานของคณะกรรมการในเรื่องการควบคุมเงินตามโครงการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 57.89 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.11 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ระเบียบการเงินมีมาก ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 42.11

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.64 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.36 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ระเบียบการเงินมีมาก ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 63.64

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.22 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.78 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ระเบียบการเงินมีมาก ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 46.34

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.76 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.24 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ระเบียบการเงินมีมาก ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 51.61

3. การดำเนินการเรื่องตรวจสอบบัญชีโครงการฯ ของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.05 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูที่ปรึกษามิงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.52 มีปัญหาร้อยละ 48.48 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูที่ปรึกษาฯ มิงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.36

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.66 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.34 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูที่ปรึกษามิงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.99 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.01 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูที่ปรึกษามิงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.39

ตารางที่ 31 ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ

ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	5	26.32	13	39.39	10	24.39	28	30.11
- มีปัญหา ได้แก่	14	73.68	20	60.61	31	75.61	65	69.89
- การใช้เวลานานกว่าเวลาเรียน								
นักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม	11	57.89	17	51.52	24	58.54	52	55.91
- นักเรียนขาดความกระตือรือร้น								
และความรับผิดชอบเท่าที่ควร	9	47.37	19	57.58	28	68.29	56	60.22
- นักเรียนไม่ฮึกเข้าร่วมโครงการ								
เพราะกลัวว่าจะทำให้เสียเวลาในการเรียนวิชาสามัญ	8	42.11	6	18.18	18	43.90	32	34.41
2. การดำเนินงานของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ (N = 316)								
- ไม่มีปัญหา	16	32.00	57	42.54	45	49.24	138	43.67
- มีปัญหา ได้แก่	34	48.00	77	57.46	67	50.76	178	56.33
- ขาดความรู้ด้านการจัดการและการตลาดอย่างเพียงพอ	13	26.00	35	26.12	37	28.03	85	26.90
- สถานที่ดำเนินการและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	6	12.00	22	16.42	23	17.42	51	16.14
- ไม่มีเวลาเพียงพอ ทำให้ขาดความตั้งใจในการทำงานเท่าที่ควร	21	42.00	46	34.33	40	30.30	107	33.86

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การใช้เวลานอกเวลาเรียน ทำให้ นักเรียนไม่พร้อม	13	26.00	38	28.36	30	22.73	81	25.63
- นักเรียนไม่เข้าใจโครงการและ ประโยชน์ของการดำเนินงานที่ ชัดเจน	6	12.00	7	5.22	16	2.12	29	9.18
- ผลผลิตของนักเรียนยังไม่ค่อยได้ รับการยอมรับจากตลาด	1	2.00	6	4.48	20	15.15	27	8.54
- ปัญหาทางธรรมชาติ ทำให้บาง โครงการไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร	7	14.00	34	25.37	20	15.15	61	19.30

จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ปรากฏผลดังนี้

1. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ การใช้เวลานอกเวลาเรียน นักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม คิดเป็นร้อยละ 57.89

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.61 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 39.39 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความกระตือรือร้น และความรับผิดชอบเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 57.58 รองลงมาได้แก่ การใช้เวลานอกเวลาเรียน นักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม คิดเป็นร้อยละ 51.52

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.61 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 24.39 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความกระตือรือร้น และความรับผิดชอบเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 68.29 รองลงมาได้แก่ การใช้เวลานอกเวลาเรียน นักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม คิดเป็นร้อยละ 58.54

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.89 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 30.11 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 60.22 รองลงมาได้แก่ การใช้เวลานอกเวลาเรียนนักเรียนมักจะไม่ค่อยพร้อม คิดเป็นร้อยละ 55.91

2. การดำเนินงานตามโครงการฯ ของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.00 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 32.00 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอ ทำให้ขาดความตั้งใจในการทำงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 42.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.46 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.54 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอ ทำให้ขาดความตั้งใจในการทำงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 34.33

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.76 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.24 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอ ทำให้ขาดความตั้งใจในการทำงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 30.30

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ักเรียนตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.33 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.67 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ไม่มีเวลาเพียงพอ ทำให้ขาดความตั้งใจในการทำงานเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 33.86

ตารางที่ 32 ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศ								
ติดตามผล การดำเนินงานตาม								
โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ								
อิสระของโรงเรียน (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	2	10.53	3	9.09	9	21.95	14	15.05
- มีปัญหา ได้แก่	17	89.47	30	90.91	32	78.05	79	84.95
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	8	42.11	7	21.21	7	17.07	22	23.66
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอ	12	63.16	26	78.79	27	65.85	65	69.89
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับ								
การนิเทศติดตามผลไม่ชัดเจน	5	26.32	7	21.21	7	17.07	19	20.43
- การชี้แจงแนวปฏิบัติในการนิเทศ								
ติดตามผลไม่ค่อยชัดเจน	3	15.79	8	24.24	9	21.95	20	21.51
- การวางแผนในการกำหนดแนว								
ปฏิบัติในการนิเทศ ติดตามผล								
ทำได้ไม่ดี	13	68.42	7	21.21	17	41.46	37	39.78

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล สรุปล และรายงานผลการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน-								
ตามโครงการฯ ของคณะกรรมการ-								
(N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	1	5.26	3	9.09	6	14.63	10	10.75
- มีปัญหา ได้แก่	18	94.74	30	90.91	35	85.37	83	89.25
- ขาดการวางแผนด้านการนิเทศ								
ติดตามผล	10	52.63	13	39.39	10	24.39	33	35.48
- คณะกรรมการต้องรับผิดชอบงาน								
มาก ทำให้ไม่มีเวลา	17	89.47	22	66.67	29	70.73	68	73.12
- ช่วงเวลาในการดำเนินงาน								
ไม่เพียงพอ	7	36.84	7	21.21	9	21.95	23	24.73
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ								
การนิเทศ ติดตามผล	3	15.79	6	18.18	1	2.44	10	10.75
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวน								
ไม่เพียงพอ	4	21.05	11	33.33	24	58.54	39	41.94
- ขาดการประสานงานในการนิเทศ(
ติดตามผลเท่าที่ควร	11	57.89	17	51.52	15	36.59	43	46.24
3. การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาในการ								
นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานตาม								
โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ (N=93):								
- ไม่มีปัญหา	4	21.05	12	36.36	12	29.27	28	30.11
- มีปัญหา ได้แก่	15	78.95	21	63.64	29	70.73	65	69.89

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครู- ในเรื่องการนิเทศ ติดตามผล - การดำเนินงาน	9	47.37	10	30.30	7	17.07	26	27.96
- ครูที่ปรึกษามีความรู้ด้านการนิเทศ3 ติดตามผล ไม่เพียงพอ	9	47.37	7	21.21	12	29.27	28	30.11
- ครูที่ปรึกษาขาดทักษะในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	6	31.58	10	30.30	13	31.71	29	31.18
- ความร่วมมือจากบุคลากรที่ เกี่ยวข้องยังไม่ดีเท่าที่ควร	9	47.37	13	39.39	18	43.90	40	43.01
- ขาดการวางแผนในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	8	42.11	7	21.21	8	19.51	23	24.73
- ความไม่ชัดเจนของเอกสารที่ใช้ ในการนิเทศติดตามผล	4	21.05	6	18.18	8	19.51	18	19.35
- งบประมาณและพาหนะในการ นิเทศโครงการมีไม่เพียงพอ	8	42.11	9	27.27	18	43.90	35	37.63
4. การรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระของ นักเรียน (N = 316)								
- ไม่มีปัญหา	22	44.00	88	65.67	84	63.69	194	61.39
- มีปัญหา ได้แก่	28	56.00	46	34.33	48	36.36	122	38.61
- แนวปฏิบัติในการรายงานผล ไม่ได้ทำเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่อง อย่างจริงจัง	16	32.00	32	23.88	25	18.94	73	23.10

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล สรุปลผล และรายงานผลการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ลักษณะการรายงานยังไม่ได้ทำ- เป็นรูปแบบที่ชัดเจนเท่าที่ควร	13	26.00	22	16.42	25	18.94	60	18.99
- ระยะเวลาในการรายงานกำหนด ไว้ไม่ชัดเจน	9	18.00	9	6.72	16	12.12	34	10.76
- การชี้แจงเรื่องวิธีการรายงาน ยังไม่ค่อยชัดเจน	9	18.00	7	5.22	24	18.18	40	12.66
5. การสรุปผลดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 93)								
- ไม่มีปัญหา	5	26.32	6	18.18	9	21.95	20	21.51
- มีปัญหา ได้แก่	14	73.68	27	81.82	32	78.05	73	78.49
- ครูที่พิจารารายงานค่อนข้างล่าช้า	9	47.37	22	66.67	20	48.78	51	54.84
- ระยะเวลาในการดำเนินงานมี จำกัด	6	31.58	7	21.21	7	17.07	20	21.51
- ความร่วมมือจากคณะกรรมการยัง ไม่ดีพอ	12	63.16	17	51.52	19	46.34	48	51.61
- ขาดการวางแผนในการจัดทำ รายงานร่วมกันอย่างชัดเจน	9	47.37	20	60.61	19	46.34	48	51.61

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล สรุปผล และรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานตามโครงการฯ ของ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.47 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.53 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ การวางแผนในการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศติดตามผล ทำได้ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.16

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.91 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.79

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.05 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.95 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.85

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.95 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.05 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.89

2. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ของคณะกรรมการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่า มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 94.74 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 5.26 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการต้องรับผิดชอบงานมาก ทำให้ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานในการนิเทศติดตามผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 57.89 และขาดการวางแผนด้านการนิเทศ ติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 52.68

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่า มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 90.91 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการต้องรับผิดชอบงานมาก ทำให้ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานในการนิเทศติดตามผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 51.52

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่า มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 85.37 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.63 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการต้องรับผิดชอบงานมาก ทำให้ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.54

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.25 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.75 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ คณะกรรมการต้องรับผิดชอบงานมาก ทำให้ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 73.12 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานในการนิเทศติดตามผลเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 46.24

3. การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการฯ โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.05 ส่วนใหญ่ปัญหามีสามเรื่องเท่ากัน ได้แก่ โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูในเรื่องการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษามีความรู้ด้านการนิเทศติดตามผลไม่เพียงพอ และความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 47.37

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.64 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.36 ส่วนปัญหาได้แก่ ความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 39.39

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.73 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.27 ส่วนใหญ่ปัญหามีสองเรื่องเท่ากัน ได้แก่ ความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ดีเท่าที่ควร กับงบประมาณและพาหนะในการนิเทศโครงการมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.90

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครูที่ปรึกษาตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.89 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.11 ส่วนใหญ่ได้แก่ ความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 43.01 รองลงมาได้แก่ งบประมาณและพาหนะในการนิเทศโครงการมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.63

4. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่นักเรียนตอบว่า มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.00 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ แนวปฏิบัติในการรายงานผลไม่ได้ทำเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 32.00

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.67 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.33 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ แนวปฏิบัติในการรายงานผลไม่ได้ทำเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 23.88

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนตอบว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 63.69 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 36.36 ส่วนใหญ่ปัญหามีสองเรื่องเท่ากันได้แก่ แนวปฏิบัติในการรายงานผลไม่ได้ทำเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง กับ ลักษณะการรายงานยังไม่ได้ทำเป็นรูปแบบที่ชัดเจนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 18.94

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.39 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.61 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ แนวปฏิบัติในการรายงานผลไม่ได้ทำเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 23.10

5. การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ความร่วมมือจากคณะกรรมการยังไม่ดีพอ คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมามีปัญหาสองเรื่องเท่ากันได้แก่ ครูที่พิจารารายงานค่อนข้างล่าช้า กับ ขาดการวางแผนในการจัดทำรายงานร่วมกันอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 47.37

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.82 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูที่พิจารารายงานค่อนข้างล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนในการจัดทำรายงานร่วมกันอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 60.61 และความร่วมมือจากคณะกรรมการยังไม่ดีพอ คิดเป็นร้อยละ 51.52

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.05 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 21.95 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูที่พิจารารายงานค่อนข้างล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมามีปัญหาสองเรื่องเท่ากันได้แก่ ความร่วมมือจากคณะกรรมการยังไม่ดีพอ กับขาดการวางแผนในการจัดทำรายงานร่วมกันอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 46.34

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่คณะกรรมการตอบว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.49 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 21.51 ส่วนใหญ่ปัญหาได้แก่ ครูที่พิจารารายงานค่อนข้างล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 54.84 รองลงมามีปัญหาสองเรื่องเท่ากันได้แก่ ความร่วมมือจากคณะกรรมการยังไม่ดีพอ กับขาดการวางแผนในการจัดทำรายงานร่วมกันอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 51.61

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เอกสาร 3 ประเภทคือ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของกรมสามัญศึกษา และของโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการฯ ของโรงเรียน และรายงานผลการปฏิบัติตามโครงการฯ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และของโรงเรียน

การกำหนดจุดหมาย หลักการ และวิธีดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเข้าใจ รู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม รวมทั้งมุ่งสนองการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะวิชาอาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ประสบการณ์จริงในงานอาชีพ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประกอบการเชิงธุรกิจ โดยโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระฯ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนวิชาอาชีพมากขึ้น มีรายได้ระหว่างเรียน มีความมั่นใจในการสร้างงานอาชีพในท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครองจะเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจและสังคมดีขึ้น สาเหตุที่เริ่มต้นที่ภาคใต้เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ประสบอุทกภัยในเขตภาคใต้ได้สูญเสียทรัพย์สิน ทรัพย์สิน และอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อการจัดกิจกรรมด้านวิชาอาชีพตามหลักสูตร ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาอาชีพของนักเรียน การจัดประสบการณ์ทางอาชีพครบวงจร และการมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อลดภาระแก่ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยครั้งนี้ด้วย กรมสามัญศึกษาจึงดำเนินการขอความช่วยเหลือจากสำนักนายกรัฐมนตรีได้รับเงินจำนวน 6.37 ล้านบาท ต่อจากนั้นกรมสามัญศึกษาได้อนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมจากงบประมาณเพิ่มเติมจากงบบริจาคและเดินการกุศลอีก 1.96 ล้านบาท ให้กับโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยจำนวน 119 โรงเรียนละ 70,000 บาท เพื่อนำไปโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ

1. เพื่อทดแทนโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนที่สูญหายไปเนื่องจากอุทกภัย

2. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาของนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระด้านการเงินของผู้ปกครอง

วิธีดำเนินงาน

จากการศึกษาเอกสารเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ เอกสารที่ศึกษาได้แก่ แผนงาน/โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระของโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการฯ ผลการศึกษาพบว่าแต่ละโรงเรียนมีวิธีดำเนินงานตามโครงการฯ สรุปได้ดังนี้

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เริ่มขึ้นเมื่อวันที่มีการมอบเงินให้โรงเรียนไปดำเนินงานตามโครงการฯ โรงเรียนละ 70,000 บาท ในวันที่ 31 มกราคม 2532 แต่เนื่องจากในช่วงเวลานี้โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการอะไร เพราะอยู่ในช่วงปรับตัวหลังจากเกิดอุทกภัย และนักเรียนกำลังเตรียมตัวสอบปลายภาค จึงเริ่มดำเนินการในตอนต้นปีการศึกษา 2532 มีวิธีการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการจำนวนตั้งแต่ 7-11 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานกรรมการ ครู-อาจารย์ในโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการโครงการ มีจำนวนประมาณ 4-6 คน นอกนั้นอีกประมาณ 3-5 คน เป็นบุคคลภายนอกเข้ามาเป็นกรรมการ มีอาชีพเป็นนักธุรกิจ นายธนาคาร ผู้นำชุมชน และผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น คณะกรรมการมีหน้าที่ในการประชุมปรึกษาเพื่อพิจารณาควบคุมการใช้จ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน ส่งเสริมและพิจารณาอนุมัติโครงการ
2. มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้ครู-อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง
3. ให้ความรู้ในเรื่องการดำเนินงานตามโครงการแก่นักเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครอง โดยจัดประชุมชี้แจง จัดอบรมในเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ในบางโรงเรียนได้จัดพิมพ์เอกสารตัวอย่างโครงการแจกจ่ายให้แก่นักเรียน ให้นำไปปรึกษาผู้ปกครอง
4. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ผ่านทางครูอาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการและอาจารย์ที่ปรึกษา
5. จัดประชุมชี้แจงแก่นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการให้เข้าใจแนวปฏิบัติในการเสนอโครงการ

6. นักเรียนเสนอโครงการ
7. คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติโครงการ และแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบโครงการ
8. นักเรียนดำเนินงานตามโครงการ
9. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ
10. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
11. การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา และกรมสามัญศึกษา

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2532

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีรายงานต่อหน่วยงานต่าง ๆ และรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยศึกษานิเทศก์ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการได้ดังนี้

1. เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532

โครงการที่ได้รับอนุมัติ	794	โครงการ
จำนวนกลุ่มที่ดำเนินโครงการ	1,053	กลุ่ม
จำนวนนักเรียนที่ดำเนินงาน	6,273	คน
จำนวนงบประมาณที่ได้รับ	7,910,000	บาท
- สำนักนายกรัฐมนตรี	6,230,000	บาท
- เงินบริจาคของกรมสามัญศึกษา	1,680,000	บาท
ดำเนินการไปแล้ว	4,247,530	บาท
- เงินสำนักนายกรัฐมนตรี	3,304,674	บาท
- เงินบริจาคของกรมสามัญศึกษา	861,410	บาท
- เงินทุนหมุนเวียน	81,446	บาท
กลุ่มอาชีพที่นักเรียนเลือกทำ		
- เลี้ยงสัตว์		
- ผลิตและจำหน่ายพืชผักผลไม้		
- ผลิตและจำหน่ายงานฝีมือและงานช่างอุตสาหกรรม		
- จำหน่ายขนมและอาหารต่าง ๆ		

- เปิดร้านค้าย่อยและเป็นตัวแทนจำหน่ายสินค้า

- บริการต่าง ๆ

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน

- ใช้เวลานานกว่า 1 ปี เป็นส่วนใหญ่ และแต่ละโครงการใช้เวลาประมาณ

1-2 ภาคเรียน

สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงาน

- บริเวณโรงเรียนและบ้านของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

1. บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารบางคนยังไม่เข้าใจวิธีการจัดการ ขาดการสนับสนุนเท่าที่ควร
2. คณะกรรมการโครงการไม่กล้าอนุมัติโครงการบางโครงการ เนื่องจากเกรงว่าจะขาดทุน
3. การนิเทศติดตามผล การสร้างขวัญกำลังใจจากผู้บริหาร กรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง น้อยเกินไป
4. บุคลากรผู้บริหารยังมีความเข้าใจต่อวัตถุประสงค์ของโครงการไม่ชัดเจน
5. ขั้นตอนในการทำโครงการและการอนุมัติเงินมากเกินไปทำให้ล่าช้าและสิ้นเปลือง
6. ครูและนักเรียนขาดความชำนาญและความรู้เรื่องอาชีพ
7. ครูและนักเรียนมีประสบการณ์ในการดำเนินการน้อย โดยเฉพาะการขาย และมีเวลาในการดำเนินงานน้อย
8. งบประมาณและพาหนะในการนิเทศโครงการของนักเรียนที่บ้านไม่เพียงพอที่พักของนักเรียนกับครูอยู่ห่างไกลกัน
9. นักเรียนบางกลุ่มขาดความรับผิดชอบในการทำงานตามโครงการฯ
10. ผลผลิตของนักเรียนยังไม่ค่อยได้รับการยอมรับจากตลาดผู้ซื้อ ทำให้มีปัญหาการตลาดและการจำหน่าย
11. ครูคนเดียวเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนหลายกลุ่ม หลายโครงการ ไม่สามารถให้คำแนะนำนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
12. ปัญหาทางธรรมชาติ ฝนตก น้ำท่วม โรคระบาด ดินไม่อุดมสมบูรณ์
13. สถานที่ดำเนินการ วัสดุอุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ

2. การดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532

ทุกโรงเรียนยึดหลักเกณฑ์การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติของกรมสามัญศึกษา และดำเนินโครงการต่อเนื่องจากภาคเรียนที่หนึ่ง ซึ่งเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้าของโครงการ สรุปได้ดังนี้

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการฯ ซึ่งถ้ามองจากวัตถุประสงค์ของโครงการพบว่า มากกว่า 90% ประสบความสำเร็จ เพราะมีการฝึกฝนให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ ทำให้มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน และรู้จักทำงานในระบบกลุ่ม แต่ถ้าดูจากผลกำไรหรือรายได้ของนักเรียนที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการฯ พบว่ามีโครงการมากกว่า 50% มีกำไรหรือมีรายได้เป็นที่พอใจของนักเรียน โดยนักเรียนจะมีรายได้เฉลี่ยไม่น้อยตามลักษณะของงานและจำนวนคนในกลุ่ม

โครงการที่ประสบความสำเร็จและมีกำไรค่อนข้างสูง มักจะเป็นโครงการขายสินค้าสำเร็จรูป การจำหน่ายอาหาร เครื่องดื่ม ส่วนโครงการที่มีความเสี่ยงสูงมักเป็นโครงการจำหน่ายและผลิตสินค้าทางการเกษตร ทั้งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์

โครงการที่ประสบความสำเร็จ มีการดำเนินงานต่อเนื่องในปีการศึกษา 2533 ต่อไป ส่วนโครงการใดที่ขาดทุนหรือมีปัญหา ก็จะยกเลิก พร้อมทั้งคืนเงินทุนเท่าที่สามารถจะคืนได้

3. การดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533

จากการศึกษาเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการของโรงเรียน เฉพาะผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 มีดังนี้

ทุกโรงเรียนในโครงการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนตามหลักเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา ต่อจากปีการศึกษา 2532

ผลการดำเนินงาน

โครงการที่ได้รับอนุมัติ	1,007	โครงการ
จำนวนกลุ่มที่ดำเนินโครงการ	1,825	กลุ่ม
จำนวนนักเรียนที่ดำเนินโครงการ	10,761	คน
จำนวนงบประมาณที่ได้รับ	7,910,000	บาท
ดำเนินการไปแล้ว	5,771,691	บาท

ส่วนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระฯ นั้น นักเรียนสามารถรวมกลุ่มกันได้ดี มองเห็นความสำคัญของการทำงานในระบบกลุ่มมากขึ้น มีการร่วมคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจ รวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือให้โครงการดำเนินการไปได้ ในเรื่องการทำบัญชี การประชุมปรึกษาหารือ และการบันทึกข้อตกลง นักเรียนสามารถแบ่งงานและจัดทำบัญชีตามแบบของกรมสามัญศึกษา และส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ รวมทั้งมีการทบทวนและประชุมปรึกษาหารือข้อตกลงในปัญหาต่าง ๆ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำ นิเทศติดตามผลอย่างใกล้ชิด

กลุ่มอาชีพที่นักเรียนเลือกทำ

ส่วนใหญ่ยังแบ่งเป็นการเลี้ยงสัตว์ การผลิตและจำหน่ายพืชผัก การผลิตและจำหน่ายงานฝีมือและงานช่างอุตสาหกรรม ขาชนมและอาหารต่าง ๆ การเปิดร้านค้าย่อย และการเป็นตัวแทนจำหน่ายสินค้า และการบริการต่าง ๆ

ระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินงาน

ใช้เวลานอกเวลาเรียน และใช้สถานที่ที่โรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน

ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน

1. ปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียน

1.1 แนวปฏิบัติในการดำเนินงานตามโครงการไม่ชัดเจนแน่นอน ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสน

1.2 กรรมการที่เป็นบุคคลภายนอก ไม่สามารถมาร่วมประชุมปรึกษา ส่วนใหญ่ทำหน้าที่เพียงรับทราบผลสรุปโครงการจากโรงเรียน และส่งผลให้การอนุมัติโครงการล่าช้า

2. ปัญหาจากการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

2.1 ครูที่ปรึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ในด้านธุรกิจและการจัดการ ไม่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ดีเท่าที่ควร ไม่เข้าใจระบบการบันทึกและการทำบัญชี เห็นว่ายุ่งยาก มีขั้นตอนมาก

2.2 ครูที่ปรึกษาขาดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ มักวิตกกังวลกลัวว่าโครงการของนักเรียนจะขาดทุน และจะส่งผลกระทบต่อครูที่ปรึกษาให้ต้องเดือดร้อนไปด้วย

3. ปัญหาจากการดำเนินงานของนักเรียน

- 3.1 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของโครงการอาชีพอิสระ และไม่เข้าใจหลักการของอาชีพอิสระ
- 3.2 ผู้ปกครองของนักเรียนยังไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของโครงการ จึงไม่ค่อยให้การสนับสนุนและส่งเสริม
- 3.3 นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ขาดความรับผิดชอบ ขาดความร่วมมือในการทำงานในกลุ่ม
- 3.4 นักเรียนขาดทักษะในการบันทึกการปฏิบัติงาน ตลอดจนการทำบัญชี การคิดต้นทุน ค่าแรง กำไร ขาดความรู้เชิงธุรกิจ
- 3.5 ขาดการวางแผนที่ดี จึงทำให้โครงการไม่ประสบความสำเร็จ
- 3.6 นักเรียนในกลุ่มมีบ้านอยู่ห่างไกลกัน ทำให้ไม่สะดวกในการทำงาน หรือบางโครงการทำที่โรงเรียน แต่นักเรียนมีบ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนมาก ประกอบกับนักเรียนมีการะต้องช่วยเหลือทางบ้าน ไม่ค่อยมีเวลากับการทำอาชีพ ทำให้ผลที่ได้ไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย
- 3.7 นักเรียนยังขาดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มักเกิดความรู้สึกอายต่อการจำหน่ายสินค้าหรือบริการ

4. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

- 4.1 การคมนาคมไม่สะดวก ขาดยานพาหนะ และเส้นทางไม่สะดวก
- 4.2 บุคลากรมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.3 ครู-อาจารย์มีเวลาในการออกนิเทศติดตามผลน้อย เพราะมีงานในความรับผิดชอบมาก
- 4.4 ครู-อาจารย์ที่ปรึกษายังขาดความรู้หรือทักษะ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนได้ถูกต้องหรือทันเวลา

5. ปัญหาเกี่ยวกับตลาดรับซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

- 5.1 ตลาดรับซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์มีน้อยไม่กว้างพอ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนอยู่ในชนบท ห่างไกลจากชุมชน หรือตัวเมือง
- 5.2 ราคาสินค้าในตลาดไม่แน่นอน บางครั้งราคาตกต่ำมาก ทำให้ประสบกับการขาดทุน ในบางโครงการนักเรียนไม่สามารถกำหนดราคาสินค้าได้เอง ทั้งยังไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้านการตลาดมาใช้ประโยชน์ได้ ทำให้การลงทุนในบางครั้งมีกำไรไม่คุ้มกับแรงงาน

- 5.3 ผลผลิตที่ได้จากนักเรียน บางครั้งมีคุณภาพต่ำ จึงทำให้ขายได้ในราคาต่ำด้วย
- 5.4 สินค้าบางอย่างราคาแพง (เสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องประดับ) นักเรียนต้องจำหน่ายด้วยระบบเงินผ่อน ทำให้ขาดเงินทุนที่จะนำมาหมุนเวียน
- 5.5 โครงการบางโครงการจัดทำแล้วไม่มีตลาดรองรับ
6. ปัญหาด้านเงินทุน
- 6.1 การบริหารการเงินทำได้น้อย
- 6.2 บางโครงการยุ่งยากในการทำบัญชีรับจ่ายตามหลักวิชาการ เช่น โครงการเลี้ยงวัว
- 6.3 แนวปฏิบัติที่กำหนดให้เงินลงทุนได้ไม่เกินคนละ 500 บาท ไม่สามารถกำหนดได้ เนื่องจากต้องใช้เงินมากน้อยตามสภาพของโครงการ
- 6.4 ในเขตพื้นที่ที่ไม่มีธนาคาร ทำให้ไม่คล่องตัวในการเบิกจ่าย และฝากเงินตามโครงการ
- 6.5 นักเรียนไม่ส่งคืนเงินทุนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ
7. ปัญหาด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 7.1 เวลาในการทำงานน้อย เพราะนักเรียนต้องใช้เวลาสั้นใหญ่เรียนหนังสือเป็นหลัก
8. ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 8.1 สถานที่ โดยเฉพาะโครงการทางด้านเกษตรกรรมต้องใช้พื้นที่ บางโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด และสิ่งแวดล้อมที่เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึง ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการได้
- 8.2 ปัญหาด้านธรรมชาติ เช่น ดินไม่ดีต้องลงทุนในการปรับปรุงมาก ฝนแล้งขาดน้ำ ในการเพาะปลูก เกิดโรคระบาดสัตว์ แมลงรบกวน ฯลฯ