

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเบื้องต้น
2. ศึกษาและกำหนดเอกสารสำหรับการวิเคราะห์
3. ประชากรและตัวอย่างประชากร
4. สร้างเครื่องมือวิจัย
5. เก็บรวบรวมข้อมูล
6. กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. วิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุปและอภิปรายผล

#### การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น

1. ศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน เอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพศศึกษา
2. สัมภาษณ์ครูผู้สอน และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และ 6 คน ตามลำดับ รวมเป็น 15 คน เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน และรายชื่อหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอน มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้

## ศึกษาและกำหนดเอกสารสำหรับการวิเคราะห์

ในส่วนของเอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ผู้วิจัยใช้เอกสารจำนวน 32 เล่ม จากเอกสารทั้งหมด 2 ชนิด คือ

1. เอกสารที่เป็นหนังสือเรียน ผู้วิจัยใช้หนังสือเรียนใน 3 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ที่ทุกโรงเรียนใช้เหมือนกัน ซึ่งปรากฏว่ามีทั้งหมด 12 เล่ม ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 6 เล่ม วิชาสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 3 เล่ม วิชาแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 3 เล่ม
2. เอกสารที่เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุในการสัมภาษณ์เบื้องต้นและจากแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 20 เล่ม

## ประชากรและตัวอย่างประชากร

1. ในส่วนที่เป็นแบบสอบถาม
 

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2537 จำนวน 22 โรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้โรงเรียนทั้งหมด 22 โรงเรียน เป็นประชากรในการส่งแบบสอบถาม
2. ในส่วนที่เป็นเอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา
 

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 12 เล่ม และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 20 เล่ม รวมทั้งสิ้น 32 เล่ม
3. ในส่วนที่เป็นแบบสังเกต
 

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสังเกต ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่จะทำการสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา ในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-State Random Sampling) โดยแบ่งขนาดของโรงเรียนออกเป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามการแบ่งของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร แล้วสุ่มแบบเจาะจง (Purposive) 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน จากโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนเพศศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว และนักเรียนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2537 จำนวน 22 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

1. ครูผู้สอน จากประชากรโรงเรียนทั้งหมด 22 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-State Random Sampling) จากครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 แล้วสุ่มแบบเจาะจง (Purposive) โดยเลือกเอาเฉพาะครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว วิชาละ 1 คน จะได้โรงเรียนละ 3 คน รวมเป็นครูผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถามจำนวน 66 คน

2. นักเรียน จากประชากรโรงเรียนทั้งหมด 22 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-State Random Sampling) โดยมีเกณฑ์ว่าจะเลือกนักเรียนในชั้นเรียนสูงสุดของแต่ละโรงเรียน หากโรงเรียนใดมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นชั้นสูงสุด จะเจาะจงเลือกนักเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และโรงเรียนใดมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นชั้นสูงสุด จะเจาะจงเลือกนักเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดเลือกนักเรียนชาย 3 คน และนักเรียนหญิง 3 คน ในแต่ละโรงเรียน จะได้นักเรียนโรงเรียนละ 6 คน รวมเป็นนักเรียนผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม จำนวน 132 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอนเพศศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา ของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร แยกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอนเพศศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในด้านการใช้หลักสูตร จำนวน 5 ข้อ เนื้อหาวิชา จำนวน 6 ข้อ ครูผู้สอน จำนวน 5 ข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ สื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ และการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) รวมทั้งหมด 32 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในด้านการใช้หลักสูตร จำนวน 5 ข้อ เนื้อหาวิชา จำนวน 5 ข้อ ครูผู้สอน จำนวน 2 ข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ สื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ และการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) รวมทั้งหมด 27 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในด้านการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open-Ended) จำนวน 6 ข้อ

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 13 ข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ สื่อการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ และการวัดและประเมินผล จำนวน 6 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) รวมทั้งหมด 35 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 5 ข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ และสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) รวมทั้งหมด 11 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในด้านเนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open-Ended) จำนวน 5 ข้อ

2. แบบสังเกต ใช้สำหรับสังเกตสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร แยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอน วิชาที่สังเกต เนื้อหาที่เรียน และจำนวนนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในด้านครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 8 ข้อ

3. แบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้สำหรับวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ลักษณะการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา แยกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

3.1 แบบวิเคราะห์เอกสารที่เป็นตารางวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักของสุชาติ โสสมประยูร และวรรณโสมประยูร (2524) มาสังเคราะห์แล้วสร้างเป็นตารางในการวิเคราะห์เนื้อหา โดยแบ่งเนื้อหาที่จะวิเคราะห์ออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ก. ด้านชีววิทยา ประกอบด้วย

1. อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง
2. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
3. การสืบพันธุ์
4. การตั้งครรภ์และการคลอด

ข. ด้านสุขวิทยา ประกอบด้วย

1. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์
2. ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน
3. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
4. ความผิดปกติทางเพศ

ค. ด้านจิตวิทยา ประกอบด้วย

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
3. การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
4. ความรัก

ง. ด้านสังคมวิทยา ประกอบด้วย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ
2. การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน
3. การวางแผนครอบครัว
4. บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว

3.2 แบบวิเคราะห์เอกสารที่เป็นตารางวิเคราะห์ลักษณะการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และหนังสืออ่านเพิ่มเติม

เกี่ยวกับเพศศึกษาที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักของ ฌวงค์ ปานทอง (2526) มาสังเคราะห์แล้วสร้างเป็นตารางในการวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

ก. ร้อยแก้ว แยกเป็น

1. นิทาน
  - 1.1 มีภาพประกอบ
  - 1.2 ไม่มีภาพประกอบ
2. เรื่องสั้น
  - 2.1 มีภาพประกอบ
  - 2.2 ไม่มีภาพประกอบ
3. เรื่องแปล
  - 3.1 มีภาพประกอบ
  - 3.2 ไม่มีภาพประกอบ
4. การ์ตูน
  - 4.1 มีภาพประกอบ
  - 4.2 ไม่มีภาพประกอบ
5. สารความรู้
  - 5.1 มีภาพประกอบ
  - 5.2 ไม่มีภาพประกอบ

ข. ร้อยกรอง

1. มีภาพประกอบ
2. ไม่มีภาพประกอบ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างแบบสอบถาม ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
  - 1.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเพศศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 1.2 สร้างข้อกระทง (Items) เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ในเรื่องที่เป็นข้อมูลทั่วไป และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศ

ศึกษาในด้านการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และเป็นข้อกระทงแบบปลายเปิด (Open-Ended) ในเรื่องข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในด้านการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

1.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนและนักเรียน ที่มีใช้ตัวอย่างประชากร เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความชัดเจนของคำสิ่ง และความเข้าใจในข้อคำถามแต่ละข้อ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 2. การสร้างแบบสังเกต ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเพศศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างแบบกรอกข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับครูผู้สอน วิชาที่สังเกต เนื้อหาที่เรียน และจำนวนนักเรียน เป็นแบบเติมคำ

2.3 สร้างข้อกระทง (Items) เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาเพศศึกษา เป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

2.4 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาในด้านครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2.6 นำแบบสังเกตไปทดลองใช้กับครูผู้สอนและนักเรียน ที่มีใช้ตัวอย่างประชากร เพื่อตรวจสอบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 3. การสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาการสร้างเกณฑ์ในการวิเคราะห์ และตารางวิเคราะห์ จากหนังสือ

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดขอบเขตในการวิเคราะห์ ลักษณะการนำเสนอเนื้อหา แล้วสร้างเป็น ตารางวิเคราะห์เนื้อหา และลักษณะการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

อนึ่ง เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการสร้างตารางแสดงผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงใช้ชื่อย่อแทนชื่อเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาที่เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

- ตัว 1 หมายถึง อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง
- ตัว 2 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
- ตัว 3 หมายถึง การสืบพันธุ์
- ตัว 4 หมายถึง การตั้งครรภ์และการคลอด
- สุข 1 หมายถึง สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์
- สุข 2 หมายถึง ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน
- สุข 3 หมายถึง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- สุข 4 หมายถึง ความผิดปกติทางเพศ
- จิต 1 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
- จิต 2 หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
- จิต 3 หมายถึง การปรับตัวทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
- จิต 4 หมายถึง ความรัก
- สังคม 1 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ
- สังคม 2 หมายถึง การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน
- สังคม 3 หมายถึง การวางแผนครอบครัว
- สังคม 4 หมายถึง บทบาทและหน้าที่ของคนในครอบครัว

3.3 นำตารางวิเคราะห์ รวมทั้งตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหา และลักษณะการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาในหนังสือเรียน จำนวน 2 เล่ม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบเพื่อหาความตรงของรูปแบบและภาษาที่ใช้

3.4 นำตารางวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และถูกต้อง ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป



3.5 ทดลองวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 1 เล่ม แล้วนำไปตรวจสอบผลการวิเคราะห์กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันความเที่ยงในการวิเคราะห์ของผู้วิจัย

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ในส่วนที่เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษานั้น ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยื่นต่อสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

1.2 ขอหนังสืออนุญาตให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียน จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ไปยื่นต่อฝ่ายการศึกษาของเขตที่มีประชากรที่ใช้ในการวิจัย ทั้งหมด 16 เขต จำนวน 22 โรงเรียน

1.3 นำแบบสอบถามไปให้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นประชากรในการวิจัย และเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

1.4 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้มาคัดเลือกเฉพาะที่มีคำตอบครบสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์

2. ในส่วนของการของสังเกต ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยื่นต่อสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

2.2 ขอหนังสืออนุญาตให้เข้าสังเกตการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว จากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ไปยื่นต่อฝ่ายการศึกษาของเขตที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 3 โรงเรียน

2.3 สังเกตสภาพการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษา ในวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว ในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสังเกตด้วยตนเอง วิชาละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง โดยนัดหมายวันเวลากับครูผู้สอนเพศศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้าสังเกตการสอน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการวิจัย

3. ในส่วนที่เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาจากเอกสาร ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้นำเอกสารที่เป็นหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว จำนวน 12 เล่ม มาวิเคราะห์โดยใช้แบบวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น

3.2 ผู้วิจัยได้นำเอกสารที่เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพศศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และแนะแนว จำนวน 20 เล่ม ที่ครูผู้สอนและนักเรียนระบุว่าใช้ในการเรียนการสอน มาวิเคราะห์ โดยใช้แบบวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ ใช้สูตร ประคอง กรรณสูตร (2528)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น} \times 100}{\text{จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จะนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต จะนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์เอกสาร จะนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง