

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษา, สำนัก. รายงานการจัดการศึกษาปี 2532 ของโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร
งานการศึกษานอกระบบโรงเรียน กองโรงเรียน, 2532.
- ____. รายงานการจัดการศึกษาปี 2533 ของกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร :
สำนักการศึกษา, ม.ป.ป.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การฝึกอาชีพแนวใหม่ในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร :
กองแผนงานและวิจัย, 2530.
- ____. คู่มืออบรมและดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ กรุงเทพมหานคร :
กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2529.
- ____. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง แนวทางในการจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น
กรุงเทพมหานคร : กองแผนงานและวิจัย, 2527 (อัดสำเนา).
- กรุงเทพมหานคร. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กรุงเทพมหานคร : กองโรงเรียน, 2527
(อัดสำเนา).
- กล้า สมตระกูล. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 2 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2520.

คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2529.

_____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, ม.ป.ป.

จิรศักดิ์ พลรัฐนาสินธุ์. "สภาพปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แผนกช่างเครื่องยนต์
ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งจัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด
นครศรีธรรมราช". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

ชาติร์ आयुวัฒน์. "การวิจัยติดตามผลนักศึกษาวิชาชีพลูกสุตรระยะสั้นของโรงเรียนฝึกฝน
อาชีพเคลื่อนที่." กรุงเทพมหานคร : กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษา
นอกโรงเรียน, กระทรวงศึกษาธิการ, 2522-2523.

ไชยพร ตัณฑ์จิตานนท์. "สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยม
ศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ณรงค์ ฉายายนต์. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ทางการเรียนการสอนของ
แผนกช่างเครื่องยนต์ ตามหลักสูตรระยะสั้นในโรงเรียนสารพัดช่างในเขต
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

- ธนู แสงวงศ์. การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2530.
- บุญรอด บิณฑลันต์. ศูนย์ศึกษา (เมษายน - มิถุนายน 2516)
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- ปราโมทย์ มากชู. "ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักเรียนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปรีชา ชาทิมลากร. "ความเข้าใจในวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา" รายงานการวิจัยคณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์. วิทยาลัยครูพระนคร, ม.ป.ป.
- ผจญ ชันธวณะ. การวิจัยองค์การและบริหารงานสำหรับโรงฝึกงานและโรงประลองของของสถานศึกษา, ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- ภิญโญ สาร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2523.
- พนธ์ ราศรีรัตน์. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- พูนทรัพย์ ชาทิวงค์. "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แผนกวิชาช่างตัดเสื้อสตรี ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในเขตภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

มนัส ศรีกัลยา. "ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพลูกสุตรระยะสั้น โรงเรียนสารพัดช่าง เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

โมหम्मัด อับดุลกาเดร์. สภาพสังคมไทยกับการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2532

แรงงาน กรม. เอกสารประกอบการบรรยายปัญหาแนวโน้มเกี่ยวกับแรงงาน. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการและแผนงาน, 2533.

เรืองศักดิ์ กันตะบุตร. ปัญหาเรื่องหลักสูตรและการสอน เอกสารประกอบการประชุมครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนอาชีวศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2506.

วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัยบับย่อย "การพัฒนาการศึกษาวิชาอาชีพในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน". กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.

วินัย สายหงษ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอน และผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

_____. "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน (เมษายน-พฤษภาคม 2531) : 1-3.

- ศึกษาริการ, กระทรวง, สำนักงานปลัดกระทรวง. สรุปผลการสัมมนาการวิจัยเพื่อเสนอแนะ
นโยบายแผนงาน และโครงการด้านการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
กองวางแผน, 2531.
- สถิตย์ วงศ์สวรรค์. จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ร่วมสาส์นจำกัด,
2525.
- สมชาย กรุสวนสมบัติ. "การกระจายโอกาสทางการศึกษา" วารสารเศรษฐกิจและสังคม
26 (มีนาคม-เมษายน 2532) : 8.
- สมชาย โภธิวิชยานนท์. "การประเมินโครงการฝึกอบรมในโรงเรียนฝึกอาชีพ สังกัด
กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมาน บุญล้ำ. รายงานการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในเขตการศึกษา 1 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1, 2523.
- สัญญา จิตตานนท์. "การศึกษาการประกอบอาชีพอิสระ" วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- สายสุรี จุติกุล และคณะ. การปรับปรุงการฝึกอาชีพระยะสั้น. กรุงเทพมหานคร : กอง
วางแผนทรัพยากรมนุษย์, 2530.
- ลาโรช บัวศรี และคณะ. การศึกษาเพื่องานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2520.

- สุทธิ ประจักษ์ดี. อุตสาหกรรมศิลป์ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- สุพิศ ชำสกุล. รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา, 2524.
- สุริย์ นาคนิยม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุวิทย์ ชี้อตรง. "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุภัท กุขน. "การพัฒนาหลักสูตรฝึกอาชีพคุณนิส" วารสารแรงงานสัมพันธ์ 32 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2533) : 23-24.
- สุเทพ เมฆ. "ความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอนของนักเรียนและครู โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ประเภทพาณิชยกรรม" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- อิทธิพร ศรียมก. ระบบการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2523.
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษากับการมีงานทำ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

อาชัญญา สิริยานนท์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ ที่มีต่อสภาพและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อาชีวศึกษา, กรม. แนวสสารพัสดุ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารพัสดุ, 2521.

____. รายงานประจำปี 2534. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. ม.ป.ป.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร" คู่มือนิเทศการศึกษา. พระนคร วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

ภาษาอังกฤษ

Ferguson, George A Statistical Analysis in Psychology and Education 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill book company, 1981.

Good Carter V. Dictionary of Education. New York. McGraw-Hill Book Company, 1973.

Yamane, T. 1973. Statistics : An. Introductory Anslysis. New york : Harper & Row Inc.

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.กล้า สมตระกูล กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ชาติรี आयวัฒน์ กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร (ประกอบ กรรณสูต, ม.ป.ป.)

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ P = ค่าร้อยละ

$\sum X$ = จำนวนประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

2. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) โดยใช้สูตรดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต, ม.ป.ป.)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต

\sum = ผลรวม

f = จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

X = คะแนนที่กำหนดตามสเกล 3, 2, 1

N = จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต, ม.ป.ป.)

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\sum = ผลรวม

f = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

X = คะแนนที่กำหนดตามสเกล 3, 2, 1

N = จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การทดสอบ (t-test) โดยใช้สูตรดังนี้ (ประคอง กรรณสุด, ม.ป.ป)

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t = แทนค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม

X_1, X_2 = แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

σ_1, σ_2 = แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

N_1, N_2 = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

5. การหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ (Alpha coefficient)

ของครอนบาค (Cronbach) (ประคอง กรรณสุด, ม.ป.ป.)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_1^2}{S_x^2} \right]$$

λ = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดหรือกำลัง 2 ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

$$= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_1^2}{S_x^2} \right]$$

$$= \frac{5}{4} \left[1 - \frac{41.43}{40.05} \right]$$

$$= .88$$

ภาคผนวก ค-

แบบสอบถาม

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ

หลักสูตรระยะสั้น ของโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ของโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร ในด้าน หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพ จำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสำรวจปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพ จำนวน 25 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยให้ข้อมูลที่แท้จริงและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ข้อมูลของท่านในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะรักษาเป็นความลับ และนำเสนอในรูปแบบโดยส่วนรวม

นางสาววัลลีย์ เปรมษ์เสีียร

นิสิตปริญญาโท ภาคศึกษานอกโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 15 ปี

() 15-24 ปี

() 25-34 ปี

() 35-44 ปี

() 45 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการสมรส

() โสด

() สมรสแล้ว

() หม้าย

4. จบการศึกษา

() การศึกษาระดับประถมศึกษา

() การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ ปวช.

() การศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญญา แต่สูงกว่ามัธยมศึกษา เช่น ปวส. ปวท.

() การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

5. ขณะนี้ท่านประกอบอาชีพ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้ทำงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

6. สาเหตุที่ท่านเข้ามาเรียนวิชาชีพในโรงเรียนนี้เพราะ

- ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
- ต้องการนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในครอบครัว
- ต้องการเพิ่มเติมความรู้
- ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ก่อนที่จะเข้าเรียน ท่านมีความรู้ในวิชาซ้ำที่เรียนหรือไม่

- มีความรู้บ้าง
- ไม่มีความรู้มาก่อน

หมายเหตุ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้แบบสอบถามเดียวกันกับแบบสอบถามครู-อาจารย์

แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาชีพ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ

() ต่ำกว่า 21 ปี	() 21-30 ปี
() 31-40 ปี	() 41-50 ปี
3. สถานภาพการสมรส () โสด () สมรส () หม้าย
4. วุฒิต่างการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี	() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท	() อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ท่านเป็นอาจารย์ผู้สอนประเภทใด

() ประจำ มีประสบการณ์การสอน	() พิเศษ มีงานประจำ คือ
ทำที่ มีประสบการณ์ในการทำงานประจำ	
6. ในภาคเรียนนี้วิชาที่ท่านสอนได้แก่สาขาใด

() ช่างเครื่องยนต์	() ช่างเชื่อม	() ช่างไฟฟ้า
() ช่างวิทยุ-โทรทัศน์	() ช่างเสื้อผ้าสตรี	() ช่างเสริมสวยสตรี
() ช่างตัดผม		

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพ

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ถ้าท่านตอบ

- มากที่สุด** หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดหรือมีความ
สม่ำเสมอมากที่สุด หรือมีการปฏิบัติเช่นนั้นมากที่สุด
- มาก** หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมมาก หรือมีความสม่ำเสมอ
มาก หรือมีการปฏิบัติเช่นนั้นมาก
- น้อย** หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมน้อย หรือมีความสม่ำเสมอ
น้อย หรือมีการปฏิบัติเช่นนั้นน้อย
- ไม่มีเลย** หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า ไม่มีความเหมาะสมเลย หรือไม่มีการปฏิบัติ
นั้นเลย

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	ไม่มีเลย 1
ข้อ (0) นักศึกษามีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการ เรียนวิชาชีพ✓...

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพ

สภาพการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
1. วิชาชีพสาขาที่โรงเรียนของท่านเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด				
2. วิชาชีพสาขาที่โรงเรียนของท่านเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ สสนองต่อความสนใจและความต้องการของนักศึกษา มากน้อยเพียงใด				
3. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด				
4. เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา				
5. เนื้อหาในหลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพกับสังคมในปัจจุบัน				
6. เนื้อหาในหลักสูตรครอบคลุมการนำไปปฏิบัติจริง และคุณลักษณะที่งานอาชีพต้องการมากน้อยเพียงใด				
7. เนื้อหาในหลักสูตรเน้นภาคปฏิบัติ				
8. เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น				
9. เนื้อหาในหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักที่จะนำ ความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการประกอบกิจการ ส่วนตัวมากน้อยเพียงใด				

สภาพการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
10. หลักสูตรมีการจัดทำหนังสือคู่มือการเรียนการสอน ความคิดเห็นเพิ่มเติม
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
1. นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนการสอนและการ ทำงานที่มีครบมอบหมาย
2. นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด
3. นักศึกษามีการเก็บวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเข้าที่ อย่างเรียบร้อย ถูกต้องและปลอดภัยสม่ำเสมอ
4. ครูได้เตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นอย่างดี
5. ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
6. ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน เข้าใจอย่างชัดเจน
7. ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอน
8. ครูได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ
9. ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้แก่นักศึกษา เช่น นิทรรศการ การพาไปดูงาน เป็นต้น

สภาพการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
10. ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน				
11. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ				
12. ครูให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน				
13. การสอนที่ดำเนินอยู่ ใช้วิธีการสาธิตประกอบการบรรยายกับการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน				
14. วิธีการสอนที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม				
15. การสอนได้มีการทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะทำการสอนในเรื่องต่อไป				
16. การสอนที่ดำเนินอยู่เร้าใจให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน				
17. การสอนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา				
18. การสอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเกิดความชำนาญ				
19. วิธีการสอนเน้นเฉพาะหลักทฤษฎีผู้เรียนต้องไปฝึกปฏิบัติเองที่บ้านหรือนอกเวลาเรียน				
20. ความคิดเห็นเพิ่มเติม				

สภาพการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
ด้านสื่อการเรียนการสอน				
1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเพียงพอมากน้อยเพียงใด				
2. วัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน และ เครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ในสถานที่สามารถ ใช้การได้ดี				
3. อุปกรณ์การสอนและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความทันสมัย มากน้อยเพียงใด				
4. สัดส่วนของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมี ความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ต้องใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์นั้นมากน้อยเพียงใด				
5. การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน นักศึกษาได้รับความสะดวกมากน้อยเพียงใด				
6. การเรียนการสอนวิชาชีพมีการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ อย่างคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด				
7. เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนที่ทางโรงเรียนจัดให้ เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา				
8. ครูใช้อุปกรณ์การสอน เช่น รูปภาพ หุ่นจำลอง ของจริง ฯลฯ				
9. โรงเรียนจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่าน เพิ่มเติมความรู้ด้านวิชาชีพให้เพียงพอ				
10. ความคิดเห็นเพิ่มเติม				

สภาพการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
ด้านการวัดและการประเมินผล				
1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบจุดประสงค์และเกณฑ์ของการผ่านวิชาขึ้นก่อนจะมีการสอน				
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
3. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละครั้งนักเรียนรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายและเกณฑ์ในการประเมินผลมากน้อยเพียงใด				
4. ครูมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเรียน				
5. การวัดและการประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
5.1 การสอบถามนักเรียนด้วยปากเปล่า				
5.2 การสังเกตความเอาใจใส่การเรียน				
5.3 การสังเกตฝึกปฏิบัติงาน				
5.4 การตรวจผลงาน				
5.5 การตรวจสอบสมุดงาน				
5.6 การให้นักศึกษาสอบภาคปฏิบัติ				
5.7 อื่น ๆ ระบุ				
6. การนำผลคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังการทดสอบเสมอ				
7. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง				

สภาพการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
8. การที่ครูต้องมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล การเรียนวิชาชีพ				
9. การประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ				
10. การประเมินผลการเรียนด้านความรับผิดชอบใน การทำงานของนักศึกษา				
ความคิดเห็นเพิ่มเติม				
.....				
ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน				
1. โรงเรียนมีโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการ หรือห้อง ทดลองด้านวิชาชีพ				
2. สภาพของ โรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการมีความเป็น ระเบียบสะอาด และปลอดภัยอย่างน้อยเพียงใด				
3. สภาพของ โรงฝึกงานมีความเหมาะสมกับจำนวน นักศึกษาที่เข้าเรียน				
4. สภาพของ โรงเรียนมีระบบควบคุมความปลอดภัย				
5. การเรียนการสอนวิชาชีพมีการใช้โรงฝึกงานหรือ ห้องปฏิบัติการอย่างคุ้มค่าอย่างน้อยเพียงใด				
6. การเรียนการสอนวิชาชีพนักศึกษามีการไปฝึกทักษะ หรือปฏิบัติงานที่บริษัทหรือห้างร้าน หรือ โรงงาน หรือสถานประกอบการอย่างน้อยเพียงใด				
7. โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักศึกษา				

สภาพการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
8. โรงเรียนมีสถานที่บริการให้นักศึกษาเก็บวัสดุการเรียนส่วนบุคคลมากน้อยเพียงใด				
9. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาดมากน้อยเพียงใด				
10. ความคิดเห็นเพิ่มเติม				

ตอนที่ 3 ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพ

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ถ้าท่านตอบ

มากที่สุด หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า เป็นปัญหามากที่สุด

มาก หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า เป็นปัญหามาก

น้อย หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

ไม่มีเลย หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า ไม่เป็นปัญหาเลย

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	ไม่มีเลย 1
ข้อ (0) ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาชีพใน โรงเรียนของท่าน✓...

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพ

ปัญหาการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
1. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน				
2. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนของนักศึกษา				
3. ความตั้งใจและความอดสาหัสของนักศึกษาในการทำงานที่ครูมอบหมายให้				
4. การให้ความเป็นกันเองและเข้ากับนักศึกษาได้เป็นอย่างดีของครูผู้สอน				
5. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดีของครูผู้สอน				
6. วิธีสอนของครูผู้สอนวิชาชีพ				
7. ความเหมาะสมของงานภาคปฏิบัติที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำ				
8. ความรับผิดชอบในการสอนของครู				
9. ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาชีพในโรงเรียนของท่าน				
10. ความเพียงพอของเวลาที่ให้นักศึกษาทำการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติ				
11. ความเพียงพอในด้านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพ				

ปัญหาการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
12. สภาพที่ใช้การได้ดีของวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่				
13. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่				
14. ความสะดวกที่นักศึกษาได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน				
15. ความรับผิดชอบและความมีระเบียบของนักศึกษาในการใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ				
16. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาที่ต้องจ่ายเป็นค่าวัสดุฝึก หรืออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ				
17. ความสามารถและความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของครูผู้สอน				
18. การให้บริการแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ				
19. ความพร้อมในด้านโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการ หรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพของโรงเรียน				
20. ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเกณฑ์ที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผล				
21. วิธีการที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างการเรียนวิชาชีพ				
22. ความยุติธรรมของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผล การเรียน				

ปัญหาการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
23. การให้นักศึกษามีโอกาสฝึกทักษะหรือปฏิบัติงานกัน อย่างจริงจังในโรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกทดลอง				
24. การให้นักศึกษาไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในสถานต่าง ๆ นอกโรงเรียน				
25. การให้บริการแนะแนว ปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับ วิชาชีพ				

ประวัติผู้เขียน

นางสาววัลลีย์ เปรมษ์เจริญ เกิดวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2505 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาจากระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532 ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนวัดดุสิตาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร