

ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาปัญญานิยมที่มีต่อ
การอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง



นางรัฐจวน คำชिरพิทักษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-865-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016466

110306067

Effects of Reading Strategies Based on Cognitive Psychology
on the Reading Comprehension in English of
Ramkhamhaeng University Undergraduate Students

Mrs. Ranchuan Kamwachirapitak

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-865-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาปัญญานิยมที่มีต่อการอ่าน
เข้าใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
โดย นางรัฐจวน คำวชิรพิทักษ์
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังควัฒกุล)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วงศ์โสธร)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. พัฒน์ น้อยแสงศรี)



รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์ : ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาปัญญานิยมที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 (EFFECTS OF READING STRATEGIES BASED ON COGNITIVE PSYCHOLOGY ON THE READING COMPREHENSION IN ENGLISH OF RAMKHAMHAENG UNIVERSITY UNDERGRADUATE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา รศ.ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล, ผศ.ดร.มณีรัตน์ สุภษิธิรัตน์, 162 หน้า. ISBN 974-577-865-6

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลของการฝึกกลวิธีการอ่านที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านด้วยตัวแปรตาม 4 ด้าน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการอ่านต่างกัน 3 วิธีต่อไปนี้คือ 1. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำ 2. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำและขยายความ 3. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม และระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกและคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งหลังของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่ม กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประจำปีภาคต้นปีการศึกษา 2532 จำนวน 45 คน ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 15 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำ มีความสามารถในการจำได้แบบคำต่อคำสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำและขยายความและสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม
2. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำ กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำและขยายความ และกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม มีความสามารถในการจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหาไม่แตกต่างกัน
3. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำและขยายความ และกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม มีความสามารถในการจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหาไม่แตกต่างกัน
4. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำ มีความสามารถในการจำได้แบบคำต่อคำ จากการทดสอบครั้งหลังสูงกว่าจากการทดสอบครั้งแรก
5. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการทำซ้ำและขยายความ มีความสามารถในการจับใจความหลัก จากการทดสอบครั้งหลังสูงกว่าจากการทดสอบครั้งแรก แต่มีความสามารถในการอนุมานและการแก้ปัญหา จากการทดสอบครั้งหลังไม่แตกต่างจากการทดสอบครั้งแรก
6. กลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม มีความสามารถในการจับใจความหลักและการอนุมาน จากการทดสอบครั้งหลังสูงกว่าจากการทดสอบครั้งแรก แต่มีความสามารถในการแก้ปัญหาจากการทดสอบครั้งหลัง ไม่แตกต่างจากการทดสอบครั้งแรก

ภาควิชา จิตวิทยา
 สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต *[Signature]*
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*



RANCHUAN KAMWACHIRAPITAK : EFFECTS OF READING STRATEGIES BASED ON COGNITIVE PSYCHOLOGY ON THE READING COMPREHENSION IN ENGLISH OF RAMKHAMHAENG UNIVERSITY UNDERGRADUATE STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. CHUMPORN YONGKITTIKUL, Ph. D., ASST. PROF. MANEERAT SUKCHOTRAT, Ph. D. 162 PP.

The purpose of this research was to study the effects of reading strategies on the reading comprehension in English by comparing four dependent variables among the three following experimental groups : (1) the group trained to use a rehearsal strategy; (2) the group trained to use a rehearsal and elaborational strategy; (3) the group trained to use a multiple strategy; and also between pretest and posttest of each experimental group. Subjects were 45 Ramkhamhaeng University undergraduate students who were then categorized into three groups by simple random sampling.

The research findings could be summarized as follows :

1. The group trained to use a rehearsal strategy showed a greater ability on verbatim recognition than the group trained to use a rehearsal and elaborational strategy, and the group trained to use a multiple strategy.

2. There were no different abilities on main idea, inference and problem solving among the three groups.

3. There were no different abilities on main idea, inference and problem solving between the group trained to use a rehearsal and elaborational strategy and the group trained to use a multiple strategy.

4. The group trained to use a rehearsal strategy showed a greater ability on verbatim recognition during posttest than pretest.

5. The group trained to use a rehearsal and elaborational strategy showed a greater ability on main idea during posttest than pretest, but there was not a different ability on inference and problem solving between pretest and posttest.

6. The group trained to use a multiple strategy showed a greater ability on main idea and inference during posttest than pretest but there was not a different ability on problem solving between pretest and posttest.

ภาควิชา จิตวิทยา
 สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและช่วยให้งำลัังใจ ตลอดระยะเวลาตั้งแต่เริ่มศึกษาจนกระทั่งดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งยังได้สนับสนุนทุกประการ ใให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสเป็น visiting researcher ณ The Osgood Laboratory for Cross Cultural Research, Department of Psychology, Indiana University - Purdue University at Indianapolis รัฐ Indiana ประเทศสหรัฐอเมริกา ในช่วงเวลาระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงพฤษภาคม 2532 ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มาก ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาและพระคุณของท่านอาจารย์อย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ และกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขเนื้อเรื่อง แบบฝึก และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษทุกฉบับ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยระลึกถึง และขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่เป็นกำลังใจ และเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ทุ่มเทเวลาในการศึกษาเล่าเรียนได้เต็มที่ ตลอดจนให้ความห่วงใยในทุกด้าน

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากการศึกษาครั้งนี้ขอมอบให้คณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ปัญหาของการวิจัย	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	2
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
1. การอ่านเข้าใจความตามแนวทฤษฎีระบบประมวลผลข่าวสาร	6
2. การอ่านเข้าใจความตามแนวทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม	10
3. โมเดลการอ่านเข้าใจความ	13
3.1 โมเดลการอ่านของคุณและไมเออร์	13
3.2 โมเดลการอ่านของคินท์และแวนดิก	17
3.3 โมเดลการอ่านของคุณและไมเออร์และไวน์สไตน์	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่าน	30
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม	33
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่าน	35
วัตถุประสงค์ทั่วไป	40
วัตถุประสงค์เฉพาะ	40
สมมุติฐานการวิจัย	40
ขอบเขตของการวิจัย	41
ข้อตกลงเบื้องต้น	42
คำสำคัญสำหรับการวิจัย	42
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	43

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2 วิธีการดำเนินการวิจัย 45

 1. แบบวิจัย 45

 2. กลุ่มตัวอย่าง 45

 3. การจัดนักศึกษาเข้ากลุ่มทดลอง 45

 4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 46

 5. การดำเนินการทดลอง 57

 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล 61

 7. การวิเคราะห์ข้อมูล 61

3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 62

 1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการจำได้แบบคำต่อคำ แบบทดสอบวัดความสามารถในการจับใจความหลัก แบบทดสอบวัดความสามารถในการอนุมาน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม 62

 2. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษแต่ละด้านระหว่างกลุ่มตัวอย่างจากการทดสอบครั้งแรกและทดสอบครั้งหลัง 65

 3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำและขยายความ กับกลุ่มผสม 71

 4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกและคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งหลัง 71

4 อภิปรายผลการวิจัย 78

 สรุปผลการวิจัยที่ค้นพบ 78

 การอภิปรายผล 80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	89
สรุปผลการวิจัย	89
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	107
ประวัติผู้วิจัย	162

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	26
2	29
3	46
4	48
5	50
6	51
7	56
8	56
9	59
10	60
11	63
12	64
13	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่างความแปรปรวนของคะแนน ความสามารถในการจำได้แบบคำต่อคำ ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	67
15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนความสามารถในการจำได้แบบ คำต่อคำ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำ กลุ่มที่ได้รับการฝึก ให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำและขยายความ และกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม ...	68
16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหาของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม	69
17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำ และขยายความ กับกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม	71
18 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการจำได้ แบบคำต่อคำ การจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ของกลุ่มที่ได้รับการ ฝึกให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำ ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรก และคะแนนที่ได้ จากการทดสอบครั้งหลัง	72
19 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการจำได้แบบคำ ต่อคำ การจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ของกลุ่มที่ได้รับการฝึก ให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำและขยายความ ระหว่างคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบ ครั้งแรกและคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งหลัง	74
20 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการจำได้แบบคำ ต่อคำ การจับใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ของกลุ่มทดลองที่ได้รับ การฝึกให้ใช้กลวิธีผสม ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกและคะแนนที่ได้ จากการทดสอบครั้งหลัง	76

สารบัญแผนภาพ

รูปที่	หน้า
1 ระบบการประมวลผลข่าวสาร แสดงกลไกทางสมองที่เกิดขึ้นในระหว่าง การอ่านเข้าใจความ ตามแนวคิดของไมเออร์	8
2 แผนภูมิแสดงการเชื่อมโยงประพจน์เข้าด้วยกันเป็น 1 วงจร	19
3 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างโมเดลการอ่านของคุณและไมเออร์ และของคินท์และแวนดิก	24
4 แสดงค่าเฉลี่ยของ เวลาที่ใช้ในการอ่านประโยคที่มีจำนวนประพจน์ต่างกัน .	36
5 แสดงระยะ เวลาที่ใช้ในการทดลอง	59
6 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถแต่ละด้านของกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม หลังจาก ที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีการอ่านต่างกัน	70
7 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการจำได้แบบคำต่อคำ การจับ ใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ก่อนการฝึกและหลังการฝึก ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำ	73
8 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการจำได้แบบคำต่อคำ การจับ ใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ก่อนการฝึกและหลังการฝึก ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีกระทำซ้ำและขยายความ	75
9 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการจำได้แบบคำต่อคำ การจับ ใจความหลัก การอนุมาน และการแก้ปัญหา ก่อนการฝึกและหลังการฝึก ของกลุ่มที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีผสม	77