



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาไม่ว่าในระดับใด ครู-อาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันรับผิดชอบในคุณภาพการศึกษาทั้งการศึกษาค้นคว้าสตีปัญญา ค้นคว้าความรู้สติกนักคิด และค่านิยม ซึ่งกมล สุกประเสริฐ (2520 : 32 - 35) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพทางการศึกษาอาจแบ่งได้เป็น 2 อย่าง อย่างหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่มาจากเด็ก และสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น พ่อ แม่ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ความสามารถพื้นฐานของเด็กเอง ตลอดจนสติปัญญาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กเอง อีกอย่างหนึ่งเป็นองค์ประกอบที่มาจากการบริหารการเรียนของรัฐเอง

ส่วนในการประเมินคุณภาพทางการศึกษานั้นประเมินได้จากความสำเร็จในการเรียน หรือจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งบลูม (Bloom 1976 : 167 - 176) ได้กล่าวว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่บ่งชี้คุณภาพของนักเรียน

เมื่อความสำเร็จในการเรียนหรือคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษาจึงทำให้นักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความสนใจเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างมากและพยายามศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขให้สภาพเอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนและเพื่อประโยชน์ในการแนะแนวการศึกษาต่อก้าว

จากการค้นคว้าของไบน์เคอร์ (Binder อ้างถึงใน Dunham 1973 : 19) และนักการศึกษาหลายท่านพบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อันจะส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้รับความสำเร็จในการเรียนเท่าที่วงการศึกษาค่าเคิมสนใจก็คือ องค์ประกอบทางด้าน สติปัญญาและความถนัด ซึ่งมีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียน หากค่าสหสัมพันธ์ พหุคูณอย่างสูงไม่เกิน 0.50 ค่ายเหตุนี้การที่นักเรียนจะเรียนได้สัมฤทธิ์ผลในระดับใดนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาหรือความถนัดอย่างเดียวต้องคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นที่ไม่ใช่ขององค์ประกอบทางสติปัญญา (Non-Intellectual Factors) ค่าย ทั้งที่ เมอท์เรนส์ (Mehrens and Lehman 1973 : 402) ได้กล่าวว่านักเรียนจะเรียนได้ดี

เพียงใคนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถหรือเชาวน์ปัญญาอย่างเดียว องค์ประกอบอื่นก็อาจมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เช่น วุฒิภาวะ แรงจูงใจ ทักษะการเรียนและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อคุณค่าทางการศึกษา ต่อครู โรงเรียนและวิชาที่เรียน

แมคคอกซ์ (Maddox 1965 : 9) ก็ได้ให้ความเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลและการทำงานอย่างจริงจังเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วย โดยเขาได้ศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและความสามารถทางสมองร้อยละ 50 - 60 ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและนิสัยในการเรียนที่ร้อยละ 30 - 40 และขึ้นอยู่กับโอกาสและสิ่งแวดล้อมร้อยละ 10 - 15

เมื่อองค์ประกอบทางความสำเร็จในการเรียนแยกเป็นองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและองค์ประกอบทางด้านอื่นที่ไม่ใช่สติปัญญา งานวิจัยที่ผ่านมาได้ศึกษาถึงองค์ประกอบบางประการทั้ง 2 ด้านหรือศึกษาเฉพาะด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งพอจะสรุปได้ว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา ได้แก่ เชาวน์ปัญญาและความถนัด ส่วนองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ พื้นความรู้เดิม บรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมที่บ้าน แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียน ทัศนคติ ความสัมพันธ์กับเพื่อน ปัญหาส่วนตัว ความสนใจ และคุณภาพการสอน ซึ่งงานวิจัยที่ผ่านมาเป็นงานวิจัยที่ศึกษาองค์ประกอบร่วมกันบางประการหรือศึกษาเฉพาะองค์ประกอบเดียวว่ามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์หรือไม่ มากน้อยเพียงไร และผลสรุปที่ได้ก็มาจากการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจว่าด้านใดองค์ประกอบทั้งหมดดังกล่าวมาศึกษาร่วมกันกับกลุ่มตัวอย่างระดับเดียวกัน องค์ประกอบใดจะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบ้าง เพื่อจะได้ทราบแน่ชัดลงไปว่าองค์ประกอบที่นอกเหนือจากสติปัญญา เมื่อนำมาพิจารณาร่วมกันองค์ประกอบใดจะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คือเพียงใด ทั้งนี้เพื่อให้ประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู-อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบแนวทางเพื่อหาทางแก้ไขและปรับปรุงให้การเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของประเทศด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ในขอบเขตต่าง ๆ ดังนี้คือ

1.1 ตัวแปรต้นลักษณะของนักเรียน ได้แก่

- ก. พื้นความรู้เดิม
- ข. นิสัยและทัศนคติในการเรียน
- ค. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- ง. ปัญหาส่วนตัว
- จ. ความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน
- ฉ. ความสนใจในการเรียน

1.2 ตัวแปรต้นสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้แก่

- ก. บรรยากาศในชั้นเรียน
- ข. คุณภาพการสอน *

1.3 ตัวแปรต้นสภาพแวดล้อมทางบ้าน

2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้ตัวพยากรณ์จากตัวแปรทั้ง 3 คำนึงระบุในข้อ 1

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับตัวแปรต้นลักษณะของนักเรียน อันได้แก่ พื้นความรู้เดิม นิสัยและทัศนคติในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัญหาส่วนตัว ความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน และความสนใจในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับตัวแปรต้นสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน อันได้แก่บรรยากาศในชั้นเรียน และคุณภาพการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับตัวแปรต้นสภาพแวดล้อมทางบ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับตัวแปรค่านลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2526 ในเขตกรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรเกณฑ์ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรพยากรณ์ คือตัวแปรค่านลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้าน ดังนี้

1. ค่านลักษณะของนักเรียน ได้แก่

1.1 พื้นความรู้เดิม

1.2 นิสัยและทัศนคติในการเรียน

1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1.4 ปัญหาส่วนตัว

1.5 ความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน

1.6 ความสนใจในการเรียน

2. ค่านสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้แก่

2.1 บรรยากาศในชั้นเรียน

2.2 คุณภาพการสอน

3. ค่านสภาพแวดล้อมทางบ้าน ได้แก่

3.1 สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

3.2 สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

3.3 สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านที่อยู่อาศัย

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการพยากรณ์นั้น เป็นคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณมาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่นักเรียนเรียนร่วมกัน อันได้แก่ วิชา

คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษา
ทัศนศิลป์ศึกษา และดนตรีศึกษา ไม่รวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ศึกษาเฉพาะโปรแกรม
การเรียนหรือศึกษาแยกตามเพศ อันได้แก่ วิชาการงาน และวิชาเฉพาะในแต่ละโปรแกรม
การเรียน

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

นักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยความเต็มใจ และตอบ
ตามความเป็นจริง

ความจำกัดของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ
โรงเรียนที่เลือกสุ่มมาได้ทั้งโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อที่จะสามารถนำเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนมาศึกษาตามรูปแบบของการเปรียบเทียบกันได้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน
จากโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษอย่างละ 1 โรงเรียนเท่านั้น เป็นการศึกษาใน
ลักษณะความตรงข้ามกลุ่ม (Cross - Validation)

และการที่ไม่ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเป็นเพราะ
ขนาดของกลุ่มตัวอย่างและลักษณะของข้อมูลไม่เหมาะสมที่จะใช้สำหรับการวิเคราะห์หึ่งมี
ตัวแปรพยากรณ์จำนวนมากได้

2. ตัวแปรที่ศึกษาในงานวิจัยนี้ไม่ศึกษาตัวแปรด้านสติปัญญา เพราะได้มีผู้ทำวิจัย
แล้วว่าสติปัญญามีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนอย่างแนบเนียนจึงไม่น่ามา
ศึกษา แต่จะศึกษาเฉพาะตัวแปรด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาตามที่ระบุในขอบเขตของการวิจัย

ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

พื้นที่ความรู้เดิม หมายถึงคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลการเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 (ม.1) จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) ในภาคต้นปีการศึกษา 2526 ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นิสัยทางการเรียน หมายถึงการปฏิบัติตนในเรื่องการเรียนที่บุคคลได้รับการฝึกฝน
เป็นประจำจนกลายเป็นนิสัย โดยเฉพาะวิธีการทำงานและการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา

ทัศนคติทางการเรียน หมายถึงความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อการเรียน
โดยเฉพาะการมองเห็นความสำคัญของการศึกษาและยอมรับความสามารถในตัวเอง

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึงพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดที่กระตุ้นให้มีความพยายามที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายอันสูงเกินที่ตั้งไว้ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค หรือความพยายามที่จะทำให้ก็เกินกว่าบุคคลอื่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สภาพแวดล้อมทางบ้าน หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างทางบ้านที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับตัวนักเรียน เป็นทั้งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีของคนในละแวกนั้น ซึ่งพอจำแนกได้เป็น 3 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 หมายถึงสภาพแวดล้อมทางบ้านในด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ซึ่งได้แก่

- 1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา หรือผู้ปกครองกับเด็กในลักษณะการอบรมเลี้ยงดู
- 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดา
- 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างญาติผู้ใหญ่กับเด็ก ระหว่างพี่น้องกับตัวเด็ก
- 1.4 สภาพทั่ว ๆ ไปของครอบครัว

องค์ประกอบที่ 2 หมายถึงสภาพแวดล้อมทางบ้านในด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ซึ่งได้แก่

- 2.1 รายได้รายจ่ายของครอบครัว ภาระของผู้ปกครอง
- 2.2 การเงินสำหรับนักเรียนที่จะใช้จ่ายในเรื่องการศึกษาเล่าเรียน และในเรื่องส่วนตัว
- 2.3 ความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องขอความช่วยเหลือทางการเงินจากผู้อื่น เช่น ขอบทุนการศึกษาจากโรงเรียน หรือขอความช่วยเหลือจากญาติพี่น้อง จากเพื่อน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 หมายถึงสภาพแวดล้อมทางบ้านในด้านที่อยู่อาศัย ซึ่งได้แก่

- 3.1 สภาพทางบ้าน ที่ตั้งของบ้าน
- 3.2 สิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน ตลอดจนอาชีพ ขนบประเพณีและความเป็นอยู่ของคนในละแวกบ้าน

ปัญหาส่วนตัว หมายถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแต่ละบุคคลในบ้าน สุขภาพ ความเป็นอยู่ในครอบครัว ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น และการวางแผนในอนาคต

บรรยากาศในชั้นเรียน หมายถึงสภาพของห้องเรียนซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะ 6

ด้าน คือ

1. การมีส่วนร่วม (Involvement) หมายถึงการที่นักเรียนในห้องมีความตั้งใจและแสดงความสนใจในกิจกรรมของชั้นเรียน เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ
2. ความผูกพันกันฉันท์มิตร (Affiliation) หมายถึงนักเรียนมีความรู้สึกและแสดงออกซึ่งความเป็นมิตรต่อกันและกัน เช่น การรู้จักคุ้นเคยกัน ช่วยกันทำงาน มีความพอใจที่ได้ทำงานร่วมกัน
3. การสนับสนุนจากครู (Teacher Support) หมายถึงการแสดงออกของครูที่แสดงถึงความสนใจต่อนักเรียน ใ่วางใจนักเรียน สนใจในความคิดของนักเรียน
4. การเน้นงาน (Task Orientation) หมายถึงการจัดกิจกรรมของชั้น มุ่งให้บรรลุจุดมุ่งหมายทางวิชาการ ไม่ออกนอกเรื่องที่กำลังเรียน กำลังสอน
5. การแข่งขัน (Competition) หมายถึงการที่นักเรียนแข่งขันแข่งกัน และกัน เพื่อให้ได้คะแนนสูง หรือได้รับการยอมรับ
6. ระเบียบและการมีระบบงาน (Order and Organization) หมายถึงการเน้นการประพฤติปฏิบัติในชั้น ด้วยลักษณะที่เป็นระเบียบ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างมีระบบ

คุณภาพการสอน หมายถึงวิธีการสอนที่ประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญที่อำนวยความสะดวกคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูง โดยผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการสอนบทเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มีความรอบรู้ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม (participation) อย่างเหมาะสม มีการเสริมแรงจากครู (reinforcement) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองกระทำได้ดีหรือไม่ (feed back) และการแก้ไขข้อบกพร่อง (Correctives) ตามการรับรู้ของนักเรียน

ความสัมพันธ์กับเพื่อนในโรงเรียน หมายถึงการที่บุคคลได้พบปะพูดคุย ทักทาย เล่น เข้าร่วมกิจกรรมหรือการแสดงพฤติกรรมอื่น ๆ ที่บุคคลจะต้องมีส่วนร่วมทั้งทางค่าน

วิชาการและไม่ใช้วิชาการ โดยผู้มีความสัมพันธ์ที่ก็จะต้องมีพฤติกรรมในทางส่งเสริมผลการเรียน

ความสนใจในการเรียน หมายถึงการแสดงออกซึ่งความรู้สึกรักชอบพอและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน โดยสังเกตจากพฤติกรรมความสนใจในชั่วโมงเรียน การทบทวนบทเรียน การปฏิบัติงานตามที่อาจารย์มอบหมาย และการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมผลการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่คำนวณมาจากผลการเรียนในรายวิชารวมที่นักเรียนเรียนกันทั้งหญิงและชาย ได้แก่วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษา ทัศนศิลป์ศึกษาและดนตรีศึกษา

นักเรียน หมายถึงบุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ม.2) ภาคปลาย ปีการศึกษา 2526 สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นประโยชน์แก่ทางโรงเรียนที่จะได้ทราบว่าการเรียนของนักเรียนสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านใดบ้าง เพื่อผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักแนะแนวจะได้หาทางส่งเสริมและช่วยกันแก้ไขให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
2. เป็นประโยชน์ต่อนักการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้ทราบถึงตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้วางแนวทางในการแก้ไขปัญหา และปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองและครอบครัวที่จะได้ทราบว่า องค์ประกอบด้านที่สัมพันธ์กับตัวนักเรียนและครอบครัวด้านใดบ้างมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเองและหาทางแก้ไขให้ผลการเรียนดีขึ้น