



เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. โอกาสทางการศึกษา ข้อเท็จจริง

ในปัจจุบัน. วารสารเศรษฐกิจและสังคม 26 (มีนาคม-เมษายน 2532): 5-7.

จรรยา สุวรรณทัต. การสร้างความคิดรวบยอด. ใน เพ็ญแข ประจักษ์จนิท (บรรณาธิการ),

พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1. หน้า 55. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2521.

จินตนา สราวุธพิทักษ์. การ เปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพจริง เกี่ยวกับสุขปฏิบัติของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้

ของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

จุฑาทพร ทวีเดช และคณะ. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อระดับความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา : เปรียบเทียบพื้นที่ยากจน ปกติ และ เขตเมือง. รายงานการวิจัย

ศูนย์ฝึกอบรมและวิจัยอนามัยชนบท คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม. พัฒนาการวัยรุ่นและบทบาทครู. เชียงใหม่: มิตรนราการพิมพ์,

2527.

ชื่นชม เจริญยุทธ. ปัจจัยที่กำหนดการเลือกใช้บริการสาธารณสุขประเภทต่าง ๆ ของประชาชน

ในชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

ณรงค์ ณ เชียงใหม่. มนุษย์นิเวศวิทยาและการสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส

พรีนติ้งเฮาส์, 2528.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. คำแถลงนโยบายรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักเลขาธิการ

นายกรัฐมนตรี, 2531. (อัดสำเนา)

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า,

2528.

- ประเสริฐ ศรีจันทร์. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับบริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนคำนิยามและจรรยาบรรณ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิเศษ, 2526.
- พรชัย ปาจรียวงศ์. พฤติกรรมสุขภาพเกี่ยวกับการใช้ยาตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มณฑิรา ขุนวงศ์. พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วรุณี สุรสิทธิ์. ความหมายและแนวคิดของการสุขศึกษา. ม.ป.ท.: 2525 (อัครสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- \_\_\_\_, กรมพลศึกษา. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อแสวงหาเส้นทางไปสู่สุขภาพดีถ้วนหน้า เมื่อปี 2543 : ศึกษาเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. รายงานการวิจัย กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- \_\_\_\_, กรมสามัญศึกษา. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และการโรงในสังกัดกองสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2531. (อัครสำเนา)
- สมสมร มหารักษ์นิค. การนำประสบการณ์การเรียนรู้จากวิชาสุขศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการรายงานของนักเรียนเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สาธารณสุข, กระทรวง. การบริหารงานสาธารณสุขส่วนภูมิภาค ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2531. กรุงเทพมหานคร: องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, 2531.

- สาธารณสุข, กระทรวง. กองแผนงานสาธารณสุข. แผนนโยบายรัฐบาลด้านการพัฒนาสุขภาพอนามัย. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงานสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข, 2532. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_, กองสถิติสาธารณสุข. สถิติสาธารณสุข พ.ศ.2531. กรุงเทพมหานคร: กองสถิติสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข, 2531. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_, คณะกรรมการวางแผนพัฒนาการสาธารณสุข. นโยบายและกลวิธีการพัฒนาสาธารณสุข. ใน แผนพัฒนาการสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534), หน้า 16. กรุงเทพมหานคร: องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, 2530.
- \_\_\_\_, สำนักงานปลัดกระทรวง. ภาพรวมนวัตกรรมสาธารณสุข. ใน นวัตกรรมสาธารณสุข, หน้า 10. นครราชสีมา: สมบูรณ์ออฟเซ็ทการพิมพ์, 2529.
- \_\_\_\_, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เขต 5. เอกสารประกอบการนำเสนอข้อมูลด้านสาธารณสุข เขต 5 การประชุมผู้บริหารกระทรวงสาธารณสุข 9-10 กุมภาพันธ์ 2532. ลำปาง: กิจเสรีการพิมพ์, 2532.
- สายปัญญา รอดเฉย. วิเคราะห์การเลือกใช้วิธีการรักษาพยาบาลของประชาชนในระดับหมู่บ้าน. รายงานวิจัยปริญญาเศรษฐศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สายพิณ ประสิทธิ์วงษ์. ความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุชาติ ไสมประยูร. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- \_\_\_\_. การบริหารงานสุขภาพศึกษาในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สุพัชรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. สังคมชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อัจฉรา เกิดมงคล. การศึกษาดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

#### ภาษาอังกฤษ

Ajuluchukwu, D.C. A comparative study of the health behavior of international freshmen students and American freshmen students enrolled at West Virginia University. Doctoral dissertation, West Virginia University, 1987. Dissertation Abstracts International 48 (1988) : 2545 A.

Ferguson, A.E. Underdevelopment and health in El Salvador: A community study. Doctoral dissertation, Michigan State University, 1987. Dissertation Abstracts International 48 (1988) : 3055 A.

Fletcher, B.W. Sociocultural correlates of normative drinking behavior and utilization of treatment resources: A study of 113 black female Mississippians. Doctoral dissertation, The University of Alabama, 1987. Dissertation Abstracts International 48 (1988) : 2453 A.

Shamma, A.C., and Lorfing, I.M. A survey on health interests among Beirut schoolchildren. International Journal of Health Education 16 (1973) : 167-175.



Waishwell, L.M. Utilization of health service by four groups of international students at Southern Illinois University at Carbondale. Doctoral dissertation, Southern Illinois University of Carbondale, 1984. Dissertation Abstracts International 45 (1985) : 3285 A.

การคำนวณ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |   |   |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์      | อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี ทอมสนิท | อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี | อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พเยาว์ ศันมณี      | อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม       |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรัตน์ อิมามิ | อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6. นายแพทย์สมชัย ศิริกนกวิไล            | หัวหน้าฝ่ายแผนงาน กองสาธารณสุขภูมิภาค<br>กระทรวงสาธารณสุข     |
| 7. นายจำนงค์ อิ่มสมบูรณ์                | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กองสุขศึกษา<br>กระทรวงสาธารณสุข            |



ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือ

ที่ ทม 0309/7001

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.รุ่งฤดี เซ็นนันท์ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุขและการใช้  
บริการสาธารณสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 8" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรุณี สุรสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้  
นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 8 ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.รุ่งฤดี  
เซ็นนันท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร. วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ศธ 020708/2473

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8

15/5 ถนนห้วยแก้ว อ. เมือง เชียงใหม่

50000

16 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8 ได้รับหนังสือขอความร่วมมือจาก  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอให้ นางสาวรุ่งฤดี เซ็นนันท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูล  
จากประชากรกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่าน เขตได้พิจารณาแล้ว  
เห็นว่าการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับการบริการสาธารณสุขและการใช้บริการสาธารณสุขของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" นี้ จะเป็นประโยชน์ในด้านการพัฒนาการให้บริการของกระทรวง  
สาธารณสุขแก่นักเรียน

จึงเรียนมาเพื่อได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายแสงชัย สิงห์วิบูลย์)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8

ฝ่ายแผนงานและวิชาการ

โทร. (053) 221413

117/7 หมู่ 2 ต.หนองป่าครั่ง

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000

25 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขออนุญาต เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8 ที่ ศธ 020708/2473  
ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2532
2. แบบสอบถามจำนวน ชุด
3. ชองบรรจุแบบสอบถามเพื่อส่งกลับจำนวน ชอง

ด้วยดิฉัน นางสาวรุ่งฤดี เข็นนันท์ เป็นนิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุขและการใช้บริการสาธารณสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8" ในการนี้ดิฉันจึงขออนุญาต เก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่านจำนวน คน เป็นนักเรียนชาย คน และนักเรียนหญิง คน พร้อมนี้ได้แนบหนังสือสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 8 และแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 และ 2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาต หากเห็นสมควร โปรดมอบให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการแจกแบบสอบถามและส่งกลับคืนแก่ดิฉันภายในวันที่ 8 กันยายน 2532 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งฤดี เข็นนันท์)





ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ตามวิธีของครอนบาช (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) (ประคอง กรรมสุด, 2528)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

$n$  = จำนวนข้อสอบ

$S_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถาม

$i$  = ตัวเลขแทนข้อ 1, 2, 3 .....

การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{34}{34-1} \left[ 1 - \frac{14.758}{130.998} \right] \\ &= 0.92 \end{aligned}$$

ตอนที่ 3 การใช้บริการสาธารณสุข

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{27.866}{117.8493} \right] \\ &= 0.79 \end{aligned}$$

2. หาค่าร้อยละ (Percentage) ได้ดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

(ประกอบ กรรณสูต, 2528)

3. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน แบบมัชฌิม เลขคณิต (Arithmetic mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{(\sum fX)}{N}$$

(ประกอบ กรรณสูต, 2528)

เมื่อ  $\bar{X}$  = มัชฌิม เลขคณิต

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้

$$SD = \sqrt{\left(\frac{\sum fX^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

(ประกอบ กรรณสูต, 2528)

เมื่อ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

X = คะแนนที่กำหนดตามสเกล

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. ทดสอบค่า "ที" (t-test) ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร, 2528)

เมื่อ $t$	=	ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม
$\bar{X}_1$	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1
$\bar{X}_2$	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2
$\sum x_1^2$	=	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทุกจำนวนกับค่าเฉลี่ย (ยกกำลังสอง) ของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
$\sum x_2^2$	=	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทุกจำนวนกับค่าเฉลี่ย (ยกกำลังสอง) ของตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
df	=	$N_1 + N_2 - 2$
df	=	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถาม

#### เรื่อง

มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุขและการใช้บริการสาธารณสุข

ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. คำนำ อธิบายความหมายของคำซึ่งใช้ในแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน จำนวน 12 หน้า ประกอบด้วย

ตอนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน	จำนวน 8 ข้อ
ตอนที่ 2	มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุขของนักเรียน	จำนวน 34 ข้อ
ตอนที่ 3	การให้บริการสาธารณสุขของนักเรียน	จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่องบริการสาธารณสุข โดยนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อในแบบสอบถาม จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียนแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบริการสาธารณสุขของประเทศ ขอขอบใจอย่างยิ่งในความร่วมมือครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำนวน 8 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1 2 3

--

4

--

5

--

6

--

7

--

8

1. เพศของนักเรียน

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุของนักเรียน

1. ต่ำกว่า 15 ปี

2. 15 ปี

3. 16 ปี

4. 17 ปี

5. 18 ปี

6. มากกว่า 18 ปี

3. ผู้ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วยในขณะนี้

1. บิดา

2. มารดา

3. บิดาและมารดา

4. ญาติ

5. เช่าหอพักหรือบ้านพัก

6. อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา นักเรียนเจ็บป่วยหรือไม่

1. เจ็บป่วย

2. ไม่เจ็บป่วย

5. เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย นักเรียนไปรับบริการทางสุขภาพจากสถานบริการ

สาธารณสุขสถานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. สถานีอนามัย

--

9

--

10

2. โรงพยาบาลอำเภอ

--

11

--

12

3. โรงพยาบาลจังหวัด

4. โรงพยาบาลของส่วนราชการอื่น ๆ

--

13

--

14

5. โรงพยาบาลหรือคลินิกเอกชน

6. อื่น ๆ (ระบุ) .....





ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุขของนักเรียน จำนวน 34 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายข้อความแต่ละข้อที่ตรงกับความคิด  
ความเข้าใจของนักเรียนมากที่สุด เพียงความคิดเดียว

ตัวอย่าง

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข	ระดับมโนทัศน์			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	สถานีนามัย เป็นสถานบริการสาธารณสุข สำหรับคนจน			✓	

จากตัวอย่างข้างบนนี้ หมายความว่า นักเรียนไม่เห็นด้วยในการที่คิดว่าสถานีนามัย  
เป็นสถานบริการสาธารณสุขสำหรับคนจน



ลำดับ ที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข	ระดับมโนทัศน์				สำหรับผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
<u>ด้านการป้องกันและควบคุมโรค</u>						
1	บริการสาธารณสุขช่วยควบคุมไม่ให้ โรคระบาดแพร่กระจาย				<input type="checkbox"/> 37	
2	บริการสาธารณสุขสามารถควบคุมการเกิด โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้				<input type="checkbox"/> 38	
3	การฉีดวัคซีน เป็นบริการสาธารณสุขที่ จำเป็นสำหรับทารก เด็ก และหญิงมีครรภ์				<input type="checkbox"/> 39	
4	การจัดสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ ช่วยควบคุมการเกิดโรคได้				<input type="checkbox"/> 40	
5	สถานบริการสาธารณสุขทุกแห่ง เป็น แบบอย่างที่ดีในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อม และป้องกันโรค				<input type="checkbox"/> 41	
6	การป้องกันและควบคุมโรคที่ได้ผลดี เกิด จากความร่วมมือระหว่างประชาชนกับ ผู้ให้บริการสาธารณสุข				<input type="checkbox"/> 42	
<u>ด้านการส่งเสริมสุขภาพ</u>						
7	บริการทางการอนามัยแม่และเด็ก ทำให้ ประชากรมีคุณภาพดี				<input type="checkbox"/> 43	
8	บริการทางการวางแผนครอบครัว ช่วย ควบคุมการเพิ่มจำนวนประชากรในประเทศได้				<input type="checkbox"/> 44	

ลำดับ ที่	มโนทัศน์ เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข	ระดับมโนทัศน์				สำหรับผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
9	บริการสาธารณสุขที่จัดให้แก่ผู้อยู่ในวัยศึกษา ได้แก่ การให้ภูมิคุ้มกันโรค การตรวจสุขภาพ ทั่วไป ทำให้ผู้อยู่ในวัยศึกษามีพื้นฐานสุขภาพดี					<input type="checkbox"/> 45
10	การจัดเผยแพร่ความรู้เรื่องอาหารและ โภชนาการ ตลอดจนการเลือกซื้ออาหาร ทำให้ประชาชนสามารถเลือกซื้ออาหาร ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/> 46
11	บริการทางทันตสาธารณสุข ช่วยให้ประชาชน มีสุขภาพปากและฟันดี					<input type="checkbox"/> 47
12	บริการในการให้คำปรึกษาทางสุขภาพทุกด้าน ในสถานบริการสาธารณสุข ช่วยให้ประชาชน มีสุขภาพจิตดี					<input type="checkbox"/> 48
13	สถานบริการสาธารณสุขจัดเผยแพร่ความรู้ ทางสุขภาพแก่ประชาชน ทำให้ประชาชนมี ความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง					<input type="checkbox"/> 49
14	แพทย์ พยาบาลและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ใน สถานบริการสาธารณสุขเอาใจใส่ต่อผู้รับ บริการอย่างดี โดยได้อธิบายถึงสาเหตุ การเจ็บป่วยและให้คำแนะนำในการปฏิบัติตน แก่ผู้รับบริการ					<input type="checkbox"/> 50

ลำดับ ที่	มโนทัศน์ เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข	ระดับมโนทัศน์				สำหรับผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
15	การจัดเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพ นอกจากช่วยให้ประชาชนรู้จักดูแลสุขภาพ ของตนเองแล้ว ยังช่วยการประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารทางสุขภาพและป้องกันโรค แก่ประชาชนด้วย	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 51
16	การจัดเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพ โดยสถานบริการสาธารณสุข กระทำได้ ทั้งในและนอกสถานบริการ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 52
17	บริการสาธารณสุข เป็นบริการที่จัดไว้ เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพของประชาชนทุกคน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 53
<u>ด้านการรักษาพยาบาล</u>						
18	การจัดจำหน่ายยาสามัญประจำบ้านสำหรับ บำบัดอาการ เจ็บป่วย เล็ก ๆ น้อย ๆ แก่ประชาชน ทำให้ประชาชนประหยัด ทั้งเงินและเวลา	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 54
19	การให้ประชาชนรู้จักใช้ยาสามัญประจำบ้าน ช่วยให้ประชาชนสามารถดูแลสุขภาพได้ ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 55
20	เมื่อรักษาอาการ เจ็บป่วย ในระยะ เบื้องต้น ด้วยตนเองแล้วไม่หาย ควรไปรับการรักษา ที่สถานบริการสาธารณสุขที่อยู่ใกล้ที่พัก	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 56



ลำดับ ที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข	ระดับมโนทัศน์				สำหรับผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
21	การรับหรือส่งต่อผู้ป่วย เพื่อให้ได้รับ การรักษาจากสถานบริการสาธารณสุข ที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้รับบริการได้รับ ความสะดวกมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 57
22	สถานบริการสาธารณสุขในระดับต่าง ๆ มี ขีดความสามารถในการให้บริการสาธารณสุข ต่างกัน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 58
23	สถานบริการสาธารณสุขของ เอกชนช่วย แบ่ง เบาภาระของรัฐในการรักษาพยาบาล แก่ประชาชน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 59
24	สถานบริการสาธารณสุขของรัฐและ เอกชน ให้บริการรักษาพยาบาลได้ดี เท่ากัน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 60
25	บริการสาธารณสุขของรัฐและ เอกชน ให้บริการ โดยไม่คิดค่ารักษาพยาบาลกับคนยากจน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 61
26	การมีสถานบริการสาธารณสุขจำนวนมาก กระจายในชุมชน ช่วยทำให้ประชาชนได้รับ บริการทั่วถึงและสุขภาพของประชาชนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 62
27	สถานบริการสาธารณสุขซึ่ง เป็น โรงพยาบาล ขนาดใหญ่จะมีบุคลากรที่ชำนาญ เฉพาะด้าน ในสาขาต่าง ๆ มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63

ลำดับ ที่	มโนทัศน์ เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข	ระดับมโนทัศน์				สำหรับผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
28	การตรวจรักษาพยาบาลที่ต้อง เสียค่าบริการ น้อยมีประสิทธิภาพ เท่า เทียมกับการตรวจ รักษาพยาบาลที่ต้อง เสียค่าบริการแพง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
29	บริการสาธารณสุขสามารถจัดให้บริการ แก่ประชาชนทั้งในและนอกสถานที่	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
30	สถานบริการสาธารณสุขที่ให้บริการดี เพราะ มีบุคลากรและ เครื่องมือพร้อมและ เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
<u>ด้านการฟื้นฟูสภาพ</u>						
31	การจัดบริการฟื้นฟูสภาพทางร่างกายหลัง การเจ็บป่วย เช่น การทำกายภาพบำบัด ช่วยให้ร่างกายคืนสู่สภาพปกติได้ดีและ เร็วขึ้น	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67
32	การจัดบริการให้คำปรึกษา เป็นการช่วยฟื้นฟู สภาพจิตใจของผู้ประสบปัญหาจากการ เจ็บป่วยได้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 68
33	การจัดบริการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้สูงอายุ โดย ให้บริการดูแลสุขภาพทางร่างกายและทาง จิตใจ ช่วยให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพดีและช่วยเหลือ ตนเองได้	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 69

ลำดับ ที่	มโนทัศน์ เกี่ยวกับบริการสาธารณสุข	ระดับมโนทัศน์			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
34	แพทย์ พยาบาล และ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในสถานบริการสาธารณสุขเอาใจใส่ ต่อผู้รับบริการ เท่าเทียมกัน ทำให้ ผู้รับบริการฟื้นฟูสภาพปกติได้รวดเร็ว ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	.....	.....	.....	.....

สำหรับผู้วิจัย



70

ตอนที่ 3 การใช้บริการสาธารณสุขของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความแต่ละข้อที่ตรงกับการปฏิบัติ  
ของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว พร้อมกับระบุ เหตุผลของการปฏิบัติในแต่ละข้อ  
ด้วย

ตัวอย่าง

ลำดับที่	การใช้บริการสาธารณสุข	ระดับการปฏิบัติ				เหตุผล
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย	
1	นักเรียนไปรับบริการตรวจรักษาที่ สถานีอนามัยใกล้ที่พัก เมื่อมีอาการ เจ็บป่วย	✓	.....	.....	.....	ไปสะดวก, ประหยัด เงินและเวลา.....

จากตัวอย่างข้างบนนี้ หมายความว่า เมื่อนักเรียนมีอาการเจ็บป่วยได้ไปรับบริการ  
ตรวจรักษาที่สถานีอนามัยใกล้ที่พักเป็นประจำหรือทุกครั้ง เพราะไปได้สะดวก ประหยัดทั้ง  
ค่าใช้จ่ายและเวลา



ลำดับ ที่	การใช้บริการสาธารณสุข	ระดับการปฏิบัติ				เหตุผล
		เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	นาน ครั้ง	ไม่ เคย เลย	
1	เมื่อทราบว่า มีโรคระบาด เกิดขึ้น นักเรียนไปขอรับคำแนะนำ เพื่อ ป้องกันโรคที่สถานบริการสาธารณสุข					
2	เมื่อนักเรียน เจ็บป่วยด้วยโรคที่ติดต่อ ได้ง่าย นักเรียนรีบไปรับบริการที่ สถานบริการสาธารณสุข					
3	นักเรียนได้ปฏิบัติตามคำแนะนำของ บุคลากรทางสาธารณสุขทุกครั้ง ที่ นักเรียน เจ็บป่วยหรือมีโรคระบาด เกิดขึ้น					
4	นักเรียนได้ร่วมมือกับสถานบริการ สาธารณสุข เพื่อช่วยป้องกันการระบาด ของโรคติดต่อ ได้แก่ การนำสุนัข หรือแมวไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษ สุนัขบ้า					
5	นักเรียนได้แจ้งการเกิดโรคระบาดแก่ บุคลากรทางสาธารณสุข					
6	นักเรียนมัก <u>หลีกเลี่ยง</u> การตรวจสอบภาพ เมื่อบุคลากรทางสาธารณสุขมาให้บริการ ทางสุขภาพในโรงเรียน					

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1 2 3

4

5

6

7

8

9

10

ลำดับ ที่	การใช้บริการสาธารณสุข	ระดับการปฏิบัติ				เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
		เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย เลย		
7	นักเรียนได้นำความรู้ในเรื่องโภชนาการจากบุคลากรทางสาธารณสุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
8	นักเรียนมักไปศึกษาหาความรู้ทางสุขภาพที่สถานบริการสาธารณสุข	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
9	นักเรียนได้ถือแบบอย่างการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองจากบุคลากรทางสาธารณสุข	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
10	เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือมีความคับข้องใจ ได้ไปขอคำปรึกษาแนะนำจากบุคลากรในสถานบริการสาธารณสุข	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14
11	นักเรียนไปรับการตรวจสุขภาพประจำที่สถานบริการสาธารณสุข	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
12	นักเรียนใช้ยาสามัญประจำบ้านบำบัดอาการเจ็บป่วยเล็กน้อย	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
13	เมื่อนักเรียนบำบัดอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นแล้วไม่หาย ได้ไปรับการรักษาที่สถานบริการสาธารณสุขที่อยู่ใกล้ที่พัก	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
14	นักเรียนไปรับบริการสาธารณสุขที่สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ	.....	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18

ลำดับ ที่	การใช้บริการสาธารณสุข	ระดับการปฏิบัติ				เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
		เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย เลย		
15	นักเรียนไปรับบริการสาธารณสุข ที่หน่วยสาธารณสุข เคลื่อนที่ของรัฐ						<input type="checkbox"/> 19
16	นักเรียนไปรับบริการสาธารณสุขที่ โรงพยาบาลของ เอกชน						<input type="checkbox"/> 20
17	นักเรียนไปรับบริการสาธารณสุขที่ คลินิกของ เอกชน						<input type="checkbox"/> 21
18	เมื่อนักเรียนมีอาการทางตา หู คอ จมูก นักเรียนไปรับบริการตรวจ รักษาที่สถานบริการสาธารณสุข ของรัฐ						<input type="checkbox"/> 22
19	เมื่อนักเรียนมีอาการทางตา หู คอ จมูก นักเรียนไปรับบริการตรวจ รักษาที่สถานบริการสาธารณสุข ของ เอกชน						<input type="checkbox"/> 23
20	เมื่อนักเรียนมีอาการ เกี่ยวกับโรค ในช่องปากและฟัน นักเรียนไปรับ การตรวจรักษาจากทันตแพทย์หรือ บุคลากรทางทันตสาธารณสุขที่ สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ						<input type="checkbox"/> 24
21	เมื่อนักเรียนมีอาการ เกี่ยวกับโรค ในช่องปากและฟัน นักเรียนไปรับ การตรวจรักษาที่คลินิกทันตแพทย์ เอกชน						<input type="checkbox"/> 25

สำหรับผู้วิจัย

ลำดับ ที่	การใช้บริการสาธารณสุข	ระดับการปฏิบัติ				เหตุผล
		เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย เลย	
22	นักเรียนเลือกใช้บริการจากสถาน บริการสาธารณสุขโดยพิจารณาตาม อาการเจ็บป่วยของตนเองว่าอาการ รุนแรงมากหรือน้อย					<input type="checkbox"/> 26
23	นักเรียนเลือกใช้บริการจากสถาน บริการสาธารณสุขโดยพิจารณาความ มีชื่อเสียงของสถานบริการ เป็นประการ สำคัญ					<input type="checkbox"/> 27
24	นักเรียนมักศึกษาดูว่าแพทย์ผู้ใดชำนาญ ในการรักษาโรคใดก่อนไปขอรับบริการ					<input type="checkbox"/> 28
25	นักเรียนได้รับประทานยาตามแพทย์สั่ง แต่ละครั้งจนหมดแม้ว่าอาการเจ็บป่วย ได้หายแล้ว					<input type="checkbox"/> 29
26	นักเรียนได้ซื้อยาจากร้านที่ไม่มีเภสัชกร ประจำอยู่					<input type="checkbox"/> 30
27	นักเรียนซื้อยาที่ไม่ใช่ยาสามัญประจำบ้าน และเป็นยาประเภทอันตรายมาบำบัด รักษาอาการเอง					<input type="checkbox"/> 31
28	นักเรียนได้ไปรับการรักษาแบบพื้นบ้าน					<input type="checkbox"/> 32
29	นักเรียนได้ใช้บริการสุขภาพในโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 33



ลำดับ ที่	การใช้บริการสาธารณสุข	ระดับการปฏิบัติ				เหตุผล
		เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย เลย	
30	นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอน การแนะนำของบุคลากรสาธารณสุข เมื่อไปรับบริการที่สถานบริการ สาธารณสุข					

สำหรับผู้วิจัย



34

โปรดตรวจสอบดูว่านักเรียนได้ทำแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว



ประวัติผู้เขียน

นางสาวรุ่งฤดี เซ็นนันท์ เกิดเมื่อวันที่ ๑ เมษายน 2498 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชา  
พลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อใน  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2530 ปัจจุบันรับราชการ  
ดำรงตำแหน่งนักวิชาการสุศึกษา ที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอน