

178 3

## วิธีกำเนิดงานและการวิเคราะห์งานของบุคคล

ເຕີບໃນການວິຈີປີໄດ້ອອນນູງແລ້ວຄານວັດຖຸປະສົງກົດ ບັນເຈີ່ຫຍືໄຫວ່ານຽມຂອ້ນຂອງຈາກ  
ນູ້ພື້ນທານເກົ່າວ່ອນໄຊ ເນັ້ນ ນັກເຮືອນ ຂອງ ນີ້ສຶກປົກຄອນ ອາຈານບໍ່ຫວຍປົກສອນ ໂກຍໃຈແມນຂອນ  
ຄານເປັນເກົ່າຄືນນີ້ໃນການຮຽມຂອ້ນຂອງ ໄກສັກຕ່າເນີນຈານກັນ

## การศึกษาเรื่องทิวทัศน์ทางประชารักษ์

ประชากรในการวิจัยทดสอบนั้นเป็น 2 ประเภท คือ ประภพที่ 1 ไก่ยก  
ขาขวาบี้ขวัญกอก ประภพที่ 2 ไก่ยกนักเรือนและนิสึกปีกซ้อน สำหรับอาจารย์บัว  
ปีกซ้อน เอื้อถกอาจารย์ในโรงเรียนมีกอกอนที่รับนักเรียนและนิสึกปีกซ้อนของตนบันปีกหัดครุใน  
จังหวัดพระนครและพม่า ห้อง 8 แห่ง กองท่อไปนี้

1. គម្រោគ្រុកាយករ
  2. វិបាទអប់វិទ្យាការកីឡាប្រជាសាស្ត្រ
  3. វិបាទអប់វិទ្យាការកីឡាបាមុនវិញ
  4. វិបាទអប់ក្រុងខ្លួនរាជក្រប់
  5. វិបាទអប់ក្រុងរាល់សុនិញា
  6. វិបាទអប់ក្រុងរាល់សុនិញា
  7. វិបាទអប់ក្រុងក្រុងរាល់សុនិញា
  8. វិបាទអប់ក្រុងក្រុងរាល់សុនិញា

เพื่อไม่ให้พระจากกรุงฯ มาหากเดินไป จึงกำหนดเวลา โรงเรียนปีกอ่อนพื้นที่นักเรียน  
และนักศึกษาสอบประมาณ 10 ค่ำ ให้โรงเรียนปีกอ่อนห้องนั้น 15 โรงเรียน พังน้ำราน  
โรงเรียนประมาณห้อง โรงเรียนมัชณห้อง ห้องที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์  
โรงเรียนราษ และโรงเรียนหลัง ห้องมีรายชื่อ กองในนี้

1. โรงเรียนอนุบาลวิเศษเทียนวิทยาลัย
  2. โรงเรียนเทศบาลพิจิรา

3. โรงเรียนให้เชิงผลิตภัณฑ์
4. โรงเรียนที่มุ่งประชาสัมรรถ
5. โรงเรียนพิชัยอุปถัมภ์
6. โรงเรียนวัดศรีมงคลยาราม
7. โรงเรียนวัดเทพธิรินทร์
8. โรงเรียนวัดทุ่งมหาติริช
9. โรงเรียนวัดราชาธิราช
10. โรงเรียนวัดอนมาณ์กัลวิจาร
11. โรงเรียนวัดศรีษะฯ
12. โรงเรียนอกรื่นหาดดุยาราม
13. โรงเรียนสารวิศวิทยาลัยหทัยขันธ์สมเด็จเจ้าพระยา
14. โรงเรียนสารวัฒนา
15. โรงเรียนอ่อนนุชก่อปี—พระบรมราช

เมืองจากอาจารย์ที่รวมเป็นกลุ่มนักเรียนคนใหม่ของสถาบันที่โรงเรียน และบางคนมีภาระเรียนและนิสิตปีก่อนอยู่ในความคุ้มครองจาก ให้จำนวนอาจารย์ที่รวมเป็นกลุ่มนี้ 108 คน

สำหรับนักเรียนและนิสิตปีก่อนนี้เป็นนักเรียนและนิสิตปีก่อนของสถานีปีกหักดูด 8 แผ่น ที่ก่อร่างมาซ้ำๆ อีก แต่เป็นนักเรียน และนิสิตปีกหักดูดในความคุ้มครองของอาจารย์ที่รวมเป็นกลุ่มนี้ มีจำนวนเพียง 140 คน

แผนสอนตามที่ทรงให้มือกเรียนและนิสิตปีก่อน 140 ชุด ให้รับศึกษา 131 ชุด กิตเป็น ร้อยละ 93.57 แผนสอนตามที่ทรงให้อาจารย์ที่รวมเป็นกลุ่มนี้ 108 ชุด ให้รับศึกษา 98 ชุด กิต เป็นร้อยละ 90.74

## ເທົ່ານີ້ໃນກາරຮານຮວມຫຼຸດ

ໃນກາරຮານຂອ້ານຸດໄກ້ແນບອນດານ ອີ່ງແມ່ນເປັນ 2 ລົ້ນ ການສະແດງ  
ອອງປະເວາດ

ໜີ້ທີ່ພື້ນ ສາຍລັກອາຈານບໍ່ຂ່າຍປຶກອອນ

ໜີ້ທີ່ອອງ ສາຍລັກນັກເຖິງແລະ ຂະຊິກປຶກອອນ

ແນບອອນດານສ້າງຮັບຮ້າງຈາກຢ່າງຂ່າຍປຶກອອນແມ່ນ 5 ຊຳນັກ

ຄ່າທີ່ທີ່ ຮານຂະເບີ້ຍຄເກີບວັນລູ້ກວມແນບອອນດານເປັນແນວເກີນຫຼັກຮາມ  
ໃນສິນຍູ້ຮັບ

ຄ່ານີ້ອອງ ເກີບວັນຄວາມເຮົາໃຈໃນໂຄງການປຶກຕົກຮູ້ເປັນແນວ Rating  
Scale

ຄ່ານີ້ສ້າມ ເກີບວັນຫບາຍການຄວາມຄືກເໜີ ( Ideal Role ) ທະນ  
ອາຈານບໍ່ຂ່າຍປຶກອອນເປັນແນວ Rating Scale

ຄ່າພື້ນ ເກີບວັນນີ້ມີຜູ້ພະແນກຫຼຸດໃນການປົງປົງຕິດຈານ ເປັນແນວ  
Check - List

ຄ່ານີ້ໜ້າ ເກີບວັນວິກາຮແລະ ຂາວນ້ານຸ້ມ້ວນທີ່ກ່ອນກ່າວຈະໄດ້ກັບຈາກອານັ້ນ  
ປຶກຕົກຮູ້ເປັນແນວ Check - List

ແນບອອນດານສ້າງລັກນັກເຖິງທີ່ກ່ອນນີ້ສຶກປຶກອອນມີໜີ້ວັນເທິງ ຕີ້ ເກີບວັນຫບາຍທີ່  
ປົງປົງຄືຈິງ ງາ ( Actual Role ) ທະນອາຈານບໍ່ຂ່າຍປຶກອອນ ເປັນແນວ Rating Scale

## ກາຣົກເກະພົນຫຼຸດ

ເນື້ອໄກ້ແນບອອນດານກອນຄືມກາແຫ້ວ ຫຼື ຖົງຈັນຫວັງເກຣາດ໌ໄຄບແມ່ນເປັນ

1. ນໍາຫຼຸດຈາກແນບອອນດານສ້າງອາຈານບໍ່ຂ່າຍປຶກອອນຕໍ່ກວ່າຫຼັງແລະ ຕໍ່ກ່ອງ  
ນານຈະເມີ້ນ ( tally ) ທາຄວາມນີ້ ແກການເວົ້ວຫຼືໄແມ່ນອ່ອນຈານນີ້ວ່າຈະ  
ບອກໃກ້ເປັນຫຼັງອະນະ

2. บ้าชื่อนี้ของคุณเป็นลักษณะตามที่ต้องการหรือไม่? ซึ่งเป็นเรื่องของการทำงานตามที่ต้องการ (Ideal Role) ของอาจารย์ท่าน เป้าหมายมาแรงเมื่อต้องการนี้ ว่าจะต้องเข้ากับมีความชอบก็ต้น ติดต่อในร่องรอยเดียวกัน แต่ว่าหากเราเน้นขอของทางราชการโดยกำลังความสามารถในเมืองอันศักดิ์สิทธินี้

มาก	เชิงบัญชาคณ์แบบ	4	คะแนน
พอช่างมาก	เพียงพอจะแบบ	3	คะแนน
ปานกลาง	เพียงพอจะแบบ	2	คะแนน
น้อย	เพียงพอจะแบบ	1	คะแนน
ไม่มีเลย	เพียงพอจะแบบ	0	คะแนน

ขั้นต่ำในชั้น 1 มีคนชอบในชั้น (มาก)	a	คน
(พอช่างมาก)	b	คน
(ปานกลาง)	c	คน
(น้อย)	d	คน
(ไม่มีเลย)	e	คน

$$\text{ให้ค่าเฉลี่ยของชั้น } 1 = \frac{4a + 3b + 2c + d}{a + b + c + d + e}$$

เมื่อให้ค่าเฉลี่ยและจำนวนที่เหลือที่ไม่ใช่ในชั้นที่สองอย่างนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0 - 0.55	ชื่อว่าไม่มีเลย
ค่าเฉลี่ยพาราโบลิก	0.56 - 1.55	ชื่อว่าพอช่าง
ค่าเฉลี่ยบีบตัว	1.56 - 2.55	ชื่อว่าปานกลาง
ค่าเฉลี่ยบีบตัว	2.56 - 3.55	ชื่อว่าพอช่างมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.56 - 4	ชื่อว่ามาก

3. นำแบบสอบถามที่นักเรียนและนักเรียนที่ต้องการที่ปฏิบัติจริง ๆ (Actual Role) ของอาจารย์ท่านเป้าหมายมาแรงเมื่อต้องการนี้ แต่ว่า หากเราเน้นเรื่องที่นักเรียนสามารถทำได้ สำหรับอาจารย์ท่านเป้าหมายที่ต้องการที่เรา

4. หมายความว่ามีความสัมภาระว่าจะพบความเกี่ยวข้องและอย่างมากที่ปฏิบัติจริง ๆ ของสารเคมีที่ร่วมมือกัน โดยใช้การทดสอบไคลิกแอกซ์ ( $\chi^2$ ) เมนท์ ตารางดัง ( Contingency ) ต่อไปนี้สูตร  $\chi^2 = \frac{(f_{o}-f_{e})^2}{f_{e}}$  กำหนดมาตรฐานเมื่อต่ำกว่า .05  $\chi^2$  คือค่าเบนจิงความไม่แน่นอนที่ต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่กำหนดอยู่ที่ 1.32 หรือมากกว่า ( $\chi^2$ ) เมนท์ ตารางดัง ( Contingency )
- ๑๐ คือกรณีที่จากแผนผังบนฐานหัวเรื่องสารเคมีที่มีความสัมภาระน้อยมาก
  - ๒๐ คือกรณีที่คาดการณ์ได้แม่นยำ
5. นำข้อมูลมาเขียนอ้างอิงชี้ว่าเป็นผลลัพธ์ของการศึกษาของนักเรียนจะ
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นร้อยละ

### บทการวิเคราะห์ข้อมูล

#### รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แผนผังความสัมภาระอ้างอิงเมื่อส่วนใหญ่ : รายงานเกี่ยวกับ เนื้อหา สถานะการ  
แห่งงาน ภูมิ อาชญากรรมในกรุงเทพฯ ในการดำเนินการเป็นอ้างอิงชี้ว่าเป็นผลลัพธ์  
ที่น่าพอใจเรื่องและนิติปีกของห้องเรียนในความต้องการ ระดับนักเรียนที่ทำกรุงเทพฯ จำนวนครึ่งไม่ถึงห้าสิบคน  
ใน ๑ ปีหลัง แสดงว่าอ้างอิงชี้ว่าเป็นผลลัพธ์ที่น่าพอใจในประจุ่น ไม่แสดงไว้ใน  
ตาราง ๑ - ๙

**ตาราง 1 เศษส่วนงานภาระคงงานของอาจารย์ชั่วบีกซ่อนที่สอนพัฒนaynสอนตามครุภัณฑ์**

ประเภท	สอนภาระคงงาน		โภค		ภาคฤดูร้อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ชี้	26	26.53	45	45.92	71	72.45		
ราย	17	17.35	8	8.16	25	25.51		
ไม่มีสอน	-	-	-	-	2	2.04		

ดังที่ได้กล่าวมาในตาราง 1 ข้างต้นอาจารย์ชั่วบีกซ่อนที่สอนพัฒนaynสอนตามครุภัณฑ์ เป็นหนึ่งในภาระที่ต้องสอน คือ เป็นหนึ่งในร้อยละ 72.45 และเป็นรายเที่ยวเดือนละ 25.51 ในเมืองกรุงเทพมหานคร สำหรับอาจารย์ชั่วบีกซ่อนที่สอนพัฒนaynสอนตามครุภัณฑ์ เป็นหนึ่งในภาระที่ต้องสอน คือ เป็นหนึ่งในร้อยละ 45.92 และเป็นโภคเดือนละ 26.53 ภาระของอาจารย์ชั่วบีกซ่อนที่สอนพัฒนaynสอนตามครุภัณฑ์ เป็นโภคเดือนละ 17.35 และที่สอนภาระที่ต้องสอน คือ เป็นหนึ่งในร้อยละ 8.16

**ພາກ 2 ຖະຫຼາມກາງການທີ່ກ່ຽວປັບສອນທີ່ກ່ຽວປັບແຜນດານ**

ລົງ	ຈຳນວນ	ຮັບເຊັດ
ອັນດາຄານຄວາມຕິດຕັ້ງ ແລະ ດຸກການຄວາມຕິດຕັ້ງ	1	1.02
Bachelor of Arts, Higher Diploma in Education	1	1.02
ອັນດາຄານຄວາມຕິດຕັ້ງ ແລະ ປະກາດນີ້ແມ່ນກ່ຽວປະໂຫຍດກຳນົດຂຶ້ນ	1	1.02
ອັນດາຄານຄວາມຕິດຕັ້ງ ແລະ ປະກາດນີ້ແມ່ນກ່ຽວປະໂຫຍດໄປທຸກໆໃຫຍ່ແລ້ວ	1	1.02
ກາຮືກນາມຕິດຕັ້ງ ແລະ ປະກາດນີ້ແມ່ນກ່ຽວປະໂຫຍດໄປທຸກໆໃຫຍ່ແລ້ວ	6	6.12
ກາຮືກນາມຕິດຕັ້ງ	5	5.10
ອຸປະກິດຊາວກາກີການ	4	4.08
ປະກາດນີ້ແມ່ນກ່ຽວປະໂຫຍດໄປທຸກໆໃຫຍ່ແລ້ວ	5	5.10
ປະກາດປີເມັດທີ່ກ່ຽວປະໂຫຍດໄສມີຄວາມ	15	15.51
ປະກາດນີ້ແມ່ນກ່ຽວຈິງການກິດຂໍ້ຕູ້ (ຫ້າໄປ)	10	10.20
ປະກາດປີເມັດທີ່ກ່ຽວຈິງນີ້ແລ້ວ	4	4.08
ປະກາດນີ້ແມ່ນກ່ຽວປະໂຫຍດໄປທຸກໆປະຕົມ	9	9.18
ປະກາດປີເມັດທີ່ກ່ຽວຈິງການກິດຂໍ້ຕູ້	17	17.35
ປະກາດປີເມັດທີ່ກ່ຽວປະໂຫຍດເພື່ອປະຕົມ	2	2.04
ນັດນິ້ນໍ້າ 8	10	10.20
ນັດນິ້ນໍ້າ 6	3	3.06
ໄນ້ຄວນ	4	4.08
ຮັບເຊັດ	98	100

จากตาราง 2 นี้จะเห็นว่าอาจารย์ช้าบมีก่อนเมื่อวันที่แล้วนั้นอยู่ในปีที่ 6 ต่อ  
ระดับปริญญา อาจารย์ก่อนในที่สุดก็ต้องขอของด้วย 12.35 มีวุฒิระดับปีบัตรวิชาการศึกษา  
อาจารย์ก่อนรองลงมาคือรายละเอียด 15.31 มีวุฒิระดับปีบัตรประถวิทยุและมัธยม  
อาจารย์ก่อนรองลงมาอีกด้วย 10.20 มีวุฒิ ประถวิทยุและมัธยมก็ร่วิชาการศึกษาอีก  
(หัวใจ) และมีอยู่ปีที่ 8 อาจารย์กุลี ประถวิทยุและมัธยมก็ร่วิชาการศึกษาอีก  
และอาจารย์กุลี ประถวิทยุและมัธยมก็ร่วิชาการศึกษาอีก แต่เมื่อวันนี้ การศึกษานั้นจะ  
และประถวิทยุและมัธยมก็ร่วิชาการศึกษาอีก นักอาจารย์กุลีเป็นผู้สอนทางประถวิทยุ 1 คน

ការងារ ៣ និមួយនាយករាជ្យប្រចាំឆ្នាំនៃការអនុវត្តការងារនៃសាខាប្រចាំឆ្នាំ

តាម	ទីនាពុជា	រៀល
41 ឆ្នាំ ក្នុងអាគារ	70	10.20
36 ឆ្នាំ ចុះ 40 ឆ្នាំ	12	12.24
31 ឆ្នាំ ចុះ 35 ឆ្នាំ	15	15.31
26 ឆ្នាំ ចុះ 30 ឆ្នាំ	41	41.84
21 ឆ្នាំ ចុះ 25 ឆ្នាំ	18	18.37
នៅកណ្តាល	2	2.04
រៀល	98	100

ការងារ ៣ នឹងនៅក្នុងការងារប្រចាំឆ្នាំដើម្បីរាយក្រឹង 21 ឆ្នាំ ទីនាពុជា 41 ឆ្នាំ នាយករាជ្យប្រចាំឆ្នាំ 41.84 និងនាយករាជ្យ 26 - 30 ឆ្នាំ នាយករាជ្យ 18.37 និងនាយករាជ្យ 21 - 25 ឆ្នាំ ក្នុងការងារប្រចាំឆ្នាំ និងនាយករាជ្យ 15.31 និងនាយករាជ្យ 31 - 35 ឆ្នាំ និង ក្នុងការងារប្រចាំឆ្នាំ 10.20

**ตาราง 4 ประสมการณ์ในการสอนของอาจารย์ชั้นปีก่อนที่สอนแบบสอนตาม**

ประสมการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
21 ปี จึงมากกว่า	8	8.16
16 ปี ถึง 20 ปี	11	11.22
11 ปี ถึง 15 ปี	11	11.22
6 ปี ถึง 10 ปี	37	37.76
1 ปี ถึง 5 ปี	31	31.63
รวม	98	100

ตาราง 4 นี้ ระบุเป็นว่าอาจารย์ชั้นปีก่อนมีร้อยละการสอนที่สอนแบบสอนตาม 1 ปี จึงมากกว่า 21 ปี อาจารย์บกอกุ่นในญี่ปุ่นสูงที่สุดคือร้อยละ 37.76 ให้การสอนมาช่วงเป็นเวลา 6 - 10 ปี อาจารย์ท่านนี้สอนมาตั้งแต่ร้อยละ 31.63 ให้การสอนมาช่วงเป็นเวลา 1 - 5 ปี อาจารย์ที่ทำการสอนมาอย่างยาวนาน 11 - 15 ปี มีจำนวนเพียงร้อยละ 11.22 ส่วนอาจารย์ที่ทำการสอนมากกว่า 20 ปี มีจำนวนสูงที่สุดคือมีร้อยละ 8.16

### ตาราง ๕ ประสิทธิภาพในการเป็นอาจารย์ช่วงปีก่อน

ประสิทธิภาพในการเป็นอาจารย์ช่วงปีก่อน	จำนวน	ร้อยละ
1 ปี - 2 ปี	42	42.86
3 ปี - 4 ปี	19	19.39
5 ปี - 6 ปี	12	12.24
7 ปี - 8 ปี	8	8.16
9 ปี - 10 ปี	13	13.37
รวม	98	100

จะเห็นได้จากตาราง ๕ ว่า อาจารย์ช่วงปีก่อนมีคุณสมบัติที่ดีที่สุดคือ  
มีประสิทธิภาพในการเป็นอาจารย์ช่วงปีก่อนระหว่าง ๑ - 2 ปี อาจารย์กลุ่มนี้อยู่อันดับ  
ที่ 42.86 มีประสิทธิภาพในการเป็นอาจารย์ช่วงปีก่อนเทียบ 1 - 2 ปี  
จำนวนของอาจารย์ช่วงปีก่อนจะถูกเรียง ๗ ตามลำดับมีอยู่ประสิทธิภาพที่สูงสุด เช่น  
อาจารย์ที่อยู่ช่วงปีก่อนมาแล้วระหว่าง 3 - 4 ปี มีร้อยละ 19.39 อาจารย์กลุ่มนี้  
อยู่อันดับที่ 4.08 มีประสิทธิภาพในการเป็นอาจารย์ช่วงปีก่อน ๙ - 10 ปี มีอาจารย์  
ที่ไม่คุณสมบัติที่ดีที่สุดอยู่อันดับที่ 13.37

ตาราง 6 จำนวนนักเรียนหรือนิสิตปีก่อนห้องปฏิบัติในความคุ้มครองของอาจารย์ช่วงปีก่อนและปัจจุบัน

จำนวนนักเรียนหรือนิสิตปีก่อน	อาจารย์ปีก่อน		อาจารย์ปัจจุบัน	
	ศึกษา	ร้อยละ	ศึกษา	ร้อยละ
1 คน - 2 คน	28	28.57	22	22.45
3 คน - 4 คน	22	22.45	12	12.24
5 คน - 6 คน	-	-	5	5.12
7 คน - 8 คน	-	-	2	2.04
9 คน - 10 คน	-	-	-	-
11 คน - 12 คน	-	-	1	1.02
ไม่ก่อน	-	-	6	6.12
รวม	50	51.02	48	48.98

จะเห็นได้จากตาราง 6 ว่า จำนวนนักเรียนและนิสิตปีก่อนห้องปฏิบัติในความคุ้มครองของอาจารย์ช่วงปีก่อนห้องปฏิบัติในระดับปีชั้นมัธยมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด กล่าวคือ อาจารย์ช่วงปีก่อนห้องปฏิบัติปีชั้นมัธยมศึกษา มีนักเรียนหรือนิสิตอยู่ในความคุ้มครองระหว่าง 1 - 4 คน ช่วงอาจารย์ช่วงปีก่อนห้องปฏิบัติปีชั้นมัธยมศึกษา มีนักเรียนหรือนิสิตอยู่ในความคุ้มครองระหว่าง 1 - 12 คน อาจารย์ที่มีนักเรียนหรือนิสิตอยู่ในความคุ้มครองมากที่สุด คือ อาจารย์ช่วงปีก่อนห้องปฏิบัติปีชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 28.57 และอาจารย์ช่วงปีก่อนห้องปฏิบัติปีชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 22.45 มีนักเรียนหรือนิสิตปีก่อนห้องปฏิบัติในความคุ้มครองจำนวน 1 - 2 คน กลุ่มรองลงมาคือ อาจารย์ช่วงปีก่อนห้องปฏิบัติปีชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 22.45 แต่ระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 12.24 มีนักเรียนหรือนิสิตปีก่อนห้องปฏิบัติในความคุ้มครอง 3 - 4 คน นักเรียนเป็นอาจารย์ช่วงปีก่อนห้องปฏิบัติปีชั้นมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนหรือนิสิตปีก่อนห้องปฏิบัติในความคุ้มครอง ทั้งหมด 5 ถึง 12 คน ซึ่งมีคุณลักษณะไม่มีงบประมาณ 10

**ตาราง 7 ระดับชั้นที่อาจารย์ขึ้นปีก่อนพำนักในต่างประเทศ**

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อย%
อาจารย์ประจำศึกษา	50	51.02
อาจารย์มีภาระศึกษา	48	48.98

**จากการ 7 นี้จะเห็นได้ว่าอาจารย์ขึ้นปีก่อนเพื่ออบรมเย็บต่องถุงกระซิบ  
จำนวนเกินครึ่งหนึ่ง 2 ระดับ ก่อร่วมกัน เป็นอาจารย์ที่สอนばかりคันทรีไป 51.02  
และเป็นอาจารย์ที่สอนมีภาระสอน 48.98**

ตาราง 8 จำนวนชั่วโมงพื้นที่การสอนชั่วโมงปีก่อนสำหรับการสอนใน... สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงพื้นที่การสอน	อาจารย์ประจำ ศึกษา		อาจารย์ผู้สอน ศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10 ชั่วโมง — น้อยกว่า	1	1.02	-	-	1	1.02
11 ชั่วโมง — 15 ชั่วโมง	3	3.06	9	9.18	12	12.24
16 ชั่วโมง — 20 ชั่วโมง	10	10.20	29	29.59	39	39.80
21 ชั่วโมง — มากกว่า	36	36.73	6	6.12	42	42.86
ไม่ทราบ	-	-	4	4.08	4	4.08

จะเห็นได้จากตาราง 8 นี้ว่า อาจารย์ชั่วโมงปีก่อนประจำศึกษาดำเนินการสอน ศัปดาห์ละชั่วโมงน้อยกว่า 10 ชั่วโมงอีกมากกว่า 21 ชั่วโมง จำนวนอาจารย์ประจำศึกษาน้อยกว่า 10 ชั่วโมง อีกมากกว่า 21 ชั่วโมง อาจารย์ประจำศึกษาประจำสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 36.73 ทำภาระสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 21 ชั่วโมง มากกว่า กดุณ รองลงมาต่อชั่วโมง 10.20 ทำภาระสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 16 - 20 ชั่วโมง จำนวนอาจารย์ดำเนินการสอนปีก่อนต่อชั่วโมงกว่า 16 ชั่วโมง มีจำนวนน้อยมากไม่ถึงร้อยละ 5 ดำเนินสอนประจำศักดิ์ประจำศึกษา กดุณต่อชั่วโมงน้อยกว่า 29.59 ทำภาระสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 16 - 20 ชั่วโมง อาจารย์ประจำศึกษา กดุณรองลงมาต่อชั่วโมง 9.18 ทำภาระสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 11 - 15 ชั่วโมง จำนวนอาจารย์กดุณเล็กที่สุดต่อชั่วโมง 6.12 ทำภาระสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 21 ชั่วโมง มากกว่า เมื่อรวมทั้งประจำศึกษา ภาระสอนศึกษาและวิชาชีววิทยาประจำปีกดุณต่อชั่วโมง 42.86 ทำภาระสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 21 ชั่วโมง มากกว่า กดุณรองลงมาต่อชั่วโมง 39.80 ทำภาระสอนปีก่อนต่อชั่วโมง 16-20 ชั่วโมง ภาระสอนประจำศึกษาและปีก่อนต่อชั่วโมง 11 - 15 ชั่วโมงมากเป็นอันดับสาม คือร้อยละ 12.24



**ตาราง ๙ วิชาที่อาจารย์ช่วยปีกสอนพาการสอนบุญเป็นประจำ**

วิชาที่ทำภาระสอน	อาจารย์ประจำ ศึกษา	อาจารย์ทั่วไป ศึกษา
คณิตศาสตร์	46	13
ภาษาไทย	42	13
ศัลศึกษา	40	12
วิทยาศาสตร์	39	7
ฟิสิกส์	23	-
พหานามบัญชี	22	-
ชุลศึกษา	22	-
ธนร่อง	13	-
ภาษาอังกฤษ	13	14
ภาษาต่างประเทศ	-	1
ไนโตรบี	-	2

ตาราง ๙ นี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยปีกสอนประจำปีของศึกษาพาการสอนวิชาต่าง ๆ ที่มายากกว่าอาจารย์ประจำศึกษา กล่าวคือมีวิชาที่อาจารย์ประจำสอนบุญเป็นประจำ ๙ วิชา แก้ไขแล้วรับอาจารย์มีภาระสอนศึกษานิยมเทียบ ๖ วิชา วิชาที่อาจารย์ประจำสอนบุญสอนมากกว่าในอันดับหนึ่งคือวิชา คณิตศาสตร์ ซึ่งมีอาจารย์พาการสอนวิชานี้ 46 คน ตัวที่สอง ๑ ลงไปใกล้กับวิชากายภาพมนิตรีอาจารย์พาการสอน 42 คน วิชาศัลศึกษามีอาจารย์สอน 40 คน วิชา生物科學มีอาจารย์สอน 39 คน วิชาฟิสิกส์มีอาจารย์สอน 23 คน วิชาพหานามบัญชี และ ชุลศึกษามีอาจารย์สอน 22 คน วิชาที่มีอาจารย์สอนน้อยที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ และ ธนร่อง ซึ่งมีอาจารย์สอนเทียบ ๑๓ คน สำหรับประจำศึกษานี้บุญสอนวิชาต่าง ๆ

อาจารย์ทำการสอนพากเพียร คือ วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมีเดียร์ชั้น 14 คน อันดับ  
รอง ๆ ลงไปได้แก่วิชา พัฒนาศิลป์ และ ภาษาไทย ชั้นมีเดียร์ชั้นวิชาชีพ 13 คน  
วิชาชีวะคณิตศาสตร์ มีเดียร์ชั้น 12 คน วิชาวิทยาศาสตร์มีเดียร์ชั้น 7 คน และ  
วิชาที่มีเดียร์ชั้นสอนขึ้นที่สุด คือ วิชา ภาษาไทยชั้นเดียว ชั้นมีเดียร์ชั้นเดียวที่สอน

### ความต้องการของอาจารย์ช่วยปักถอนเด็กวัยเรียนให้เข้าใจในโครงการปักหักกุญแจ

จากแผนสอนตามสร้างภาระนี้อาจารย์ช่วยปักถอนครั้งที่ 2 ให้ได้ยอดรวมเด็กวัยเด็ก  
ไม่เกินห้าคนเท่านั้นซึ่งรายจานที่เสนอโดยผู้ดูแลความคิดเห็นออกเป็น 4 ระดับ คือ เน้นกุญแจ  
อย่างเดียว ไม่เน้นกุญแจ แต่ไม่เน้นกุญแจอย่างเดียว และให้เด็กความคิดเห็นของอาจารย์ช่วย  
ปักถอนเด็กนี้เป็นร้อยละทั้งหมดในการครั้งที่ 20

จะเห็นได้จากตาราง 10 นี้ว่า อาจารย์ช่วยปักถอนชั้นในชั้นเดียวกันซึ่ง  
ตารางแสดงรายการ ทั้งรายละเอียดคงจะไปนี้ ;-

ขอความอนุเคราะห์ การปักถอนเป็นโครงการที่ดำเนินการในโครงการปักหักกุญแจ นี้  
อาจารย์ชั้น 58.16 มากกว่าเดือนก่อนอย่างยิ่ง และจำนวนรายชั้น 37.76 มากกว่า  
เดือนก่อน สำหรับขอความอนุเคราะห์โครงการปักถอนจะได้รับผลลัพธ์ได้รับความร่วมมือจากครุภาก  
อาจารย์ช่วยปักถอน มีเดียร์ชั้น 51.02 มากกว่าเดือนก่อน และก็จำนวนรายชั้น  
46.94 มากกว่าเดือนก่อนอย่างยิ่ง อาจารย์ช่วยปักถอนกลุ่มนี้สูงที่สุดที่รายชั้น 54.08  
เดือนก่อน และอีกร้อยชั้น 43.86 เน้นกุญแจอย่างเดียวอาจารย์ช่วยปักถอนควรมีความรู้  
และความเข้าใจในโครงการปักหักกุญแจ สำหรับขอความอนุเคราะห์อาจารย์ช่วยปักถอนควรเข้าใจ  
วิธีการงานร่วมกับบังคับเรียน และ นิสิตปักถอน มีเดือนก่อน 52.04 และที่เดือนก่อนอย่างเดียว  
นี้จำนวนรายชั้น 40.82 อาจารย์ช่วยปักถอนรายชั้น 53.06 ซึ่งเป็นกลุ่มนี้สูงที่สุดเดือน  
ก่อนมาอาจารย์ช่วยปักถอนควรเข้าใจว่ากุญแจที่มีประวัติการเสื่อมคลองอย่างไร และอีกหนึ่ง  
รายชั้น 39.80 เน้นกุญแจอย่างเดียวที่ขอความอนุเคราะห์อาจารย์ช่วยปักถอนเป็นบัญ

ตาราง 10 ความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อนเกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการปีกหัตถศรุ

รายการ	ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อน									
	เห็นควรบ้างปัจจุบัน		เห็นควร		ไม่เห็นควร		ไม่เห็นควรอย่างยิ่ง		ไม่ชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ชั้นปีก่อนเป็นโครงการที่สำคัญที่สุดในโครงการปีกหัตถศรุ	57	58.16	37	37.76	2	2.04	-	-	2	2.04
โครงการปีกสอนจะได้รับผลลัพธ์ดีหากมีความร่วมมือจากอาจารย์ช่วยปีกสอน โดยการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนและนักปีกสอน	46	46.94	50	51.02	-	-	-	-	2	2.04
อาจารย์ช่วยปีกสอนควรมีความรู้และความเข้าใจในโครงการปีกหัตถศร	43	43.88	53	54.08	1	1.02	-	-	1	1.02
อาจารย์ช่วยปีกสอนควร เข้าใจวิชาที่งานรวมกันนักเรียนหรือนักปีกสอน	40	40.82	51	52.04	1	1.02	-	-	6	6.12
อาจารย์ช่วยปีกสอนควร เข้าใจทั้งด้านภาษาและภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ	39	39.80	52	53.06	3	3.06	-	-	4	4.08
อาจารย์ช่วยปีกสอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในโครงการปีกสอน	20	20.41	61	62.24	12	12.24	1	1.02	4	4.08
นักเรียนและนักปีกสอนจะได้พยายามอย่างในการทำงานจากอาจารย์ช่วยปีกสอน	18	18.37	61	62.24	17	17.35	-	-	2	2.04
อาจารย์ช่วยปีกสอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญนักเรียนหรือนักปีกสอนในการเข้าเรียนภาษาอังกฤษ	18	18.37	47	47.96	28	28.57	2	2.04	3	3.06
อาจารย์ช่วยปีกสอนมีส่วนสำคัญในการบริโภคครุภัณฑ์มากที่สุด	13	13.27	62	63.27	16	16.33	1	1.02	6	6.12

มีบทบาทสำคัญยิ่งในไตรгонการปักถอน มีอาจารย์ที่เน้นภารกิจระดับ 62.24 และที่เน้นภารกิจระดับน้อยระดับ 20.41 อาจารย์ที่ร่วมปักถอนระดับ 62.24 ซึ่งเป็นกลุ่มใหญ่สุดเห็นภารกิจของการพัฒนาบ้านเรือนและนิธิปักถอนจะให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานจากอาจารย์ที่ร่วมปักถอน และศึกษาภาระ 18.37 เน้นภารกิจของภารกิจความต้องการต่อไป สร้างข้อความที่อาจารย์ที่ร่วมปักถอนเป็นผู้มีอิทธิพลต่อบ้านเรือนและนิธิปักถอนในการชักนำเข้าสู่อาชีพครู นิยามารที่เน้นภารกิจระดับ 47.96 และที่เน้นภารกิจของภารกิจระดับ 18.37 ดำเนินข้อความสุกห้ามทิ้งอาจารย์ที่ร่วมปักถอนมีช่วงเวลาต่อๆ กันในการปฏิบัติหน้าที่ “หันหน้าไปสอน” ฯลฯ นิยามารที่เน้นภารกิจระดับ 63.27 และที่เน้นภารกิจของภารกิจระดับ 13.27

ด้านที่ไม่เน้นภารกิจช่วยเหลือมากนักเนื่องจากเนื้อหาข้อความที่เน้นภารกิจช่วยเหลือน้อยที่สุดในภารกิจของภารกิจ ข้อความที่อาจารย์ที่ร่วมปักถอนเป็นผู้มีอิทธิพลต่อบ้านเรือนและนิธิปักถอนในการชักนำเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งมีอยู่ในเน้นภารกิจระดับ 28.57 มากกว่าเนื้อหาข้อความที่เน้นภารกิจระดับ 47.96 และกิจกรรมที่บ้านบุคคลมาก ข้อความที่มีอยู่ในเน้นภารกิจ เป็นอันดับสองของภารกิจความต่อ บ้านเรือนและนิธิปักถอนจะให้เกิดขึ้นอย่างในการดำเนินงานจากอาจารย์ที่ร่วมปักถอน จะเห็นว่ามีอยู่ในเน้นภารกิจระดับ 17.35 มากกว่าเนื้อหาข้อความที่มีอยู่ในเน้นภารกิจระดับ 62.24 จะทางภารกิจ ข้อความที่มีอยู่ในเน้นภารกิจเป็นอันดับสาม กือ ข้อความที่ว่า อาจารย์ที่ร่วมปักถอนมีช่วงเวลาต่อๆ กันในการปฏิบัติหน้าที่ “หันหน้าไปสอน” ช่วงเวลาต่อๆ กันนี้มีอยู่ในเน้นภารกิจระดับ 16.33 มากกว่าบ้านบุคคลที่เน้นภารกิจระดับ 63.27 ข้อความที่ไม่เน้นภารกิจมากเป็นอันดับสี่ ให้เห็นภารกิจความต่อ อาจารย์ที่ร่วมปักถอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในไตรгонการปักถอน จะเห็นได้จากตารางว่าช่วงเวลาที่ไม่เน้นภารกิจระดับ 12.24 มากกว่าบ้านบุคคลที่เน้นภารกิจระดับ 62.24 ซึ่งแยกออกเป็นภารกิจ ช่วงข้อความนี้ ๆ นั้นมีช่วงเวลาที่ไม่เน้นภารกิจในอัตราต่อรอง 10

#### บทบาทภารกิจของอาจารย์ (Ideal Role) ของอาจารย์ที่ร่วมปักถอน

แบบสอบถามตามสารบัญอาจารย์ที่ร่วมปักถอนครบที่ 3 ให้เห็นถึงความเห็นเกี่ยวกับบทบาทภารกิจความต่อของอาจารย์ที่ร่วมปักถอนในไตรгонการปักถอน น้อยมากความต่อของอาจารย์ที่ร่วมปักถอนในไตรгонการปักถอน ให้เห็นว่าอาจารย์ที่ร่วมปักถอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในไตรгонการปักถอน แต่ก็มีบทบาทสำคัญในไตรгонการปักถอน ให้เห็นว่าอาจารย์ที่ร่วมปักถอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในไตรгонการปักถอน แต่ก็มีบทบาทสำคัญในไตรгонการปักถอน

ตาราง 11 นิยามความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อนในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือบุคลิกปีก่อน เกี่ยวกับการศึกษาต่อ

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือความคิดเห็นของ อัจฉริยะชั้นปีก่อน												ผลเฉลี่ย ความคิด อัน เท็จ	ผลเฉลี่ย ความคิด ทั้ง
	มาก		ตอนกลาง		ปานกลาง		น้อย		ในทำเลอย		ไม่คุณ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	เท็จ	ทั้ง
การแนะนำและช่วยให้ทราบพื้นฐานเดิม กับเก็งนักเรียน	40	40.81	39	39.79	19	19.38	-	-	-	-	-	-	3.21	1
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในเรื่อง พื้นฐานการของนักเรียน	27	27.55	43	43.87	27	27.55	-	-	-	-	1	1.02	3.00	2
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล ของนักเรียน และนำไปใช้สานหุ่นยนต์เพื่อ ทดลอง	29	29.59	40	40.81	25	25.51	2	2.04	1	1.02	1	1.02	2.97	3
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเก็ง	23	23.47	41	41.83	32	32.65	2	2.04	-	-	-	-	2.87	4
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจกิจกรรมปักครอส ของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทาง บ้านของเก็ง	19	19.39	30	30.61	42	42.85	5	5.10	1	1.02	1	1.02	2.63	5
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจเรื่องสังคม และระเบียบความดูแล ของโรงเรียนเก็ง กับความเจริญเติบโตของเก็ง	17	17.35	34	34.69	35	35.71	6	6.12	3	3.06	3	3.06	2.59	6
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจเรื่องความมุ่งมั่น เพื่อจะไปเข้าในนักเรียนเก็ง	17	17.35	29	29.59	44	44.89	5	5.51	1	1.02	2	2.04	2.58	7

จากการตรวจ 11 นี้จะเห็นว่าความติดเพี้ยนของอาจารย์ที่ใช้ปีกษณาก็ถูกกันการ  
แบบบ้าช่ำๆ เช่นเดียวกับเรียนที่สอนให้กับกลุ่มห้านคราชีวะอยู่ในระดับพอเข้าใจมาก แต่ร่า  
การเดื่อข้อความติดเพี้ยนบ่อยระหว่าง 2.58 ถึง 3.21 ต่อจังหวะเรียงอักษรคำน้ำหนึ่งความ  
ติดเพี้ยนจากไปไม่หายอย่างๆ จะเห็นว่าอาจารย์ท่านนี้มีก่อนติดคำว่าเข้าควรจะบังคับเรียนหรือ  
บังคับปีกษณนให้ทราบพื้นฐาน ก็ถูกต้องมากเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งมีรองๆ ๆ อยู่ไปเกลาก  
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในเรื่องศัพท์ภาษาของนักเรียน การแนะนำและช่วยให้รู้จัก  
สังคมและการของนักเรียนและเจ้าใจสถานศูนย์และติดตาม การแนะนำและช่วยให้รู้จัก  
ให้จัดวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนและจัดวิทยาและนักเรียนรู้ของเด็ก การแนะนำและช่วยให้รู้จักกิจกรรม  
กับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็ก การแนะนำและช่วยให้รู้จัก  
พัฒนาและช่วยให้เข้าใจความเรื่องที่สอนกับนักเรียน และอันดับสุดท้ายในการ  
การแนะนำและช่วยให้รู้จักศัพท์ภาษาอุบัติใหม่ๆ ให้เข้าใจนักเรียนด้วย

สำหรับความคิดเห็นของราษฎร์ออกตามทิศทางเดียวกัน  
ก็มีอยู่ก็เห็นว่าควรห้ามมาก น้ำใจก็เห็นว่าควรห้ามบ้าง น้ำใจก็เห็นว่าควรห้ามอ่อนๆ แต่จะเห็นไปว่าส่วนใหญ่ความคิดเห็นรายการที่เห็นว่า ห้ามบนบานและห้ามให้ทราบทั่วไป เก็บไว้กับเจ้าหน้าที่เท่านั้น มีอัตรา率为 40.82 เป็นว่า เอกสารห้ามมาก 40.82 39.79 เป็นว่า เอกสารห้ามใช้ในลักษณะนักเรียน 40.82 และรายละเอียด 19.38 เป็นว่า ควรข่าวปล่าวบนเอกสาร ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 3.12 ซึ่งหมายความนี้เป็นอันดับหนึ่ง สำหรับรายการที่ถูกจัดอันดับมาแล้ว 3.12 คือ การบนบานและห้ามให้เข้าใจในเรื่องพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.00 มีอัตรา率为 43.87 เป็นว่า เอกสารห้ามบนบานและห้ามให้ทราบทั่วไป ค่าเฉลี่ยของนักเรียน 43.87 และรายละเอียด 27.55 เท่ากับห้ามให้ทราบทั่วไป

ด้านรับรายการอื่น ๆ ค่าเฉลี่ยของความต้องการเงินทุนต่อวัน 3 ล้านบาทเพิ่มขึ้น การอนุมัติและจ่ายให้กู้ยืดสัมภาระต้องใช้เวลาอย่างน้อยหนึ่งเดือนและต้องใช้เวลาเพียงอาทิตย์เดียวเท่านั้น ค่าเฉลี่ยของความต้องการเงินทุนต่อวัน 2.97 ล้านบาทซึ่งลดลง 40.81 เป็นเวลาเข้าห้องน้ำก่อน ประมาณ 29.59 เน้นเวลาเข้าห้องน้ำมาก และรออยู่ 25.51 เน้นเวลาช่วงปานกลาง รวมทั้งค่าใช้จ่ายของความต้องการเงินทุนไปให้กับรากทรัพย์ที่ว่า ถูกต้องและชัดเจน จัดให้เป็นไปตามที่ได้รับอนุญาตและจัดให้เป็นไปตามที่ได้รับอนุญาต จึงสามารถดำเนินการได้ตามที่ได้รับอนุญาต

ความก้าวหน้าก็ 2.87 มีอาชาร์บอร์ด 41.83 เน้นว่าเราควรซ้อมห้องน้ำมาก  
ร้อยละ 32.65 เน้นว่าควรซ้อมฝึกอ่าน และร้อยละ 23.47 เน้นว่าควรซ้อมมาก  
รายการที่ค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าขององค์ประกอบไปอีกด้วย การแนะนำและช่วยให้ผู้เข้าห้องติดต่อกันบุปผาของ  
องค์กรเรียน ซึ่งค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าก็ 2.63 มีอาชาร์บอร์ด 42.85 เน้นว่า  
ควรซ้อมฝึกอ่าน ร้อยละ 30.61 เน้นว่าควรซ้อมห้องน้ำมาก และร้อยละ 19.39  
เน้นว่าควรซ้อมมาก สำหรับรายการที่ควรการแนะนำและช่วยให้ผู้เข้าห้องน้ำเป็นแบบเดียวและ  
จะเป็นแบบเก็บข้อมูลความเชื่อมโยงให้กับนักเรียน อาชาร์บอร์ด 35.21 เน้นว่าควร  
ฝึกอ่าน ร้อยละ 34.59 เน้นว่าควรฝึกห้องน้ำมาก และร้อยละ 17.35 เน้นว่าควร  
ห้องน้ำ ก้าวหน้าก็ 12.59 รายการที่ควรซื้อบนอินเทอร์เน็ตคือ<sup>2</sup>  
2.58 ไกด์รายการที่ว่า การแนะนำและช่วยให้ผู้เข้าห้องน้ำบันทึกห้องน้ำไว้ในนักเรียน  
ท่อน มีอาชาร์บอร์ด 44.89 เน้นว่าควรฝึกอ่าน ร้อยละ 29.59 เน้นว่าควร  
ห้องน้ำมาก และร้อยละ 17.35 เน้นว่าควรห้องน้ำ ก้าวหน้าก็ 11.59 รายการที่เป็น<sup>3</sup>  
ห้องน้ำที่มีอยู่ในจังหวัด 10 ที่ เน้นว่าควรห้องน้ำที่มีอยู่ในเขตชานเมือง

จะเห็นได้ว่าคราวนี้ 12 ปีว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยเมื่อก่อน  
เก็บรวบรวมข้อมูลฉบับเดิมที่เก็บไว้ในวิธีการสอนห้านครชัยอุดรในระดับห้องเรียนมาก  
เท่ากันแล้วซึ่งความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 2.68 ถึง 2.99 ต่อระดับความคิดเห็นที่มีความหลากหลาย  
มากไปทางด้านด้วยกันและ จะเห็นได้ว่าคราวนี้ช่วยเมื่อก่อนที่คร่าวกว่าแต่เดิมที่  
นักเรียนหรือนิสิตเมื่อก่อนให้ทราบดังนี้และอยู่กับกระบวนการเรียนและการเรียนแบบการใช้อุปกรณ์ในเวลาอัน  
นานเรียนอยู่ในห้องเรียนและห้องเรียนไปได้ การแนะนำและช่วยในการบ้านนักเรียน  
ให้สนับสนุนในการเรียน การแนะนำและช่วยในการใช้อุปกรณ์คร่าวๆ ท่านรับการสอนและการเรียน  
การใช้คำแนะนำและขอคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะบ้านมาช่วย การให้คำแนะนำในการเรียนและการ  
สอนและการบันทึกการสอน และการช่วยในการเรียนกิจกรรมที่จะบ้านมาให้ในครั้งนี้

มาพร้อมกับการพิจารณาและรายงานนี้ขอเรียนว่าการนี้ขอความคิดเห็นแยกทางกัน  
มากกว่าที่ควรท่านมาก น้างก็เห็นว่าควรท่านก่อตัว น้างก็เห็นว่าควรดำเนินอย่างดีเด่น  
ให้การแนะนำและช่วยให้ทราบซึ่งแหล่งอุปกรณ์ที่จะสนับสนุนการเรียนรู้และการใช้สุปกรณ์ มีอย่างดี

ตาราง 12 บทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อนในการแผนนำและช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีปีก่อน เกี่ยวกับการสอน

รายการ	ปริมาณการแผนนำช่วยเหลือความคิดเห็นของการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน												ความถี่	ความคิดเห็น		
	มาก		พอใช้งาน		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทำเลย		ไม่ก่อ					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
การแนะนำและช่วยให้นักเรียนอิงแนวคิด ของครุ่งๆ ทดลองการเรียนและการ ใช้อุปกรณ์ให้เข้ากับภาระเรียน	24	24.49	42	42.86	30	30.61	1	1.02	-	-	1	1.02	2.92	1		
การแนะนำและช่วยในการพัฒนาตัวเรียนให้ สนใจในการเรียน	24	24.49	40	40.82	30	30.61	2	2.04	1	1.02	1	1.02	2.87	2		
การแนะนำและช่วยในการใช้พัฒนาศักยภาพ สร้างสรรค์การสอนและการเรียนเรื่อง ชนิด ของเย็นเป็นแก้ว วิธีงาน-สอน เป็นแบบ การใช้คำแนะนำและชี้ทางให้เข้ากันได้ ใช้ภาษาที่เข้ากันได้	25	25.51	36	36.73	34	34.69	2	2.04	-	-	1	1.02	2.87	2		
การให้คำแนะนำและช่วยในการเรียน การสอนและการพัฒนาทักษะการสอน	24	24.49	35	35.72	35	35.72	2	2.04	-	-	2	2.04	2.84	4		
การแนะนำและช่วยในการสอนและการสอน การสอนและการพัฒนาทักษะการสอน	29	29.59	26	26.53	42	42.86	-	-	1	1.02	-	-	2.84	4		
การแนะนำและช่วยในการเรียนที่จะรวม ที่จะนำไปใช้ในการสอน	19	19.38	30	30.61	48	48.98	1	1.02	-	-	-	-	2.68	6		

ร้อยละ 42.86 เน้นว่าควรช่วยเหลือคนช่างมาก ร้อยละ 30.61 เน้นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 24.50 เน้นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.92 ด้านการแนะนำและขอเชิญในการนำนักเรียนให้สนใจในการเรียนนั้น มีอัตรา率ร้อยละ 40.82 เน้นว่าควรทำก่อนช่างมาก ร้อยละ 30.61 เน้นว่าควรทำปานกลาง และร้อยละ 24.50 เน้นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.87 สำหรับอัตราของรายการหนังสือมาเรื่องความคิดเห็นเท่ากันที่ด้านการเรียนการสอน มีอัตรา率ร้อยละ 36.73 เน้นว่าควรช่วยเหลือคนช่างมาก ร้อยละ 34.69 เน้นว่าควรช่วยปานกลาง และร้อยละ 25.51 เน้นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.87 สำหรับการให้คำแนะนำ และขอข้อเสนอแนะให้แก้ไขที่จะนำไปสอน มีอัตรา率ร้อยละ 35.71 เน้นว่าควรช่วยปานกลาง และอัตรา率ที่มีจำนวนเท่ากันเน้นว่าควรช่วยเหลือคนช่างมาก และร้อยละ 24.50 เน้นว่าควรช่วยมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.84 ด้านอัตราของรายการหนังสือเรียนเรื่องความคิดเห็นเท่ากันคือ รายการช่วยการให้คำแนะนำและช่วยในการเรียนการสอน และการสนับสนุนการสอนนั้น มีอัตรา率ร้อยละ 42.86 เน้นว่าควรช่วยปานกลาง ร้อยละ 29.59 เน้นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 26.58 เน้นว่าควรช่วยเหลือคนช่างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.84 ในแหล่งรายการนี้อัตรา率ที่มีจำนวนมาก ต้องมีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ที่เน้นว่าควรทำบ่อยและไม่ควรทำเลย

จากการ 13 นี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยปีกสอน เที่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือสนับสนุนกิจกรรมใน้านการวัดและการเรียนและการวัดความเจริญ เกินไปของนักเรียนนั้นอยู่ในระดับก่อนช่างมาก เนื่องจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทุกรายการ อยู่ระหว่าง 2.56 ถึง 2.93 นักเรียนทราบการถูกห้ามที่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นใช้เวลาช่วยเหลือไปเกณฑ์ปานกลางซึ่งมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 2.45 อาจารย์เรียนความมา เฉลี่ยความคิดเห็นจากผู้ไปทานข้อเสียจะเป็นทั้งนี้ การให้คำแนะนำและช่วยในการหาข้อมูลและขอสอน การตรวจสอบและการให้คะแนน การช่วยให้เข้าใจในกระบวนการ วัด การประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลที่นานาการของนักเรียนและรู้จักความหมาย การวัดความก้าวหน้าของเด็ก และการแนะนำและช่วยเหลือให้รู้จักวัดและการสอนของตนเอง

ตาราง 13 บทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อนในการแนะนำและสอนวิชาแก่บุคลากรที่สอนและการเรียนและการวัดความเจริญเติบโตของนักเรียน

รายการ	ปรินัยการแนะนำและสอนความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อน												ค่าเฉลี่ย ความคิด อัน เดียว	
	มาก		พอใช้งานมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มากเลย		ไม่ชอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การให้ความช่วยในการทำขอเหลื่อมและ ขอสืบฯ / เนื่อง	27	27.55	37	37.78	32	32.65	1	1.02	-	-	1	1.02	2.93	1
การให้คำแนะนำและช่วยในการตรวจสอบ ผลงานและการให้คะแนน	24	24.49	41	41.84	29	29.59	3	3.06	-	-	1	1.02	2.89	2
การให้คำแนะนำและช่วยในการเข้าใจใน กระบวนการวัดผล	25	25.51	37	37.78	34	34.69	1	1.02	-	-	1	1.02	2.89	2
การให้คำแนะนำและช่วยในการประมวล ผลการเรียนของนักเรียน	20	20.41	43	43.88	31	31.63	3	3.06	-	-	1	1.02	2.82	4
การให้คำแนะนำและช่วยในการประมวล ผลการเรียนของนักเรียนที่ห้องเรียน ของ อาจารย์ รังสรรค์ และรุจิก ความหมาย	25	25.51	24	24.49	40	40.82	6	6.12	-	-	3	3.06	2.72	3
การให้คำแนะนำและช่วยในการตัดความ อนันต์ของเก็ง	16	16.33	31	31.63	43	43.88	5	5.51	2	2.04	1	1.02	2.56	6
การแนะนำและช่วยในการรับตัวนักเรียน ของตนเอง	11	11.22	31	31.63	47	47.96	4	4.08	3	3.06	2	2.04	2.45	7

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการนับมือจารย์ข้ออกความคิดเห็นแยกตามถัน เท่า  
รายการที่ 1 มือจารย์ร้อยละ 37.78 เห็นว่าเขากำไร้ก้าวแนะนำและช่วยเหลือในการ  
ทำข้อสอบและขอสอบพ่อนข้างมาก อาราจารย์ร้อยละ 32.65 เห็นว่าควรช่วยป่วยกล่อง  
และร้อยละ 27.55 เห็นว่าควรช่วยมาก ก้าวเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.93 ราย  
รายการที่ 2 มือจารย์ร้อยละ 41.84 เห็นว่าเขากำไร้ก้าวแนะนำและช่วยเหลือในการ  
ทำข้อสอบและการให้คะแนนก่อนข้างมาก อาราจารย์ร้อยละ 29.59 เห็นว่าควรช่วย  
ป่วยกล่อง และร้อยละ 24.50 เห็นว่าควรช่วยมาก ก้าวเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ  
2.89 รายการที่ 3 มือจารย์ร้อยละ 37.78 เห็นว่าเขากำไร้ก้าวแนะนำและช่วย  
ให้เช้าใจในกระบวนการเรียนก่อนข้างมาก อาราจารย์ร้อยละ 34.69 เห็นว่าควรช่วย  
ป่วยกล่อง และร้อยละ 25.51 เห็นว่าควรช่วยมาก ก้าวเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ  
2.89 รายการที่ 4 มือจารย์ร้อยละ 43.88 เห็นว่าเขากำไร้ก้าวแนะนำและช่วย  
เหลือในการประเมินของการเรียนของนักเรียนก่อนข้างมาก ร้อยละ 31.63 เห็นว่าควร  
ช่วยป่วยกล่อง และร้อยละ 20.41 เห็นว่าควรช่วยมาก ก้าวเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่า  
กับ 2.82 รายการที่ 5 มือจารย์ร้อยละ 40.82 เห็นว่าเขากำไร้ก้าวแนะนำและ  
ช่วยเหลือในการประเมินของทั้งนักเรียนและครูที่ความหมายของป่วยกล่อง ร้อยละ  
25.51 เห็นว่าควรช่วยมาก และร้อยละ 24.49 เห็นว่าควรช่วยก่อนข้างมาก ก้าวเฉลี่ย  
ของความคิดเห็นเท่ากับ 2.72 รายการที่ 6 มือจารย์ ร้อยละ 43.88 เห็นว่าควร  
ช่วยป่วยกล่อง ร้อยละ 31.63 เห็นว่าควรช่วยก่อนข้างมาก และร้อยละ 16.33 เห็นว่า  
ควรช่วยมาก ก้าวเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.56

สำหรับรายการที่ 7 ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนกิจกรรมทางการในก้าวแนะนำ  
และช่วยเหลืออยู่ในระดับหนึ่ง ให้กับการแนะนำและช่วยเหลือในรัฐวิถีกิจกรรมการสอน  
ของตนเอง มือจารย์ร้อยละ 42.96 เห็นว่าควรช่วยป่วยกล่อง ร้อยละ 31.63 เห็น  
ว่าควรช่วยก่อนข้างมาก และร้อยละ 11.22 เห็นว่าควรช่วยมาก ก้าวเฉลี่ยของความคิด  
เห็นเท่ากับ 2.45 ในบทสรุปการนี้มือจารย์ที่เห็นว่าควรในก้าวแนะนำและช่วยเหลืออยู่  
พร้อมในช่วงเวลาข้างต้นข้อมาก ศูนย์ไม่ตั้งร้อยละ 10

ตาราง 14 บทบาทความทิคเก้นของอาจารย์ที่ช่วยปักธงในการแบบสำรวจเชิงข้อมูลเรื่องนิสิตปักธงเกี่ยวกับภาระการเรียนของครู

ภารกิจ	บทบาทความทิคเก้นของอาจารย์ที่ช่วยปักธงในการแบบสำรวจเชิงข้อมูลเรื่องนิสิตปักธงเกี่ยวกับภาระการเรียนของครู												ค่าเฉลี่ย จำนวนครั้ง เดือน	
	มาก		พอใช้งานมาก		มีประโยชน์		น้อย		ไม่ทำประโยชน์		ไม่ก่อประโยชน์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและช่วยให้เจ้าใจเรื่อง งานสอนและงานที่พิเศษเป็นอยู่ การเขียนเรียงและเรียบเรียงในเรื่องหัว รวมในการงานหรืองานที่มีเรื่อง ของโครงเรียน	32	32.65	32	32.65	29	29.57	3	3.06	2	2.04	-	-	2.91	1
การแนะนำและช่วยในการตัดต่อ เรียงให้มีระเบียบมากถูกต้อง ตาม เป็นการเพิ่มความเรียบผู้ สอนได้	29	29.59	30	30.61	35	35.71	3	3.06	-	-	1	1.02	2.88	2
การช่วยเหลือในการปรับปรุงติดตามประ ชาติอน เรียบเรื่อง เก็บตัวเรียน ที่มีให้ได้ไปร่วมเรียนและติดต่อ การแนะนำและช่วยในการต่อเนื่อง ประจำตัวนักเรียนเรื่อง และ สมุดรายงาน ให้ได้เรียบร้อย และรวดเร็ว	26	26.53	32	32.65	30	30.61	8	8.16	-	-	2	2.04	2.79	3
	29	29.59	25	25.51	37	37.78	5	5.10	2	2.04	1	1.02	2.78	4
	28	28.57	24	24.49	34	34.69	7	7.14	3	3.06	2	2.04	2.70	5 ๑

จะเห็นได้จากค่า  $\alpha = .14$  นี้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อน เกี่ยวกับการให้คะแนนและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตปีก่อนใน้านจานประจําวันของครูทักษิรุ อยู่ในระดับคอมฟอร์ตมาก เนื่องจากเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 2.70 ถึง 2.91 ทั้งนี้เรียกว่าความคิดเห็นของความคิดเห็นอีกด้วยเมื่อวันเดียวกันนั่นไงทักษิรุควรให้ก้ามเป็นแบบนี้และช่วยให้ในเชิงอ่านอาจลดหน้าที่ในการเป็นครู อันคือรอง ๆ รองไปไหนก็ การรักษาและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการงานหรืองานภาระของโรงเรียน การแนะนำและช่วยเหลือในการจัดห้องเรียน การปฏิบัติงานประจํา ตลอดการอำนวยการปีก่อน อนุกเรียกซื้อ และอนุศาสนากา

อาจารย์รวมจะ เอียงด้วยความคิดเห็นแบบรายการนี้ มีจำนวนอาจารย์ออกความคิดเห็นมากกว่าที่ 1 คือรายการที่ 1 อาจารย์ของกลุ่มนี้จำนวนเท่ากับ ศูนย์ของรายละเอียด 32.65 เนื่องจากอาจารย์ให้คะแนนให้เข้าใจดีเชิงอ่านและหน้าที่ในการเป็นครูมากและอาจารย์จำนวนเท่ากันเห็นว่าควรช่วยเหลือช่างมาก รองลงมา อาจารย์ร้อยละ 29.57 เนื่องจากอาจารย์ให้ความช่วยเหลือปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.91 รายการที่ 2 มีอาจารย์ร้อยละ 35.71 เนื่องจากอาจารย์ให้แนะนำและสอนชัยชนะมากและร้อยละ 29.59 เนื่องจากอาจารย์ให้ความช่วยเหลือปานกลาง ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.88 สำหรับรายการที่ 3 อาจารย์ร้อยละ 32.65 เนื่องจากอาจารย์ให้ก้ามเป็นแบบช่วยเหลือนักเรียนหรือสนับสนุนในการจัดห้องเรียนมาก รองลงมา 30.61 เนื่องจากอาจารย์ให้ความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 26.53 เนื่องจากอาจารย์มาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.79 รายการที่ 4 อาจารย์ร้อยละ 37.78 เนื่องจากอาจารย์ให้ก้ามเป็นแบบช่วยในการปฏิบัติงานประจํา เช่นเรียกซื้อ เก็บบัตรเข้าสถานที่ปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 29.59 เนื่องจากอาจารย์ช่วยมาก และร้อยละ 25.51 เนื่องจากอาจารย์ช่วยเหลือช่างมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.78 และสำหรับรายการอุดหน้าเมื่ออาจารย์ร้อยละ 34.69 เนื่องจากอาจารย์ให้ก้ามเป็นแบบช่วยเหลือนักเรียนหรือสนับสนุนในการอำนวยการปีก่อน อนุกเรียกซื้อ และอนุศาสนากา ประมาณปานกลาง รองลงมา 28.57 เนื่องจากอาจารย์ช่วยมาก และร้อยละ 24.49 เนื่องจากอาจารย์ช่วยเหลือช่างมาก ในแทบทุกรายการนี้อาจารย์ช่วยเหลือมากที่สุด ในร้อยละ 10 เนื่องจากในก้ามเป็นแบบช่วยเหลือนักเรียนหรือสนับสนุนในควรช่วยเหลือเช่น

ตาราง 15 ขนาดความกว้างตึกเดี่ยงของอาจารย์บัวเบิกสอนในการแผนงานและระหว่างเกือบห้าเรื่องต่อวันนี้ก็มีก็มีสอน เกี่ยวกับการปกครองชน

รายการ	ปริมาณการแผนงานรายเดือนตามลักษณะตึกเดี่ยงของอาจารย์บัวเบิกสอน												จำนวนกิจ หนึ่ง	จำนวน หนึ่ง
	งวด		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ต้องสอน		ไม่สอน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	หนึ่ง	หนึ่ง
การสอนเป็นรายวิชาในภาควิชานิตย์ ที่ไม่เรียนมาก	35	35.71	46	46.94	16	16.33	1	1.02	-	-	-	-	3.17	1
การสอนเป็นรายวิชาทุกรายการสอนต่อวัน	27	27.55	32	32.65	34	34.69	4	4.08	1	1.02	-	-	2.82	2
การสอนเป็นรายวิชานิตย์ในภาคฤดูใบ ไม้ผลิ	20	20.41	37	37.78	37	37.78	3	3.06	1	1.02	-	-	2.73	3
การสอนเป็นรายวิชาระบบทั่วไป	26	26.53	39	39.79	30	30.61	3	3.06	-	-	-	-	2.65	4

จากการ 15 นี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ข้างมือสอนเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนักศึกษาสอนความต้องรู้ในระดับก่อนชั้นมาก เพื่อจะทำให้เด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วมากขึ้น 2.65 ถึง 3.17 อาจารย์สอนเด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วมาก แต่เด็กที่เรียนรู้อย่างรวดเร็วจะมีความต้องรู้ในระดับก่อนชั้นมาก เนื่องจาก อาจารย์ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจเรื่องราวในห้องเรียนและทำความเข้าใจเนื้อหา อย่างรวดเร็วมาก ไปหน้านี้ดังนี้ คือ การแนะนำและช่วยในการทำความคุ้นชิน การปักหมุดเรื่องเด็ก ผู้คนประเทศไทย การนิทานในเรื่องน้ำจิตร์และเรื่องน้ำดี และการปฏิบัติ เกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤติเชิงนักเรียน

สำหรับรายละเอียดของความคิดเห็นแห่งอาจารย์นี้ มีอาจารย์สอนความคิดเห็นและคิดเห็น คือรายการที่ 1 อาจารย์สอน 46.94 มีความเห็นว่า เขายกเว้น ให้คำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนักศึกษาสอนในเรื่องความคุ้นชินเรื่องนักเรียนมาก อาจารย์สอน 35.21 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือมาก และสอน 16.33 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง ให้เด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วมาก 3.71 รายการที่ 2 อาจารย์สอน 34.69 เห็นว่า เขายกเว้น ให้คำแนะนำและช่วยในการปักหมุดเรื่องนักเรียน ให้ความคุ้นชินมาก และสอน 32.65 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนมาก และสอน 27.55 เห็นว่าควรช่วยมาก ให้เด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วมาก 2.82 รายการที่ 3 อาจารย์สอน 37.78 เห็นว่า เขายกเว้น ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนักศึกษาสอนให้มีเหตุผลในการใบ้หน้าจิตร์ให้เด็กและอนุรนัชสอน เกี่ยวกับความต้องรู้ของอาจารย์ในเรื่องนักเรียนนี้ เห็นว่าควรช่วยเหลือมาก อาจารย์สอน 20.41 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือมาก ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.73 สำหรับรายการสุภาพมืออาชารย์สอน 39.79 เห็นว่า เขายกเว้น ให้คำแนะนำและช่วย ในเรื่องนักเรียน เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยและการประพฤติเชิงนักเรียนหลังชั้นมาก อาจารย์สอน 30.61 เห็นว่าควรช่วยปานกลาง และสอน 26.53 เห็นว่าควรช่วยมาก ให้เด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วมาก 2.65 สำหรับใบันและรายการนี้อาจารย์ในปัจจุบัน 10 เห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียน

ตาราง 16 นี้ แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ชาญปักสอนเกี่ยวกับ การแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนักศึกษาสอนก้านบุคลิกภาพส่วนตัวของนักเรียนหรือนักศึกษาในระดับก่อนชั้นมาก เท่าที่ทำให้เด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็ว คือในระดับก่อนชั้นมาก อาจารย์ทำให้เด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วในเรื่องนักเรียนที่ 1 คือ รายการ

ตาราง 16 บทบาทความทวายที่คิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อนในการแบบสำรวจและหัวเรื่องข้อเรียนนิพัทธ์เกี่ยวกับ เก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

รายการ	บทบาทความทวายที่คิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อนในการแบบสำรวจและหัวเรื่อง												จำนวน ความคิดเห็น อัน	
	มาก		พอใช้งาน		ปานกลาง		น้อย		ไม่สามารถ		ไม่ชอบ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแบบสำรวจและหัวเรื่อยในการวางแผนและการประพฤติคุณในที่เป็นเพื่อนหรือบุตรหลาน ของใจแทนที่เรียน และเป็นผู้สอน และความต้องการไป	43	43.88	19	19.39	39	39.80	10	10.20	6	6.12	-	-	3.23	1
การแบบสำรวจและหัวเรื่องให้ครุภัณฑ์ทางด้านที่ ดูดซึมรักษาความปลอดภัยของคน	34	34.69	18	18.37	43	43.88	10	10.20	9	9.18	2	2.04	2.98	2
การซ่อมในมืออาชีวะเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของเด็ก	33	33.67	28	28.57	31	31.63	3	3.06	1	1.02	2	2.04	2.93	3
การแบบสำรวจและหัวเรื่องที่ให้ครุภัณฑ์ กับเด็ก สำหรับการเรียนรู้	22	22.45	34	34.69	29	29.60	8	8.16	4	4.08	1	1.02	2.64	4
การแบบสำรวจและหัวเรื่องที่ให้ครุภัณฑ์ เด็กในโรงเรียน	21	21.43	21	21.43	44	44.90	6	6.12	3	3.06	3	3.06	2.54	5
การแบบสำรวจและหัวเรื่องที่ให้ครุภัณฑ์ เด็กในโรงเรียน	15	15.31	12	12.24	38	38.78	13	13.27	19	19.39	1	1.02	1.91	6

ที่ 4 อัตราห่าง 2.64 ถึง 3.23 ต้าจะเรียงตามลำดับของความก้าวหน้าและ  
เน้นอันดับที่เป็นไปได้ อาจารย์ระหว่างปีก่อนคราวนี้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิต  
ปีก่อนในการวางแผนและการประพฤติคุณ ขั้นต้นของ ๆ คงไม่ได้แก่ การแนะนำและช่วยให้  
นักเรียนหรือนิสิตรู้จักการตัดสินใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การช่วยให้มีความเชื่อ  
มั่นในตนเอง การช่วยแก้ไขข้อบกพร่องที่บกพร่อง ท่าน 2 รายการลูกหัวนมความก้าวหน้า  
ของอาจารย์ช่วยปีก่อนจัดอยู่ในระดับปานกลาง เช่น การแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนิสิต  
มีมุ่งมั่นก้าวหน้า มีการอธิบายความก้าวหน้าให้แก้ 2.54 และการแนะนำในเรื่องการ  
พัฒนาไปในเพียงพอ มีการอธิบายความก้าวหน้าให้แก้ 1.91

สำหรับความก้าวหน้าและรายการนี้ มีจำนวนอาจารย์ขอความก้าวหน้ามากที่สุด  
คือรายการที่ 1 มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 เผื่อนัวเรื่องการให้คำแนะนำนักเรียนหรือนิสิตใน  
การวางแผนและความประพฤตินอก อาจารย์ร้อยละ 39.80 เผื่อนัวเรื่องแนะนำปานกลาง  
และร้อยละ 19.39 เผื่อนัวเรื่องแนะนำอย่างมาก คำอธิบายของความก้าวหน้าให้แก้ 3.23  
รายการที่ 2 มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 มีความเห็นว่าเรื่องการให้คำแนะนำและช่วยให้  
นักเรียนหรือนิสิตรู้จักการตัดสินใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเป็นอย่างมาก อาจารย์  
ร้อยละ 34.69 เผื่อนัวเรื่องแนะนำให้อีกมาก และร้อยละ 18.37 เผื่อนัวเรื่องแนะนำให้อีก  
อย่างมาก คำอธิบายของความก้าวหน้าให้แก้ 2.98 รายการที่ 3 มีอาจารย์ช่วยปีก่อน  
ร้อยละ 33.67 มีความเห็นว่าเรื่องการช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมาก  
มีอาจารย์ร้อยละ 31.63 เผื่อนัวเรื่องแนะนำปานกลาง และร้อยละ 28.57 เผื่อนัวเรื่องช่วย  
เหลือเชิงมาก คำอธิบายของความก้าวหน้าให้แก้ 2.93 รายการที่ 4 มีอาจารย์ร้อยละ  
34.69 เผื่อนัวเรื่องการให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องก้าวหน้าของนักเรียนหรือนิสิตก่อนช้า  
มาก ร้อยละ 29.60 เผื่อนัวเรื่องแนะนำปานกลาง และร้อยละ 22.45 เผื่อนัวเรื่องมาก  
คำอธิบายของความก้าวหน้าให้แก้ 2.64

สำหรับรายการที่ความก้าวหน้าของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลางให้แก่  
การแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตมีมุ่งมั่นก้าวหน้าต่อไปบุกคลาในโรงเรียน จำนวนอาจารย์  
ร้อยละ 44.90 เผื่อนัวเรื่องการให้คำแนะนำและช่วยเหลือก่อนปานกลาง มีอาจารย์ร้อยละ  
21.43 เผื่อนัวเรื่องมาก และมีอาจารย์ช่วยแนะนำให้แก้ เผื่อนัวเรื่องช่วยเหลือมาก คำอธิบาย  
ของความก้าวหน้าให้แก้ 2.54 มีอาจารย์ร้อยละ 38.78 มีความเห็นว่าเรื่องการให้คำแนะนำ

นักกีฬาในเรื่องการซ้อมกายภาพปานกลาง ร้อยละ 15.31 เน้นว่าการแนะนำมาก และร้อยละ 12.24 เน้นว่าการแนะนำห้องน้ำมาก ทำให้เกิดความติดเป็นเหตุผล 1.91

ในรายการคัดเลือกนักเรียนที่มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนจำนวนข้อที่เน้นว่าการแนะนำและช่วยเหลืออย่างหรือไม่ควรช่วยเหลือโดย รายการที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 10.20 ที่ค่าว่าอาจารย์ช่วยเหลือในการวางแผนและการจัดการเวลาและกิจกรรม และการแนะนำและช่วยให้รู้จักการศึกษาและอบรมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และอาจารย์ร้อยละ 13.27 เน้นว่าควรแนะนำเฉพาะในเรื่องนี้ นอกจากพื้นฐานมาแล้วอาจารย์ช่วยแนะนำในสิ่งร้อยละ 10 ที่เน้นว่าควรช่วยเหลือผู้อื่นหรือไม่ควรช่วยเหลือโดย

ตาราง 17 นี้แสดงในนี้เน้นว่าความติดเป็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับภาระบุนเดินทางและช่วยเหลือนักเรียนหรือนักฝึกสอนให้เข้ามาร่วมลงงานในอาชีวศึกษากลางๆมาก เท่ากับเฉลี่ยความติดเป็นที่ 2.01 ถึง 2.74 รายการที่ความติดเป็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละในระดับที่อยู่ชั้นมากน้อย 4 รายการ เรียงตามลำดับของความติดเป็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ (1) การแนะนำและช่วยในมีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอน และการงานของตนเอง (2) การช่วยให้เข้าใจในความสำคัญของการศึกษาและความต้องการ ความก้าวหน้าในอาชีพ (3) การแนะนำและช่วยให้ศูนย์กิจกรรมชีวิตค้าง ๆ ให้ช่วยในมีความรู้ กว้างขวางและเป็นกุญแจกุญแจ และ (4) การช่วยให้มีทักษะทักษะที่ชอบช้าช้าและรักที่จะเป็นกุญแจและล็อกความติดเป็น 2.74, 2.66, 2.58 และ 2.56 ตามลำดับ

ส่วนรายการที่ความติดเป็นร้อยละในระดับปานกลางมีดังนี้ 3 ประการ เรียงตามลำดับของความติดเป็นจากมากไปหาน้อยที่ (1) การช่วยเหลือให้มีความเชื่อว่าอาชีพ คุณประโยชน์มาก (2) การช่วยให้ทราบพารามิเตอร์และรอนกิจกรรมของตน และ (3) การช่วยให้รู้จักใช้เวลาทำงานให้เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยความติด 2.50, 2.03 และ 2.01 ตามลำดับ

สรุปนักเรียนที่ความติดเป็นมากที่สุดรายการที่มีชื่อว่าอาจารย์ขอความติดเป็นมากที่สุด

ตาราง 17 บทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อนในการแผนนำและช่วยเหลือนักเรียนที่มีสิ่งบ่งชี้ในพื้นฐานของการงานในอาชีพ

รายการ	ปรับปรุงการแผนนำช่วยเหลือในการความคิดเห็นของอาจารย์ชั้นปีก่อน												ค่าเฉลี่ย ความคิด อัน	
	อาจารย์		สอนช่างมาก		ปานกลาง		น้อย		ให้คำสอน		ไม่สอน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแผนนำและช่วยให้มีความพยายามคิด จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของ ตนเอง	21	21.43	34	34.69	38	38.78	4	4.08	1	1.02	1	1.02	2.74	1
การช่วยให้ผู้เรียนได้ความสำเร็จของครุ ศึกษาด้วยการสอนทางความรู้ความเข้าใจ ในอาชีพ	21	21.43	32	32.65	36	36.73	6	6.12	2	2.04	1	1.02	2.66	2
การแผนนำและช่วยให้ครุภูมิสมบูรณ์ความคิด ที่จะช่วยให้มีความรู้ทางช่างและ เป็นครุภูมิศึกษา	24	24.49	20	20.41	44	44.90	4	4.08	4	4.08	2	2.04	2.58	3
การช่วยให้มีสัมภានตัวของอาชีวศึกษาและสร้าง มีจิตใจดี	23	23.47	21	21.43	43	43.88	7	7.14	3	3.06	1	1.02	2.56	4
การช่วยให้มีความเชื่อว่าอาชีวศึกษามาก ดีกว่าที่เคย	19	19.39	23	23.47	42	42.86	11	11.22	1	1.02	2	2.04	2.50	5
การช่วยให้ครุภูมิเชี่ยวชาญตัวเองว่าที่เรียน สามารถอย่างไร	11	11.22	17	17.35	41	41.84	20	20.41	8	8.16	1	1.02	2.03	6
การช่วยให้ครุภูมิเชี่ยวชาญในครุภูมิอาชีวภาพ ให้เป็นประโยชน์	14	14.29	10	10.20	43	43.88	21	21.43	8	8.16	2	2.04	2.01	7

ออกไป เนื่องจากอาจารย์ข้ามปีกสอนกิจกรรมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือก่อนเข้าห้องมาก ความตั้งใจของอาจารย์ข้ามปีกสอนกิจกรรมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนร่วมกิจกรรมมาก หากามาที่จะปรับปรุงการสอนและการงานของตนเอง มีอาจารย์ร้อยละ 38.78 เน้นการสอนที่ดูแลนักเรียนอย่างดีมาก การสอนอย่างดีมาก อาจารย์ร้อยละ 34.69 เน้นการสอนที่ดูแลนักเรียนอย่างดีมาก และร้อยละ 21.43 เน้นการสอนที่ดูแลนักเรียนอย่างดีมาก ทำให้เกิดความคิดเห็นเท่ากัน 2.74 รายการที่ 2 ถือความเห็นว่า เขายังคงใช้เวลาสอนในชั้นเรียนในการฟังการอธิบายและการทักทายคนฟ้าให้เป็นส่วนหนึ่งในความต้องการของนักเรียน อาจารย์ร้อยละ 36.73 เน้นการสอนอย่างดีมาก อาจารย์ร้อยละ 32.65 เน้นการสอนที่ดูแลนักเรียนอย่างดีมาก และร้อยละ 21.43 เน้นการสอนอย่างมาก ทำให้เกิดความเห็นเท่ากัน 2.66 รายการที่ 3 ถือความเห็นว่า เขายังคงใช้เวลาสอนในชั้นเรียนให้ดีที่สุด น้อยที่สุด มีอาจารย์ร้อยละ 44.90 เน้นการสอนอย่างดีมาก อาจารย์ร้อยละ 24.49 เน้นการสอนอย่างมาก และร้อยละ 20.4 เน้นการสอนอย่างมาก ทำให้เกิดความคิดเห็นเท่ากัน 2.58 รายการที่ 4 ถือความเห็นว่า เขายังคงใช้เวลาสอนในชั้นเรียนให้ดีที่สุด น้อยที่สุด อาจารย์ร้อยละ 43.82 และร้อยละ 23.47 เน้นการสอนอย่างดีมาก และร้อยละ 21.45 เน้นการสอนอย่างมาก ทำให้เกิดความคิดเห็นเท่ากัน 2.56

สำหรับ 3 รายการที่พยายามชี้แจงความคิดเห็นของอาจารย์ข้ามปีกสอน ข้อบัญญัติจะถูกบันทึกแยก (1) การช่วยให้มีความเชื่อว่า อาจารย์พกภูมานะอย่างรุนแรง มีอาจารย์ร้อยละ 42.86 เน้นการสอนอย่างดีมาก อาจารย์ร้อยละ 23.47 เน้นการสอนอย่างมาก และร้อยละ 19.39 เน้นการสอนอย่างมาก ทำให้เกิดความเห็นเท่ากัน 2.50 (2) การช่วยให้รู้จักพิจารณาอย่างดีและช่วยเหลือเพื่อนร่วมห้องอย่างดี มีอาจารย์ร้อยละ 41.84 เน้นการสอนในเรื่องที่สอนอย่างดีมาก อาจารย์ร้อยละ 20.41 เน้นการสอนอย่างมาก และร้อยละ 17.35 เน้นการสอนอย่างมาก ทำให้เกิดความคิดเห็นเท่ากัน 2.03 และ (3) การแนะนำให้รู้จักໃใช้เวลาเรียนให้เป็นประโยชน์ มีอาจารย์ร้อยละ 43.88 เน้นการสอนอย่างดีมาก อาจารย์ร้อยละ 21.43 มีความเห็นว่า การสอนอย่างดีมาก และร้อยละ 14.24 เน้นการสอนอย่างมาก ทำให้เกิดความคิดเห็นเท่ากัน 2.01

ข้อบัญญัติ 3 รายการที่อาจารย์ข้ามปีกสอน เน้นการสอนให้เข้าใจในค่าแนะนำและช่วยเหลือก่อนเข้าห้อง (1) การช่วยให้มีความเชื่อว่า อาจารย์พกภูมานะอย่างรุนแรง (2) การช่วยให้

รู้จักกิจารย์มาก็มีและต้องการของตน และ (3) การแนะนำให้รู้จักให้เวลาห่างให้เป็นระยะไปขับ ซึ่งเป็นความเห็นของอาจารย์ท่านผู้สอนจำนวน 11.22, 20.41 และ 21.43 ตามลำดับ นอกนั้นมีถูกและผิดความเห็นในสิ่งข้อบันทึก 10

ในส่วนการก้าวตามความต้องการของอาจารย์ที่ได้กล่าวไว้ในค่าแผนภูมิข้างต้น นักเรียนหรือนิสิตปีก่อนจะตอบ แต่จำนวนสูงถือความคิดเห็นเพื่อทราบการมีไว้จริงร้อยละ 10.

### บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ (Actual Role) ของอาจารย์ที่ได้กล่าวไว้

ให้ก้าวมาและว่าแผนสอนตามที่อาจารย์ได้กล่าวไว้ในค่าแผนภูมิข้างต้น ให้ให้เห็นถึงอาจารย์ที่รับผิดชอบของเราราคา ให้ก้าวมาและช่วยเหลือเราหากเราเกิดข้อสงสัย เป็นการตรวจสอบสิ่งที่อาจารย์ที่รับผิดชอบปฏิบัติจริง ๆ ที่อยู่ในความดูแล และให้คำแนะนำในภาระที่ 18 – 24

จากภาระที่ 18 นี้จะเห็นว่าความต้องการของนักเรียนและนิสิตปีก่อนอนุญาติให้ก้าวมาและช่วยเหลือจากอาจารย์ที่รับผิดชอบก้าวมาเพื่อก้าวมาเพื่อจัดให้เป็น 2 ระบบ ก่อ 2 ระดับงานทาง แม้จะต้องมีอยู่ ถึงจะเป็นให้ก้าวมาเพื่อช่องทางที่ต้องการเพื่อบรรลุภาระที่ 1.12 ถึง 2.53 รายการที่ความต้องการของนักเรียนและนิสิตปีก่อนอนุญาติให้ก้าวมาและช่วยเหลือของอาจารย์ที่รับผิดชอบต้องมีในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับของความต้องการของนักเรียนในที่สุด (1) การแนะนำและช่วยเหลือในการศึกษาเพื่อทราบที่มาที่ไป เนื่องจากเป็นให้ก้าวมาเพื่อจัดให้เข้าใจทั้งนากระยะของนักเรียน (2) การช่วยเหลือให้รู้จักสิ่งที่เกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียนและ เรียนรู้เช่นเดียวกับกิจกรรม และ (3) การแนะนำให้รู้จักให้จัดให้กิจกรรมของนักเรียนและเพิ่มเติมภาระทางการเรียนซึ่งองค์ประกอบของภาระทางการเรียนที่มีอยู่

ด้านภาระการที่ความต้องการของนักเรียนและนิสิตปีก่อนอนุญาติให้ก้าวมาและช่วยเหลือของอาจารย์ที่รับผิดชอบ (1) การแนะนำและช่วยให้รู้จักกิจกรรมที่ต้องการให้ก้าวมาและช่วยเหลือของนักเรียนที่ 2 (2) การแนะนำและช่วยให้รู้จักห้องเรียนและช่วยเหลือของนักเรียนเพื่อทราบภาระทางการเรียนที่ต้องการให้ก้าวมาและช่วยเหลือของนักเรียน และ (3) การแนะนำให้รู้จักกิจกรรมของนักเรียนเพื่อทราบภาระทางการเรียนที่ต้องการให้ก้าวมาและช่วยเหลือของนักเรียน

ตาราง 18 บทบาทที่ปัจจัยต่าง ๆ ของอาจารย์ช่วยปักธงในการแบบบันดาลธรรมให้นักเรียนรื่นเริงสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

รายการ	ปริมาณการแนะนำข่าวสารเชือกความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตปักธง												ผลเฉลี่ย ความตื้น อัน เดือน เดือน	
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่派人		ไม่สอน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำข่าวสารเชือกความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อสนับสนุนการศึกษาที่ดี	15	11.45	59	45.03	41	31.09	12	9.16	4	3.05	-	-	2.53	1
การแนะนำข่าวสารเชือกความคิดเห็นของนักเรียนให้เข้าใจในเรื่องพัฒนาโครงสร้างสถาบัน	10	7.63	38	29	51	38.93	19	14.50	13	9.92	-	-	2.10	2
การแนะนำข่าวสารเชือกความคิดเห็นของนักเรียนและตรวจสอบให้เข้าใจในเรื่องมาตรฐานคุณธรรมของนักเรียนและตรวจสอบให้เข้าใจมาตรฐานคุณธรรมของนักเรียนและตรวจสอบให้เข้าใจในเรื่องมาตรฐานคุณธรรมของนักเรียน	9	6.85	35	26	54	41.22	19	14.50	13	9.92	1	.76	2.05	3
การแนะนำและตรวจสอบให้เข้าใจวิชาเนื้อหาทางด้านคุณธรรมของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย	6	4.58	30	22.9	45	34.35	24	18.32	26	19.84	-	-	1.74	4
การแนะนำและตรวจสอบให้เข้าใจวิชาเนื้อหาทางด้านคุณธรรมของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย	3	2.29	16	12.21	38	29	36	27.48	37	28.24	1	.76	1.32	5
การแนะนำและช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิชาเนื้อหาทางด้านคุณธรรมของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย	6	4.56	14	10.68	35	26.21	29	22.13	47	35.87	-	-	1.26	6
การแนะนำและช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิชาเนื้อหาทางด้านคุณธรรมของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย	2	1.53	9	6.87	38	29	35	26.21	47	35.87	-	-	1.12	7

สำหรับความคิดเห็นของนายการนี้ มีนักเรียนและนิสิตออกความคิดเห็นอย่างต่อต้านกันดังนี้ 1. มีนักเรียนและนิสิตขอร้อง 45.03 มีความเห็นว่า เขาให้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการศึกษาเพื่อทราบพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนคนอื่นมาก ร้อยละ 31.09 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 11.45 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลือมาก สำเร็จข้อความคิดเห็นเท่ากับ 2.53 อันดับ 2 มีนักเรียนและนิสิตปีก่อนร้อยละ 38.93 มีความเห็นว่า เขาให้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในเรื่องที่ดีมาก การสอนนักเรียนโดยปานกลาง ร้อยละ 29.00 เห็นว่า เขาให้รับความช่วยเหลือกันมาก และร้อยละ 14.50 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลือขั้นดี สำเร็จข้อความคิดเห็นเท่ากับ 2.10 อันดับ 3 มีนักเรียนและนิสิตปีก่อนร้อยละ 41.22 มีความเห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลือในรูปแบบเดิมๆ ต่อไป ขอจดจำ แต่เข้าใจถึงความคุณงามมหาศักดิ์ของนักเรียนโดยปานกลาง ร้อยละ 26.71 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลือกันมาก และร้อยละ 14.50 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลือขั้นดี สำเร็จข้อความคิดเห็นเท่ากับ 2.05 อันดับ 4 มีนักเรียนและนิสิตร้อยละ 34.35 มีความเห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลือความช่วยเหลือปานกลาง ร้อยละ 22.9 มีความเห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลือกันมาก และร้อยละ 19.84 เห็นว่า ไม่ให้รับความช่วยเหลือ เนื่องจาก เนื่องจากความคิดเห็นเท่ากับ 1.74

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตปีก่อนเกี่ยวกับการเผยแพร่และความร่วมมือของอาจารย์ท่านเป็นอย่างหนึ่งซึ่งก็มีอยู่ 3 รายการ คือ (1) การรู้จักศึกษาภูมิปัญญา เช่นจะให้เข้าใจนักเรียนที่ตน ซึ่งมีนักเรียนและนิสิตปีก่อนร้อยละ 29.00 มีความเห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลืออย่างดี ร้อยละ 28.24 มีความเห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลืออย่างดี แต่ลดลง ร้อยละ 27.48 เห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลือขั้นดี สำเร็จข้อความคิดเห็นเท่ากับ 1.32 (2) การรู้จักพัฒนาและประเมินผล ร้อยละ 7 ของโรงเรียน มีนักเรียนและนิสิตปีก่อนร้อยละ 35.87 ในความเห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลืออย่างดี แต่ลดลง ร้อยละ 26.71 เห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 22.13 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลือขั้นดี สำเร็จข้อความคิดเห็นเท่ากับ 1.26 (3) การรู้จักติดต่อผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางน้ำเสียงเท่ากับ มีนักเรียนและนิสิตปีก่อนร้อยละ 35.87 เห็นว่า เขายังคงความช่วยเหลืออย่างดี ร้อยละ 29.00 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลืออย่างดี แต่ลดลง ร้อยละ 26.71 เห็นว่า ให้รับความช่วยเหลือขั้นดี สำเร็จข้อความคิดเห็นเท่ากับ 1.12

ตาราง 19 บทบาทหน้าที่ภาระทั่วไปของนักเรียนหรือนิสิตปีก่อนเกี่ยวกับการสอน

รายการ	ปริมาณการสอนที่ข่าวสารความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตปีก่อน												ความต้องการสอน เพิ่ม	อัตรา
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ต้อง		ไม่สอน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การให้คำแนะนำและอธิบาย เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนมา	18	13.74	28	21.37	47	35.87	27	20.61	11	8.39	-	-	2.11	1
การให้คำแนะนำและช่วยในการ ศึกษาและการสอนและการ นัดหมายการสอน	16	12.21	35	26.71	45	34.35	15	11.45	20	15.26	-	-	2.09	2
การสอนในภาคเรียนที่แล้ว ซึ่งรับการสอนและการเรียน เรื่องนิติศาสตร์ปีก่อน จัดต่อ ก่อน เป็นปกติ	15	11.45	37	28.24	36	29.00	27	20.61	14	10.68	-	-	2.09	2
การสอนที่ดีที่สุดในห้องเรียน และสอนที่ดีที่สุดในห้องเรียน	16	12.21	27	20.61	43	32.82	29	22.13	15	11.45	1	.76	2.00	4
การสอนที่ดีที่สุดในห้องเรียน	9	6.87	37	28.24	44	33.58	24	16.32	17	12.97	-	-	1.98	5
การสอนที่ดีที่สุดในห้องเรียน	8	6.10	31	23.66	46	35.11	20	15.26	26	19.84	-	-	1.81	6

จากตาราง 19 นี่ จะเห็นว่าความติดกันของบัตรเรียนและบัตรมีกิจกรรมเก็บบัญชี การโภคภัยการแบบท้าและช่วยเหลือของอาจารย์ชั้นปีก่อนในการสอนจัดขึ้นต่อไปในระดับปีสามของกรุงศรีฯ ที่จะเห็นได้จากตารางนี้อย่างทวนติดกันนี้อยู่ระหว่าง 1.81 ถึง 2.11 เรียงตามลำดับ ของความติดกันให้คร่าวๆ (1) การแนะนำและขอข้อมูลเกี่ยวกับเบื้องต้นที่จะดำเนินมาต่อไป (2) การแนะนำและตรวจสอบในการเตรียมการสอนและการนัดที่การสอน ซึ่งการสอนนั้นมีการเจรจาท่วงทักทอกอยู่ในอันดับเดียวที่บังคับต้องการแนะนำในการให้ข้อมูลผู้สอนฯ ฯ สำหรับการสอนและ การเรียน (3) การแนะนำและช่วยให้ทราบสิ่งแวดล้อมปัจจุบันของสถานการณ์ลักษณะการใช้ชีวิตในเชิงบัญชีและธุรกิจ (4) การแนะนำและช่วยในการนำบัตรเรียนใช้ประโยชน์ในการเรียน และ (5) การแนะนำและช่วยในการจัดทำภาระที่จะมีมาในวันถัดไปในการสอน

สำหรับความติดกันของรายการการนี้ มีบัตรเรียนและบัตรมีกิจกรรมเพียงรายการเดียวเท่านั้น คือ ข้อที่ 1 มีบัตรเรียนและบัตรมีกิจกรรม 35.87 มีความติดกันว่าเราโภคภัยการแบบท้าและขอข้อมูล เก็บบัญชีเบื้องต้นที่จะดำเนินมาต่อไปของปีสามของกรุงศรีฯ ห้องชั้น 21.37 เห็นว่าเราโภคภัยความช่วยเหลือ ของคนชรามาก และห้องชั้น 20.61 เห็นว่าเราโภคภัยความช่วยเหลือน้อย ทางเดียวของความติดกันเท่ากับ 2.11 ข้อที่ 2 มีบัตรเรียนและบัตรมีกิจกรรม 34.35 มีความติดกันว่าเราโภคภัย คำแนะนำและช่วยเหลือในการเตรียมการสอนและการนัดที่การสอนของปีสามของกรุงศรีฯ ห้องชั้น 26.71 เห็นว่าเราโภคภัยความช่วยเหลือน้อย และห้องชั้น 15.26 เห็นว่าเราไม่โภคภัยความช่วยเหลือโดย ก่อให้เกิดความติดกันเท่ากับ 2.09 ซึ่งการสอนนั้นอยู่ในอันดับเดียวกันนี้กับบัตรเรียนและ บัตรมีกิจกรรมห้องชั้น 29.00 มีความติดกันว่าเราโภคภัยการแนะนำในการให้ข้อมูลผู้สอนฯ ฯ สำหรับการ เรียนการสอนของปีสามของกรุงศรีฯ ห้องชั้น 28.24 เห็นว่าเราโภคภัยความช่วยเหลือของคนชรามาก และ ห้องชั้น 20.61 เห็นว่าเราโภคภัยความช่วยเหลือน้อย ทางเดียวของความติดกันเท่ากับ 2.09 ข้อที่ 4 มีบัตรเรียนและบัตรมีกิจกรรมห้องชั้น 32.82 มีความติดกันว่าเราโภคภัยการแนะนำและช่วย ช่วยให้ทราบสิ่งแวดล้อมปัจจุบันของสถานการณ์ลักษณะการใช้ชีวิตในเชิงบัญชีและเรียนของปีสามของกรุงศรีฯ ห้องชั้น 22.13 เห็นว่าเราโภคภัยความช่วยเหลือน้อย และห้องชั้น 20.61 มีความติดกันว่า เราโภคภัยความช่วยเหลือของบัญชีมาก ทางเดียวของความติดกันเท่ากับ 2.00 ข้อที่ 5 นี้

นักเรียน และบุคคลอีก 33.58 มีความเห็นว่าเราให้ภาระแบบมีแต่ภาระที่ขับเคลื่อนในภาระนักเรียนให้เป็นไปได้ในการเรียนของปานกลาง ร้อยละ 28.24 เช่นว่าเราให้ภาระนั้นจะเน้นจิตใจของนักเรียนมาก และร้อยละ 18.32 เห็นว่าเราให้ภาระความท่วงเบื้องต้นน้อย ทำให้เกิดช่องทางที่ก่อให้เกิดภัย 1.96 และสัมผัส 6 มีนักเรียนและบุคคลปีกปักชัยร้อยละ 35.11 มีความเห็นว่าเราให้ภาระแบบมีแต่ภาระที่ขับเคลื่อนในการเรียนต้องรู้สึกดีที่สุดในการสอนของปานกลาง ร้อยละ 23.66 เห็นว่าเราให้ภาระความท่วงเบื้องต้นน้อยมาก และร้อยละ 19.84 เช่นว่าเราไม่ให้ภาระความท่วงเบื้องต้นเพื่อเป็นการลดลงความทึบเท่ห์กัน 1.81

จากตาราง 20 นี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนและบุคคลปีกปักชัยเกี่ยวกับภาระแบบมีแต่ภาระและจิตใจของนักเรียนที่ขับเคลื่อนภาระที่ดีของการเรียนและการวัดความเร็วอยู่ในระดับของนักเรียนที่ดีที่สุด 2 คะแนน หรือ ระดับปานกลาง และร้อยละ 55.55 ที่จะแสดงให้เห็นว่าหากทำให้เกิดช่องทางความคิดเห็นอย่างนี้ด้วยตัวเอง 1.34 ถึง 2.25 รากฐานการคิดเห็นของนักเรียนและบุคคลปีกปักชัยเกี่ยวกับความท่วงเบื้องต้นของนักเรียนที่ขับเคลื่อนภาระที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง เป็น 4 คะแนนที่บ่งบอกว่าความคิดเห็นให้กับจังหวัด (1) การแนะนำและช่วยในการตรวจสอบความผิดพลาดและการให้คำแนะนำ (2) การแนะนำและช่วยในการหาคำตอบของข้อสอบและช่วยเหลือ (3) การแนะนำและช่วยในการวางแผนการวัดผล และ (4) การแนะนำและช่วยในการประมวลผลการเรียนของนักเรียน

ด้านความคิดเห็นของนักเรียนและบุคคลปีกปักชัยที่บ่งบอกว่าในระดับน้อย เริ่มจาก กำลังดีของความคิดเห็นให้กับจังหวัด (1) การแนะนำและช่วยในการตรวจสอบความผิดพลาด (2) การแนะนำและช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และ (3) การแนะนำและช่วยในการวัดความผิดพลาดของนักเรียน

ด้านภาระความคิดเห็นแยกตามภาระการนับ นักเรียนและบุคคลปีกปักชัยของภาระที่ก่อให้เกิดภาระนักเรียน 1 มีนักเรียน และบุคคลปีกปักชัยร้อยละ 30.53 มีความเห็นว่าเราให้ภาระแบบมีแต่ภาระที่ขับเคลื่อนในการตรวจสอบความผิดพลาดและการให้คำแนะนำของนักเรียนมากกว่าร้อยละ 28.24 เช่นว่าเราให้ภาระความท่วงเบื้องต้นน้อยมากปานกลาง ร้อยละ 16.03 เช่นว่าเราให้ภาระความท่วงเบื้องต้นมาก ก้าวเดียวช่องทางความคิดเห็นนักเรียน 2.25 คะแนน 2 มีนักเรียนและบุคคลปีกปักชัยร้อยละ 28.24

ตาราง 20 บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยปัจจอนในการแนะนำและจัดทำเชื่อใจให้กับผู้ทรงคุณวุฒิและการเรียนและการวัดความเจริญเกินไปของนักเรียน

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือความคิดเห็นของนักเรียนหรือนักศึกษา												จำนวน เดือน	จำนวน เดือน		
	มาก		ตอนกลางวัน		ปีบานกลาง		น้อย		ไม่พำเพียบ		ไม่ค่อย					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
การให้คำแนะนำและช่วยในการตรวจสอบและการให้คะแนน	21	16.03	40	30.53	37	28.24	17	12.98	16	12.21	-	-	2.25	1		
การให้คำแนะนำและช่วยในการห้ามข้อสอบและขอสอบ	18	13.74	37	28.24	36	27.48	25	19.08	15	11.45	-	-	2.14	2		
การให้คำแนะนำและช่วยให้เข้าใจในการเขียนการวิทยา	10	7.63	36	27.48	53	40.46	19	14.50	12	9.16	-	-	2.08	3		
การให้คำแนะนำและช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน	10	7.63	35	26.72	50	38.17	18	13.74	18	13.74	-	-	2.01	4		
การให้คำแนะนำและช่วยในการวัดผล การซ้อมแข่งทั่วไป	1	.76	23	17.56	47	35.88	32	24.43	28	21.37	-	-	1.52	5		
การให้คำแนะนำและช่วยในการประเมินผลเชิงบวกการสอนนักเรียนผู้ขาดรายได้ สนอง ชาระและสังคมและธุรกิจ ความหมาย	3	2.29	14	10.69	54	41.22	30	22.9	30	22.9	-	-	1.47	6		
การให้คำแนะนำและช่วยในการวัดความนักเรียนเก็ง	4	3.05	14	10.69	45	34.35	26	19.85	41	31.30	1	.76	1.34	7		

มีความเห็นว่า เขาไก้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในการห้ามดูถูกและขัดขวาง  
มาก ร้อยละ 27.48 เห็นว่า เขาไก้รับความช่วยเหลือจากปานก่อฯ และร้อยละ 19.08  
เห็นว่า เขาไก้รับความช่วยเหลือน้อย ทำเงื่อนไขของความต้องการเห็นที่่ากว่า 2.14 ตั้งแต่ 3  
มีนากระยะและนี้ถึงครึ่งปีแรก 40.46 มีความเห็นว่า เขาไก้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือไม่  
เพียงพอในกระบวนการ การรักษาและปานก่อฯ ร้อยละ 27.48 เห็นว่า เขาไก้รับความช่วย  
เหลืออย่างมาก และร้อยละ 14.50 เห็นว่า เขาไก้รับความช่วยเหลือน้อย ทำเงื่อนไข<sup>\*</sup>  
ของความต้องการเห็นที่่ากว่า 2.08 ตั้งแต่ 4 มีนากระยะและนี้ถึงครึ่งปีแรก 38.17 มี  
ความเห็นว่า เขาไก้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในภาคปีและมีผลของการเรียนขาดนักเรียนต่อไป  
ก่อฯ ร้อยละ 26.72 เห็นว่า ไก้รับความช่วยเหลืออย่างมาก และร้อยละ 13.74 เห็น  
ว่า ไก้รับความช่วยเหลือน้อยและนี้ถึงครึ่งปีแรกและนี้ถึงครึ่งปีแรกเห็นว่าไม่ไก้รับความช่วยเหลือ  
โดย ทำเงื่อนไขของความต้องการเห็นที่่ากว่า 2.01

สำหรับความต้องการเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่มีกิจกรรมทางวิชาการและภาระทาง  
บ้านและของอาจารย์ที่ช่วยเป็นอย่างดี ดังนี้ 3 รายการคือ (1) การแนะนำและ  
สอนในภาควิชาและการสอนของศูนย์ฯ ซึ่งมีนากระยะและนี้ถึงครึ่งปีแรก 35.88 มีความเห็น  
ว่า เขาไก้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างปานก่อฯ ร้อยละ 24.43 มีความเห็นว่า เขาไก้  
รับความช่วยเหลือน้อยและร้อยละ 21.37 เห็นว่า เขายังไก้รับความช่วยเหลือโดย ทำเงื่อน  
ไขของความต้องการเห็นที่่ากว่า 1.92 และ (2) การแนะนำและสอนในกระบวนการประมูลห้องนัก  
เรียน นักเรียนและนี้ถึงครึ่งปีแรก 41.22 ให้ความเห็นว่า เขาไก้รับคำแนะนำ  
และความช่วยเหลือปานก่อฯ และร้อยละ 22.9 เห็นว่า เขายังไก้รับความช่วยเหลือน้อยและนี้  
ถึงครึ่งปีแรกและนี้ถึงครึ่งปีแรกเห็นว่าไม่ไก้รับความช่วยเหลือโดย ทำเงื่อนไขของความต้องการเห็นที่่ากว่า  
1.47 (3) การแนะนำและสอนโดยใช้การวัดความต้องการเหตุ นักเรียนและนี้ถึงครึ่งปีแรก  
ร้อยละ 34.35 เห็นว่า เขายังไก้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือปานก่อฯ ร้อยละ 31.30 เห็น  
ว่า เขายังไก้รับความช่วยเหลือโดย ร้อยละ 19.85 เห็นว่า ไก้รับความช่วยเหลือน้อย ทำ  
เงื่อนไขของความต้องการเห็นที่่ากว่า 1.34

ตาราง 21 ขนาดพื้นที่ใช้ใน ฯ ของชาร์ตข้อมูลเพื่อทดสอบในการแผนนำและช่วงเพื่อชี้แจงเรื่องนักเรียนวิธีการสอนเกี่ยวกับงานประจำวันของครู

รายการ	ปริมาณการแผนนำช่วงและคานควรที่ให้เข้าของนักเรียนวิธีการสอน												ค่าเฉลี่ย ความถี่ หนึ่ง เดือน	
	มาก		ก่อนชั่งมาก		ปานกลาง		น้อย		ในชั่ง		ไม่สอน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแผนนำและช่วยให้เข้าใจดี ช่วยและให้ในกรณีที่เป็นครู	21	16.03	41	31.30	42	32.06	18	13.74	8	6.11	1	.76	2.38 1	
การชี้แจงและสอนนักเรียนให้มีความ รู้ในกระบวนการห้องเรียนรวม ทั้งโรงเรียน	27	20.61	28	21.37	42	32.06	17	12.98	16	12.21	-	-	2.24 2	
การแผนนำและช่วยในการจัดทำห้อง เรียนให้มีระเบียบ น้ำสะอาด ตาม แบบการเรียนการสอน ของครู	17	12.98	34	25.95	40	30.53	14	10.69	26	19.85	-	-	2.02 3	
การช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ที่อยู่ในห้องเรียน เผยแพร่องค์ความรู้ ภูมิปัญญาให้กับนักเรียนและครู หนุน	16	12.21	19	14.50	43	32.82	22	16.79	30	22.9	1	.76	1.84 4	
การแผนนำและช่วยในการจัดทำห้อง เรียน สมุดบันทึก ผล สมุดรายงาน ให้กับครูเรียนรวม และครูเจ้า	14	10.69	20	15.27	36	27.48	16	12.21	44	33.59	1	.76	1.57 5	

ดังเดนให้จากค่า 21 น้ำทุกคนติดเป็นของน้ำเรียนและน้ำอีกตอนเดียวกัน  
หากไม่รับภาระและช่วยในเชื้อชาติชาติช่วยบ้านเมือง ที่จะมีงานประจำวันของหมู่บ้านอยู่  
ในเขตป่านกลาง ทั้งเดนให้ค่าเดือนของความติดเป็นอยู่ต่อวัน 1.57 ดี 2.38  
เดือนคนหน้าเดือนของความติดเป็นให้ก็ต้อง (1) การเดินทางและช่วยให้เราไปเชิงข้างนอกและ  
พำนักในทางเมือง (2) การซักรักษาและดูแลบ้านให้มีความรุ่งเรืองในภาระงานบริโภคเรื่อง  
ของโรงเรียน (3) การเดินทางและช่วยในการซักรักษาเรียน (4) การเดินทางและช่วยใน  
ภาระภูมิทิฐาและ (5) การเดินทางและช่วยในการทำสุนัขปลาร้าและสุนัขเรือ

สำหรับภาระงานติดเป็นแพ้ทางภาระน้ำ น้ำที่เรียนและน้ำอีกตอนเดียวกันติดเป็นเดือนกัน  
เดือน 1 น้ำที่เรียนและน้ำอีกตอนเดือน 32.06 มีความเห็นว่าเราไม่รับภาระและภาระ  
ช่วยเหลือให้เราไปเชิงข้างนอกและดูแลบ้านให้ในการบ้านเมืองป่านกลาง ร้อยละ 31.30 มีความเห็น  
ว่าเราไม่รับภาระงานช่วยเหลือภาระช่างมาก และร้อยละ 16.03 เห็นว่าเราไม่รับภาระงานช่วยเหลือ  
มาก ภาระเดือนของความติดเป็นเดือน 2.38 ดีคัน 2 น้ำที่เรียนและน้ำอีกตอนเดือน 32.06  
มีความเห็นว่าเราไม่รับภาระงานและดูแลบ้านให้มีความรุ่งเรืองในภาระงานและภาระเรื่องโรงเรียน  
และช่วยในทางภาระ ร้อยละ 21.37 เห็นว่าเราไม่รับภาระงานช่วยเหลือภาระช่างมาก และร้อยละ  
20.61 เห็นว่าเราไม่รับภาระงานช่วยเหลือมาก ภาระเดือนของความติดเป็นเดือน 2.24 ดีคัน 3  
น้ำที่เรียนและน้ำอีกตอนเดือน 30.53 มีความเห็นว่าเราไม่รับภาระงานและช่วยในภาระช่องเรียน  
และช่วยในทางภาระ ร้อยละ 25.95 เห็นว่าเราไม่รับภาระงานช่วยเหลือภาระช่างมาก และร้อยละ 19.85  
เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระงานช่วยเหลือโดย ภาระเดือนของความติดเป็นเดือน 2.02 ดีคัน 4  
น้ำที่เรียนและน้ำอีกตอนเดือน 32.82 เห็นว่าเราไม่รับภาระงานช่วยเหลือในภาระ  
ภูมิทิฐาและดูแลบ้านเมืองป่านกลาง ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระงานช่วยเหลือโดย ภาระเดือน  
16.79 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระงานช่วยเหลือโดย ภาระเดือนของความติดเป็นเดือน 1.84 ดีคัน 5 ดีคัน 6  
น้ำที่เรียนและน้ำอีกตอนเดือน 33.59 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระงานและภาระงานช่วยเหลือในภาระ  
ภูมิทิฐาและดูแลบ้านเมืองป่านกลาง ร้อยละ 27.48 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระ  
งานช่วยเหลือในทางภาระ และร้อยละ 15.27 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระงานช่วยเหลือภาระช่างมาก ภาระ  
เดือนของความติดเป็นเดือน 1.57

ตาราง 22 บทบาทที่สูงต่ำ ฯ ของอาจารย์ชั่วปีกสอนในการแนะนำและรับเหมือนักเรียนหรือนิสิตปีกสอนเกี่ยวกับภาระปักษ์ของตน

รายการ	ปริมาณการแนะนำผู้เข้ามาใหม่และการความพึงพอใจของนักเรียนหรือนิสิตปีกสอน												ความเชื่อ ความคิด อัน ดี	
	มาก		ลดลงตามมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่พ่ายแพ้		ไม่ดี			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การแนะนำและร่วมมือกับนักเรียน ปีกสอนในการควบคุมห้องเรียน ในเรียนรายบุคคล	30	22.90	46	35.11	36	27.48	11	8.40	7	5.34	1	.76	2.62	1
การแนะนำและร่วมมือกับนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียน ให้ใจเต็มและอบรมด้วย ศรัทธา	10	7.63	30	22.90	49	37.40	16	12.21	25	19.08	1	.76	1.88	2
การแนะนำและร่วมมือกับนักเรียน ปีกสอนในการช่วยเหลือ นักเรียนและก่อให้เกิดความพึงพอใจ ในห้องเรียน	8	6.11	27	20.61	52	39.62	22	16.79	22	16.79	1	.76	1.84	3
การแนะนำและร่วมมือกับนักเรียน ปีกสอนและการประเมิน ภาระ	9	6.87	32	24.43	41	31.30	22	16.79	27	20.61	-	-	1.80	4

ด้านระบบการนักกรรมศึกษาของนักเรียนและนักวิจัยทางด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากความต่อเนื่องของกระบวนการนักกรรมศึกษาไม่ต่อเนื่อง (1) การเผยแพร่แนวคิดที่ไม่มีมาตรฐานในการให้พัฒนาการศึกษา (2) การเผยแพร่แนวคิดที่ไม่รู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับภาระทางการเรียนและการฝึกอบรมศักยภาพของนักเรียน และ (3) การเผยแพร่แนวคิดที่ไม่รู้จักฝึกอบรมเชิงประสาหะในแง่

สำหรับความคิดเห็นแพร่หลายในสังคมนี้ มีทั้งเรื่องของการคิดเห็นแบบกลางๆ ที่ว่า งานการที่ความคิดเห็นของนักเรียนและนักศึกษาจะต้องมีในระดับเดียวกันมาก นักเรียนและนักศึกษาจะต้องมี 35.11 เนื่องจากความสามารถทางด้านการคิดเห็นที่หลากหลายมาก ร้อยละ 27.48 เห็นว่าเราไม่ควรพยายามบังคับความคิดเห็นของบ้านเรามาก แต่ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเราไม่ควรพยายามบังคับความคิดเห็นมาก ทำให้อิสระทางความคิดเห็นมากขึ้น 2.62

เท่ากับ 1.84 และ (3) การเผยแพร่ของช่วงปี ณ จังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับภาระภาษีที่เก็บไว้ในบัญชี นั้นก็เรียบและน้อยกว่าเดือนละ 31.30 เนื่องจากว่าไม่ได้คำนึงถึงจำนวนเงินที่ต้องหักภาษี 24.43 เนื่องจากว่าเราได้รับความช่วยเหลือเพื่อหักภาษีมาก และร้อยละ 20.61 (เนื่องจากว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือ) ทำให้ต้องหักภาษีเพิ่มเป็นเท่ากับ 1.80

จากตาราง 23 นี้ จะเห็นว่าการนับถือของนักเรียนและนักศึกษาจะขึ้นอยู่กับการให้รับการเผยแพร่และตรวจสอบผลของการหักภาษีที่ต้องหักโดยเฉลี่ยเป็น 2.13 ร้อย กับ 2.55 ปี平均ของ และร้อยละ ตัวอย่างเช่นในพื้นที่ภาคกลางช่วงของหักภาษีเงินได้บุคคลช่วง 1.02 นั้น 2.15 ราษฎรที่หักภาษีเงินได้บุคคลนักเรียนและนักศึกษาจะขึ้นอยู่กับความต้องการของชาติช่วง ช่วงนี้ก็จะต้องหักภาษีในระดับปานกลาง เนื่องจากความต้องหักภาษีของความต้องห้ามนี้ (1) ควรรับ ให้มีความเรื่อยๆ ในทุกเดือน (2) การเผยแพร่และตรวจสอบให้มีกฎหมายบังคับต้องหักภาษีในโรงเรียน

ด้วยการนำภาษีหักภาษีเงินได้ของนักเรียนและนักศึกษาที่หักอยู่ในระดับน้อย เรียบกับ คาดเดาของหักภาษีที่เก็บต้นนี้ (1) การเผยแพร่และตรวจสอบในการวางแผนและการปรับเปลี่ยน (2) การเผยแพร่และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง (3) การเผยแพร่และตรวจสอบให้รู้จักการบริโภค ประชุมรับฟังความต้องห้ามนี้ และ (4) การเผยแพร่ในเรื่องการสอนภาษา

สำหรับความต้องห้ามของนักเรียนและนักศึกษาที่หักภาษีในช่วงปีของปี นักเรียนและนักศึกษาหักภาษีหักภาษีเงินได้ที่หักต้องปฏิเสธและตรวจสอบ ต่อ อันดับ 1 นักเรียนและนักศึกษา 29.77 เนื่องจากว่าไม่ได้รับการหักภาษีตามที่ต้องหัก แต่หักภาษีในปีเดียว หักภาษีมาก ร้อยละ 25.95 เนื่องจากว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือปานกลาง และร้อยละ 12.98 เนื่องจากว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือจาก ทำให้ต้องหักภาษีเพิ่มเท่ากับ 2.12 อันดับ 2 นักเรียนและนักศึกษา 31.30 เนื่องจากว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือให้มีกฎหมายบังคับต้องหักภาษีในโรงเรียนปีของปี 19.08 เนื่องจากว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือของ 20.61 และร้อยละ 18.32 เนื่องจากว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือเพื่อหักภาษีมาก ทำให้ต้องหักภาษีเพิ่มเท่ากับ 1.71

ด้วยความต้องห้ามของนักเรียนและนักศึกษาที่หักภาษีในช่วงปีของปี 4 ราษฎรที่ (1) การเผยแพร่และตรวจสอบใน ของราชการช่วยปีของปีที่หักอยู่ในช่วงปีนี้เท่านั้น 4 ราษฎรที่ (1) การเผยแพร่และตรวจสอบใน

ตาราง 23 บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยปักธงในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนักวิจัยปักธงเกี่ยวกับมุ่งหมายการสอนค้า

รายการ	ปริมาณการแนะนำช่วยเหลือความคิดเห็นของนักเรียนหรือนักวิจัยปักธง												ความต้อง	ความติด	อัน
	มาก		ค่อนข้างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ค่าแรง		ไม่ก่อ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	อัน
การช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	17	12.98	39	29.77	34	25.95	16	12.21	19	14.50	6	4.58	2.15	1	
การแนะนำและช่วยให้มีมนุษย์สัมพันธ์ดี อันที่มุ่งคิดในโรงเรียน	10	7.63	24	18.32	41	31.30	20	15.27	25	19.08	6	4.58	1.71	2	
การแนะนำและช่วยในการวางแผนที่ การประพฤติคุณภาพเป็นพื้นฐาน และยกระดับตนเองนักเรียน และ เป็นตัวอย่างของคนดีไว้ใน	8	6.11	18	13.74	42	32.06	25	19.08	33	25.19	5	3.82	1.55	3	
การแนะนำและช่วยแก้ไขอุปสรรค ช่วงตัว เช่น ปัญหาเรื่องเดเรย์	8	6.11	18	13.74	37	26.24	26	19.85	37	28.24	5	3.82	1.48	4	
การแนะนำและช่วยให้รู้จักการสอน ให้ดี และสอนรับฟังความคิดเห็น ของผู้สอน	4	3.05	19	14.50	35	26.72	26	19.85	42	32.06	5	3.82	1.34	5	
การแนะนำในเรื่องการสอนภาษาใน เพนกวิน	3	2.29	13	9.92	30	22.9	17	12.98	62	47.33	6	4.58	1.02	6	

การวางแผนและการประพฤติกันในเบื้องต้นของเรื่องนี้จะเป็นมิฉะนั้นก็เรียบและเป็นที่ยอมรับของทุกคน ทั่วไป ซึ่งมีนักเรียนและนักศึกษาอยู่ 32.06 เนื่องจากเข้าใจว่าเป็นค่าแบบบ้าและช่วงเวลาอีกด้วย ปานกลาง ร้อยละ 25.19 เนื่องจากความช่วยเหลือของตน และร้อยละ 19.08 เนื่องจากเข้าใจว่าความช่วยเหลือนั้น ก้าวขึ้นไปตามความต้องการเด็กคนนี้ 1.55 (2) การแนะนำและช่วยแก้ไขอักษรและส่วนตัว มีนักเรียนและนักศึกษาอยู่ร้อยละ 28.24 เนื่องจากเข้าใจว่า คำแนะนำและความช่วยเหลือของปานกลาง และช้านวนเพื่อกันนี้เนื่องจากเข้าใจว่าความช่วยเหลือของตน 19.85 และร้อยละ 19.85 เนื่องจากเข้าใจว่าความช่วยเหลือนั้น ก้าวขึ้นไปตามความต้องการเด็กคนนี้ 1.48 (3) การแนะนำและช่วยในเรื่องของการอธิบายและสอนรังสรรค์ความคิดเห็นของคนอื่น มีนักเรียนและนักศึกษาร้อยละ 32.06 เนื่องจากเข้าใจว่าเป็นค่าแบบบ้าและช่วงเวลาอีกด้วย ร้อยละ 26.72 เนื่องจากเข้าใจว่าความช่วยเหลือของปานกลาง และร้อยละ 19.85 เนื่องจากเข้าใจว่าความช่วยเหลือนั้น ก้าวขึ้นไปตามความต้องการเด็กคนนี้ 1.34 (4) การแนะนำในเรื่องการแต่งกาย มีนักเรียนและนักศึกษาร้อยละ 47.33 เนื่องจากเข้าใจว่าเป็นค่าแบบบ้าและช่วยเหลือของตน ร้อยละ 22.9 เนื่องจากเข้าใจว่าความช่วยเหลือของปานกลาง และร้อยละ 12.98 เนื่องจากเข้าใจว่าความช่วยเหลือของตน ร้อยละ 1.02

จะเห็นได้จากตาราง 24 นี้ว่าความกักหนันของนักเรียนและนิสิตปีก่อนเกี่ยวกับการให้บัตรการแนะนำและจ่ายเบี้ยของอาจารย์ชาร์จรวมปีก่อนในพัฒนาและงานในอาจารย์ต่อไปเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปานกลาง และระดับดีอย่าง ทั้งจะเห็นได้จากการทำเบี้ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 1.24 ถึง 3.83 รายการต่อความกักเทียบของนักเรียนและนิสิตปีก่อนจะเกี่ยวกับความช่วยเหลือของอาจารย์รวมปีก่อนนั้นในระดับปานกลาง เรื่องการทำเบี้ยของความกักเทียบให้ดังนี้ (1) การช่วยให้มีห้องนักเรียนอ้าวซักครุและรักษาจะเป็นครุ และอธิบายการหนังสือเบี้ยของความกักเทียบอยู่ในอันดับเดียวทั้งคือ การแนะนำและช่วยให้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของตน (3) การแนะนำและช่วยให้ทุกคนมั่นใจมาก ฯ ที่จะช่วยให้มีความรู้กว้างขวางและเป็นครุให้ดี (4) การช่วยให้ต้นน้ำในความเข้าใจของทางศึกษา ความเข้าใจของความเข้าใจของภาษา ความเข้าใจของภาษาและภาษาอังกฤษ และ (5) การช่วยให้มีความเชื่อว่าอาจารย์เป็นครุและรักษา

ตาราง 24 บทบาทที่ปัจจัยต่อ ฯ ของอาจารย์ชายปีกสอนในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนร่อนลับปีกสอนให้เข้ามาและออกงานในอาชีพ

รายการ	ปริมาณการแนะนำและช่วยเหลือความคุ้มกิตเพื่อน้องนักเรียนร่อนลับปีกสอน												ความสัมภัย ความติด อัน เงิน กับ	
	มาก		ก่อนช่างมาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่ทราบ		ไม่ก่อน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกอาชีพ และรักที่จะเป็นครู	12	9.16	30	22.9	37	28.24	17	12.98	29	22.14	6	4.58	1.83	1
การแนะนำและช่วยให้มีความเข้า ใจที่จะปรับปรุงวิธีสอนและ การงานของตนเอง	8	6.11	30	22.9	45	34.35	15	11.45	26	19.85	7	5.34	1.83	1
การแนะนำและช่วยให้เข้าใจความต้องการ ของนักเรียนในฝันของตนและ ความต้องการของตน	11	8.40	27	20.61	39	29.77	19	14.50	31	23.66	4	3.05	1.75	3
การช่วยให้เข้าใจในความต้องการของ นักเรียนและความต้องการความ สนใจในอาชีพ	10	7.63	26	19.85	36	27.48	20	15.27	32	24.43	7	5.34	1.69	4
การช่วยให้มีความเชื่อถืออาชีพ เหมาะสมกับตน	6	4.58	24	18.32	41	31.30	22	16.79	32	24.43	6	4.58	1.60	5
การช่วยให้เข้าใจจิตใจของนักเรียน และความต้องการตน	6	4.58	18	13.74	39	29.77	27	20.61	35	26.72	6	4.58	1.46	6
การช่วยแนะนำและช่วยให้เข้าใจเรื่อง การงานในเบื้องต้น	5	3.82	15	11.45	32	24.43	23	17.56	48	36.64	8	6.11	1.24	7

สรุปรายงานที่ทราบพิจารณาด้วยนักเรียนและนักวิชาการที่ก่อตั้งขึ้นในระดับนี้ ได้แก่ ภาระทางด้านความคิดเห็นในสังคม (1) การช่วยเหลือสาธารณะซึ่งอธิบายด้วยภาระทางด้านงาน และ (2) การเผยแพร่และช่วยให้ผู้อื่นใช้เวลาทำงานให้มีประสิทธิภาพ

สำหรับหัวข้อความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบภาระทางด้านนักเรียนและนักวิชาการที่ก่อตั้งขึ้น คือ ข้อที่ 1 นักเรียนและนักศึกษาจะ 28.24 มีความเห็นว่าเราไม่รับภาระมา และความช่วยเหลือให้กับคนอื่นมาก แต่เราทำไปเป็นครูของป้าบ้านของเรา ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเราไม่รับภาระมากแต่ต้องหันมาช่วย และร้อยละ 22.14 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระมากแต่ต้องช่วยกันทำงานที่ก่อตัวขึ้น 1.83 และอีกรายการหนึ่งที่อยู่ในหัวข้อเดียวกันนี้ นักเรียนและนักศึกษาจะ 34.35 เห็นว่าเราไม่รับภาระมาแต่ภาระนั้นจะเนื่องให้มีความพยายามที่จะมีภาระรับและภาระงานของตนอย่างพอประมาณ ร้อยละ 22.9 เห็นว่าเราไม่รับภาระช่วยเหลือกันมาก แต่ร้อยละ 19.85 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระมากนัก ภาระของภาระที่ก่อตัวขึ้น 1.83 ข้อที่ 3 นักเรียนและนักศึกษาจะ 29.77 เห็นว่าเราไม่รับภาระมาแต่ภาระนั้นมากและต้องช่วยเหลือให้ดูแลอย่างดี ทั้งนี้ด้วยไม่มีความชัดเจนของภาระและเป็นครู ให้ต้องหันมาช่วย ร้อยละ 23.66 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระมากนัก แต่ต้องช่วยเหลือตน และร้อยละ 20.61 เห็นว่าเราไม่รับภาระมากแต่ต้องหันมาช่วย ก่อตัวขึ้น 1.75 ข้อที่ 4 นักเรียนและนักศึกษาจะ 27.48 เห็นว่าเราไม่รับภาระมาและภาระ ช่วยเหลือให้กันในความสักข์ของภาระที่ต้องทำ เนื่องจากความก้าวหน้าในอาชีวศึกษาป้าบ้านของเรา ร้อยละ 24.43 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระมากนัก แต่ต้องช่วยเหลือตน และร้อยละ 19.85 เห็นว่าเราไม่รับภาระมากแต่ต้องหันมาช่วย ก่อตัวขึ้น 1.69 และข้อที่ 5 นักเรียนและนักศึกษาจะ 31.30 เห็นว่าเราไม่รับภาระมาและช่วยเหลือให้กับภาระ เช่น ภาระที่ต้องมาดูแลบ้านและป้าบ้านของเรา ร้อยละ 24.43 เห็นว่าเราไม่ได้รับภาระมากนัก แต่ต้องช่วยเหลือตน และร้อยละ 18.32 เห็นว่าเราไม่รับภาระมากแต่ต้องหันมาช่วย ก่อตัวขึ้น 1.60

สำหรับหัวข้อความคิดเห็นของนักเรียนและนักวิชาการที่ก่อตั้งขึ้นในสังคม การแบ่งภาระด้วยตัวเอง ของอาจารย์ที่สอนให้รักษาไว้ในหัวข้อที่ 2 ภาระทางด้าน (1) การช่วยเหลือสาธารณะ

เมื่อหดทึบและร้อนก็จะร้อนลงมา ซึ่งมีตัวเรือนและน้ำมันตัวละ 29.77 เม็ดว่าเจ้าไก่รักษาและ  
นำแต่ความชื้นและออกป้านกต่าง รากละ 26.72 เม็ดว่าเจ้าไม่ไก่รักษาและออกป  
และตัวละ 20.61 เม็ดว่าเจ้าไก่รักษาและออกป้าน ก่อจุลชัองความคิดเห็นเจ้ากับ  
1.46 (2) การแผลเป็นและช้ำเป็นหยักไว้เจาเจ้าร่าส์ในเป็นประทีบัน มีตัวเรือนและน้ำมัน  
ตัวละ 36.64 เม็ดว่าเจ้าไม่ไก่รักษาและน้ำมันช้ำและออกป้าน กากละ 24.43 เม็ด  
เจาเจ้าไก่รักษาและออกป้านกต่าง และตัวละ 17.56 เม็ดว่าเจ้าไก่รักษาและออกป้าน  
ก่อจุลชัองความคิดเห็นเจ้ากับ 1.24