



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ใน การเรียนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร
3. การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตร หนังสือ เอกสาร และงานวิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย และการสร้างแบบทดสอบ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ใน การเรียนวิชาภาษาไทย

1.2 ศึกษาหนังสือ วารสาร และงานวิจัย เกี่ยวกับ เจตคติ สัมภาษณ์อาจารย์และ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัด เจตคติต่อวิชาภาษาไทย

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่กำลัง ศึกษาวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย และวิชาประวัติศาสตร์และวรรณกรรมของไทย มีการศึกษา 2531 จากวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 17 แห่ง โดยใช้วิธีสุ่มตามกลุ่ม (Cluster Random

Sampling) ได้จำนวนนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด 530 คน ขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างประชากรมีดังนี้

2.1 สุ่มตัวอย่างวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 17 แห่ง โดยแบ่งวิทยาลัยพลศึกษาตามเขตที่ตั้งได้ 4 เขต คือ กลุ่มวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง กลุ่มวิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือ กลุ่มวิทยาลัยพลศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกลุ่มวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ จากนั้นจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยพลศึกษาร้อยละ 50 ของแต่ละเขต ได้จำนวน 9 แห่ง

2.2 สุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 1 จากวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 9 แห่ง โดยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 50 ตามอัตราส่วนของนักศึกษาแต่ละวิทยาลัย ได้จำนวนนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร 530 คน

ตารางที่ 1 รายชื่อวิทยาลัยพลศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

เขตที่ตั้ง	วิทยาลัยพลศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักศึกษา (คน)
ภาคกลาง	1. วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ	67
	2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	40
	3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	75
ภาคเหนือ	4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	45
	5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	36
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี	45
	7. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	99
ภาคใต้	8. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา	92
	9. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง	31
รวม	9	530

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

3.1 แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้นเองโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดเจตคติ

2. สร้างคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อวิชาภาษาไทย โดยนำไปถามกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย นำคำตอบที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ตามวิธีสร้างแบบวัดเจตคติของ ลิเคอร์ท (Likert's Method) และสามารถกำหนดโครงสร้างของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย เป็น 4 ด้านคือ ด้านคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของวิชาภาษาไทย ด้านการนำวิชาภาษาไทย ไปใช้ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาภาษาไทย และด้านความนิยมชมชอบต่อวิชาภาษาไทย แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 4 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย-อย่างยิ่ง จำนวนทั้งสิ้น 70 ข้อ แบ่งเป็นข้อความเชิงนิมมาน (Positive) จำนวน 38 ข้อ และ ข้อความเชิงนิเสธ (Negative) จำนวน 32 ข้อ

ตารางที่ 2 ข้อความในแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย จำแนกตามขอบเขตเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหา	จำนวน (ข้อ)	ข้อความเชิงนิมมาน	ข้อความเชิงนิเสธ
1. ด้านคุณค่าความสำคัญและ ประโยชน์ของวิชาภาษาไทย	28	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 24	4, 5, 11, 12, 14, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28
2. ด้านการนำวิชาภาษาไทย ไปใช้	10	2, 4, 5, 6, 7, 9, 10	1, 3, 8
3. ด้านการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวิชาภาษาไทย	17	1, 3, 5, 7, 8, 11, 15, 17	2, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16
4. ด้านความนิยมชมชอบต่อ วิชาภาษาไทย	15	1, 2, 3, 6, 7, 11, 12, 15	4, 5, 8, 9, 10, 13, 14
รวม	70	38	32

3. นำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาความ
ครอบคลุมเนื้อหา และการใช้ภาษา เพื่อนำมาแก้ไข แล้วจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณา
ความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษา ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดเจตคติตามข้อเสนอแนะ
ได้แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยที่ใช้ได้ จำนวน 70 ข้อ

4. การตรวจให้คะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
ข้อความเชิงนิมมาน (Positive Statements) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	คะแนน
เห็นด้วย	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ข้อความเชิงลบ (Negative Statements) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	คะแนน

5. คำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย โดยนำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร แต่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย นำผลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ ครอนบาช (Cronbach) ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSSX

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเที่ยง
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบวัดเจตคติ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_x^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบวัดเจตคติทั้งหมด

(Cronbach, lee J. 1976: 161)

ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยเท่ากับ 0.9279

3.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย แบบทดสอบวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย และแบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์และวรรณกรรมของไทย โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการเขียนข้อสอบ การประเมินผล จากหนังสือและเอกสาร

ต่าง ๆ

2. ศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษาและสุขศึกษา) พุทธศักราช 2525 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและ
 จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วจึงจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย (Table of
 specification)

3. สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย

3.1 สร้างแบบทดสอบวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย จำนวน 90 ข้อ และ
 วิชาประวัติศาสตร์และวรรณกรรมของไทย จำนวน 90 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์
 การเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย เป็นแบบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
 เพียงข้อเดียว

3.2 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยทั้งสองฉบับให้
 อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษาเพื่อนำมาแก้ไข
 แล้วจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา และการใช้ภาษา
 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยทั้ง 2 ฉบับ ไป
 ทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร แต่มีลักษณะเดียวกับ
 กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 50 คน การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
 วิชาภาษาไทย มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน หากตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบ
 มากกว่าหนึ่งคำตอบ ให้ข้อละ 0 คะแนน

นำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบ
 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้สูตร KR-20 ของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน
 (Kuder Richardson 20) ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSSX

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

r_{xx}	แทน	สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ
n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
p	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก
q	แทน	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด
pq	แทน	ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด
Σpq	แทน	ผลบวกของผลคูณสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด
S_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

(ประกอบ กรรณสูต 2528: 37-38)

ความเที่ยงของแบบทดสอบวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย เท่ากับ
0.8894

ความเที่ยงของแบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์และวรรณกรรม
ของไทย เท่ากับ 0.6945

3.4 นำคะแนนแบบทดสอบแต่ละฉบับหาค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) และระดับความยาก (Level of Difficulty) ของข้อสอบเป็นรายข้อ

ก. เรียงลำดับคะแนนของแบบทดสอบจากมากไปหาน้อย แบ่ง
คะแนนของแบบทดสอบ เป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

สูตรอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ

$$D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

สูตรระดับความยากของข้อสอบรายข้อ

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

เมื่อ

D แทน ค่าอำนาจจำแนก

P แทน ระดับความยาก

R_u แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อนั้นถูก

R_l แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อนั้นถูก

f แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูต 2528: 27-28)

ข. วิเคราะห์ตัวเลือกและปรับปรุงตัวเลือกแต่ละข้อของข้อสอบ ให้เหมาะสมโดยเลือกข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าระดับความยากระหว่าง 0.20-0.80 ส่วนข้อที่มีค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกใกล้เคียง ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขได้แบบทดสอบวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย จำนวน 80 ข้อ และแบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์-วรรณคดีและวรรณกรรมของไทย จำนวน 80 ข้อ นำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 นำผลมาวิเคราะห์ความเที่ยง แบบทดสอบวิชาหลักและการใช้ภาษาไทยมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.9070 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.68 ค่าระดับความยากระหว่าง 0.24-0.78 และแบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์-วรรณคดีและวรรณกรรมของไทยมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.7668 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.64 ค่าระดับความยากระหว่าง 0.24-0.74 จึงนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มประชากรจริงต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย 2 ชุด คือ แบบทดสอบวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย และแบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์-วรรณคดีและวรรณกรรมของไทย ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างประชากรและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลด้านเจตคติต่อวิชาภาษาไทย

1.1 นำคะแนน เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของตัวอย่างประชากรทั้งหมดหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

สูตรมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนน เจตคติต่อวิชาภาษาไทย

x แทน คะแนนที่กำหนดตามสเกล 4, 3, 2, 1

f แทน จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบวัดเจตคติ

(ประกอบ กรรณสูต 2528: 69)

สูตรส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

S.D. แทน ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัด เจตคติต่อวิชาภาษาไทย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(Halstead 1960: 16)

1.2 นำค่ามัธยิม เลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทย แปลความหมาย

ดังนี้

คะแนน 2.51 - 4.00 แสดงว่า มีเจตคติเชิงนิมมาน (บวก)

คะแนน 1.00 - 2.50 แสดงว่า มีเจตคติเชิงนิเสธ (ลบ)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนแบบวัด เจตคติ

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

$\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแบบวัด เจตคติ

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

$\sum XY$ แทน ผลรวมผลคูณของคะแนนแบบวัด เจตคติกับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

(Taro Yamane 1967: 440)

นำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มาทดสอบความมีนัยสำคัญ โดยการทดสอบค่าที

(t-test)

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}}$$

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญของ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

(Ferguson 1981: 195)

3. นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง