

ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



นางสาววัลย์ลิกา รัตนโอภาส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-090-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016164

i 10300788

**Needs of Secondary School English Teachers Concerning
Services of English Resource and Instruction Centres**

Miss Wanliga Ratanaopas

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

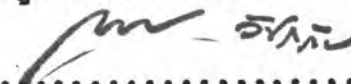
โดย นางสาววัลย์ลลิตา รัตนโอภาส

ภาควิชา มัธยมศึกษา

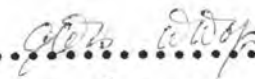
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

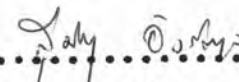



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร รัชราภย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ยุหิน ทิทธิกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิ์วิงษ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วัลย์ลิกา รัตนโอภาส "ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ
การบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" (NEEDS OF SECONDARY SCHOOL
ENGLISH TEACHERS CONCERNING SERVICES OF ENGLISH RESOURCE AND
INSTRUCTION CENTRES) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. สมิตรา
อึ้งวัฒนกุล, 150 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ
บริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านการจัดการฝึกอบรมครู การบริการสื่อการเรียน
การสอน และการจัดกิจกรรมพิเศษ

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1. ในด้านการจัดการฝึกอบรมครู ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการ
มากที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดการฝึกอบรมเนื้อหาต่าง ๆ ทุกด้าน ได้แก่
เนื้อหาต้นหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาและหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เนื้อหาต้นทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
เนื้อหาต้นการดำเนินการเรียนการสอน เนื้อหาต้นการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และเนื้อหา
ต้นการวัดและประเมินผล ส่วนลักษณะและรูปแบบการฝึกอบรมที่ต้องการมากคือ การอบรมแบบสัทธิ การ
อบรมเชิงปฏิบัติการ การบรรยายและดูงาน และการประชุมสัมมนา สำหรับระยะเวลาในการฝึกอบรมที่
ต้องการมาก คือ 3-5 วัน และวิทยากรที่ต้องการมากที่สุดคือ เจ้าของภาษาที่มีความรู้ความสามารถในเรื่อง
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 2. ในด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน ครูสอน
ภาษาอังกฤษมีความต้องการมากที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบริการสื่อการเรียนการสอน
ทุกประเภท และต้องการมากที่จะให้มีระบบการบริการสื่อการเรียนการสอน 3. ในด้านการจัดกิจกรรม
พิเศษ ครูสอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการมากที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรม
พิเศษทุกอย่าง

ภาควิชามัธยมศึกษา.....

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา2530.....

ลายมือชื่อนิติต*นิติต อึ้งวัฒนกุล*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา*สมิตรา อึ้งวัฒนกุล*.....



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

WANLIGA RATANAOPAS : NEEDS OF SECONDARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS
CONCERNING SERVICES OF ENGLISH RESOURCE AND INSTRUCTION CENTRES.
THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAGUL, PH.D. 150 PP.

The purpose of this research was to study the needs of secondary school English teachers concerning services of English Resource and Instruction Centres in the aspects of teacher inservice-training programs, instructional material provision, and supplementary activity arrangement.

The major findings of this study were as follows: 1. In the aspect of teacher inservice-training programs, secondary school English teachers rated at the high level the needs for every kind of training content, that is, the content of secondary curriculum and English curriculum, the content of English language skills and English language, the content of instructional management, the content of instructional material production and utilization, and the content of measurement and evaluation. As for the forms needed for the purpose of the inservice-training programs, secondary school English teachers rated at the high level the needs for attending a training in the forms of teaching demonstration, workshop, lecture together with fieldtrip, and seminar. As for the training time, secondary school English teachers rated at the high level the needs for attending a 3-5 day training program. Concerning the resource persons, secondary school English teachers rated at the highest level the needs for native speakers of English who were experts in the field of teaching and learning English as a foreign language. 2. In the aspect of instructional material provision, secondary school English teachers rated at the high level the needs for every kind of instructional material and a certain systematic provision. 3. In the aspect of supplementary activity arrangement, secondary school English teachers rated at the high level the needs for every kind of supplementary activity.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ
ปรึกษาและข้อคิดเห็นต่างๆของการวิจัยมาด้วยดีตลอด และศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล
ที่ให้คำแนะนำเรื่องสถิติ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์จ่านงจิต
สัตตบงกช อาจารย์พิมพ์ใจ บุญถนอม อาจารย์บึงอร พิศวัฒน์ และอาจารย์วิภา ภัทรมัย
ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณผู้บริหาร
โรงเรียน และครู-อาจารย์สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 53 แห่ง ที่ได้กรุณา
ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

และเนื่องจากทุนวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย
จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณ อาจารย์รัตนา สักขณโกเศศ คุณวไลรัตน์ ชินวิทยากุล
คุณหมากพันธ์ สิงหนานิช คุณเบญจมาศ พิริยะเบญจวัฒน์ พี่ๆ น้องๆ และหลายๆทุกคน ที่ได้ให้
ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

นางสาววิไลลิลา รัตนโอภาส



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	12
ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนา	
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	12
บทบาทและหน้าที่ของศูนย์พัฒนา	
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	14
ปัญหาและความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ	
กับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
งานวิจัยในประเทศ	25
งานวิจัยต่างประเทศ	39

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 42
	การสุ่มตัวอย่างประชากร 42
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย 46
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 48
	การวิเคราะห์ข้อมูล 48
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 51
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 85
	สรุปผลการวิจัย 86
	อภิปรายผล 88
	ข้อเสนอแนะ 92
	บรรณานุกรม 94
	ภาคผนวก 101
	ประวัติผู้วิจัย 140



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามสถานภาพ	52
2	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมค้ำหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาและหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	57
3	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมค้ำทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	59
4	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมค้ำการค้ำเนินการเรียนการสอน	61
5	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมค้ำการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	64
6	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาในการฝึกอบรมค้ำการวัดและประเมินผล	67
7	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบของการจัดการฝึกอบรม	69

8	คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับจำนวนวันในการจัดการฝึกอบรม..... 70
9	คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิทยากรที่ใช้ในการจัดการฝึกอบรม... 71
10	คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำนสื่อการ เรเรียนการสอนประเภท สิ่งพิมพ์ 72
11	คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำนสื่อการ เรเรียนการสอนประเภท ฉายได้ 74
12	คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำนสื่อการ เรเรียนการสอนประเภท ฉายไม่ได้ 75
13	คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำนสื่อการ เรเรียนการสอนประเภท เครื่องฉาย 76
14	คำมีขีดมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำนสื่อการ เรเรียนการสอนประเภท เครื่องเสียง 77

15	คำมีชิมิเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำนสื่อการเรียนการสอนประเภท กิจกรรม 78
16	คำมีชิมิเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในค้ำนระบบการบริการสื่อการเรียน การสอน 79
17	คำมีชิมิเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษค้ำนการจัดกิจกรรมพิเศษ 81