



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละและสถานภาพของครูพลศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	145	74.00
2. หญิง	51	26.00
2. อายุ		
1. ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.50
2. 21-25 ปี	1	0.50
3. 26-30 ปี	28	14.30
4. 31-35 ปี	69	35.20
5. 36-40 ปี	68	34.70

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละและสถานภาพของครูพลศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6. 41-45 ปี	18	9.20
7. มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	11	5.60
3. สถานภาพสมรส		
1. โสด	74	37.80
2. สมรส	122	62.20
4. หน้าที่สอนพลศึกษามาแล้ว		
1. 1- 5 ปี	32	16.30
2. 6-10 ปี	43	21.90
3. 11-15 ปี	87	44.40
4. มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	34	17.30
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	3.60
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	174	88.80
3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	15	7.60

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 74.00 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 35.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 34.70 ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสแล้วร้อยละ 62.20 และหน้าที่สอนพลศึกษาระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 44.40 รองลงมา อยู่ระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 21.90 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 88.80 รองลงมา ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ร้อยละ 7.60

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละสถานภาพของนักเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	366	48.80
2. หญิง	384	51.20
2. อายุ		
1. 15 ปี	77	10.30
2. 16 ปี	173	23.10
3. 17 ปี	246	32.80
4. 18 ปี	196	26.10
5. 19 ปี	40	5.30
6. 20 ปี	7	0.90
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	162	21.90
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	287	38.80
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	291	39.30
4. อาชีพบิดา		
1. รับราชการ	178	23.70
2. ค้าขาย	255	34.00
3. พนักงาน หรือลูกจ้างเอกชน	130	17.30
4. กรรมกร	12	1.60
5. เกษตรกร	40	5.30
6. อื่น ๆ ได้แก่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว	135	18.00

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละสถานภาพของนักเรียน(ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. อาชีพมารดา		
1. รับราชการ	112	14.90
2. ค้าขาย	233	31.10
3. พนักงาน หรือลูกจ้างเอกชน	76	10.10
4. แม่บ้าน	260	34.70
5. กรรมกร	1	0.10
6. เกษตรกร	32	4.30
7. อื่น ๆ ได้แก่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว	36	4.80

จากตารางที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 51.20 มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 32.80 และรองลงมามีอายุ 18 ปี ร้อยละ 26.10 ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 39.30 รองลงมาศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 38.80 ส่วนใหญ่บิดาของนักเรียนมีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 34.00 รองลงมามีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 23.70 และมารดามีอาชีพแม่บ้าน ร้อยละ 34.70 รองลงมาอาชีพค้าขาย ร้อยละ 31.10

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของสถานที่ ที่ครูพลศึกษาและนักเรียนชมโทรทัศน์เป็นประจำ

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานที่ ที่ครูพลศึกษาและนักเรียน ชมโทรทัศน์เป็นประจำ				
1. ที่พักของตนเอง	189	96.40	727	97.10
2. ที่พักของเพื่อน	4	2.00	7	0.90
3. ที่พักญาติ	1	0.50	11	1.50
4. ตามร้านค้า	1	0.50	4	0.50

จากตารางที่ 3 พบว่าครูพลศึกษาและนักเรียนส่วนใหญ่อ้อยละ 94.40 และ ร้อยละ 97.10 ตามลำดับ ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำที่ ที่พักของตนเอง

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของความบ่อยครั้งและการแนะนำในการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์
ของนักเรียน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความบ่อยครั้งที่ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์		
1. ทุกวัน	308	41.10
2. 4-6 วันต่อสัปดาห์	169	22.60
3. เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดราชการ	250	33.40
4. ไม่ได้ชมเลย	22	2.90
2. นักเรียนชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์โดยการแนะนำของ		
1. พ่อ-แม่ และผู้ปกครอง	35	4.70
2. ครู-อาจารย์	10	1.30
3. เพื่อน	44	5.90
4. สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร	138	18.40
5. ไม่มีผู้ใดแนะนำ	522	69.70

จากตารางที่ 4 พบว่าความบ่อยครั้งของนักเรียนที่ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 41.10 รองลงมาชมเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการร้อยละ 33.40 ส่วนใหญ่ที่นักเรียนไม่มีผู้ใดแนะนำให้ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ร้อยละ 69.70รองลงมาโดยการแนะนำจากสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ร้อยละ 18.40

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของความบ่อยครั้งและ เหตุผลในการชมรายการกีฬาทาง โทรทัศน์ของครู
พลศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์		
1. ทุกวัน	111	56.60
2. สัปดาห์ละครั้ง	8	4.10
3. สัปดาห์ละ 2-6 ครั้ง	64	32.70
4. เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดราชการ	13	6.60
2. ท่านชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์อย่างไร		
1. ชมรายการที่สนใจเท่านั้น	32	16.30
2. ชมรายการที่สนใจและรายการกีฬาอื่น ๆ	95	48.50
3. ชมทุกรายการกีฬาไม่สนใจว่าเป็นรายการกีฬา ชนิดใด ประเภทใด	53	27.00
4. ชมบ้างแล้วแต่โอกาส	16	8.00
3. ท่านชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เพราะ		
1. มีเวลาว่างมาก	8	4.10
2. ชมแล้วเป็นคนทันเหตุการณ์ปัจจุบัน	54	27.70
3. ประหยัดกว่าออกไปชมเองที่สนามแข่งขัน	12	6.20
4. ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินได้พักผ่อน หย่อนใจ	121	62.10

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ทุกวัน ร้อย-
ละ 56.60 รองลงมาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ สัปดาห์ละ 2-6 ครั้ง ร้อยละ 32.70 และ
ชมรายการกีฬาที่สนใจและรายการกีฬาอื่น ๆ ร้อยละ 48.50 รองลงมาชมรายการกีฬาไม่
สนใจว่าเป็นรายการกีฬาชนิดใดประเภทใด ร้อยละ 27.00 ส่วนเหตุผลของครูพลศึกษา ที่ชม
รายการกีฬาทางโทรทัศน์ เพราะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินได้พักผ่อนหย่อนใจ ร้อยละ
62.10 รองลงมาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เพราะชมแล้วเป็นคนทันสมัยเหตุการณ์ปัจจุบัน ร้อยละ
27.70



ตารางที่ 6 ค่าร้อยละ ครูพลศึกษาที่เคยและไม่เคยสั่งให้นักเรียนไปติดตามคูข่าวเกี่ยวกับกีฬา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ท่านเคยสั่งให้นักเรียนไปติดตามคูข่าวเกี่ยวกับกีฬาหรือไม่		
1. เคย	170	86.70
2. ไม่เคย	26	13.50

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.70 เคยสั่งให้นักเรียนไปติดตามคูข่าวเกี่ยวกับกีฬา

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละ ของโรงเรียนที่มีและไม่มีเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาหรือการออกกำลังกาย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ในโรงเรียนของท่านมาเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาหรือการออกกำลังกายหรือไม่		
1. มี	177	90.30
2. ไม่มี	19	9.70

จากตารางที่ 7 พบว่าส่วนใหญ่ในโรงเรียนที่ครูพลศึกษาทำการสอนนั้น ร้อยละ 90.30 มีเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬา หรือการออกกำลังกาย

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของวัน และสถานีโทรทัศน์ที่ครูพลศึกษาทำกับนักเรียนชมรายการกีฬา

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในวันหนึ่ง ๆ ทำชมรายการ				
กีฬาทางโทรทัศน์ เป็นเวลา				
นานเท่าใด				
1. ประมาณ 15 นาที	40	20.50	131	17.50
2. ประมาณ 30 นาที	21	10.80	91	12.20
3. ประมาณ 30 นาที				
ถึง 1 ชั่วโมง	50	25.60	173	23.10
4. เกินกว่า 1 ชั่วโมง	34	17.40	124	16.60
5. จนจบรายการ	50	25.60	229	30.60
2. รายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์				
ที่ชมเป็นประจำ				
1. ช่อง 3	25	13.00	92	12.30
2. ช่อง 5	18	9.40	29	3.90
3. ช่อง 7	138	71.90	594	79.40
4. ช่อง 9	8	4.20	20	2.70
5. ช่อง 11	3	1.60	13	1.70

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของวัน และสถานีโทรทัศน์ที่ครูพลศึกษากับนักเรียนชมรายการกีฬา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ช่วงเวลาที่ชมรายการกีฬา				
ทางโทรทัศน์เป็นประจำ				
(ช่วงเวลาดังกล่าวเกิดจากการ				
สำรวจช่วงเวลามีรายการ				
กีฬาทางโทรทัศน์)				
3.1 วันธรรมดา(จันทร์-ศุกร์)				
1. 16.00-17.00 น.	24	12.90	227	32.60
2. 22.30-23.30 น.	113	60.80	278	39.90
3. 23.00-24.00 น.	20	10.80	111	15.90
4. 22.40-24.00 น.	29	15.60	80	11.50
3.2 วันเสาร์-อาทิตย์และ				
วันหยุดราชการ				
1. 14.00-15.30 น.	47	25.10	152	21.10
2. 14.30-16.00 น.	36	19.30	143	19.90
3. 15.00-17.00 น.	37	19.80	149	20.70
4. 15.45-16.00 น.	10	5.30	78	10.80
5. 22.15-23.00 น.	44	23.50	144	20.00
6. 23.00-24.00 น.	13	7.00	53	7.40

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของวัน และสถานีโทรทัศน์ที่ครูพลศึกษาทำกับนักเรียนชมรายการกีฬา (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ความบ่อยครั้งที่ชมรายการข่าวกีฬา				
ประจำวันทางโทรทัศน์				
1. ทุกวัน	132	67.70	435	58.60
2. สัปดาห์ละ 2-3 วัน	51	26.20	174	23.50
3. สัปดาห์ละวัน	6	3.10	38	5.10
4. เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ	6	3.10	95	12.80
5. ในวันหนึ่ง ๆ ชมรายการข่าวกีฬา				
เป็นประจำวันเป็นเวลานานโดยประมาณ				
1. ประมาณ 5 นาที	16	8.20	66	8.80
2. ประมาณ 10 นาที	29	14.80	120	16.10
3. ประมาณ 15 นาทีขึ้นไป	53	27.00	143	19.20
4. แล้วแต่สถานีกำหนด	98	50.00	415	55.60

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูพลศึกษาชมรายการทางโทรทัศน์เป็นเวลาประมาณ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง และชมจนจบรายการเท่ากันคือ ร้อยละ 50.60 ส่วนนักเรียนชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์จนจบรายการร้อยละ 30.60 รองลงมาชมประมาณ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ร้อยละ 23.10 ครูพลศึกษาและนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.90 และร้อยละ 79.40 ตามลำดับ ชมรายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 เป็นประจำ รองลงมาร้อยละ 13.00 และร้อยละ 12.30 ตามลำดับ ชมรายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์ช่อง 3 เป็นประจำ สำหรับในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) ครูพลศึกษาและนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.80 และร้อยละ 39.90 ตามลำดับ ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำในช่วงเวลา 22.30-23.30 น. วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการทั้งครูพลศึกษาและนักเรียน ร้อยละ 25.10 และร้อยละ 21.10 ตามลำดับ ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำในช่วงเวลา 14.00-15.30 น. ส่วนความบ่อยครั้งที่ครูพลศึกษาและนักเรียนชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ คือ ชมทุกวัน ร้อยละ 67.70 และร้อยละ 58.60 ตามลำดับ และส่วนใหญ่ครูพลศึกษาและนักเรียนชมรายการข่าวกีฬาประจำวันตามเวลาแล้วแต่ทางสถานีกำหนด ร้อยละ 50.00 และร้อยละ 55.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจ
รายการข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ของครูพลศึกษากับนักเรียน

สถานีโทรทัศน์ ช่อง	ครู		นักเรียน		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ท่านชอบชมรายการข่าวกีฬา ประจำวันทางสถานีใด มากที่สุดเพียงใด						
3	2.59	0.88	2.32	0.98	3.63	.00*
5	2.77	0.69	2.40	0.76	6.23	.00*
7	3.68	0.53	3.70	0.57	-.45	.62
9	2.55	0.78	2.33	0.84	3.32	.00*
11	2.09	0.91	1.54	0.81	7.15	.00*

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยความสนใจของครูพลศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับ
รายการข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ พบว่า ทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนสนใจชมรายการข่าว
กีฬาประจำวันทางสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 อยู่ในระดับมากที่สุดและครูพลศึกษาส่วนใหญ่
สนใจชมรายการข่าวกีฬาประจำวันอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ช่อง 3 ช่อง 5 และช่อง 9 ตามลำดับ
ส่วนนักเรียนสนใจชมรายการข่าวกีฬาประจำวันอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ช่อง 5 ช่อง 9
และช่อง 3 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนสนใจรายการข่าวกีฬาประจำวันทางสถานี
โทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 (สทท 11) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจของครูพลศึกษากับนักเรียน พบว่าการชมรายการ
ข่าวกีฬาประจำวันทางสถานีโทรทัศน์นั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ยกเว้นการชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของครูพลศึกษากับนักเรียน

ข้อ	รายการ	ครู		นักเรียน		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ท่านสนใจชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เหล่านี้เพียงใด							
3	ฟุตบอล เอฟ.เอ.คัพ	2.96	0.96	2.66	1.25	3.71	.00*
3	การแข่งขันเทนนิสลีกตัน	2.44	1.05	1.98	1.17	5.35	.00*
3	มวยปล้ำ	2.29	1.14	2.81	1.10	-5.79	.00*
5	กีฬาดีทีวี 5	2.76	0.89	2.38	1.16	4.94	.00*
5	สนามนักสู้	2.86	0.91	2.58	1.08	3.67	.00*
5	รักบ้านนาชาติ	2.14	1.03	1.67	1.21	5.47	.00*
5	มวยมันวันอาทิตย์	2.23	1.23	1.46	1.25	7.79	.00*
5	กีฬามันวันเสาร์	2.80	0.94	2.43	1.19	4.62	.00*
5	มวยเอกสโตร์	1.94	1.20	1.23	1.23	7.35	.00*
5	ถนนลูกหนัง	2.52	1.09	2.09	1.36	4.64	.00*
7	เจาะสนาม	3.13	0.93	3.08	1.04	0.58	.56
7	นาทีระทีกาใจ	3.19	0.89	3.03	1.13	2.04	.04*
7	ฟุตบอลอังกฤษ	2.87	1.06	2.66	1.35	2.28	.02*
7	ฟุตบอลอิตาลี	2.84	1.07	2.49	1.40	3.84	.00*
7	ซูเปอร์สปอร์ต	2.51	1.08	2.03	1.37	5.18	.00*
7	ถ่ายทอดมวยทีวีสี 7	2.21	1.20	1.70	1.41	5.12	.00*
7	ยอดมวยเด่น	2.43	1.26	1.51	1.38	8.03	.00*
7	การแข่งขันสนุกเกอร์	2.80	0.98	2.82	1.20	-0.18	.86
7	ศึกมวยปล้ำ	2.18	1.25	2.80	1.21	-6.21	.00*

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจรายการ
กีฬาทางโทรทัศน์ของครูพลศึกษากับนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครู		นักเรียน		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
7	ศึกอเมริกันฟุตบอล	2.23	1.23	2.11	1.38	1.15	.25
9	กอล์ฟ พี.จี.เอ.	1.54	1.04	1.27	1.20	3.16	.00*
9	กีฬาเป็นยาวิเศษ	2.03	1.14	1.30	1.22	7.88	.00*
9	ยอดมวยดังช่อง 9	1.95	1.24	1.16	1.29	7.91	.00*
9	สนุกเกอร์	2.77	1.02	2.85	1.18	-0.95	.34
9	โลกกีฬา	2.90	1.00	2.52	1.23	4.46	.00*
9	ศึกยอดมวยเมืองสยาม	2.13	1.23	1.37	1.30	7.66	.00*
11	ยอดกีฬาโลก	2.80	1.08	2.26	1.40	5.90	.00*
11	กีฬาพัฒนาเด็ก	2.43	1.07	1.65	1.29	8.76	.00*
11	ฟุตบอลเยอรมัน	2.77	0.96	2.21	1.47	6.46	.00*

* $p < .05$ ($.05t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของครูพลศึกษาที่สนใจชมรายการกีฬาต่างๆ ทางสถานีโทรทัศน์อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ รายการนาทึะทีกีฬาจ และรายการเจาะสนาม ซึ่งเป็นรายการของสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 และรายการฟุตบอล เอฟ.เอ.คัพ (ช่อง 3) ส่วนรายการที่ครูพลศึกษาสนใจชมอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ รายการถนนลูกหนัง (ช่อง 5) รายการแข่งขันเทนนิสลิปตัน ฯ (ช่อง 3) และรายการกีฬาพัฒนาเด็กช่อง 11(สทท 11)

รายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจชมในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ รายการเจาะสนามและรายการนาทึะทีกีฬาจซึ่งเป็นรายการของสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 และรายการสนุกเกอร์ (ช่อง 9)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจชมรายการกีฬาทางสถานีโทรทัศน์ต่างๆ ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนพบว่าการชมรายการกีฬาทางสถานีโทรทัศน์ของแต่ละสถานีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ยกเว้นรายการเจาะสนามรายการแข่งขันสนุกเกอร์ รายการศึกอเมริกันฟุตบอล ของสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 และรายการยอดมวยดังทางช่อง 9



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์
ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยได้ถามความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์
และการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ คือ

- การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา
- การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา
- การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อคุณธรรมและความประพฤติ
- การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อด้านนันทนาการของนักเรียน

โดยนำคำตอบมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบ
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แสดงไว้ใน
ตารางที่ 11-20 ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
ของครูพลศึกษากับนักเรียนเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อ
ความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

	ครู		นักเรียน		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติและกติกา ของกิจกรรมกีฬาประเภทนั้น ๆ	2.94	0.73	3.01	0.75	-1.15	.25
2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬา ด้วยความปลอดภัย	2.86	0.71	3.07	0.69	-3.61	.00*
3 ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ออกกำลังกายที่ถูกต้อง	2.92	0.71	3.16	0.71	-4.28	.00*
4 ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ การเป็นผู้เล่นและผู้ตีกีฬา	2.93	0.73	3.00	0.77	-1.09	.28
5 ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.35	0.61	3.29	0.68	1.22	.22
6 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกาในการเล่นกีฬา	3.17	0.68	3.16	0.77	.23	.82
7 ช่วยให้มีระเบียบวินัยในการเรียน วิชาพลศึกษาและการเล่นกีฬา	2.82	0.76	2.88	0.76	-1.04	.30
8 ช่วยให้ผู้สามารถนำเอาความรู้ ทางพลศึกษาและการกีฬาไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.10	0.71	3.07	0.76	.53	.59
9 ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และ การออกกำลังกายได้ถูกต้อง	3.19	0.72	3.25	0.75	-.99	.33

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษาแก่นักเรียนที่เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อความรู้ทางพลศึกษา และการกีฬาของนักเรียน พบว่าทั้งครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแยกค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายได้ถูกต้อง และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาในการเล่นกีฬา

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้ถูกต้อง และให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่เกี่ยวกับการให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติและกติกาของกิจกรรมกีฬาของประเภทนั้น ๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เล่น ผู้ดูกีฬา ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาในการเล่น ช่วยให้ผู้สามารถนำเอาความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและช่วยผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้ถูกต้อง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษา กับนักเรียน เกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูน เทคนิคและทักษะทางกีฬาของนักเรียน	ครู		นักเรียน		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ทำให้เห็นสภาพการแข่งขันกีฬาที่แท้จริง ของกีฬาแต่ละประเภท	3.45	0.67	3.34	0.67	2.08	.04*
2. ทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของ ทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	3.27	0.67	3.14	0.77	2.35	.02*
3. ทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬา แต่ละประเภทดีขึ้น	3.23	0.65	3.20	0.72	0.70	.47
4. ทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	3.26	0.62	3.25	0.72	0.20	.85
5. ทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬา แต่ละประเภทมาใช้ในการเรียน	3.07	0.69	2.96	0.81	2.02	.04*
6. ทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหว ในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อนำมา ปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬา ให้ดีขึ้น	3.22	0.66	3.06	0.80	2.83	.01*
7. ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่น ๆ	3.15	0.72	2.85	0.87	4.88	.00*

*p < .05 ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียนเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ทุกข้อโดยแยกค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ท้าให้เห็นสภาพการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงของกีฬาแต่ละประเภท ท้าให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และท้าให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ ที่ทันสมัย

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ท้าให้เห็นสภาพการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงของกีฬาแต่ละประเภท ท้าให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ ที่ทันสมัย และท้าให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียนพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้น การท้าให้เข้าใจเทคนิคและทักษะ ของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น และท้าให้รู้จักกีฬาใหม่ๆ ที่ทันสมัย



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อด้านคุณธรรมและความประพฤติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อด้าน คุณธรรมและความประพฤติของนักเรียน	ครู		นักเรียน		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความอดทน อดกลั้น	2.80	0.74	3.11	0.74	-5.15	.00*
2. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความตรงต่อเวลา	2.85	0.74	3.01	0.76	-2.73	.01*
3. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่น ในการเล่นกีฬา	3.09	0.61	3.17	0.74	-1.60	.11
4. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ดี	3.01	0.68	3.12	0.75	-1.94	.05*
5. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี	2.96	0.68	2.98	0.76	-.38	.71
6. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อ หน้าที่	3.02	0.71	3.19	0.73	-3.10	.00*
7. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.94	0.76	3.22	0.72	-4.65	.00*
8. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ	2.87	0.73	3.16	0.70	-4.96	.00*
9. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาท ในการชมกีฬา	2.98	0.69	3.11	0.76	-2.34	.02*
10. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	2.93	0.73	3.21	0.72	-4.76	.00*
11. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.01	0.82	3.42	0.73	-6.33	.00*

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียนเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อด้านคุณธรรมและความประพฤติของนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแยกค่าเฉลี่ยของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในการเล่นกีฬา ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อน้องๆ และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำที่ดี

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละและช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นในหัวข้อช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในการเล่นกีฬา และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียนเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อด้านนันทนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อด้านนันทนาการของนักเรียน	ครู		นักเรียน		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ได้ผ่อนคลายอารมณ์	3.52	0.59	3.58	0.56	-1.35	.17
2. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.42	0.57	3.32	0.69	2.24	.03*
3. ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ	3.34	0.66	3.23	0.69	2.12	.04*
4. ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน	3.45	0.62	3.52	0.61	-1.36	.17
5. ทำให้หันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	3.36	0.67	3.31	0.69	0.92	.36
6. ทำให้เป็นผู้มีความเอาใจใส่ต่อการฝึกซ้อมกีฬา	3.09	0.72	2.88	0.85	3.57	.00*
7. ทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย	3.26	0.73	3.31	0.76	-0.86	.39

*p < .05 ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียนเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อด้านนันทนาการของนักเรียน พบว่าครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้ผ่อนคลายอารมณ์อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้ผ่อนคลายอารมณ์ และ ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนานอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อด้านนันทนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่ามีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นเกี่ยวกับการได้ผ่อนคลายอารมณ์ ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน ทำให้หันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบรายการข่าวกีฬาประจำวันที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชมเป็นประจำ

สถานีโทรทัศน์ช่อง	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3	2.42	0.93	2.22	0.96	2.94	.00*
5	2.45	0.78	2.36	0.74	1.50	.13
7	3.71	0.58	3.68	0.57	0.72	.47
9	2.41	0.84	2.24	0.83	2.77	.01*
11	1.64	0.90	1.46	0.72	3.06	.00*

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เกี่ยวกับรายการข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ พบว่า ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางสถานีวิทยุโทรทัศน์สีกองทัพบก ช่อง 7 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมานักเรียนชายส่วนใหญ่ชมรายการข่าวกีฬาประจำวัน อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ช่อง 5 ช่อง 3 และช่อง 9 ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจชมรายการข่าวกีฬาประจำวันอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ช่อง 5 ช่อง 9 และช่อง 3 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงสนใจชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 (สทท.11) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า การชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางสถานีโทรทัศน์ส่วนใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น การชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 และช่อง 5

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจรายการ กีฬาทางโทรทัศน์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ข้อ	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ท่านสนใจชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เหล่านี้เพียงใด							
3	ฟุตบอล เอฟ.เอ.คัพ	3.12	1.12	2.22	1.22	10.53	.00*
3	การแข่งขันเทนนิสลิบตัน	1.97	1.19	1.98	1.15	-0.08	.94
3	มวยปล้ำ	2.69	1.11	2.92	1.07	-2.81	.01*
5	กีฬาดีทีวี 5	2.60	1.10	2.17	1.19	5.15	.00*
5	สนามนักสู้	2.66	1.07	2.50	1.08	1.95	.05*
5	รักบ้านนาชาติ	1.86	1.22	1.49	1.18	4.17	.00*
5	มวยมันวันอาทิตย์	1.83	1.29	1.11	1.11	8.28	.00*
5	กีฬามันวันเสาร์	2.65	1.11	2.22	1.23	5.01	.00*
5	มวยเอกสาวโรง	1.49	1.27	0.98	1.14	5.72	.00*
5	ถนนลูกหนัง	2.50	1.33	1.69	1.28	8.58	.00*
7	เจาะสนาม	3.36	0.89	2.82	1.10	7.37	.00*
7	นาทีระทีกาใจ	3.28	1.02	2.80	1.17	5.98	.00*
7	ฟุตบอลอังกฤษ	3.19	1.16	2.16	1.34	11.22	.00*
7	ฟุตบอลอิตาลี	3.07	1.22	1.93	1.33	12.23	.00*
7	ซูเปอร์สปอร์ต	2.39	1.29	1.69	1.34	7.29	.00*
7	ถ่ายทอดมวยทีวีสี 7	1.87	1.36	1.55	1.44	3.13	.00*
7	ยอดมวยเด่น	1.87	1.39	1.72	1.28	7.23	.00*
7	การแข่งขันสนุกเกอร์	2.96	1.15	2.68	1.23	3.26	.00*
7	ศึกมวยปล้ำ	2.66	1.23	2.92	1.18	-2.98	.00*
7	ศึกอเมริกันฟุตบอล	2.37	1.37	1.87	1.34	5.16	.00*

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง (ต่อ)

ช่อง	รายการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
9	กอล์ฟ พี.จี.เอ.	1.42	1.22	1.13	1.17	3.39	.00*
9	กีฬาเป็นยาวิเศษ	1.44	1.26	1.57	1.17	3.23	.00*
9	ยอดมวยดังช่อง 9	1.45	1.39	0.89	1.12	6.14	.00*
9	สนุกเกอร์	3.05	1.08	2.65	1.24	4.81	.00*
9	โลกกีฬา	2.81	1.19	2.25	1.21	6.34	.00*
9	ศึกยอดมวยเมืองสยาม	1.66	1.33	1.09	1.21	6.15	.00*
11	ยอดกีฬาโลก	2.57	1.33	1.96	1.40	6.13	.00*
11	กีฬาพัฒนาเด็ก	1.62	1.27	1.66	1.31	-0.58	.56
11	ฟุตบอลเยอรมัน	2.81	1.32	1.64	1.36	11.92	.00*

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชายที่สนใจชมรายการกีฬาต่าง ๆ ทางสถานีโทรทัศน์อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ รายการเจาะสนาม รายการนาที่ระทึกใจ และรายการฟุตบอลอังกฤษ ซึ่งเป็นรายการของสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7

รายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่นักเรียนหญิงสนใจอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ รายการมวยปล้ำ (ช่อง 3) รายการศึกมวยปล้ำ และรายการแข่งขันสนุกเกอร์ ซึ่งเป็นรายการของสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจชมรายการกีฬาต่างๆ ทางสถานีโทรทัศน์ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า การชมรายการกีฬาทางสถานีโทรทัศน์ของแต่ละสถานีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกรายการ ยกเว้นรายการแข่งขันเทนนิสลิบตันๆ (ช่อง 3) และรายการกีฬาพัฒนาเด็ก ช่อง 11 (สทท 11)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มี
ผลต่อความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติและกติกา ของกิจกรรมกีฬาประเภทนั้น ๆ	3.13	0.71	2.90	0.76	4.39	.00*
2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬา ด้วยความปลอดภัย	3.16	0.70	2.98	0.68	3.63	.00*
3 ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ออกกำลังกายที่ถูกต้อง	3.22	0.74	3.11	0.67	2.09	.04*
4 ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	3.12	0.74	2.88	0.78	4.32	.00*
5 ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.37	0.67	3.21	0.67	3.27	.00*
6 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกาในการเล่นกีฬา	3.23	0.79	3.09	0.74	2.44	.02*
7 ช่วยให้มีระเบียบวินัยในการเรียน วิชาพลศึกษาและการเล่นกีฬา	2.95	0.80	2.82	0.72	2.32	.02*
8 ช่วยให้ผู้สามารถนำเอาความรู้ทาง พลศึกษา และการกีฬาไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.16	0.76	2.98	0.76	3.14	.00*
9 ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและ เรียกชื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและ การออกกำลังกายได้ถูกต้อง	3.31	0.72	3.19	0.77	2.13	.03*

*p < .05 (.05t_{cc} = 1.96)

จากตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เกี่ยวกับรายการกีฬาโทรทัศน์มีผลต่อความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแยกความคิดเห็นของนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับได้แก่ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬาช่วยให้รู้จักชื่อ และเรียกชื่ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้ถูกต้องและให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาในการเล่นกีฬา

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนหญิง อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ช่วยให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้ถูกต้อง และให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาของนักเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ทำให้เห็นสภาพการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงของกีฬาแต่ละประเภท	3.39	0.66	3.30	0.68	1.86	.06
2. ทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	3.25	0.71	3.04	0.81	3.85	.00*
3. ทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น	3.26	0.71	3.14	0.74	2.40	.02*
4. ทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	3.24	0.74	3.25	0.72	-0.37	.71
5. ทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในการเรียน	3.03	0.81	2.88	0.81	2.56	.01*
6. ทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	3.19	0.75	2.95	0.82	4.22	.00*
7. ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่น ๆ	3.00	0.85	2.72	0.87	4.43	.00*

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาของนักเรียน พบว่า ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแยกความคิดเห็นของนักเรียนชายอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ทำให้เห็นสภาพการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงของกีฬาแต่ละประเภททำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น และทำให้เห็นขั้นตอนของการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน

ส่วนนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ทำให้เห็นสภาพการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงของกีฬาแต่ละประเภท ทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น การทำให้เห็นสภาพการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงของกีฬาแต่ละประเภท และทำให้รู้จักกีฬาใหม่ ๆ ที่ทันสมัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผล
ต่อคุณธรรมและความประพฤติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คุณค่าต่อการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความอดทน อดกลั้น	3.20	0.76	3.02	0.72	3.32	.00*
2. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความตรงต่อเวลา	3.06	0.77	2.97	0.74	1.51	.13
3. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่น ในการเล่นกีฬา	3.27	0.73	3.08	0.75	3.51	.00*
4. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำที่ดี	3.18	0.73	3.05	0.77	2.51	.01*
5. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี	3.02	0.78	2.95	0.74	1.28	.20
6. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.24	0.73	3.51	0.74	1.61	.11
7. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเสียสละ ประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.25	0.73	3.20	0.71	0.82	.41
8. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อหมู่คณะ	3.16	0.73	3.16	0.67	-.08	.94
9. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาท ในการเล่นกีฬา	3.18	0.77	3.04	0.75	2.51	.01*
10. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.30	0.72	3.13	0.72	3.19	.00*
11. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำแก่นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	3.45	0.72	3.38	0.73	1.26	.21

*p < .05 ($t_{\alpha/2, \infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ที่มีผลต่อคุณธรรม และความประพฤติของนักเรียนชาย กับ นักเรียนหญิง พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยแยกนักเรียนชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ได้แก่ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำแก่นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในการเล่นกีฬา

ส่วนนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบหน้าที่

เมื่อเปรียบเทียบค่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นในด้านช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความอดทนอดกลั้น ความเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในการเล่นกีฬา การเป็นผู้นำ ความมีมารยาทในการชมกีฬา และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นที่นอกเหนือจากที่กล่าวมานี้มีความสอดคล้องกัน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อด้านนันทนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อด้านนันทนาการ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ได้ผ่อนคลายอารมณ์	3.66	0.53	3.51	0.56	3.53	.00*
2 รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.56	0.70	3.28	0.68	1.58	.12
3 ได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ	3.27	0.71	3.19	0.67	1.59	.11
4 ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน	3.56	0.62	3.49	0.61	1.52	.13
5 ทำให้ทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	3.33	0.71	3.28	0.68	0.97	.33
6 ทำให้เป็นผู้มีความเอาใจใส่ในการฝึกซ้อมกีฬา	3.04	0.82	2.72	0.84	5.31	.00*
7 ทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย	3.42	0.74	3.21	0.76	3.84	.00*

* $p < .05$ ($.05\alpha_{\text{critical}} = 1.96$)

จากตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อด้านนันทนาการของนักเรียน พบว่านักเรียนชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ได้ผ่อนคลายอารมณ์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ส่วนนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงด้านเดียว คือ ได้ผ่อนคลายอารมณ์ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเกี่ยวกับการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้รับความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน และทำให้ทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน