



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศ ประเทศใดมีประชาชนที่ได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง ประเทศนั้นก็ประสบความสำเร็จในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะการพัฒนาประเทศไม่ว่าด้านใด ต้องอาศัยกำลังคน เป็นปัจจัยสำคัญ และกระบวนการที่สำคัญที่สุดในการพัฒนากำลังคนก็คือ กระบวนการทางการศึกษานั้นเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526) การศึกษาของไทยที่ถือว่ามีความสำคัญและประชาชนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับ คือ การศึกษาระดับประถมศึกษา

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐพึงจัดให้แก่เยาวชนของชาติทุกคน เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ความคิดขั้นพื้นฐาน ดัชนีการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520 ระบุไว้ว่า การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้ สามารถดำรงตน เป็นพลเมืองดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2525) การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าของชาติ หากจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพดี ประชาชนส่วนใหญ่ย่อมมีประสิทธิภาพเพราะว่าประชาชนส่วนใหญ่สิ้นสุดการศึกษาจากระบบโรงเรียนในระดับนี้ (ม.ร.ว.สุรธวัช ศรีธวัช, 2532) หน่วยงานที่เป็นแกนหลักในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดประมาณ 31,353 โรงเรียน โดยโรงเรียนส่วนมากประมาณร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ตั้งอยู่ในเขตชนบทห่างไกล ยังมีความขาดแคลนในเรื่อง อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุอุปกรณ์การศึกษา และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาอันเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา

คุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง (กองนโยบายและแผน สปช., 2531) นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนประถมศึกษาอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่ได้อยู่ในเขตชนบทห่างไกลแล้ว ยังตั้งอยู่ตามแนวชายแดนอีกประมาณร้อยละ 1.6 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยโรงเรียนเหล่านี้จะตั้งอยู่ในหมู่บ้านตามโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ประชาชนในหมู่บ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้น้อย ฐานะยากจนและล้าหลัง อันเป็นผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้าน มีปัญหาสุขภาพอนามัยไม่สมบูรณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ (กองนโยบายและแผน สปช., 2531) โครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองดังกล่าว เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่อาศัยอยู่ตามบริเวณชายแดนที่ได้รับความเดือดร้อนจากการกระทำของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ และกองกำลังจากภายนอกประเทศ รวมทั้งปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองและชนกลุ่มน้อยอื่น ๆ ที่อยู่บริเวณชายแดนไทย โดยมีหลักการสำคัญที่จะไม่ให้ประชาชนของไทยละทิ้งหมู่บ้านและละทิ้งพื้นที่บริเวณชายแดน ให้อาศัยอยู่ในหมู่บ้านใกล้ชายแดนเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อป้องกันฝ่ายตรงข้ามจะเข้ามาใช้พื้นที่บริเวณชายแดนที่ไม่มีประชาชนไทยอาศัยอยู่ได้สะดวกยิ่งขึ้น (ศูนย์อำนวยการร่วมกองบัญชาการทหารสูงสุด, 2528)

การคัดเลือกหมู่บ้าน เพื่อจัดตั้ง เป็นหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนนั้น พิจารณาจากหลักการสำคัญ 4 ประการ คือ

1. เป็นพื้นที่ที่อยู่ในแนวทางเคลื่อนที่ทางทหารของฝ่ายตรงข้าม ตลอดจนถึงกองกำลังจากภายนอกประเทศ หรือช่องทางรุกหลักของฝ่ายตรงข้ามที่อยู่ไม่ห่างจากชายแดนมากนัก
2. เป็นพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบกระเทือนจากผู้อพยพหรือคาดว่าจะได้รับผลกระทบกระเทือนจากผู้อพยพ เนื่องจากอยู่ในแนวทางเคลื่อนที่ของราษฎรต่างชาติที่อพยพเข้ามาในประเทศไทยทุกด้าน
3. เป็นพื้นที่ที่มีการกระทบกระทั่งตามแนวชายแดน ฝ่ายตรงข้ามอาจส่งกองกำลังขนาดเล็ก เข้าปฏิบัติการหรือใช้อาวุธต่อราษฎรตามแนวชายแดนในพื้นที่ต่าง ๆ
4. เป็นหมู่บ้านที่ราษฎรไม่สามารถช่วย เหลือตนเองทาง เศรษฐกิจได้ (ศูนย์อำนวยการร่วมกองบัญชาการทหารสูงสุด, 2528)

จากหลักการดังกล่าวจะเห็นว่า ประชาชนชาวไทยในหมู่บ้านตามโครงการหมู่บ้าน
ป้องกันตนเองชายแดนนอกจากจะมีฐานะยากจนแล้ว ยังต้องเสี่ยงภัยสงครามตลอดเวลา
เพราะ เมื่อใดที่มีการสู้รบเกิดขึ้นตามแนวชายแดนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวชายแดน
ไทย-กัมพูชา ก็มักจะมีลูกกระเบิดหรือลูกกระสุนปืนใหญ่พลัดหลงเข้ามาตกในเขตชายแดนไทย
อยู่เสมอ ดังเช่นจากรายงานเหตุการณ์ชายแดน ด้านชายแดนไทย-กัมพูชา ของสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภออรัญประเทศ จังหวัดปราจีนบุรี เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2532
มีการสู้รบเกิดขึ้นบริเวณใกล้เคียง ๆ ชายแดนไทย มีกระสุนปืนใหญ่พลัดหลงเข้ามาตกในหมู่บ้าน
หมู่ที่ 1 ตำบลคลองน้ำใส เป็นเหตุให้ประชาชนหมู่ที่ 1 ได้รับบาดเจ็บ 1 คน และประชาชน
บริเวณเขาน้อยสี่ชมพูได้รับบาดเจ็บอีก 1 คน และในวันเดียวกันนี้ก็มีลูกกระสุนปืนใหญ่ประมาณ
30 นัด และลูกกระสุนจรวดพื้นสู้พื้นประมาณ 120 นัด มาตกใกล้กับบริเวณโรงเรียน อพป.
คลองน้ำใส (โรงเรียนอาสาพัฒนาป้องกันตนเองคลองน้ำใส) ลูกกระสุนที่ตกใกล้ที่สุดห่างจาก
โรงเรียนประมาณ 300 เมตร ขณะที่ลูกกระสุนปืนใหญ่ตกโรงเรียน อพป.คลองน้ำใสกำลัง
ดำเนินการสอบปลายภาคเรียนอยู่ทุกชั้นเรียน ทางโรงเรียนจึงต้องหยุดทำการสอบและนำ
นักเรียนเข้าหลบภัยในหลุมบังเกอร์ทันที (รายงานเหตุการณ์ชายแดนสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภออรัญประเทศ, 2532) ฉะนั้นโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้าน
ป้องกันตนเองชายแดนไทย-กัมพูชา ก็พลอยเสี่ยงภัยสงครามไปด้วย การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนภายในโรงเรียนก็ประสบปัญหาหลายอย่าง เนื่องจากเวลาที่มีการสู้รบเกิดขึ้นตามบริเวณ
ชายแดน นักเรียนจะขาดเรียนมากเพราะกลัวไม่กล้าออกจากบ้านมาเรียนตามปกติ นอกจากนี้
จากการดำเนินงานสำรวจพบว่า ระบบการศึกษาเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนมีนักเรียนเกินจำนวน
ครู ครูดูแลไม่ทั่วถึงพื้นที่ทั่วไป การคมนาคมไม่สะดวก หากครูมาทำการสอนได้ยากเพราะครูต้อง
เสี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นจากการสู้รบบริเวณชายแดน สำหรับครูที่ทำการสอนทุกคนก็อยู่ด้วยความ
หวาดกลัว ขวัญและกำลังใจไม่เต็ม และผู้ปกครองก็ไม่สนับสนุนให้นักเรียนไปโรงเรียนแต่
ต้องการให้นักเรียนมาช่วยทำงานหาเลี้ยงชีพ (ศูนย์อำนวยการร่วม กองบัญชาการทหารสูงสุด,
2528) เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากรายงานผลการประเมินคุณภาพ
นักเรียนระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 จะเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนในจังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อชายแดนมีระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าจังหวัด
อื่นในเขตการศึกษาเดียวกัน ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยขอแนะนำเฉพาะคะแนนเฉลี่ยร้อยละของเขตการศึกษา 12

ซึ่งมีจังหวัดอยู่ใน เขตติดต่อชายแดนไทย-กัมพูชา และได้รับผลกระทบจากการสู้รบที่เกิดขึ้น บริเวณชายแดนอยู่เป็นประจำ มาเสนอตั้งตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละคะแนนที่-ปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 เขตการศึกษา 12 จำแนกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)				คะแนนที่-ปกติ ส.น.
	ไทย	คณิต	สปช.	กพอ.	
ฉะเชิงเทรา	64.09	42.33	60.97	69.36	44
ปราจีนบุรี*	61.13	38.37	56.54	66.78	36
นครนายก	68.03	45.07	61.22	72.49	49
ชลบุรี	67.76	43.87	61.55	73.29	43
จันทบุรี*	72.49	54.34	64.78	77.72	64
ระยอง	70.20	51.72	66.59	76.41	56
ตราด*	68.60	45.75	61.19	71.63	51

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า เขตการศึกษา 12 มีพื้นที่ครอบคลุมทั้งหมด 7 จังหวัด มีจังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนกัมพูชา 3 จังหวัด คือ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี และ จังหวัดตราด แต่จังหวัดปราจีนบุรีมีจำนวนโรงเรียนที่มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนกัมพูชามากที่สุด เป็นจำนวนทั้งหมด 43 โรงเรียน ได้รับผลกระทบจากการสู้รบบริเวณชายแดนมากกว่าอีกสองจังหวัด คือ จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนกัมพูชาเพียง 12 และ 4 โรงเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยจากตารางจะเห็นว่า จังหวัดปราจีนบุรีได้ระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าจังหวัดอื่น ๆ ทุกกลุ่มประสบการณ์ในเขตการศึกษาเดียวกัน แต่คุณภาพการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ดังเช่น จากรายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน คือ นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนมากกว่า 300 คน ขึ้นไป มาจากครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมดี จะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520) และจากรายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา เล่ม 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง องค์การกำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในทางลบ คือ การขาดเรียนของนักเรียน ถ้านักเรียนขาดเรียนบ่อยจะมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526) นอกจากนี้ มัลลิกา นิตยาพร และคณะ (อ้างถึงใน สิริเพ็ญ เอมลละอง, 2530) ได้ทำการวิจัยพบว่า สภาพการเรียนการสอนก็เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการสอน อันจะส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนไปด้วย ซึ่งองค์ประกอบการเรียนการสอนดังกล่าว ประกอบด้วย การนำหลักสูตรไปใช้ การใช้แผนการสอน คู่มือครู การกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอน การเลือกวิธีการและเทคนิคการสอน การผลิตและการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้กิจกรรมเสริม การจัดมุมหนังสือ (สุจริต เพ็ชรชอม, 2522) และเนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนด้านไทย-กัมพูชา เป็นโรงเรียนซึ่งนอกจากนักเรียนจะมีปัญหาด้านฐานะทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี สุขภาพร่างกายของนักเรียนไม่สมบูรณ์ ขาดสารอาหาร (กองนโยบายและแผน สปช., 2531) แล้ว นักเรียนยังพบกับสภาพสิ่งแวดล้อมที่ต้อง เสี่ยงภัยสงคราม อยู่ด้วยความหวาดกลัวและหวาดระแวงคือภัยที่จะได้รับจากการสู้รบที่เกิดขึ้นบริเวณชายแดนตลอดเวลายาวนานกำลังใจและสุขภาพจิตไม่ดี

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนด้านไทย-กัมพูชา ในด้านการใช้หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร การใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสภาพแวดล้อมทั่วไป ว่ามีสภาพเป็นอย่างไรสอดคล้องหรือ เชื่อมต่อปัญหาที่เกิดขึ้นหรือไม่ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนด้านไทย-กัมพูชา ให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้าน การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสภาพแวดล้อมทั่วไป ของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ค้านไทย-กัมพูชา

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาผู้วิจัยจะศึกษาเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ค้านไทย-กัมพูชา ในเขตพื้นที่ 7 จังหวัด คือ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 57 โรงเรียน โดยจะทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะในด้าน การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะการกระทำหรือการจัดสภาพการณ์ในด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสภาพสิ่งแวดล้อมทั่วไป เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

เอกสารประกอบหลักสูตร หมายถึง เอกสารต่าง ๆ ที่หน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น เพื่อเป็นส่วนประกอบให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น หลักสูตรแม่บท คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอนแต่ละวิชา เป็นต้น

เทคนิคการสอน หมายถึง กลวิธีหรือวิธีการต่าง ๆ ที่เร้า กระตุ้น หรือเป็นแนวทางให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามทิศทางหรือจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ แหล่งความรู้ ที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร

การวัดและประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินผลตามระ เียบยบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับประกาศใช้ ตั้งแต่มีการศึกษา 2524

กิจกรรม เสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อ เสริมความรู้ และประสบการณ์แก่นักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรกำหนดโดยตรง

สภาพสิ่งแวดล้อมทั่วไป หมายถึง สภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน

สภาพสิ่งแวดล้อมภายใน ได้แก่ บริเวณที่ตั้งของอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ที่จัดให้ครูและนักเรียน

สภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ลักษณะของชุมชน การคมนาคม สภาพเศรษฐกิจ บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในบริเวณที่โรงเรียนตั้งอยู่

หมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน หมายถึง หมู่บ้านที่คณะรัฐมนตรีมีมติให้จัดตั้งขึ้นเป็นหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย-กัมพูชา เมื่อปี พ.ศ.2521-ปัจจุบัน ในเขตพื้นที่ 7 จังหวัด ที่มีพื้นที่ติดต่อกับชายแดนกัมพูชา คือ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด มีจำนวนทั้งหมด 173 หมู่บ้าน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน
ด้านไทย-กัมพูชา

ครู หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน
ด้านไทย-กัมพูชา

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้รักษาราชการแทน ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในหมู่บ้านในโครงการ
หมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย-กัมพูชา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้บริหารในการนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการ
ปรับปรุงสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพของ
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้าน
ไทย-กัมพูชา
2. ได้ทราบสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถม
ศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย-กัมพูชา เพื่อเป็น
ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในโอกาสต่อไป