

การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ค้านไทย-กัมพูชา



นางสาวรุ่งฤดี วิเศษนคร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974 - 578-389-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017111 | 1031362X

A STUDY OF INSTRUCTIONAL ACTIVITY ORGANIZATION
IN ELEMENTARY SCHOOLS IN AFFECTED THAI VILLAGE PROGRAM
THAI - KAMPUCHEA BORDER

Miss Rungradee Wisesnakhon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974 -578-389-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
ประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน
ด้านไทย - กัมพูชา

โดย

นางสาวรุ่งฤดี วิเศษนคร

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ สมน อมรวิวัฒน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)

รุ่งฤดี วิเศษนคร : การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย-กัมพูชา (A STUDY OF
INSTRUCTIONAL ACTIVITY ORGANIZATION IN ELEMENTARY SCHOOLS IN
AFFECTED THAI VILLIAGE PROGRAM, THAI-KAMPUCHEA BORDER) อ.ที่ปรึกษา :
รศ.จจิระ สุภรณ์ไพญ์, 282 หน้า, ISBN 974-578-389-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
ในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย-กัมพูชา ในด้านการใช้หลักสูตรและเอกสาร
ประกอบหลักสูตร การให้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร และสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ลักษณะที่ตั้งไม่เหมาะสม ผู้บริหารและครูส่วนมาก
ไม่ค่อยมั่นใจในความปลอดภัย มีความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ระดับปานกลาง ทางคณะครูไม่ได้จัดทำ
เอกสารเสริมหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์ใด ครูส่วนมากใช้วิธีสอน โดยการบรรยายและสอนเนื้อหาได้ไม่
ครบ ในเนื้อหาบางกลุ่มที่ครูไม่สามารถดำเนินการสอนได้เอง จะแก้ปัญหาโดยให้เพื่อนครูที่มีความสามารถ
ช่วยสอนแทนสื่อการสอนที่โรงเรียนใช้ประจำคือ บัตรคำ ครูส่วนมากใช้วิธีวัดและประเมินผลนักเรียน
โดยวิธีสังเกตและบันทึกพฤติกรรมควบคู่ไปกับการให้แบบทดสอบ โดยครูวิทาการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้สร้าง
เครื่องมือวัดผลให้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียนใช้เวลาเรียนจัดทำ โดยได้รับงบประมาณ
สนับสนุนการจัดกิจกรรมจากการบริจาคของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นส่วนใหญ่

มีคหการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอนมีจำนวนไม่
เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาบางกลุ่มประสบการณ์
และไม่สามารถสร้าง เครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครบตามที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนได้
ขาด งบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ในช่วงที่มีการ
สู้รบ เกิดขึ้นบริเวณชายแดนนักเรียนจะขาดเรียนมาก และยังทำให้ครูและนักเรียนขวัญเสีย ไม่สามารถจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติได้



ภาควิชาประถมศึกษา.....
สาขาวิชาประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิติรุ่งฤดี วิเศษนคร.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาดร. สุภรณ์ไพญ์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

RUNGRADEE WISESNAKHON : A STUDY OF INSTRUCTIONAL ACTIVITY
ORGANIZATION IN ELEMENTARY SCHOOLS IN AFFECTED THAI VILLAGE PROGRAM,
THAI-KAMPUCHEA BORDER. THESIS AVISOR : ASSO.PROF. RUCHIRA
SUPORNPAIBOL, 282 PP. ISBN 974-578-389-7

The objective of this research is to study of instructional activity organization in elementary schools in affected Thai Village Program, Thai-Kampuchea border, in concerning of curriculum and documentation, teaching techniques, use of teaching aids, testing and evaluations, extra-curricular activities as well as the environment of the school in general.

The findings of the research are as follows:

Most of the schools are small in size and are situated in unsuitable localities. Most of the teachers and administrators do not feel confident in thier safety. Implementation of curriculum is at an average level. The schools staff themselves do not produce any curriculum material. The teaching method used by most teachers is lecturing, and they are unable to cover all the meterial determined by the curriculum. When faced with difficulties in teaching certain lessons, the problem is solved by asking other colleagues to teach in their place. Vocabulary cards are regularly used as a teaching aid. Testing and evaluation of most teachers are carried out by way of observations and recording as well as the test. These evaluation kits are made by a group of teachers involved in academic affairs. Extra-curricular activities are arranged during school hours with a supporting budget from donations mostly made by the teachers, students and their parents.

The problems in organizing instructional activities involve such factors as limited number of texbooks, documentation and teaching aids. Teachers lack of knowledge and ability to organize some instructional activities for certain experienced groups. Moveover, as a result of the fighting which has occurred recently on the Thai-Kampuchean border, many students have been absent from school, marale among teachers and students is so low that learning and teaching activities cannot be carried out as usual.

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติศ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ประธานกรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการวิจัย เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

กราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ข้อแนะนำและความคิดเห็นในการปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกท่านที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จ และเนื่องจากได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากทางบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทางบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ และน้องที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา หากมีคุณประโยชน์ที่พึงได้จากวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และพระคุณของครูบาอาจารย์ทุกท่าน

รุ่งฤดี วิเศษนคร



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ที่มาของโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด้านไทย - กัมพูชา	9
สภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการ	
หมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนไทย - กัมพูชา.....	17
รายงานเหตุการณ์ชายแดนด้านไทย - กัมพูชา ปี พ.ศ.2531-2532	19
การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการ	
หมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ของสำนักงานคณะกรรมการการประม	
ศึกษาแห่งชาติ.....	32
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา.....	35
หลักสูตรประถมศึกษา.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน.....	41
	การใช้เทคนิคการสอน	46
	การใช้สื่อการสอน	50
	การวัดและประเมินผล	54
	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	61
	สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษา.....	67
3	วิธีดำเนินการวิจัย	72
	ตัวอย่างประชากร.....	72
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	79
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	165
	รายการอ้างอิง	191
	ภาคผนวก	200
	ภาคผนวก ก.	201
	ภาคผนวก ข.	202
	ภาคผนวก ค.	203
	ประวัติผู้เขียน	282

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คะแนนเฉลี่ยร้อยละคะแนนที่-ปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 เขตการศึกษา 12 จำแนกเป็นรายจังหวัด....	4
2	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในหมู่บ้านในโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน ด่านไทย-กัมพูชา จำแนกเป็นรายอำเภอและจังหวัด	73
3	จำนวนโรงเรียนและผู้บริหารที่สุ่มตัวอย่างได้ในแต่ละอำเภอ.....	74
4	จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด	75
5	วัน เดือน ปี ที่ออกสังเกตโรงเรียน.....	81
6	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครู จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ สมรส ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนชายแดน.....	87
7	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามภูมิภาค เดิม สถานที่พักในปัจจุบัน การเดินทางไปโรงเรียน และสวัสดิการที่ได้รับ.....	89
8	จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามลักษณะการสอนและจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์.....	90
9	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับวิธีการนำหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน.....	
10	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน.....	92
11	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับการนำเอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..	94
12	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการให้หลักสูตรการบริการและส่งเสริมการใช้ เอกสารประกอบหลักสูตรในโรงเรียนที่มาของ เอกสารประกอบหลักสูตรและการจัดทำเอกสารเสริมหลักสูตร.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ตอบ เกี่ยวกับการสำรวจบริเวณชายแดนที่เป็นอุปสรรคต่อการใช้หลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียน.....	98
14	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบ เกี่ยวกับวิธีสนับสนุน และส่งเสริมการสอนแก่ครูในโรงเรียน และวิธีแก้ปัญหาเมื่อครูไม่สามารถดำเนินการสอน เนื้อหาบางกลุ่มได้.....	100
15	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียนในระหว่างมีการสำรวจบริเวณชายแดน และวิธีแก้ปัญหาค่าเงินกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อนักเรียนขาดเรียน.....	101
16	จำนวนและร้อยละของครู ที่ตอบ เกี่ยวกับการใช้วิธีการสอน การสอนเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร.....	102
17	จำนวนและร้อยละของครู ที่ตอบ เกี่ยวกับกลุ่มประสบการณ์ที่ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ด้วยตัวเอง และวิธีแก้ปัญหา.....	104
18	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือครูในการจัดทำสื่อการสอนประกอบบทเรียน การจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้และการผลิตสื่อการสอนในโรงเรียน.....	105
19	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับชนิดของสื่อการสอนที่นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	107
20	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับปริมาณสื่อการสอนที่ใช้ในโรงเรียน.....	108
21	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับวิธีการจัดหาสื่อการสอน วิธีการจัดหาเงินงบประมาณใช้ในการผลิตสื่อการสอน การได้รับความช่วยเหลือในการผลิตและจัดหาสื่อการสอนจากหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ และวิธีการจัดเก็บสื่อการสอน.....	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร ที่ตอบ เกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัดและประเมินผลของครูในโรงเรียน.....	111
23	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับการได้รับการนิเทศ เรื่องการวัดและประเมินผลของครู การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผลปลายภาคหรือปลายปี การจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการสุ่มบริเวณชายแดนที่เป็นอุปสรรคต่อการวัดและประเมินผลปลายปี ของนักเรียน.....	112
24	จำนวนและร้อยละของครู ที่ตอบ เกี่ยวกับการได้รับความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัดและประเมินผล การใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินผล.....	114
25	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบ เกี่ยวกับวิธีการจัดทาบประมาณมาใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน.....	116
26	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน.....	117
27	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น.....	118
28	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบ เกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้หลังจากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร แต่ละครั้ง	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียน ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน และจำนวนนักเรียน.....	126
30	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับหน่วยงานที่สนับสนุน งบประมาณการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านต่าง ๆ ที่ได้รับ งบประมาณสนับสนุน.....	128
31	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับการก่อความ ไม่สงบของผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติ ความปลอดภัยของชีวิตและ ทรัพย์สิน การคุ้มครองและป้องกันอันตรายจากการสู้รบบริเวณชายแดน การตรวจเยี่ยมโรงเรียน และความร่วมมือช่วยเหลือของชุมชน.....	130
32	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ตอบเกี่ยวกับปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตร การใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน.....	134
33	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตาม อายุ เวลาที่ใช้เดินทางไป โรงเรียน ภูมิลำเนาเดิม การพักอาศัย และภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน.....	141
34	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกเมื่อมีการสู้รบเกิดขึ้น บริเวณชายแดน การได้รับการฝึกอบรมวิธีหลบภัย การได้รับความคุ้มครอง และป้องกันอันตราย การเข้ามาก่อวินาศกรรมของผู้ก่อการร้ายหรือทหารต่างชาติ..	143
35	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับการจัดมุมประสบการณ์ไว้ใน ห้องเรียน การเชิญวิทยากรภายนอก และการใช้เทคนิคการสอนของครู....	145
36	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครู การใช้วิธีวัดผล และการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบ เกี่ยวกับความ เพียงพอของอุปกรณ์ และอุปกรณ์การเรียนที่โรงเรียนแจกให้.....	149
38	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่โรงเรียนจัดขึ้น.....	150
39	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบ เกี่ยวกับการได้รับประโยชน์จากการ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	153
40	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบ เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	154
41	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะที่ตั้ง การดูแลตกแต่ง บริเวณโรงเรียน สภาพอาคาร เรียน กำจัดสภาพห้องเรียน การจัดให้มี ส้วมและที่ปัสสาวะ การจัดโรงอาหาร การจัดห้องพยาบาล และการจัด ห้องสมุดภายในโรงเรียน.....	155
42	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม การจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการบริการแนะแนว การบริการช่วยเหลือนักเรียน การรักษาความ ปลอดภัย การสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้ และการจัดสวัสดิการให้ครู ในโรงเรียน.....	159
43	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม การส่งเสริมให้ครูหาความรู้ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การบริการวัสดุ ที่ใช้ทำสื่อการสอน การส่งเสริม ให้นักเรียนใช้เวลาว่างแสวงหาความรู้ การส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุท้องถิ่น ผลิตสื่อการสอน การประยุกต์เทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ การส่งเสริม ให้นักเรียนรักท้องถิ่น การส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ และการช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี.....	162