

## บทที่ 2

### วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของตัวแบบที่มีต่อพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย  
ในชั้นเรียนของนักเรียนวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย หญิง ที่มีอายุระหว่าง 10-12 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคการศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2534 โรงเรียน วัดอมรินทราราม จำนวน 10 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 5 คน กลุ่มควบคุม 5 คน ทำการคัดเลือก จากนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนการเกิด พฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม ของการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษา และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.) ร่วมกับการเลือกของครูประจำชั้นทั้ง 7 ท่าน ที่เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนน้อย มา 1 ห้องเรียน

#### การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยให้ครูเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนน้อย จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนทั้งชั้นเรียน จำนวน 30 คน จากนั้น ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าสังเกต และบันทึกพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนร่วมกัน ในวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.) เป็นราย บุคคล โดยแบ่งวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมให้เหมาะสมตามช่วงเวลาการเกิดพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาก่อนเข้าห้องเรียนตอนเช้า เวลา 8.15-8.30 น. ใช้การสังเกตแบบ check list ได้แก่
  - 1.1 นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง
  - 1.2 นักเรียนถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องและวางเป็นระเบียบ
  - 1.3 นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงเวลา
  
2. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาพักกลางวัน เวลา 11.40-12.10 น. ใช้การสังเกตแบบ check list ได้แก่
  - 2.1 นักเรียนร่วมมือในการจัดโต๊ะหรือลบกระดานดำ หรือกวาดถูห้องเรียน หรือทิ้งขยะ
  - 2.2 นักเรียนช่วยจัดโต๊ะครู หรือตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม
  
3. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการเรียนการสอน โดยการสังเกตแบบ check list ตามการเกิดของพฤติกรรมในช่วงเวลา 30 นาทีแรกของการเรียนการสอน ได้แก่
  - 3.1 นักเรียนพูดขออนุญาตครูก่อนก่อนเข้า-ออกห้องเรียน
  - 3.2 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อครูสั่งทันที
  - 3.3 นักเรียนยกมือก่อนถามหรือตอบคำถาม

สำหรับในข้อ 3 นี้จะทำการสังเกตไปที่ละคน คนละ 1 ช่วงเวลา จนกระทั่งครบ 30 คน แล้วย้อนกลับไปเริ่มต้นคนที่ 2 จนครบ 30 คน เฉลี่ยแล้วสังเกตได้คนละ 2 ช่วงเวลา ในแต่ละวิชา ใช้เวลาการสังเกต 30 นาที ทำการสังเกตไป 5 วัน วันละ 3 ครั้งๆละ 1วิชา รวมทั้งหมด 15 ครั้ง ซึ่งแต่ละวิชาเริ่มต้นไม่ซ้ำกัน จากนั้น นำจำนวนพฤติกรรมที่เกิดในชั้นเรียนของนักเรียน แต่ละคนในแต่ละครั้งที่สังเกต มาหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาการเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยคัดเลือกนักเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนการเกิดพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม ทั้งหมด ภายใน 5 วัน แล้วทำการสุ่มนักเรียนดังกล่าวมาเข้ากลุ่มทดลอง 5 คน กลุ่มควบคุม 5 คน

## แบบของการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบระยะก่อนทดลอง ระยะทดลอง และระยะติดตามผล แบบมีกลุ่มควบคุม (ABF Control Group Design) โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

- |                   |   |
|-------------------|---|
| ระยะก่อนทดลอง (A) | เป็นระยะหาเส้นฐานพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน                            |
| ระยะทดลอง (B)     | เป็นระยะนำเสนอตัวแบบพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัย ในชั้นเรียนกับนักเรียนในกลุ่มทดลอง |
| ระยะติดตามผล (F)  | เป็นระยะติดตามผลการทดลองหลังการเสนอตัวแบบพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน    |

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. วิดีทัศน์ (video tape) ที่มีเนื้อหาการสอนพฤติกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน จำนวน 4 เรื่อง ความยาวเรื่องละประมาณ 5 นาที
2. วิดีทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติ จำนวน 4 เรื่อง ความยาวเรื่องละประมาณ 5 นาที
3. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
4. เครื่องโทรทัศน์สี 1 เครื่อง
5. เครื่องฉายวิดีโอ (video) 1 เครื่อง

## การพัฒนาเครื่องมือมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

1. การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวคิดของนักจิตวิทยาพัฒนาการ เด็กวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นที่อยู่ในระยะศึกษาเล่าเรียนจะให้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เด็กจะพยายามเรียนรู้และทำสิ่งต่างๆให้ดีที่สุด ต้องการประสบความสำเร็จ ยอมรับกฎเกณฑ์ต่างๆได้ดี ชอบการอยู่รวมกลุ่ม ชอบการแข่งขัน ชอบการเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆของบุคคลรอบข้าง ต้องการการยอมรับจากเพื่อนและผู้ใหญ่ แต่อย่างไรก็ตามยังพบว่าเด็กขาดพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัย ในชั้น

เรียนอยู่มาก ทำให้เกิดเป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของเด็กในด้านอื่น ๆ ตามมาด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจ พฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน และเพื่อให้มองเห็นและเข้าใจพฤติกรรมเป้าหมายเหล่านี้ ได้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดความหมายของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกตามแบบแผนของชั้นเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นำความหมายของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ไปให้ครูประจำชั้นที่ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน รวมทั้งหมด 7 คน พิจารณาว่าการกระทำใดบ้างของนักเรียนที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนซึ่งครูเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน แล้วให้ครูเขียนตอบมา
3. นำคำตอบที่ได้จากข้อ 2 มาพิจารณาคัดเลือกเฉพาะคำตอบที่ครูระบุตรงกัน ร้อยละ 70 ขึ้นไป เป็นพฤติกรรมเป้าหมาย จากชั้นตอนนี้ ปรากฏว่าพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ได้แก่ พฤติกรรมดังต่อไปนี้
  - 3.1 นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง
  - 3.2 นักเรียนถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องและวางเป็นระเบียบ
  - 3.3 นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงเวลา
  - 3.4 นักเรียนร่วมมือในการจัดโต๊ะหรือลบกระดานดำ หรือกวาดถูห้องเรียน หรือทิ้งขยะ
  - 3.5 นักเรียนช่วยจัดโต๊ะครู หรือตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม
  - 3.6 นักเรียนพูดขออนุญาตครูก่อนก่อนเข้า-ออกห้องเรียน
  - 3.7 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อครูสั่งทันที
  - 3.8 นักเรียนยกมือก่อนถามหรือตอบคำถาม

2. เนื้อเรื่องเกี่ยวกับตัวแบบแสดงพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น ความหมายและความ สำคัญของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย การสร้างเสริมพฤติกรรมการมีระเบียบวินัย และอิทธิพล ของตัวแบบศึกษาหนังสือการสอนจริยศึกษา ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 หนังสือการสอน จริยศึกษา ในระดับประถมศึกษาของรศ.สมพงษ์ จิตระดับ(2527)และเอกสารเสริมความรู้สำหรับ

ครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2528) ประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น แล้วนำมาเขียนเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เปรียบเทียบวินัยในชั้นเรียน

2.2 หาความตรงทางเนื้อหา (content validity) ของเนื้อเรื่อง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นครูผู้สอนจริยศึกษา ชั้นประถมศึกษา จำนวน 3 ท่าน ช่วยตรวจสอบ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาและภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยพิจารณา ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ผกา สัตยธรรม
2. อาจารย์ประภาพร เทียนศรี
3. อาจารย์พยอม อิงประสาร

จากนั้นผู้วิจัยจึงนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกัน 2 ใน 3 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านพฤติกรรมการณ์เปรียบเทียบวินัยตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการอีกครั้งหนึ่ง

2.3 ฝึกซ้อมผู้แสดงเกี่ยวกับเนื้อหาพฤติกรรมการณ์เปรียบเทียบวินัยในชั้นเรียน โดยฝึกซ้อมผู้แสดงเป็นครูจำนวน 1 ท่าน และฝึกซ้อมนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 10-12 ปี จำนวน 13 คน ตามโครงเรื่องพฤติกรรมการณ์เปรียบเทียบวินัยในการเรียน

2.4 ถ่ายทำ ตัดต่อ บันทึกเสียงของเนื้อเรื่องทั้งหมดลงในวีดิทัศน์ ความยาวประมาณเรื่องละ 5 นาที แล้วนำไปให้นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 10-12 ปี โรงเรียนโฆสิตสโมสร จำนวน 35 คน ดูวีดิทัศน์ตัวแบบทั้ง 4 เรื่อง ภายหลังจากที่นักเรียนดูตัวแบบในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้วิจัยให้ทำแบบสอบถามความตรงทางเนื้อหา โดยดูว่านักเรียนเห็นลักษณะของตัวแบบ และเข้าใจพฤติกรรมการณ์เปรียบเทียบวินัยในชั้นเรียนหรือไม่ ซึ่งกำหนดว่าวีดิทัศน์ตัวแบบแต่ละเรื่องเป็นรายชื่อนักเรียนร้อยละ 80 เห็นได้ตรงกันจึงนำมาใช้ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ร้อยละของความตรงทางเนื้อหาเป็นรายชื่อของวัดทัศนัศวินแบบพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน เรื่องที่ 1-4



เรื่องที่/ข้อที่	ร้อยละที่เห็นตรงกัน
<p><u>เรื่องที่ 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนในวิดีโอเรียนหนังสือในห้องเรียน 100</li> <li>2. คุณครูส่งการบ้านและให้นักเรียนนำมาส่งครูในตอนเช้าของวันรุ่งขึ้น 100</li> <li>3. นักเรียนในวิดีโอทำการบ้านด้วยตนเอง 91.43</li> <li>4. นักเรียนในวิดีโอทำการบ้านพร้อมกับเพื่อน 100</li> <li>5. นักเรียนในวิดีโอส่งการบ้านบนโต๊ะครูตรงเวลา 97.14</li> <li>6. คุณครูชมนักเรียนที่ส่งการบ้านตรงเวลา 100</li> </ol>	
<p><u>เรื่องที่ 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนในวิดีโอมีอายุใกล้เคียงกับนักเรียน 100</li> <li>2. นักเรียนในวิดีโออ่านหนังสือตามที่คุณครูสั่งทันที 100</li> <li>3. นักเรียนในวิดีโอโลกขึ้นยืนตะโกน คุณครูจะไม่พูดด้วย 88.57</li> <li>4. นักเรียนในวิดีโอยกมือก่อนถามหรือตอบคำถามของคุณครู คุณครูจึงจะพูดด้วย 91.42</li> <li>5. นักเรียนในวิดีโอพูดสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องระเบียบวินัย 100</li> <li>6. คุณครูชมนักเรียนในวิดีโอที่ถามหรือตอบคำถามของคุณครูทีละคน 100</li> </ol>	

เรื่องที่/ข้อที่	ร้อยละที่เห็นตรงกัน
<u>เรื่องที่ 3</u>	
1. นักเรียนในวิดีโอถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง และวางเป็นระเบียบ	100
2. นักเรียนในวิดีโอช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	100
3. ในตอนแรกนักเรียนในวิดีโอส่งสมุดอย่างไม่มีระเบียบวินัย	80
4. นักเรียนในวิดีโอช่วยกันจัดสมุดบนโต๊ะครู และช่วยหาสมุดให้เพื่อน	100
5. นักเรียนในวิดีโอแสดงผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัยในการส่งงาน	80
6. คุณครูชมนักเรียนในวิดีโอที่ทำความสะอาดห้องเรียน	100
<u>เรื่องที่ 4</u>	
1. นักเรียนในวิดีโอเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง	100
2. นักเรียนในวิดีโอได้รับคำชมเชยจากคุณครู เนื่องจากเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง	85.71
3. นักเรียนในวิดีโอต้องการไปห้องน้ำแต่ไม่กล้าขออนุญาตคุณครู	80
4. นักเรียนในวิดีโอขออนุญาตคุณครูก่อนออกจากห้องเรียนตามคำแนะนำของเพื่อน	97.14
5. นักเรียนในวิดีโอขออนุญาตคุณครูก่อนเข้าห้องเรียน	88.57
6. คุณครูชมและแสดงความห่วงใยต่อนักเรียน	97.14

### วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

การวิจัยครั้งนี้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยวิธีการแบบ check-list กล่าวคือ ผู้สังเกตจะสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นและไม่เกิดขึ้น ในช่วงเวลาที่สังเกต โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมพร้อมกัน

การบันทึกพฤติกรรมแต่ละช่วงเวลา

0 หมายความว่า ในช่วงเวลาที่สังเกตไม่ปรากฏว่ามีพฤติกรรมเกิดขึ้น

1 หมายความว่า ในช่วงเวลาที่สังเกตมีพฤติกรรมเกิดขึ้น

การบันทึก 1 ลงในช่วงเวลาที่สังเกตเท่านั้น ไม่ว่าจะช่วงนั้นจะเกิดพฤติกรรมที่สังเกตนี้ ก็ครั้งก็ตาม

ลำดับการสังเกตจะใช้การสังเกตจากนักเรียนทีละคน สลับกันไปทีละช่วงเวลา ตั้งแต่คนแรกไปจนกระทั่งคนสุดท้าย โดยการถ่วงดุลแบบสลับ (Counterbalancing) ดังนี้ คือ

ครั้งที่ 1 เริ่มจากช่วงเวลาที่ 1 คนที่ 1 ของกลุ่มทดลอง ช่วงเวลาที่ 2 คนที่ 1 ของกลุ่มควบคุม ช่วงเวลาที่ 3 คนที่ 2 ของกลุ่มทดลอง ช่วงเวลาที่ 4 คนที่ 2 ของกลุ่มควบคุม จนกระทั่งครบ 10 คน ตามลำดับ แล้วเริ่มต้นคนที่ 1 ของกลุ่มทดลองใหม่ในช่วงเวลาที่ 11 จนกระทั่งครบ 30 ช่วงเวลา

ครั้งที่ 2 เริ่มจากช่วงเวลาที่ 1 คนที่ 1 ของกลุ่มควบคุม ช่วงเวลาที่ 2 คนที่ 1 ของกลุ่มทดลอง ช่วงเวลาที่ 3 คนที่ 2 ของกลุ่มควบคุม ช่วงเวลาที่ 4 คนที่ 2 ของกลุ่มทดลอง จนกระทั่งครบ 10 คน ตามลำดับ แล้วเริ่มต้นคนที่ 1 ของกลุ่มควบคุมใหม่ในช่วงเวลาที่ 11 จนกระทั่งครบ 30 ช่วงเวลา (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค)

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ขั้นเตรียมการวิจัย

1. จัดทำแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยฝึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนร่วมกัน วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษา และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอมรินทราราม จนได้ค่าความเที่ยงของการสังเกตระหว่างผู้สังเกตทั้งสอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป เป็นเวลา 3 ครั้งติดต่อกัน



จึงจะถือว่าใช้ได้และดำเนินการทดลองต่อไปได้ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 13-17 มกราคม พ.ศ.2535 รวม 5 วัน (สูตรหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตอยู่ในภาคผนวก ก)

3. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอมรินทราราม เพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบระยะก่อนทดลอง ระยะทดลองและระยะติดตามผลแบบมีกลุ่มควบคุม (ABF Control Group Design) มีขั้นตอนดำเนินการทดลองดังต่อไปนี้

#### 1. ระยะก่อนทดลอง (A) สังเกตเส้นฐานพฤติกรรม

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกต และบันทึกพฤติกรรมการณ์มีระเบียบวินัยในชั้นเรียนตามสภาพการเรียนการสอนปกติ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.)ตามตารางในภาคผนวก ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แยกตามช่วงเวลา 3 ช่วงเวลา รวม 10 ครั้ง โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 20 มกราคม - 31 มกราคม พ.ศ. 2535 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ดังนี้

1.1 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาก่อนเข้าห้องเรียนตอนเช้า เวลา 8.15-8.30 น. ได้แก่ พฤติกรรม

- 1.1.1 นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนโดยไม่คุยเล่นส่งเสียงดัง
- 1.1.2 นักเรียนถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องและวางเป็นระเบียบ
- 1.1.3 นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงเวลา

1.2 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาพักกลางวัน เวลา 11.40-12.10 น. ได้แก่ พฤติกรรม

- 1.2.1 นักเรียนร่วมมือในการจัดโต๊ะหรือลบกระดานดำ หรือกวาดถูห้องเรียน หรือทิ้งขยะ
- 1.2.2 นักเรียนช่วยจัดโต๊ะครู หรือตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม

1.3 พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการเรียนการสอน โดยการสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา 30 นาทีแรกของการเรียนการสอน ได้แก่

- 1.3.1 นักเรียนพูดขออนุญาตครูก่อนก่อนเข้า-ออกห้องเรียน
- 1.3.2 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อครูสั่งทันที
- 1.3.3 นักเรียนยกมือก่อนถามหรือตอบคำถาม

## 2. ระยะทดลอง (B) เสนอตัวแบบพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน

เป็นระยะเสนอตัวแบบพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนจากชีวิตประจำวันกับนักเรียนในกลุ่มทดลอง และเสนอภาพธรรมชาติจากชีวิตประจำวันกับนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนการเรียนชั่วโมงแรก 10 นาที ให้นักเรียนกลุ่มทดลองดูตัวแบบพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนจากชีวิตประจำวัน ครั้งละ 1 เรื่องต่อวัน โดยดูทุกวันเรียงตั้งแต่เรื่องแรกจนครบ 4 เรื่องแล้วเริ่มเรื่องแรกใหม่ รวม 10 ครั้งและให้นักเรียนกลุ่มควบคุมดูภาพธรรมชาติจากชีวิตประจำวันครั้งละ 1 เรื่องต่อวันโดยดูทุกวันเรียงตั้งแต่เรื่องแรกจนครบ 4 เรื่องแล้วเริ่มเรื่องแรกใหม่ รวม 10 ครั้ง

หลังจากให้นักเรียนกลุ่มทดลอง ดูตัวแบบพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัย ในชั้นเรียนจากชีวิตประจำวัน และกลุ่มควบคุมดูภาพธรรมชาติจากชีวิตประจำวันเสร็จในแต่ละวันแล้ว กลับเข้าห้องเรียนเพื่อเรียนตามปกติ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนตามสภาพการเรียนการสอนปกติ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ตามลำดับ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตลอดระยะเวลา 3 ช่วงเวลา ของการเรียนการสอน รวม 10 ครั้ง โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 3-14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

## 3. ระยะติดตามผล (F)

หลังจากผ่านระยะระหว่างทดลองแล้ว 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ตามสภาพการเรียนการสอนปกติวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.)ตามลำดับ

ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตลอดระยะเวลา 3 ช่วงเวลา ของการเรียนการสอน รวม 10 ครั้ง โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ - 6 มีนาคม พ.ศ.2535 เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จริยศึกษาและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต(สปช.) ตามลำดับของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน ในระยะก่อนทดลอง ระยะทดลอง และระยะติดตามผล สัปดาห์ละ 5 ครั้ง รวมทั้งหมด 7 สัปดาห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ที่มีค่าความเที่ยงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาหาค่าร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียนจำแนกตามพฤติกรรม เป็นรายบุคคล
2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ในภาพรวม จำแนกตามพฤติกรรม ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. เปรียบเทียบค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของการเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน จำแนกตามพฤติกรรม ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้กราฟเส้นตรง

### การนำเสนอข้อมูล

1. แสดงค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน ในระยะก่อนทดลอง ระยะทดลอง และระยะติดตามผล ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามพฤติกรรม เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยนำเสนอในรูปตารางและกราฟเส้นตรง