

ผลการวิจัย

ปัจจัยสำคัญที่มากที่สุดที่มีผลต่อความรู้สึกด้วยตนเองของเด็กในช่วงวัยรุ่นคือ “ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเอง” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ “ความรู้สึกด้วยตนเอง” ที่มีผลต่อความสุขในชีวิต ตามที่ได้กล่าวไว้ใน “The Piers-Harris Children's Self-Concept Scale” น้ำใจความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองของเด็กในช่วงวัยรุ่นที่มีผลต่อความสุขในชีวิต สามารถวัดได้โดยใช้ t-test เป็นวิธีวิจัยทางสถิติ การเสนอและหารือวิเคราะห์ข้อมูลอย่างออกเป็น ๒ ตอน คือ

๑. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองอันจะต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นชายกับเด็กวัยรุ่นชายโดยไม่มีเพศต่างกัน (ตารางที่ ๑)

๒. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองอันจะต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นหญิงกับเด็กวัยรุ่นหญิงโดยไม่มีเพศต่างกัน (ตารางที่ ๒)

๓. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองอันจะต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นชายกับเด็กวัยรุ่นหญิงโดยไม่มีเพศต่างกัน (ตารางที่ ๓)

๔. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองอันจะต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นชายกับเด็กวัยรุ่นหญิงโดยไม่มีเพศต่างกัน (ตารางที่ ๔)

๕. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองอันจะต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นชายและเด็กวัยรุ่นหญิงโดยไม่มีเพศต่างกัน (ตารางที่ ๕)

๖. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเองอันจะต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นชายกับเด็กวัยรุ่นหญิงโดยไม่มีเพศต่างกัน (ตารางที่ ๖)

ตารางที่ ๙ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมุมมองในลักษณะทั่ว ๆ ของเด็กวัยรุ่นชายก่อนคน
และเด็กวัยรุ่นชายก่อนปลาย

ลักษณะทั่ว ๆ ของเด็กวัยรุ่นชายก่อนคน (N = ๔๘)	เด็กวัยรุ่นชายก่อนคน		เด็กวัยรุ่นชายก่อนปลาย		t
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	
๑. พฤติกรรม	๗๓.๖๘	๖.๕๔	๗๖.๔๐	๖.๔๖	๐.๑๖
๒. สภาพทางสหิปปัญญาและสุขภาพ ในโรงเรียน	๔.๔๖	๑.๔๕	๔.๗๗	๑.๗๔	๐.๖๔
๓. รูปร่างลักษณะและพฤติลักษณะ	๕.๔๔	๖.๕๘	๕.๗๐	๖.๕๘	๐.๑๖
๔. ความไวอกั้งใจ	๖.๗๙	๖.๓๖	๖.๖๖	๖.๕๘	๐.๔๖
๕. ความเป็นกลุ่มนิยม	๕.๕๙	๑.๔๕	๖.๕๔	๑.๕๐	๐.๖๑
๖. ความสุขและความพอใจ	๘.๗๗	๐.๔๙	๙.๗๔	๐.๔๔	๐.๐๙
๗. ลักษณะที่เป็นส่วนรวม	๖.๔๘	๖.๐๕	๙๐.๐๗	๖.๔๔	๐.๔๔

จากตารางที่ ๙ เด็กวัยรุ่นชายก่อนคนและเด็กวัยรุ่นชายก่อนปลายมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับมุมมองในลักษณะทั่ว ๆ ไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ในทางสถิติ

ตารางที่ ๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของในลักษณะทั่ว ๆ ของเด็กวัยรุ่นหญิงตอนต้น และเด็กวัยรุ่นหญิงตอนปลาย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ลักษณะทั่ว ๆ	เด็กวัยรุ่นหญิงตอนต้น		เด็กวัยรุ่นหญิงตอนปลาย		<i>t</i>
	(N = ๔๐๐)	S.D.	(N = ๔๖)	S.D.	
X		X			
๑. พฤติกรรม	๗๗.๓๐	๗.๙๖	๗๕.๐๖	๖.๔๐	๐.๖๔
๒. สภาพทางสังคมเมืองและสถานภาพ ในโรงเรียน	๔.๖๘	๔.๗๖	๔.๔๔	๓.๙๖	๐.๖๔
๓. รูปแบบลักษณะและคุณลักษณะ	๕.๕๘	๖.๔๔	๖.๖๔	๖.๙๐	๐.๗๕
๔. ความวิถีกังวล	๖.๔๗	๖.๗๘	๖.๖๐	๗.๖๙	๐.๐๙
๕. ความเป็นคนหนานิยม	๗.๗๘	๖.๗๗	๗.๔๔	๗.๔๔	๐.๔๔
๖. ความสุขและความพอใจ	๗.๕๘	๘.๗๙	๗.๕๐	๘.๔๙	๕.๙๕*
๗. ลักษณะที่เป็นลางร้าย	๔๔.๙๖	๗๗.๗๘	๔๔.๙๖	๔.๔๑	๐.๐๔

*P < .05

จากตารางที่ ๖ เด็กวัยรุ่นหญิงตอนต้นและเด็กวัยรุ่นหญิงตอนปลาย มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับกิจกรรมของในลักษณะที่เกี่ยวกับความสุขและความพอใจแตก-
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติทั้งคู่ .๐. โดยที่เด็กวัยรุ่น-
หญิงตอนต้นมีแนวโน้มที่จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของในด้าน
ความสุขและความพอใจในระดับสูงกว่าเด็กวัยรุ่นหญิงตอนปลาย
ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของลักษณะอื่น ๆ เด็กวัยรุ่นหญิง ๖
กลุ่มนี้ก็จะมีคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของในแต่ละด้านมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ ๗ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของลักษณะค้าง ๆ ของ เท็กัวบั่นช้ายกอนคนและ เท็กัวบั่นหลิมกอนคน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของ ลักษณะค้าง ๆ	เท็กัวบั่นช้ายกอนคน		เท็กัวบั่นหลิมกอนคน		t
	(N = ๔๔)	S.D.	(N = ๑๐๓)	S.D.	
	\bar{X}		\bar{X}		
๑. พฤติกรรม	๗๗.๖๙	๖.๔๔	๗๗.๗๐	๖.๙๗	๐.๐๖
๒. สภาพทางสังคมปุญญาและสถานภาพ ในโรงเรียน	๔.๗๖	๒.๔๔	๔.๖๔	๒.๕๕	๐.๔๖
๓. ภูริประจักษ์และคุณลักษณะ	๕.๔๔	๖.๔๔	๕.๔๙	๖.๔๕	๐.๐๑
๔. ความวิถีกังวล	๖.๗๙	๒.๓๖	๖.๙๓	๒.๗๗	๐.๔๖
๕. ความเป็นคนพื้นบ้านยม	๗.๔๗	๗.๔๔	๗.๔๙	๗.๗๗	๐.๖๔
๖. ความสุขและความพอใจ	๓๐.๗๙	๐.๔๙	๓๐.๗๙	๐.๗๙	๐.๔๕
๗. ลักษณะที่เป็นความร่วม	๔๔.๙๗	๔.๔๔	๔๔.๙๗	๔.๙๗	๐.๑๖

จากตารางที่ ๗ เท็กัวบั่นช้ายกอนคนและ เท็กัวบั่นหลิมกอนคน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของในลักษณะค้าง ๆ ในเบื้องต้นกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติ

ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของ ลักษณะค้าง ๆ ของ เก้าวัยรุ่นชาติอนปสลาบ
และ เก้าวัยรุ่นหญิงตอนปลาย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของ ลักษณะค้าง ๆ	เก้าวัยรุ่นชาติอนปสลาบ			เก้าวัยรุ่นหญิงตอนปลาย		
	(N = ๒๖)		(N = ๙๑)		t	
	Χ	S.D.	Χ	S.D.		
๑. พฤติกรรม	๗๘.๖๐	๖.๓๖	๗๕.๙๖	๖.๔๖	๖.๖๔ *	
๒. สภาพทางสังคมปัญญาและสตางค์ภาพ ในโรงเรียน	๕.๗๗	๔.๗๔	๕.๔๔	๓.๔๖	๐.๔๔	
๓. รูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	๕.๓๐	๖.๔๙	๖.๒๔	๖.๑๐	๑.๔๔	
๔. ความวิตกกังวล	๖.๒๒	๖.๗๙	๖.๔๐	๗.๔๙	๑.๔๔	
๕. ความเป็นคนที่น่านิยม	๖.๗๔	๖.๔๐	๕.๗๔	๕.๔๔	๐.๔๐	
๖. ความสุขและความพอใจ	๗.๖๔	๐.๔๔	๗.๔๐	๐.๖๙	๐.๗๙	
๗. ลักษณะที่เป็นส่วนรวม	๘๖.๙๗	๑๐.๐๖	๘๕.๗๘	๘.๔๓	๐.๔๓	

*P < .05

จากตารางที่ ๔ เก้าวัยรุ่นชาติอนปสลาบและเก้าวัยรุ่นหญิงตอนปลายมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับคนของในลักษณะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเฉพาะค้างกันอย่างมีนัย
สำคัญในทางสถิติที่ระดับ .๐๐ โดยที่เก้าวัยรุ่นหญิงตอนปลาย มี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของในลักษณะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมอยู่ใน
ระดับสูงกว่าเก้าวัยรุ่นชาติอนปสลาบ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คนของลักษณะอื่น ๆ นอกจากนี้แล้วก็ยังคงต้องอยู่อีกด้วยเช่นกัน
เพื่อเป็นกิจหน่งในแต่ห่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติ

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของในลักษณะค้าง ฯ ของ เก็บวับรุ่นชายและ
เก็บวับรุ่นหญิง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของ ลักษณะค้าง ฯ	เก็บวับรุ่นชาย		เก็บวับรุ่นหญิง		t	
	(N = ๕๗)		(N = ๖๕)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
๑. พฤติกรรม	๗๒.๘๖	๑๒.๙๐	๗๓.๗๙	๑๒.๗๐	๐.๕๕	
๒. สภาพทางสังคมปัญญาและสถานภาพ ในโรงเรียน	๔.๔๔	๔.๗๗	๔.๖๖	๓.๙๓	๑.๗๙	
๓. รูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	๕.๕๖	๒.๕๙	๕.๗๙	๒.๖๐	๐.๗๙	
๔. ความวิถีภักดี	๖.๖๖	๒.๔๔	๖.๗๖	๒.๖๔	๐.๙๗	
๕. ความเป็นคนที่น่าบินบิน	๗.๗๔	๒.๑๖	๗.๘๔	๒.๐๔	๐.๕๕	
๖. ความสุขและความพอใจ	๗.๗๕	๑.๔๙	๗.๗๕	๑.๗๙	๔.๙๔*	
๗. ลักษณะที่เป็นส่วนรวม	๗๓.๗๔	๑๐.๐๔	๗๕.๒๗	๑๐.๙๔	๔.๙๔*	

*P < .05

จากตารางที่ ๘ เก็บวับรุ่นชายและเก็บวับรุ่นหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของในลักษณะที่เกี่ยวกับความสุขและความพอใจ และในลักษณะที่เป็นส่วนรวมแทบทั้งทั้งสองอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ ** , ๐.๐๑-๐.๐๕ โดยที่เก็บวับรุ่นหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของในลักษณะที่เกี่ยวกับความสุข และความพอใจ และในอักษะที่เป็นส่วนรวมอยู่ในระดับนัยสำคัญกว่าเก็บวับรุ่นชาย ส่วนเกรียงคิดเห็นเกี่ยวกับคนของลักษณะอื่น ๆ นิ่งจากนี้ เก็บวับรุ่นหังส่องกลุ่มนี้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติ

ตารางที่ ๖ ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักคนของลักษณะทาง ๆ ของ เก้าวับรุ่นก่อนกันและเก้าวับรุ่นก่อนสถาปนา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกับคนของ ลักษณะทาง ๆ	เก็งกำไรบุรุษตอนบน		เก็งกำไรบุรุษตอนปลาย		
	(N = ๙๖๔)	(N = ๔๔)	(N = ๙๖๔)	(N = ๔๔)	
	X	S.D.	X	S.D.	t
๑. พฤติกรรม	๗๓.๓๐	๗.๘๐	๗๗.๙๗	๖.๖๖	๐.๐๖
๒. สภาพทางสังคมปัจจุบันและสถานภาพ ในโรงเรียน	๕.๓๔	๑.๐๗	๕.๑๔	๑.๙๖	๐.๐๙
๓. รูปร่างลักษณะและคุณลักษณะ	๕.๖๖	๒.๗๗	๕.๗๕	๒.๖๙	๐.๖๖
๔. ความวิถีกิจวัตร	๖.๙๖	๒.๗๗	๖.๕๕	๒.๗๗	๐.๐๖
๕. ความเป็นคนพื้นบ้านยิม	๗.๖๖	๒.๐๘	๗.๘๔	๒.๖๖	๒.๗๑*
๖. ความสุขและความพอใจ	๗.๙๔	๑.๗๘	๗.๗๔	๑.๗๔	๐.๙๕
๗. สักษณะที่เป็นส่วนรวม	๕๕.๙๔	๗.๗๕	๕๗.๗๔	๗.๕๐	๑.๐๗**

*P

**P < .001

จากการที่ ๖ เกี่ยวกับรุ่นทองคนและเชื้อกวบญี่ปุ่นของกลาเมร์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของในลักษณะที่เกี่ยวกับความเป็นคนที่น่านิยม และในลักษณะที่เป็นส่วนของแขกต่างด้วยกันของบ้าง มีนัยสำคัญในทางสังคมระดับ .๔ และ .๐๙ ตามลำดับ โดยที่เชื้อกวบญี่ปุ่นของคน มีแนวโน้มที่จะถูกกว่าคนเชื้อชาติญี่ปุ่นกว่า ดูจะมีลักษณะที่เป็นส่วนรวมอยู่ในระดับสูงกว่าเชื้อชาติญี่ปุ่นของกลาเมร์ ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับคนเชื้อชาติญี่ปุ่น ๆ ของชาวญี่ปุ่น เชื้อกวบญี่ปุ่นหั้งสองกษัตริย์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคนเชื้อชาติญี่ปุ่น ไม่สามารถพึงบันทึกได้