

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบ Ex Post Facto Research มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาและความสามารถทางสังคมของเด็กอายุ 4 ปี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 ปี 6 เดือน-4 ปี 6 เดือน ของโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ (สพ.กทม.) ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2537 จำนวน 60 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เลือกกลุ่มโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพ.กทม.) เนื่องจากโรงเรียนเอกชนการสอนส่วนใหญ่มุ่งเน้นทางด้านวิชาการ ส่วนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่มีเด็กที่มีอายุตรงตามเกณฑ์ที่วางไว้ จึงสุ่มเลือกโรงเรียนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครเท่านั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางสังคมของเด็กอายุ 4 ปีได้

จากทำเนียบโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (2534) แบ่ง
ไว้ 5 กลุ่ม ได้แก่ โรงเรียนกลุ่มทวาราวดี กลุ่มอโยธยา กลุ่มสุรจทัย กลุ่มกรุงธน กลุ่มรัตนโกสินทร์
จากนั้นแบ่งตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ไว้ 3 กลุ่มคือ

- 1.1 กลุ่มทวาราวดี กลุ่มสุรจทัย บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชั้นใน
- 1.2 กลุ่มรัตนโกสินทร์ กลุ่มอโยธยา บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชั้นใน และ
ชั้นกลาง
- 1.3 กลุ่มกรุงธน บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชั้นใน ชั้นกลาง และชั้นนอก
2. สุ่มโรงเรียนโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากเขตที่ตั้ง
ของโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม กลุ่มละ 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3 โรงเรียนดังนี้
 - 2.1 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิฯ (เขตชั้นใน)
 - 2.2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (เขตชั้นกลาง)
 - 2.3 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง (เขตชั้นนอก)
3. นำมาสุ่มห้องเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 ห้องเรียน จากนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่มีอายุระหว่าง 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี 6 เดือน ได้มาทั้งสิ้นจำนวน 6 ห้อง
เรียน
4. นำแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปให้ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของห้องเรียนที่สุ่มมา
โรงเรียนละ 2 ห้อง แจกแก่บิดามารดาของนักเรียนในห้องและให้ตอบกลับส่งคืนครูประจำชั้นภายใน
วัน 7 วันนับจากวันที่แจกแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูที่ตอบ
กลับมาครบและสมบูรณ์ทุกฉบับ
5. จากแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปที่ตอบกลับมา เลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะดังนี้
 - 5.1 เป็นเด็กที่มีอายุตามปฏิทินในวันที่เก็บข้อมูลระหว่าง 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี
6 เดือน
 - 5.2 เป็นเด็กที่มาจากครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
 - 5.3 เป็นเด็กที่มาจากครอบครัวเดี่ยว คือ มีเฉพาะบิดา มารดาและบุตรอาศัยอยู่
รวมกันเท่านั้น

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เลือกโดยพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะข้างต้น ห้องเรียนละ 10 คน โดยให้ได้นักเรียนชาย 5 คน นักเรียนหญิง 5 คน ในแต่ละห้อง ดังนั้นในแต่ละโรงเรียน จึงมีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนหญิงรวมทั้งสิ้น 10 คน เป็นนักเรียนชายรวมทั้งสิ้น 10 คน กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
3. แบบสังเกต และบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคม
4. เครื่องเล่นเทปชนิดเสียบหูฟังได้ทีละ 2 คน ใช้เป็นเครื่องมือให้สัญญาณสำหรับผู้สังเกต 2 คน
5. เทปบันทึกสัญญาณการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลาทั้งหมด 160 ช่วง เวลา รวม 80 นาที

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของบิดามารดาเกี่ยวกับ สถานภาพสมรส สมาชิกในครอบครัว อายุการศึกษา อาชีพ รายได้ จำนวนบุตร ลำดับการเกิดและเพศของบุตรที่เป็นตัวอย่าง ลักษณะแบบสอบถามเป็นข้อคำถามแบบให้เลือกตอบและเติมคำตอบ (ภาคผนวก ค)

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม The Child Rearing Practices Report (CRPR) ของ Block et al. (1981) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวมาแปล ได้ข้อความทางบวกทั้งสิ้นจำนวน 91 ข้อ ซึ่ง Block et al. (1981) ได้จัดแบ่งเป็นหัวข้อทั้งหมด 22 หัวข้อ ดังนี้

1. การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ได้แก่ สนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น คาดหวังให้เด็กจัดการกับปัญหาด้วยตนเอง คิดถึงความต้องการของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กตัดสินใจ มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบแก่เด็ก สอนให้เด็กรับผิดชอบ ให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ได้แก่
ข้อ 1 4 29 37 54 80 87
2. การควบคุม ได้แก่ เชื่อในการอบรมวินัยโดยการลงโทษทางกาย เชื่อเมื่อเห็น การกระทำของเด็กด้วยตนเอง ไม่อนุญาตเด็กให้พูดถึงครูในทางที่ไม่ดี ไม่อนุญาตให้แสดงอารมณ์ รกธ ตั้งกฎเกณฑ์ที่เข้มงวด ไม่ให้เด็กมีความลับกับบิดามารดา ให้เด็กควบคุมความรู้สึกเชื่อใน การตำหนิหรือวิพากษ์วิจารณ์ ไม่อนุญาตให้เด็กตั้งข้อสงสัย เกี่ยวกับการตัดสินใจของบิดามารดา
ข้อ 16 19 30 43 60 64 72 81 88
3. การอุทิศตัวให้กับลูก ได้แก่ ไม่อยากให้เด็กโตเร็ว รู้สึกลำบากในงาน การทาสเด็ก มีแนวโน้มจะตามใจเด็กมาก เข้าไปยุ่งกับเด็กมากเกินไป
ข้อ 32 41 48 55
4. ความกังวลเกี่ยวกับลูก ได้แก่ กังวลเกี่ยวกับสิ่งเลวร้ายที่จะเกิดกับเด็ก กังวล เกี่ยวกับสุขภาพของเด็ก
ข้อ 36 49
5. การยับยั้งความก้าวร้าว ได้แก่ เข้าไปช่วยเด็กเมื่อเด็กถูกล้อเลียน พยายาม กันเด็กจากการทะเลาะวิวาท ไม่อนุญาตให้เด็กล้อเลียนผู้อื่น
ข้อ 107 65 89
6. ความเพลิดเพลินกับลูก ได้แก่ พบว่าเด็กคือความพึงพอใจสูงสุด มีความสุขใน บ้านที่เต็มไปด้วยเด็ก พบว่าการอยู่กับลูกเป็นสิ่งที่น่าสนใจ
ข้อ 18 82 90
7. การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก ได้แก่ ฝึกเด็กให้รู้จักการขับถ่ายให้เร็ว ที่สุด ให้เด็กหย่านมให้เร็วที่สุด ให้เด็กเรียนรู้ที่จะไม่ร้องไห้
ข้อ 56 91 98
8. การปิดบังเรื่องเพศ ได้แก่ ไม่อนุญาตให้เด็กเห็นสภาพเปลือยของกันและกัน กลัวการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องเพศ คิดว่าเด็กไม่ควรได้รับความรู้เรื่องเพศก่อน เข้าใจสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว
ข้อ 13 92 108
9. การควบคุมโดยการก่อให้เกิดความกังวล ได้แก่ สอนเด็กว่าถ้าเด็กทำตัวไม่ดี ต้องโดนลงโทษ เตือนเด็กเกี่ยวกับสิ่งเลวร้ายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กได้
ข้อ 34 99

10. การควบคุมโดยการชี้แนะให้เกิดความรู้สึกผิด ได้แก่ คาดหวังให้เด็กสำนึกบุญคุณ เชื่อว่าเด็กควรรู้ว่าบิดามารดาเสียสละเพื่อเด็ก ท้าให้เด็กรู้ว่าบิดามารดาผิดหวังเมื่อเด็กประพฤติตัวไม่ดี ได้แก่ข้อ 57 83 93
11. การใช้อารมณ์ทางลบ ได้แก่ โกรธเด็กบ่อย รู้สึกว่าเด็กสร้างความผิดหวังให้ เชื่อว่าการให้ความรักและความอ่อนโยนกับเด็กมากเกินไปททำให้เด็กอ่อนแอได้ ได้แก่ข้อ 11 44 84
12. ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา ได้แก่ คิดถึงความต้องการของผู้อื่นก่อนเด็ก อยากรมีเวลาเป็นตัวของตัวเอง ไม่ไปไหนหากต้องปล่อยเด็กไว้กับคนแปลกหน้า ได้แก่ข้อ 5 94 111
13. การเน้นการประสบความสำเร็จ ได้แก่ การสนับสนุนให้เด็กทำสิ่งที่ดีที่สุด เชื่อในการฝึกให้เด็กแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น คาดหวังในตัวเด็กอย่างมาก เชื่อว่าเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ดีกว่าคนอื่น เชื่อว่าการที่เด็กเล่นเกมที่ต้องแข่งขันเป็นสิ่งที่ดี ต้องการให้เด็กทำตัวให้ผู้อื่นประทับใจ ได้แก่ข้อ 2 20 50 66 95 101
14. การแสดงออกทางอารมณ์ ได้แก่ ให้ความอบอุ่นแก่เด็กเมื่อเด็กกลัว แสดงความรักแก่เด็กโดยการกอด เป็นกันเองกับเด็ก พูดตลกและเล่นกับเด็ก มีเวลาที่จะสนิทสนมกับเด็ก เมื่อโกรธจะททำให้เด็กรู้ว่าโกรธ ได้แก่ข้อ 8 26 109 58 62 67
15. การเน้นในเรื่องสุขภาพ ได้แก่ เชื่อว่าการให้เด็กได้รับอากาศบริสุทธิ์เป็นสิ่งสำคัญ มีความสุขเมื่อเด็กเอริคอร่อยกับอาหารที่รับประทาน ดูแลสิ่งที่เด็กรับประทาน ได้แก่ข้อ 103 104 112
16. การเปิดโอกาสให้หาประสบการณ์ ได้แก่ สนับสนุนให้เด็กคิดเกี่ยวกับชีวิต ให้เด็กฝันเพื่องานบางครั้ง สนับสนุนให้เด็กอยากรู้อยากเห็นและตั้งคำถามในเรื่องต่าง ๆ สนับสนุนให้เด็กพูดถึงปัญหาของตนเอง ได้แก่ข้อ 27 35 59 69
17. การปกป้องคุ้มครอง ได้แก่ พยายามกันเด็กให้อยู่ห่างจากเด็กที่มีความคิดต่างจากครอบครัวตน ไม่ให้เด็กเล่นเกมที่อาจเจ็บตัวได้ ให้เด็กเลิกทำสิ่งที่อาจประสบความสำเร็จล้มเหลว ให้เด็กทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ บ้าง ได้แก่ข้อ 22 28 38 113

18. การดูแล ได้แก่ แน่ใจว่าเด็กกำลังทำอะไรอยู่ ไม่ปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพัง
บ่อย ๆ ได้แก่ข้อ 68 105
19. ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับการวางระเบียบวินัย ได้แก่ สัมภาษณ์ที่ได้ทำไว้
กับเด็ก ชูจะลงโทษเด็กบ่อยกว่าที่ลงโทษจริง ๆ ได้แก่ข้อ 23 70
20. การแนะนำอย่างมีเหตุผล ได้แก่ พูดถึงเหตุผลแก่เด็กเมื่อเด็กทำผิด เชื่อใน
การชมเชยเด็กว่าทำให้เกิดผลดีมากกว่าการลงโทษ เชื่อว่าเด็กจะเข้าใจว่าบิดามารดาจะดีใจที่
เด็กพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ ได้แก่ข้อ 45 71 110
21. การไม่ใช้การลงโทษทางกาย ได้แก่ ทาโทษโดยให้เด็กอยู่ในที่หนึ่งตามลำพัง
ตัดสิทธิพิเศษที่เด็กควรจะได้ ได้แก่ข้อ 10 85
22. เบ็ดเตล็ด ได้แก่ ต้องการให้คู่สมรสสนใจเด็กมากกว่าที่เป็นอยู่ ไม่ตำหนิเด็ก
ถ้าผู้อื่นเป็นผู้ก่อปัญหา ยอมสละความต้องการส่วนตัวเพื่อเด็ก เชื่อว่าเด็กจะประพฤติดีในสิ่งที่ถูก
ที่ควร ให้สิทธิพิเศษแก่เด็กเมื่อเด็กประพฤติดี มักขัดแย้งกับเด็ก สอนเด็กไม่ให้ทำสกปรกขณะเล่น
คิดว่าความอิจฉาริษยาระหว่างพี่น้องควรได้รับการลงโทษ เชื่อว่าเด็กชายและเด็กหญิงเล่นของ
เล่นต่างกันเป็นสิ่งที่ผิด ไม่เคยจับได้ว่าเด็กพูดเท็จ พูดถึงพลังเหนือกฎเกณฑ์ธรรมชาติ ชอบล้อเลียน
เด็ก ไม่ต้องการให้เด็กถูกมองว่าต่างจากคนอื่น คิดว่าเป็นสิ่งที่ดีที่มารดาจะมีอำนาจเหนือเด็ก
มากกว่าบิดา ได้แก่ข้อ 14 42 47 51 79 86 97 102 106 114 115 116 117 118

และผู้วิจัยได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา ทว่าการเพิ่มเติมข้อความทางลบเพื่อตรวจสอบ
สอบความคงที่ในการตอบแบบสอบถามของบิดาและมารดา ได้ข้อความทางลบทั้งสิ้นจำนวน 27 ข้อ
จัดเรียงตามหัวข้อดังนี้

1. การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ได้แก่ คิดว่าเด็กควรทำตามความคิดเห็น
ของบิดามารดาโดยไม่มีข้อโต้แย้ง คิดว่าเด็กเลืกเกินกว่าจะรับผิดชอบสิ่งต่าง ๆ ในครอบครัว
ได้แก่ ข้อ 52 15
2. การควบคุม ได้แก่ คิดว่าเด็กมีสิทธิจะมีความลับกับบิดามารดาได้ สอนเด็กว่า
ถ้าไม่พอใจสิ่งใด ควรแสดงความรู้สึกออกมา ได้แก่ข้อ 17 31

3. การอุทิศตัวให้กับลูก ใต้แม่ สามารถทนายเด็กได้ทันทีหากเด็กทำสิ่งที่ผิด ใต้แม่ข้อ 61
4. ความกังวลเกี่ยวกับลูก ใต้แม่ คิดว่าเป็นเรื่องธรรมดาที่เด็กจะต้องเผชิญกับทั้งความสุขและความทุกข์ ใต้แม่ข้อ 73
5. การยับยั้งความก้าวร้าว ใต้แม่ การทะเลาะวิวาทระหว่างเด็กเป็นเรื่องที่ผู้ใหญ่ไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้อง ใต้แม่ข้อ 33
6. ความเพลิดเพลินกับลูก ใต้แม่ คิดว่าการมีเด็กอยู่รอบข้างเป็นสิ่งที่น่ารำคาญ ใต้แม่ข้อ 7
7. การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก ใต้แม่ คิดว่าการร้องไห้ของเด็กควรปล่อยให้ เป็นไปตามธรรมชาติ ใต้แม่ข้อ 12
8. การปิดบังเรื่องเพศ ใต้แม่ เด็กสนใจและซักถามเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา ใต้แม่ข้อ 53
9. การควบคุมรอยการก่อกำให้เกิดความกังวล ใต้แม่ คิดว่าถ้าเด็กทำตัวไม่ดีก็ไม่คิด จะลงโทษเด็กเลย ใต้แม่ข้อ 74
10. การควบคุมรอยอื่น ๆ เกิดความรู้สึกลึก ใต้แม่ ไม่คิดจะบอกเด็กว่าบิดามารดา เสียสละสิ่งใดบ้างเพื่อเขา ใต้แม่ข้อ 25
11. การใช้อารมณ์ทางลบ ใต้แม่ มีอารมณ์ดีเสมอเมื่ออยู่กับเด็ก ใต้แม่ข้อ 100
12. ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา ใต้แม่ คิดว่าความต้องการของเด็กควร มาก่อนความต้องการของคนอื่น ใต้แม่ข้อ 75
13. การเน้นการประสบความสำเร็จ ใต้แม่ เปิดโอกาสให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ตาม ความสามารถของเขา ไม่คาดหวังสิ่งใดจากเด็ก ใต้แม่ข้อ 76 6
14. การแสดงออกทางอารมณ์ ใต้แม่ ไม่เคยแสดงความรักต่อเด็กโดยการกอดเลย มักอยู่กับเรื่องส่วนตัว และ/หรือการทำงานจนไม่มีเวลาให้กับเด็ก ใต้แม่ข้อ 96 21
15. การเน้นในเรื่องสุขภาพ ใต้แม่ ไม่สนใจว่าเด็กรับประทานอาหารหรือไม่ ใต้แม่ข้อ 63

16. การเปิดโอกาสให้หาประสบการณ์ ได้แก่ มักดูเด็กเมื่อเด็กอยากรู้อยากเห็น และตั้งคำถามต่อสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ข้อ 3
17. การปกป้องคุ้มครอง ได้แก่ สนับสนุนให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ แม้ว่าจะประสบความล้มเหลว ได้แก่ข้อ 9
18. การดูแล ได้แก่ บิดามารดาไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับเด็ก ได้แก่ข้อ 39
19. ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับการวางระเบียบวินัย ได้แก่ รักษาความสม่ำเสมอทำให้กับเด็ก ได้แก่ข้อ 77
20. การแนะนำอย่างมีเหตุผล ได้แก่ คิดว่าการให้เหตุผลเมื่อเด็กทำผิดเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น ได้แก่ข้อ 24
21. การไม่ใช้การลงโทษทางกาย ได้แก่ คิดว่าการทำโทษเด็กด้วยการตีดีกว่า การทำโทษด้วยการรีดรอนสิทธิพิเศษ ได้แก่ข้อ 46
22. เบ็ดเตล็ด ได้แก่ ตาหนีเด็กแม้ว่าผู้อื่นจะเป็นผู้ก่อปัญหา คิดว่าความอิจฉาริษยา การทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง เป็นเรื่องที่บิดามารดาไม่ควรให้ความสนใจ ได้แก่ข้อ 78 40

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู มีข้อความทางบวกและข้อความทางลบ รวมกันทั้งสิ้น 118 ข้อ จัดลำดับข้อความในลักษณะสุ่ม คือให้ข้อความทางบวกและลบปะปนกันและอยู่ในรูปแบบที่ไม่เป็นระบบ การประเมินผลจะใช้การประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับช่วงจาก น้อยที่สุด ถึง มากที่สุด โดยแต่ละช่วงมีความหมายดังนี้

1. น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ตอบน้อยที่สุดหรือไม่ตรงเลย
2. น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ตอบน้อย หรือผู้ตอบปฏิบัติเช่นนั้นเป็นบางครั้ง
3. มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ตอบมาก หรือปฏิบัติเช่นนั้นเกือบทุกครั้งหรือเกือบเป็นประจำ

4. มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น หรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ตอบมากที่สุด หรือผู้ตอบปฏิบัติเช่นนั้นทุกครั้งหรือเป็นประจำ

ตัวอย่างเช่น

ข้อที่		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
(0)	ฉันกระตุ้นให้ลูกพูดสิ่งที่ไม่สบายใจออกมา				

ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังตารางที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับข้อความในทางบวก ในแต่ละข้อแบ่งออกเป็น คำตอบว่าตรงกับความคิดเห็นมากที่สุดจะได้ 4 คะแนน มากจะได้ 3 คะแนน น้อย ได้ 2 คะแนน น้อยที่สุดได้ 1 คะแนน

ตารางที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประเมินค่า

คำตอบ	คะแนน	
	ข้อบวก	ข้อลบ
มากที่สุด	4	1
มาก	3	2
น้อย	2	3
น้อยที่สุด	1	4

คุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาแบบสอบถาม The Child Rearing Practices Report (CRPR) ของ Block et al. (1981) ซึ่งหาความเที่ยงโดยการแบ่งข้อคู่ข้อที่ โดยใช้สูตร Spearman Brown ได้เท่ากับ 0.83 และนำมาแปลและปรับปรุงให้เหมาะสม

2. การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ทำโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาควิชาจิตวิทยา จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) ช่วยตรวจดูเนื้อหา ภาษา สำนวนในการแปล รวมทั้งความเหมาะสมในการใช้แบบสอบถามนี้วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูในสังคมไทย โดยมีเกณฑ์ในการตัดสินคือ ข้อความที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน 2 ใน 3 ท่านจึงถือว่าข้อความนั้นสามารถนำมาใช้ จากนั้นนำความคิดเห็นดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนอนุบาล อายุ 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี 6 เดือน ที่มีในกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 40 คน (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล อายุ 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี 6 เดือน ที่สุ่มมาตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือ

โรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลชวนชื่น	10	10	20
คริสต์ธรรมวิทยา	10	10	20
รวม	20	20	40

3. การวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาอำนาจจำแนกกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 27% แล้วทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที่ (t -test) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากข้อคำถามทั้งสิ้น 118 ข้อ กับกลุ่มนักเรียนอนุบาล อายุ 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี 6 เดือน ที่ไม่เช็กกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 40 คน ดังผลในตารางที่ 16 (ภาคผนวก ข) พบว่าจากการวิเคราะห์รายข้อ มีข้อคำถามนำมาทดสอบความแตกต่างด้วยค่า t พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 8 ข้อ ได้แก่ข้อ 111 112 113 114 115 116 117 118

4. คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างข้อความแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้อความอื่นทั้งหมด (Corrected Item-total Correlation) จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู คัดเลือกเฉพาะรายข้อที่มีความสัมพันธ์ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ดังตารางที่ 16 (ภาคผนวก ข) พบว่า ข้อความคิดเห็นทั้งหมด 118 ข้อ มีข้อที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำกว่า .20 จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ข้อ 111 112 113 114 115 116 117 118 จึงตัดข้อคำถาม จำนวน 8 ข้อดังกล่าวออก ทำให้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูที่นำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างมีทั้งสิ้น 110 ข้อ (ภาคผนวก ง)

5. หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีวัดความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ดังแสดงค่าในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
แต่ละหัวข้อ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	ส.ป.ส. อัลฟาของครอนบาค (α)
1. การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง	0.836
2. การควบคุม	0.792
3. การอุทิศตัวให้กับลูก	0.814
4. ความกังวลเกี่ยวกับลูก	0.787
5. การยับยั้งความก้าวร้าว	0.783
6. ความเพลิดเพลีนกับลูก	0.812
7. การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก	0.825
8. การปิดบังเรื่องเพศ	0.782
9. การควบคุมรายการก่อให้เกิดความกังวล	0.823
10. การควบคุมรายการขึ้นาให้เกิดความรู้สึกผิด	0.817
11. การใช้อารมณ์ทางลบ	0.804
12. ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา	0.802
13. การเน้นการประสบความสำเร็จ	0.828
14. การแสดงออกทางอารมณ์	0.811
15. การเน้นในเรื่องสุขภาพ	0.791
16. การเปิดโอกาสให้หาประสบการณ์	0.834
17. การปกป้องคุ้มครอง	0.784
18. การดูแล	0.803
19. ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับการวางระเบียบวินัย	0.787

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู	ส.ป.ส. อัลฟาของครอนบาค (α)
20. การแนะนำอย่างมีเหตุผล	0.827
21. การไม่ใช้การลงโทษทางกาย	0.817
22. เบ็ดเตล็ด	0.789

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูทั้งหมดคือ 0.867

3. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคมของเด็กอายุ 4 ปี

ในการศึกษาความสามารถทางสังคมนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถทางสังคม ร่วมกับการปรับปรุงแบบสอบถาม The Social Competence Scale ของ Kohn and Rosman (1972) ซึ่งได้แบ่งพฤติกรรมการแสดงความสามารถทางสังคมออกเป็น 2 ด้านใหญ่ ได้แก่

1. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน เน้นที่

1.1 ความสนใจ ได้แก่ พฤติกรรม

1.1.1 มองครูในขณะที่ครูกำลังสอน

1.1.2 มองอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน

1.1.3 มองเพื่อนที่ครูให้พูดหน้าชั้น

1.1.4 ยกมือตอบคำถามที่ครูถาม

1.1.5 ถามคำถามเกี่ยวกับการเรียน

- 1.2 การกล้าแสดงออก ๖ ได้แก่
 - 1.2.1 เริ่มต้นพูดทักทายกับเพื่อนก่อน
 - 1.2.2 กล่าวปฏิเสธในสิ่งที่เด็กไม่ต้องการทำ
 - 1.2.3 พูดขอร้องไห้เพื่อนช่วยทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเพื่อตนได้
 - 1.2.4 กล่าวชื่นชมรูปภาพที่เพื่อนวาด
 - 1.2.5 กล่าวแสดงความไม่พอใจในการกระทำของเพื่อน
- 1.3 การให้ความร่วมมือ
 - 1.3.1 ปฏิภาษากับเพื่อนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมของกลุ่ม
 - 1.3.2 ร่วมทำกิจกรรมที่ตนได้รับมอบหมายของกลุ่ม เช่น ระบายสี
 - 1.3.3 ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมของกลุ่ม
 - 1.3.4 แบ่งสิ่งของให้เพื่อนในการทำกิจกรรมของกลุ่ม
- 1.4 การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
 - 1.4.1 ยิ้มกับเพื่อน
 - 1.4.2 พูดคุยกับเพื่อน
 - 1.4.3 จูงมือเพื่อน
 - 1.4.4 เล่นร่วมกับเพื่อน
 - 1.4.5 ประสานสายตากับเพื่อน
2. ความสามารถในการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน เน้นที่พฤติกรรม
 - 2.1 นั่งประจำที่ของตนในขณะที่ครูกำลังสอน
 - 2.2 ทำกิจกรรมอยู่ภายในห้องเรียนขณะอยู่ในชั่วโมงเรียน
 - 2.3 พูดขออนุญาตครูก่อนออกนอกห้องเรียน
 - 2.4 ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ออกเสียงตามครู
 - 2.5 ปฏิบัติตามคำแนะนำของครู เช่น การเล่นเป็นกลุ่ม

คุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภาควิชาจิตวิทยา จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบเนื้อหา ภาษา สำนวนที่ใช้ แล้วนำความคิดเห็นดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

2. วิธีการฝึกสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม

2.1 ผู้วิจัยอธิบายคำจำกัดความของพฤติกรรมความสามารถทางสังคมให้ผู้ช่วยวิจัยจำนวน 1 คนฟัง และซักซ้อมความเข้าใจ จนได้ความเข้าใจตรงกัน

2.2 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ฟังสัญญาณเสียงบอกช่วงเวลา การสังเกตพฤติกรรมจากเครื่องบันทึกเสียงเครื่องเดียวกัน ซึ่งเสียงบรูฟังที่ฟังได้ 2 คน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนั่งสังเกตและบันทึกพฤติกรรมอยู่ข้างห้องเรียน และนั่งห่างกันประมาณ 2 เมตร

2.3 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ฝึกทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมพร้อมกัน โดยการสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางสังคม ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 ที่มีอายุ 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี 6 เดือน ของโรงเรียนอนุบาลสามเสน จากห้องเรียนเดียวกับห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยสังเกตนักเรียน จำนวน 3 คน ที่มีชื่อกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การสังเกตและบันทึกแบบช่วงเวลา แบ่งเป็นช่วงเวลากการสังเกตพฤติกรรมช่วงเวลาละ 20 วินาที หยุดพักเพื่อบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม 10 วินาที สังเกตนักเรียนคนที่ 1 คนที่ 2 คนที่ 3 ตามลำดับ แล้วกลับมาสังเกตนักเรียนคนที่ 1 ใหม่ รวมช่วงเวลาของการสังเกตครั้งละ 60 ช่วงเวลา ใช้เวลา 30 นาที รวมการสังเกตทั้งหมดวันละ 3 ครั้ง โดยเมื่อสังเกตแต่ละครั้งเสร็จจะพักการสังเกต 5 นาทีทุกครั้ง การฝึก การสังเกต กระทำเป็นเวลา 4 วันติดต่อกัน

การบันทึกพฤติกรรม ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคมลงในรูปแบบสังเกต และบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคม (ภาคผนวก จ) ที่แบ่งเป็น 5 พฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมความสนใจ การกล้าแสดงออก การให้ความร่วมมือ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การปฏิบัติตามกฎ โดยบันทึกตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น ใช้สัญลักษณ์ในการบันทึกพฤติกรรมดังนี้คือ

"1" หมายถึง ในช่วงเวลาที่สังเกต นักเรียนที่ถูกสังเกตแสดงพฤติกรรม
ความสามารถทางสังคม

"0" หมายถึง ในช่วงเวลาที่สังเกต นักเรียนที่ถูกสังเกตไม่ได้แสดง
พฤติกรรมความสามารถทางสังคม

เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมความสามารถทางสังคม ที่แบ่ง
ได้ 5 พฤติกรรม ตามพฤติกรรมที่เห็น โดยเขียน "1" ลงในแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมตรง
ตามพฤติกรรมที่สังเกตได้ในแต่ละช่วงเวลา และถ้านักเรียนไม่ได้แสดงพฤติกรรมความสามารถ
ทางสังคมจาก 5 พฤติกรรมที่แบ่งได้นั้น เขียน "0" ลงในแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเช่นกัน

3. หาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคมมาหา
ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต (Interobserver-Reliability or Point-by-Point
Agreement) คำนวณได้จากสูตรดังต่อไปนี้

$$\text{Point-by-Point Agreement} = \frac{A}{A + D} \times 100 \quad (\text{Kazdin, 1982 ; 54})$$

A คือ จำนวนช่วงเวลาที่ผู้สังเกตทั้ง 2 คน สังเกตเห็นตรงกันในช่วงนั้น

D คือ จำนวนช่วงเวลาที่ผู้สังเกตทั้ง 2 คน สังเกตเห็นได้ไม่ตรงกันในช่วงนั้น

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จะฝึกการสังเกตจนกระทั่งได้ค่าความเที่ยงของการสังเกต
ตรงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เป็นจำนวน 3 ครั้งติดต่อกัน

ซึ่งจากการฝึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมครั้งนี้ได้ค่าความเที่ยงระหว่างผู้-
สังเกต ร้อยละ 96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขออนุญาตและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อส่งไปยังโรงเรียน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศูต โรงเรียนอนุบาลสามเสน และโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
2. ติดต่อโรงเรียนอนุบาลทั้ง 3 แห่ง เพื่อแจกแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปโดยให้ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นผู้แจกแบบสอบถามแก่บิดามารดาของเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งโรงเรียนละ 2 ห้องเรียน แจกแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปห้องละ 32 ชุด รวมแจกแบบสอบถามโรงเรียนละ 64 ชุด รวมเป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปทั้งสิ้น 192 ชุด ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมาทั้ง 192 ชุด จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะดังนี้

1. เป็นเด็กที่มีอายุตามปฏิทินในวันที่เก็บข้อมูลระหว่าง 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี 6 เดือน
2. เป็นเด็กที่มาจากครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
3. เป็นเด็กที่มาจากครอบครัวเดี่ยว คือมีเฉพาะบิดา มารดา บุตร อาศัยอยู่รวมกันเท่านั้น

โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะข้างต้น มาห้องเรียนละ 10 คน เป็นนักเรียนหญิง 5 คน นักเรียนชาย 5 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงจำนวน 10 คน นักเรียนชายจำนวน 10 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 60 คน

3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูที่สำหรัส เรียบร้อยแล้วไปให้ครูที่รับผิดชอบ นำไปให้บิดาและมารดาของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำโดยเริ่มแจกแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 3 ตุลาคม 2537 และรับแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2537 โดยแจกแบบสอบถามให้บิดาจำนวน 60 ฉบับ มารดา 60 ฉบับ รวม 120 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมาครบทั้ง 120 ฉบับ

4. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคมของนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 ปี 6 เดือน - 4 ปี 6 เดือน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากข้อ 2 โรงเรียนละ 20 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 60 คน

การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคมของเด็กอายุ 4 ปี โดยจะสังเกตขณะที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียน ตั้งแต่เวลา 08.00-11.30 น. ใช้เวลาสังเกตโรงเรียนละ 15 วัน สังเกตวันละ 2 ชั่วโมง 40 นาที โดยการสังเกตแบบช่วงเวลา แบ่งเป็นช่วงเวลาการสังเกตพฤติกรรม ช่วงเวลาละ 20 วินาที หยุดพักเพื่อบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม 10 วินาที โดยแต่ละห้องสังเกตนักเรียนห้องละ 10 คน จำนวน 2 ห้อง โดยการสังเกตแบบสุ่มช่วงเวลา จะสังเกตเด็กทีละคน ในแต่ละห้องจะเริ่มสังเกตเด็กคนที่ 1 2 จนถึงคนที่ 10 และกลับมาสังเกตเด็กคนที่ 1 ใหม่ ใช้เวลาการสังเกตห้องเรียนละ 1 ชั่วโมง 20 นาที รวมการสังเกตห้องละ 160 ช่วงเวลา ซึ่งเด็กแต่ละคนจะได้รับการสังเกตประมาณ 16 ช่วงเวลา จากนั้นจะพักการสังเกตเป็นเวลา 5 นาทีเพื่อเปลี่ยนไปสังเกตนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างห้องที่ 2 จำนวน 10 คน ใช้เวลาการสังเกต 1 ชั่วโมง 20 นาที รวม 160 ช่วงเวลา ก่อนทำการสังเกตทุกครั้งทำการสุ่มห้องเรียน 2 ห้อง ในการเป็นห้องเริ่มการสังเกตพฤติกรรมในแต่ละวัน การสังเกตจะมีกำหนดการดังนี้

โรงเรียนอนุบาลสามเสน สังเกตตั้งแต่วันที่ 14 พฤศจิกายน 2537 -
2 ธันวาคม 2537

โรงเรียนอนุบาลวัดปριαยก สังเกตตั้งแต่วันที่ 6 ธันวาคม 2537 -
3 มกราคม 2538

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สังเกตตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2538 -
24 มกราคม 2538

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดาและมารดา มาตรวจ
ให้คะแนนและรวมพฤติกรรมจากแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคม แล้วนำ
คะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อ
การวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS/PC⁺ (Statistical Package For Social Science
Version/Personal Computer Plus) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
อบรมเลี้ยงดูของบิดาและมารดา
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดากับ
มารดา โดยใช้วิธีวิเคราะห์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment
Correlation Coefficient)
3. หาค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถทางสังคม จำแนก
ตามหัวข้อความสนใจ การกล้าแสดงออก การให้ความร่วมมือ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การ
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน และทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของความ
สามารถทางสังคม ของเด็กชายและเด็กหญิงโดยใช้สถิติที
4. หาคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา
จากค่ารวมของผลต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดาและมารดาในแต่ละข้อ
5. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม
เลี้ยงดูของบิดาและมารดา กับความสามารถทางสังคม ที่คิดเป็นร้อยละของจำนวนช่วงเวลาของ
พฤติกรรมแสดงความสามารถทางสังคม
6. นำคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา
มาเรียงตามลำดับ จากน้อยไปมากคือจากคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นสูง มายังคะแนน

ความสอดคล้องทางความคิดเห็นต่ำ

จากนั้นจึงแบ่งคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นออกเป็นควอไทล์ที่ 1 และควอไทล์ที่ 4

โดยควอไทล์ที่ 1 เป็นกลุ่มที่มีความสอดคล้องทางความคิดเห็นสูง คือกลุ่มที่มีค่าคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเท่ากับหรือน้อยกว่า 39

ควอไทล์ที่ 4 เป็นกลุ่มที่มีความสอดคล้องทางความคิดเห็นต่ำ คือกลุ่มที่มีค่าคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเท่ากับหรือมากกว่า 86

7. หาค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถทางสังคมจำแนกตามเพศของเด็ก และกลุ่มของบิดามารดาที่มีความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูสูงและต่ำ

8. วิเคราะห์ความแตกต่างของความสามารถทางสังคมของเด็ก จำแนกตามคะแนนความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาสูงและต่ำ และเพศของเด็ก โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Two-Way Analysis of Variance)