



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวัดผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญทางการศึกษา เพราะในระบบการจัดการศึกษานั้น หลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่าต้องการให้ผู้เรียนแต่ละระดับรู้อะไรและเกิดพฤติกรรมอย่างไร กระบวนการเรียนการสอนจะทำหน้าที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วนการวัดและประเมินผลจะเป็นขั้นตอนหนึ่งที่บอกให้รู้ว่า เมื่อการเรียนการสอนผ่านไปแล้ว ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด ยิ่งกว่านั้นการวัดและประเมินผลยังสามารถบอกให้ทราบอีกว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่จัดนั้นมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

เมื่อพิจารณาถึงการวัดและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบัน ในหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรที่ประกาศใช้ ได้ให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียน โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน โดยที่กรมสามัญศึกษาได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูวัดผลการศึกษา ไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูวัดผลการศึกษา (กรมสามัญศึกษา, 2528)

#### 1. การลงทะเบียนการเรียน หลักฐานการเรียนการสอน

- การลงทะเบียนวิชาเรียน
- การขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาเรียน
- การขอเรียนซ้ำ
- การขอสอบแก้ตัว
- หลักฐานแสดงเวลาเรียน
- หลักฐานการสอบรายวิชา
- หลักฐานการสอบของแต่ละภาคเรียน (รบ.1, รบ.2)

- หลักฐานประกาศนียบัตร
- หลักฐานผู้มีสิทธิ์หรือไม่มีสิทธิ์สอบ
- หลักฐานของการสอบแก้ตัว
- หลักฐานการแจ้งผลการเรียน

2. การประเมินผล ทั้งการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการศึกษา

3. การเปลี่ยนแปลงระดับผลการเรียน
4. การโอนผลการเรียน
5. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ถึงแม้จะมีการกำหนดหน้าที่ดังกล่าว แต่เนื่องจากการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องปฏิบัติหลายขั้นตอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียนหลายฝ่าย ทั้งครูผู้สอน ครูวัดผลและผู้บริหารโรงเรียน จึงเกิดปัญหาในทางปฏิบัติ ดังปรากฏในงานวิจัยของ อเนก หิรัญ (2522) หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2525) รัตนา อัจฉริยากร (2530) บุญทวี วิทยาคุณ (2531) พอสรุปได้ว่า ครูผู้สอน ผู้บริหารงานวิชาการ และบุคลากรงานทะเบียนวัดผล ยังขาดความรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียน ข้อสอบยังมีคุณภาพต่ำ เพราะขาดการวิเคราะห์ข้อสอบ การนำผลการสอบแต่ละวิชามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีการปฏิบัติกันน้อย

ดังนั้นในฐานะที่งานวัดผลเป็นงานสนับสนุนการเรียนการสอน จึงได้รับการคาดหวังจากบุคลากรในโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังเช่น

งานวิจัยของเปี่ยม ผ่องพลีศาล (2525) ได้ศึกษาบทบาทของครูวัดผลตามความคาดหวังของตนเอง ครู และผู้บริหาร พบว่า หน้าที่ที่บุคลากรโดยส่วนรวมคาดหวังให้ครูวัดผลปฏิบัติอยู่ในระดับสำคัญยิ่ง มี 18 หน้าที่ คือ

1. หน้าที่แนะนำ ครู-อาจารย์ ให้เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลเบื้องต้น
2. เสนอสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวัดผลของโรงเรียน
3. ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการวัดผลแก่เพื่อนครูด้วยวิธีต่าง ๆ

4. เป็นที่ปรึกษาของครู ในเรื่องการวัดและประเมินผล
5. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของแผนกทะเบียนและวัดผล
6. ประมุขเทคนิคนักเรียนใหม่ในเรื่องการวัดและประเมินผล
7. ชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบปฏิบัติ และบทบาทของครูในด้านการวัดผล
8. เป็นผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาครู ด้านการวัดผล
9. ประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนกทะเบียนและวัดผล
10. เตรียมแบบฟอร์ม ที่ใช้ในงานทะเบียนและวัดผล
11. จัดทำสถิติผลการสอบของนักเรียนทุกภาคเรียน
12. ประสานงานกับครู-อาจารย์ เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน
13. ตรวจสอบและบันทึกผลการเรียน รวบรวมไว้สำหรับแผนกทะเบียนและแนะแนว
14. จัดหาตำรา เอกสาร และอุปกรณ์การวัดผลเพื่อบริการแก่ครู
15. วางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน
16. เตรียมหลักฐานให้โรงเรียนประกาศผลสอบแต่ละภาคเรียน
17. จัดดำเนินการให้มีการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก
18. วิเคราะห์ หรือวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวัดผลของโรงเรียน

งานวิจัยของสุมล สิทธิสมบูรณ์ (2529) ศึกษาสมรรถภาพสำคัญของครูวัดผล โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง ครู และผู้บริหารในกรุงเทพมหานคร พบว่า สมรรถภาพของครูวัดผล ที่ได้รับการประเมินในระดับสำคัญมากแบ่งออกได้เป็น 5 กลุ่ม คือ

1. สมรรถภาพในกลุ่มมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล งานแผนการวัดผลและประเมินผลการสอน การประเมินผลความก้าวหน้า และการประเมินผลรวมสรุป
2. สมรรถภาพในกลุ่มการให้คำแนะนำ และเผยแพร่ความรู้ให้ครู-อาจารย์ เข้าใจหลักและวิธีการวัดผล และระเบียบปฏิบัติในงานด้านการวัดผล
3. สมรรถภาพในกลุ่มการวิเคราะห์ข้อสอบ
4. สมรรถภาพในกลุ่มการให้บริการการสอบแก้ตัว สำหรับนักเรียนที่สอบตก การสอนซ่อมเสริม และออกหลักฐานผลการเรียนของนักเรียนได้

5. สมรรถภาพในกลุ่มบุคลิกภาพ อันประกอบด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน ความสุขุมรอบคอบในการทำงาน ความเชื่อมั่น ความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้น และความศรัทธาในการดำเนินงานสูงรวมทั้งความสามารถในการประสานงาน และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวข้างต้น พอที่จะชี้ให้เห็นว่างานวัดและประเมินผลในโรงเรียนมีปัญหา และมีความต้องการ ความคาดหวังให้ฝ่ายวัดผลปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ โดยสรุป คือ

1. ครูขาดความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล ทั้งที่เป็นความรู้พื้นฐานและหลักการวัดผล ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้การปฏิบัติไม่เป็นไปตามระเบียบ เช่น ไม่มีการประเมินผลตามขั้นตอน คือ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การซ่อมเสริมผิดหลักวิธี ปัญหาการสอบแก้ตัว แก้ "ร" และ "มส" ซึ่งเหตุนี้อาจเกิดจากการประชุมอบรมครูในเรื่องความรู้ การวัดและประเมินผลมีการปฏิบัติกันน้อย ทำให้ครูต้องการและคาดหวังให้มีการนิเทศการวัดและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียน

2. ครูมีปัญหาด้านการสร้างข้อสอบ ไม่ชำนาญในการสร้าง ทำให้ข้อสอบที่นำมาใช้มีคุณภาพต่ำ ซึ่งปัญหาในข้อนี้ก็เกิดมาจากที่ครูขาดความรู้พื้นฐานที่ได้กล่าวมาแล้ว และขาดการพัฒนางานวัดผลในโรงเรียน เช่น เรื่องการสร้างคลังข้อสอบ เพราะการพัฒนางานในด้านนี้เป็นงานสำคัญที่ทำให้ข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ มีคุณภาพ การเก็บรวบรวมทำให้สะดวกในการนำมาใช้ ทำให้ครูมีความต้องการและคาดหวังให้มีการจัดทำคลังข้อสอบ รายงานการวิจัยของกรมสามัญศึกษา (2525) พบว่า โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั่วประเทศ เกือบทั้งหมดคือ ร้อยละ 93.20 ไม่มีการสร้างคลังข้อสอบ

3. การนำผลการสอบแต่ละวิชามาวิเคราะห์ เนื่องการปรับปรุงการเรียนการสอน ยังมีการปฏิบัติกันน้อย รวมไปถึงการขาดการวิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนด้วย ซึ่งครู ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้มีการวิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

จะเห็นว่า หน้าที่ความรับผิดชอบของครูวัดผลที่กำหนดโดยกรมสามัญศึกษา กับผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับงานวัดผล ไม่สอดคล้องกัน

กล่าวคือ ขอบข่ายการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยกรม จะกล่าวถึงลักษณะงานที่เป็นพื้นฐานเป็นส่วนใหญ่ แต่ความต้องการ และความคาดหวังของบุคลากรในโรงเรียนต้องการให้งานวัดผลครอบคลุมงานที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพด้วย ดังนั้นน่าที่จะต้องมีเกณฑ์ ที่สามารถใช้เป็นบรรทัดฐานให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ซึ่งในปัจจุบันยังไม่มีเกณฑ์หรือมาตรฐานของงานวัดผลการศึกษาในโรงเรียนที่มุ่งเน้นเพื่อการประเมิน และพัฒนางานวัดผลที่ครอบคลุมงานทุก ๆ ด้าน และเป็นที่ยอมรับในหมู่ผู้ปฏิบัติ ที่มีอยู่ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2530 ของกรมสามัญศึกษา และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานของกรมวิชาการ ซึ่งเกณฑ์ทั้งสองได้วางไว้เป็นหลักใหญ่ ๆ ในงานด้านต่าง ๆ คือ การบริหารทั่วไป งานธุรการ งานวิชาการ งานปกครอง งานบริการ ความสัมพันธ์กับชุมชน โดยกล่าวถึงการประเมินงานวัดผลไว้อย่างกว้าง ๆ ในส่วนหนึ่งของงานวิชาการ ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2530 กรมสามัญศึกษา (2530)

#### หมวดงานวิชาการ

การวัดและประเมินผลการเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน
2. สร้างและปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลการเรียน
3. จัดให้มีเอกสารหรือแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน
4. ดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดและประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน กรมวิชาการ (2531)

#### งานด้านวิชาการ

การดำเนินการด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาจาก

1. การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน และตามหลักการวัดผล
2. เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับสิ่งที่วัด
3. การจัดทำเอกสารหลักฐานถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ประเมินงานวัดผลของเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2530 ของ กรมสามัญศึกษา และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ของกรมวิชาการ ดังกล่าว ได้กำหนดเกณฑ์ไว้เป็นหลักกว้าง ๆ ไม่ได้มุ่งเน้นถึงองค์ประกอบที่สำคัญของงานวัดผล อย่างชัดเจน โดยเฉพาะถ้าจะให้ได้เกณฑ์ที่ครอบคลุมงานทุกด้านที่สามารถชี้เฉพาะถึงจุดเด่นและ จุดบกพร่องของงานวัดผลได้อย่างเฉพาะเจาะจง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกณฑ์ทั้งสองได้กล่าวถึงเกณฑ์ ประเมินงานวัดผลไว้ในส่วนหนึ่งของเกณฑ์ที่ใช้ประเมินโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งไม่ได้เป็นเกณฑ์ ประเมินงานวัดผลโดยตรง

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะงานโดยทั่วไปที่กำหนดไว้ในขอบข่ายงานวัดผลในโรงเรียน ของ กรมสามัญศึกษา เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2530 กรมสามัญศึกษา และเกณฑ์ การประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน กรมวิชาการ โดยถือว่าเป็นนโยบายส่วนกลาง กับผลการวิจัยสภาพที่เป็นปัญหาด้านการปฏิบัติ ตลอดจนความต้องการหรือความคาดหวังของบุคลากร ในโรงเรียนต่องานวัดผล อาจสรุปได้ว่า งานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรครอบคลุม งานบริการพื้นฐานและงานที่ส่งเสริมการพัฒนางานวัดผล มี 4 ประการ ดังนี้

1. งานทะเบียนและงานการวัดผล
2. งานการนิเทศการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. งานการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบและคลังข้อสอบ
4. งานการวิเคราะห์ การวิจัยและงานสถิติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

ศึกษา

และจากการวิเคราะห์งานของโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานวัดผลการศึกษาดี ในเชิง ประจักษ์และผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ของกรมสามัญศึกษา พบว่า โรงเรียนจะต้องมี ความพร้อมทั้งด้านปัจจัย เช่น บุคลากร การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ และกระบวนการปฏิบัติงาน เช่นการพัฒนาบุคลากร การจัดการ ฯลฯ ดังนั้นการที่จะประเมินว่างานวัดผลการศึกษาดีหรือไม่ จะต้องพิจารณาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของงานแต่ละด้านอย่างเป็นระบบคือ ปัจจัย การปฏิบัติ และผลผลิต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การประเมินเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบมากมาย ทั้งการ รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลนั้นเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษา (Cronbach, in Worthen and Sanders 1973)

ดังนั้นการที่งานวัดผล ในโรงเรียนจะสามารถพัฒนาคุณภาพของงานทุก ๆ ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน จำเป็นต้องมีเกณฑ์หรือมาตรฐานของงานวัดผลการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานที่จะช่วยเป็นสื่อให้หน่วยงานกลาง คือ กระทรวง กรม กองที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้คมนาโยบาย กับโรงเรียนในฐานะผู้ปฏิบัติ ได้มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อให้การจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างเกณฑ์ประเมินงานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ได้เกณฑ์ที่ครอบคลุมงานแต่ละด้าน ดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการประเมินงานวัดผล เพื่อให้ได้สารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนางาน อันจะส่งผลไปถึงการพัฒนาโรงเรียน และการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งสร้างเกณฑ์ประเมินงานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ประเมินงานวัดผล ในโรงเรียน ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. เกณฑ์ประเมินงานทะเบียนและงานการวัดผล
2. เกณฑ์ประเมินงานการนิเทศการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. เกณฑ์ประเมินงานการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบและคลังข้อสอบ
4. เกณฑ์ประเมินงานการวิเคราะห์ การวิจัยและงานสถิติเกี่ยวกับการวัดและ

ประเมินผลการศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. เกณฑ์ประเมินงานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะเป็นเกณฑ์ประเมินเฉพาะด้านงานทะเบียนและงานการวัดผล งานการนิเทศการวัดและประเมินผลการศึกษา งานการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบและคลังข้อสอบ งานการวิเคราะห์ การวิจัยและงานสถิติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. เกณฑ์ประเมินงานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะเป็นเกณฑ์ที่ใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เท่านั้น



## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. **เกณฑ์** หมายถึง สิ่งที่ใช้ตัดสินคุณภาพหรือเครื่องชี้ภาวะความเหมาะสมของสิ่งที่เหมาะสม ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่ดีของงานวัดผลการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยอยู่ในรูปข้อกำหนดของพฤติกรรมขั้นต่ำ ของสิ่งที่ประเมินเกี่ยวกับงานวัดผลการศึกษา แสดงเป็นค่าความถี่ สัดส่วน อัตราส่วน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย หรือคำอธิบายพฤติกรรมนั้น ๆ
2. **เกณฑ์ประเมิน** หมายถึง เกณฑ์ประเมินส่วนประกอบของงานด้านต่าง ๆ ของงานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งระบบ ซึ่งได้แก่ เกณฑ์ประเมินงานในด้านปัจจัย (Input) การปฏิบัติ (Process) และผลผลิต (Output)
3. **งานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง งานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่ งานทะเบียนและงานการวัดผล งานการนิเทศการวัดและประเมินผลการศึกษา งานการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบและคลังข้อสอบ งานการวิเคราะห์ การวิจัยและงานสถิติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. **งานทะเบียนและงานการวัดผล** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานทะเบียน การเรียน การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน การดำเนินการหลักฐานการประเมินผลการเรียน แบบคำร้อง แบบฟอร์มที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน
5. **งานการนิเทศการวัดและประเมินผลการศึกษา** หมายถึง การให้ความรู้ เพิ่มพูนความรู้ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่ครูในหลักการและวิธีการวัดผล การปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน และการชี้แจงการปฏิบัติตามระเบียบฯ แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง
6. **งานการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบและคลังข้อสอบ** หมายถึง การส่งเสริมการสร้างแบบสอบ แบบประเมินหรือเครื่องมืออื่นที่ครูใช้วัดและประเมินผลการเรียน การพัฒนาคุณภาพโดยการวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บรวบรวมสถิติรายข้อและพัฒนาเป็นคลังข้อสอบ
7. **งานการวิเคราะห์ การวิจัยและงานสถิติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา** หมายถึง การวิเคราะห์ผลการเรียน การวิจัยเพื่อสำรวจ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการวัดและประเมิน



ผลการเรียน การใช้และให้บริการสถิติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

8. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนที่กำหนดไว้ดังนี้  
โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 500 คน  
โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนที่มีนักเรียน 500 - 1,499 คน  
โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เกณฑ์ที่โรงเรียนจะนำไปใช้ในการประเมินงานวัดผลการศึกษาของตน ซึ่งจะ  
ให้สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานวัดผล
2. ใช้เป็นแนวทางในการจัดงานวัดผลการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นระบบ  
มากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาการศึกษาโดยรวม
3. ได้เกณฑ์ที่จะใช้ประเมินเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพงานวัดผลของแต่ละโรงเรียน