



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ศึกษาและรวบรวมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุทประจําชั้น ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (ป.02/5 และ ป.02/6) ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 128 ข้อ

1.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มประสบการณ์

1.3 ทดลองวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำนวน 10 เล่ม และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวอย่างการวิเคราะห์หนังสือ

1.4 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 เล่ม ไปให้ผู้ศึกษาในด้านการวิเคราะห์หนังสือ จำนวน 3 ท่าน (สุภาคผนวก ข) วิเคราะห์เนื้อหา ของหนังสือ แล้วนำผลการวิเคราะห์นั้นมาเปรียบเทียบกับผลของผู้วิจัย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของการวิเคราะห์

2. ประชากร

2.1 รวบรวมรายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่จัดพิมพ์ขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักพิมพ์เอกชน ตั้งแต่ พ.ศ. 2522-2530 หนังสือดังกล่าวเป็นหนังสือที่จัดให้มีในห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 475 เล่ม

2.2 เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยใช้เกณฑ์คัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กของ ฅรงค์ ทองปาน (2526: 80) ได้จำนวนทั้งสิ้น 245 เล่ม และหาขนาดของตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตรของทาโรยามาเน (Yamane 1970 อ้างถึงในประคอง กรรณสูต 2525: 10) ได้ขนาดตัวอย่างประชากร 150 เล่ม ทำอัตราส่วนจำนวนหนังสือในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แล้วสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดาค่า โดยการจับสลากรายชื่อหนังสือ ได้หนังสือที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 150 เล่ม จำแนกหนังสือตามกลุ่มประสบการณ์ 4 กลุ่ม ดังนี้

2.2.1	กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	จำนวน	40 เล่ม
2.2.2	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	จำนวน	50 เล่ม
2.2.3	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	จำนวน	35 เล่ม
2.2.4	กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	25 เล่ม

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สํารวจเนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แต่ละเล่มว่ามีเนื้อหาสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แล้วบันทึกลงในตารางวิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ

3.2 วิเคราะห์เนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ กำหนดลักษณะของความสอดคล้องของเนื้อหาหนังสือตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วสรุปแสดงจำนวนที่ตรงตามจุดประสงค์

3.3 หาค่าร้อยละของความดีของเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ใช้ในการวิเคราะห์ทั้งหมด

3.4 วิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่มีค่าความดีของเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้สูงเป็นอันดับ 1 และ 2 โดยวิเคราะห์ข้ามกลุ่มประสบการณ์เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาหนังสือในกลุ่มประสบการณ์อื่น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำนวน 150 เล่ม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ที่กำหนดไว้ในสรุปประจำชั้น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ รวม 128 ชื่อ แยกตามกลุ่มประสบการณ์ ได้ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) จำนวน 40 เล่ม สรุปได้ว่าเนื้อหาของหนังสือสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 13 คือเนื้อหาให้ความรู้ในเรื่องคำสัมผัสคล้องจองในบทหรือกรอน มากเป็นอันดับหนึ่ง มี 33 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนอันดับรองลงมาคือ เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 25 คือเนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คำสุภาพ คำราชาศัพท์ มีจำนวน 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.69 หนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) มากที่สุดมี 4 เล่ม ได้แก่ "เจ้าชายสายน้ำผึ้ง" "ดาวลูกไก่" "เด็กเลี้ยงแกะ/สองสหายกับหมี" และ "ภาพภาษาไทย"

2. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 50 เล่ม สรุปได้ว่าเนื้อหาของหนังสือสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 39 คือ เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมที่ควรจัดในวันสำคัญนั้น ๆ มากเป็นอันดับหนึ่ง โดยมี 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.43 ส่วนอันดับรองลงมาคือ เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 7 คือเนื้อหาให้ความรู้ในเรื่องความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของบุคคลในแต่ละวัยและเสนอแนะการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงแต่ละวัย มี 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 7.23 หนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุดมี 1 เล่ม ได้แก่ "ยามว่าง เล่ม 3" หนังสือที่มีเนื้อหาแต่ไม่ปรากฏว่าตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในข้อใดเลย มีจำนวน 3 เล่ม ได้แก่ "ชาวไทยกะโหลก" "พายุ" และ "อากาศ"

3. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 35 เล่ม สรุปได้ว่า เนื้อหาของหนังสือสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3 แสดงความมีน้ำใจ มีความเมตตา กรุณา

เอื้อเพื่อพ่อแม่ ให้อภัย เสียสละ และการกระทำเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มี 25 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 19.08 ส่วนอันดับรองลงมาคือ เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 6 คือเนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อแสดงความจงรักภักดี มีกตัญญูทวดที่มี 20 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 15.27 หนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุดมี 4 เล่ม ได้แก่ "จริยศึกษาเล่ม 5" "จริยศึกษาเล่ม 6" "หนุ่ยนิยมไทย" และ "อยู่กับพระรัตนตรัย" ส่วนเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาของหนังสือเล่มใดสอดคล้องเลย คือ เนื้อหาด้านดนตรีและนาฏศิลป์

4. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 25 เล่ม สรุปได้ว่า เนื้อหาของหนังสือสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 16 และข้อที่ 21 ซึ่งได้แก่ เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับบุญอินทรีย์และบุญนินทรีย์ และเนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกดูแลรักษา เก็บเกี่ยว และเก็บรักษาผลผลิตพืชตามฤดูกาล และพืชนอกฤดูกาล เป็นอันดับหนึ่ง คือมี 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.91 รองลงมาคือ เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 4 และข้อที่ 15 ซึ่งได้แก่ เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าตามต้องการและการเก็บรักษาอาหาร และเนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์และกิ่งพันธุ์ที่สมบูรณ์ ขยายพันธุ์โดยวิธีต่าง ๆ และเรื่องการดูแลรักษาพืชให้เจริญงอกงาม มี 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 9.09 หนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพมากที่สุดมี 2 เล่ม ได้แก่ "คำปุ่นคนขยัน" และ "สวนในบ้าน" ส่วนหนังสือที่มีเนื้อหาแต่ไม่ปรากฏว่าตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดเลยมีจำนวน 3 เล่ม ได้แก่ "บนเส้นทางเกษตรกร" "พืชคลุมดิน" และ "ไหม"

5. การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านข้ามกลุ่มประสบการณ์จำนวน 22 เล่ม สรุปได้ว่า เนื้อหาของหนังสือสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.94 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) คิดเป็นร้อยละ 22.30 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 14.19 และกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 17.57 หนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มประสบการณ์มากที่สุดมี 1 เล่ม คือ "จริยศึกษาเล่ม 5" รองลงมาคือ "จริยศึกษาเล่ม 6" "หนุ่ยนิยมไทย" และ "คำปุ่นคนขยัน"

อภิปรายผล

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ให้ความรู้ในเรื่อง คำสัมผัสคล้องจองในบทหรือกรอนมากที่สุด ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่ดี เพราะจากการศึกษาของ สุพัทธรา ชุมเกตุ (2522: 76-86) และจินตนา ไบกาชูย์ (2525: 124) พบว่า เด็กชอบ บทกลอน อาจเป็นบทกลอนที่มีลีลาง่าย ไม่เคร่งครัดในระเบียบแบบแผนนัก เด็กจะรู้สึกสนุกเพราะ มีคำสัมผัสที่คล้องจอง เมื่อเวลาเด็กอ่านจะเกิดเสียงไพเราะ มีจังหวะ ท่องจำได้ง่าย ทำให้เกิดความเพลิดเพลินมาก และเนื้อเรื่องจะแทรกความรู้เรื่องต่าง ๆ ให้แง่คิดแก่เด็ก โดยเด็กไม่ทันคิดว่าถูกสอน ดังนั้นเนื้อหาของหนังสือในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) นี้จึงส่งเสริมการเรียนรู้ และประกอบความรู้ไปด้วยกัน ซึ่งลักษณะเด่นอันนี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กสนใจและมีความเหมาะสมกับเด็กในระดับนี้เป็นอย่างดี

เพราะฉะนั้นจะเห็นว่า เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) นี้ ผู้เขียนและผู้จัดทำหนังสือจึงควรให้ความสนใจในการจัดทำมากขึ้น เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมความรู้และนิสัยรักการอ่านควบคู่กันไปด้วย

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีเนื้อหาส่วนใหญ่ สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือทั้งหมดพบว่า มีเนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญของวันสำคัญและการจัดพิธีหรือกิจกรรมที่ควรจัดในวันสำคัญมากที่สุด ส่วนเนื้อหาของหนังสือที่ไม่ปรากฏว่าสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในข้อใดเลย ได้แก่ เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้เวลา กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การสหกรณ์ การสื่อสารการคมนาคมและความสัมพันธ์ของประเทศไทยในเอเชีย ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพรณ วงศ์รัตนาวิน (2529: 92) ที่พบว่า ไม่มีหนังสือที่มีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับการสหกรณ์ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และการวางแผนการใช้เวลา ในชีวิตประจำวันเช่นกัน

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้านจริยศึกษามากที่สุด และมีเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทุกข้อ โดย

เนื้อหาของหนังสือจะเน้นในเรื่องหลักธรรมในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ-
เฟื้อเผื่อ ความมีน้ำใจ ให้อภัย เสียสละ และการทำกาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ
ผลงานวิจัยของ วิจิตรา สุภากร (2523: บทคัดย่อ) และวัชรินทร์ บรรณเกียรติ (2529: 185)
ที่ว่า ประเภทของคุณธรรมที่ปรากฏอยู่ในหนังสือสำหรับเด็ก เป็นคุณธรรมในด้านความเมตตากรุณา
และหลักธรรมในการอยู่ร่วมกัน รองลงมาคือ ความกตัญญูกตเวที

เมื่อพิจารณาเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้านแล้วพบว่า มีเนื้อหา
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านศิลปศึกษา พลศึกษา น้อยที่สุด และไม่ปรากฏว่ามีหนังสือที่มีเนื้อหา
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ซึ่งตรงกับสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรใน
พ.ศ. 2523 (กระทรวงศึกษา 2523: 108) ที่ได้ข้อมูลว่า ครูต้องการเนื้อหาของหนังสือใน
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด ในทุก ๆ ด้าน ซึ่งยังขาดแคลนและมีเป็นจำนวนน้อย ส่วน
เนื้อหาที่มีอยู่ก็จะมีแต่ในหนังสือแบบเรียนเท่านั้น

4. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริม
การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ มีเนื้อหาตาม
จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านงานเกษตรมากที่สุด และมีเนื้อหาอื่น ๆ ด้านงานเกษตรครบทุก
จุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนเนื้อหาด้านงานบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่าง ปรากฏว่ามีน้อย
บางจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ปรากฏในเนื้อหาของหนังสือ และจากงานวิจัยของกระทรวง
ศึกษาธิการ (2524: 103) เรื่องการสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาพบว่า ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6 ครูผู้สอนมีความต้องการให้จัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับน้อย แต่ต้องการ
ให้มีเนื้อหาในหนังสือเรียนมากกว่า

5. จากการวิเคราะห์เนื้อหาอ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ช้ามกลุ่ม
ประสบการณ์จำนวน 22 เล่ม พบว่า มีเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
นิสัย (ด้านจริยศึกษา) มากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) กลุ่มงานและ
พื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดทำหนังสือ
สำหรับเด็กในปัจจุบัน เพราะเนื้อหาของหนังสือนอกจากจะให้สาระความรู้ ความเพลิดเพลิน
เกิดความคิดสร้างสรรค์แล้ว ยังสอดแทรกคุณธรรม คุณธรรมปลูกฝังให้กับผู้อ่านอีกด้วย (ผาสุก
มูทเมธา 2530: 20) จึงกล่าวได้ว่าหนังสือที่มีเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลาย

กลุ่มประสบการณ์นั้นได้ให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างยิ่ง เป็นหนังสือที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้
ผู้อ่านได้อ่านหนังสือเหล่านี้ทุกเล่ม

จากการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 150 เล่ม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ปรากฏว่าเนื้อหาของหนังสือโดยส่วนรวมสอดคล้อง
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายเล่มแล้วจะมีความสอดคล้อง
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นบางจุดประสงค์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีการวางจุดประสงค์การ
เรียนรู้ ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไว้อย่างกว้างขวางมาก แต่เนื้อหาของ
หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่ม โดยส่วนใหญ่จะมีลักษณะเช่นเดียวกับ
หนังสือภาพ คือ ถ่ายทอดแนวคิดหรือสาระสำคัญที่เด่นชัดเพียงประเด็นเดียว (สมบูรณ์ กิ่งฆมานันท์
2522: 7) ทำให้เมื่อนำมาวิเคราะห์แล้วจะสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพียง
จุดประสงค์เดียว ไม่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้ออื่น ๆ ที่อยู่ในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน
ทำให้ค่าร้อยละของความถี่ของเนื้อหาหนังสือตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรลดน้อยลง ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุประภา ศรีทอง ที่วิเคราะห์ความสอดคล้องทางเนื้อหาระหว่างหนังสือ
และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 (สุประภา ศรีทอง 2527: 85)
พบว่า ค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องทางด้านเนื้อหาลดลงเนื่องจากเนื้อหาของหนังสือเมื่อหาค่าเฉลี่ย
ในหน่วยย่อยมีค่าเฉลี่ยสูง แต่เมื่อนำไปหาค่าเฉลี่ยในหน่วยใหญ่จะได้ค่าเฉลี่ยลดลงในระดับน้อย
ที่สุด

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในทุกกลุ่มประสบการณ์โดยส่วนรวมแล้วสรุปได้ว่า หนังสือส่วนใหญ่มีเนื้อหาตามจุดประสงค์
การเรียนรู้สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้ มีเพียงบางส่วนที่ควร
พัฒนาปรับปรุง จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่
ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรพิจารณาเลือกใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านเหล่านี้ให้เป็นประโยชน์โดยการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ พร้อมมอบหมายให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเมื่อสอนถึงเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน

2. ผู้เขียน ผู้ผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ควรคำนึงถึงเนื้อหาของหนังสือ โดยให้เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ยังขาดอยู่ ซึ่งได้แก่

2.1 เนื้อหาให้ความรู้ในด้านทักษะการเขียนของกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

2.2 เนื้อหาให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่าย การสหกรณ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การสื่อสารการคมนาคมและความสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.3 เนื้อหาให้ความรู้ในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2.4 เนื้อหาให้ความรู้ในเรื่องงานประดิษฐ์และงานช่าง ของกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ

เพื่อผู้อ่าน ผู้จัดทำหนังสือจะได้พิจารณานำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป

3. บรรณารักษ์ และผู้เกี่ยวข้องในการจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านให้แก่ห้องสมุดโรงเรียน ควรพิจารณาเลือกซื้อหนังสือที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของหลักสูตร และพิจารณาว่ายังขาดหนังสือที่มีเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อใดบ้าง เพื่อจัดซื้อเพิ่มเติมให้ครบและบริการให้แก่เด็กอย่างทั่วถึงในห้องสมุด

4. ผู้ที่สนใจจะทำงานวิจัยต่อไป ควรพิจารณาวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้ครบทุกระดับชั้น เพื่อช่วยครูผู้สอนในการเลือกใช้หนังสือเหล่านี้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ผู้ปกครองนักเรียน ควรส่งเสริมให้เด็กมีหนังสืออ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเพื่อความเพลิดเพลิน และควรสละเวลาเพื่อสนทนาวิพากษ์วิจารณ์หนังสือดังกล่าวร่วมกับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดวิจรรณญาณและรสนิยมในการอ่าน อีกทั้งยังปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นแก่เด็กอีกด้วย
2. เนื่องจากไม่มีหนังสือเล่มใดที่ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทุกจุดประสงค์ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่ม เพื่อให้ได้ความรู้ ความคิดหลายด้าน และไม่ควรบรรจุเนื้อหาทั้งหมดลงในหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่ง เพราะจะทำให้เป็นหนังสือที่เน้นการสอนและน่าเบื่อหน่ายได้