

การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521



นางสาว ศศิวิมล รอบคอบ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-639-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015408

CONTENT ANALYSIS OF SUPPLEMENTARY READERS AND BOOKS FOR PLEASURE
IN PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX LEVELS ACCORDING
TO LEARNING OBJECTIVES IN THE NATIONAL
ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521

Miss Sasivimon Robkob

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-576-639-9



หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

โดย นางสาวศศิวิมล รอบคอบ

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์นิรมล สวัสดิ์บุตร)



ศศิวิมล รอบคอบ : การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช 2521 (CONTENT ANALYSIS OF SUPPLEMENTARY READERS AND BOOKS
 FOR PLEASURE IN PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX LEVELS ACCORDING TO
 LEARNING OBJECTIVES IN THE NATIONAL ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM
 B.E. 2521) อ.ที่ปรึกษา : รศ.วารีย์ ธีระจิตร, 162 หน้า.

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 โดยหนังสือที่เป็นตัวอย่างประชากรมีจำนวน 150 เล่ม เป็นหนังสือที่พิมพ์ใน พ.ศ. 2522-2530

ผลการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อหาสอดคล้องตามจุดประสงค์การ
 เรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทุกกลุ่มประสบการณ์ ยกเว้นเนื้อหาด้านทักษะการเขียน
 ของกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) เนื้อหาด้านดนตรีและนาฏศิลป์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และเนื้อหา
 งานประดิษฐ์และงานช่างของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
2. เนื้อหาของหนังสือในกลุ่มประสบการณ์ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร
 มากที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาคือ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มทักษะ
 (ภาษาไทย) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตามลำดับ
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเนื้อหาสอดคล้องตามจุดประสงค์การ
 เรียนรู้สูงอันดับ 1 และ 2 ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ มีจำนวน 22 เล่ม เมื่อวิเคราะห์ข้ามกลุ่มประสบการณ์
 พบว่า เนื้อหาสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด

ภาควิชาประถมศึกษา.....
 สาขาวิชาประถมศึกษา.....
 ปีการศึกษา2531.....

ลายมือชื่อนิสิตNovina Savasa.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวารี ธีระจิตร.....



SASIVIMON ROBKOB : CONTENT ANALYSIS OF SUPPLEMENTARY READERS AND BOOKS FOR PLEASURE IN PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX LEVELS ACCORDING TO LEARNING OBJECTIVES IN THE NATIONAL ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. VAREE THIRACHITRA, 162 PP.

The purpose of this research was to analyze the content of supplementary readers and books for pleasure in Prathom Suksa Five and Six levels according to learning objectives in the National Elementary School Curriculum B.E. 2521. The samples were 150 books published between B.E. 2522 and 2530.

Findings :

1. The content of the supplementary readers and books for pleasure was relevant to the learning objectives in the National Elementary School Curriculum B.E. 2521 in every area except the content on writing skills in the Skills Area (Thai Language), the content on music and dancing in the Character Development Area, and the content on handicrafts and crafts in the Work-Oriented Area.
2. The content found most relevant to the learning objectives were the content in the Life Experiences Area, the Work-Oriented Area, the Skills Area (Thai Language), and The Character Development Area respectively,
3. The contents of Twenty two supplementary readers and books for pleasure were found first and second most relevant to the learning objectives of each area. When analyzed across the experience areas, the contents were found most relevant to the Character Development Area.

ภาควิชา ประถมศึกษา
 สาขาวิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต นอนิมล งามทอง
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อ.วิ. ทรัพย์
 ๐๖/๓/๖๕



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความสามารถของ รองศาสตราจารย์วารี ภิระจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนะข้อคิดเห็น และแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิจัยเป็นอย่างดี รวมทั้งท่านศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล และรองศาสตราจารย์นิรมล สวัสดิบุตร ซึ่งเป็นประธานและกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมในงานวิจัยครั้งนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร อาจารย์วิภา ตันกุลพงษ์ อาจารย์ลักษณ์ยุทธ ศรีชัย ที่กรุณาสละเวลาช่วยตรวจตารางวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน และได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และท้ายที่สุดผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณความดีอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ผู้สนับสนุน ด้านการศึกษา และพี่ ๆ เพื่อน ๆ ชาวประถมศึกษาทุกท่านที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ศศิวิมล รอบคอบ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เนื้อหา	10
2.1.1 ความหมายและวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา	10
2.1.2 หลักการพิจารณาด้านเนื้อหาหนังสืออ่านสำหรับเด็ก	12
2.1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่าน สำหรับเด็ก	14
2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน	16
2.2.1 ความเป็นมาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริม การอ่าน	16

บทที่	หน้า
2.2.2 ความหมายของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริม การอ่าน	19
2.2.3 ความจำเป็นและความสำคัญในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน	21
2.2.4 การพิจารณาจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริม การอ่าน	23
2.2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน	26
2.3 เอกสารที่เกี่ยวกับจุลประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.....	27
3. วิธีดำเนินการวิจัย	29
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	95
ประวัติผู้เขียน	162

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงรายชื่อของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 150 เล่ม จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์	34
2	แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามรายชื่อ	
	2.1 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	37
	2.2 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	39
	2.3 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	43
	2.4 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	45
3	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ดูในภาคผนวก ง)	113
	3.1 แสดงเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) จำแนกตามรายชื่อหนังสือ	47
	3.2 แสดงคำร้อยละของความถี่จำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มทักษะภาษาไทย	49
4	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ดูในภาคผนวก ง)	126
	4.1 แสดงเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกตามรายชื่อหนังสือ	52
	4.2 แสดงคำร้อยละของความถี่จำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	57

ตารางที่

หน้า

5	<p>ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ดูในภาคผนวก ง)</p>	139
5.1	<p>แสดงเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำแนกตามรายชื่อหนังสือ</p>	63
5.2	<p>แสดงคำร้อยละของความถี่จำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</p>	66
6	<p>ตารางวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ดูในภาคผนวก ง) ...</p>	152
6.1	<p>แสดงเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามรายชื่อหนังสือ</p>	70
6.2	<p>แสดงคำร้อยละของความถี่จำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ</p>	73
7	<p>ตารางสรุปเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน 4 กลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามรายชื่อหนังสือของหนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเนื้อหาสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้สูงอันดับ 1 และ 2 ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์</p>	78