



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริโภคอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 12,668 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 404,741 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างประชากร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling Method) ได้จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 480 คน เป็นนักเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 240 คน และนักเรียนนอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 240 คน โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ทาโร ซามานะ (Taro Yamane, 1970 อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูตร, 2528) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

เมื่อกำหนดระดับความมีนัยสำคัญเท่ากับ .05 ( $\alpha = .05$ ) คำนวณได้ตัวอย่างประชากร  
 อย่างน้อยที่สุด คือ 399 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 480 คน  
 ขั้นตอนที่ 2 สุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจงและสุ่มอย่างง่าย มีขั้น  
 ตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. เลือกอำเภอเมืองของทุกจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีทั้งหมด 19  
 จังหวัด เป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และสุ่มตัวอย่างจากอำเภออื่นอีก 1  
 อำเภอ โดยใช้สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) รวมได้อำเภอทั้งสิ้น 38  
 อำเภอ
2. นำรายชื่อโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่สุ่มได้ มาจัดแยกเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน  
 เขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล และโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
3. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนอำเภอเมืองในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 1 โรงเรียนเป็น  
 การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) และอำเภออื่นนอกเขตเทศบาลหรือ  
 สุขาภิบาล 1 โรงเรียน เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) รวม  
 จังหวัดละ 2 โรงเรียน รวมเป็นจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 38 โรงเรียน
4. สุ่มตัวอย่างห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ โรงเรียนละ  
 1 ห้องเรียนโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น  
 38 ห้องเรียน
5. สุ่มตัวอย่างนักเรียนในแต่ละห้องที่สุ่มได้ให้มีขนาดเป็นสัดส่วนกับประชากรในแต่ละ  
 จังหวัด โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 480 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนในเขต  
 เทศบาลหรือสุขาภิบาล 240 คน และนักเรียนนอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล 240 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยว  
 กับการบริโภคอาหาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ครอบคลุมเนื้อหาในกลุ่มสร้าง  
 เสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ ในหลักสูตรประถมศึกษา มุทศศิกราช 2521  
 โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ  
 (Check List) และแบบปลายเปิด จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ  
 (Multiple Choice) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการบริโภคอาหาร ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตรา  
ลิเคิร์ต(Likert Scale) มี 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย  
อย่างยิ่ง จำนวน 25 ข้อ เป็นทัศนคติการบวก 8 ข้อ และทัศนคติทางลบ 17 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ลักษณะคำถามเป็นแบบ  
ประเมินค่า (Rating Scale) มี 4 ระดับ คือ ทำเป็นประจำ ทำบ่อยครั้ง ทำนานๆครั้ง  
ไม่เคยทำเลย จำนวน 29 ข้อ เป็นการปฏิบัติทางบวก จำนวน 11 ข้อ และปฏิบัติทางลบ จำนวน  
18 ข้อ

### วิธีสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเรื่องอาหารและโภชนาการ  
ซึ่งบรรจุในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และกลุ่มงานพื้นฐาน  
อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
2. ศึกษาคู่มือครู แผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่  
1-6 และกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริโภคอาหารจากหนังสือ เอกสาร วารสารและงานวิจัย  
ที่เกี่ยวข้อง
4. ศึกษาสภาพปัญหา ทางด้านโภชนาการของประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนประถม  
ศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. สร้างแบบทดสอบความรู้ แบบสอบถามทัศนคติ และแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับ  
การบริโภคอาหารให้ครอบคลุมเนื้อหาให้มากที่สุด และมีจำนวนข้อมากกว่าที่ต้องการ
6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ทรง  
คุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน พิจารณาตรวจสอบให้คำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง  
ของนักเรียน จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน แล้วทำการวิเคราะห์ ดังนี้
  - 7.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร นำมาวิเคราะห์หาค่าความ  
ยาก (Level of difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) คิดเอา  
เฉพาะข้อที่มีความยากตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยให้ครอบ  
คลุมเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในการวิเคราะห์หลักสูตร ได้จำนวน 20 ข้อ นำข้อกระทงที่คิดไว้ไป  
คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงโดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson  
Formula 20, KR-20) ได้ค่าเท่ากับ .73

7.2 แบบสอบถามทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง ของแบบสอบถามตามวิธีของ ครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทัศนคติ เท่ากับ .75 และค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการปฏิบัติ เท่ากับ .78

8. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม จนได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอไปยังเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือ แจ้งไปยังผู้อำนวยการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทั้ง 19 จังหวัดโดยผู้วิจัยขอรับหนังสือ และดำเนินการส่งหนังสือไปยัง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อกับ ผู้บริหารโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารและครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บข้อมูล ซึ่งแจ้งรายละเอียดด้วยตนเองส่วนหนึ่ง จำนวน 31 โรงเรียน มีบางโรงเรียนไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ในเวลานั้น ผู้วิจัยได้มอบซองติดแสตมป์ให้ครูช่วยรวบรวมส่งแบบสอบถามกลับคืนมาซึ่งผู้วิจัย

3. ทำการเก็บข้อมูล จากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่วันที่ 9 ถึง 25 กุมภาพันธ์ 2538 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 476 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ทั้งหมด 4 ตอน มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Science/ Personal Computer-Plus) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน นำข้อมูลมาแจกแจง ความถี่หาร้อยละ แล้วเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร มาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ข้อใดตอบถูก ให้ 1 คะแนน ข้อใดตอบผิด หรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน รวมคะแนนที่ได้นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร มีจำนวน 20 ข้อ ในการนิจาระดับคะแนนความรู้ของนักเรียน ได้พิจารณาโดยอาศัยเกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ดังนี้

15.50 - 20.00	คะแนน (ร้อยละ 80 - 100)	หมายถึง	มีความรู้ระดับดีมาก
13.50 - 15.49	คะแนน (ร้อยละ 70 - 79)	หมายถึง	มีความรู้ระดับดี
11.50 - 13.49	คะแนน (ร้อยละ 60 - 69)	หมายถึง	มีความรู้ระดับปานกลาง
9.50 - 11.49	คะแนน (ร้อยละ 50 - 59)	หมายถึง	มีความรู้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
0 - 9.49	คะแนน (ร้อยละ 0 - 49)	หมายถึง	มีความรู้ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. นำแบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารมาแจกแจง ความถี่ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อ และสรุปรรมนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

		ทัศนคติทางบวก (Positive)	ทัศนคติทางลบ (Negative)
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	4	1
เห็นด้วย	ค่าคะแนน	3	2
ไม่เห็นด้วย	ค่าคะแนน	2	3
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	1	4

การประเมินค่าทัศนคติ เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยรายข้อหรือสรุปรรม อาศัยคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ทั้งทางบวกและทางลบ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	3.50 - 4.00	หมายถึง	มีทัศนคติในระดับ	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีทัศนคติในระดับ	ดี
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีทัศนคติในระดับ	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีทัศนคติในระดับ	ต้องปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร มาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อและสรุปรวม นำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

		การปฏิบัติทางบวก (Positive)	การปฏิบัติทางลบ (Negative)
ทำเป็นประจำ	ค่าคะแนน	4	1
ทำบ่อยครั้ง	ค่าคะแนน	3	2
ทำนาน ๆ ครั้ง	ค่าคะแนน	2	3
ไม่เคยทำเลย	ค่าคะแนน	1	4

การประเมินค่าการปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยรายชื่อหรือสรุปรวมอาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ทั้งทางบวกและทางลบ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	3.50 - 4.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับ	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับ	ดี
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับ	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของคะแนน	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับ	ต้องปรับปรุง

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยสรุปรวมและเป็นรายชื่อ ระหว่างเขตที่ตั้งโรงเรียนโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า ที(t-test) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Science/Personal Computer-Plus)