บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท ที่แตกต่างกัน ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านการเสนอเนื้อหาวิชาและการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในห้องเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตัวอย่างประชากรในการเก็บข้อมูลเป็นครูสอนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นที่มีพื้นฐานทางสาขาวิชาเอก - โท เป็นตัวแปรในการแบ่งชั้น ตัวอย่างประชากรที่ได้มามี 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ครูที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา 12 คน กลุ่มที่ 2 ครูที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท พลศึกษา 12 คน และ กลุ่มที่ 3 ครูที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สาขาอื่นนอกเหนือจากสุขศึกษาและพลศึกษา 12 คน ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูทั้ง 36 คน คนละ 3 ครั้ง รวมการสังเกตการสอนทั้งสิ้น 108 ครั้ง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละในการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และใช้ค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทที่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

1. สถานภาพทั่วไปของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

2. พฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทสุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศหญิง	23	63.89
1.2 เพศชาย	13	36.11
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	6	16.67
2.2 30 - 40 ปี	22	61.11
2.3 41 - 50 ปี	4	11.11
2.4 มากกว่า 50 ปี	4	11.11
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าอนุปริญญา	2	5.55
3.2 อนุปริญญา	4	11.11
3.3 ปริญญาตรี	28	77.78
3.4 ปริญญาโท	2	5.55
4. ระดับชั้นที่ทำการสอน		
4.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	33.33
4.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	30.55
4.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	36.11

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา		
5.1 ต่ำกว่า 1 ปี	2	5.55
5.2 1 - 5 ปี	11	30.55
5.3 5 - 10 ปี	13	36.11
5.4 มากกว่า 10 ปี	10	27.78
6. จำนวนชั่วโมงที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์		
6.1 ต่ำกว่า 10 คาบ	6	16.67
6.2 10 - 15 คาบ	5	13.89
6.3 16 - 20 คาบ	24	66.67
6.4 มากกว่า 20 คาบ	1	2.78
7. ครูปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
7.1 สอนวิชาอื่น ๆ (พลศึกษา ลูกเสือ คหกรรม ชุมนุมพยาบาล)	18	50.00
7.2 ดูแลห้องพยาบาล	5	13.89
7.3 เป็นครูประจำชั้น	-	-
7.4 เป็นกรรมการอื่น ๆ	2	5.55
7.5 อื่น ๆ (บรรณารักษ์ ฝ่ายโสตทัศนศึกษา งานปกครอง งานทะเบียน)	4	11.11

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูสุขศึกษาเป็นเพศหญิงร้อยละ 63.89 เป็นเพศชายร้อยละ 36.11 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.11 อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 16.67 อายุระหว่าง 40 - 50 ปี และมากกว่า 50 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 11.11

ครูสุขศึกษาจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.78 จบการศึกษาในระดับอนุปริญญาคิดเป็นร้อยละ 11.11 และจบการศึกษาในระดับต่ำกว่าอนุปริญญา และ

ปริญญาโทมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.55 ครูสุขศึกษาสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 36.11 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 30.55

ครูสุขศึกษามีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.11 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.55 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.78 และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.55 จำนวนคาบที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์ อยู่ระหว่าง 16 - 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 66.78 สอนต่ำกว่า 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 16.67 สอน 10 - 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 13.89 และสอนมากกว่า 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 2.78

ครูสุขศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนสุขศึกษามีดังนี้ สอนวิชาอื่น ๆ เช่น พลศึกษา ลูกเสือ คหกรรม สอนชุมนุมพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 50.00 ดูแลห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 13.89 ทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น บรรณารักษ์ ทำงานโสตทัศนศึกษา ทำงานปกครอง ทำงานทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และเป็นกรรมการอื่น ๆ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.55 สำหรับการเป็นครูประจำชั้นนั้นไม่มีประชากรคนใดในกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในหน้าที่นี้เลย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียน

รายการ	ผลการสังเกต	
	จำนวน (ห้อง) N = 108	ร้อยละ
1. โต๊ะเรียนแถวแรกห่างจากกระดานดำน้อยกว่า 2 เมตร	22	20.37
2. มีเศษกระดาษหรือฝุ่นภายในชั้นเรียนมาก	15	13.89
3. มีเสียงรบกวนจากห้องข้างเคียงหรือเสียงรบกวนอื่น ๆ	10	9.26
4. การระบายอากาศไม่ดี	8	7.41
5. โต๊ะเรียนม้านั่งมีสภาพชำรุดบางส่วน	7	6.48
6. แสงสว่างไม่เพียงพอหรือบางบริเวณของห้องแสงจ้ามากเกินไป	6	5.55
7. หลังคาห้องเรียนชำรุด	2	1.85
8. ไม่มีอุปกรณ์ในการทำความสะอาด	2	1.85

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนจำนวน 108 ห้องที่ครูสุขศึกษาทำการสอน

ปรากฏผลว่า สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียนที่พบมาก 3 อันดับแรกคือ มีห้องเรียนที่โต๊ะเรียนแถวแรกห่างจากกระดานดำน้อยกว่า 2 เมตร คิดเป็นร้อยละ 20.37 รองลงมาคือ ห้องเรียนมีเศษกระดาษหรือฝุ่นภายในชั้นเรียนมากคิดเป็นร้อยละ 13.89 และห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากห้องข้างเคียงหรือเสียงรบกวนอื่น ๆ ร้อยละ 9.26 สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียนที่พบน้อยในการวิจัยครั้งนี้คือ ห้องเรียนมีหลังคาชำรุด และไม่มีอุปกรณ์ในการทำความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 1.85 เท่ากัน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทสุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

ผู้วิจัยได้นำจำนวนพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้านที่ครูสุขศึกษาปฏิบัติทั้งหมด 3 ครั้ง ทั้ง 3 กลุ่ม และแยกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท มาคำนวณหาค่าร้อยละและค่าไคสแควร์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 3 - 11

ตารางที่ 3 ค่าความถี่ ร้อยละของพฤติกรรมการสอนและค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่องการนำเข้าสู่บทเรียน ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทสุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	
การนำเข้าสู่บทเรียน					
1. สร้างความพร้อมให้แก่นักเรียนก่อนทำการสอน					
1.1 ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน	50.00 (54)	41.67 (15)	52.78 (19)	55.55 (20)	0.847
1.2 ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาในคาบที่แล้ว	31.48 (34)	50.00 (18)	16.67 (6)	27.78 (10)	6.590
2. เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียน					
2.1 ไม่เกิน 5 นาที	62.92 (68)	66.67 (24)	41.67 (15)	80.55 (29)	4.440

ตารางที่ 3 (ต่อ) ค่าความถี่ร้อยละของพฤติกรรมการสอนและค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่องการนำเข้าสู่บทเรียนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทสุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	X^2
2.2 5 นาทีและเกินกว่า 5 นาที	21.30 (23)	22.22 (8)	25.00 (9)	16.67 (6)	0.609
3. วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน					
3.1 พูดคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	51.86 (56)	63.89 (23)	55.55 (20)	36.11 (13)	2.822
3.2 บอกว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร	38.89 (42)	30.55 (11)	25.00 (9)	61.11 (22)	7.000 *
3.3 เล่าเรื่องเหตุการณ์หรือเรื่องสมมติ	1.85 (2)	5.55 (2)	- -	- -	3.980
4. แจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจ	14.81 (16)	27.78 (10)	16.67 (6)	- -	9.754 *

* $p < .05$ ($X^2_{(2)} = 5.99$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการสอนของครูสุขศึกษาในเรื่องการนำเข้าสู่บทเรียนนั้น ครูสร้างความพร้อมให้แก่นักเรียนก่อนทำการสอนโดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนน้อยกว่า 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 62.92 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.85 และแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 14.81

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนำเข้าสู่บทเรียน จำแนกตามสาขาวิชาเอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา สร้างความพร้อมให้แก่นักเรียนก่อนทำการสอนโดยทบทวนบทเรียนที่เรียนมาในคาบที่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนน้อยกว่า 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 66.67 นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.89 แจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 27.78

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท พลศึกษา สร้างความพร้อมให้แก่นักเรียนก่อนทำการสอนโดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.78 ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนน้อยกว่า 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 41.67 นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.55 แจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 16.67

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สาขาอื่น สร้างความพร้อมให้แก่นักเรียนก่อนทำการสอนโดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.55 ใช้เวลาในการนำเข้าสู่บทเรียนน้อยกว่า 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 80.55 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และไม่แจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจ

หากเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนใน เรื่อง การนำเข้าสู่บทเรียนของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3 ข้อ คือ การสร้างความพร้อมให้นักเรียนก่อนทำการสอนโดยการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาในคาบที่แล้ว การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการบอกว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร และแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนเข้าใจ

ตารางที่ 4 ค่าความถี่ ร้อยละของพฤติกรรมการสอนและค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	X^2
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. ครูบรรยายเองทั้งหมด	42.59	27.78	33.33	66.67	
	(46)	(10)	(12)	(24)	7.494*
2. ครูบรรยายสลับการซักถาม	38.89	55.55	33.33	27.78	
	(42)	(20)	(12)	(10)	8.366*
3. ให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น	10.18	16.67	5.55	8.33	
	(11)	(6)	(2)	(3)	2.361
4. ให้ดูวีดีโอเทปหรือสไลด์	8.33	16.67	5.55	2.78	
	(9)	(6)	(2)	(1)	4.000
5. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม	7.41	13.89	8.33	-	
	(8)	(5)	(3)	-	4.744
6. ให้นักเรียนทำงานเดี่ยว	5.55	-	2.78	13.89	
	(6)	-	(1)	(5)	7.000*

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าความถี่ ร้อยละของพฤติกรรมการสอนและค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	χ^2
7. การสาธิตโดยครูหรือนักเรียนและการแสดงบทบาทสมมติ	3.70 (4)	2.78 (1)	- -	8.33 (3)	0.230
8. ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ	- -	- -	- -	- -	-

$^{*}p < .05$ $(\chi^2_{(2)} = 5.99$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาทั้งหมดว่า พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูบรรยายเองทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 42.59 ครูบรรยายสลับการซักถาม คิดเป็นร้อยละ 38.89 และครูให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้น คิดเป็นร้อยละ 10.18

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษาใช้กิจกรรมที่ครูบรรยายสลับการซักถามมาก คิดเป็นร้อยละ 55.55 และพฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติเลย คือการให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท พลศึกษา ใช้กิจกรรมที่ครูบรรยาย เองทั้งหมด และครูบรรยายสลับการซักถามมาก คิด เป็นร้อยละ 33.33 และพฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ เลย คือ การให้นัก เรียนทดลองปฏิบัติ

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท สาขาอื่น ใช้กิจกรรมที่ครูบรรยาย เองทั้งหมด มากคิด เป็นร้อยละ 66.67 พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ เลยคือ การให้นัก เรียนทำงานกลุ่ม และ การให้นัก เรียนทดลองปฏิบัติ

เมื่อ เปรียบ เทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการ เรียนการสอน เรื่อง การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 ข้อ ได้แก่ การที่ครูบรรยาย เองทั้งหมด ครูบรรยายสลับการซักถาม และการให้นัก เรียนทำงาน เดี่ยว

ตารางที่ 5 ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่องการสรุปของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				χ^2
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	
การสรุป					
1. ครูสรุปทั่วไป	36.11 (39)	38.89 (14)	44.44 (16)	25.00 (9)	1.539
2. ครูสรุปแนวความคิดที่สำคัญของบทเรียน	26.85 (29)	33.33 (12)	22.22 (8)	25.00 (9)	0.894
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน	6.48 (7)	11.11 (4)	-	8.33 (3)	3.720

$^{*}p < .05 \quad (\chi^2_{(2)} = 5.99)$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่องการสรุปของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ครูใช้การสรุปทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 36.11 ครูสรุปแนวความคิดที่สำคัญของบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.85 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.48

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การสรุปของครูสุขศึกษา จำแนกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทสุขศึกษา ใช้การสรุปทั่วไปมาก คิดเป็นร้อยละ 38.89 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.11

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทพลศึกษา ใช้การสรุปทั่วไปมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 และไม่มีการปฏิบัติในการให้ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทสาขาอื่น ใช้การสรุปทั่วไป และครูสรุปแนวคิดที่สำคัญของบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 25.00 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.33

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ไม่มีพฤติกรรมการสอนข้อใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการเสนอเนื้อหาของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก – โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก – โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก – โท พลศึกษา (N = 36)	เอก – โท สาขาอื่น (N = 36)	χ^2
<u>การเสนอเนื้อหา</u>					
1. อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชา	68.52 (74)	91.67 (33)	63.89 (23)	50.00 (18)	4.729
2. การเสนอเนื้อหาทางสุขภาพเป็นไปตามลำดับ	67.59 (73)	83.33 (30)	69.44 (25)	50.00 (18)	3.366
3. อธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	62.04 (67)	83.33 (30)	47.22 (17)	55.55 (20)	4.149
4. เน้นแนวคิดที่ถูกต้องทางด้านสุขภาพ	55.55 (60)	80.55 (29)	50.00 (18)	36.11 (13)	6.700*
5. ยกตัวอย่างบทเรียนได้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน	40.74 (43)	63.89 (23)	30.55 (11)	27.78 (10)	7.134*
6. เน้นในสิ่งที่ควรปฏิบัติมากกว่าไม่ควรปฏิบัติ	25.92 (28)	38.89 (14)	16.67 (6)	22.22 (8)	3.720
7. ตอบข้อสงสัยได้ถูกต้องชัดเจน	19.44 (21)	33.33 (12)	16.67 (6)	8.33 (3)	4.285

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการเสนอเนื้อหาของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				X^2
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	
8. เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงสิ่งที่ควรสนใจในบทเรียน	12.96 (14)	16.67 (6)	19.44 (7)	2.78 (1)	4.425
9. สอนให้นักเรียนเกิดความหวาดกลัวต่ออุบัติเหตุหรือโรคภัยไข้เจ็บมากเกินไป	- -	- -	- -	- -	-

*p < .05 ($X^2_{(2)}$ = 5.99)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนด้านการเสนอเนื้อหาที่ครูสุขศึกษาทั้งหมดปฏิบัติมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชา คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมาเป็นการเสนอเนื้อหาทางสุขภาพเป็นไปตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 67.59 และอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 62.04 พฤติกรรมการสอนที่ครูสุขศึกษาไม่ได้ปฏิบัติเลย คือ สอนให้นักเรียนหวาดกลัวต่ออุบัติเหตุหรือโรคภัยไข้เจ็บมากเกินไป

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการเสนอเนื้อหาของครูสุขศึกษา จำแนกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท จะพบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษาอธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67 สิ่งที่ครูสุขศึกษากลุ่มนี้ไม่ได้ปฏิบัติเลย คือ สอนให้นักเรียนเกิดความ

หวาดกลัวต่ออุบัติ เหตุหรือโรคภัยไข้ เจ็บมาก เกินไป

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท พลศึกษา มีการ เสนอ เนื้อหาทางสุขภาพ เป็นไปตามลำดับขั้น คิด เป็นร้อยละ 69.44 และพฤติกรรมที่ครูสุขศึกษากลุ่มนี้ไม่ได้ปฏิบัติ เลย คือสอนให้นัก เรียน เกิดความหวาดกลัวต่ออุบัติ เหตุหรือโรคภัยไข้ เจ็บมาก เกินไป

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท สาขาอื่น อธิบาย เนื้อหาได้อย่างชัด เจนมาก คิด เป็นร้อยละ 55.55 และพฤติกรรมที่ครูสุขศึกษากลุ่มนี้ไม่ได้ปฏิบัติ เลยคือสอนให้นัก เรียน เกิดความหวาดกลัวต่ออุบัติ เหตุหรือโรคภัยไข้ เจ็บมาก เกินไป

เมื่อ เปรียบ เทียบพฤติกรรมการสอนด้านการ เสนอ เนื้อหาของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 ข้อ ได้แก่ เน้นแนวคิดที่ถูกต้องทางด้านสุขภาพ และยกตัวอย่างบท เรียนได้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในห้องเรียนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	χ^2
1. ดูแลห้องเรียนให้สะอาดก่อนทำการสอน	15.74 (17)	33.33 (12)	11.11 (4)	2.78 (1)	11.396 *
2. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในขณะทำการสอน	5.55 (6)	13.89 (5)	2.78 (1)	- -	6.000 *
3. ให้การแนะแนวสุขภาพกับนักเรียนที่มีปัญหา (ในขณะที่ทำการสอน)	2.78 (3)	8.33 (3)	- -	- -	6.000 *

* $p < .05$ ($\chi^2_{(2)} = 5.99$)

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในชั้นเรียนที่ครูสุขศึกษาทั้งหมดปฏิบัติมาก คือ การดูแลห้องเรียนให้สะอาดก่อนทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.74 รองลงมาได้แก่ การตรวจสุขภาพนักเรียนในขณะทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.55 และการให้การแนะแนวสุขภาพนักเรียนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 2.78

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในห้องเรียน พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษาดูแลห้องเรียนให้สะอาดก่อนทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตรวจสุขภาพนักเรียนในขณะทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.89 และ

ให้การแนะแนวสุขภาพให้กับนักเรียนที่มีปัญหา (ในขณะที่ทำการสอน) คิดเป็นร้อยละ 8.33

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท พลศึกษา ดูแลห้องเรียนให้สะอาดก่อนทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตรวจสุขภาพนักเรียนในขณะทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และพฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ ให้การแนะแนวสุขภาพกับนักเรียนที่มีปัญหา (ในขณะที่ทำการสอน)

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โทสาขาอื่น มีการดูแลห้องเรียนให้สะอาดก่อนทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.78 พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยได้แก่ เรื่องการตรวจสุขภาพนักเรียนในขณะทำการสอนและให้การแนะแนวสุขภาพนักเรียนที่มีปัญหา (ในขณะที่ทำการสอน)

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในห้องเรียนของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 ข้อ ได้แก่ ดูแลห้องเรียนให้สะอาดก่อนทำการสอน ตรวจสุขภาพนักเรียนในขณะทำการสอนและให้การแนะแนวสุขภาพกับนักเรียนที่มีปัญหา (ในขณะที่ทำการสอน)

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	χ^2
จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน					
1. ใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนรู้รายละเอียดของเนื้อหา	52.78 (57)	77.78 (28)	30.55 (11)	50.00 (18)	7.684*
2. ใช้สื่อเพื่อเสริมความรู้ในบทเรียน	12.04 (13)	19.44 (7)	11.11 (4)	5.55 (2)	2.925
3. ใช้สื่อเพื่อสรุปบทเรียน และเร้าความสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน	11.11 (12)	16.67 (6)	11.11 (4)	5.55 (2)	2.000

* $P < .05$ ($\chi^2_{(2)} = 5.99$)

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ครูสุขศึกษาทั้งหมดปฏิบัติ พบว่า ครูใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนรู้รายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 52.78 ใช้สื่อเพื่อเสริมความรู้ในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.04 ใช้สื่อเพื่อสรุปบทเรียน และเร้าความสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการ เรียนการสอน เรื่องจุดมุ่งหมาย ของการใช้สื่อการ เรียนการสอนของครูสุขศึกษาจำแนกตามพื้นฐานวิชา เอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท สุขศึกษา ใช้สื่อ เพื่อให้นัก เรียนรู้รายละ เอียด ของ เนื้อหามาก คิด เป็นร้อยละ 77.78 ใช้สื่อ เพื่อ เร้าความสนใจนำ เข้าสู่บท เรียนน้อย คิด เป็นร้อยละ 5.55

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท พลศึกษา ใช้สื่อ เพื่อให้นัก เรียนรู้รายละ เอียด ของ เนื้อหามาก คิด เป็นร้อยละ 30.55 พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ เลยคือใช้สื่อ เพื่อ เร้าความสนใจ นำ เข้าสู่บท เรียน

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชา เอก - โท สาขาอื่น ใช้สื่อ เพื่อให้นัก เรียนรู้รายละ เอียด ของ เนื้อหามาก คิด เป็นร้อยละ 50.00 ใช้สื่อ เพื่อสรุปบท เรียนและใช้สื่อ เพื่อ เร้าความสนใจ นำ เข้าสู่บท เรียนน้อย คิด เป็นร้อยละ 2.78

หาก เปรียบ เทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการ เรียนการสอน เรื่อง จุดมุ่งหมาย ของการใช้สื่อการ เรียนการสอนของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 ข้อ คือ การใช้สื่อ เพื่อให้นัก เรียนรู้ รายละ เอียดของ เนื้อหา

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	X^2
ประเภทของสื่อการเรียนการสอน					
1. ใช้กระดานดำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียน	38.89 (42)	55.55 (20)	25.00 (9)	36.11 (13)	4.428
2. ใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอน	36.11 (41)	55.55 (8)	36.11 (13)	22.22 (20)	6.000*
3. ใช้แผนภูมิ แผนภาพ และภาพประกอบการสอน	32.41 (35)	44.44 (16)	25.00 (9)	27.78 (10)	2.456
4. ใช้เอกสารอื่น ๆ ประกอบการสอน	15.74 (17)	22.22 (8)	13.89 (5)	11.11 (4)	1.528
5. ใช้ของจริงประกอบการสอน	12.03 (13)	16.67 (6)	8.33 (3)	11.11 (4)	1.077
6. ใช้วีดีโอเทปประกอบการสอน	5.55 (6)	11.11 (4)	2.78 (1)	2.78 (1)	3.000
7. ใช้ภาพพลิกประกอบการสอน	5.55 (6)	11.11 (4)	2.78 (1)	2.78 (1)	3.000

ตารางที่ 9 (ต่อ) ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				χ^2
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	
8. ใช้ของจำลองประกอบการสอน	4.63	8.33	-	5.55	
	(5)	(3)	-	(2)	2.794
9. ใช้บัตรคำประกอบการสอน	2.78	8.33	-	-	
	(3)	(3)	-	-	4.000
10. ใช้สไลด์ประกอบการสอน	2.78	5.55	-	2.78	
	(3)	(2)	-	(1)	2.000
11. ใช้ชุดการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอน	2.78	5.55	-	2.78	
	(3)	(2)	-	(1)	2.000

*$P < .05$ ($\chi^2_{(2)} = 5.99$)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน ที่ครูสุขศึกษาทั้งหมดปฏิบัติ พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่ครูสุขศึกษาใช้มาก 3 อันดับแรกคือ ใช้กระดานดำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาเป็นการใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และใช้แผนภูมิและแผนภาพประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.41 สื่อการเรียนการสอนที่ครูสุขศึกษาใช้น้อย คือ การใช้บัตรคำประกอบการสอน และใช้ชุดการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป

ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.78

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอนของครูสุขศึกษา จำแนกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษาใช้กระดานดำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 55.55 ใช้ชุดการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.55

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท พลศึกษา ใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 36.11 สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ได้ใช้เลย ได้แก่ สไลด์ประกอบการสอน ของจำลองประกอบการสอน บัตรคำประกอบการสอน และชุดการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการสอน

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สาขาอื่น ใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 55.55 สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ได้ใช้เลยได้แก่ บัตรคำประกอบการสอน

หากเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน ของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม จะพบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 ข้อคือ การใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอน

ตารางที่ 10 ความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่อง วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				χ^2
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	
วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน					
1. ใช้สื่อการสอนตามลำดับขั้นตอน	53.70 (58)	83.33 (30)	27.78 (10)	50.00 (18)	10.484*
2. ครูเลือกสื่อที่มีขนาดชัดเจน	32.41 (35)	38.88 (14)	33.33 (12)	25.00 (9)	1.084
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดหามา	3.70 (4)	8.33 (3)	- (-)	2.78 (1)	3.509

* $p < .05$ ($\chi^2_{(2)} = 5.99$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนเรื่องวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ครูสุขศึกษาทั้งหมดปฏิบัติ พบว่า ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 53.70 ครูเลือกสื่อที่มีขนาดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 32.41 และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดหามา คิดเป็นร้อยละ 3.70

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนเรื่องวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูสุขศึกษา จำแนกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33 และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดหามาน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.33

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท พลศึกษา เลือกสื่อที่มีขนาดชัดเจนมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 และพฤติกรรมการสอนที่ครูกลุ่มนี้ไม่ได้ปฏิบัติเลย คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดหามา

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สาขาอื่น ใช้สื่อการสอนตามลำดับขั้นตอนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดหามาน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.78

หากเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน เรื่องวิธีการใช้สื่อการการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม จะพบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 ข้อ ได้แก่ การใช้สื่อการสอนตามลำดับขั้นตอน

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ ร้อยละ ของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการวัดและประเมินผล ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครูปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	χ^2
1. มอบหมายงานให้ทำหลังจากจบบทเรียน	41.67 (45)	63.89 (23)	33.33 (12)	27.78 (10)	6.540*
2. กระตุ้นให้นักเรียนซักถาม	26.85 (29)	25.00 (9)	33.33 (12)	22.22 (8)	0.895
3. ครูใช้คำถามเพื่อวัดความเข้าใจในบทเรียน	18.52 (20)	19.44 (7)	13.89 (5)	22.22 (8)	0.699
4. ตรวจแบบฝึกหัดและผลงานในชั้นเรียน	12.04 (13)	8.33 (3)	2.78 (1)	25.00 (9)	8.005*
5. ทำแบบทดสอบย่อยภายหลังจบบทเรียนแล้ว	11.11 (15)	22.22 (8)	8.33 (3)	11.11 (4)	2.400
6. ให้นักเรียนตอบคำถามกันเอง	3.70 (4)	5.55 (2)	2.78 (1)	2.78 (1)	0.501
7. ให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการป้องกันปัญหาสุขภาพ (จากบทเรียน)	- -	- -	- -	- -	- -

*$p < .05$ ($\chi^2_{(2)} = 5.99$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการสอนด้านการวัดและประเมินผลที่ครูสุขศึกษาทั้งหมดปฏิบัติ 3 อันดับแรกดังนี้ มีการมอบหมายงานให้ทำหลังจากจบบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่การกระตุ้นให้นักเรียนซักถาม คิดเป็นร้อยละ 26.85 และครูใช้คำถามเพื่อวัดความเข้าใจในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.52 พฤติกรรมการสอนที่ครูสุขศึกษาไม่ได้ปฏิบัติเลย ได้แก่การให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการป้องกันปัญหาสุขภาพ (จากบทเรียน)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านการวัดและประเมินผลของครูสุขศึกษา จำแนกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา มีการมอบหมายให้ทำหลังจากจบบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 63.89 กระตุ้นให้นักเรียนซักถาม ร้อยละ 25.00 และให้ทำแบบทดสอบย่อยหลังจากจบบทเรียนแล้ว ร้อยละ 22.22 พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ การให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการป้องกันปัญหาสุขภาพ (จากบทเรียน)

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท พลศึกษา มีการมอบหมายงานให้ทำหลังจากจบบทเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนซักถามมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ การให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการป้องกันปัญหาสุขภาพ (จากบทเรียน)

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สาขาอื่น มีการมอบหมายงานให้ทำหลังจากจบบทเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 27.78 และมีการตรวจแบบฝึกหัดและผลงานในชั้นเรียน ร้อยละ 25.00 พฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติเลยคือ การให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการป้องกันปัญหาสุขภาพ (จากบทเรียน)

หากเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการวัดและประเมินผลของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 ข้อ ได้แก่ มีการมอบหมายงานให้ทำหลังจากจบบทเรียน และตรวจแบบฝึกหัดและผลงานในชั้นเรียน

ตารางที่ 12 ตารางแสดงค่าความถี่ ร้อยละของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครู/นักเรียนปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	χ^2
1. ครูเข้าชั้นเรียนและออกจากชั้นเรียนตรงเวลา	73.15 (79)	91.67 (33)	53.33 (21)	69.44 (25)	2.836
2. ครูมองนักเรียนทั่วถึงทั้งห้อง	70.37 (76)	75.00 (27)	75.00 (27)	61.11 (22)	0.575
3. ครูยิ้มแย้มแจ่มใสขณะสอน	63.89 (69)	83.33 (30)	52.78 (19)	55.55 (20)	3.217
4. นักเรียนกระตือรือร้นที่จะตอบคำถามและทำกิจกรรม	54.63 (59)	69.44 (25)	44.44 (16)	50.00 (18)	2.271
5. ครูตักเตือนนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม	47.22 (51)	50.00 (18)	52.78 (19)	38.89 (14)	0.823
6. ครูเคลื่อนที่อย่างมีจุดประสงค์	40.74 (44)	36.11 (13)	36.11 (13)	50.00 (18)	1.136
7. ครูมีอารมณ์ขันในระหว่างการสอน	25.92 (28)	41.67 (15)	27.78 (10)	8.33 (3)	7.929 *
8. นักเรียนซักถามปัญหา	25.00 (27)	44.44 (16)	22.22 (8)	8.33 (3)	9.555 *

ตารางที่ 12 (ต่อ) ตารางแสดงค่าความถี่ ร้อยละของพฤติกรรมการสอน และค่าไคสแควร์ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษา พลศึกษา และสาขาวิชาอื่น

รายการพฤติกรรมการสอน	ร้อยละ (แถวบน) และความถี่ (แถวล่างในวงเล็บ) จำนวนครั้งที่ครู/นักเรียนปฏิบัติ				
	รวมทั้ง 3 กลุ่ม (N = 108)	เอก - โท สุขศึกษา (N = 36)	เอก - โท พลศึกษา (N = 36)	เอก - โท สาขาอื่น (N = 36)	χ^2
9. ครูนั่งหรือยืนสอนเพียงจุดใดจุดหนึ่ง	24.07 (26)	30.55 (11)	22.22 *(8)	19.44 (7)	1.000
10. ครูให้การเสริมกำลังใจขณะทำการสอน	18.52 (30)	30.55 (11)	11.11 (14)	13.89 (5)	4.298
11. นักเรียนบางคนเอางานอื่นหรือกิจกรรมอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน	13.89 (15)	- -	25.00 (9)	16.67 (6)	8.400*
12. ครูแสดงการยอมรับเมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น	13.33 (48)	50.00 (18)	41.67 (15)	41.67 (15)	0.374
13. ครูแสดงทีท่าดุและเคร่งขรึมในการสอน	10.18 (11)	- -	13.89 (5)	16.67 (6)	5.637
14. มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน	- -	- -	- -	- -	

* $p < .05$ ($\chi^2_{(2)} = 5.99$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นพฤติกรรมการสอนด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ว่า พฤติกรรมการสอนที่พบมากใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูเข้าชั้นเรียน และออกจากชั้นเรียนตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 73.15 รองลงมาได้แก่การที่ครูมองนักเรียนทั่วถึงทั้งห้อง คิดเป็นร้อยละ 70.37 และครูยิ้มแย้มแจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 63.89 พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติเลย ได้แก่ มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการสอนด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูสุขศึกษา จำแนกตามพื้นฐานวิชาเอก - โท พบว่า

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สุขศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ครูเข้าชั้นเรียนและออกจากชั้นเรียนตรงเวลามากคิดเป็นร้อยละ 91.67 ครูยิ้มแย้มแจ่มใสขณะสอนร้อยละ 83.33 และนักเรียนกระตือรือร้นที่จะตอบคำถามและทำกิจกรรมร้อยละ 69.00 พฤติกรรมที่ไม่พบเลยได้แก่การที่นักเรียนบางคนเอางานอื่นหรือกิจกรรมอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน ครูแสดงทีท่าดุและเคร่งขรึมในการสอน และมีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท พลศึกษา มีพฤติกรรมที่ครูมองนักเรียนทั่วถึงทั้งห้องมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 ครูเข้าชั้นเรียนและออกจากชั้นเรียนตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 53.33 พฤติกรรมที่ไม่พบเลยได้แก่ มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานวิชาเอก - โท สาขาอื่น มีพฤติกรรมการที่ครูเข้าชั้นเรียนและออกจากชั้นเรียนตรงเวลามาก คิดเป็นร้อยละ 69.44 มองนักเรียนทั่วถึงทั้งห้อง คิดเป็นร้อยละ 61.11 และพฤติกรรมที่ไม่พบเลยได้แก่มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

หากเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของครูสุขศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม จะพบว่า มีพฤติกรรมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 ข้อ ได้แก่ ครูมีอารมณ์ขันในการสอน นักเรียนบางคนเอางานหรือกิจกรรมอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน และนักเรียนซักถามปัญหา