

ผลของการฝึกศัลยบายทำขั้นตอนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส



นายวรดิศ จงใจ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-577-763-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017084.

117849828

EFFECTS OF THE FIVE-STEP STRATEGY TRAINING ON LEARNING THE TENNIS SKILL

Mr. Waradis Chongchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-577-763-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการฝึกกุศโลบายห้าขั้นตอนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส

โดย

นายวรดิศ จงใจ

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณชาติ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัดชู)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณชาติ)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)

.....
(อาจารย์ ดร.จรรยา มีสิน)

วรดิศ จงใจ : ผลของการฝึกกลยุทธ์ห้าขั้นตอน ที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส (EFFECTS OF FIVE-STEP STRATEGY TRAINING ON LEARNING THE TENNIS SKILL) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คิลป์ชัย สุวรรณธาดา, 158 หน้า. ISBN 974-577-763-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกกลยุทธ์ห้าขั้นตอนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 60 คน ผู้เข้ารับการทดลองทุกคนจะได้รับการทดสอบก่อน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบทักษะเทนนิสของเฮวิตท์ (Hewitt) นำคะแนนจากการสอบครั้งแรกมาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน คือ กลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 กลุ่มควบคุมให้ฝึกทักษะกีฬาเทนนิสเพียงอย่างเดียว ส่วนกลุ่มทดลองให้ฝึกทักษะกีฬาเทนนิสควบคู่กับการฝึกกลยุทธ์ห้าขั้นตอนใช้เวลาฝึก 1 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ครั้ง ขณะที่ฝึกทำการทดสอบพัฒนาการทางทักษะกีฬาเทนนิสในสัปดาห์ที่ 4, 8 และ 12 พร้อมกับให้ตอบแบบประเมินผลการใช้กลยุทธ์ห้าขั้นตอนในการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง


ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลของการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส ระหว่างกลุ่มฝึกทักษะกีฬาเทนนิสควบคู่กับการฝึกกลยุทธ์ห้าขั้นตอน กับกลุ่มฝึกทักษะกีฬาเทนนิสเพียงอย่างเดียว ให้ผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ผลของการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส ระหว่างกลุ่มฝึกทักษะกีฬาเทนนิสควบคู่กับการฝึกกลยุทธ์ห้าขั้นตอนในเวลาที่เพิ่มพิเศษ กับกลุ่มฝึกทักษะกีฬาเทนนิสเพียงอย่างเดียว และกลุ่มฝึกทักษะกีฬาเทนนิสควบคู่กับการฝึกกลยุทธ์ห้าขั้นตอนในเวลาเรียนปกติ ให้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

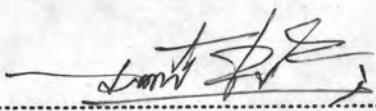
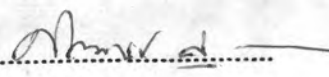
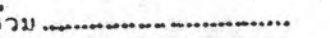
WARADIS CHONGCHAI : EFFECTS OF FIVE-STEP STRATEGY TRAINING ON LEARNING THE TENNIS SKILL. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SILPACHAI SUWANTHADA, PH.D. 158 PP.

The purpose of this research was to study effects of five-step strategy training on learning the tennis skill. Sixty males subjects were randomized by simple random sampling method from the college of Physical Education Lampang. Each subject was pretested with Hewitt's Tennis Achievement Test. They were matchedly assigned into three groups of twenty subjects as the control group, the experimental group I and group II, then all groups were practiced the tennis skill for 2 time a week for 12 weeks. The control group practiced only the tennis skill. The experimental group I and II practiced five-step strategy and the tennis skill. Then all three groups were tested the development tennis skill in 4, 8 and 12 week and each subject answered the five-step strategy rating scales. The obtained data were analyzed into means, standard deviations and One-way Analysis of Variance. The Scheffé Test was employed to determine the significant differences.

The results indicated that :

1. The performance of the control group and the experimental group I has no significantly different at the .05 level.
2. The performance of the experimental group II between the control group and the experimental group I has significantly different at the .05 level.

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ และ รองศาสตราจารย์รัชณี ชวัญญุจัน ที่ให้คำปรึกษาแนะนำในทุก ๆ ด้านด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากท่านที่ได้กล่าวนามมานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ คณาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึง คุณพ่อ คุณแม่ ที่เป็นร่มโพธิ์ร่มไทรและอบรมสั่งสอนลูกจนเติบโตใหญ่ น้องสาวที่รักทุกคนที่เป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนทุกด้าน ในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

วรดิศ จงใจ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	20
สมมติฐานของการวิจัย	20
ขอบเขตของการวิจัย	20
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	21
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	21
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	21
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	74
ตัวอย่างประชากร	74
วิธีดำเนินการทดลอง	74
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	76
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
อภิปรายผลการวิจัย	93
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	102
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป	103
บรรณานุกรม	104
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก.	111
ภาคผนวก ข.	113
ภาคผนวก ค.	118
ภาคผนวก ง.	123
ภาคผนวก จ.	134
ภาคผนวก ฉ.	145
ภาคผนวก ช.	156
ประวัติผู้เขียน	158

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุหน้าหนักและส่วนสูงของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม	81
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการฝึก	82
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนการฝึก	82
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในพัฒนาการครั้งที่ 1 สัปดาห์ที่ 4	83
5	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในพัฒนาการครั้งที่ 1 สัปดาห์ที่ 4	83
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในพัฒนาการครั้งที่ 2 สัปดาห์ที่ 8	84
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในพัฒนาการครั้งที่ 2 สัปดาห์ที่ 8	84
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในพัฒนาการครั้งที่ 3 สัปดาห์ที่ 12	85

ตารางที่		หน้า
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในแผนการศึกษาครั้งที่ 3 สัปดาห์ที่ 12.....	85
10	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนิสของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในการทดสอบแผนการศึกษาครั้งที่ 3 สัปดาห์ที่ 12 โดยวิธีของเซฟเฟ.....	86
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการตอบแบบประเมินผลการใช้กุศโลบายห้าขั้นตอนของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในการฝึกครั้งสุดท้าย.....	88
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนจากการตอบแบบประเมินผลการใช้กุศโลบายห้าขั้นตอนของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในการฝึกครั้งสุดท้าย.....	88
13	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนน การตอบแบบประเมินผลการใช้กุศโลบายห้าขั้นตอนของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในการฝึกครั้งสุดท้าย โดยวิธีของเซฟเฟ.....	89
14	แสดงการวัดความเที่ยงของแบบประเมินผล การใช้กุศโลบายห้าขั้นตอนโดยวิธีการวัดความสอดคล้องภายในของครอนบาช (CRONBACH).....	90

สารบัญแนบภูมิ

แนบภูมิที่		หน้า
1	แสดงโครงสร้างของความจำ	23
2	แสดงระบบความจำรู้สึกสัมผัสในระบบโครงสร้างของความจำ	24
3	แสดงระบบความจำระยะสั้นในระบบโครงสร้างของความจำ	25
4	แสดงความจำระยะยาวในระบบโครงสร้างของความจำ	26
5	แสดงทฤษฎีความจำสองกระบวนการ	28
6	แสดงทฤษฎีขบวนการสารสนเทศ	29
7	แสดงภาพโค้งของการเรียนรู้	33
8	แสดงระดับرابของพัฒนาการการเรียนรู้ทักษะ	34
9	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬาเทนนิส ของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในสัปดาห์ที่ 4, 8 และ 12	87
10	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนการตอบแบบประเมินผลการใช้กุศโลบาย ห้าขั้นตอน ของผู้เข้ารับการทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ในการฝึกสัปดาห์ที่ 1 ถึง สัปดาห์ที่ 12	91
11	แสดงแผนผังสนามในการทดสอบทักษะการตีลูกหน้ามือและหลังมือ ของ เฮวิกท์	111
12	แสดงแผนผังสนามในการทดสอบทักษะการเลิร์ฟของ เฮวิกท์	112