



ปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ทั้งแก่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และ ศึกษาระดับอุดมศึกษา จากรายงานเบื้องต้นสามะโนโรงเรียน พ.ศ. 2507<sup>1</sup> ปรากฏว่าประเทศไทยในปัจจุบันมีจำนวนโรงเรียนของรัฐบาลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนประถมศึกษา	24,661	โรง
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	444	โรง
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายอาชีพ	201	โรง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนหนึ่งในจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ แต่เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษกว่าโรงเรียนอื่น คือ เป็นโรงเรียนที่มีชั้นเรียนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 เท่านั้น ลักษณะพิเศษนี้เป็นผลทั้งเกิดขึ้นเนื่องมาจากนโยบายของรัฐบาลที่ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479 ที่ให้เด็กชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 และ 8 ทั่วทั้งประเทศและในมีชั้นเตรียมอุดมศึกษา 2 ปี สำหรับเตรียมนักเรียนสายสามัญ เพื่อศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ดังนั้นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงสร้างโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขึ้นใน พ.ศ. 2480 เพื่อการนี้<sup>2</sup>

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ใน พ.ศ. 2490 เมื่อโอนจากกรมมหาวิทยาลัยกระทรวงศึกษาธิการไปสังกัดกับกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แต่การสนับสนุนยังคงดำเนินไปเช่นเดิมตามหลักสูตรประโยคเตรียมอุดมศึกษา จนกระทั่งเมื่อประเทศไทยใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 การสอนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จึงเปลี่ยนไปตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ การ

<sup>1</sup>สำนักงานสถิติแห่งชาติและสำนักงานวางแผนกระทรวงศึกษาธิการ รายงานเบื้องต้นสามะโนโรงเรียน 2507 โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี หน้า 6-7

<sup>2</sup>ดูรายละเอียดเกี่ยวกับประวัติโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในแผนที่ 2

บริหารงานของโรงเรียนนี้ก็ดำเนินเรื่อยมา ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน เป็นผู้ช่วยการคนที่ 4 นับอายุของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาคั้งแต่แรกตั้งจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 30 ปี แต่ยังไม่เคยปรากฏมีการวิจัยหรือการประเมินผลอันใดเกี่ยวกับงานของโรงเรียนนี้เลย

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ถ้าพิจารณาจากสถิติจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี และจากสถิติการสอบโอเน็ตระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกคนก็คงจะยอมรับว่าโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่ดีเยี่ยมโรงเรียนหนึ่ง แต่เนื่องจากยังไม่เคยมีการวิจัยใด ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลงานของโรงเรียนนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ของโรงเรียนนี้มาเป็นเวลา 9 ปี จึงคิดว่าถ้าวิทยานิพนธ์นี้เป็นการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติและความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา" ก็จะเป็นสิ่งหนึ่งที่จะช่วยประเมินผลงานของโรงเรียนนี้ และผลของการวิจัยอาจช่วยชี้ให้เห็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินผลงานของโรงเรียนในด้าน การบริหาร การปกครองและวิชาการ
2. เพื่อให้ได้แนวความคิดเห็นสำหรับนำมาเป็นข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนเพื่อปรับปรุงงานด้านบริหาร การปกครอง และ วิชาการ
3. เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเองในฐานะที่เป็นอาจารย์ของโรงเรียนนี้ เมื่อเข้าใจถึงขอบเขตของงานการปกครอง และวิชาการ ก็จะสามารถพิจารณาตนเอง และหาทางแก้ไขและปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น

### ขอบเขตของถาวรวิจัย

การวิจัยนี้จะเกี่ยวกับงานภายในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเท่านั้น คือ ในด้านการบริหาร การปกครอง และวิชาการ และจะเกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็นของผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนทางด้าน การบริหาร การปกครอง และวิชาการของโรงเรียนเท่านั้น ไม่เกี่ยวกับทัศนคติและความคิดเห็นของอาจารย์ในโรงเรียน หรือ ของอาจารย์ภายนอก

### คำจำกัดความ

- โรงเรียน หมายถึงโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- นักเรียน หมายถึงนักเรียนเตรียมอุดมศึกษาทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2508
- ผู้ปกครอง หมายถึงบิดามารดาของนักเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่อยู่ในเขตจังหวัดพระนคร ธนบุรี หรือในเขตจังหวัดใกล้เคียงซึ่งนักเรียนอาศัยอยู่ภายในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้
- ทัศนคติ หมายถึงความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหาร การปกครอง และวิชาการของโรงเรียน

### การวิจัยขั้นที่เกี่ยวกับถ้อยการวิจัยนี้

เท่าที่สำรวจมายังไม่เคยมีการวิจัยใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา แต่มีการวิจัยขั้นที่สำรวจทัศนคติและความคิดเห็นคล้ายคลึงกันดังนี้

Brooks ทำการวิจัยเรื่อง " การสำรวจทัศนคติและความคิดเห็นของบิดามารดาและนักเรียนนิโกรที่มีต่อโรงเรียน Shertridge ค.ศ. 1960 " <sup>3</sup> โดยใช้นแบบสอบถามกับนักเรียน 2,100 คน และบิดามารดาของนักเรียน 441 คน แล้วแนบแบบสอบถามของบิดามารดาพวกหนึ่ง และนักเรียนอีกพวกหนึ่ง โดยผลของการวิจัยดังนี้

ผลของการสอบถามบิดามารดาปรากฏว่าร้อยละ 70 มีความพอใจในโรงเรียน ร้อยละ 74 ก็ความบุตรของเขาได้รับการปกครองจากครูอย่างยุติธรรม ร้อยละ 40 รู้สึกว่าครูในโรงเรียนรู้จักบุตรของเขาดีกว่าที่ควร ประมาณร้อยละ 36 พอใจที่บุตรของเขาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน ประมาณ 2 ใน 3 มีความพอใจในหลักสูตร

<sup>3</sup>John Wesley Wood Brooks. Attitude and Opinions of Negro Parents and Students Concerning Shertridge High School, Doctoral Thesis, Indiana University, 1960, p. 507-508

ของโรงเรียน และประมาณร้อยละ 61 รู้สึกว่าเขาไม่มีความรู้ในเรื่องของโรงเรียนเท่าที่ควร

ผลของการสอบถามนักเรียนปรากฏว่า ร้อยละ 59 มีความพอใจในโรงเรียน ร้อยละ 78 มีความภูมิใจในโรงเรียน ร้อยละ 58 พอใจต่อวิधिปฏิบัติของครูต่อนักเรียน ร้อยละ 60 พอใจในการจัดการและแนวการศึกษาในโรงเรียน และที่ไม่พอใจคือไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อสรุปก็คือ ทั้งบิดามารดาและนักเรียน ส่วนมากพอใจในโรงเรียน และพอใจที่ได้ร่วมทำงานให้แก่วิทยาลัย และพอใจในการปฏิบัติงานของครู

นับพนา อึ้งสกุล โค้วการวิจัยเรื่อง " การสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายอาชีพ (แบบกษนิชการ) ปีการศึกษา 2505"<sup>4</sup> โดยใจแนบสอบถามโรงเรียนกษนิชการ 3 แห่ง และให้นักเรียนกรอกและเขียนข้อเสนอแนะมางประการ โดยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับทัศนคติเดิม และทัศนคติปัจจุบันที่นักเรียนมีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และสาเหตุที่ทำไมมีทัศนคติเช่นนั้น ตลอดจนต้องการทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดผล อุปกรณ์การสอนของโรงเรียน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ วิชาอ่านอังกฤษ ซึ่งชอบตั้งแต่เป็นนักเรียนมัธยม และนักเรียนกษนิชการ เพราะเรียนเข้าใจ ชอบครูผู้สอน ส่วนวิชาที่ไม่ชอบคือไวยากรณ์อังกฤษ ซึ่งไม่ชอบมาตั้งแต่เดิม เพราะเรียนไม่เข้าใจและมีข้อเสนอแนะว่าในครูที่สอนในโรงเรียนกษนิชการทั้งคนสอนหนักให้ใหม่

กาญจนา พันธุ์สมาย โค้วการวิจัยเรื่อง " ทัศนคติของนักเรียนช่างกลในจังหวัดพระนครที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2505"<sup>5</sup> โดยใจแนบสอบถามซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติและความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ และในแสดงข้อคิดเกี่ยวกับการสอนของครู ซึ่งสรุปได้ดังนี้

<sup>4</sup> นับพนา อึ้งสกุล การสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายอาชีพ ปีการศึกษา 2505 วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรบัณฑิต 2505.

<sup>5</sup> กาญจนา พันธุ์สมาย ทัศนคติของนักเรียนช่างกลในจังหวัดพระนครที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2505 วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรบัณฑิต 2505.

นักเรียนส่วนมากมีทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และต่อวิธีสอนของครู แต่ต้องการให้  
เพิ่มชั่วโมงเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น เพื่อครูจะได้มีเวลาอธิบายให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ  
วิชานี้ดีขึ้นกว่าเดิม

ภิญโญ บัวทอง โค้ชทำการวิจัยเรื่อง "ความสนใจและทัศนคติของนักเรียนต่อพุทธ  
ศาสนาในระดับเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2503"<sup>6</sup> โดยใช้แบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นเตรียม  
อุดมศึกษาทั้งโรงเรียน ห้างชายและหญิง และสหศึกษา รวม 4 โรงเรียน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปี  
การศึกษา 2503 ปรากฏผลดังต่อไปนี้

มีนักเรียนที่สนใจเรียนวิชาศีลธรรม ร้อยละ 66.43 ไม่สนใจร้อยละ 33.57 ที่ไม่  
สนใจเรียน วิชาศีลธรรม เพราะไม่ชอบวิธีสอนของครูมีจำนวนร้อยละ 12.16 และไม่สนใจ  
เพราะท่องจำมาก ร้อยละ 17.56

ขอยุ่ปรากฏว่านักเรียนส่วนมากสนใจในวิชานี้ และครูส่วนมากก็สนใจในการสอน

ฉวีวรรณ สุบรรณ โค้ชทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจทัศนคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์  
ของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ปีที่ 1 และปีที่ 2 พ.ศ. 2502"<sup>7</sup> โดยใช้แบบสอบถามแก่นิสิตคณะ  
วิทยาศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในปี พ.ศ. 2502 ปรากฏผลดังนี้คือ

นิสิตทั้งชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาและ  
มัธยมศึกษา เพราะเป็นวิชาที่เรียนง่าย

นิสิตชั้นปีที่ 1	ชอบวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา	ร้อยละ	39.7
	ชอบวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา	ร้อยละ	37.7

<sup>6</sup>ภิญโญ บัวทอง ความสนใจและทัศนคติของนักเรียนต่อพุทธศาสนาในระดับเตรียมอุดม  
ศึกษา ปีการศึกษา 2503 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต 2503.

<sup>7</sup>ฉวีวรรณ สุบรรณ ม.ธ. การสำรวจทัศนคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนิสิตคณะ  
วิทยาศาสตร์ ปีที่ 1 และปีที่ 2 พ.ศ. 2502 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต 2502.

		ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ทั้งแคชเรียนประถมศึกษา	ร้อยละ	15.4
		ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ทั้งแคชเรียนมัธยมศึกษา	ร้อยละ	11.3
นิสิตชั้นปีที่ 2	2	ชอบวิชาคณิตศาสตร์ทั้งแคชเรียนประถมศึกษา	ร้อยละ	44.1
		ชอบวิชาคณิตศาสตร์ทั้งแคชเรียนมัธยมศึกษา	ร้อยละ	90.4
		ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ทั้งแคชเรียนประถมศึกษา	ร้อยละ	18.1
		ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ทั้งแคชเรียนมัธยมศึกษา	ร้อยละ	9.6

นิสิตที่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ก่อนเข้ามาหาวิทยาลัย เพราะอาจารย์สอนดีมีจำนวนร้อยละ 51.4 ทว่าก็ไม่ชอบ เพราะอาจารย์สอนไม่เข้าใจมีจำนวนร้อยละ 10.1 นิสิตโดยมากชอบวิชาที่อาจารย์ตั้งใจสอน