

บรรณานุกรม

- กรมการปกครอง. หลักการบริหาร. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.
กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. ประมวลกฎหมายและระเบียบในการปฏิบัติงาน
การศึกษา ของกรุงเทพมหานคร ภาคบริหารบุคคล, 2524.
- ชินมธรา วิเศษสาคร และมุกดา ศรียงค์. จิตวิทยาสังคมและมนุษยสัมพันธ์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2526.
- ฉลอง ภิมยรัตน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ประจักษ์การพิมพ์, 2521.
- เคโซ สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์ไทร์, 2518.
- ชงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.
- ธรรมรส โชติคุณุชร. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เขต, 2519.
- ธำรง บัวศรี. หลักการศึกษาศาสตร์. พระนคร : แพร์พิทยา, 2506.
- นพพงษ์ บุญจิตราภุคย์. หลักการบริหารการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เลส เอ็ม
เอ็ม, 2525.
- บันลือ พงษ์ตะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2524.
- พจน์ี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : วัชรการพิมพ์, 2524.
- ภิญโญ สาคร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
_____. หลักการบริหารการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา, 2526.

วชิชัย จานงค์. แนวความคิดเรื่อง พฤติกรรมองค์การโปรแกรมการศึกษาพฤติกรรม
ในธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาสน์, 2520.

วัฒนา สุทรสุวรรณ. การปกครองบังคับบัญชาและการบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร :
จงเจริญการพิมพ์. 2521.

ศึกษาธิการ. กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. พ.ศ. 2521,
2521.

สมบูรณ์ พรรณาภพ. ทฤษฎีเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2521.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

_____. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร . ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา,
2526.

สุเมศ เคียววิศเวศ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศิลปบรรณาการ
2527.

โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาสังคมประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,

อรุณ รัชธรรม. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

_____. หลักมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อุทัย นิตย์โต. ประมุขศิลป์ : ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์,
2524.

_____. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร . โอเคียนสโตร์, 2520.

อาษา เมฆสุวรรณค์. "ประมุขศิลป์ ; ศิลปะของการเป็นหัวหน้างาน" หลักบริหาร.
พระนคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2510.

เอกสารอื่น ๆ

- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. "การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ 2528" (เอกสารโรเนียว), 2527.
- จรรยาภรณ์ งามญาติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้นำของอาจารย์ใหญ่กับบรรยากาศองค์การ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์มหาวิทยลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ชงศ์ วงษ์จันทร์. "การอบรมนักบริหารการศึกษา รุ่นที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร" ทรู. 14-17(สิงหาคม 2523).
- ชัย กาญจนประกร. "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์." วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับพิเศษ 2527).
- ณรงค์ รมณีกุล. "การศึกษาลักษณะผู้นำต่าง ๆ ของครูใหญ่ที่ส่งผลต่อขวัญหรือกำลังใจของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517.
- ณัฐนิภา คุปรัตน์. "FIRO - B" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 416 605 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา).
- ประสพ รัตนากร. "พฤติกรรมของมนุษย์" วารสารรัฐประศาสนศาสตร์. (ฉบับพิเศษ 2527).
- ปราโมทย์ เคชอัมพร. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิทยา มุสิก. "พฤติกรรมทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิทยา สายหู. "ปัญหาการศึกษาพฤติกรรมในสังคมมนุษย์" เอกสารการสัมมนาเรื่องการวิจัยเชิงคุณภาพในสังคมศาสตร์และการศึกษา 1-2 ตุลาคม "แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ" กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

- รำพึง อัมเรศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับวัยวุฒิ คุณวุฒิ และความเกรงใจ ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดอ่างทอง" วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วิจิตร วรุตบางกูร. "ศิลปศาสตร์นำรัฐสำหรับผู้นำ" (เอกสารโรเนียว).
- วันเคิม มณีโกศา. "ลักษณะพฤติกรรมผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอไพเราะประเทศไทย" วิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สนานจิตร์ สุคนชทรัพย์. "จุดมุ่งหมายในการจัดการประถมศึกษา" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 416 701 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อัครสำเนา).
- สุรางค์ แสงวนิช "บุคลิกภาพ". ศูนย์ศึกษา 4 (เมษายน 2526).
- สุวดี ปภากจน์. "การทดสอบสัมพันธ์ภาพขั้นพื้นฐานระหว่างบุคคล" สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (เอกสารวิจัย), 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Burr, Jame B. etal. Elementary school Adminiatration. Boston : Allyn and Bacon, 1963.
- Charles, Spain A., Harold, Drummond. D. and John, Coodlad. I Educational Leadership and the Elementary School Principal. New York : Rinihart and Company Inc., 1956.
- Downey, Meriel. Interpersonal Judgement in Education. London : Harper & Row, 1977.
- Forgus, Ronald and Shulman, Bernard. Personality : A Cognitive View. New York ,: Prentice - hall, 1979.

- Gordon W. Allport, Personality : A Psychological Interpretation edited by Calvin S. Hall, and Gardner Lindzey, Theories of Personality. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Gordon, Mackenzie, N. Stephen, Corey M. and Associates. Instructional Leadership. N.Y.:Bureau of Publications Teachers College, Columbia University, 1954.
- Gouldner, Alvin W. Study in Leadership. N.Y. : Harper & Brother, Publisher, 1950.
- Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration. Appleton - Century - Croft, Inc, 1963.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York : Macmillan Company, 1966.
- Hemplill, John. K. "Administration as Problem Solving" in Andrew W. Halpin (eds). Administrative Theory in Education. N.Y. : Macmillan, 1967.
- Katz, Robert L. "Skill of an Effective Administrator" Harvard Business Review. (1 Jan - Feb. 1955.).
- Lewin, Kurt. "Personality Development". Child Development. Edited by Don C. Dinkmeyer, New Jersey : Prentice-Hall Book Co., 1965.
- Savage, William W. Interpersonal and Group Relation in Education Administration. Illinois : Scott, Foreman and Co., 1968.
- Schutz, William C. FIRO : A Three - Dimensional Theories of Interpersonal Behavior. N.Y. : Holt, Reinhart and Winston, Inc., 1960.
- _____. FIRO-B . California : Consulting Psychologists Press, 1967.

Schutz, William C. Joy : Expanding Human awareness. N.Y. : Grove Press, 1967.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research. The Free Press, N.Y. : Holt, Reinhart and Winston, Inc., 1960.

Stogdill referred from Andrew W. Halpin. Theory and Research in Administration. N.Y. : Macmillan Company, 1966.

Vichit Dhærakul, "Leadership Behavior of the Secondary School Principals in Bangkok, Thailand, as Related to Sex, Age, Experience and Qualification", Doctor's Thesis Brigham Young University, 1972.

Wiggins, Thomas W. Leader Behavior Characteristic and Organization. Michigan : University Microfilms, 1969.

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. Engle Wood Cliffs. N.Y. : Prentice - Hall, 1967.



තරඃඃතරඃ

ภาคผนวก ก.
หนังสือนำส่ง

(สำเนา)

ครูท

ที่ ทม.0309/11249

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

26 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวสมณฑา พงษ์มาลา นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ลักษณะพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจ
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอบขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สรชัย พิศาลบุตร

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2510895-99

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา โทร. 4650219

ที่ กท 3003/10422 วันที่ 28 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าเขตทุกเขต

ด้วย นางสาวสมณฑา พงษ์มาลา นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ลักษณะ
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการวิจัย
ครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลไปประกอบการดำเนินการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ให้ความร่วมมือแก่นิสิตดังกล่าว เพื่อให้การวิจัยได้บรรลุจุดประสงค์
ต่อไป

ตรี ภาวภูตานนท์

(นายตรี ภาวภูตานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มกราคม 2528

เรียน ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสมณฑา พงษ์มาลา กำลังศึกษาในสาขาวิชา
บริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ลักษณะพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ของ
กรุงเทพมหานครต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้ได้คัดแปลงมาจากแบบสอบถาม " FIRO - B # ของ
ชพซ์ (Schutz) ที่ได้รับการทดลองอย่างกว้างขวางและเป็นที่ยอมรับหลายใน
ต่างประเทศ ทั้งได้นำมาทดลองใช้กับศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และศึกษาธิการ
อำเภอในประเทศไทยแล้ว ปรากฏว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้รับความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าจึง
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ รวม 1 ชุด
ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สมณฑา พงษ์มาลา

(นางสาวสมณฑา พงษ์มาลา)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข.แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

 ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี สูงกว่า 50 ปี

3. วุฒิ

ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่ง

ครูใหญ่
 อาจารย์ใหญ่
 ผู้อำนวยการ

5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ต่ำกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 11 - 15 ปี
 สูงกว่า 15 ปี

ส่วนที่ 2

คำชี้แจง ในส่วนนี้มีแบบสอบถามทั้งสิ้น 3 ตอน รวม 54 ข้อ
ให้เติมเครื่องหมาย (/) ลงในช่องหลังข้อความที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงของ
ตัวท่านที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 1 มีแบบสอบถามรวม 16 ข้อ

- 1 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ
- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 4 หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส
- 5 หมายถึง แทบไม่ปฏิบัติเลย
- 6 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
1.	ข้าพเจ้ายายามใกล้ชิดกับบุคคลอื่น.....						
2.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นเป็นผู้ตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ..						
3.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมของกลุ่มต่าง ๆ						
4.	ข้าพเจ้ายายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น.....						
5.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมเมื่อมีโอกา.....						
6.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการดำเนินงาน ของข้าพเจ้า.....						
7.	ข้าพเจ้ายายามมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมที่ไม่เป็นทางการ.....						
8.	ข้าพเจ้ายายามสร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						
9.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของ ข้าพเจ้า.....						
10.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นควบคุมการดำเนินงานของข้าพเจ้า.....						
11.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นมาสนทนาใกล้ชิดกับข้าพเจ้า.....						
12.	ข้าพเจ้ายายามสนทนากับและ เป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
13.	ข้าพเจ้ายินที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลอื่นกำลังดำเนินการ.....						
14.	ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่บุคคลอื่นรักจูงใจ.....						
15.	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงการอยู่ตามลำพัง.....						
16.	ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม.....						

ตอนที่ 2 มีแบบสอบถามรวม 24 ข้อ (ข้อ 17 - 40)

- 1 หมายถึง บุคคลเกือบทุกคน
- 2 หมายถึง บุคคลจำนวนมาก
- 3 หมายถึง บุคคลจำนวนน้อย
- 4 หมายถึง บุคคลบางคน
- 5 หมายถึง คนเพียง 1 - 2 คน
- 6 หมายถึง ไม่มีใครเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
17.	ข้าพเจ้าพยายามเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป.....						
18.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นเป็นผู้ตัดสินใจในการดำเนินงาน.....						
19.	ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ที่ห่างเหินและเย็นชากับบุคคลอื่น.....						
20.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ.....						
21.	ข้าพเจ้าพยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น.....						
22.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการดำเนินงาน ของข้าพเจ้า.....						
23.	ข้าพเจ้าพยายามสนิทสนมและเป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						
24.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นควบคุมการดำเนินงานของข้าพเจ้า.....						

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
25.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตัวเป็นชาและหางเห็นกับบุคคลอื่น.....						
26.	ข้าพเจ้าถูกบุคคลอื่นชักจูงใจง่าย.....						
27.	ข้าพเจ้าพยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						
28.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นชักชวนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ						
29.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนมและเป็นกันเอง.....						
30.	ข้าพเจ้าพยายามมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการดำเนินงานของบุคคลอื่น.....						
31.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นชักชวนข้าพเจ้าให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเขา.....						
32.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนม.....						
33.	ข้าพเจ้าพยายามมีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น.....						
34.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเขา.....						
35.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างเป็นชาและหางเห็น.....						
36.	ข้าพเจ้าพยายามให้บุคคลอื่นทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามวิธีที่ข้าพเจ้าต้องการ.....						
37.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการประชุมที่ข้าพเจ้าจัดขึ้น.....						
38.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นทำตัวเป็นมิตรต่อข้าพเจ้า.....						
39.	ข้าพเจ้าให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของเขา.....						
40.	ข้าพเจ้าขอให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างหางเห็น.....						

ตอนที่ 3 มีแบบสอบถามรวม 14 ข้อ (ข้อ 41 - 54)

- 1 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ
- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 4 หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส
- 5 หมายถึง แทบไม่ไปปฏิบัติเลย
- 6 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
41.	ข้าพเจ้ายายามทำตัวเินและสำคัญกว่าเพื่อนเมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น.....						
42.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ากระทำกิจกรรมต่าง ๆ						
43.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนม.....						
44.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นทำสิ่งต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าต้องการให้เขาทำ.....						
45.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของเขา.....						
46.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างเย็นชาและห่างเหิน.....						
47.	ข้าพเจ้ายายามมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการดำเนินงานของบุคคลอื่น.....						
48.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นรวมข้าพเจ้าไว้ในกิจกรรมของเขา.....						
49.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนมและเป็นกันเอง.....						
50.	ข้าพเจ้ายายามมีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่น.....						
51.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเขา.....						
52.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างห่างเหิน.....						
53.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามวิธีการที่ข้าพเจ้าต้องการให้เขาทำ.....						
54.	ข้าพเจ้ามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น.....						

(ขอขอบคุณ)

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมณฑา พงษ์มาลา เกิดวันที่ 17 เมษายน 2495
บ้านเลขที่ 79 คู่งเหินอ หนองจอก กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ระดับ 5 โรงเรียนภักดีนรเศรษฐ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

