

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ทั้งที่มีวุฒิปริญญาและไม่มีวุฒิปริญญา จำนวน 580 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 565 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนและครูที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาและไม่มีวุฒิปริญญา จำแนกตามรายละเอียดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	231	81.91	212	74.91
หญิง	51	18.09	71	25.09
อายุ				
ต่ำกว่า 20 ปี	2	0.07	-	-
21 - 25 ปี	1	0.35	1	0.35
26 - 30 ปี	30	10.63	24	8.48
31 - 35 ปี	121	42.91	119	42.05
36 - 40 ปี	76	26.95	65	22.97
41 ปีขึ้นไป	52	18.44	74	26.15

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ				
โสด	41	14.53	34	12.01
แต่งงานแล้ว	241	85.46	249	88.99
ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่ในขณะนี้				
ขนาดเล็กมาก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา)	42	14.89	53	18.73
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 61-121 คน)	95	33.69	106	37.45
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 122-300 คน)	106	37.59	109	38.52
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-720 คน)	30	10.64	13	4.59
ขนาดใหญ่มาก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 721 คนขึ้นไป)	9	3.19	2	0.71
ระดับชั้นที่เปิดสอนของโรงเรียนที่ท่านกำลังสอนอยู่ขณะนี้				
เด็กเล็ก - ป.4	7	2.48	10	3.53
เด็กเล็ก - ป.6	171	60.64	170	60.07
ป.1 - ป.4	18	6.38	16	5.65
ป.1 - ป.6	86	30.56	87	30.74

ตารางที่ 1 (ต่อ)



รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดที่ทำนํ้าการสอนอยู่ในขณะนี้				
ลพบุรี	61	21.63	63	22.26
อยุธยา	71	25.18	55	19.43
อ่างทอง	38	13.48	15	5.30
สิงห์บุรี	26	9.22	27	9.54
สระบุรี	48	17.02	45	15.90
ชัยนาท	26	9.22	28	9.85
อุทัยธานี	12	4.26	50	17.67
วุฒิการศึกษาสูงสุด				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	55	19.50	43	15.19
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	227	80.50	240	84.81
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-	-	-
สาขาวิชาเอก				
พลศึกษา	282	49.91	-	-
ประถมศึกษา			50	8.85
ภาษาไทย			31	5.49
คณิตศาสตร์			9	1.59
สังคมศึกษา			39	6.90
ภาษาอังกฤษ			9	1.59
ประวัติศาสตร์			7	1.24
ภูมิศาสตร์			1	0.18
ฟิสิกส์			1	0.18

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชีววิทยา			5	0.88
บริหารการศึกษา			44	7.79
รัฐศาสตร์			2	0.35
ศิลปะ			2	0.35
เทคโนโลยีทางการศึกษา			4	0.71
อุตสาหกรรม			8	1.42
ดนตรี			2	0.35
นาฏศิลป์			4	0.71
สุขศึกษา			10	1.77
บรรณารักษ์			4	0.71
คหกรรม			5	0.88
การศึกษานอกโรงเรียน			1	0.18
อื่น ๆ			45	7.96
ประสบการณ์ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน				
1 ปี	12	4.25	13	4.59
2 - 4 ปี	39	13.83	58	20.50
5 - 7 ปี	58	20.57	56	19.79
8 - 10 ปี	74	26.24	62	21.91
10 ปีขึ้นไป	99	35.11	94	33.22

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุที่ทำงานสอนวิชาพลศึกษา				
เป็นครูประจำชั้น	64	22.70	93	32.86
สนใจและมีใจรักในวิชาพลศึกษา	67	23.76	77	27.21
สอนเพราะเป็นคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา	7	2.48	19	6.72
โรงเรียนขาดครูพลศึกษา	57	20.21	87	30.74
จบวิชาเอกพลศึกษา	87	30.85	-	-
อื่น ๆ	-	-	7	2.47
งานที่ทำงานรับผิดชอบนอกเหนือจากชั่วโมงสอน				
ผู้ช่วยผู้บริหาร	21	7.45	20	7.07
หัวหน้ากลุ่มวิชา	27	9.57	22	7.77
อาจารย์ประจำชั้น	189	67.02	175	61.84
งานธุรการ	69	24.47	82	28.98
งานวิชาการ	62	21.99	93	32.86
เจ้าหน้าที่พัสดุ	69	24.47	67	23.68
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	57	20.21	65	22.97
หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน	4	1.42	7	2.47
อื่น ๆ	44	15.60	55	19.43
การอบรมที่เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา				
ที่เคยได้รับ				
การอบรมเพื่อการศึกษาภาคฤดูร้อน (อ.ศร.)	73	25.89	90	31.80
โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากร				
ประจำการ (กศ. บป.)	20	7.09	6	2.12

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อบรมผลึกษาขั้นพื้นฐาน	60	21.28	64	22.61
การสอนวิชาผลึกษาระดับประถมศึกษา	105	37.23	95	33.57
อื่น ๆ	24	8.51	28	9.89
ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม				
ทำให้เข้าใจการสอนวิชาผลึกษาดีขึ้น	174	61.70	196	69.26
ทำให้เข้าใจทักษะในกิจกรรมผลึกษาดีขึ้น	157	55.67	163	57.60
ทำให้เข้าใจเลือกกิจกรรมดีขึ้น	117	41.49	129	45.58
ทำให้เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมดีขึ้น	141	50.00	144	50.88
ทำให้เข้าใจวิธีวัดผลได้ดีขึ้น	102	36.17	104	36.75
ทำให้เข้าใจกฎ กติกา กิจบางอย่าง	173	61.35	177	62.54
อื่น ๆ	8	2.84	10	3.53
โรงเรียนได้เคยส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนา				
การสอนวิชาผลึกษาให้แก่ท่านด้วยวิธีการ				
เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย	21	7.45	27	9.54
จัดสัมมนาครูผลึกษา	31	10.99	44	15.55
จัดนิเทศการสอน	48	17.02	52	18.38
จัดทัศนศึกษาดูงานทางด้านผลึกษา	12	4.26	25	8.83
จัดนิทรรศการทางด้านผลึกษา	23	8.16	18	6.36
จัดอบรม	66	23.40	73	25.80
ไม่เคยเลย	111	39.36	109	38.52
อื่น ๆ	27	9.57	24	8.48

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา เป็นชายมากกว่าหญิง คือ ร้อยละ 81.91 และร้อยละ 74.91 ตามลำดับ

ครูส่วนใหญ่ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คือร้อยละ 42.91 และ 42.05 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และอายุ 40 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 26.95 และร้อยละ 26.15 ตามลำดับ

ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาส่วนใหญ่แต่งงานแล้ว คือ ร้อยละ 85.45 และร้อยละ 88.99 ตามลำดับ

ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาส่วนใหญ่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง คือ ร้อยละ 37.59 และร้อยละ 38.52 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ร้อยละ 95.00 และร้อยละ 37.45 ตามลำดับ

ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาส่วนใหญ่สอนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก - ป.6 คือ ร้อยละ 60.64 และร้อยละ 60.70 รองลงมา เป็นระดับชั้น ป.1 - ป.6 คือ ร้อยละ 30.50 และร้อยละ 30.74 ตามลำดับ

ครูที่มีวุฒิปริญญา สอนอยู่ในจังหวัดอยุธยา มากที่สุด คือ ร้อยละ 25.18 รองลงมา จังหวัดลพบุรี คือ ร้อยละ 21.63 สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา สอนอยู่ในจังหวัดลพบุรีมากที่สุด คือ ร้อยละ 22.26 รองลงมา จังหวัดอยุธยา คือ ร้อยละ 19.43

ครูที่มีวุฒิปริญญา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.50 นอกนั้นเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.50 สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.81 สาขาวิชาเอกประถมศึกษา มากที่สุด คือ ร้อยละ 8.85 รองลงมา สาขาวิชาเอกบริหารการศึกษา คือ ร้อยละ 7.79

ประสบการณ์ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ครูที่มีวุฒิและครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาส่วนใหญ่ มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 35.11 และร้อยละ 33.22 รองลงมา มีประสบการณ์สอนระหว่าง 8 - 10 ปี คือ ร้อยละ 26.24 และ ร้อยละ 21.91 ตามลำดับ

สาเหตุที่สอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิปริญญา สอนเพราะจบวิชาเอกพลศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.85 รองลงมา สอนเพราะสนใจ และมีใจรักในวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.76 สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา สอนเพราะเป็นอาจารย์ประจำชั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.86 รองลงมา สอนเพราะโรงเรียนขาดครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.74

งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากชั่วโมงสอน ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา ส่วนใหญ่ทำหน้าที่อาจารย์ประจำชั้น คือ ร้อยละ 67.02 และร้อยละ 61.84 รองลงมาทำหน้าที่ธุรการ พัสดุ และงานวิชาการ คือ ร้อยละ 24.47 และร้อยละ 32.86 ตามลำดับ

การอบรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษาที่เคยได้รับ ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา ส่วนใหญ่อบรมการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา คือ ร้อยละ 37.23 และร้อยละ 33.57 รองลงมาอบรม อ.ศร. คือ ร้อยละ 25.89 และร้อยละ 31.80 ตามลำดับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาส่วนใหญ่เข้าใจการสอนวิชาพลศึกษาดีขึ้น คือ ร้อยละ 61.71 และร้อยละ 69.26 รองลงมาเข้าใจกฎ กติกา กีฬา บางอย่าง คือ ร้อยละ 61.35 และร้อยละ 62.54 ตามลำดับ

วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสอน ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการส่งเสริม คือ ร้อยละ 39.36 และร้อยละ 38.52 รองลงมาจัดอบรม คือ ร้อยละ 23.40 และร้อยละ 25.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาตนเอง
ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทีของความต้องการการพัฒนาตนเองของ
ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บุคลิกภาพ	ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การแต่งกายที่สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเวลา	3.26	0.68	3.27	0.68	-0.11
2.	การพูดชัดถ้อยชัดคำและการใช้ ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.30	0.67	3.30	0.69	-0.11
3.	ความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติงาน	3.37	0.65	3.42	0.66	-0.81
4.	ความขี้มั่วแจ่มใส ความ โอบอ้อมอารี	3.40	0.64	3.43	0.70	-0.67
5.	ความประพฤติดีและการเป็น ตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน	3.42	0.66	3.46	0.66	-0.74
6.	การวางตนให้เหมาะสมกับการ เป็นครูและกับโอกาส	3.42	0.66	3.37	0.66	0.79
7.	ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับ เพื่อนร่วมงาน	3.47	0.65	3.42	0.69	0.91
8.	การมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.43	0.66	3.44	0.67	-0.04
9.	ความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ เป็นอย่างดี	3.24	0.67	3.30	0.69	-1.09
10.	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.30	0.65	3.32	0.62	-0.38

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	บุคลิกภาพ	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	ความสามารถที่จะแสดงออกใน ที่ประชุมได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเวลา	3.19	0.67	3.18	0.68	0.14
	รวม	3.35	0.51	3.36	0.53	-0.24

$$p > .05 \quad (.05 t_{\text{table}} = 1.96)$$

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุด ได้ดังนี้

ครูที่มีวุฒิปริญญา

- ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน
- ความมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ความประพฤติดีและการเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน
- การวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครูและกับโอกาส

ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา

- ความประพฤติดีและการเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน
- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ความขี้มแย้มแจ่มใส ความโอบอ้อมอารี

จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษาในด้านบุคลิกภาพ ทั้งเป็นรายชื่อและส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการการพัฒนาตนเอง
ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านความรู้และทักษะในหลักสูตร
และเนื้อหา

ข้อที่	ความรู้และทักษะในหลักสูตร และเนื้อหา	ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความเข้าใจในหลักการและ ปรัชญาในการสอนพลศึกษา	3.08	0.67	3.00	0.60	1.53
2.	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	3.18	0.65	3.10	0.68	1.47
3.	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการ เล่นสมมติ	3.02	0.64	2.95	0.64	1.38
4.	ความรู้และทักษะในกิจกรรม เกมเบ็ดเตล็ด	3.14	0.68	3.01	0.67	2.13*
5.	ความรู้และทักษะในกิจกรรม เข้าจังหวะ	3.00	0.76	2.98	0.79	0.43
6.	ความรู้และทักษะในกิจกรรม การเล่นแบบพลัด	3.03	0.66	2.94	0.63	1.63
7.	ความรู้และทักษะในกิจกรรม การเล่นโลดโผน	2.92	0.73	2.74	0.78	2.84*
8.	ความรู้และทักษะในกิจกรรม ยิมนาสติกขั้นพื้นฐาน	2.94	0.82	2.82	0.88	1.68
9.	ความรู้และทักษะในเกมนำสู่ กีฬาใหญ่	3.13	0.73	3.01	0.71	1.92

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้และทักษะในหลักสูตร และเนื้อหา	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	ความรู้ความเข้าใจกฎ กติกา และทักษะกีฬาบางอย่างใน ชั้นประถมศึกษา	3.27	0.76	3.16	0.69	1.82
11.	ความรู้และทักษะในวิธีการสอน วิชาพลศึกษาในแบบต่าง ๆ	3.19	0.70	3.14	0.74	0.77
	รวม	3.08	0.55	2.99	0.56	2.05 ^a

$$^a p < .05 \quad (.05 t_{.05} = 1.96)$$

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิปริญญาและไม่มีวุฒิปริญญา ในด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหาอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ครูที่มีวุฒิปริญญาและไม่มีวุฒิปริญญา

- ความรู้ความเข้าใจกฎ กติกา และทักษะกีฬาบางอย่างในชั้นประถมศึกษา
- ความรู้และทักษะในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาในแบบต่าง ๆ
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิปริญญาและไม่มีวุฒิปริญญาในด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหาเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด และความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ความต้องการการพัฒนาตนเองของครู
ผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน

ข้อที่	สมรรถภาพในการเรียนการสอน	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความสามารถในการตั้งจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ในการสอนเชิง พฤติกรรมได้ดี	3.01	0.60	2.98	0.60	0.77
2.	ความสามารถในการทำบันทึก การสอนและโครงการสอนได้ดี	2.95	0.62	2.94	0.64	0.26
3.	ความสามารถเลือกวิธีสอนและ กิจกรรมการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.09	0.62	3.03	0.60	1.25
4.	ความสามารถเลือกเนื้อหาการสอน ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.16	0.62	3.05	0.64	1.94
5.	ความสามารถเตรียมอุปกรณ์ การสอนและสถานที่สอนได้ดี เหมาะสมกับสภาพการณ์	3.10	0.65	3.01	0.68	1.59
6.	ความสามารถจัดและปกครอง ชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ	3.15	0.67	3.08	0.64	1.29
7.	ความสามารถอธิบายและสาธิต ในการสอนได้เป็นอย่างดี	3.19	0.69	3.10	0.63	1.54

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถภาพในการเรียนการสอน	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	ความสามารถสร้างสิ่งแวดล้อม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจในการเรียนและรักการ ออกกำลังกาย	3.25	0.64	3.13	0.63	2.27 ^a
9.	ความสามารถในการสอนให้ นักเรียนมีทักษะในทางกีฬาและ เล่นกีฬาเป็น	3.29	0.66	3.16	0.65	2.34 ^a
10.	ความสามารถสอนให้เด็กรู้จักคิด ไฝหาความรู้และวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	3.19	0.63	3.14	0.66	0.92
11.	ความสามารถปลูกฝังคุณธรรมและ ระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา	3.34	0.70	3.20	0.65	2.38 ^a
	รวม	3.16	0.49	3.07	0.50	1.96 ^a

^ap < .05 (.05 t₈₈₈ = 1.96)

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา ในด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ครูที่มีวุฒิปริญญา

- ความสามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา
- ความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในทางกีฬาและเล่นกีฬาเป็น

- ความสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน และรักการออกกำลังกาย

ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา

- ความสามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา
- ความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในทางกีฬาและเล่นกีฬาเป็น
- ความสามารถสอนให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ความรู้และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง

จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาในด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ว่าความสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและรักการออกกำลังกาย ความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในทางกีฬาและเล่นกีฬาเป็น และความสามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะสอนวิชาพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการการนำตนเอง
ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	สื่อการเรียนการสอน	ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อการเรียน โดยใช้วัสดุที่หาง่ายและเหลือใช้ในท้องถิ่น	2.96	0.70	2.94	0.68	0.30
2.	ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสอนกิจกรรมและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.12	0.61	2.99	0.62	2.46 ^a
3.	ความรู้และความสามารถในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายสไลด์ นินล์มสตริป เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์	2.73	0.95	2.79	0.91	-0.78
4.	ความรู้และความสามารถในการใช้และดัดแปลงสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพการณ์	3.03	0.75	2.90	0.67	2.19 ^a
5.	ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.04	0.65	2.95	0.64	1.70

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สื่อการเรียนการสอน	ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6.	ความสามารถติดต่อหาแหล่งสื่อ และอุปกรณ์เพื่อสามารถนำมา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน	2.96	0.76	2.86	0.74	1.63
7.	ความสามารถในการหางบประมาณ เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์	2.86	0.91	2.82	0.82	0.43
8.	ความสามารถในการจัดและดูแล ให้นักเรียนได้ใช้สื่อเพื่อเป็น ประโยชน์ในการเรียนและฝึก ตนเอง ได้ดีมีประสิทธิภาพทั้งใน และนอกเวลาเรียน	3.11	0.68	3.03	0.60	1.58
	รวม	2.98	0.58	2.91	0.55	1.37

$$^* p < .05 \quad (.05 t_{888} = 1.96)$$

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญา ในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อเรียงตาม ลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี

- ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสอนกิจกรรม และเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ความสามารถในการจัดและดูแลให้นักเรียนได้ใช้สื่อเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียน และฝึกตนเองได้ดีมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน

- ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา

- ความสามารถในการจัดและดูแลให้นักเรียนได้ใช้สื่อเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนและฝึกตนเองได้ดีมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน
- ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสอนกิจกรรมและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิปริญญาและไม่มีวุฒิปริญญาในด้านใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นรายชื่อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ว่า ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสอนกิจกรรมและเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความรู้และความสามารถในการใช้และดัดแปลงสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและกับสภาพการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้วพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้อการพัฒนาตนเองของครู
ผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	ครูที่มีวุฒิพลศึกษา		ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธี ประเมินผลทางพลศึกษาได้ถูกต้อง	3.17	0.61	3.04	0.62	2.41 ^{**}
2.	ความสามารถในการวัดผลและให้ คะแนนด้านความรู้ได้อย่างถูกต้อง	3.11	0.58	3.02	0.60	1.86
3.	ความสามารถในการวัดผลและให้ คะแนนในด้านคุณธรรมและระเบียบ วินัยได้อย่างถูกต้อง	3.17	0.64	3.06	0.62	2.15 ^{**}
4.	ความสามารถในการวัดผลและ ให้คะแนนด้านเจตคติได้อย่าง ถูกต้อง	3.09	0.64	2.99	0.64	1.98 ^{**}
5.	ความสามารถในการวัดผลและให้ คะแนนตามสมรรถภาพของร่างกาย ได้อย่างถูกต้อง	3.14	0.67	3.11	0.61	0.60
6.	ความสามารถในการวัดผลและ ให้คะแนนด้านทักษะได้อย่างถูกต้อง	3.10	0.67	3.09	0.60	0.20
7.	ความสามารถในการนำผลของ การทดสอบของนักเรียนไปใช้ ประโยชน์ในการติดตามผลการ เรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.06	0.65	3.00	0.63	1.12

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.	ความสามารถในการนำผลของ การทดสอบของนักเรียนไปใช้ในการ การประชาสัมพันธ์กับผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ปกครอง	3.04	0.69	2.98	0.64	1.20
	รวม	3.11	0.52	3.04	0.52	1.74

$$^*p < .05 \quad (.05 \ t_{\alpha, df} = 1.96)$$

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อเรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ครูที่มีวุฒิปริญญา

- ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาได้ถูกต้อง
- ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนในด้านคุณธรรมและระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง
- ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนตามสมรรถภาพของร่างกายได้อย่างถูกต้อง

ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา

- ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนตามสมรรถภาพของร่างกายได้อย่างถูกต้อง
- ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านทักษะได้อย่างถูกต้อง

- ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนในด้านคุณธรรมและระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง

จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา ในด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ว่า ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาได้ถูกต้อง ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนในด้านคุณธรรมและระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง และความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนด้านเจตคติได้อย่างถูกต้อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่เกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 ระหว่างครูที่มีวุฒิปริญญา
กับครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ผู้สอนพลศึกษา 5 ด้าน	ครูที่มีวุฒิปริญญา		ครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านบุคลิกภาพ	3.35	0.51	3.36	0.53	-0.24
ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและ เนื้อหา	3.08	0.55	2.99	0.56	2.05*
ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน	3.16	0.49	3.07	0.50	1.96*
ด้านใช้สื่อการเรียนการสอน	2.98	0.58	2.91	0.55	1.37
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.11	0.52	3.04	0.52	1.74
รวม	3.13	0.44	3.07	0.43	1.67

$$*p < .05 \quad (.05 t_{563} = 1.96)$$

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มี
วุฒิปริญญามีความต้องการการพัฒนาตนเองรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน โดยครู
ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิปริญญาที่มีความต้องการที่สูงสุด เรียงตามลำดับ 3 ด้าน ดังนี้

- ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน
- ด้านการวัดและประเมินผล

จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเองระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ ผลศึกษารวมในแต่ละด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรู้ และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา และด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน แต่เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาตนเอง รวมในทุก ๆ ด้านด้วยกันทั้งหมดแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากข้อเสนอในคำถามปลายเปิดมีครูผู้สอนผลึกษาให้ข้อเสนอแนะโดยคิดเป็นร้อยละ ดังต่อไปนี้

ด้านบุคลิกภาพครูผู้สอนผลึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพว่า ต้องการให้ผู้สอนผลึกษาแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย ต้องการให้ผู้สอนผลึกษาทำภาพพจน์ของครูผลึกษาให้ดี ต้องการให้ผู้สอนผลึกษาเสนอแนะความคิดทางด้านผลึกษาแก่ผู้บริหาร และต้องการให้เป็นกรรมการที่รอบรู้กติกาใหม่ และตัดสินได้ โดยความต้องการด้านบุคลิกภาพนี้อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทุกข้อ (0.7%)

ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา ครูผู้สอนผลึกษาได้ให้ความคิดเห็น เพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและ เนื้อหา ว่า ต้องการได้รับการอบรมแบบเข้มข้น ต้องการให้หลักสูตรเน้นเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ต้องการให้โรงเรียนทุกโรงมีความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อจะสามารถสอนวิชาผลึกษาตาม หลักสูตรและเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องการให้เอกชนเข้ามามีบทบาทในการเรียนผลึกษา และการกีฬา ต้องการมีคู่มือการสอนผลึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่ทันสมัยโดยเฉพาะ ต้องการมีเอกสารความรู้หลักสูตรและเนื้อหา การเปลี่ยนแปลงในกติกา การตัดสินที่ทันสมัยอยู่ เสมอ โดยความต้องการด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและ เนื้อหานี้มีความต้องการอยู่ใน ระดับ "มากที่สุด" ทุกข้อ (1.24%)

ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน ครูผู้สอนผลึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอนว่า ต้องการที่ไม่ให้ นำเอาวิชาผลึกษาไปทำอย่างอื่น โดยไม่สอนวิชาผลึกษา และต้องการให้ผู้บริหารมองเห็น ความสำคัญของวิชาผลึกษาให้มากกว่านี้ โดยความต้องการด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน นี้มีความต้องการอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทั้งสองข้อ (0.35%)

ด้านใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านใช้สื่อการเรียนการสอนว่า ต้องการมีสถานที่เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษาโดยเฉพาะ ต้องการมีห้องเรียนเฉพาะสำหรับเรียนพลศึกษา ต้องการให้ทางราชการทำสนามกีฬาให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน ต้องการให้ทางราชการแจกอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพ ต้องการเทพเพลงและคำแนะนำการจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ โดยความต้องการด้านใช้สื่อการเรียนการสอนนี้มีความต้องการอยู่ในระดับ "มาก" ในสองข้อแรก ที่เหลือมีความต้องการอยู่ในระดับ "มากที่สุด" (1.06%)

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการวัดผลและประเมินผลว่า ต้องการครูที่จบทางพลศึกษา โดยเฉพาะทำการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพดีกว่าปัจจุบัน โดยมีความต้องการอยู่ในระดับ "มากที่สุด" (0.18%)