

บรรณานุกรม

หนังสือภาษาไทย

- ก่อ สวัสดิพิทานิชย์. วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.
- เคโซ สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2518.
- คำรง มัชฌมนันท์ และ พิษณุ ชัชวาลย์ปรีชา. แนวความคิดในการสอนชั้นประถมศึกษาตามหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2518.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุดมย์. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2517.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส. เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, 2525.
- _____. "จะเป็นผู้นำได้อย่างไร." บทเส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 2524.
- นิพนธ์ ศศิธร. การจักระเบียของคการปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2523.
- ประพัฒน์ แสงวิมล. วิชาครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2506.
- ดุสิต สัตยมานะ. การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ที่ระพินา, 2521.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.
- _____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

- ทัศน บุษย์รัตน์. การสร้างพลังชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ปิยะ โยธธ. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
 2519.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.
 สมุทรปราการ : โรงพิมพ์ชินนิจการพิมพ์, 2523.
- สมบุญ พรหมนภพ. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2521.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
 พานิช, 2523.
- _____. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- อรุณ รัทธธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
 พานิช, 2517.
- _____. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 2527.
- อภาภ ภมรบุตร. จิตวิทยาในการปกครอง. กรุงเทพมหานคร : โปธิ์สามต้นการพิมพ์,
 2516.

วารสาร

- นพแสน สมยานนทกุล. "ครูใหญ่ที่ดี" มิตรครู. 21 (กรกฎาคม 2521) : 10 - 12.
- วิจิตร วรุตบางกูร. "ของฝากผู้บริหาร บุคลิกลักษณะ และพฤติกรรมผู้นำที่ดี"
ประชาบาล. 10 (กุมภาพันธ์ 2521) : 14 - 18.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "คุณสมบัติของครูใหญ่" ประชาศึกษา. 25 (พฤษภาคม 2517) :
49 - 51.

สุภางค์ แสงวนิช. "บุคลิกภาพ" ศษนศึกษา. 4 (เมษายน 2506) : 37 - 45.

อุทัย บุญประเสริฐ. "ภาวะผู้นำ" นักบริหาร. 2 (ธันวาคม 2521) : 1 - 13.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป." เอกสารประกอบคำบรรยาย
วิชา 416602 Principles of Educational Administration
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2522, (อัครสำเนา).

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา. "รายงานการสัมมนาเรื่องนักบริหารการ
ศึกษาไทย." เอกสารประกอบการเรียนวิชา 416780 Seminar in
Educational Administration ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523, (อัครสำเนา).

บัณฑิต วงษ์แก้ว. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของอธิการวิทยาลัยครู." ผลงานวิจัย
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์, 2521.

สามัญศึกษา, กรม. กองการมัธยมศึกษา. "เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรม
เตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา,
2530. (อัครสำเนา).

____. กรม. กองแผนงาน. "แผนพัฒนาการศึกษาศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6
(2530 - 2534)." ฝ่ายสถิติ วิเคราะห์ และวิจัย กองแผนงาน กรมสามัญ
ศึกษา, 2529. (อัครสำเนา).

วิทยานิพนธ์

- เฉลิม รัชชนะกุล. "ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหารและอาจารย์ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- พิทักษ์ เกิดคง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครูอาจารย์เกี่ยวกับ
คุณสมบัติของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในเขตการศึกษา
12." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไพฑูริย์ ทองใย. "ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการโรงเรียนมัธยม
ศึกษาขนาดใหญ่ ตามความคาดหวังของผู้บริหาร ครูอาจารย์และศึกษานิเทศก์
ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อนันต์ มาสวัสดิ์. "คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถม
ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.
- องอาจ โฆษณุดนนท์. "ทางอาชีพไปสู่ตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสังกัด
กองโรงเรียนรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ภาษาอังกฤษ

Chester I. Barnard. Organization and Management. Cambridge Mass :
Harvard University Press, 1926.

Fisk, Robert S. The Task of Educational Administration. New York :
Harper and Row, 1963.

- Fred E. Fielder. Theories Leadership Effectiveness. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Griffiths, Daniel E. Human Relation in School Administration. New York : Appleton Century-Grofts, 1956.
- Harris Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hill, 1963.
- Horance B. English and Ava Champney English, A Comprehension Dictionary of Psychological and Psycholoanalytic Terms. New York : Davia Makey Company, 1974.
- Hunt, Harold C. and Paul R. Pierce. The Practice of School Administration : a Cooperative Professional. Boston, Houghton Mifflin, 1958.
- Huse, Edgar F. and James L. Bowditch. Behavior in Organization : A System Approach to Managing. Sydney, Addison-Wesley, 1977.
- Miller, Van. The Public Administration of American Schools. New York : McMillan Co., 1965.
- Mort Raul R. Principles of School Administration. McGraw-Hill Book Co., 1946.
- Ralph M. Stogdill. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research. New York : The Free Press, 1974.
- Robert V. Krejcis and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. Vol-30, No.3, Autumn, 1970. P.608.
- Smiths, Edward W. and others. The Educator's Encyclopedia. N.J. Prentice-Hall, 1961.
- Steig, L.E. and E.K. Frederick. School Persornal and In-Service Training Practice. New York : Parker, 1969.

Wollner Elizabeth H. "Recommendation of Regional and National Association : North Central Association of Colleger and Secondary Schools," Requirement for Certification. The University of Chicago Press, 1974 - 75.

ពាក្យសុំ

ภาคผนวก ก.

ที่ ศษ 020712/865

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 12
อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000

22 กรกฎาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ควมนายวัชนะ สังกวาลัย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "ลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา
12" ทางเขตฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะมีประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา
ในเขตการศึกษา 12 และการบริหารการศึกษาทั่วไป จึงใคร่ขอความร่วมมือบุคลากรใน
โรงเรียนของท่าน ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ตามที่ผู้วิจัยแนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2531 ณ โรงเรียน
บ้านค้าย อำเภอบ้านค้าย จังหวัดระยอง ให้ความรักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการให้ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) บัญญัติ กุศลสถาพร

(นายบัญญัติ กุศลสถาพร)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 12

งานธุรการ

โทร. 273027, 273028

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 กรกฎาคม 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

กระผม นายวัชนะ สິงวาลัย ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12" ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์นี้ กระผมมีความจำเป็นต้องขอรบกวนจากท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันจะมีผลทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์มากที่สุด กระผมจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงจะให้ความกรุณาโดยเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามด้วยความคิดเห็นและเหตุผลส่วนตัวของท่านโดยไม่ผูกพันกับหลักวิชาแต่อย่างใด กระผมขอเรียนว่าความคิดเห็นและแบบสอบถามที่ได้รับจากท่านจะนำไปใช้เพื่อดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เพื่อผลทางการศึกษาเพียงประการเดียวเท่านั้น ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นความคิดเห็นของท่านกระผมจะรักษาไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด กระผมขอกราบขอบคุณทุกท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) 

(นายวัชนะ สິงวาลัย)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF ADMINISTRATORS IN LARGE
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT
OF GENERAL EDUCATION, EDUCATIONAL REGION TWELVE

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ยศ. เอกทัม กิ่งสุขพันธ์

ผู้วิจัย

นายวิฑนะ สัจจาลย์

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง "ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12" โดยมีกรอบของการวิจัย 3 ด้าน คือ

- ก. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้
- ข. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ
- ค. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนในเรื่องของเพศ, อายุ, อายุราชการ, วุฒิต่างการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ เป็นแบบเลือกตอบ โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ปรากฏในแต่ละข้อ ตามสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าวแล้ว โดยในแต่ละข้อคำถาม ขอให้ท่านไปกรออ่านข้อความแล้วแสดงความคิดเห็นของท่านว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใต้ตัวเลข 5-4-3-2-1 ซึ่งเป็นตัวเลขแสดงลำดับความคิดเห็นจากเห็นด้วยมากที่สุด --- เห็นด้วยน้อยที่สุด ทั้งนี้คือ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ค่อนข้างเห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ค่อนข้างไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

และในแต่ละข้อคำถาม ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของท่านไว้ด้วย เพราะเหตุผลของท่านในแต่ละข้อนั้นจะเป็นส่วนที่สำคัญที่จะทำให้การวิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากที่สุด

2. ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยนี้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำนวน 25 โรงเรียน
3. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการอบรมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่านเองในแต่ละข้อ

ตัวอย่าง ข้อ 0. สถานภาพการสมรสของท่านในปัจจุบัน

โสด สมรส
 แยกกันอยู่ หม้าย

คำอธิบาย หมายความว่าปัจจุบันท่านสมรสแล้ว

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 34 ปี
 35 - 39 ปี 40 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ

ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี สูงกว่า 15 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

5. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
 หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์

สมัครสำหรับ

ผู้วิจัยกรอก

1 - 3

5

7

9

11

13

ตอนที่ 2

ขอมูลเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อ แล้วขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าท่านเห็น
 ควยหรือไม่เห็นควยในลำดับมากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ ใต้ตัวเลข
 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ซึ่งเป็นตัวเลขที่แสดงลำดับความคิดเห็น จากเห็นควยมากที่สุด --
 ----- เห็นควยน้อยที่สุด ดังนี้ คือ

5 หมายถึง เห็นควยมากที่สุด

4 หมายถึง ค่อนข้างเห็นควย

3 หมายถึง ไม่น่าใจ

2 หมายถึง ค่อนข้างไม่เห็นควย

1 หมายถึง เห็นควยน้อยที่สุด

และในแต่ละข้อคำถาม ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุนความคิด
 เห็นของท่านไว้ควย เพราะเหตุผลของท่านในแต่ละข้อนั้นจะเป็นส่วนที่สำคัญที่จะทำการ
 วิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ตัวอย่าง ข้อ ๐. ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีฐานะการเงินมั่นคง

5 4 3 2 1

เหตุผล เพราะผู้บริหารโรงเรียนในฐานะเป็นผู้นำของหน่วยงาน
ต้องเป็นผู้เสียสละและต้องเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นก่อน
เสมอ จึงควรเป็นผู้มีฐานะการเงินที่ดี

ตัวอย่าง ข้อ ๐๐. ผู้บริหารต้องเคร่งครัดต่อระเบียบปฏิบัติและเอาจริงเอาจัง
กับผู้ใต้บังคับบัญชา

5 4 3 2 1

เหตุผล เพราะจะทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกิดความเครียดมาก
ทำให้การปฏิบัติงานกลับผิดผลาดมากขึ้นและมีผลเสียต่อจิตใจ

ตัวอย่าง ข้อ ๐๐๐. ผู้บริหารต้องมีความรู้และเข้าใจในการปฏิบัติงานทุก ๆ
ด้านเป็นอย่างดีเพื่อให้ครู-อาจารย์ในโรงเรียนเกิดความเชื่อถือนในความสามารถ

5 4 3 2 1

เหตุผล ไม่แน่ใจเพราะเห็นว่าผู้บริหารมีหน้าที่ควบคุมนโยบายและ
ดูแลการปฏิบัติงานที่ใครมอบหมายไปแล้วเท่านั้น ผู้บริหารไม่
จำเป็นต้องปฏิบัติเองทุกอย่าง

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้

สคมภสำหรับ

1. ผู้บริหารควรสำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาบริหารการศึกษามาโดยตรง

ผู้วิจัยกรอก

5 4 3 2 1

15

เหตุผล

.....

2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร

16

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

3. ควรเป็นผู้ที่ประสบการณ์ทางด้านการเป็นครูสอนและประสบการณ์
สำเร็จในงานศึกษามาก่อน

17

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

4. เป็นผู้มีความรู้และเข้าใจในนโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา
ของชาติทุกระดับ

18

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

5. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมาย ระเบียบ และคำสั่งเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและพัสดุ งานสารบรรณ และการบริหารงานวิชาการอย่างถูกต้อง

5 4 3 2 1

เหตุผล

สภามหาวิทยาลัย
ผู้วิจัยกรอก
 19

6. ควรเป็นผู้รู้จักเลือกใช้บุคลากรให้เหมาะกับงาน และรู้จักบำรุงขวัญ และกำลังใจ รวมถึงพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพใต้อา่างเหมาะสม

5 4 3 2 1

เหตุผล

20

7. เป็นผู้เคยมีประสบการณ์ในด้านการงานจัดการศึกษาและการบริหาร โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างในเขตการศึกษาอื่น ๆ มาบ้างตามสมควร

5 4 3 2 1

เหตุผล

21

8. ผู้บริหารควรสนใจและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง ในส่วนที่สัมพันธ์กับการศึกษาเป็น อย่างดี

5 4 3 2 1

เหตุผล

22

9. ควรเป็นผู้มีความกระตือรือร้นหรือสนใจที่จะศึกษาและนำผลการวิจัยในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา มาช่วยในการบริหารโรงเรียน

สำคัญสำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

5 4 3 2 1

23

เหตุผล

.....

10. ควรเป็นผู้มีความรู้และสามารถจัดทำงบประมาณและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างดี

24

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

11. ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติในค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

25

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

12. ก่อนเข้าสู่อำนาจตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ควรได้เคยผ่านการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมาก่อน

26

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

13. ผู้บริหารควรรู้จักวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อผล
ทางการปกครองที่ดี

5 4 3 2 1

เหตุผล

14. ควรเป็นผู้รู้จักเลือกใช้วาจาหรือคำพูดที่สุภาพกับบุคคลทุกระดับชั้น

5 4 3 2 1

เหตุผล

15. เป็นผู้ที่มีลักษณะท่าทางกระฉับกระเฉง ว่องไวและรวดเร็วในการ
ปฏิบัติงาน

5 4 3 2 1

เหตุผล

16. ผู้บริหารควรเก็บและควบคุมอารมณ์โกรธหรือความไม่พอใจของตนได้
เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานผิดพลาดหรือไม่เป็นที่พอใจ

5 4 3 2 1

เหตุผล

สคมภสำหรับ

ผู้วิจัยกรอก

27

28

29

30

17. ผู้บริหารควรเป็นผู้แต่งกายที่ สุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับสถานภาพ / สกมภ์สำหรับ
 ของตนเอง เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้วิจัยกรอก

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

31

18. เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขัน สามารถพูดคุยเรื่องฮาขันในวงสนทนาของกลุ่มคน
 และเพื่อนร่วมงานได้

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

32

19. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความคุ้นเคยหรือทำความรู้จักกับ
 บุคคลทั่วไปได้อย่างไม่เคอะเขิน

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

33

20. ผู้บริหารควรมีลักษณะของความเป็นกันเอง พบง่าย ไม่ถือตัวกับทุกคน

5 4 3 2 1

เหตุผล

.....

34

21. เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงและฐานะทางสังคมดี เพื่อเช่นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน

5 4 3 2 1
○ ○ ○ ○ ○

เหตุผล
.....

สังคมสำหรับ
ผู้วิจัยกรอก
○ 35

22. เป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตครอบครัว มีความเป็นมีกแผ่นดินและมั่นคงในชีวิตเพื่อเป็นรากฐานแห่งความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน

5 4 3 2 1
○ ○ ○ ○ ○

เหตุผล
.....

○ 36

23. ผู้บริหารควรให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหมู่คณะเท่าที่จะเป็นไปได้ตามความเหมาะสม

5 4 3 2 1
○ ○ ○ ○ ○

เหตุผล
.....

○ 37

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ

24. ผู้บริหารควรแสดงความเห็นอกเห็นใจให้ปรากฏด้วยความจริงใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบกับความทุกข์ยาก

5 4 3 2 1
○ ○ ○ ○ ○

เหตุผล
.....

○ 38

25. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความกล้าที่จะพูดหรือกระทำในสิ่งที่เพื่อนร่วมงาน
เห็นว่าคุณต้อง แม้ว่าจะขัดกับความต้องการของผู้บังคับบัญชา

5 4 3 2 1

เหตุผล

สคมภสำหรับ
ผู้วิจัยกรอก
 39

26. เป็นผู้มีความตั้งใจกล้าเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการ
บริหารงานจนกว่าจะพบกับความสำเร็จ

5 4 3 2 1

เหตุผล

40

27. เป็นผู้มีความตื่นตัวต่อการเคลื่อนไหวและปรากฏการณ์ใหม่ ๆ ทาง
การศึกษาและกระตุ้นให้ครู ศึกษาค้นคว้าและหาทางปฏิบัติ

5 4 3 2 1

เหตุผล

41

28. ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะพัฒนาให้ผู้ร่วมงานใช้ความสามารถ
ของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานให้กับโรงเรียน

5 4 3 2 1

เหตุผล

42

29. ควรเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและรู้จักใช้ประสบการณ์มาเป็นเครื่องปรับปรุงวิธีดำเนินงานใหม่ประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

สคมภสำหรับ
ผู้วิจัยกรอก

5 4 3 2 1

43

เหตุผล
.....

30. เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าไครวกเร็วทันเวลา

44

5 4 3 2 1

เหตุผล
.....

31. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความอดทนและเสียสละอย่างยิ่งในทุก ๆ ด้านเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน

45

5 4 3 2 1

เหตุผล
.....

32. เป็นผู้มีความสามารถที่จะพุดจาโน้มน้าวให้บุคคลอื่นมีความเห็นคล้อยตามและชักจูงให้ร่วมมือกับโรงเรียนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลดี

46

5 4 3 2 1

เหตุผล
.....

33. ผู้บริหารควรกระจายงานในความรับผิดชอบให้คนอื่นไปปฏิบัติตาม
ความสามารถของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด

5 4 3 2 1

เหตุผล

สกมภ์สำหรับ
ผู้วิจัยกรอก
 47

34. ผู้บริหารควรเรียนรู้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ และกล้าทดลองปฏิบัติ

5 4 3 2 1

เหตุผล

48

35. ผู้บริหารควรเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในกรณีเกิดการตัดสินใจใน
การบริหารงานผิดพลาดหรือเป็นผลจากการปฏิบัติงานของบุคลากร
ที่มอบหมายงานให้ไปทำ

5 4 3 2 1

เหตุผล

49

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

ตารางภาคผนวก ข.

ตารางแสดงค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพและด้านการเป็นผู้นำ จำแนกเป็นรายขอตามลำดับ

ด้านความรู้	แหล่งความแปรปรวน	D.F.	S.S.	MS.	F
1.	ระหว่างกลุ่ม	2	5.1567	2.5784	.0731
	ภายในกลุ่ม	582	570.9390	.9810	
	รวม	584	576.0957		
2.	ระหว่างกลุ่ม	2	.2099	.1049	.7814
	ภายในกลุ่ม	582	247.4551		
	รวม	584	247.6650		
3.	ระหว่างกลุ่ม	2	4.9245	2.4623	.0164*
	ภายในกลุ่ม	582	346.0908	.5947	
	รวม	584	351.0154		
4.	ระหว่างกลุ่ม	2	6.7716	3.3858	.0091*
	ภายในกลุ่ม	582	416.2882	.7153	
	รวม	584	423.0598		
5.	ระหว่างกลุ่ม	2	.8860	.4430	.3834
	ภายในกลุ่ม	582	268.4986	.4613	
	รวม	584	269.3846		
6.	ระหว่างกลุ่ม	2	.0910	.0455	.7781
	ภายในกลุ่ม	582	105.4919	.1813	
	รวม	584	105.5829		

ค่าความรู้	แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F
7.	ระหว่างกลุ่ม	2	.5935	.2967	.6156
	ภายในกลุ่ม	582	355.6561	.6111	
	รวม	584	356.2496		
8.	ระหว่างกลุ่ม	2	1.3394	.6697	.2539
	ภายในกลุ่ม	582	283.6588	.4874	
	รวม	584	284.9983		
9.	ระหว่างกลุ่ม	2	1.2824	.6412	.3279
	ภายในกลุ่ม	582	334.0236	.5739	
	รวม	584	335.3060		
10.	ระหว่างกลุ่ม	2	.1445	.0723	.8982
	ภายในกลุ่ม	582	391.7871	.6732	
	รวม	584	391.9316		
11.	ระหว่างกลุ่ม	2	2.4752	1.2376	.0725
	ภายในกลุ่ม	582	273.1897	.4694	
	รวม	584	275.6650		
12.	ระหว่างกลุ่ม	2	3.3529	1.6764	.1407
	ภายในกลุ่ม	582	495.7856	.8519	
	รวม	584	499.1385		

คานบคุลลลภพ	แหลงควมแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F
13.	ระหวางกลุ่ม	2	.1618	.0809	.7494
	ภายในกลุ่ม	582	163.1647	.2804	
	รวม	584	163.3265		
14.	ระหวางกลุ่ม	2	1.6691	.8346	.1075
	ภายในกลุ่ม	582	216.9463	.3728	
	รวม	584	218.6154		
15.	ระหวางกลุ่ม	2	.3517	.1759	.7104
	ภายในกลุ่ม	582	299.1799	.5141	
	รวม	584	299.5316		
16.	ระหวางกลุ่ม	2	.1716	.0858	.8247
	ภายในกลุ่ม	582	258.9669	.4450	
	รวม	584	259.1385		
17.	ระหวางกลุ่ม	2	2.3405	1.1703	.0241*
	ภายในกลุ่ม	582	181.6595	.3121	
	รวม	584	184.0000		
18.	ระหวางกลุ่ม	2	1.7074	.8537	.3591
	ภายในกลุ่ม	582	484.2311	.8320	
	รวม	584	485.9385		
19.	ระหวางกลุ่ม	2	.6601	.3301	.4450
	ภายในกลุ่ม	582	236.9125		
	รวม	584	237.5726		
20.	ระหวางกลุ่ม	2	1.0668	.5334	.3072
	ภายในกลุ่ม	582	262.4648	.4510	
	รวม	584	263.5316		

ค่านุคลิกภาพ	แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F
21.	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5605	.7803	.4435
	ภายในกลุ่ม	582	557.7967	.9584	
	รวม	584	559.3573		
22.	ระหว่างกลุ่ม	2	12.7692	6.3846	.0002*
	ภายในกลุ่ม	582	416.2291		
	รวม	584	428.9983		
23.	ระหว่างกลุ่ม	2	.3970	.1985	.6398
	ภายในกลุ่ม	582	258.4645	.4441	
	รวม	584	258.8615		

การันการเป็นผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F
24.	ระหว่างกลุ่ม	2	.0389	.0194	.9511
	ภายในกลุ่ม	582	225.7457	.3879	
	รวม	584	225.7846		
25.	ระหว่างกลุ่ม	2	11.1648	5.5824	.0017*
	ภายในกลุ่ม	582	503.2352	.8647	
	รวม	584	514.4000		
26.	ระหว่างกลุ่ม	2	.1793	.0896	.7662
	ภายในกลุ่ม	582	195.8139	.3364	
	รวม	584	195.9932		
27.	ระหว่างกลุ่ม	2	.3835	.1918	.5741
	ภายในกลุ่ม	582	200.9225	.3452	
	รวม	584	201.3060		
28.	ระหว่างกลุ่ม	2	.4180	.2090	.4568
	ภายในกลุ่ม	582	155.0418	.2664	
	รวม	584	155.4598		
29.	ระหว่างกลุ่ม	2	.9989	.4994	.1756
	ภายในกลุ่ม	582	166.5738	.2862	
	รวม	584	167.5726		
30.	ระหว่างกลุ่ม	2	.0019	.0009	.9969
	ภายในกลุ่ม	582	178.6374	.3069	
	รวม	584	178.6393		
31.	ระหว่างกลุ่ม	2	1.7760	.8880	.2186
	ภายในกลุ่ม	582	338.9863	.5825	
	รวม	584	340.7624		

ค่าการเป็นผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	D.F.	SS.	MS.	F
32.	ระหว่างกลุ่ม	2	.4366	.2183	.6308
	ภายในกลุ่ม	582	275.5360	.4734	
	รวม	584	275.9726		
33.	ระหว่างกลุ่ม	2	1.9101	.9550	.0793
	ภายในกลุ่ม	582	218.3361	.3751	
	รวม	584	220.2462		
34.	ระหว่างกลุ่ม	2	.3441	.1720	.742
	ภายในกลุ่ม	582	336.5209	.5782	
	รวม	584	336.8650		
35.	ระหว่างกลุ่ม	2	1.2382	.6191	.2516
	ภายในกลุ่ม	582	260.4781	.4476	
	รวม	584	261.7162		

ประวัติผู้วิจัย

นายวัชนะ สัจจวาลย์ เกิดวันที่ 11 พฤษภาคม 2490 เริ่มรับราชการใน
 ตำแหน่งครูตรี โรงเรียนบ้านค่าย อ.บ้านค่าย จ.ระยอง เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2513
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) จากคณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2517 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
 สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
 บ้านค่าย อ.บ้านค่าย จ.ระยอง

